

แผนปฏิบัติการด้านพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ: 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี	3
2.1 แผนระดับที่ 1	3
2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	3
2.2 แผนระดับที่ 2	7
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	7
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	8
2.2.3 แผนปฏิรูปประเทศ	10
2.2.4 นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการอุดมศึกษาและการผลิต และพัฒนากำลังคน	13
2.2.5 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	15
2.2.6 กรอบนโยบาย และยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570	17
2.2.7 แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 – 2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 – 2570	18
2.3 แผนระดับที่ 3	21
2.3.1 แผนพัฒนาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา (พ.ศ. 2566 – 2570)	21
2.3.2 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ของสำนักงานที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ	21
2.3.3 แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 5 ปี (2566 – 2570)	24
2.3.4 แผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	28
2.3.5 มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	30
2.3.6 การสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	32

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี	33
(พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	
3.1 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการ ด้านพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (SOAR Analysis)	33
3.2 แผนปฏิบัติการด้านพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	34
3.2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	34
3.2.2 ปรัชญาการศึกษา	35
3.2.3 วัตถุประสงค์	35
3.2.4 แนวทางการพัฒนา	35
3.2.5 ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	36
3.2.6 ประมาณการวงเงินงบประมาณ	40
ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล	41
4.1 กรอบแนวคิดการติดตามผลการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	41
4.2 ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการด้านพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี และผู้รับผิดชอบ	42
4.3 กรอบระยะเวลาติดตามผลการดำเนินงาน	43
ภาคผนวก	43

คำนำ

ตามกฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนามหาวิทยาลัยด้านการจัดการศึกษา ซึ่งแผนปฏิบัติการด้านพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับนี้ เกิดจากการระดมความคิดจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องและประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการด้านพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (SOAR Analysis) สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) แผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา โดยผ่านที่ประชุมต่าง ๆ ดังนี้ คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2566 และถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ระบุโครงการ/กิจกรรม และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ขอขอบพระคุณผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจนในการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ที่จะนำไปสู่การพัฒนาและขับเคลื่อนให้การดำเนินงานทุกพันธกิจสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย นำไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และการได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ท้องถิ่น และสังคมต่อไป

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร

แผนปฏิบัติการด้านพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีกรอบทิศทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์ “ภายในปี 2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เป็นผู้นำด้านนวัตกรรมการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ด้วยทุนทางวัฒนธรรมแห่งเมืองมรดกโลก” โดยประกอบไปด้วย 3 ยุทธศาสตร์ 8 เป้าประสงค์ และ 23 แนวทางการพัฒนา ไว้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศ

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรที่ตอบสนองนโยบายตามแผนยุทธศาสตร์ของประเทศ
2. ผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงตรงกับนโยบายของประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรให้มีการบูรณาการกับการทำงาน กับสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ
2. ส่งเสริมให้หลักสูตรสร้างความร่วมมือด้านการเรียนการสอนกับหน่วยงานภายในประเทศหรือต่างประเทศ
3. ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้นำด้านวิชาการและวิชาชีพเพื่อตอบโจทย์ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
4. พัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษามีสมรรถนะ และทักษะด้านดิจิทัล
6. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษามีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
7. สร้างความเป็นเลิศด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามวิชาชีพ
8. ส่งเสริม พัฒนาและจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นหรือรูปแบบบทเรียนออนไลน์ที่บูรณาการกับการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
2. สร้างนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนางานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
2. ส่งเสริมให้มีการนำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในท้องถิ่น
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมให้กับนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ส่งเสริมและพัฒนาผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรม ที่สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรม

5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจดสิทธิบัตรหรือทรัพย์สินทางปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษา

เป้าประสงค์

1. พัฒนาระบบในการรับบุคคลภายนอกเข้าศึกษาต่อ Credit Bank (Non age group)
2. ระบบบริหารการศึกษาในรูปแบบ Digital
3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ตรงกับความต้องการของหลักสูตร
4. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

แนวทางการการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทางสายงาน เพื่อการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเสริมสร้างแรงจูงใจความผูกพันต่อองค์กร
2. ปรับปรุงกฎระเบียบข้อบังคับให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง
3. ส่งเสริมให้บุคลากรและนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพัฒนามหาวิทยาลัยสีเขียว
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและบูรณาการเครือข่ายการสื่อสารให้ตอบสนองการทำงานของพันธกิจหลักอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน
5. บูรณาการสารสนเทศ และยกระดับการบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
6. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเชิงดิจิทัลด้านการศึกษาผ่านการให้บริการครบที่จุดเดียว
7. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพระดับสากล
8. ส่งเสริมสนับสนุนและยกย่องเชิดชูเกียรตินักศึกษา และศิษย์เก่าที่สร้างชื่อเสียงหรือมีผลงานเป็นที่ประจักษ์
9. พัฒนาและยกระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการ
10. สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

คณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการด้านพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางให้กับทุกหน่วยงานของมหาวิทยาลัยนำไปเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องตามกฎกระทรวง มาตรฐาน การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในการดำเนินการตามภาระหน้าที่หลักเป็นไปอย่างครบถ้วนและ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม และด้านการทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์และขับเคลื่อนการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายในทุกพันธกิจต่อไป



รองศาสตราจารย์ ดร.ชูลิทธิ ประดับเพ็ชร์

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ได้พิจารณาความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมทั้งนโยบายและทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ดังต่อไปนี้

2.1 แผนระดับที่ 1

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

ภายใต้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2559 มาตรา 65 ได้กำหนดให้มี “ยุทธศาสตร์ชาติ” เพื่อเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศระยะยาว พร้อมกับปฏิรูปและพัฒนาาระบบและกลไก การบริหารราชการแผ่นดินในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งจะช่วยยกระดับ คุณภาพของประเทศไทยในทุกภาคส่วนและนำพาประเทศไทยให้หลุดพ้นสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทั้งปัญหา ทางด้านเศรษฐกิจ ปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน และปัญหาความขัดแย้งในสังคม รวมถึง ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามและบริหารจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และสามารถเปลี่ยนผ่าน ประเทศไทยไปพร้อม ๆ กับการเปลี่ยนแปลงภูมิทัศน์ใหม่ของโลกได้ ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยยังคงรักษาบทบาทสำคัญ ในเวทีโลก สามารถดำรงรักษาความเป็นชาติให้มีความมั่นคง และคนไทยมีความอยู่ดีมีสุขอย่างทั่วหน้ากัน

สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบไปด้วยวิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่ประชาชนคนไทยทุกคน ต้องบรรลุร่วมกัน รวมทั้งแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและประชาชนคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไป พร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุก สาขากำลังอำนาจของชาติ” อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคม จิตวิทยา การศึกษา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และการสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้มีบทบาท และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- 1.1 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 1.2 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2.1 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครุยุคใหม่

3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.5 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

3.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

ตัวชี้วัดที่ 3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.3 การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

1. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. สร้างความหลากหลายทางการท่องเที่ยว

1.1 ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม

1.2 โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

1.2.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้

ตัวชี้วัดที่ 3.3 การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย

1. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

1.1 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส

1.2 การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

1.2.1 ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนสุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ

1.2.2 เสริมสร้างสุขภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง

1.2.3 สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน

1.2.4 สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 3.2 ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

1.1 ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

2. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนือง

2.1 สงวนรักษา อนุรักษ์ พื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรมและ ศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

3. พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3.1 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานโดยลดความเข้มข้นของการใช้พลังงาน

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 พื้นที่สีเขียวเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 3.4 ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.1 การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค

1.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา

ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

2.1 ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

3. ภาครัฐมีความทันสมัย

3.1 องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

3.2 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

4. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น

และเป็นมืออาชีพ

4.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

4.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทาง

ความก้าวหน้าในอาชีพ

5. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

5.1 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

5.2 การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ

ตัวชี้วัดที่ 3.2 ประสิทธิภาพการบริการของภาครัฐ

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และตัวชี้วัดของการพัฒนาประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้ชัดเจนขึ้น อันจะทำให้ทิศทางการพัฒนาที่มีความยืดหยุ่น พร้อมทั้งสามารถปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับเงื่อนไขของแต่ละช่วงเวลา และสามารถปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งได้จำแนกตามประเด็นการพัฒนาออกเป็น 23 ประเด็น

ในส่วนของการขับเคลื่อนแผนแม่บทผ่านภารกิจด้านการอุดมศึกษาได้คำนึงถึงบทบาทในเชิงนโยบาย และพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษาเป็นหลัก ซึ่งประเด็นที่เกี่ยวข้องจากแผนแม่บท จำนวน 17 ฉบับ ดังนี้ ประเด็นความมั่นคง ประเด็นการต่างประเทศ ประเด็นการเกษตร ประเด็นอุตสาหกรรม และบริการแห่งอนาคต ประเด็นการท่องเที่ยว ประเด็นผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ประเด็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ประเด็นศักยภาพการกีฬา ประเด็นพลังทางสังคม ประเด็นเศรษฐกิจฐานราก ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จากสาระสำคัญในแผนแม่บททั้ง 17 ฉบับข้างต้น สามารถสังเคราะห์เป็นบทบาทของการอุดมศึกษาต่อการขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บทได้ดังนี้

การสร้างคนไทยให้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 โดยมีการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพที่ดีโดยเพิ่มประสิทธิภาพกลไก แนวทางและระบบการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาให้เอื้อต่อการปรับตัวของสถาบันอุดมศึกษาที่รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในหลายปัจจัย เช่น การลดลงของจำนวนประชากร แนวโน้มการเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีดิจิทัล ความคาดหวังต่อคุณภาพของบัณฑิตที่ตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรมและบริการ และโอกาสการเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นต้น หากอุดมศึกษาบรรลุเป้าหมายหลักในการสร้างและพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพแล้วจะสามารถตอบโจทย์ประเด็นพัฒนาภายใต้แผนแม่บทในหลายฉบับ อันเนื่องจากคนคือปัจจัยหลักของการพัฒนาประเทศ

การจัดระบบรองรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายรวมถึงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสร้างโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา จัดทำระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อเปิดกว้างให้รูปแบบการศึกษาสัมพันธ์กับกระบวนการใช้ชีวิตของคนในศตวรรษที่ 21 กำหนดทิศทางรองรับการพัฒนาทักษะกำลังแรงงานและทักษะสำหรับผู้สูงอายุ

การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย โครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางจำเป็นต้องใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้าผลักดันขีดความสามารถในทุกมิติของประเทศ ดังนั้น หลายภาคส่วนจึงคาดหวังต่อบทบาทของการอุดมศึกษาซึ่งเป็นแหล่งวิทยาการและบุคลากรผู้เชี่ยวชาญช่วยยกระดับคุณภาพและแก้ไขปัญหา อาทิ การส่งเสริมวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในภาคการเกษตรเป้าหมายของประเทศเพื่อสร้างมูลค่าสินค้าเกษตร ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการ

ถ่ายทอดเทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ ส่งเสริมการนำทรัพย์สินทางปัญญาไปใช้ประโยชน์ และส่งเสริมอุตสาหกรรม การแพทย์ที่ทันสมัยมีมูลค่าเพิ่ม เป็นต้น

การส่งเสริมสถานะและบทบาทของประเทศไทยในประชาคมโลกผ่านการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อ การพัฒนาประเทศไทย การเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ แรงงานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทยและดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ โดยคำนึงถึงความ สมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

สถาบันอุดมศึกษาเป็นกลไกสำคัญขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บทผ่านพันธกิจการให้บริการวิชาการ โดยนำองค์ความรู้ถ่ายทอดสู่ภาคชุมชนภาคบริการ และภาคอุตสาหกรรม อาทิ ร่วมพัฒนาศักยภาพเกษตรกรใน การเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตรร่วมพัฒนาทักษะอุตสาหกรรมใหม่เพื่อ เตรียมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี เสริมสร้างศักยภาพในธุรกิจการท่องเที่ยว รวมทั้งให้ความรู้ทางด้าน การพัฒนาต่อยอดเป็นสินค้า จดทะเบียนการคุ้มครอง การใช้ทรัพย์สินทางปัญญาและภูมิปัญญา อีกทั้งให้ภาค การศึกษาเป็นเครือข่ายสำคัญเชื่อมโยงกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ ประชาชน ชุมชนและองค์กรภาครัฐ

การพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อตอบสนองการปฏิรูประบบราชการ ทุกหน่วยในระดับอุดมศึกษา ต้องยึดถือต่อหลักธรรมาภิบาล โดยส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานอย่างโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ดำเนินการ ปรับปรุงระบบและโครงสร้างขององค์กรให้เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงาน ของเจ้าหน้าที่ด้วยวิธี ปฏิบัติที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดให้มีการ ติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เสริมสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง และพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถสูงมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ใน หน่วยงานภาครัฐทุกระดับให้เป็นผู้นำที่มีความคิดเชิงกลยุทธ์ พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้และให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็น “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้ร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ในระยะของแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) ในประเด็นดังต่อไปนี้

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนอย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ในด้านการพัฒนาคนสำหรับ ยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความ

ต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งการมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะ ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

แนวทางการพัฒนา

1) กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

2) กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย

3) กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

แนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพ มาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 แผนการปฏิรูปประเทศ

ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

ประเด็นปฏิรูปที่ 1 บริการภาครัฐ สะดวก รวดเร็ว และตอบโจทย์ชีวิตประชาชน

กลยุทธ์

1. เพิ่มสมรรถนะของหน่วยงานภาครัฐในการตอบสนองต่อประชาชนในสถานการณ์หรือภาวะฉุกเฉิน
2. ยกกระตือรือร้นการให้ข้อมูลและให้คำปรึกษาจากหน่วยงานของรัฐ
3. ยกกระตือรือร้นการให้บริการประชาชนสู่การบริการที่เร็วขึ้น ง่ายขึ้น และถูกลง (Faster, Easier and Cheaper)

กิจกรรม

1. ให้มีการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดินและการจัดทำ บริการสาธารณะ เพื่อประโยชน์ในการบริหารราชการแผ่นดินและเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชน
2. ให้มีการบูรณาการฐานข้อมูลของหน่วยงานของรัฐทุกหน่วยงานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เป็นระบบ ข้อมูลเพื่อการบริหารราชการแผ่นดินและบริการประชาชน

เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่ 2 ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่ รัฐบาลดิจิทัล

กลยุทธ์

1. บูรณาการและยกระดับโครงสร้างพื้นฐานรัฐบาลดิจิทัล
2. นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ
3. บูรณาการข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน

กิจกรรม

1. ให้มีการบูรณาการฐานข้อมูลของหน่วยงานของรัฐทุกหน่วยงานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เป็นระบบ ข้อมูลเพื่อการบริหารราชการแผ่นดินและการบริการประชาชน

เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่ 4 กำลังคนภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมและมีสมรรถนะสูง พร้อมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

กลยุทธ์

1. จัดกำลังคนให้สอดคล้องกับความจำเป็นในการบริการสาธารณะที่สำคัญ และขับเคลื่อนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
2. พัฒนาทักษะและสมรรถนะใหม่เพื่อสร้างความพร้อมเชิงกลยุทธ์ให้กับกำลังคนภาครัฐ (New Mindsets and Skillsets)
3. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้กำลังคน ในส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐ (Workforce Audit)

กิจกรรม

1. ให้มีการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานบุคคลภาครัฐเพื่อจูงใจให้ผู้มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงเข้ามาทำงานในหน่วยงานของรัฐ และสามารถเจริญก้าวหน้าได้ตามความสามารถ มีความซื่อสัตย์สุจริต กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง โดยคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีความคิดสร้างสรรค์และคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้การปฏิบัติราชการและการบริหารราชการแผ่นดินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรการคุ้มครองป้องกันบุคลากรภาครัฐ จากการใช้อำนาจโดยไม่เป็นธรรมของผู้บังคับบัญชา

เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่ 6 การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใส และมีกลไกป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน

กลยุทธ์

1. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ปรับปรุงระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งให้กับกลไกการติดตามตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐเพื่อให้เกิดความโปร่งใสตรวจสอบได้

กิจกรรม

1. ให้มีการปรับปรุงระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มีความคล่องตัว เปิดเผย ตรวจสอบได้ และมีกลไกในการป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน

ด้านการศึกษา

ประเด็นปฏิรูปที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการ และอาจารย์

ประเด็นการปฏิรูปที่ 4.1 การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

เป้าหมายรวมที่ 2 ได้ครูสมรรถนะสูงและตรงตามความต้องการของประเทศ ที่จบการศึกษาจากสถาบันที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ให้นิสิตนักศึกษาครูมีความศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู

มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับประสบการณ์ด้านวิชาชีพครูและการนิเทศที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

1. มีการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูเป็นหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะของวิชาชีพครู ซึ่งใช้ระยะเวลาในการศึกษาอย่างน้อยสี่ปีโดยเน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงตั้งแต่ปีแรกจนถึงปีสุดท้าย และนิสิต หรือนักศึกษาครูต้องได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับครูประจำการที่มีประสบการณ์หรือความเชี่ยวชาญ

2. อาจารย์ที่สอนในสถาบันผลิตครูมีประสบการณ์สอนในสถานศึกษา และมีกิจกรรมทางวิชาการที่เชื่อมโยงกับสถานศึกษา

3. นิสิตนักศึกษาครูในหลักสูตรปัจจุบันได้รับการเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู

4. การผลิตครูเฉพาะทางให้เป็นการร่วมผลิตกับคณะที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

5. มีระบบและมาตรฐานกลางในการคัดเลือกบุคคลที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเข้าเป็นครู

กิจกรรม

1. จัดทำหลักสูตรการผลิตครู

2. มีหลักเกณฑ์การรับอาจารย์ที่สอนในสถาบันผลิตครู

3. กำหนดหลักสูตรการผลิตครูเน้นการเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู

4. ร่วมมือกับคณะที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหาในการผลิตครูเฉพาะทาง

5. กำหนดระบบและมาตรฐานกลางในการคัดเลือกบุคคลที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

เข้าเป็นครู

ประเด็นปฏิรูปที่ 5 : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.7 : การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา

เป้าหมายรวม

1. บัณฑิตในระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อเพิ่มการผลิตสาขาที่ประเทศต้องการ และลดการผลิตบัณฑิตในสาขาที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาด

2. สถาบันอุดมศึกษาของไทยสามารถตอบสนองความต้องการของประเทศไปในอนาคตทั้งในด้านการพัฒนาคน การวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ตลอดจนทำให้สถาบันอุดมศึกษาไทยสามารถปรับตัวและแข่งขันได้ในโลก หรือเป็นสถาบันที่สามารถสนับสนุนการพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความสามารถในการเรียนในระดับอุดมศึกษา สามารถเข้าเรียนในสาขาที่ตนถนัดได้อย่างเต็มศักยภาพ

4. เพิ่มประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณของรัฐในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศ รวมถึงปรับปรุงธรรมาภิบาลในการจัดการระบบอุดมศึกษาและธรรมาภิบาลภายในสถาบันอุดมศึกษา ให้การจัดการมีความรับผิดชอบ ความโปร่งใส ตรวจสอบได้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม

กิจกรรม

1. จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา
2. พัฒนาระบบการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นอิสระทางวิชาการภายใต้ความรับผิดชอบด้านการงบประมาณ และหลักธรรมาภิบาล
3. พัฒนายุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมศักยภาพด้านการวิจัยและการสร้างสรรค์นวัตกรรมให้แก่สถาบันอุดมศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบและกลไกของประเทศในการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรม
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ กับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ในการจัดหลักสูตรผลิตบัณฑิต การพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนทรัพยากร การใช้ทรัพยากรร่วมกัน การแลกเปลี่ยนและจัดการความรู้ระหว่างกันตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการวิจัยให้แก่องค์กรภาคเอกชน

2.2.4 นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการอุดมศึกษาและการผลิตและพัฒนากำลังคน

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 อันประกอบด้วยนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง เมื่อประมวลรายละเอียดคำแถลงนโยบายในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา การผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศแล้ว จึงกำหนดเป็นประเด็นพัฒนาจำนวน 4 ประเด็น พร้อมด้วยแนวทางดำเนินการของการอุดมศึกษาที่ต้องขับเคลื่อน โดยสรุปได้ ดังต่อไปนี้

ประเด็นพัฒนา 1 : การเตรียมและพัฒนาคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

แนวทางดำเนินการ

- 1.1 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้องโดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ของคนในชาติคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมถึงสร้างความสงบและความปลอดภัยต่อภัยยาเสพติดตั้งแต่ระดับชุมชน
- 1.2 สร้างความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านโดยสนับสนุนการเรียนรู้อาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก
- 1.3 การพัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ด้วยการปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนา 4 ทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 อาทิ การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครูการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและการจัดทำหลักสูตรอบรมระยะสั้น
- 1.4 พัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบ Lifelong Learning และการรองรับ Aging Society ผ่านระบบดิจิทัลเพื่อใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิด

ประเด็นพัฒนา 2 : การสร้างบทบาทด้านการอุดมศึกษาบนเวทีโลก

แนวทางดำเนินการ

2.1 สร้างบทบาทของไทยในภูมิภาคและเวทีโลกผ่านการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในกรอบสหประชาชาติ และแสดงบทบาทประธานอาเซียนด้วยการเสริมสร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน ส่งเสริมกรอบความร่วมมือต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การแสวงหาโอกาสทางการค้า การลงทุนองค์ความรู้และนวัตกรรมกับ ประเทศที่มีศักยภาพในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

