

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

<b>1. รหัสและชื่อรายวิชา</b> 4572504    หัตถกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น (Handicrafts form Local Wisdom)
<b>2. จำนวนหน่วยกิต</b> 3 หน่วยกิต (2-2-5)
<b>3. หลักสูตร และประเภทรายวิชา</b> หลักสูตร : วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ ประเภทรายวิชา : เป็นวิชาบังคับ (Required)
<b>4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา</b> ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินดา นัยพ่องศรี
<b>5. ระดับการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน</b> ภาคการศึกษาที่ 1/2558 ของชั้นปีที่ 3
<b>6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)</b> -
<b>7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)</b> ไม่มี
<b>8. สถานที่เรียน</b> สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ อาคาร 14 ห้อง 1411 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
<b>9. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด</b> 22 มิถุนายน 2558

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่มีผลต่องานหัตถกรรม
2. อธิบายหัตถกรรมพื้นบ้าน หัตถกรรมท้องถิ่น หัตถกรรมระดับจังหวัดและระดับประเทศ
3. บอกความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมด้านวิถีชีวิตกับงานหัตถกรรมท้องถิ่น
4. บอกกระบวนการจัดการด้านผลิตภัณฑ์หัตถกรรมท้องถิ่น
5. วิเคราะห์นำหลักศิลปะ การออกแบบ การใช้เทคโนโลยีและวัฒนธรรมมาใช้ในการพัฒนาหัตถกรรมท้องถิ่น
6. ประสพการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ เกิดความคิดรวบยอด กระบวนการลงทุนธุรกิจระดับท้องถิ่น

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้รายวิชามีความทันสมัย ก้าวทันบริบทแวดล้อมที่ปรับตัวไป โดยเพิ่มกรณีศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้ บูรณาการหลักสูตร โดยใช้ชุมชนเป็นห้องปฏิบัติการ

## หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

### 1. คำอธิบายรายวิชา

วัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีผลต่อหัตถกรรม ชนิดของหัตถกรรมที่มีอยู่ในท้องถิ่น การเตรียมวัสดุ การผลิต การเก็บรอการจำหน่าย การพัฒนาหัตถกรรมท้องถิ่น โดยใช้หลักศิลปะและการออกแบบการใช้เทคโนโลยี และความรู้ทางวัฒนธรรมพัฒนาผลิตภัณฑ์หัตถกรรมท้องถิ่น การส่งเสริมเรื่องการลงทุนและแรงงาน โดยให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพสูง ทั้งประโยชน์ใช้สอยและความสวยงาม

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ใน 1 ภาคการศึกษามีการเรียนการสอน 15 สัปดาห์ คาบละ 60 นาที โดยแบ่งดังนี้

จำนวนคาบ		สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	จำนวนคาบการศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย	ปฏิบัติ			
บรรยาย 30 ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษา	ปฏิบัติ 30 ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา และ หรือเฉพาะราย	ฝึกปฏิบัติภาคสนาม 15 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ 75 ชั่วโมง: ภาคการศึกษา

### 3. ระบุวันเวลาที่อาจารย์จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ให้คำปรึกษาทางโทรศัพท์ส่วนตัว (ติดต่อเฉพาะปัญหาเร่งด่วน)
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

(เขียนผลการเรียนรู้ทุกข้อตาม มคอ.2 และ • หน้าข้อ ตาม curriculum mapping ในรายวิชานั้นๆ)

### 1 คุณธรรม จริยธรรม

#### (1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

การมีคุณธรรม จริยธรรม ทำให้มนุษย์สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข การปลูกฝังคุณธรรมเพื่อให้นักศึกษามีจริยธรรมที่ดีงามจึงก่อให้เกิดความร่วมมือในสังคม ก่อให้เกิดประโยชน์สุขต่อส่วนรวม นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อย 4 ข้อ ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม
- 2. มีวินัย ตรงต่อเวลา
3. มีความซื่อสัตย์และอดทน
4. มีความเป็นไทย

#### (2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

การปลูกฝังให้นักศึกษาเคารพกฎระเบียบที่สังคมกำหนด วัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม

1. เน้นให้มีการสอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรม ในเนื้อหาวิชาเรียน
2. ความมีวินัย ตรงต่อการเข้าชั้นเรียน
3. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
4. ปริมาณการลอกการบ้านหรือทำทุจริตในการสอบ
5. บูรณาการรายวิชาโดยสอดแทรกความเป็นไทยในเนื้อหาวิชาเรียน

#### (3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษา โดยวิธีสังเกต หรือจากผู้เกี่ยวข้อง
2. ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินจากปริมาณการลอกการบ้านหรือทำทุจริตในการสอบ
4. ประเมินจากกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน

### 2 ความรู้

#### (1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

การพัฒนาความรู้ช่วยให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม นักศึกษาควรพัฒนาความรู้อย่างน้อย 3 ข้อ ดังนี้