ประเด็นพัฒนา 3 : ผลักดันขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย

แนวทางดำเนินการ

3.1 สร้างและพัฒนานักวิจัย องค์ความรู้ ผลงานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม โครงสร้างพื้นฐานสภาพแวดล้อม และระบบนิเวศที่เอื้อต่อการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนาและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพ ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

3.2 พัฒนาและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก โดยวางรากฐานระบบ เศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคตด้วยการต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายภายใต้แนว คิด BCG สร้างกลไกสนับสนุน การพัฒนาขีดความสามารถของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมและวิสาหกิจชุมชนให้มีทักษะความสามารถ ทั้งในการบริหารจัดการธุรกิจสมัยใหม่ การสร้างสรรค์นวัตกรรม และความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาปรับใช้ได้มากขึ้น

3.3 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ

ประเด็นพัฒนา 4 : ปฏิรูปกลไกการอุดมศึกษา

แนวทางดำเนินการ

4.1 กำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอน ความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน การสร้าง Career Path สำหรับส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้าน กีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะ อาชีพของทุกช่วงวัย และการศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต

4.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแก่เด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษตลอดจน แก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและทบทวนรูปแบบ การให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม พร้อมทั้งสนับสนุนการใช้องค์ความรู้ของอุดมศึกษาเข้ามีส่วนร่วมจัดระบบ การศึกษาแบบพี่เลี้ยงเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

4.3 ลงทุนในโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G ให้สามารถสนับสนุน การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ สนับสนุนนโยบายด้านสังคม อาทิ การบริการด้านการศึกษา และการบริการด้านสาธารณสุข ตลอดจนสร้างโอกาสการพัฒนาอาชีพของประชาชน

4.4 พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ โดยการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มี ความยืดหยุ่นคล่องตัว จัดอัตรากำลังและพัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ของรัฐ ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติให้เป็น

ระบบดิจิทัล พัฒนาโปรแกรมออนไลน์ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการ พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ ในการบริหารราชการแผ่นดิน (Big Data) เปิดเผยข้อมูลเพื่อความโปร่งใสและสร้างระบบธรรมาภิบาล ตลอดจน ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบริการและตรวจสอบภาครัฐ

2.2.5 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

เมื่อวันที่ 8 มกราคม 2564 ศ.(พิเศษ) ดร.เอนก เหล่าธรรมทัศน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มอบหมายนโยบายการสำหรับขับเคลื่อน ให้ “อว. เป็น หน่วยงานที่ พัฒนา ประเทศโดยใช้ความรู้และพลังปัญญา” ผ่านกลไกงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ขับเคลื่อนโครงการมหาวิทยาลัยสู่ตำบล สร้างรากแก้วประเทศ เพื่อเป็นกลไกสำคัญของ อว. ในการ ปฏิบัติงานในพื้นที่และให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม โดยจะใช้ศักยภาพมหาวิทยาลัย (อาจารย์/ นิสิต/ นักศึกษา/ องค์ความรู้) และหน่วยงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับ “อว. ส่วนหน้า” ทำงาน เชิงรุก ปฏิบัติงานในพื้นที่ ช่วยแก้ไขปัญหาในชุมชน สนับสนุนการพัฒนาประเทศตาม แนวทางขับเคลื่อนไทยไป ด้วยกัน ขยายผลจากฐานโครงการมหาวิทยาลัยสู่ตำบลปี 2564 ยกกระดับตำบลที่มี ความพร้อมไปสู่ระดับยั่งยืน นอกจากนี้ จะเน้นการมีส่วนร่วมและข้อเสนอของเยาวชนเป็นพลังในการพัฒนาประเทศ ผ่านกลไก Hackathon และจะ ผลักดันเพื่อให้เกิดการกระตุ้นเศรษฐกิจในชุมชน/ พื้นที่ โดยกลไก “มหาวิทยาลัยให้เป็นตลาด (University as Marketplace)” ให้มหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่าง ๆ ของ อว. เป็นหน่วยกระตุ้นเศรษฐกิจที่สำคัญ สนับสนุน และเปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการ ประชาชนในพื้นที่สามารถสร้าง รายได้

2. จัดตั้งวิทยาลัยด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์แห่งประเทศไทย (ธัชชา) เน้นขับเคลื่อนพัฒนาวิชาการ วิจัยและพัฒนาบุคลากรด้านสังคมศาสตร์ครั้งสำคัญของประเทศ ควบคู่ไปกับการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยจะบูรณาการขับเคลื่อนและขยายผลธัชชาให้เกิดความยั่งยืน สร้างสมดุลทางวิชาการและเพื่อใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ งานวิจัยแบบสหวิทยาการ เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งในเบื้องต้นประกอบด้วย 5 สถาบัน คือ สุวรรณภูมิศึกษา เศรษฐกิจพอเพียง โลกคดีศึกษา ศูนย์พิพิธภัณฑศิลปกรรมแห่งชาติ และศูนย์ช่างศิลป์ท้องถิ่น

3. สนับสนุนและขับเคลื่อนการวิจัยที่สามารถแก้ไขปัญหาเร่งด่วนและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม เพื่อขับเคลื่อนการวิจัยแบบมุ่งเป้าที่เกิดผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ และนำองค์ความรู้ ผลงานวิจัย และนวัตกรรม ไปใช้แก้ไขปัญหาเร่งด่วน

3.1 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อรองรับสถานการณ์การระบาดของ COVID-19 และเดินหน้า สร้างความมั่นคงของประเทศด้านสุขภาพ สามารถพัฒนาเพื่อผลิตยา วัคซีน และนวัตกรรมทาง การแพทย์ได้เอง มีอุตสาหกรรมทางการแพทย์ สาธารณสุขที่พึ่งพาตัวเองได้ โดยมีตัวอย่างผลงานวิจัยที่เป็น รูปธรรมที่ผ่านมา เช่น วัคซีน ชุดตรวจนวัตกรรมทางการแพทย์

3.2 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม เช่น PM 2.5 ภัยแล้ง การอยู่กัน ของคนทุกช่วงวัย พลังจากผู้สูงอายุ-เปลี่ยนคนเกษียณเป็นพลัง

3.3 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ส่งเสริม BioCircular-Green (BCG) Economy โดยมุ่งเน้นการบริการที่เป็นเอกลักษณ์ของไทย และเน้นอุตสาหกรรมที่ ประเทศไทยมีความเข้มแข็ง คือ เกษตรและอาหาร สุขภาพและการแพทย์

3.4 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ ยกระดับการพึ่งพาตนเอง แปรงทุนวัฒนธรรมสู่สินค้าและบริการเชิงวัฒนธรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพและพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน

4. ผลักดันการลงทุนโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสร้างองค์ความรู้ขั้นสูง พันธมิตรทางยุทธศาสตร์ และวางรากฐานให้ประเทศ มุ่งให้เกิดการร่วมลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน การใช้ทรัพยากรโครงสร้างพื้นฐาน ร่วมกัน และการเชื่อมโยงประเทศไทยกับนานาชาติ ผ่านกิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการของศูนย์ความเป็นเลิศ ทาง การวิจัยในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศ เช่น ความร่วมมืออวกาศไทย (Thai Space Consortium) เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีด้านการสำรวจอวกาศและดาราศาสตร์, โครงการสร้างเครื่องกำเนิดแสงซินโครตรอน ระดับพลังงาน 3 GeV ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางวิจัยด้านแสงซินโครตรอนชั้นนำของโลก เมืองนวัตกรรมอาหาร คลังข้อมูลสารสนเทศการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และอุทยาน วิทยาศาสตร์ภูมิภาค

5. พลิกโฉมระบบอุดมศึกษาของไทย และสร้างแรงจูงใจ สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ในทุกระดับ และทุกระบบ เพื่อขับเคลื่อนและปลดล็อกข้อจำกัดและส่งเสริมระบบนิเวศของการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

5.1 พลิกโฉมระบบอุดมศึกษาของไทย (Reinventing University) โดยผลักดัน มหาวิทยาลัยให้สามารถพัฒนาความเป็นเลิศตามความชำนาญและจุดมุ่งเน้นของแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัย ผ่าน 5 กลไก ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร ความเป็นนานาชาติ การบริหารงานวิจัย และนวัตกรรม และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีความชัดเจน ในภารกิจและสามารถดำเนินการให้เกิดผลตามที่มุ่งไว้

5.2 สร้างแรงจูงใจและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในทุกระดับและทุกระบบ โดยผลักดันระบบ ตำแหน่งทางวิชาการในรูปแบบใหม่ (ศาสตราจารย์ปฏิบัติ/ ศาสตราจารย์วิจัย/ ศาสตราจารย์ด้านการสอน) ให้ทุน พัฒนาบุคลากรและเส้นทางอาชีพ สนับสนุนให้ภาคประชาชนและสังคมมี ส่วนสำคัญในการพัฒนาการอุดมศึกษา และสนับสนุนให้เกิดประชาชนนักวิจัย บูรณาการการให้ทุนการศึกษา/ ทุนวิจัยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ สนับสนุนและขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับกลุ่มผู้ด้อยโอกาส เช่น นักศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ จังหวัดชายขอบ และนักศึกษาผู้พิการ

5.3 พัฒนาบุคลากรการเรียนการสอน โดยเฉพาะการสร้างและพัฒนาครูในทุกระดับ รวมทั้งครูอาชีพ และสนับสนุนการเตรียมเยาวชน เช่น จัดตั้งสาคิตอาชีพ เป็นต้น

5.4 พัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยผ่านระบบอุดมศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพ พัฒนารูปแบบ การเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับทุกกลุ่มคน พัฒนาเยาวชน นิสิต นักศึกษาให้เป็นพลังของชาติ เสริมสร้างทักษะ เพื่อสร้างโอกาสให้ ประชาชนมีอาชีพและรายได้ สร้างความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยสอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศ โดยพัฒนาการศึกษาแบบผสมผสานในสถานการณ์ COVID-19 จัดทำหลักสูตร Upskill/Reskill

ในลักษณะ non-degree เพื่อพัฒนาทักษะ และสร้างความพร้อมให้กับ ประชาชนให้ตรงกับความต้องการของ ภาควิทยาศาสตร์ เกษตรกรรม และการบริการ

5.5 สร้างแรงบันดาลใจให้กับเยาวชน นิสิต นักศึกษา และประชาชน โดยเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ ทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ อย่างทั่วถึง ส่งเสริมให้ชุมชนและประชาชนมีส่วนร่วมในการศึกษาข้อมูลในท้องถิ่น สร้างแรงบันดาลใจ ที่จะนำไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของแต่ละพื้นที่ แต่ละวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดประโยชน์ส่งผลกระทบต่อการพัฒนา ประเทศ

5.6 เสริมบทบาทของประเทศไทยในเวทีนานาชาติ โดยเฉพาะใน CLMV ทั้งด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เกิดการพัฒนากลุ่มภูมิภาคอย่างเป็นรูปธรรม และเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับ ต่างประเทศโดยเฉพาะสาธารณรัฐประชาชนจีน ญี่ปุ่น เกาหลี อินเดีย สหรัฐอเมริกาและยุโรป

2.2.6 กรอบนโยบาย และยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570

กรอบสาระสำคัญของกรอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ อววน. พ.ศ. 2566 – 2570 กำหนดให้ สอดรับ กับทิศทางการพัฒนาประเทศหลังวิกฤติการณ์ของโรคโควิด 19 ได้ใช้หลักการชี้นำทิศทางการพัฒนา คือ เป็น การก้าวกระโดดครั้งใหญ่ (Take a Giant Step / Great Leap Forward) ของประเทศ มีธง บอทิศทาง และ เป้าหมายที่ชัดเจน ทำทหายและทำได้จริง เกิดผลจริงในรอบเวลาที่กำหนด และสร้างแรงบันดาลใจ รวมทั้งมุ่งมั่น ที่เป็นจุดคานงัด ขายขอบของศาสตร์ และการพลิกโฉมที่ระบบ (System – based Transformations) ที่สำคัญ เก่งในบางเรื่องที่สำคัญ (ระดับโลก ระดับภูมิภาค) ไม่ทำทุกเรื่อง เน้นการใช้การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการพัฒนา ใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานที่มี ปรับปรุงและพัฒนา เพิ่มเติมให้ได้ มาตรฐานระดับนานาชาติ เน้นการพัฒนาโดยมีเป้าหมายคู่ขนานคือ ยกกระดับขีดความสามารถ ในการแข่งขันและ ความสามารถในการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ในระดับประเทศ และการบูรณาการ การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ข้ามศาสตร์ ข้ามกระทรวง

กำหนดวิสัยทัศน์ “สานพลังการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมไทย พลิกโฉมให้ประเทศ มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและยั่งยืน ยกกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจ สร้างคุณค่า และพร้อม ก้าวสู่อนาคต” การขับเคลื่อนกรอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ อววน. พ.ศ. 2566 – 2570 ได้กำหนดไว้ใน 4 ยุทธศาสตร์ และ 6 จุดมุ่งเน้นของนโยบาย (High-priority Policy) ดังนี้

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้มีความสามารถ ในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อม ให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหา ทำทหาย และปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้าที่ ก้าวหน้าล้ำยุค เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน

จุดมุ่งเน้นของนโยบาย (High-priority Policy)

จุดมุ่งเน้นของนโยบายที่ 1 ศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

จุดมุ่งเน้นของนโยบายที่ 2 จุดหมายของการท่องเที่ยว

จุดมุ่งเน้นของนโยบายที่ 3 ประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร เกษตรแปรรูป และอาหารที่มีคุณค่าและมูลค่าสูง

จุดมุ่งเน้นของนโยบายที่ 4 ผู้สูงอายุมีศักยภาพและโอกาสอย่างเต็มที่ในการพึ่งตนเอง

จุดมุ่งเน้นของนโยบายที่ 5 เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ก้าวหน้า ล้ำยุคสู่อากาศ และเทคโนโลยีอวกาศ

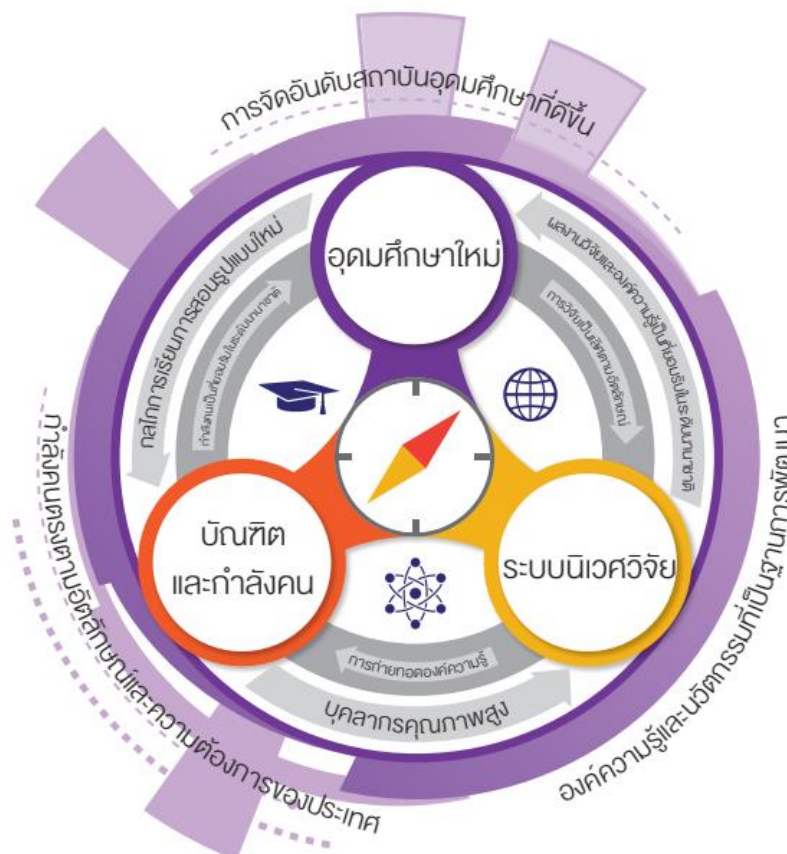
จุดมุ่งเน้นของนโยบายที่ 6 กำลังคนสมรรถนะสูงและเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูงของอาเซียน

2.2.7 แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 – 2570

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 – 2570

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ ประกอบด้วย 3 ประเด็น คือ บัณฑิตและกำลังคน ระบบนิเวศวิจัย และอุดมศึกษาใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์



ภาพความสัมพันธ์ของประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building) ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงเรียนรู้ ยกกระดับคุณภาพการอุดมศึกษาและสมรรถนะกำลังคนตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งเสริมสร้างบุคลากรอุดมศึกษาคุณภาพสูง

แนวทางขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (Lifelong Learning)

กลยุทธ์ที่ 1 บูรณาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์และความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อก้าวสู่เศรษฐกิจหมุนเวียน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสเข้าถึงอุดมศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษารองรับผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 4 เชื่อมโยงและสร้างความเข้มแข็งให้กับการศึกษาระดับ

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มในสถาบันอุดมศึกษา

แนวทางที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะของกำลังคน (Quality & Manpower Competencies Enhancement)

กลยุทธ์ที่ 6 ปรับระบบการกำกับคุณภาพ และมาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 7 วางแผนการผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ เพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมรูปแบบการเรียนรู้แบบสะสมประสบการณ์ (Experiential Education) การจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperation and Work Integrated Education : CWIE)

กลยุทธ์ที่ 9 ปรับระบบการศึกษารองรับผู้เรียนนอกวัยเรียน (Re Skills & Up Skills & New Skills)

กลยุทธ์ที่ 10 เสริมสร้างการเป็นพลเมืองให้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 11 เสริมสร้างความเข้มแข็ง ความเชี่ยวชาญทางวิชาการด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์ รวมถึงศาสตร์โลกตะวันออก

แนวทางที่ 3 การเสริมสร้างบุคลากรคุณภาพสูง

กลยุทธ์ที่ 12 ยกย่องคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์

กลยุทธ์ที่ 13 สนับสนุนกรอบการบริหารงานบุคลากรสายวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 14 ยกย่องชุมชนวิชาการให้เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา (Research Ecosystem Building) มุ่งสร้างความเข้มแข็งโครงสร้างพื้นฐานด้านการวิจัยในระบบอุดมศึกษา เพื่อการสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม และถ่ายทอดสู่การใช้ประโยชน์ การพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัย ทั้งในและนอกประเทศ

แนวทางขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางที่ 1 การวิจัย นวัตกรรมและการถ่ายทอดเทคโนโลยี (Research Innovation and Technology Transfer)

กลยุทธ์ที่ 1 ผลักดันการวิจัยตามอัตลักษณ์และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการค้นพบองค์ความรู้และการผลิตเทคโนโลยีแห่งอนาคต

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับหน่วยวิจัย และสร้างความร่วมมือการวิจัย เพื่อการถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้เกิดการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 ระดมทรัพยากรและความเชี่ยวชาญต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดสรรเงินอุดหนุนเพื่อการวิจัย และการถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาทักษะและความสามารถบัณฑิตและนักวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา (Postgraduate Research) หรือระดับหลังปริญญาเอก (Postdoctoral Research)

กลยุทธ์ที่ 6 ลดข้อจำกัดและอุปสรรคอันมีผลต่อการผลิตงานวิจัย

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาระบบนิเทศด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในระบบอุดมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Education)

กลยุทธ์ที่ 9 จัดสรรผลประโยชน์จากงานวิจัยและทรัพย์สินทางปัญญา (Benefits Sharing)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ (Higher Education Transformation) เร่งปฏิรูปข้อจำกัดและอุปสรรคต่อการพัฒนาอุดมศึกษา มุ่งเน้นการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาตามอัตลักษณ์ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลและระบบฐานข้อมูล ตลอดจนการปฏิรูประบบการเงินอุดมศึกษา

แนวทางขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางที่ 1 การบริหารจัดการและธรรมาภิบาล (Management and Good Governances)

กลยุทธ์ที่ 1 ศึกษาวิจัยระบบธรรมาภิบาลและวางแนวทางเพื่อส่งเสริมธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 เปิดเผยข้อมูลเพื่อส่งเสริมธรรมาภิบาลในระบบอุดมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ประเมินสถาบันอุดมศึกษาเชิงธรรมาภิบาล

แนวทางที่ 2 การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาตามอัตลักษณ์ที่หลากหลาย (Reinvention University)

กลยุทธ์ที่ 4 กำหนดจุดเน้นเพื่อการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาที่หลากหลายให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ และการจัดอันดับสถาบันอุดมศึกษาระดับโลก (World University Ranking)

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาในกลุ่มประเทศ CLMV ระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ (International Hub for Higher Education)

แนวทางที่ 3 ความมั่นคงทางการเงินในระบบอุดมศึกษา (Financial Security)

กลยุทธ์ที่ 6 ปฏิรูประบบการเงินเพื่อการอุดมศึกษา

แนวทางที่ 4 อุดมศึกษาดิจิทัล (Digital Higher Education)

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล และระบบฐานข้อมูล (Big Data) เพื่อการอุดมศึกษาและวิจัย

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนพัฒนาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา (พ.ศ.2566 – 2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาเมืองและชุมชนน่าอยู่สู่เมืองแห่งความสุข

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1

1. ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้นอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวอัจฉริยะคุณภาพสูง

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2

1. ยกระดับการบริหารจัดการด้านการท่องเที่ยวอย่างรับผิดชอบสู่การท่องเที่ยวอัจฉริยะ
2. เพิ่มมูลค่าด้านการท่องเที่ยว และกระจายรายได้จากเมืองสู่ชุมชนด้วย Happy Model