- 1. มีความรู้ตามหลักวิชาการ และทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชา

- 2. มีการแสวงหาความรู้และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
  - 3. วิเคราะห์และเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์นำหลักไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- (2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้
1. การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างในหลากหลายรูปแบบตามเนื้อหาวิชา เช่น การบรรยาย การบรรยายเชิงปฏิบัติการ
  2. การศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง
  3. บูรณาการความรู้ตามหลักวิชา และทฤษฎีกับชีวิตประจำวัน
- (3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
1. ประเมินการเรียนรู้จากการศึกษาในรายวิชา โดยผ่านการสอบแบบข้อเขียน สอบปฏิบัติการ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน หรือในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถเทียบเคียงกันได้
  2. ประเมินจากการศึกษาดูงานนอกสถานที่

### 3 ทักษะทางปัญญา

#### (1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การพัฒนาทักษะทางปัญหาคงส่งผลให้นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพและพึ่งพาตนเองได้ เมื่อสำเร็จการศึกษา การพัฒนาทักษะทางปัญญาต้องควบคู่กับการพัฒนาความรู้และจำเป็นต้องมีคุณธรรมจริยธรรม นักศึกษาพัฒนาทักษะทางปัญญาอย่างน้อย 3 ข้อ ดังนี้

- 1. มีทักษะการคิด
- 2. มีทักษะในการแก้ปัญหา
- 3. มีทักษะในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

#### (2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการสอนแบบแก้ปัญหาในแบบสร้างสรรค์
2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสัมมนา การใช้ปัญหาเป็นฐานการศึกษา

#### (3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. ประเมินโดยออกข้อสอบที่นักศึกษาต้องประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
2. ประเมินจากรายงาน เช่น จากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
3. ประเมินจากการอภิปรายกลุ่ม

#### 4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### (1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การพัฒนาทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ส่งผลให้นักศึกษาสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มบุคคลต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาควรพัฒนาทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอย่างน้อย 5 ข้อ ดังนี้

1. มีภาวะผู้นำและผู้ตาม
2. ร่วมทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
- 3. รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
4. มีความสามารถในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของตนเองและสิ่งแวดล้อม
5. ปรับตนเองร่วมกับผู้อื่นได้

##### (2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. การสอนโดยเน้นการทำงานกลุ่ม
2. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
3. สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. การสอนที่เน้นการจัดทำโครงการเพื่อสาธารณะประโยชน์

##### (3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. ประเมินผลการเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่ม
2. ประเมินจากความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินจากความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. ประเมินจากความสำเร็จของการจัดทำโครงการเพื่อสาธารณะประโยชน์

#### 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### (1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การพัฒนาทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลให้นักศึกษาสามารถมีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์สามารถสื่อสารและสามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม นักศึกษาควรพัฒนาทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างน้อย 3 ข้อ ดังนี้

1. มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีทักษะในการคิดคำนวณ
- 3. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

**(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

1. การสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ
2. การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
3. การสอนผ่านระบบเครือข่าย
4. การสอนโดยการแก้ไขปัญหาโดยใช้การวิเคราะห์เชิงตัวเลข
5. การศึกษาเพิ่มเติมผ่านระบบสารสนเทศ

**(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

1. ประเมินผลการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ
2. ประเมินจากผลการเรียนรู้จากการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
3. ประเมินจากผลการเรียนรู้จากการสอนผ่านระบบเครือข่าย
4. ประเมินจากผลการเรียนรู้จากการแก้ไขปัญหาโดยใช้การวิเคราะห์เชิงตัวเลข

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

ลำดับที่ วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/เนื้อหา	เวลา (ช.ม.)	เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน (Teaching Method)	ผู้สอน
1)	ปฐมนิเทศวิชา: ศึกษาเรียนรู้พิพิธภัณฑ เจ้าสามพระยา - Pretest	4	-ศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบค้น (Inquiry Process) -การเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Learning)	ผศ.จินดา นัยพ่องศรี
2)	- ความหมายของหัตถกรรมภูมิปัญญา ท้องถิ่น/นำเสนองานหัตถกรรมทำมือ ในกิจกรรมสัปดาห์วิถี 58	4	-การเรียนรู้แบบผังความคิดรวบยอด (Conceptual Mapping)	ผศ.จินดา นัยพ่องศรี
3)	- วัฒนธรรมท้องถิ่น-วิถีชีวิตที่มีผลต่อ หัตถกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	4	-การอภิปรายกลุ่มใหญ่ (Whale Class Discussion)	ผศ.จินดา นัยพ่องศรี
4)	- ชนิดของหัตถกรรมภูมิปัญญา ท้องถิ่น/ทดสอบย่อย	4	-การระดมสมอง (Brainstorming) -การเรียนรู้แบบเล่าเรื่อง (Storyline Method)	ผศ.จินดา นัยพ่องศรี
5)	- มาตรฐานของหัตถกรรมภูมิปัญญา ท้องถิ่น/ทดสอบย่อย	4	-การเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Learning)	ผศ.จินดา นัยพ่องศรี
6)	- องค์ประกอบที่ใช้ในการพัฒนา	4	-การเรียนรู้ร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	ผศ.จินดา