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างฐานเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยเทคโนโลยีนวัตกรรม และภูมิปัญญาอย่างสร้างสรรค์

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3

1. พัฒนากำลังคนให้มีทักษะรองรับภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้าและบริการ
2. ยกระดับการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูง ภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้าที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม ด้วยเทคโนโลยีนวัตกรรมและภูมิปัญญาอย่างสร้างสรรค์

2.3.2 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ของสำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
1. ด้านเศรษฐกิจ 2. ด้านสังคม 3. ด้านสิ่งแวดล้อม 4. ด้านการศึกษา	1. มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมิน และวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2. จำนวนหมู่บ้าน โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ 3. ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ เข้าดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่) 4. จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และจำนวนโครงการสะสม (แยกประเภทตามเป้าหมาย) 5. จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ 6. อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำเปรียบเทียบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	<p>7. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการน้อมนำพระราชโบาย ด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>8. อัตราการอ่านออกเขียนได้ ของประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>9. ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น</p> <p>10. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>11. มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึก รักษาท้องถิ่น</p> <p>12. จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ประสบความสำเร็จ จากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>13. อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>1. บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอัตลักษณ์ และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>2. บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย</p> <p>3. บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>1. มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชโบายด้านการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ร้อยละของครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา</p> <p>3. ร้อยละของบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนภายในเวลา 1 ปี</p> <p>4. มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ</p> <p>5. ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>6. สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค</p> <p>7. ผลงานการวิจัยสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความเป็นเลิศในการสร้างควมมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่</p> <p>2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>1. จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ</p> <p>2. ผลงานของนักศึกษา อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>3. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</p> <p>4. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เทียบเท่า</p> <p>5. อัตราการได้งานทำ ทำงานตรงสาขา ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนา ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภายในระยะเวลา 1 ปี</p> <p>6. ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>7. อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>1. มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับระดับชาติ และนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ</p> <p>2. มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อม และสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ</p>	<p>1. จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาตินานาชาติ</p> <p>2. อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>3. ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (นโยบาย แผนพัฒนาต่างๆ) ที่สำคัญระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับองค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>4. จำนวนฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>5. ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ</p> <p>6. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ</p> <p>7. ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>8. ฐานข้อมูลศิษย์เก่าและกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูลศิษย์เก่า</p> <p>9. ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของประชาชน และผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p>

2.3.3 แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์ (Objective)	ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)
<p>1. ยกระดับเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นและเขตเมืองด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม และพัฒนาผู้ประกอบการในพื้นที่ สร้างความมั่นคงทางอาหารและสุขภาวะสำหรับคนทุกช่วงวันในพื้นที่ โดยสร้างโอกาสและช่องทางใหม่ ๆ ทางธุรกิจและอาชีพที่เหมาะสม รวมทั้งเสริมหนุนการสร้าง Social Enterprise และ BCG Economy เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืนโดยชุมชนสามารถจัดการตนเองได้และมีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น</p>	<p>1. รายได้ในชุมชนเป้าหมายเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 10 ต่อปี</p> <p>2. เกิดผู้ประกอบการรายใหม่ 500 ราย หรือการจ้างงานใหม่ 5,000 ราย</p> <p>3. เกิดนวัตกรรมการใช้ประโยชน์จากพืช/สัตว์และวัฒนธรรม เพื่อเศรษฐกิจ จำนวน 38 รายการ</p> <p>4. คริวเรือนที่ได้รับการยกระดับให้พ้นเส้นความยากจน จำนวน 76,000 คริวเรือน</p> <p>5. มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง มี big data platform ที่รวบรวมข้อมูลผลงานนวัตกรรมชุมชน ข้อมูลผู้เชี่ยวชาญ และนวัตกรรมชุมชน</p>
<p>2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเปราะบาง และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกช่วงวัยในพื้นที่</p>	<p>1. คะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มที่มีคะแนนทดสอบน้อยที่สุดร้อยละ 20 ล่าง ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี</p> <p>2. มีหลักสูตรการเรียนรู้อะยะสั้น เพื่อสร้างอาชีพให้กลุ่มเปราะบาง ได้แก่ กลุ่มผู้สูงอายุ และผู้พิการ ให้มีรายได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 10</p> <p>3. การพัฒนาให้ครูประจำการทั่วไป 4 มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร้อยละ 10 ของครูในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>4. มีเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>5. อัตราการเรียนต่อระดับอุดมศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรในพื้นที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ต่อปี</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าประสงค์ (Objective)	ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)
<p>1. พัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และยกระดับกระบวนการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏในด้านคุณภาพ</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ของครูประจำการในพื้นที่บริการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยกระดับสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู เพื่อตอบโจทย์ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. ทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏมีหลักสูตรผลิตบัณฑิตครูที่นำไปสู่การสร้างสมรรถนะตาม 17 สมรรถนะที่ส่วนกลางกำหนด และเพิ่มเติมสมรรถนะที่เป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่ง</p> <p>3. ร้อยละ 80 ของผู้สอนคณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิตมีประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียนไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/ปี และได้รับการพัฒนาศักยภาพไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี</p>
<p>2. เพิ่มทางเลือกให้บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอาชีพที่ 2 รองรับ ซึ่งเป็นอาชีพเฉพาะทางที่สอดคล้องกับวิชาเอกที่ศึกษาหรืออื่นๆ ตามความเหมาะสม โดยอาจใช้กลไก sandbox เป็นเครื่องมือและดำเนินการร่วมกับประชาคมวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. แต่ละวิชาเอกมีทางเลือกอาชีพให้นักศึกษา อย่างน้อย 1 อาชีพ โดยมีการเพิ่มฐานสมรรถนะสำหรับอาชีพนั้นอย่าง เพียงพอ</p>
<p>3. พัฒนาคณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์และ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา (ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยไม่มีโรงเรียนสาธิต) ให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ และสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา</p>	<p>1. คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมีนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้น learning outcome ของผู้เรียน และมีการวัดผลกระทบ (impact) การประเมินวัดผลผู้เรียนในโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏอย่างน้อย 76 ชั้น/ปี</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา (ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยไม่มีโรงเรียนสาธิต) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่ได้รับการยอมรับจากผลลัพธ์ผู้เรียน</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา (ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยไม่มีโรงเรียนสาธิต) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Objective)	ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)
<p>1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างทักษะทางสังคม และทักษะเชิงสมรรถนะโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (social lab-based)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏทุกคนผ่านการเพิ่ม soft skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม 7 มีทักษะวิศวกรสังคม 8 และได้รับผลการประเมินทักษะที่มีมาตรฐาน 2. จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้โดยมีชุมชนเป็นฐานเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ต่อปี 3. ร้อยละ 80 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมีทักษะการ เป็นผู้ประกอบการ 4. ร้อยละ 100 ของนักศึกษาที่มีหนี้ครัวเรือนและต้องการมีรายได้ระหว่างเรียนได้รับการดูแลและจัดหาช่องทางให้มีรายได้ 9 โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ 5. นวัตกรรมเพื่อสังคม/นวัตกรรมชุมชน 10 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีการรับรองการนำผลงานไปใช้ประโยชน์หรือการสร้างผลกระทบที่ชัดเจนต่อสังคม/ชุมชน/ท้องถิ่น 11 ไม่น้อยกว่า 190 ผลงาน/ปี (5 ผลงาน/ปี/มหาวิทยาลัย)
<p>2. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้ตอบโจทย์การพัฒนา ประเทศ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนนักศึกษาร้อยละ 30 ผ่านหลักสูตรการเรียนรู้ที่บูรณาการกับสถานประกอบการ (อาทิ CWIE) โดยผลักดันให้เกิดการจ้างงานของนักศึกษาที่เข้าร่วมการศึกษาในรูปแบบดังกล่าวไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25 2. สนับสนุนให้เกิดการสร้างความร่วมมือในการผลิต หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ หรือการเคลื่อนย้าย บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสู่สถานประกอบการ หรือการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมร่วมกับสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 10 ผลงาน/ มหาวิทยาลัย/ปี
<p>3. มุ่งนำอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นของ มหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็นที่ยอมรับระดับชาติและมุ่งสู่ความ เป็นนานาชาติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏไม่น้อยกว่า 15 แห่ง ติดอันดับ SDGs Ranking ในอันดับ 50 – 200 ของโลกในเป้าหมาย SDGs 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง มี international research & project collaboration โดยมีสัดส่วน participated student ครอบคลุมทั้ง online/ onsite และกิจกรรม นานาชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของนักศึกษาทั้งหมด และมีสัดส่วน faculty exchange ไม่น้อยกว่าร้อยละ 15 ของ บุคลากรทั้งหมด 3. ผลักดันวารสาร Sustainable Community Development journal (SCD journal) ให้เข้าสู่ฐาน Scopus
<p>4. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (upskill/reskill/new skill) ของศิษย์เก่าและประชากรในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับคณะ และสาขาวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาคอนเทนต์ทุกช่วงวัย ทั้งคนไทยและชาวต่างชาติ ประชากรในพื้นที่ กลุ่มเปราะบาง และศิษย์เก่า (alumni) เข้าร่วมแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL) ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏ ไม่น้อยกว่า 60,000 คน

เป้าประสงค์ (Objective)	ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)
	<p>2. เชื่อมโยงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต และระบบเทียบโอนหน่วยกิต (credit bank) ทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สามารถเชื่อมโยงข้ามมหาวิทยาลัยและข้ามสาขาวิชาในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง</p> <p>3. ทุกคณะ/สาขาวิชา มี content สำหรับการ upskill/ reskill/ new skill ที่เกี่ยวข้องและทันต่อสถานการณ์ บรรจุในแพลตฟอร์ม (online/ onsite/ hybrid) ไม่น้อยกว่า 5 รายการ/คณะ/ปี ที่มีผู้เข้าเรียนไม่ต่ำกว่า 5,000 คน/ปี</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ (Objective)	ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)
1. ปรับเปลี่ยนองค์กรเพื่อไปสู่ Digital organization & Green university ที่มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ	<p>1. มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง มี big data platform เพื่อใช้สนับสนุนระบบบริหารจัดการ การตัดสินใจ และการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงกับการยกระดับ ชุมชนท้องถิ่น</p> <p>2. มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง เชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลเข้าสู่ระบบส่วนกลาง (big data platform)</p> <p>3. หน่วยงานระดับจังหวัดหรือระดับประเทศเข้าร่วมเป็นภาคีเครือข่ายการพัฒนาและขออนุญาตใช้ประโยชน์จาก big data ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง เพื่อยกระดับการพัฒนาเชิงพื้นที่ หรือเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษา คณาจารย์ มหาวิทยาลัย ประชาชนในชุมชนท้องถิ่น ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยไม่เกี่ยวข้องกับการเมือง</p> <p>4. มหาวิทยาลัยราชภัฏไม่น้อยกว่า 15 แห่ง ติดอันดับ Green University ranking ในอันดับ 100 - 200 ของโลก</p>
2. สร้าง platform การแลกเปลี่ยนทรัพยากรทั้ง บุคลากร ครุภัณฑ์ นวัตกรรม ผลงานและการวิจัยร่วมกัน ระหว่าง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ รวมถึงการเชื่อมโยงกับ หน่วยงานภายนอก	<p>1. มี platform กลางสำหรับแลกเปลี่ยนและเข้าถึง resources ร่วมกัน</p> <p>2. มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง เข้าร่วม platform การแลกเปลี่ยน resources (tangible/ intangible) ร่วมกัน</p> <p>3. เกิดการบูรณาการโครงการร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่/จังหวัด</p>
3. บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีสมรรถนะสูง สอดคล้องตามสาขางานและมีทักษะรองรับการเปลี่ยนแปลง	<p>1. ร้อยละ 80 ของ บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้รับการ reskill/upskill/new skill ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี มี สมรรถนะสูง สอดคล้องตามสาขางาน และมีทักษะรองรับ ความเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และนำไปสู่การ พัฒนาหลักสูตรให้กับผู้เรียน</p> <p>2. อาจารย์/บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ/สายงานที่สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5</p>

เป้าประสงค์ (Objective)	ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)
	ต่อปี โดยในจำนวนนี้มีผู้ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการด้านรับใช้ท้องถิ่นและสังคม ร้อยละ 10 3. เพิ่มจำนวนศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ อย่างน้อย 1 เท่า ของปีฐาน (ปี 2565)

2.3.4 แผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการผลิตและพัฒนากำลังคนชั้นสูง สู่การเป็นผู้นำด้านนวัตกรรม

ทางการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>1. บัณฑิตของมหาวิทยาลัยได้รับการพัฒนาทั้งทักษะ ภูมิปัญญา มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีความเชี่ยวชาญในงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อท้องถิ่น และเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนาก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่น</p> <p>2. เกิดระบบการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยความร่วมมือกับภาครัฐภาคเอกชน สำหรับคนทุกช่วงวัย อย่างมีคุณภาพ มีความเป็นนานาชาติ ตามมาตรฐานสากล</p> <p>3. มหาวิทยาลัยสามารถผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในท้องถิ่นให้มีจิตสำนึก มีความรู้ ความสามารถ เพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และการยกระดับ เพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีสมดุล และมีสมรรถนะสูง ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่น</p> <p>4. บัณฑิตครูและครูมีสมรรถนะมีความสมดุลทั้งคุณภาพและคุณธรรม มีความรู้และทักษะเพื่อเป็นต้นแบบครูเพื่อศิษย์ตลอดจนเป็นผู้พัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคต</p> <p>5. งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในพื้นที่การบริการ</p>	<p>KRs 101 ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน IQA (4.80)</p> <p>KRs 102 ร้อยละความสำเร็จของการยกระดับคุณภาพ การศึกษาสู่มาตรฐานสากล (ร้อยละ 95)</p> <p>KRs 103 นวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนสาธิตที่นำไปใช้ ประโยชน์เพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในท้องถิ่น ได้อย่างยั่งยืน (48 นวัตกรรม)</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มขีดความสามารถในการนำการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>1. ท้องถิ่นมีความมั่นคง ยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามลักษณะภูมิสังคม และความต้องการเชิงพื้นที่และตลาด (Demand-Driven) สามารถจัดการตนเองได้</p> <p>2. ระบบฐานข้อมูลตำบลในจังหวัดเป็นจุดศูนย์กลางข้อมูลในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม ชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. บูรณาการการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยการดำเนินการภายใต้ Platform การทำงานร่วมกันกับองค์กรและหน่วยงานในพื้นที่ (Co-Creation)</p> <p>4. มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในการสร้างมูลค่าทุนชุมชนและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมชุมชน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>KRs 201 ร้อยละความสำเร็จค่าเป้าหมายการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม ด้วยทุนทางวัฒนธรรมเมืองมรดกโลก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>1. งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตอบโจทย์การพัฒนาชุมชน สังคมท้องถิ่น และมีความเป็นมาตรฐานระดับสากล</p> <p>2. องค์ความรู้ด้านงานวิจัยและนวัตกรรมสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนสังคมท้องถิ่นได้ครอบคลุมทุกมิติ</p> <p>3. ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้รับการสืบสานอนุรักษ์ ประยุกต์และพัฒนา เพื่อเพิ่มคุณค่าให้เข้ากับยุคสมัย</p>	<p>KRs 301 องค์ความรู้ใหม่ ผลงานวิจัย งานนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย ที่นำไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน</p> <p>KRs 302 การเติบโตของสัดส่วนร้อยละของจำนวนงานวิจัยแก้ปัญหาเชิงพื้นที่ต่องานวิจัยพื้นฐาน (หน่วย : ร้อยละ)</p> <p>KRs 303 จำนวนนวัตกรรมชุมชนที่ต่อยอดองค์ความรู้ด้านวิจัยของมหาวิทยาลัย</p> <p>KRs 304 ร้อยละความสำเร็จในการนำทุนทางวัฒนธรรมมาต่อยอด และสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>KRs 305 จำนวนงานวิจัย หรืองานเชิงสร้างสรรค์ด้านศิลปวัฒนธรรมที่เพิ่มมูลค่าชุมชน (Creative Economy)</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>1. มหาวิทยาลัยเป็นผู้นำด้านการพัฒนาชุมชน สังคม ท้องถิ่น อย่างยั่งยืนด้วยผลการจัดอันดับ World University Ranking ที่สูงขึ้น</p> <p>2. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความล้ำสมัย มีการบริหารจัดการอย่างชาญฉลาดและคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อชุมชน และสังคมที่ยั่งยืน รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (University of Smart city and University of Green Recovery)</p> <p>3. เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการอย่างโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>4. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีศักยภาพรองรับวิถีใหม่แห่งการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคน งานวิจัยและนวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นขั้นสูง</p> <p>5. เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างภาคีและยกระดับความเป็นนานาชาติทั้งด้านอาจารย์ บุคลากร และสภาพแวดล้อมเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของชุมชน สังคม และท้องถิ่น</p>	<p>KRs 401 ร้อยละผลคะแนนการจัดอันดับมหาวิทยาลัยระดับโลกโดยเดอะไทมส์ ไฮเออร์เอ็ดูเคชัน (SDG Rankings) ที่เพิ่มขึ้น</p> <p>KRs 402 ผลคะแนนการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก ยูไอ กรีนเมตริก (UI GreenMetric)</p> <p>KRs 403 ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)</p> <p>KRs 404 ระดับความพร้อมและวุฒิภาวะขององค์กรในการพัฒนาไปสู่รัฐบาลดิจิทัล (Digital government maturity domain and area : MDA)</p>

2.3.5 มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตามกฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หมวด 2 มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา

ข้อ 11 มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา เป็นมาตรฐานเพื่อให้การดำเนินการตามภาระหน้าที่หลักเป็นไปอย่างครบถ้วนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย

- (1) ด้านการจัดการเรียนการสอน
- (2) ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม
- (3) ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม
- (4) ด้านการทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

ข้อ 12 สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

(1) กำหนดนโยบายและทิศทางในการผลิตบัณฑิตและการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ความต้องการของชุมชน สังคมและประเทศ ทั้งนี้ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(2) จัดให้มีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลายไม่ว่าแบบให้ปริญญาหรือแบบไม่ให้ปริญญา เพื่อส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต

(3) จัดทำและบริหารหลักสูตรการศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(4) มีการพัฒนาคณาจารย์ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียนและผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

(5) กำกับดูแลให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรการศึกษา

ข้อ 13 สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ดังต่อไปนี้

(1) กำหนดนโยบายและทิศทางการวิจัยที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและเชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญ และอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(2) ส่งเสริมให้เกิดการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาและความต้องการของประเทศหรือพื้นที่

(3) พัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ นักวิจัย และผู้เรียน ให้มีความสามารถในการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม รวมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมการจัดหาแหล่งทุน การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรให้เพียงพอในการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม

(4) ส่งเสริมการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยแก่ผู้เรียน

(5) จัดให้มีระบบบริหารจัดการงานวิจัย นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงฐานข้อมูลด้านการวิจัยและนวัตกรรมตามศักยภาพของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งจัดทำฐานข้อมูลผลงานวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษา

(6) กำกับดูแลให้มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการวิจัย การประกันคุณภาพการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม และมีการประเมินผลกระทบของผลงานวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษา

(7) ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือเชิงสาธารณะ

ข้อ 14 สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ดังต่อไปนี้

(1) กำหนดนโยบายและทิศทางการบริการวิชาการและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(2) กำกับดูแลกระบวนการบริการวิชาการให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ทั้งที่เป็นบริการของหน่วยงานและของคณาจารย์ โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ตอบสนองและสร้างประโยชน์แก่ชุมชน สังคม และประเทศตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(3) ส่งเสริมให้คณาจารย์ ผู้เรียน และชุมชน ร่วมกันเรียนรู้และพัฒนาชุมชนในพื้นที่เพื่อสร้างประสบการณ์จริงให้เกิดขึ้นในการเรียนรู้และเพื่อให้เกิดการพัฒนาเชิงพื้นที่

(4) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้

(5) กำกับดูแลให้มีการประกันคุณภาพการบริการวิชาการและมีการกำกับติดตามการให้บริการวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้อ 15 สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้

(1) กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ เพื่อการดำรงรักษา สืบสาน เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทยหรือการพัฒนา ต่อยอด และสร้างคุณค่าใหม่ ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา

(2) จัดให้มีรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมที่สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลายของท้องถิ่นและของชาติ

2.3.6 การสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตามกฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ข้อ 3 ให้จัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่มดังต่อไปนี้ กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ และกลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด และในประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง การกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 ประกาศกำหนดให้มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น โดยตามกฎกระทรวง ข้อ 9 สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ร่วมกัน การเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยต้อง

(1) เน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพให้สถานศึกษา องค์กรในชุมชน และประชาชนมีความเข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมในชุมชน

(2) ผลิตบัณฑิตและเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ให้มีจิตสำนึกและความรู้ ความสามารถเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่

(3) ดำเนินการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน

(4) สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ากับยุคสมัยเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่า

(5) ส่งเสริมการสืบทอดและพัฒนาความรู้จากภูมิปัญญาด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น

ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

3.1 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการด้านพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (SOAR Analysis)

S จุดแข็ง (STRENGTH)

1. มีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตครู
2. มีความพร้อมของสิ่งสนับสนุนในการจัดการศึกษา
3. การเป็นนิติบุคคลทำให้มีความยืดหยุ่นต่อกระบวนการจัดการศึกษา

O โอกาส (OPPORTUNITY)