สัปดาห์ที่ วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/เนื้อหา	เวลา (ช.ม.)	เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน (Teaching Method)	ผู้สอน
	ผลิตภัณฑ์/การใช้หลักศิลปะและการ ออกแบบ		-ฝึกภาคปฏิบัติกิจกรรมงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ 2558 เดือน ส.ค.2558 -ศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้ด้วยกระบวนการ	นัยพ่องศรี ร่วมกับ วิทยากรภูมิปัญญา ท้องถิ่น
7)	- องค์ประกอบที่ใช้ในการพัฒนา/ การศึกษาแนวอนุรักษ์และพัฒนา - ทบทวนครึ่งภาค	4	สืบค้น (Inquiry Process) - การเรียนรู้แบบผังความคิดรวบยอด (Conceptual Mapping)	ผศ.จินดา นัยพ่องศรี
8)	- กระบวนการจัดการผลิตภัณฑ์ หัตถกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นเรียนรู้กับ วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น	4		ผศ.จินดา นัยพ่องศรีร่วมกับ วิทยากรภูมิปัญญา ท้องถิ่น
	- สอบกลางภาค(จากการทดสอบย่อย)			
9)	- กระบวนการจัดการผลิตภัณฑ์ หัตถกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น/ (ทดสอบย่อย) เรียนรู้กับวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น	4	- ศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้ด้วยกระบวนการ สืบค้น (Inquiry Process) - การเรียนรู้แบบผังความคิดรวบยอด (Conceptual Mapping)	ผศ.จินดา นัยพ่องศรีร่วมกับ วิทยากรภูมิปัญญา ท้องถิ่น
10)	- การศึกษางานหัตถกรรมภูมิ ปัญญาท้องถิ่นจากแหล่งเรียนรู้ 1	4	- การระดมสมอง (Brainstorming) - การเรียนรู้แบบเล่าเรื่อง (Storyline Method)	ผศ.จินดา นัยพ่องศรี ร่วมกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
11)	- กรณีศึกษา งานหัตถกรรมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น จากแหล่งเรียนรู้ 2	4	- การเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Learning)	ผศ.จินดา นัยพ่องศรี ร่วมกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
12)	- การส่งเสริมงานหัตถกรรมภูมิปัญญา ท้องถิ่นกับชุมชน/โครงการบูรณาการ การเรียนการสอน	4	- การเรียนรู้ร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น - การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)	ผศ.จินดา นัยพ่องศรี
13)	- การส่งเสริมงานหัตถกรรมภูมิ ปัญญาท้องถิ่นกับชุมชน / โครงการบูรณาการการเรียนการ สอน	4	- การฝึกภาคปฏิบัติบูรณาการหลักสูตร โดยใช้ชุมชนเป็นห้องปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผศ.จินดา นัยพ่องศรี
14)	ทบทวน/ส่งรายงาน โครงการ บูรณาการหลักสูตรฉบับสมบูรณ์	4		ผศ.จินดา นัยพ่องศรี
15)	ทบทวน/สรุป	4		ผศ.จินดา นัยพ่องศรี

ลำดับที่ วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/เนื้อหา	เวลา (ช.ม.)	เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน (Teaching Method)	ผู้สอน
	Post-test			
16)	สอบปลายภาค	4		ศศ.จินดา นัยท่องเที่ยวศรี

**2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	กำหนดการ ประเมิน (ลำดับที่)	สัดส่วนของ การ ประเมินผล (ร้อยละ)
1	1.2,2.1,2.2,2.3, 3.1,3.2,4.3,5.3	- การสอบกลางภาค / เก็บคะแนนจากการสอบย่อยและ ภาคปฏิบัตินิทรรศการ - การสอบปลายภาค / การทำโครงการภาคปฏิบัติการบูร ณาการหลักสูตรกับชุมชนและสอบทฤษฎี	1-8  13 และ 16	20  30
2	1.2,2.1,2.2,2.3, 3.1,3.2,4.3,5.3	-ส่งรายงานการศึกษาดูงาน 4 ใน 5 แห่ง การนำเสนอและ กำหนดส่ง -การเข้าชั้นเรียน ความกระตือรือร้น ความเอาใจใส่ การ ตรงต่อเวลา	1, 8-11  ตลอดภาค การศึกษา	40  10

\*ผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

**แผนที่กระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping)**

● ความรับผิดชอบหลัก      ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	
4572504 ทัศนศึกษานอก สถานที่	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●



## เกณฑ์ตัดสินผลการเรียน

เกรด	คะแนน/ช่วงคะแนน	ความหมาย	หมายเหตุ
A	90-100	ดีเยี่ยม	
B+	85-89	ดีมาก	
B	75 - 84	ดี	
C+	70 – 74	ดีพอใช้	
C	60 -69	พอใช้	
D+	55 - 59	อ่อน	
D	50 - 54	อ่อนมาก	
F	ต่ำกว่า 49	ตก	
I		ยังวัดผลไม่สมบูรณ์	
U		ไม่เป็นที่พอใจ	
S		เป็นที่พอใจ	

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

จินดา นัยพ่องศรี. (2550). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพในครัวเรือนที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตเอกพัฒนาคอบครัวและสังคม. นนทบุรี:  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สิทธิศักดิ์ ชัยศรีสวัสดิ์กุล. (2529). ออกแบบลวดลาย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

อาชีวศึกษา, กรม. (2530). การออกแบบลวดลายผ้า. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยอาชีวศึกษา.

อภัย นาคคง. (2543). ศิลปะไทย. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตเพาะช่าง.

และเอกสาร-ตำราเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี, ศิลปะและหลักศิลปะเทคโนโลยีพื้นบ้านและ  
เอกสารต่างที่เกี่ยวข้องสืบค้นได้จากสำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

### 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง (Electronic Media or Websites):

- <http://library.aru.ac.th>
- Websites ของกรมการพัฒนาชุมชนกระทรวงมหาดไทย
- Websites กระทรวงเกษตรและสหกรณ์
- Websites กระทรวงพาณิชย์

ฯลฯ

### 3. บทความทางวิชาการ ผศ.จินดา นัยพ่องศรี

- สืบสานผ้าทออยุธยาในยุครัตนโกสินทร์ (Textile Journal / Color Way (พ.ย.-ธ.ค.2557) 65-67
- จาก CE ถึง CI สู่มาตรฐาน Textile Journal / Color Way
- หม้อดินเผา / จากหม้อดินเผาตำบลคลองสระบัวสู่การสร้างเกณฑ์มาตรฐาน วารสารสถาบันอยุธยาศึกษา 2554
- สืบสานอาหารอยุธยา-โปรตุเกส วารสารศิลปคหวิทยาาสตร์ 2555
- สืบสานอาหารอิสลามตำบลภูเขาทอง วารสารศิลปคหวิทยาาสตร์ 2556
- คุณย่าเล่าให้ฟัง วารสารศิลปคหวิทยาาสตร์ 2557

## หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ที่จัดทำโดยนักศึกษาได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินศักยภาพ รายวิชา โดยนักศึกษา
- ข้อเสนอแนะอื่น ๆ จากการสนทนากลุ่ม

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนมีกลยุทธ์ดังนี้

- การสังเกตของผู้สอน
- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคลและการทำงานเป็นทีม
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้านที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลในรายวิชาปลายภาคเรียน มีผลการประเมินรายวิชาค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้นดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- ปรับปรุงประสิทธิผลรายวิชา เมื่อครบ 3 ปี โดยเพิ่มกรณีศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้บูรณาการ

หลักสูตรกับชุมชน

หมายเหตุ เป็นวิชาเลือก

## กิจกรรมวิชา 4572504 หัตถกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5)

1. กระบวนการจัดการผลิต ผลิตภัณฑ์หัตถกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น (ไม่เกิน 3 หน้า)  
รายงานการศึกษาคุณงานแหล่งเรียนรู้ 4 ใน 5 แห่ง (ตามแบบรายงานการศึกษาคุณงาน)  
ส่งแบบสรุปการศึกษาคุณงานในวันรุ่งขึ้นหลังจากศึกษาคุณงานเสร็จแล้ว สัปดาห์ที่ 1, 8-11
2. โครงการกรณีศึกษางานหัตถกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น (ตามแบบเขียนโครงการ)  
นำเสนอโครงการในชั้นเรียนและเลือกกลุ่มกิจกรรมภาคสนามตามความเหมาะสม สัปดาห์ที่ 12 หรือ 13

หมายเหตุ กำหนดเวลานำเสนออาจปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม

### คำชี้แจง

1. กิจกรรมที่ 1 ส่งรายงานท้ายชั่วโมงของการเรียนการสอนที่กำหนดในแผนการสอน/ส่งรายงานตามจำนวนหน้าที่กำหนด/ส่งงานตรงเวลาร่วมกิจกรรม
2. กิจกรรมที่ 1 งานเดี่ยว/กิจกรรมที่ 2 งานกลุ่ม
3. ส่งงานตรงเวลาร่วมกิจกรรมมีสัดส่วนคะแนนมากที่สุด