1. ตั้งอยู่ในมรดกโลกนครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา
2. ตั้งอยู่ในเขตระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคกลาง-ตะวันออก
3. มีเครือข่ายโรงเรียนและหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อบูรณาการการทำงานกับการเรียนการสอน
4. มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐและเอกชนที่มีความร่วมมือด้านการพัฒนาอุตสาหกรรม อาหาร เช่น สถาบันเทคโนโลยีนิวเคลียร์แห่งชาติ ศูนย์วิจัยด้านเกษตรต่าง ๆ สถาบันการศึกษา ด้านเกษตรหลายแห่ง รวมถึงผู้ประกอบการด้านการเกษตร เป็นต้น
5. มีเครือข่ายสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่ร่วมมือการพัฒนางานวิชาการ เพื่อการจัดการศึกษา เช่น สสวท. มหาวิทยาลัยเกียวโต เป็นต้น
6. นโยบายระดับชาติที่มีการกำหนดทิศทางและแนวทางสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ชัดเจน

A แรغبันดาลใจ (ASPIRATION)

1. เพื่อให้นักศึกษา/ผู้เรียน ในพื้นที่มีศักยภาพสูง มีจิตสำนึกและความรู้ ความสามารถ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้ทุกภาคส่วน และเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนา การเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่
2. เพื่อให้ชุมชน สังคม และท้องถิ่นได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนและการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และสามารถบริหารจัดการตนเองได้
3. เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีศักยภาพพร้อมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคน งานวิจัยและ นวัตกรรม ในการพัฒนาชุมชน สังคม และท้องถิ่นชั้นสูง
4. เพื่อการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุนวิชาการให้มี ศักยภาพรองรับต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในชุมชนสังคม และท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถดำเนินงานได้เต็มศักยภาพ

R ผลลัพธ์ (RESULT)

1. นักศึกษา/ผู้เรียน ในพื้นที่มีศักยภาพสูง มีจิตสำนึกและความรู้ ความสามารถ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้ทุกภาคส่วน และเป็นหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนา การเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่
2. ชุมชน สังคม และท้องถิ่นมีการพัฒนาด้านการจัดการศึกษา มีความเข้มแข็ง ประชาชนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และสามารถบริหารจัดการตนเองได้
3. มหาวิทยาลัยมีศักยภาพพร้อมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคน งานวิจัยและ นวัตกรรมในการพัฒนาชุมชน สังคม และท้องถิ่นขั้นสูง
4. บุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุนวิชาการมีศักยภาพรองรับต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน สังคม และท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถดำเนินงานได้เต็มศักยภาพ

3.2 แผนปฏิบัติการด้านพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

3.2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ปรัชญา

คุณธรรม นำความรู้ สู่การพัฒนาท้องถิ่น สานศิลปมรดกโลก

วิสัยทัศน์

เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีความเป็นเลิศด้านการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับการศึกษา และพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ด้วยทุนทางวัฒนธรรมแห่งเมืองมรดกโลก ภายในปี 2570

พันธกิจ

ด้าน People : มุ่งมั่นพัฒนาและใส่ใจผู้มีส่วนได้เสียของมหาวิทยาลัย

1. ผลิต พัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะขั้นสูง พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม ท้องถิ่น และตอบโจทย์ต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ
2. ให้ความสำคัญต่อกระบวนการ การผลิตและพัฒนากำลังคนขั้นสูง การพัฒนาเทคโนโลยีต้นแบบทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนางานวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการบูรณาการศาสตร์อย่างครบวงจร เพื่อการบริการวิชาการในการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
3. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่มาตรฐานระดับสากล

ด้าน Ecological : ยกระดับและพัฒนาระบบนิเวศของมหาวิทยาลัยเพื่อพร้อมต่อการเรียนรู้

1. พัฒนาและก้าวทันเทคโนโลยี มุ่งสร้างมหาวิทยาลัยที่มีความล้ำสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (University of Smart city)

2. พัฒนามหาวิทยาลัยให้มีการบริหารจัดการอย่างชาญฉลาดและคำนึงถึงผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อชุมชนและสังคมที่ยั่งยืน (University of Green Recovery)

3. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียน และการบริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ด้าน Spiritual : ปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

1. มุ่งฝึกฝนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีศีลธรรม จริยธรรมอันดีงาม สำนึกรักและภาคภูมิใจในความเป็นพลเมืองดีของท้องถิ่นและประเทศชาติ

2. ปลูกฝังค่านิยมพร้อมอุทิศตนเพื่อสังคม เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองในท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และสามารถบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

3. ส่งเสริมและพัฒนางานค้นคว้า วิจัยด้านประวัติศาสตร์ และบูรณาการองค์ความรู้ "อยุธยาภูมิ" เพื่อการเป็นศูนย์กลางทางข้อมูล ศูนย์กลางการศึกษาประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาอยุธยาของโลก

3.2.2 ประชญาการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา คือ “ความรู้ คู่ปัญญา พัฒนาสังคม”

ความรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดการเรียนการสอนควบคู่การปฏิบัติ โดยบูรณาการกับการทำงานจริง

คู่ปัญญา ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะเดิม เสริมสร้างทักษะใหม่ ปรับตัวได้ตามการเปลี่ยนแปลง และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

พัฒนาสังคม บัณฑิตสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาชุมชน สังคมและท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม

3.2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษาหรือผู้เรียนมีศักยภาพสูง มีจิตสำนึกและความรู้ ความสามารถ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้ทุกภาคส่วน และเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่

2. เพื่อให้ชุมชน สังคม และท้องถิ่นได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนและการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และสามารถบริหารจัดการตนเองได้

3. เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีความพร้อมในการจัดการศึกษา งานวิจัยและนวัตกรรมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

3.2.4 แนวทางการพัฒนา

1. นักศึกษา/ผู้เรียน ในพื้นที่ที่มีศักยภาพสูง มีจิตสำนึกและความรู้ ความสามารถ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้ทุกภาคส่วน และเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนา การเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่

- ชุมชน สังคม และท้องถิ่นมีการพัฒนาด้านการจัดการศึกษา มีความเข้มแข็ง ประชาชนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และสามารถบริหารจัดการตนเองได้
- เพื่อใหมหวิทยาลัยมีความพร้อมในการจัดการศึกษา งานวิจัยและนวัตกรรมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

3.2.5 ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศ

เป้าประสงค์

- หลักสูตรที่ตอบสนองนโยบายตามแผนยุทธศาสตร์ของประเทศ
- ผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงตรงกับนโยบายของประเทศ

ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายรายปี พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	ร้อยละ	11	23	100	100	100
2. จำนวนหลักสูตรระยะสั้น (Upskills/ Reskills/ New skills) ที่พัฒนาชุมชนท้องถิ่น อย่างยั่งยืน	หลักสูตร	3	4	5	6	7
3. จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่พัฒนาครู/บุคลากรทางการศึกษา	หลักสูตร	3	4	5	6	7
4. บัณฑิตที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ	80	85	90	95	100
5. ศิษย์เก่าที่ทำงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืน	ร้อยละ	80	85	90	95	100
6. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	ร้อยละ	91	92	93	94	95
7. บัณฑิตที่มีงานทำตามศาสตร์	ร้อยละ	52	54	56	58	60
8. บัณฑิตครุศาสตร์ที่เข้าสู่วิชาชีพครู	ร้อยละ	73	74	75	76	77
9. บัณฑิตสอบผ่านใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (เทียบกับจำนวนผู้เข้าสอบ)	ร้อยละ	95	96	97	98	99
10. บัณฑิตสอบผ่านใบอนุญาตประกอบวิชาชีพอื่น ๆ (เทียบกับจำนวนผู้เข้าสอบ)	ร้อยละ	95	96	97	98	99

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรให้มีการบูรณาการกับการทำงาน กับสถานประกอบการที่มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ
- ส่งเสริมให้หลักสูตรสร้างความร่วมมือด้านการเรียนการสอนกับหน่วยงานภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้รู้ด้านวิชาการและวิชาชีพเพื่อตอบโจทย์ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

4. พัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษามีสมรรถนะ และทักษะด้านดิจิทัล
6. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษามีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
7. สร้างความเป็นเลิศด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามวิชาชีพ
8. ส่งเสริม พัฒนาและจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นหรือรูปแบบบทเรียนออนไลน์ที่บูรณาการกับการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น อย่างยั่งยืน

แผนงาน/โครงการ สำคัญ

- โครงการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
- โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น (Upskills/ Reskills/ New skills)
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบัณฑิต
- โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะทางวิชาชีพครูของนักศึกษาตามมาตรฐานความรู้ที่
- โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL)/สหกิจศึกษา
- โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ
- โครงการเตรียมความพร้อมบัณฑิต
- โครงการศูนย์บริการนักศึกษาและศิษย์เก่า
- โครงการยกระดับศักยภาพผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
2. สร้างนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของท้องถิ่น

ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายรายปี พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	ผลงาน	30	35	40	45	50
2. ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน หรือต่อยอดเชิงธุรกิจ	ผลงาน	65	70	75	80	85
3. ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อสถานศึกษา	ผลงาน	10	10	10	10	10
4. ผลงานที่เข้าสู่กระบวนการคุ้มครองสิทธิ	ผลงาน	8	9	10	11	12

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนางานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
2. ส่งเสริมให้มีการนำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในท้องถิ่น

3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมให้กับนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริมและพัฒนาผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรม
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจดสิทธิบัตรหรือทรัพย์สินทางปัญญา

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

โครงการพัฒนานักวิจัย

โครงการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม

โครงการพัฒนานวัตกรรมท้องถิ่นเพื่อยกระดับเศรษฐกิจชุมชนอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษา

เป้าประสงค์

1. พัฒนาระบบในการรับบุคคลภายนอกเข้าศึกษาต่อ Credit Bank (Non age group)
2. ระบบบริหารการศึกษาในรูปแบบ Digital
3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ตรงกับความต้องการของหลักสูตร
4. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายรายปี พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	ร้อยละ	80	90	100	100	100
2. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการ พัฒนาด้านระบบการจัดการศึกษา	ร้อยละ	80	90	100	100	100
3. อาจารย์พัฒนาตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร	ร้อยละ	60	65	70	75	80
4. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการ เผยแพร่ผลงานวิชาการตามเกณฑ์ของ ก.พ.อ. (ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป)	ร้อยละ	10	15	20	25	30
5. ผลคะแนนการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก ยูไอ กรีนเมตริก (UI Green Metric)	คะแนน	7,025	7,250	7,475	7,700	7,925
6. ระดับความพร้อมขององค์กร Digital University	ระดับ	-	1	2	3	4
7. ผลการวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency : EIT)	คะแนน	90	91	92	93	94
8. ผลคะแนนการจัดอันดับมหาวิทยาลัยระดับโลก โดย เดอะไทมส์ ไฮเออร์เอดูเคชัน (SDG Rankings) ที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	5	6	7	8	9

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายรายปี พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
9. ระดับความพร้อมและวุฒิภาวะขององค์กรในการพัฒนาไปสู่รัฐบาลดิจิทัล (Digital government maturity domain and area : MDA)	ระดับ	2	3	4	5	5
10. ความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบบริหารการศึกษาในรูปแบบดิจิทัล	ร้อยละ	70	75	80	85	90
11. ความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการจัดการศึกษา	ร้อยละ	70	75	80	85	90

แนวทางการการพัฒนา

- ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทางสายงาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเสริมสร้างแรงจูงใจความผูกพันต่อองค์กร
- ปรับปรุงกฎระเบียบข้อบังคับให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง
- ส่งเสริมให้บุคลากรและนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพัฒนามหาวิทยาลัยสีเขียว
- พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและบูรณาการเครือข่ายการสื่อสารให้ตอบสนองการทำงานของพันธกิจหลักอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน
- บูรณาการสารสนเทศ และยกระดับการบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
- การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเชิงดิจิทัลด้านการศึกษาผ่านการให้บริการครบที่จุดเดียว
- ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพระดับสากล
- ส่งเสริมสนับสนุนและยกย่องเชิดชูเกียรตินักศึกษา และศิษย์เก่าที่สร้างชื่อเสียงหรือมีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- พัฒนาและยกระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการ
- สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

- โครงการพัฒนาบุคลากรให้เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น
- โครงการเสริมสร้างสมรรถนะเพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน
- โครงการมหาวิทยาลัยสีเขียวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- โครงการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล
- โครงการขับเคลื่อนคุณธรรมและความโปร่งใส

3.2.6 ประมาณการวงเงินงบประมาณ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศ

งบประมาณ	2566	2567	2568	2569	2570	วงเงินรวม
งบประมาณแผ่นดิน	20,616,340	21,028,700	21,449,250	21,878,230	22,315,790	107,288,310
งบบำรุงการศึกษา	25,322,833	25,829,290	26,345,880	26,872,800	27,410,250	131,781,053
งบ กศ.บป.	362,030	369,280	376,660	384,190	391,880	1,884,040

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

งบประมาณ	2566	2567	2568	2569	2570	วงเงินรวม
งบประมาณแผ่นดิน	1,000,000	1,020,000	1,040,400	1,061,210	1,082,440	5,204,050
งบบำรุงการศึกษา	3,937,750	4,016,510	4,096,840	4,178,780	4,262,350	20,492,230
งบ กศ.บป.	-	-	-	-	-	-

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษา

งบประมาณ	2566	2567	2568	2569	2570	วงเงินรวม
งบประมาณแผ่นดิน	346,670,410	353,603,820	360,675,900	367,889,420	375,247,210	1,804,086,760
งบบำรุงการศึกษา	98,132,367	100,095,020	102,096,920	104,138,860	106,221,630	510,684,797
งบบัณฑิตศึกษา	6,084,600	6,206,292.00	6,330,420	6,457,030	6,586,170	31,664,512
งบ กศ.บป.	5,397,970	5,505,930	5,616,050	5,728,370	5,842,940	28,091,260

ส่วนที่ 4

การติดตามและประเมินผล

เมื่อมีการในการนำแผนปฏิบัติการด้านพัฒนาการจัดการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ไปสู่การปฏิบัติแล้ว มหาวิทยาลัยจึงกำหนดกรอบระยะเวลาการติดตามผลการดำเนินงาน และการประเมินผล การดำเนินงานไว้ในส่วนนี้ เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าของผลการดำเนินงาน ตลอดจนปัญหา อุปสรรค และ ผลกระทบที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป ซึ่งมีแนวทางดังนี้

4.1 กรอบแนวคิดการติดตามผลการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA



แนวคิดวงจรคุณภาพ	กิจกรรม	หน่วยงาน	ความสอดคล้อง
Plan (การวางแผน)	1. จัดทำแผนปฏิบัติการด้านพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี	-กองบริการการศึกษา -คณะ สำนัก สถาบัน	มีความสอดคล้องกันระหว่างแผนของมหาวิทยาลัยกับแผนของหน่วยงาน
Do (การปฏิบัติตามแผน)	1. ดำเนินการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ 2. จัดทำโครงการ/กิจกรรม	-กองบริการการศึกษา -คณะ สำนัก สถาบัน	ความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้ในระบบต่างๆ อาทิ 1. ระบบการประกันคุณภาพ 2. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย
Check (ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน)	1. ติดตามผลการดำเนินงานตามแผน 2. การประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ	-กองบริการการศึกษา -คณะ สำนัก สถาบัน	1. ผลการดำเนินงานตามแผน 2. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและผลการประเมินในระบบต่างๆ
Action (การปรับปรุงและพัฒนา)	1. ทบทวนและวางแนวทางการปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป 2. กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพตามผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประเมินผลในระบบต่างๆ	-กองบริการการศึกษา -คณะ สำนัก สถาบัน	1. ผลการดำเนินงานตามแผน 2. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและผลการประเมินในระบบต่างๆ

4.2 ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการด้านพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี และผู้รับผิดชอบ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (รายปี พ.ศ.)				
	2566	2567	2568	2569	2570
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศ	กำกับและติดตาม โดย รองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการ				
1. จำนวนหลักสูตรที่ตอบสนองนโยบายตามแผนยุทธศาสตร์ของประเทศ	12	16	19	20	21
2. จำนวนหลักสูตรระยะสั้น (Upskills/ Reskills/ New skills) ที่พัฒนาชุมชนท้องถิ่น อย่างยั่งยืน	3	4	5	6	7
3. จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่พัฒนาครู/บุคลากรทางการศึกษา	3	4	5	6	7
4. บัณฑิตที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	80	85	90	95	100
5. ศิษย์เก่าที่ทำงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืน	80	85	90	95	100
6. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	91	92	93	94	95
7. บัณฑิตที่มีงานทำตามตรงตามศาสตร์	52	54	56	58	60
8. บัณฑิตครุศาสตร์ที่เข้าสู่วิชาชีพครู	73	74	75	76	77
9. บัณฑิตสอบผ่านใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (เทียบกับจำนวนผู้เข้าสอบ)	95	96	97	98	99
10. บัณฑิตสอบผ่านใบอนุญาตประกอบวิชาชีพอื่นๆ (เทียบกับจำนวนผู้เข้าสอบ)	95	96	97	98	99
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	กำกับและติดตาม โดย รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรม และพัฒนาท้องถิ่น				
1. ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	30	35	40	45	50
2. ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน หรือต่อยอดเชิงธุรกิจ	65	70	75	80	85
3. ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อสถานศึกษา	10	10	10	10	10
4. ผลงานที่เข้าสู่กระบวนการคุ้มครองสิทธิ	8	9	10	11	12
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษา	กำกับและติดตาม โดย รองอธิการบดีฝ่ายทรัพยากร				
1. ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	80	90	100	100	100
2. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการพัฒนาด้านระบบการจัดการศึกษา	80	90	100	100	100
3. อาจารย์พัฒนาตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร	60	65	70	75	80
4. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานวิชาการตามเกณฑ์ของ ก.พ.อ. (ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป)	10	15	20	25	30

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (รายปี พ.ศ.)				
	2566	2567	2568	2569	2570
5. ผลคะแนนการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก ยูไอ กรีนเมตริก (UI Green Metric)	7,025	7,250	7,475	7,700	7,925
6. ระดับความพร้อมขององค์กร Digital University	-	1	2	3	4
7. ผลการวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency : EIT)	90	91	92	93	94
8. ผลคะแนนการจัดอันดับมหาวิทยาลัยระดับโลก โดย เดอะไทมส์ ไฮเออร์เอดูเคชัน (SDG Rankings) ที่เพิ่มขึ้น	5	6	7	8	9
9. ระดับความพร้อมและวุฒิภาวะขององค์กรในการพัฒนาไปสู่รัฐบาลดิจิทัล (Digital government maturity domain and area : MDA)	2	3	4	5	5
10. ความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบบริหารการศึกษาในรูปแบบดิจิทัล	70	75	80	85	90
11. ความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการจัดการศึกษา	70	75	80	85	90

4.3 กรอบระยะเวลาติดตามผลการดำเนินงาน



ภาคผนวก



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ที่ ๕๑๔ /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนยุทธศาสตร์ใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบาย ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. 2562-2566 มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 และแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 และมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีรายนามดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 อธิการบดี	ประธาน
1.2 รองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการ	รองประธาน
1.3 รองอธิการบดีฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
1.4 รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน	กรรมการ
1.5 รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา และกิจการสภามหาวิทยาลัย	กรรมการ
1.6 รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรม และพัฒนาท้องถิ่น	กรรมการ
1.7 ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
1.8 ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหารงานทั่วไปและกฎหมาย	กรรมการ
1.9 ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ	กรรมการ
1.10 คณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการ
1.11 คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
1.12 คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ

1.13	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
1.14	คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	กรรมการ
1.15	ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	กรรมการ
1.16	ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	กรรมการ
1.17	ผู้อำนวยการกองกลาง	กรรมการ
1.18	ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

1. กำหนดกรอบทิศทางนโยบายกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา 5 ด้าน
2. ให้คำแนะนำในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
3. กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

2. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษา

2.1	รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน	ที่ปรึกษา
2.2	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา	ประธานกรรมการ
2.3	รองคณบดีผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา คณะครุศาสตร์	กรรมการ
2.4	รองคณบดีผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
2.5	รองคณบดีผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
2.6	รองคณบดีผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา คณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
2.7	รองคณบดีผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย	กรรมการ
2.8	ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	กรรมการ
2.9	ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	กรรมการ
2.10	ผู้อำนวยการกองกลาง	กรรมการ
2.11	นายดิณณ์ ภาณุเมศนันท์	กรรมการ
2.12	นางสาวบัณฑิตา สอนดี	กรรมการ

2.13 นางสาวสุจิตรา แก้วแสงแจ่ม	กรรมการ
2.14 นางสาวสุภัทสร ชุมทอง	กรรมการ
2.15 นางสาวสมจิตร์ สอนดา	กรรมการ
2.16 นางสาวภัสนันท์ กรพาโชค	กรรมการ
2.17 นางสาววิภา ทองทา	กรรมการ
2.18 นางสาวยุวนารี ฉิมพาลี	กรรมการ
2.19 นางสาวกาญจนา เงินอ่อน	กรรมการและเลขานุการ
2.20 นางสาวนิตยา แสงมะฮะหมัด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.21 นางสาวชั้นชา กิ่งศักดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.22 นางวลัยทิพย์ พิมพ์สุธีรธา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

1. วางแผนและจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
2. ทบทวนและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผน
3. ประสานงาน ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน
4. จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
5. นำเสนอ (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย
6. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งทุกคนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์และผลดีต่อทางราชการ หากมีปัญหาใดในการปฏิบัติงานให้รายงานมหาวิทยาลัยทราบ

สั่ง ณ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูลิทธิ์ ประดับเพชร)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา