

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 30 มกราคม 2568.....
รหัสหลักสูตร25561511101877....



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร.....	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
5.1 รูปแบบ.....	1
5.2 ประเภทหลักสูตร.....	1
5.3 ภาษาที่ใช้.....	1
5.4 การรับเข้าศึกษา.....	1
5.5 ความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงานอื่น.....	1
5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา.....	2
6. ระบบการจัดการศึกษา.....	2
6.1 ระบบ.....	2
6.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน.....	2
6.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค.....	2
7. การดำเนินการหลักสูตร.....	2
7.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน.....	2
7.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	2
7.3 ปัญหา/ข้อจำกัดและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า.....	2
7.4 ระบบการศึกษา.....	2
7.5 การยกเว้นรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น.....	3
8. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	3
9. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	3
10. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	3
11. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	4
12. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย.....	4
13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น.....	4
13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน.....	4
13.3 การบริหารจัดการ.....	5

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	6
1. ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการได้มาซึ่งกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร.....	6
1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร.....	7
1.1.1 การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต.....	8
1.1.2 การสำรวจความต้องการของผู้เรียน.....	8
1.1.3 การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร.....	8
1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ.....	9
1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อหลักสูตร	9
1.2.1 การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน กำลังการผลิตของประเทศ.....	9
1.2.2 การวิเคราะห์คู่แข่งหรือคู่เปรียบเทียบกับในตลาด.....	13
1.2.3 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก.....	14
1.2.4 การวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก.....	14
1.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร.....	14
1.3.1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร.....	14
1.3.2 ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย.....	15
1.3.3 การวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดที่ต้องพัฒนาจากสภาพแวดล้อมภายใน.....	16
1.4 สารสำคัญของข้อเสนอพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการหรือขั้นตอนการกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในครั้งนี้.....	17
2. การกำหนดกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร.....	17
2.1 คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร.....	17
2.2 กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร.....	17
2.3 การกำหนดตำแหน่งของหลักสูตรในตลาด.....	17
2.4 จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรที่สร้างความสามารถในการแข่งขัน.....	17
2.5 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร / สาระการปรับปรุงหลักสูตรตามความต้องการ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	18
2.5.1 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร.....	18
2.5.2 สาระการปรับปรุงหลักสูตร.....	19
2.5.3 แผนพัฒนาปรับปรุง.....	19

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
3. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	20
3.1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	20
3.1.1 แนวคิดหรือที่มาหรือกระบวนการในการได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	20
3.1.2 ประชุม.....	20
3.1.3 วัตถุประสงค์.....	20
3.1.4 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	20
3.1.4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	20
3.1.4.2 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของ	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	21
3.1.4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม	
คุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	23
3.1.4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและผลลัพธ์	
การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	26
3.1.5 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	32
3.1.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	32
3.1.5.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	
กับผลลัพธ์การเรียนรู้.....	33
3.1.5.3 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี.....	33
3.1.5.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของ	
หลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะ.....	36
3.1.5.5 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของ	
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	38
3.1.5.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ กับ ผลลัพธ์	
การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565.....	39
3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของ	
รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ.....	41
3.1.5.8 ระบุเนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" ทักษะที่ผู้เรียนต้องฝึก	
และเจตคติที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้.....	57

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
3.2 แนวคิดในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา.....	59
3.2.1 แนวคิดในการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร ที่จะใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ตั้งไว้.....	59
3.2.2 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565.....	60
3.2.2.1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565.....	60
3.2.2.2 สาระสำคัญหรือเหตุผลสำคัญของการเปลี่ยนแปลง.....	61
3.2.3 รายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา.....	62
1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร.....	62
2. โครงสร้างหลักสูตร.....	62
3. ความหมายของระบบรหัสวิชา.....	63
4. รายวิชา.....	65
5. แผนการศึกษาและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ จำแนกตามภาคการศึกษาและปีการศึกษา.....	71
6. คำอธิบายรายวิชา.....	78
7. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	102
8. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	103
3.2.4 ข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา.....	103
หมวดที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	107
1. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....	107
1.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.....	107
1.2 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	107
2. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา.....	111
2.1 กฎ ระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน).....	111
2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา.....	111
2.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	111

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
3. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	112
3.1 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของหลักสูตร.....	112
3.1.1 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	112
3.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ และประสบการณ์ของอาจารย์พิเศษ.....	113
3.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการให้บริการนักศึกษา.....	113
3.2.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่ในปัจจุบัน.....	113
4. การบริหารงบประมาณรายรับและรายจ่ายของหลักสูตร.....	114
4.1 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา.....	114
4.2 งบประมาณตามแผน.....	114
หมวดที่ 4 กลไกการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อการประกันคุณภาพของหลักสูตร.....	115
1. กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร.....	115
1.1 การวางแผนคุณภาพหลักสูตร.....	115
1.2 ระบบการควบคุมคุณภาพ.....	117
2. การบริหารจัดการความเสี่ยงและการจัดการข้อร้องเรียน.....	117
2.1 การบริหารจัดการความเสี่ยงของหลักสูตร.....	117
2.2 การจัดการข้อร้องเรียน.....	118
3. การนำผลการประเมินการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ของหลักสูตร.....	119
4. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร.....	119
 ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ประวัติ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	121
ภาคผนวก ข. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเก่ากับหลักสูตรปรับปรุง.....	131
ภาคผนวก ค. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและ คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร.....	155
ภาคผนวก ง. ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง.....	158
ภาคผนวก จ. รายงานสรุปผลการสำรวจที่มีผลต่อการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร.....	174
ภาคผนวก ฉ. รายงานการวิพากษ์หลักสูตร.....	177
ภาคผนวก ช. ตารางเปรียบเทียบตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ.....	182
ภาคผนวก ญ. สรุปข้อมูลผู้ใช้บัณฑิตต่อการพัฒนาหลักสูตร.....	194

**หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
คณะ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ / ภาควิชามนุษยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 255 615 111 01877
ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Interdisciplinary for Halal Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (สหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล)
 ชื่อย่อ : ศศ.บ.(สหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Arts (Interdisciplinary for Halal Management)
 ชื่อย่อ : B.A. (Interdisciplinary for Halal Management)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่สอนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษบางรายวิชา

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงานอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. ระบบการจัดการศึกษา

6.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ง)

6.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

เป็นไปตามประกาศ และปฏิทินวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

6.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

7. การดำเนินการหลักสูตร

7.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

เป็นไปตามประกาศ และปฏิทินวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จัดการเรียนการสอนในวันและเวลาราชการ สำหรับนักศึกษาภาคปกติ

จัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือน เมษายน – พฤษภาคม (ถ้ามี)

7.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
2. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ โรคทางจิตอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

7.3 ปัญหา/ข้อจำกัดและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหา/ข้อจำกัด ของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัด
1. นักศึกษา มีความรู้พื้นฐาน ทางด้านภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับค่อนข้างน้อย	จัดกิจกรรมอบรมเสริมเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษา และความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับ
2. นักศึกษามีความรู้ ทักษะพื้นฐานความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศค่อนข้างน้อย	จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมทักษะและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักศึกษา

7.4 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน

7.5 การยกเว้นรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถยกเว้นรายวิชาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญา และปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ง)

8. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
เริ่มใช้หลักสูตรตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ปรับปรุงมาจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
เริ่มใช้ครั้งแรกปีการศึกษา 2556 และปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2562
- ☒ คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 5/2566 เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566
- ☒ คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567
- ☒ คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2567

9. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

10. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

บัณฑิตสามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา ดังนี้

10.1 ด้านการศึกษา

- นักวิชาการด้านฮาลาล
- ผู้สอนอิสลามศึกษา
- ผู้ช่วยนักวิจัยด้านฮาลาล

10.2 ด้านการประกอบธุรกิจ

- พนักงานธนาคารอิสลาม
- สหกรณ์อิสลาม
- บุคลากรด้านโลจิสติกส์ฮาลาลและอุตสาหกรรมฮาลาล
- ประกอบธุรกิจส่วนตัว เช่น กิจการค้าส่งสินค้าฮาลาล

11. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิพล แสงศรี (ด้านปรัชญาและศาสนา)	ปร.ด. (อิสลามศึกษา) ศศ.ม. (อิสลามศึกษา) B.A. (Arabic and Islamic Studies)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ College of Islamic Call, Libya	2556 2550 2537
2	นายกัมปนาท บัวเจริญ	M.A. (West Asian Studies) ศศ.บ.(กฎหมายอิสลาม)	Aligarh Muslim University, India มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา	2555 2553
3	นายฟารุก ชันราม	อ.ม. (ศาสนา เปรียบเทียบ) B.A. (Interpretation of Qur'an and Science of Qur'an)	มหาวิทยาลัยมหิดล Al-Azhar University, Egypt	2541 2532
4	นายวิวัฒน์ ร้อยศรี	M.A. (Islamic Studies) B.A. (Islamic Studies)	Hassan II University, Morocco Cadi Ayyad University, Morocco	2559 2556
5	นายอิสมาแอล เจะเล็ง	ศษ.ม. (การบริหารและ การจัดการการศึกษา อิสลาม) ศศ.บ. (อิสลามศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2557 2551

12. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- ☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- ☒ หมวดวิชาเฉพาะ
- ☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนักศึกษาต่างสาขาวิชาสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีได้ โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร

13.3 การบริหารหลักสูตร

13.3.1 มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร

13.3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาของสาขาวิชา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาของสาขาวิชากำกับดูแล การดำเนินการ และรวบรวมหลักฐานในการเรียนการสอนให้ได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา

13.3.3 สร้างความร่วมมือและประสานงานกับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยพิจารณาจากความจำเป็นของหลักสูตร

13.3.4 จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม อธิบายเนื้อหาสาระ การจัดตารางเวลาเรียนและสอบ เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการได้มาซึ่งกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร

หลักสูตรดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทางของการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education: OBE) และแนวทางการจัดการหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความทันสมัยตอบโจทย์ของสังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 20 ปี (2560-2579) และแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

คำว่า หะลาละ หรือ ฮาลาล (حلال) เป็นภาษาอาหรับตรงกับภาษาอังกฤษว่า Halal ที่ถูกต้องควรออกเสียงว่า ฮะลาละ แปลว่า ถูกต้องตามกฎหมาย (Lawful) อนุญาต หรือ อนุมัติ (Permit) ซึ่งตรงข้ามกับคำว่า ฮาละอม (حرام) ตรงกับภาษาอังกฤษว่า Haram ที่ถูกต้องควรออกเสียงว่า ฮะรออม แปลว่า ผิดกฎหมาย (Unlawful) ต้องห้าม หรือ ไม่อนุมัติ (Prohibit) ส่วนฮาลาลในทางนิติศาสตร์อิสลามหมายถึง สิ่งที่ยัลลอฮ์และนบีมุฮัมมัดทรงอนุมัติ และฮะรออมหมายถึง สิ่งที่ยัลลอฮ์และนบีมุฮัมมัดทรงห้าม

อิสลามคือข้อศาสนา มุสลิมเป็นชื่อเรียกผู้ปฏิบัติศาสนาอิสลาม ส่วนฮาลาลคือกรอบการดำเนินชีวิตของผู้นับถือศาสนาอิสลามหรือมุสลิม โดยฮาลาลนับเป็นส่วนหนึ่งจากชะรีอะห์และถูกนำมาพัฒนาเป็นกฎหมายอิสลามในเวลาต่อมา ดังนั้นฮาลาลในศาสนาอิสลามจึงไม่ได้หมายถึงอาหารและเครื่องใช้เท่านั้น แต่ยังหมายถึงหรือเกี่ยวข้องกับส่วนอื่น ๆ อีก เช่น การปฏิบัติศาสนกิจ มารยาทจริยธรรม ชีวิตส่วนตัวและครอบครัว การแต่งกาย การศึกษา การปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในสังคม กฎหมาย การเมือง การปกครองเศรษฐกิจ ธุรกิจ การค้า การตลาดในตะวันออกกลางจนกล่าวกันว่า ฮาลาลเป็นวิถีชีวิตมุสลิม หรืออาจจะกล่าวได้ว่า ฮาลาลกับอิสลามมีแนวทางคำสอนเดียวกัน การเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากรมุสลิมทั่วโลกกว่า 2,000 ล้านคน มุสลิมในอาเซียนราว 300 ล้านคน มุสลิมในประเทศไทย 6-7 ล้านคน และในจังหวัดพระนครศรีอยุธยามีประชากรมุสลิมกว่า 120,000 คน กระจายตัวอาศัยอยู่ใน 60 ชุมชน โดยประเทศไทยเข้าไปเกี่ยวข้องกับฮาลาลหลายด้าน เช่น อาหารฮาลาล โลจิสติกส์ฮาลาล การท่องเที่ยวฮาลาล การเงินอิสลาม การส่งออกสินค้าฮาลาล และแรงงานไทยไปสู่ตะวันออกกลางและประเทศมุสลิมรวมถึงบางประเทศที่ไม่ใช่มุสลิมปัจจุบันฮาลาลเป็นที่รู้จักกันทั่วโลกทั้งในแง่ของความรู้เชิงศาสนาและด้านอุตสาหกรรม ซึ่งมีผู้คนที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับมุสลิมและไม่ใช่มุสลิมกระจายอยู่ทั่วโลก

หลักสูตรสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาลพัฒนามาจากหลักสูตรสหวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนา จัดเป็นหลักสูตรจัดการฮาลาลในมิติเชิงปรัชญาและศาสนา ผลิตบัณฑิตมีองค์ความรู้และความเข้าใจด้านวิถีชีวิตมุสลิม หลักการอิสลาม การสอนอิสลามศึกษา ภาษาและศิลปะ รวมทั้งให้ความสำคัญทักษะด้านเศรษฐกิจฮาลาล เช่น ธุรกิจและอุตสาหกรรมอาหารฮาลาล โลจิสติกส์ฮาลาล การท่องเที่ยวฮาลาล ธุรกิจโรงแรมบริการแบบฮาลาล โดยหลักสูตรได้นำความรู้จากศาสตร์ดังกล่าวมาเชื่อมโยงกันจนเกิดเป็นสหวิทยาการ รวมทั้งบูรณาการร่วมกับศาสตร์ในสาขาวิชาอื่น โดยสอดแทรกเนื้อหารายวิชาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และใช้แนวทางการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งพัฒนาทักษะการทำงานในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การสื่อสารกับคนอื่น การทำงานเป็นทีม และการเป็นผู้นำ

หลักสูตรสามารถรองรับความต้องการของผู้สนใจเข้าศึกษาได้ด้วยหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา โดยคณะและสาขาวิชาได้เปิดสอนรายวิชาเลือกที่ไม่ค่อยจะปรากฏในสถาบันใดมาก่อน ซึ่งเป็นการนำเอาหลายศาสตร์มารวมกัน ได้แก่ ศาสตร์เชิงปรัชญาและศาสนาอิสลาม ศาสตร์ที่เกี่ยวกับด้านอุตสาหกรรมฮาลาล ภาษาและศิลปวัฒนธรรม การอิสลามศึกษา โดยใช้การเรียนการสอนในลักษณะสหวิทยาการและนำองค์ความรู้ดังกล่าวมาเชื่อมโยงเป็นเนื้อเดียวกัน เพื่อผลิตบัณฑิตและบุคลากรที่มีคุณภาพตามความต้องการของชุมชน สังคม และสนองความต้องการทางการตลาดได้อย่างลงตัว บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้จึงเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคม ศาสนา วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของชาติต่อไป

หลักสูตรได้ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้ใช้บัณฑิตและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างมีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการทางสังคมและเศรษฐกิจ ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรบนพื้นฐานขององค์ความรู้ เนื้อหาสาระที่จำเป็นทั้งขั้นพื้นฐานและระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีชาวไทยพุทธและมุสลิมมีวิถีชีวิตอยู่ร่วมกันมาช้านานและผู้ที่นับถือศาสนาอื่น ไม่ว่าจะเป็นศาสนาคริสต์ และศาสนาฮินดู การกำหนดรายวิชาจึงมีความหลากหลายของศาสตร์ที่สอดคล้องสัมพันธ์กับการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้อย่างเท่าเทียมกันและแก้ปัญหาแบบคิดวิเคราะห์ตามบริบทและสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มุ่งผลิตบัณฑิตและกำลังคนที่มีคุณภาพ และมีความรู้คู่คุณธรรม มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรมและสามารถในการบริหารพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชน โดยการผลิตบัณฑิตและบุคลากรทางโลกมุสลิมที่มีศักยภาพสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้งานต่าง ๆ เกี่ยวกับโลกมุสลิม ทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ

1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตรเพื่อนำมาสู่การปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรได้สำรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องโดยนำมาใช้ประกอบการพิจารณาในการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ ผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรผ่านแบบสอบถาม นักศึกษาผ่านการสนทนากลุ่ม และการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ใช้การปรึกษาหารือกัน ก่อนจะนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แบ่งหมวดหมู่ เรียบเรียง และจัดทำรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา มีการปรับและจัดแบ่งกลุ่มรายวิชาใหม่ ตลอดจนปรับรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการในปัจจุบัน

ลูกค้า/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เครื่องมือและช่องทาง	ข้อมูลที่ต้องการ	วิเคราะห์
ผู้ใช้บัณฑิต	-แบบสอบถาม -เพจสาขาฯ -เว็บไซต์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ข้อคิดเห็นและความต้องการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
นักศึกษา	-แบบสอบถาม -เพจสาขาฯ -เว็บไซต์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-ข้อคิดเห็นและความต้องการ -ความพึงพอใจ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้สมัครเข้าเรียน	-แบบสอบถาม -เพจสาขาฯ -เว็บไซต์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ข้อคิดเห็นและความต้องการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
-ศิษย์เก่า -อาจารย์ประจำหลักสูตร- นักวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง -คณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด ผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง	-สนทนากลุ่ม -แบบสอบถาม -เพจสาขาฯ -เว็บไซต์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ -สัมภาษณ์ตัวแทน	-ข้อคิดเห็นและความต้องการ -ความพึงพอใจ	อาจารย์ประจำหลักสูตร

1.1.1 การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้านธนาคารอิสลามต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ด้านการเงินอิสลาม ด้านการท่องเที่ยว ร้านอาหารและภัตตาคาร ที่พัก โรงแรม และโรงพยาบาลเอกชน แผนกบริการลูกค้าตะวันออกกลาง ต้องการบัณฑิตที่สามารถสื่อสารภาษาอาหรับและภาษาฮาลาล ส่วนบริษัทและโรงงานอุตสาหกรรมฮาลาลในนิคมอุตสาหกรรมต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ด้านการจัดการฮาลาล ขณะที่โรงเรียนสังกัดรัฐและสำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดต้องการใช้บัณฑิตที่สามารถสอนในรายวิชาอิสลามศึกษา

1.1.2 การสำรวจความต้องการของผู้เรียน

การสำรวจความต้องการของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีความสนใจหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมฮาลาลและการจัดการฮาลาลเนื่องจากครอบคลุมรายวิชาในหลายด้าน และเห็นรุ่นพี่ที่สำเร็จการศึกษาได้ทำงานด้านอุตสาหกรรมฮาลาล ขณะที่บางคนเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและปริญญาโทในสาขาที่เกี่ยวข้อง หลายคนสนใจสอบบรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและการสอนอิสลามศึกษา

1.1.3 การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร

การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรพบว่า นักเรียนมีความสนใจจะเรียนด้านฮาลาลมากขึ้นเนื่องจากตลาดฮาลาลมีแนวโน้มเติบโตและจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมฮาลาลที่เพิ่มขึ้นต้องการบุคลากรด้านฮาลาลมากขึ้น

1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ

ศิษย์เก่า หลักสูตรได้สนทนากลุ่มมีความเห็นว่า รุ่นเดียวกันที่จบการศึกษาสามารถนำวุฒิปริญญาตรีประกอบอาชีพได้หลายอย่าง เช่น ธนาคารอิสลาม สำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดด้านการตรวจสอบอาหารฮาลาล งานธุรการ งานการเงิน การบัญชี งานสอนอิสลามศึกษา และประกอบธุรกิจฮาลาลส่วนตัว

อาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรได้สนทนากลุ่มมีความเห็นว่า ประเทศไทยเข้าไปเกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจฮาลาลหลายด้าน ได้แก่ การส่งออกสินค้าฮาลาล การขนส่งสินค้าฮาลาล การท่องเที่ยวฮาลาล การเงินและธนาคารอิสลาม สหกรณ์อิสลาม ประกันภัยตากาฟูล และตลาดหุ้น (ดัชนีอินเซตชะรีอะฮ์) วิสาหกิจและธุรกิจค้าปลีกฮาลาล ซึ่งชี้ให้เห็นว่า ผู้ประกอบการต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านฮาลาลจำนวนมาก ขณะที่ยังไม่มีมหาวิทยาลัยใดเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนด้านนี้

นักวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรได้สนทนากลุ่มให้ความเห็นว่า ประเทศไทยมีความสัมพันธ์กับโลกมุสลิมมาตั้งแต่สมัยกรุงสุโขทัย โดยเฉพาะประเทศมาเลเซีย ประเทศอินโดนีเซีย และกลุ่มประเทศในภูมิภาคตะวันออกกลาง ทั้งในด้านการทูต การค้า การลงทุน การส่งออกสินค้าฮาลาลระหว่างประเทศ สร้างรายได้มหาศาลต่อปี และปัจจุบันตลาดฮาลาลโลกยังมีแนวโน้มเติบโตอย่างต่อเนื่องทั้งในกลุ่มประเทศมุสลิมและประเทศไม่ใช่มุสลิม การฟื้นฟูความสัมพันธ์ไทย-ซาอุดีอาระเบียได้สำเร็จซึ่งเป็นแกนนำชาติอาหรับในตะวันออกกลางหลังตัดขาดความสัมพันธ์ระหว่างประเทศมานานถึง 30 ปี ทำให้ประเทศไทยมีโอกาสมากขึ้นในด้านการค้า การลงทุน การส่งออกสินค้าฮาลาล การส่งออกแรงงานประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะประเทศซาอุดีอาระเบียมีแผนจะเข้ามาตั้งโรงกลั่นน้ำมันในโครงการบิรจีระหว่างจังหวัดชุมพรกับจังหวัดระนอง ซึ่งอาจจะก่อให้เกิดธุรกิจด้านอื่นตามมา และทำให้เกิดการจ้างงานจำนวนมาก ซึ่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกสายงานที่กล่าวมาต้องมีความรู้ความสามารถ ตลอดจนมีทักษะด้านภาษาและวัฒนธรรมอาหรับ

คณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด ผู้นำชุมชน และผู้ประกอบการ หลักสูตรได้สัมภาษณ์ตัวแทนฯ ได้ให้ความเห็นคล้ายกันว่าประเทศไทยมีประชากรที่นับถือศาสนาอิสลามมากกว่า 7 ล้านคนต้องการเรียนรู้อิสลามศึกษาและวิถีชีวิตมุสลิมท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรมที่แตกต่างกันแต่อยู่ด้วยกันอย่างสงบสุข ดังนั้นสังคมจึงต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจทั้งภาคสามัญและภาคศาสนาควบคู่กัน สามารถประกอบศาสนากิจและสามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต

1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อหลักสูตร

1.2.1 การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานกำลังการผลิตของประเทศ

สถานการณ์ความจำเป็นที่นำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ได้แก่ ทิศทางนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศและความสอดคล้องกับนโยบายการผลิตบัณฑิตการพิจารณาทักษะที่จำเป็น โดยการรวบรวมและแสดงทักษะที่จำเป็นสำหรับแต่ละตำแหน่งงานในปัจจุบัน และทักษะที่หลักสูตรเสริมสร้างให้ผู้เรียน เพื่อช่วยในการวางแผนทรัพยากรบุคคลของประเทศ และการออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการ

การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมท้องถิ่น เป็นรากฐานของประเทศในการรองรับการเปลี่ยนแปลง อาทิ Digital Disruption ผลกระทบโควิด สังคมสูงวัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงยุทธศาสตร์ นโยบาย และทิศทางการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยราชภัฏสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นอกจากนี้ยังมีด้านบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏมีศักยภาพทั้งในด้านความเชี่ยวชาญ ทักษะการทำงาน ประสบการณ์ เครือข่าย และจำนวน กระจายอยู่ทั่วประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2560-2579) เป็นกรอบการพัฒนาประเทศนั้นมี 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ทั้งนี้ในส่วนของอุตสาหกรรมอาหารหรืออาหารถือว่าเป็นภาคการผลิตที่มีศักยภาพและมีส่วนช่วยขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันให้เกิดผลเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะในอุตสาหกรรมอาหาร การท่องเที่ยว และบริการอาหาร เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และรายได้เฉลี่ยต่อหัวของประเทศในส่วนของกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 จะเห็นว่าสินค้าและบริการอาหาร มีโอกาสทางการตลาดที่สามารถสร้างรายได้ให้กับประเทศได้ รัฐบาลจึงได้กำหนดให้มีแนวทางสนับสนุนให้มีการผลิตสินค้าเกษตรให้ได้คุณภาพมาตรฐานความปลอดภัยอาหาร รวมถึงการส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรและอาหารที่มีมาตรฐานเฉพาะเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม เช่น การผลิตสินค้าอาหาร

ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพธุรกิจและสินค้าอาหารของประเทศไทย
รัฐบาลเห็นชอบและมอบหมายให้กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม กระทรวงอุตสาหกรรมดำเนินการตามเป้าหมายเพิ่มยอดส่งออกสินค้าและบริการอาหารเพิ่มเท่าตัว หรือมีมูลค่า 2 แสนล้านบาท และคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพธุรกิจและสินค้าอาหารแห่งชาติ มีมติเห็นชอบร่างกรอบยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพธุรกิจสินค้าและบริการอาหารตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559 และยึดหลักศาสนาบัญญัติเป็นแกนหลักในการพัฒนาอุตสาหกรรมอาหารอาหาร

ปี 2563 ที่ผ่านมตลาดอาหารและเครื่องดื่มฮาลาลทั่วโลก มีมูลค่า 1,533,280 ล้านดอลลาร์สหรัฐ (48,004,350 ล้านบาท) และประเมินว่าจะเพิ่มขึ้นเป็น 2,285,190 ล้านดอลลาร์สหรัฐ (ราว 71,545,354 ล้านบาท) ในปี 2569 โดยมีอัตราการเติบโตเฉลี่ยปีละ 20% คิดเป็นมูลค่าเพิ่มปีละ 560 พันล้านดอลลาร์สหรัฐ (16.8 ล้านล้านบาท) ดังนั้นที่ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมสินค้าและผลิตผลการเกษตรมาตรฐาน “ฮาลาล” ครั้งที่ 2/2564 โดยมีที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ เป็นประธาน ได้ให้ความเห็นชอบเนื้อหาว่าจ้างวิสัยทัศน์และนโยบายการส่งเสริมสินค้าและผลิตผลการเกษตรมาตรฐานฮาลาล (1 วิสัยทัศน์ 5 แนวทาง) ซึ่งจัดทำขึ้นโดยอนุกรรมการจัดทำวิสัยทัศน์และนโยบายการส่งเสริมสินค้าและผลิตผลการเกษตรมาตรฐาน “ฮาลาล” โดยมีเป้าหมายให้ไทยเป็นประเทศผู้นำในการผลิต การแปรรูป การส่งออกและการพัฒนาสินค้าเกษตร และอาหารฮาลาลที่ได้รับความเชื่อมั่นในระดับสากล และเข้าสู่ตลาดโลกด้วยมาตรฐานฮาลาลไทย โดยใช้หลักศาสนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมภายในปี 2570

ประกอบกับแผนด้านการอุดมศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 – 2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 – 2570 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building) แนวทางที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะของกำลังคน (Quality & Manpower Competencies Enhancement) มีกลยุทธ์ที่ 7 วางแผนการผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคน ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ เพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ โดยรัฐกำหนดทิศทางการผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศตาม BCG Model (ด้านการเกษตรและอาหาร การแพทย์และสุขภาพ การท่องเที่ยว และพลังงาน รวมถึงวัสดุและเคมีชีวภาพ) อุตสาหกรรมเป้าหมายตามกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์ อววน. และอุตสาหกรรมเป้าหมาย (S & New S Curve) รองรับการเปลี่ยนผ่านสู่เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) และสถาบันอุดมศึกษาต้องผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องตามนโยบายภาครัฐ (Policy Statement) เพื่อให้ประเทศมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีองค์ความรู้ (Knowledge) และทักษะ (Hard & Soft Skill and Transversal Skills) เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในมิติต่าง ๆ ตลอดจนการตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสภาพภูมิอากาศโลก และทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โดยเฉพาะอย่างยิ่งจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีโรงงาน บริษัท และสถานประกอบการ ธุรกิจอิสลามและอุตสาหกรรมฮาลาลกว่า 40 แห่งกระจายอยู่ในนิคมอุตสาหกรรม 3 แห่ง และมูลค่าข้างต้นมีแนวโน้มจะเติบโตมากขึ้นอีกตามการขยายตัวของผู้ประกอบการและความนิยมของผู้บริโภคที่เพิ่มสูงขึ้นทั้งตลาดในประเทศและตลาดต่างประเทศ รวมถึงตลาดผู้บริโภคที่เป็นมุสลิมและไม่ใช่มุสลิม

นอกจากนี้รัฐบาลไทยยังส่งเสริมธนาคารอิสลามแห่งประเทศไทยสนับสนุนด้านการเงินแก่นักธุรกิจและนักลงทุนไทย เพื่อนำมาใช้พัฒนาศักยภาพธุรกิจและสินค้าฮาลาลของประเทศไทย ซึ่งธนาคาร มีฐานะเป็นรัฐวิสาหกิจ สังกัดกระทรวงการคลัง ที่เปิดให้มีธุรกรรมการเงินตามหลักการอิสลามและมีเครือข่ายทั่วประเทศไทย

ยุทธศาสตร์ของกรมการท่องเที่ยว กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งส่งเสริมธุรกิจการท่องเที่ยวฮาลาลตามวิถีชีวิตมุสลิม ทั้งนี้ที่ผ่านมาประเทศไทยมีการกำหนดยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการท่องเที่ยวแห่งชาติตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555 โดยมียุทธศาสตร์หลักที่ถือได้ว่ามีความครอบคลุมและสามารถนำไปพัฒนาการท่องเที่ยววิถีชีวิตมุสลิมในภาพรวมได้ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการท่องเที่ยว การพัฒนาสินค้าบริการ และปัจจัยสนับสนุนการท่องเที่ยว การสร้างความเชื่อมั่น และส่งเสริมการท่องเที่ยว

ประเทศไทยเป็นหนึ่งในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนที่ประกอบไปด้วยประชากรราว 600 ล้านคนและกว่า 300 ล้านคนเป็นชาวมุสลิม ส่วนใหญ่อยู่ในอินโดนีเซีย มาเลเซีย และบรูไน ตลอดจนกระจายอยู่ในประเทศต่าง ๆ รวมถึงในประเทศไทยราว 6-7 ล้านคน ขณะที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยามีชาวมุสลิมราว 120,000 คน ซึ่งมีความสัมพันธ์กับประชากรมุสลิมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในด้านศาสนา เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงกัน ตลอดจนมีประวัติศาสตร์ร่วมกันกับมุสลิมในอาเซียนมายาวนานตั้งแต่สมัยกรุงสุโขทัย

การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพธุรกิจการท่องเที่ยวและบริการที่ฮาลาลซึ่งยึดหลักศาสนาบัญญัติเป็นแกนหลักในการพัฒนาอุตสาหกรรมฮาลาลข้างต้นนั้น ครอบคลุมถึงงานบริการด้านการท่องเที่ยวฮาลาล หรือการท่องเที่ยวตามวิถีชีวิตมุสลิม ซึ่งมีรูปแบบเป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เช่น ธุรกิจโรงแรม ธุรกิจร้านอาหาร ธุรกิจรีสอร์ท และแหล่งบริการนักท่องเที่ยว ปัจจุบันการท่องเที่ยวฮาลาลเป็นธุรกิจที่ได้รับความนิยมสูง ส่วนหนึ่งเป็นเพราะประชากรมุสลิมโลกที่มีมากกว่า 2,000 ล้านคน หรือคิดเป็น 1 ใน 4 ของจำนวนประชากรโลกทั้งหมด ซึ่งคาดว่าอีกไม่กี่ปีข้างหน้า (ปี 2025) ประชากรมุสลิมจะเพิ่มขึ้นเป็น 1 ใน 3 ของประชากรโลก ข้อสำคัญคือประชากรเหล่านี้แม้จะมีความศึกษาแบบสมัยใหม่แต่นับวันยิ่งใส่ใจให้ความสำคัญต่อหลักศาสนาบัญญัติมากยิ่งขึ้น

ข้อมูลจากรายงานของ Crescent Rating and Dinar Standard ระบุว่า ชาวมุสลิมทั่วโลกใช้จ่ายเงินในการเดินทางท่องเที่ยวตามวิถีชีวิตมุสลิมเพิ่มขึ้นเป็น 192,000 ล้านดอลลาร์สหรัฐในปี 2020 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 12.3 ของการใช้จ่ายเพื่อการท่องเที่ยวต่างประเทศ (Outbound Tourism) ของโลกทั้งหมด คิดเป็นมูลค่ารวม 1,034,000 ล้านดอลลาร์สหรัฐ หรืออาจจะกล่าวได้ว่า โลกมุสลิมใช้จ่ายเงินไปกับการท่องเที่ยวมากกว่าประเทศเยอรมนี ซึ่งเป็นประเทศที่มีการใช้จ่ายเพื่อการท่องเที่ยวต่างประเทศมากที่สุดในโลก และมากกว่าชาวจีนใช้จ่ายในเรื่องการท่องเที่ยวต่างประเทศถึงเกือบ 2 เท่า โดยประเทศไทยมีชาวมุสลิมทั่วโลกเดินทางเข้ามาเพื่อการท่องเที่ยวและรักษาสุขภาพในโรงพยาบาลต่าง ๆ ทั้งในกรุงเทพและเขตปริมณฑล ปีละกว่า 400,000 คน ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นชาวอาหรับจากกลุ่มประเทศตะวันออกกลาง ได้แก่ สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ โอมาน การ์ตา คูเวต บาห์เรน ซาอุดีอาระเบีย อียิปต์ ลิเบีย และโมร็อกโก รวมถึงชาวมุสลิมจากกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย และบรูไนดารุสสลาม

ยุทธศาสตร์จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ส่งเสริมการท่องเที่ยวเมืองมรดกโลกและเมืองต้นแบบสังคมพหุวัฒนธรรมสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปีของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการท่องเที่ยวเมืองมรดกโลก ส่งเสริมการท่องเที่ยวเมืองมรดกโลกและต้นแบบด้านพหุสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ โครงการสานใจไทยสู่ใจใต้ และโครงการต้อนรับคณะผู้แทนจากกลุ่มประเทศสมาชิกโอไอซี (OIC) มาศึกษาดูงานด้านพหุสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การวางแผนของหลักสูตรได้คำนึงถึงสภาพสังคม วัฒนธรรม และวิถีชีวิตมุสลิมในประเทศไทย โดยเฉพาะภายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นพหุสังคมและวัฒนธรรมที่อยู่ร่วมกันได้กับทุกเชื้อชาติและศาสนาอย่างสันติและสงบสุข จนที่เป็นที่ยอมรับจากสังคมโลกภายนอกเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งมีความสัมพันธ์กับประเทศต่าง ๆ ในโลกมุสลิม ภูมิภาคตะวันออกกลาง และประเทศมุสลิมในกลุ่มอาเซียนมาช้านาน และนับวันความสัมพันธ์ระหว่างมุสลิมกับประเทศไทยในด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

เหตุผลดังกล่าวทำให้การพัฒนาหลักสูตรที่มีศักยภาพในเชิงรุกและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของโลกมุสลิมจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพื่อเป็นตัวกลางเชื่อมโยงระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยากับจังหวัดอื่นและโลกมุสลิม และผลิตบุคลากรให้พร้อมปฏิบัติงานได้ทันและมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างมืออาชีพ มีคุณธรรม มีจริยธรรม สอดคล้องและเหมาะสมกับวิถีชีวิตท้องถิ่นและบริบทของสังคมไทย

โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่กล่าวมาวางอยู่แนวคิดและหลักศาสนบัญญัติเป็นแกนหลักในการพัฒนาอุตสาหกรรมฮาลาล แสดงให้เห็นว่า รากฐานของการพัฒนาธุรกิจและอุตสาหกรรมฮาลาล คือการจัดให้มีการศึกษาหรือหลักสูตรที่บูรณาการสอดคล้องกับหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม ตลอดจนส่งเสริมในด้านการศึกษาอิสลาม ด้านพัฒนาสังคมมุสลิม ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมุสลิม และด้านการบริหารจัดการกิจการศาสนาอิสลามในจังหวัด ปัจจุบันความต้องการทางการศึกษาของประชาชนที่นับถือศาสนาอิสลามมีความแตกต่างจากประชาชนที่นับถือศาสนาอื่น คือ ผู้ปกครองมีความต้องการให้บุตรหลานได้รับการศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ทั้งด้านวิชาสามัญตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการและความรู้ทางด้านศาสนาอิสลามควบคู่กัน ทำให้ในพื้นที่ที่มีมุสลิมอาศัยอยู่ทั่วประเทศไทยมีโรงเรียนที่มีลักษณะสองระบบเกิดขึ้นเป็นจำนวนมาก โรงเรียนดังกล่าวเป็นที่รู้จักในนาม “โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม” โรงเรียนประเภทนี้จัดการศึกษาตามหลักสูตรวิชาสามัญและหลักสูตรวิชาอิสลามศึกษาควบคู่กัน ซึ่งสามารถสนองตอบตามความต้องการของประชาชนเป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังมีสถานศึกษาอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรอิสลามศึกษาอีกเป็นจำนวนมาก เช่น ศูนย์การเรียนรู้อิสลามศึกษาประจำมัสยิด (ตาดีกา) และสถาบันศึกษาปอเนาะ ขณะที่การจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มี 2 มิติ ได้แก่ มิติแรก สาระการเรียนรู้อิสลามศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มิติที่สอง การเรียนการสอนวิชาสามัญควบคู่ศาสนาหรืออิสลามศึกษาแบบเข้มตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันมีโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนวิชาสามัญควบคู่ศาสนาทั้งสิ้นกว่า 350 โรงเรียนกระจายอยู่ทั่วประเทศและมีแนวโน้มจะขยายตัวมากขึ้น โดยยังไม่นับรวมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ โดยเฉพาะในเขตภาคกลางที่มีมุสลิมอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น ได้แก่ กรุงเทพฯ ฉะเชิงเทรา นครนายก ปทุมธานี นนทบุรี อยุธยา และอ่างทอง

ดังนั้นความต้องการวิทยากรและผู้สอนด้านอิสลามศึกษาจึงมีจำนวนมากขึ้น การสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเป็นวิทยากรและผู้สอนอิสลามศึกษา จึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและเป็นกลไกสำคัญที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม รวมทั้งการพัฒนาการเรียน การสอนอิสลามศึกษาในระดับต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การเรียนรู้อิสลามศึกษาประจำมัสยิด (ตาดีกา) ตลอดจนการศึกษาอิสลามศึกษาในสถาบันศึกษาปอเนาะทั่วประเทศ ถือได้ว่าเป็นกระบวนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของเยาวชน

ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำเนินนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการมอบให้สถานศึกษาทุกจังหวัดจัดหลักสูตรที่สามารถจัดสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำท้องถิ่น รวมถึงนโยบายของรัฐบาลที่ส่งเสริมการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) หมวดที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนอย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ในด้านการพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งการมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะ ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการผลิตและพัฒนากำลังคนขั้นสูงสู่การเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมทางการศึกษา และยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา โดยสาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาลถือเป็นนวัตกรรมด้านหลักสูตรระดับท้องถิ่นในกลุ่มราชภัฏทั่วประเทศ 38 แห่ง

1.2.2 การวิเคราะห์คู่แข่งชั้นหรือคู่เปรียบเทียบกับในตลาด

หลักสูตรสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล เป็นหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจด้านวิถีชีวิตมุสลิมหรือวิถีฮาลาล องค์กรความรู้เกี่ยวกับธุรกิจ อุตสาหกรรม เศรษฐกิจฮาลาล ซึ่งมีรายวิชาบังคับและวิชาเลือกเรียนมากกว่าหลักสูตรอบรมระยะสั้น 4-6 เดือนของสถาบันฮาลาล มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

- หลักสูตรสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล เป็นนวัตกรรมด้านหลักสูตรใหม่ระดับท้องถิ่นในกลุ่มราชภัฏทั่วประเทศ 38 แห่ง มุ่งผลิตบุคลากรเพื่อสนองความต้องการด้านตลาดในธุรกิจและอุตสาหกรรมฮาลาล

1.2.3 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก

ด้วยสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และระบอบการเมืองการปกครองของไทยในยุคโลกาภิวัตน์ที่มุ่งเน้นการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการศึกษาที่ส่งเสริมทางด้านเศรษฐกิจและการประกอบวิชาชีพ โดยอาจจะส่งผลให้การให้ความสำคัญกับการศึกษาด้านสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล ซึ่งเป็นการศึกษาในศาสตร์เฉพาะทางนั้นได้รับความสนใจอยู่ค่อนข้างน้อย รวมทั้งความสนใจของผู้ศึกษาอาจจะให้ความสนใจในสาขาวิชา ที่ก่อให้เกิดรายได้ที่ชัดเจนภายหลังสำเร็จการศึกษามากกว่าหลักสูตรนี้ นอกจากนี้ ด้วยประเทศไทยมีประชากรส่วนใหญ่ของประเทศที่นับถือศาสนาพุทธ จึงอาจจะทำให้ความสนใจในการศึกษาในหลักสูตรดังกล่าวนี้ลดน้อยลง ถึงแม้ว่านโยบายการพัฒนาประเทศจะส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ และการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสังคมอันดีก็ตาม

1.2.4 การวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจุบันพบผู้ประกอบการอุตสาหกรรมฮาลาลทั่วประเทศไทยกว่า 2 แสนรายมีทั้งโรงงานและบริษัทกระจายอยู่ทั่วประเทศไทย มีความต้องการบุคลากรและผู้มีความรู้ด้านการจัดการฮาลาล ซึ่งถือเป็นโอกาสดีของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล ที่จะผลิตบัณฑิตมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการฮาลาล ส่วนอุปสรรคที่เกิดจากปัจจัยที่ควบคุมไม่ได้คือ นโยบายด้านการศึกษาจากส่วนกลางของภาครัฐที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมถึงงบประมาณการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตและอาจารย์ ปัญหาเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อสภาพคล่องทางการเงินระดับครอบครัว ปัญหาค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา ปัญหาสังคมผู้สูงอายุและอัตราการเกิดลดลงส่งผลกระทบต่อจำนวนผู้จะเข้าเรียนในอนาคต

1.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเพื่อค้นหาจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาที่มีผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่

1.3.1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร

การศึกษาช่วงโควิดที่ผ่านมาส่งผลต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก จากเดิมที่เคยต้องมาเรียนในห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ เครื่องมือ และสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนครบครัน แต่เปลี่ยนมาเป็นการเรียนที่บ้าน ทำให้ครอบครัวของนักศึกษาต้องมีรายจ่ายเพิ่มขึ้น เช่น ค่าอุปกรณ์เรียนออนไลน์ ค่าอินเทอร์เน็ต ทำให้เกิดปัญหาในการเรียนพอสมควร รวมถึงปัญหาการว่างงานของสมาชิกภายในครอบครัว หลักสูตรได้วางบทบาทใหม่ต่อนักศึกษาในยุคการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ (1) การปรับตัวของมหาวิทยาลัยสู่โลกดิจิทัล (2) การพัฒนาการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ (3) การพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับโลกยุคดิจิทัล โดยใช้เทคโนโลยีมาช่วย จากสภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลกและการแข่งขันในศตวรรษที่ 21 ภายใต้โมเดลไทยแลนด์ 4.0 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เป็นหนึ่งในองค์กรที่จะต้องขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามนโยบายของรัฐบาลเข้าสู่มหาวิทยาลัย 4.0 เพื่อตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติ

รายงานประเมินตนเองข้อมูล 5 ปีย้อนหลัง ระบุว่า อัตราการสำเร็จการศึกษาร้อยละ 90 และการลาออกกลางคันของนักศึกษาตลอดระยะเวลาของการศึกษาในหลักสูตรน้อยมากขณะที่ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 80

ประเด็น	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
1. อัตราการสำเร็จการศึกษา	18	8	6	17	9
2. การลาออกกลางคันของนักศึกษา	4	2	2	3	2
3. ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	17	7	5	12	9

1.3.2 ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

-วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีความเป็นเลิศด้านการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนด้วยทุนทางวัฒนธรรมแห่งเมืองมรดกโลก ภายในปี 2570

-พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานที่กำหนดตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 และ 8 ประกอบกับตามกฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยอยู่ในกลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาบุคลากรที่มีทักษะสูงตามความต้องการของท้องถิ่น และพัฒนาท้องถิ่นด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม

ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาและใส่ใจผู้มีส่วนได้เสียของมหาวิทยาลัย (1) ผลิตพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยคุณภาพ มีสมรรถนะขั้นสูงพร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม ท้องถิ่น และตอบโจทย์ต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ (2) ให้ความสำคัญต่อกระบวนการการผลิตและพัฒนากำลังคนขั้นสูง การพัฒนาเทคโนโลยีต้นแบบทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนางานวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการบูรณาการศาสตร์อย่างครบวงจร เพื่อการบริการวิชาการในการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (3) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ การพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่มาตรฐานระดับสากล

ด้านการยกระดับและพัฒนาระบบนิเวศของมหาวิทยาลัยเพื่อพร้อมต่อการเรียนรู้ (1) พัฒนาและก้าวทันเทคโนโลยี มุ่งสร้างมหาวิทยาลัยที่มีความล้ำสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (2) พัฒนามหาวิทยาลัยให้มีการบริหารจัดการอย่างชาญฉลาดและคำนึงถึงผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อชุมชนและสังคมที่ยั่งยืน (3) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และการบริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ด้านการปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (1) มุ่งฝึกฝนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีศีลธรรม จริยธรรมอันดีงาม สำนึกรักและภาคภูมิใจในความเป็นพลเมืองดีของท้องถิ่นและประเทศชาติ (2) ปลูกฝังค่านิยมพร้อมอุทิศตนเพื่อสังคมเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองในท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และสามารถบริหารงานพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม (3) ส่งเสริมและพัฒนางานค้นคว้าวิจัยด้านประวัติศาสตร์และบูรณาการองค์ความรู้ "อยุธยาภูมิ" เพื่อการเป็นศูนย์กลางทางข้อมูล ศูนย์กลางการศึกษาประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาอยุธยาของโลก

หลักสูตรได้ตระหนักถึงสถานการณ์และศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้ใช้บัณฑิตและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างมีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการทางสังคม ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรบนพื้นฐานขององค์ความรู้ เนื้อหาสาระที่จำเป็นทั้งขั้นพื้นฐานและระดับที่สูงขึ้น โดยจังหวัดพระนครศรีอยุธยาคือต้นแบบสังคมวัฒนธรรมตัวอย่างที่มีทั้งชาวไทยพุทธ มุสลิม และผู้นับถือศาสนาอื่น ไม่ว่าจะเป็นศาสนาคริสต์ และศาสนาฮินดู ที่มีวิถีชีวิตอยู่ร่วมกันมาช้านาน หลักสูตรจึงกำหนดรายวิชาที่มีความหลากหลายของศาสตร์ภายใต้สหวิทยาการที่สอดคล้องสัมพันธ์กับความต้องการของผู้เรียนและตลาดอาชีพสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างเท่าเทียมกันและสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้านกำลังคนโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยามุ่งผลิตบัณฑิตและกำลังคนที่มีคุณภาพ และมีความรู้คู่คุณธรรม มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรมและสามารถในการบริหารพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชน โดยการผลิต

บัณฑิตและบุคลากรทางโลกมุสลิมที่มีศักยภาพสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้งานต่าง ๆ เกี่ยวกับโลกมุสลิม ทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการส่งเสริมการท่องเที่ยวเมืองมรดกโลก ซึ่งสามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวมาท่องเที่ยวทั้งคนไทยและคนต่างชาติ โดยส่วนหนึ่งเป็นชาวตะวันออกกลางและมุสลิมจากประเทศต่าง ๆ ซึ่งการท่องเที่ยวในจังหวัดมีแนวโน้มจะเติบโตมากยิ่งขึ้นหากมีบุคลากรผู้เชี่ยวชาญทำงานด้านตลาดท่องเที่ยวตะวันออกกลางและโลกมุสลิมโดยเฉพาะ

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นก่อให้เกิดความต้องการบุคลากรในด้านต่าง ๆ มากขึ้น ได้แก่ ด้านอุตสาหกรรมฮาลาล ด้านธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับชาวมุสลิม ด้านการเงินการธนาคารอิสลาม ด้านการท่องเที่ยวเชิงวิถีชีวิตมุสลิม ด้านการบริการนักท่องเที่ยวอาหรับเชิงรักษาพยาบาล โดยเฉพาะด้านการศึกษาอิสลาม ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญที่จะผลักดันให้ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพธุรกิจสินค้าและบริการฮาลาล ข้างต้นเป็นจริงขึ้นมา ดังนั้นการวางแผนหลักสูตรจึงต้องคำนึงถึงสถานการณ์และพัฒนาการทางเศรษฐกิจดังที่กล่าวมา โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตและประชากรให้มีขีดความสามารถในการใช้ชีวิตท่ามกลางสภาพสังคมที่เต็มไปด้วยการแข่งขันทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีค่อนข้างสูง การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันในด้านต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาวะทางเศรษฐกิจ

นอกจากนี้ยังถือเป็นโอกาสอันดีที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ผลักดันหลักสูตรให้มีศักยภาพจนสามารถผลิตบัณฑิต ผลงานทางวิชาการ งานวิจัย บริการทางวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมุสลิม เพื่อตอบสนองความต้องการด้านยุทธศาสตร์ ด้านสังคม และชุมชนในท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีส่วนร่วมและสนับสนุนการเรียนการสอนอิสลามศึกษาที่ปรากฏมาตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา และเป็นอัตลักษณ์และความภาคภูมิใจของพี่น้องมุสลิมในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตลอดจนเป็นมีเอกลักษณ์อันโดดเด่นของจังหวัดเชิงสังคมพหุวัฒนธรรม อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มขีดความสามารถด้านการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ท่ามกลางมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่งทั่วประเทศที่มีโอกาสส่งเสริมหลักสูตร จนสามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการ ตลอดจนสนับสนุนยุทธศาสตร์พัฒนาประเทศไทยต่อไป

1.3.3 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาจากสภาพแวดล้อมภายใน

- จุดแข็ง มีต้นทุนทางสังคม และมีภาคีเครือข่ายในทุกภาคส่วน ซึ่งจำเป็นต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเข้มแข็งของชุมชน และการพัฒนาคุณภาพและโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่ นอกจากนี้ยังมีภาพลักษณ์ที่โดดเด่นในการพัฒนาพื้นที่ คุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีทักษะปฏิบัติ มีจิตอาสา และสอดคล้องกับบริบทพื้นที่และชุมชน รวมถึงสามารถสร้างองค์ความรู้ ผลงานวิจัย และนวัตกรรมทางด้านการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการและบริบทของพื้นที่

- โอกาสความต้องการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมท้องถิ่น ซึ่งเป็นรากฐานของประเทศในการรองรับการเปลี่ยนแปลง อาทิ Digital Disruption ผลกระทบโควิด สังคมสูงวัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงยุทธศาสตร์ นโยบาย และทิศทางการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยราชภัฏสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นอกจากนี้ยังมีด้านบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏมีศักยภาพทั้งในด้านความเชี่ยวชาญ ทักษะการทำงาน ประสบการณ์ เครือข่ายกระจายอยู่ทั่วประเทศ

- จุดที่ต้องพัฒนาจากสภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การพัฒนาหลักสูตรให้เป็นที่ยอมรับและตอบโจทย์ความต้องการกำลังคนในสังคมท้องถิ่น มหาวิทยาลัยควรเพิ่มงบประมาณการศึกษาค้นคว้าและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หนังสือตำรา และสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น

1.4 สารสำคัญของ การเสนอพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการหรือขั้นตอนการกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในครั้งนี้

หลักสูตรได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ปี 2562 - 2566 โดยครบรอบปีที่ต้องมีการปรับปรุง หลักสูตรเพื่อให้ทันสมัย เหมาะสมกับความต้องการของบุคคลและสภาพสังคมในปัจจุบัน การปรับปรุงหลักสูตร จึงมีการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยจัดทำเป็นขั้นตอนอย่างมีระบบต่อเนื่องกัน ตามลำดับ โดยผลที่ได้ในแต่ละขั้นตอนจะนำไปสู่การดำเนินงานในขั้นต่อไป เริ่มตั้งแต่การศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่ จำเป็นต่อการปรับปรุงหลักสูตร การยกร่างหลักสูตร การวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และนำมาแก้ไข ปรับปรุงให้สมบูรณ์ ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ถือเป็นประเด็นสำคัญของการปรับปรุงสูตร พ.ศ. 2567 หลักสูตรจึงได้นำมากำหนดคุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาให้สอดคล้องกัน ทั้งนี้มุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความโดดเด่นตามอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

2. การกำหนดกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร

จากการการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้น ได้แก่ องค์ความรู้โดยรวมด้านวิถีชีวิตมุสลิม ศาสนา อิสลาม ฮาลาลประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านธุรกิจ อุตสาหกรรม เศรษฐกิจฮาลาล ภาษาและศิลปะ และการ สอนอิสลามศึกษา

2.1 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

- บัณฑิตอธิบายองค์ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล ทั้งใน ภาพรวมวิถีชีวิตมุสลิมและศาสนาอิสลาม และเชิงลึกด้านธุรกิจ อุตสาหกรรม เศรษฐกิจฮาลาล ภาษาและศิลปะ การสอนอิสลามศึกษา
- บัณฑิตปรับพฤติกรรมและนำความรู้ที่ได้ไปฝึกฝนทักษะอย่างสม่ำเสมอ จนเกิดความเชี่ยวชาญและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ตรงตามความต้องการของตลาด และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- บัณฑิตใช้ทักษะทางเทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม มีความมุ่งมั่นและกล้าเผชิญ อุปสรรค และสามารถทำงานท่ามกลางความหลากหลายในสังคม
- บัณฑิตใช้ทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและอาชีพอย่างมีจริยธรรมคุณธรรมและประยุกต์ใช้หลักธุรกิจ อิสลามเพื่อสังคม

2.2 กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร

นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดใกล้เคียง และจังหวัดในภูมิภาคอื่น ๆ

2.3 การกำหนดตำแหน่งของหลักสูตรในตลาด

หลักสูตรได้เล็งเห็นและให้ความสำคัญในการพัฒนากำลังคนด้านฮาลาล เพื่อเป็นการสร้างงาน สร้างอาชีพและสร้างความเชื่อมั่นในระบบการรับรองมาตรฐานฮาลาลของประเทศ โดยผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในกิจการฮาลาลอย่างมืออาชีพ เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจฮาลาลทั้งในประเทศ และระหว่างประเทศ อีกทั้งยังผลิตบุคลากรที่มีจริยธรรมและคุณธรรมในการประกอบวิชาชีพด้านฮาลาล

2.4 จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรที่สร้างความสามารถในการแข่งขัน

- เปิดสอนเป็นสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารจัดการฮาลาลแห่งแรกใน ประเทศไทยและสาขาวิชาเดียวจากกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถนำองค์ความรู้ด้านฮาลาลไปปฏิบัติงานด้านการสอน ด้านการประกอบธุรกิจส่วนตัว และด้านอุตสาหกรรมฮาลาล ซึ่งจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจหลักการของ ขาวมุสลิมอย่างถ่องแท้ นอกเหนือจากหลักการจัดการโดยทั่วไป

2.5 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร / สารการปรับปรุงหลักสูตรตามความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.5.1 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร

แหล่งที่มาของข้อมูล	ทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตร	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร
ศิษย์เก่า/ผู้ใช้บัณฑิต	มีทักษะการคิด วิเคราะห์ และพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับฮาลาลได้และเลือกใช้อ้องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม และนักศึกษาสามารถใช้ทักษะในการสื่อสารได้	นักศึกษามีทักษะในการคิดวิเคราะห์โดยใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับฮาลาลได้ (Sub PLO 1B) นักศึกษาประเมินและเลือกใช้อ้องค์ความรู้เกี่ยวกับฮาลาลได้(Sub PLO 1C) นักศึกษายึดถือจริยธรรมและจรรยาบรรณส่วนบุคคลและส่วนรวมในการสร้างประโยชน์เพื่อสังคม (Sub PLO 3B)
ผู้เรียน/ผู้ประสงค์เข้าศึกษาต่อ	สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตมุสลิมและหลักการอิสลามได้ สามารถสาธิตหรือจำแนกเกี่ยวกับฮาลาลประเภทต่าง ๆ ได้ สามารถใช้ทักษะในการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ และสามารถจัดระบบลำดับความสำคัญต่อเหตุการณ์และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้	นักศึกษ้อธิบายความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตมุสลิม หลักการอิสลาม ภาษา ศิลปะ และการสอนอิสลามศึกษาได้ (Sub PLO 1A) นักศึกษ้อธิบายประเด็นเกี่ยวกับการจัดการฮาลาลได้ (Sub PLO 2A) นักศึกษายึดถือจริยธรรมและจรรยาบรรณส่วนบุคคลและส่วนรวมในการสร้างประโยชน์เพื่อสังคม (Sub PLO 3B) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ (Sub PLO 4B)
นักวิชาการ/นักวิจัย/อาจารย์ประจำหลักสูตร	สามารถอธิบายธุรกิจและอุตสาหกรรมฮาลาลทุกประเภทได้ และสามารถสร้างกระบวนการทัศน์และวิคิดแบบสร้างสรรค์ในการจัดการฮาลาลได้	นักศึกษาวិเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการจัดการฮาลาลได้ (Sub PLO 2B) นักศึกษามีโลกทัศน์และวิคิดแบบสร้างสรรค์ในการจัดการฮาลาลเพื่อสังคมได้ (Sub PLO 3A)
อาจารย์ประจำหลักสูตร/ผู้ใช้บัณฑิต	สามารถสร้างกระบวนการทัศน์และวิคิดแบบสร้างสรรค์ในการจัดการฮาลาลได้ และสามารถใช้จริยธรรมและจรรยาบรรณเพื่อสร้างประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวม แสดงออกถึงบทบาทของผู้นำและผู้ตาม รับผิดชอบต่อหน้าที่ และใช้ความสามารถช่วยเหลือทีมได้	นักศึกษามีโลกทัศน์และวิคิดแบบสร้างสรรค์ในการจัดการฮาลาลเพื่อสังคมได้ (Sub PLO 3A) นักศึกษาแสดงออกถึงบทบาทของผู้นำและผู้ตาม รับผิดชอบต่อหน้าที่ และใช้ความสามารถช่วยเหลือทีมได้ (Sub PLO 3C) นักศึกษามีทักษะในการปรับตัวตามสถานการณ์ และสามารถทำงานท่ามกลางความหลากหลายในสังคม (Sub PLO 4C)

แหล่งที่มาของข้อมูล	ทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตร	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร
นักวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง/คณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด ผู้นำชุมชน และผู้ประกอบการ	สามารถวิเคราะห์ปัญหาและสามารถเลือกวิธีการและประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม สามารถอธิบายสภาพปัญหาและเหตุการณ์รอบตัว และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม สามารถแสดงออกถึงบทบาทของผู้นำและผู้ตาม รับผิดชอบต่อหน้าที่ และใช้ความสามารถช่วยเหลือทีมได้	นักศึกษาสามารถประยุกต์ศาสตร์เพื่อการจัดการฮาลาลได้ (Sub PLO 2C) นักศึกษามีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการฮาลาล (Sub PLO 4A) นักศึกษามีทักษะในการปรับตัวตามสถานการณ์ และสามารถทำงานท่ามกลางความหลากหลายในสังคม (Sub PLO 4C)

2.5.2 สารการปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุง	เหตุผล / ยกตัวอย่าง
ปรับลดหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะด้านบังคับและวิชาเฉพาะด้านเลือก	จากผลการสำรวจนักศึกษาที่เรียนครบหลักสูตรเห็นว่าจำนวนหน่วยกิตกลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับและวิชาเฉพาะด้านเลือกมีจำนวนมาก จึงปรับปรุงเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสศึกษาที่ตัวเองสนใจได้มากขึ้น
ปรับกลุ่มวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานดังนี้ 1. อุตสาหกรรมและเศรษฐกิจฮาลาล 2. ภาษาและศิลปะ 3. หลักการอิสลามและศึกษาฮาลาล	จากการวิเคราะห์กลุ่มวิชาเฉพาะด้านและการวิเคราะห์ความต้องการของตลาด จึงปรับปรุงเพื่อรวมกลุ่มวิชาที่คล้ายคลึงกันเข้าด้วยกันและให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด

2.5.3 แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	- พัฒนาหลักสูตรตามการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (OBE) - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- พัฒนาอาจารย์ให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	- สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก - ส่งเสริมให้อาจารย์มีประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพเพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน	- ปริมาณงานด้านการบริการวิชาการ การอบรม สัมมนา และการศึกษาต่อของอาจารย์ในหลักสูตร

3. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

3.1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3.1.1 แนวคิดหรือที่มาหรือกระบวนการในการได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

- ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ ผู้มีความประสงค์เข้าศึกษาต่อ นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต นักวิชาการ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อบรรวบรวมข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะส่วนบุคคลโดยใช้วิธีการคัดเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรและวิธีการสังเคราะห์ข้อมูล

- นโยบาย ทิศทางการพัฒนาประเทศ ความต้องการแรงงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์พันธกิจ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร

- ข้อมูลที่ได้รับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs+PLOs) มาสังเคราะห์และจัดแบ่งข้อมูลออกเป็น หัวข้อ หรือเป็นหมวดหมู่โดยวิเคราะห์ความสำคัญ Impact ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) และแบ่งกลุ่ม เพื่อจัดทำเป็น NEEDs เพื่อกำหนดทิศทาง PLOs และจัดทำเป็น CLOs เช่น คำอธิบายรายวิชา ชื่อวิชา ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ แผนการเรียน ออกแบบการวัดประเมินผล ออกแบบการจัดการเรียนการสอน และอื่น ๆ

3.1.2 ประโยชน์

ประโยชน์ของหลักสูตรคือ “บูรณาการศาสตร์ เปรื่องปราดด้านเนื้อหา ก้าวล้ำนำวิชา จัดการ ฮาลาลในท้องถิ่นไทย”

3.1.3 วัตถุประสงค์

3.1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสหวิทยาการเพื่อการจัดการ ฮาลาล ทั้งด้านเศรษฐกิจฮาลาล ภาษาและศิลปะ อิสลามศึกษา

3.1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถนำองค์ความรู้ ความเข้าใจด้านเศรษฐกิจ ธุรกิจ และอุตสาหกรรมฮาลาลไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปใช้ในการทำงานได้ตรงตาม ความต้องการของตลาด

3.1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะทางเทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม มีความมุ่งมั่นและกล้าเผชิญอุปสรรค และสามารถทำงานท่ามกลางความหลากหลายทางสังคม

3.1.3.4 เพื่อปลูกฝังบัณฑิตให้มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและอาชีพอย่างมีจริยธรรม คุณธรรมและประยุกต์ใช้หลักธุรกิจฮาลาลเพื่อสังคม

3.1.4 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

GELO 1 เป็นพลเมืองที่มีคุณค่า และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

GELO 2 เป็นผู้ที่มีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการเรียนรู้

GELO 3 เป็นผู้ฉลาดใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงาน

SUB GELO 3A เลือกใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน

SUB GELO 3B เลือกใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนิน ชีวิตอย่างเหมาะสม

GELO 4 เป็นผู้ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคม
 SUB GELO 4A บูรณาการความรู้เพื่อการดำเนินชีวิต
 SUB GELO 4B ปรับตัวและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้
 GELO 5 สำนึกในคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
 SUB GELO 5A ตระหนักในมรดกทางวัฒนธรรม
 SUB GELO 5B มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อม

3.1.4.2 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป

1. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบริบทชุมชน สังคม และวัฒนธรรม
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจด้านภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
- 3) รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม
- 4) สามารถบูรณาการความรู้กับการทำงานและการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบในลักษณะการบูรณาการความรู้
- 2) จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโอกาสอันควร อาจเป็นการเชิญผู้มีความรู้ในศาสตร์มาบรรยายพิเศษในชั้นเรียน หรือศึกษาจากแหล่งเรียนรู้

- 3) การสืบค้นและการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินด้วยการทดสอบ
- 2) ประเมินจากพฤติกรรมการปฏิบัติงานต่าง ๆ ทั้งในหรือนอกชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากชิ้นงานที่มอบหมายในลักษณะเดี่ยวกลุ่ม

2. ด้านทักษะ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) มีทักษะในการอยู่ร่วมกัน และสร้างสรรค์ความร่วมมือในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 2) สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้
- 4) มีทักษะการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของตนเองและสังคมได้

สังคมได้

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- 2) จัดกิจกรรม / มอบหมายงานกลุ่ม และนำเสนอแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 3) ฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ นำเสนอผลงาน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) ประเมินพฤติกรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม การแสดงออก และทักษะการใช้กระบวนการกลุ่ม
- 2) ประเมินจากการจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงาน / การอภิปรายกลุ่ม
- 3) ประเมินผลจากการสืบค้นและนำเสนอรายงานโดยใช้เทคโนโลยี
- 4) ประเมินทักษะการสื่อสารโดยพิจารณาคุณภาพการเขียนและการนำเสนอผลงาน

3. ด้านจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย
- 3) มีสำนึกดี
- 4) มีวิริยะอุตสาหะ
- 5) ตระหนักในคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมและการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย หรือด้านวิชาการและอาชีพ
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน
- 3) ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสอดแทรกแนวคิดด้านมรดกวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) ประเมินจากสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา ส่งงานตรงเวลา และครบถ้วน ปฏิบัติตนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 2) ประเมินจากการทดสอบ ที่เป็นไปด้วยความสุจริต สังเกตพฤติกรรม และการปฏิบัติตนของนักศึกษา
- 3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น และสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์การเรียนรู้

4. ด้านลักษณะบุคคล

ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) รู้บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิมนุษยชน
- 2) มีบุคลิกภาพดี
- 3) มีความใฝ่รู้และแสวงหาความรู้อย่างหลากหลายโดยใช้วิจารณญาณในการคิดวิเคราะห์
- 4) มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- 2) จัดกิจกรรม / มอบหมายงานกลุ่ม

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) ประเมินพฤติกรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม การแสดงออก และทักษะการใช้กระบวนการกลุ่ม
- 2) ประเมินจากการจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงาน / การอภิปรายกลุ่ม

3.1.4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชาศึกษาทั่วไป		ด้านความรู้				ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม					ด้านลักษณะบุคคล			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	4)
GE67101	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●			●	●			●	●		●			●			●
GE67102	อยุธยาศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
GE67201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●				●				●		●			●	●	
GE67202	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้		●				●				●		●				●	
GE67203	ทักษะภาษาอังกฤษในระดับสูง		●				●				●		●				●	
GE67204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน		●				●				●		●				●	
GE67205	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	●	●				●				●					●	●	
GE67206	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	●	●				●				●					●	●	
GE67207	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	●	●				●				●					●	●	
GE67208	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		●				●				●					●	●	
GE67209	การรู้สารสนเทศ		●				●			●							●	
GE67210	เทคโนโลยีสารสนเทศกับชีวิตยุคใหม่		●				●					●					●	

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชาศึกษาทั่วไป		ด้านความรู้				ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม					ด้านลักษณะบุคคล			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	4)
GE67211	สื่อดิจิทัลกับสังคม			●				●				●					●	
GE67301	ธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน	●				●						●					●	
GE67302	ผู้ประกอบการวิถีใหม่				●				●			●					●	
GE67303	การออมและการลงทุน			●					●	●	●				●			
GE67304	ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				●				●			●					●	
GE67305	เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์			●				●				●			●			
GE67306	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต			●				●			●						●	
GE67307	วิถีสุขภาพ	●				●					●				●			
GE67308	คุณค่าชีวิตในโลกยุคใหม่	●				●					●							●
GE67309	ทักษะการคิดและการพัฒนาตนในศตวรรษที่ 21				●	●			●		●						●	
GE67401	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	●		●				●	●	●	●	●			●			

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชาศึกษาทั่วไป		ด้านความรู้				ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม					ด้านลักษณะบุคคล			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	4)
GE67402	พลเมืองเข้มแข็ง			●				●		●								●
GE67403	ไทยศึกษา	●				●						●			●			
GE67404	วิถีโลกกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม			●		●						●			●			
GE67405	พลเมืองสีเขียวและการพัฒนาอย่างยั่งยืน			●					●					●	●			
GE67406	ไทยกับความหลากหลายของเอเชีย	●		●	●	●		●	●			●		●	●		●	
GE67407	บุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่				●				●			●				●		
GE67408	การเรียนรู้จากการท่องเที่ยว	●				●								●	●			
GE67409	สุนทรียภาพของชีวิต	●			●	●			●					●		●		
GE67410	ผู้นำนักวิชาการ				●	●			●		●					●		●

3.1.4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67101	ศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาท้องถิ่น								
CLO 1	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	✓							✓
CLO 2	วางแผนการดำเนินชีวิตโดยใช้แนวคิดศาสตร์พระราชได้					✓			
CLO 3	ประยุกต์ใช้แนวคิดศาสตร์พระราชในการทำงาน การดำเนินชีวิต และการแก้ปัญหาในท้องถิ่นได้					✓	✓		
GE67102	อยุธยาศึกษา								
CLO 1	อธิบายความสำคัญของพระนครศรีอยุธยาทั้งในมิติทางประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทั้งในอดีตเชื่อมโยงสู่ปัจจุบัน	✓	✓					✓	✓
CLO 2	สะท้อนการศึกษาวัฒนธรรมอยุธยาตามศาสตร์ของผู้เรียนได้อย่างร่วมสมัย		✓	✓	✓	✓	✓		
CLO 3	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานได้			✓					
CLO 4	มีจิตอาสา เพื่อการอนุรักษ์มรดกทางศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของอยุธยา	✓						✓	✓
GE67201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร								
CLO 1	ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน		✓	✓	✓	✓	✓		
GE67202	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้								
CLO 1	แสวงหาความรู้ โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษได้		✓			✓			
GE67203	ทักษะภาษาอังกฤษในระดับสูง								
CLO 1	ใช้ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อการอธิบายและนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓	✓	✓	✓		

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน								
CLO 1	อธิบายลักษณะข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษได้		✓	✓	✓	✓	✓		
CLO 2	ใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการทำข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษได้		✓		✓		✓		
GE67205	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร								
CLO 1	ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาเกาหลีเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้		✓	✓	✓	✓	✓		
GE67206	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร								
CLO 1	ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาจีนเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้		✓	✓	✓	✓	✓		
GE67207	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร								
CLO 1	ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้		✓	✓	✓	✓	✓		
GE67208	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร								
CLO 1	อธิบายลักษณะทั่วไป ความหมาย และหลักเกณฑ์ของภาษาไทยในการสื่อสาร		✓		✓	✓	✓		
CLO 2	ใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน และการพูดภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓	✓	✓	✓		
GE67209	การรู้สารสนเทศ								
CLO 1	มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ			✓	✓	✓			
CLO 2	นำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ตามจรรยาบรรณและกฎหมาย	✓			✓				
GE67210	เทคโนโลยีสารสนเทศกับชีวิตยุคใหม่								
CLO 1	อธิบายเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และการใช้งานอินเทอร์เน็ต	✓	✓	✓	✓				
CLO 2	ประยุกต์ใช้งานโปรแกรมสำนักงานสำเร็จรูปและการใช้คลาวด์แอปพลิเคชัน				✓	✓			
CLO 3	ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม	✓			✓				

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67211	สื่อดิจิทัลกับสังคม								
CLO 1	มีวิจารณ์ญาณในการใช้ประโยชน์จากสื่อดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับบริบท สถานการณ์ทางสังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
GE67301	ธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน								
CLO 1	อธิบายกระบวนการทำงานของธุรกิจเพื่อสังคมได้	✓	✓	✓		✓	✓		
CLO 2	บอกประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมจากการประกอบธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืนได้			✓	✓				✓
GE67302	ผู้ประกอบการวิถีใหม่								
CLO 1	อธิบายลักษณะการดำเนินธุรกิจวิถีใหม่ได้	✓	✓	✓		✓	✓		
CLO 2	วิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจวิถีใหม่ได้			✓	✓		✓		
GE67303	การออมและการลงทุน								
CLO 1	วางแผนการออมและการลงทุนส่วนบุคคลได้		✓	✓	✓				
GE67304	ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน								
CLO 1	ใช้หลักความปลอดภัยในดำเนินชีวิตประจำวันและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	✓			✓	✓	✓		
GE67305	เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์								
CLO 1	อธิบายเกี่ยวกับเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ได้	✓	✓		✓				
CLO 2	มีทักษะการปฏิเสธ ป้องกัน และการเอาตัวรอดในการดำเนินชีวิต	✓				✓	✓		

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67306	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต								
CLO 1	อธิบายองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ที่อยู่รอบตัว		✓		✓				
CLO 2	มีทักษะการปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตามหลักวิทยาศาสตร์				✓	✓	✓		
CLO 3	ตระหนักในประโยชน์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น				✓	✓		✓	
GE67307	วิถีสุขภาพ								
CLO 1	เลือกบริโภคอาหารเพื่อให้มีสุขภาพดีและปลอดภัย				✓	✓	✓		
CLO 2	เลือกการออกกำลังกายและการกีฬาย่างเหมาะสมกับบุคคล				✓	✓	✓		
GE67308	คุณค่าชีวิตในโลกร่วมสมัย								
CLO 1	อธิบายคุณค่าชีวิตตามหลักปรัชญาและศาสนาได้	✓	✓			✓	✓		
CLO 2	ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	✓				✓	✓		
GE67309	ทักษะการคิดและการพัฒนาดนในศตวรรษที่ 21								
CLO 1	อธิบายหลักการและวิธีการคิดเพื่อการพัฒนาดน		✓						
CLO 2	รู้เท่าทัน และมีทักษะการปรับตัวสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
GE67401	กฎหมายในชีวิตประจำวัน								
CLO 1	อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้	✓	✓	✓					
GE67402	พลเมืองเข้มแข็ง								
CLO 1	อธิบายหน้าที่พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	✓	✓	✓					
CLO 2	ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	✓				✓	✓		
CLO 3	นำเสนอวิถีปฏิบัติตามแนวคิดจิตพอเพียง (STRONG) สู่การเป็นพลเมืองที่ดี	✓	✓	✓		✓	✓		

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67403	ไทยศึกษา								
CLO 1	อธิบายบริบททางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองของไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	✓	✓			✓		✓	
CLO 2	ปฏิบัติตามครรลองของสังคมพหุวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม	✓				✓	✓	✓	
GE67404	วิถีโลกกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม								
CLO 1	มีทักษะในการอยู่ร่วมกัน และสร้างสรรค์ความร่วมมือในสังคมพหุวัฒนธรรม	✓	✓					✓	
CLO 2	ปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม			✓		✓	✓		✓
GE67405	พลเมืองสีเขียวและการพัฒนาอย่างยั่งยืน								
CLO 1	มีจิตสำนึกต่อส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	✓		✓	✓				✓
CLO 2	ออกแบบโครงการตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
GE67406	ประเทศไทยกับภูมิภาคเอเชีย								
CLO 1	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์ประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย	✓	✓					✓	✓
CLO 2	วิเคราะห์ปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมของภูมิภาคเอเชียที่สัมพันธ์กับประเทศไทย			✓		✓	✓		
CLO 3	อภิปรายบทบาทและความร่วมมือทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจของประเทศในภูมิภาคเอเชีย		✓	✓					
GE67407	บุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่								
CLO 1	อธิบายแนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้สอดคล้องกับบริบทของคนรุ่นใหม่	✓	✓			✓			
CLO 2	มีทักษะในการเสริมภาพลักษณ์ของคนรุ่นใหม่เพื่อการเข้าสังคมได้อย่างเหมาะสม		✓				✓	✓	

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67408	การเรียนรู้จากการท่องเที่ยว								
CLO 1	อธิบายข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในประเทศไทย		✓	✓				✓	✓
CLO 2	วางแผนการเดินทางท่องเที่ยวได้	✓	✓	✓			✓		
CLO 3	ถ่ายทอดประสบการณ์การท่องเที่ยวได้	✓	✓	✓					
GE67409	สุนทรียภาพของชีวิต								
CLO 1	จำแนกศาสตร์ของความงามที่อยู่ในธรรมชาติและผลงานศิลปะ		✓	✓				✓	
CLO 2	เกิดประสบการณ์สุนทรียะจากการสัมผัสโดยตรงและเรียนรู้ผ่านสื่อ		✓	✓				✓	
CLO 3	ใช้ประสบการณ์สุนทรียะในการพัฒนาค่านิยมด้านสุนทรียะในตนเองได้	✓				✓	✓		
GE67410	ผู้นำนันทนาการ								
CLO 1	อธิบายคุณสมบัติของผู้นำนันทนาการ	✓	✓	✓			✓		
CLO 2	มีทักษะการเป็นผู้นำนันทนาการ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓		✓		
CLO 3	จัดทำโครงการนันทนาการได้	✓	✓	✓		✓			

3.1.5 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3.1.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO 1 เข้าใจหลักการทฤษฎีเกี่ยวกับสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล

- Sub PLO 1A อธิบายความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตมุสลิม หลักการอิสลาม ภาษา ศิลปะ และการสอนอิสลามศึกษาได้
- Sub PLO 1B มีทักษะในการคิดวิเคราะห์โดยใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับฮาลาลได้
- Sub PLO 1C ประเมินและเลือกใช้อองค์ความรู้เกี่ยวกับฮาลาลได้

PLO 2 บูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวกับการจัดการฮาลาล

- Sub PLO 2A อธิบายประเด็นเกี่ยวกับการจัดการฮาลาลได้
- Sub PLO 2B วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการจัดการฮาลาลได้
- Sub PLO 2C สามารถประยุกต์ศาสตร์เพื่อการจัดการฮาลาลได้

PLO 3 เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม จรรยาบรรณ และการสร้างประโยชน์เพื่อสังคม

- Sub PLO 3A มีโลกทัศน์และวิถีคิดแบบสร้างสรรค์ในการจัดการฮาลาลเพื่อสังคมได้
- Sub PLO 3B ยึดถือจริยธรรมและจรรยาบรรณส่วนบุคคลและส่วนรวมในการสร้างประโยชน์เพื่อสังคม
- Sub PLO 3C แสดงออกถึงบทบาทของผู้นำและผู้ตาม รับผิดชอบต่อหน้าที่ และใช้ความสามารถช่วยเหลือทีมได้

PLO 4 มีทักษะทางเทคโนโลยีการสื่อสารและการใช้ภาษาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

- Sub PLO 4A มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการฮาลาล
- Sub PLO 4B มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์
- Sub PLO 4C มีทักษะในการปรับตัวตามสถานการณ์ และสามารถทำงานท่ามกลางความหลากหลายในสังคม

3.1.5.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้

วัตถุประสงค์	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
1. เสริมสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล ทั้งด้านวิถีชีวิตมุสลิมและหลักการศาสนาอิสลามภาษาและศิลปะ และการสอนอิสลามศึกษา	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. ส่งเสริมบัณฑิตให้น้องมีความรู้ความเข้าใจด้านเศรษฐกิจ ธุรกิจ และอุตสาหกรรมฮาลาลไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและนำความรู้ที่ได้ไปฝึกฝนทักษะอย่างสม่ำเสมอ จนเกิดความเชี่ยวชาญจนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถนำไปใช้ในการทำงานได้ตรงตามความต้องการของตลาด	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
3. ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม มีความมุ่งมั่นและกล้าเผชิญอุปสรรค และสามารถทำงานท่ามกลางความหลากหลายทางสังคม	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. ปลูกฝังบัณฑิตให้มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและอาชีพอย่างมีจริยธรรมคุณธรรมและประยุกต์ใช้หลักธุรกิจฮาลาลเพื่อสังคม	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ ข้อมูลผู้ใช้บัณฑิตต่อการพัฒนาหลักสูตร ในภาคผนวก ญ. สรุปข้อมูลผู้ใช้บัณฑิตต่อการพัฒนาหลักสูตร

3.1.5.3 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

1.ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิตมุสลิม หลักการอิสลาม และการจัดการฮาลาล
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจด้านภาษาอาหรับและภาษามลายู และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลายรูปแบบในลักษณะบูรณาการกับความรู้
- 2) จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร เช่น เชิญผู้มีความรู้ในศาสตร์มาบรรยายพิเศษในชั้นเรียน หรือศึกษาจากแหล่งเรียนรู้
- 3) การสืบค้นและการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินด้วยการทดสอบ
- 2) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในหรือนอกชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากชิ้นงานที่มอบหมายในลักษณะเดี่ยวและกลุ่ม

2. ด้านทักษะ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) มีทักษะในการทำงานและอยู่ร่วมกัน
- 2) สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- 2) จัดกิจกรรม / มอบหมายงานกลุ่ม และนำเสนอแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 3) ฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ นำเสนอผลงาน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) ประเมินพฤติกรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม การแสดงออก และทักษะการร่วมกลุ่ม
- 2) ประเมินจากการจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงาน / การอภิปรายกลุ่ม
- 3) ประเมินผลจากการสืบค้นและนำเสนอรายงานโดยใช้เทคโนโลยี
- 4) ประเมินทักษะการสื่อสารโดยพิจารณาคุณภาพการเขียนและการนำเสนอผลงาน

3. ด้านจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) มีสำนึกดี มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัยในการทำงานและรับผิดชอบต่อสังคม
- 3) มีวิริยะอุตสาหะ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมหรือด้านวิชาการและอาชีพ
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน
- 3) ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสอดแทรกแนวคิด

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) ประเมินจากสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา ส่งงานตรงเวลา และครบถ้วน ปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 2) ประเมินจากการทดสอบ สังเกตพฤติกรรม และการปฏิบัติตนของนักศึกษา
- 3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น และสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์การเรียนรู้

4. ด้านลักษณะบุคคล

ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) รับผิดชอบต่อ สิทธิ หน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิ
- 2) มีบุคลิกภาพดี มีความใฝ่รู้และใช้วิจารณญาณในการคิดวิเคราะห์
- 3) มีจิตสาธารณะ
- 4) สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- 2) จัดกิจกรรม / มอบหมายงานกลุ่ม

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) ประเมินพฤติกรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม การแสดงออก และทักษะใช้เข้ากลุ่ม
- 2) ประเมินจากการจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงาน / การอภิปรายกลุ่ม

3.1.5.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะ
 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี	มหาวิทยาลัย			คณะ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	คุณลักษณะ บัณฑิต	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	คุณลักษณะ บัณฑิต
1. ด้านความรู้ 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิตมุสลิม หลักการ อิสลาม และการจัดการฮาลาล	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2) มีความรู้ ความเข้าใจด้านภาษาอาหรับและภาษามลายู และเทคโนโลยีสารสนเทศ		✓	✓		✓	✓
3) รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และ ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.ด้านทักษะ 1) มีทักษะในการทำงานและอยู่ร่วมกัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2) สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ		✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี	มหาวิทยาลัย			คณะ		
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	คุณลักษณะ บัณฑิต	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	คุณลักษณะ บัณฑิต
3. ด้านจริยธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1) มีสำนึกดี มีความซื่อสัตย์สุจริต						
2) มีวินัยในการทำงานและรับผิดชอบต่อสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3) มีวิริยะอุตสาหะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. ด้านลักษณะบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1) รู้บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิ						
2) มีบุคลิกภาพดี มีความใฝ่รู้และใช้วิจารณญาณในการคิดวิเคราะห์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3) มีจิตสาธารณะ		✓	✓	✓	✓	✓
4) สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓

3.1.5.5 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้			ด้านทักษะ		ด้านจริยธรรม			ด้านลักษณะบุคคล			
	1)	2)	3)	1)	2)	1)	2)	3)	1)	2)	3)	4)
1. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน												
- อธิบายธุรกิจและอุตสาหกรรมฮาลาล	✓			✓		✓	✓		✓			
- สร้างกระบวนการทัศน์และวิธีคิดแบบสร้างสรรค์ ในการจัดการฮาลาล	✓					✓				✓	✓	
2. ผู้ใช้บัณฑิต												
- มีทักษะการคิด วิเคราะห์ และพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับ ฮาลาล	✓		✓	✓			✓		✓			
- สามารถใช้ทักษะในการสื่อสาร		✓			✓				✓			✓
3. นักศึกษา												
- อธิบายความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตมุสลิมและหลักการอิสลาม	✓		✓	✓		✓				✓	✓	
- ใช้ทักษะในการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์		✓			✓			✓			✓	✓
4. บัณฑิต												
- มีทักษะการคิด วิเคราะห์ และพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับ ฮาลาล	✓		✓	✓					✓			
- สามารถใช้ทักษะในการสื่อสาร		✓			✓		✓		✓			✓

3.1.5.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะ ทั่วไป	ทักษะ เฉพาะ	ด้านความรู้			ด้านทักษะ		ด้านจริยธรรม			ด้านลักษณะบุคคล			
			1)	2)	3)	1)	2)	1)	2)	3)	1)	2)	3)	4)
PLO 1 เข้าใจหลักการทฤษฎีเกี่ยวกับสหวิทยาการเพื่อการจัดการ ฮาลาล														
Sub PLO 1A อธิบายความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตมุสลิม หลักการอิสลาม ภาษา ศิลปะ และการสอนอิสลามศึกษาได้		✓	✓	✓	✓									
Sub PLO 1B มีทักษะในการคิดวิเคราะห์โดยใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับ ฮาลาลได้		✓				✓	✓							✓
Sub PLO 1C ประเมินและเลือกใช้อองค์ความรู้เกี่ยวกับฮาลาลได้		✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓
PLO 2 บุรณการศาสตร์ที่เกี่ยวกับการจัดการฮาลาล														
Sub PLO 2A อธิบายประเด็นเกี่ยวกับการจัดการฮาลาลได้		✓	✓	✓	✓									
Sub PLO 2B วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการจัดการฮาลาลได้		✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓
Sub PLO 2C สามารถประยุกต์ศาสตร์เพื่อการจัดการฮาลาลได้		✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓

3.1.5.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะ ทั่วไป	ทักษะ เฉพาะ	ด้านความรู้			ด้านทักษะ		ด้านจริยธรรม			ด้านลักษณะบุคคล			
			1)	2)	3)	1)	2)	1)	2)	3)	1)	2)	3)	4)
PLO 3 เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม จรรยาบรรณ และการสร้าง ประโยชน์เพื่อสังคม														
Sub PLO 3A มีโลกทัศน์และวิธีคิดแบบสร้างสรรค์ในการจัดการฮาลาล เพื่อสังคมได้		✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Sub PLO 3B ยึดถือจริยธรรมและจรรยาบรรณส่วนบุคคลและส่วนรวม ในการสร้างประโยชน์เพื่อสังคม	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Sub PLO 3C แสดงออกถึงบทบาทของผู้นำและผู้ตาม รับผิดชอบต่อ หน้าที่ และใช้ความสามารถช่วยเหลือทีมได้	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO 4 มีทักษะทางเทคโนโลยีการสื่อสารและการใช้ภาษาตาม สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม														
Sub PLO 4A มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการฮาลาล	✓					✓	✓							✓
Sub PLO 4B มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์	✓					✓	✓							✓
Sub PLO 4C มีทักษะในการปรับตัวตามสถานการณ์ และสามารถ ทำงานท่ามกลางความหลากหลายในสังคม	✓					✓	✓				✓	✓	✓	✓

3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ
 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
กลุ่มวิชาแกน												
2500128 จิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคม 3(2-2-5)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับแนวคิดจิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคม	U											
CLO 2 สามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน							A					
CLO 3 แสดงออกถึงคุณค่าของจิตสาธารณะและการทำงานเพื่อสังคม									R			
กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ												
2571202 ภาษาอาหรับเบื้องต้น 3(2-2-5)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับหลักไวยากรณ์ภาษาอาหรับเบื้องต้น	U											
CLO 2 ใช้ทักษะการฟังการอ่านการเขียนและการพูดภาษาอาหรับเบื้องต้นได้											P	
CLO 3 แสดงออกถึงความสำคัญของภาษาอาหรับ			R									

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U= Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ
ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
2571304 ข้อกำหนดฮาลาลและฮะรอมในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับฮาลาลและฮะรอมในอิสลาม	U											
CLO 2 สามารถนำความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับข้อกำหนดฮาลาลและฮะรอมในชีวิตประจำวันมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		P				A			R			
CLO 3 แสดงออกถึงคุณค่าของการเรียนรู้เกี่ยวกับฮาลาลและฮะรอม			R									
2571305 หลักศรัทธาและกลุ่มแนวคิดในอิสลาม 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายความหมายของหลักศรัทธาและกลุ่มแนวคิดในอิสลาม	U											
CLO 2 สามารถนำความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักศรัทธาและกลุ่มแนวคิดในอิสลามมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน		P				A						
CLO 3 แสดงออกถึงความสำคัญของหลักศรัทธาและกลุ่มแนวคิดในอิสลาม								R				
2571306 กฎหมายธุรกิจอิสลาม 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายหลักการการซื้อขายตามหลักกฎหมายอิสลาม				U								
CLO 2 มีทักษะในการประกอบธุรกิจตามหลักกฎหมายอิสลาม		P										
CLO 3 เห็นความสำคัญของกฎหมายธุรกิจอิสลาม			V					V				

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U= Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ
 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
2571308 โลกทัศน์อิสลาม 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับโลกทัศน์อิสลาม	U										P	
CLO 2 สามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโลกทัศน์อิสลามมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน							A					
CLO 3 ตระหนักในคุณค่าของการเรียนรู้โลกทัศน์อิสลาม			V									
2571311 จริยธรรมทางธุรกิจ 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับจริยธรรมทางธุรกิจได้	U											
CLO 2 สามารถประยุกต์ใช้จริยธรรมทางธุรกิจในชีวิตประจำวันได้					A							
CLO 3 เห็นคุณค่าและความสำคัญของจริยธรรมทางธุรกิจ								V				
2572106 การเงินและการธนาคารอิสลาม 3(2-2-5)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับการเงินและบทบาทของธนาคารอิสลาม				U								
CLO 2 ประยุกต์ใช้ทักษะทางการเงินอิสลามในชีวิตประจำวัน						A				P		
CLO 3 เห็นความสำคัญของการเงินและการธนาคารอิสลาม								V				
2572110 ผู้ประกอบการธุรกิจฮาลาล 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการฮาลาลได้				U								
CLO 2 นำทักษะด้านการประกอบธุรกิจไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้					A					P		
CLO 3 เห็นความสำคัญของการเป็นผู้ประกอบการ								V	V			

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U= Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ
ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
2572209 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจสากล 3(2-2-5)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำธุรกิจสากล				U								
CLO 2 ใช้ทักษะการฟังการอ่านการเขียนและการพูดภาษาอังกฤษเกี่ยวกับธุรกิจได้						A					P	
CLO 3 ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ			V									
2572210 ภาษาอาหรับเพื่อการบริการทางการแพทย์ 3(2-2-5)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับภาษาอาหรับเพื่อการบริการทางการแพทย์	U											
CLO 2 ใช้ทักษะการฟังการอ่านการเขียนและการพูดภาษาอาหรับเพื่อการบริการทางการแพทย์						A					P	
CLO 3 ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอาหรับ			V									
2572312 วิถีฮาลาลกลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายวิถีการดำเนินชีวิตของมุสลิมในเขตกลุ่มน้ำเจ้าพระยาตามรูปแบบวิถีฮาลาล	U											
CLO 2 สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับเกี่ยวกับวิถีฮาลาลกลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม		A										P
CLO 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้วิถีฮาลาลกลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา			V									

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U= Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ
ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
2573107 การจัดการโลจิสติกส์ฮาลาล 3(2-2-5)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับโลจิสติกส์ฮาลาลและการจัดการได้				U								
CLO 2 นำทักษะทางด้านการจัดการโลจิสติกส์ฮาลาลไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้					A				R			P
CLO 3 ตระหนักถึงความสำคัญของโลจิสติกส์ฮาลาล										V		
2573108 การตลาดตะวันออกกลาง 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับการตลาดตะวันออกกลางได้				U								
CLO 2 นำทักษะด้านการตลาดตะวันออกกลางไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้					A							P
CLO 3 ตระหนักในความสำคัญของตลาดตะวันออก										V		
2573109 การจัดการอุตสาหกรรมฮาลาล 3(2-2-5)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับอุตสาหกรรมฮาลาลได้				U								
CLO 2 นำทักษะด้านการจัดการอุตสาหกรรมฮาลาลไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน ได้						A			R			P
CLO 3 เห็นคุณค่าและความสำคัญของธุรกิจฮาลาล			V									

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U= Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ
 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

ท รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
2573111 เศรษฐศาสตร์จุลภาคอิสลาม 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจอิสลามได้				U								
CLO 2 ประยุกต์ทักษะด้านเศรษฐศาสตร์จุลภาคอิสลามไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					A							P
CLO 3 เห็นความสำคัญเศรษฐศาสตร์จุลภาค										V		
2573307 อิสลามกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฮาลาล 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับอิสลามกับวิทยาศาสตร์ได้				U								
CLO 2 อธิบายกระบวนการตรวจวิเคราะห์ของอุตสาหกรรมฮาลาลได้				U								
CLO 3 ตระหนักถึงความสำคัญของอิสลามกับวิทยาศาสตร์ฮาลาล						V						
2573308 ภาวะผู้นำในการบริหารองค์กรฮาลาล 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และภาวะความเป็นผู้นำในการบริหารองค์กรศาสนาอิสลาม				U								
CLO 2 สามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำในการบริหารองค์กรฮาลาลไปใช้ในการทำงาน						A					P	P
CLO 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารองค์กรฮาลาล									V			

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U= Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ
ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
2573405 วิธีวิจัยในสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล 3(2-2-5)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับวิธีทำวิจัยได้				U								
CLO 2 นำทักษะวิธีวิจัยในสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาลไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน					A					P		
CLO 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย							R					
กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก												
2572107 การตลาดดิจิทัลฮาลาล 3(2-2-5)												
CLO 1 อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับตลาดดิจิทัลได้	U											
CLO 2 นำทักษะด้านการตลาดดิจิทัลฮาลาลไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้		A								P		
CLO 3 ตระหนักถึงความสำคัญของตลาดดิจิทัล								V				
2572108 การส่งออกสินค้าฮาลาล 3(2-2-5)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับการส่งออกสินค้าฮาลาลได้	U											
CLO 2 นำทักษะด้านการส่งออกสินค้าฮาลาลไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้		P			A							
CLO 3 ตระหนักในความสำคัญการส่งออกสินค้าฮาลาล								V				
2572109 ธุรกิจการท่องเที่ยวฮาลาล 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับการท่องเที่ยวฮาลาลได้	U											
CLO 2 นำทักษะด้านธุรกิจการท่องเที่ยวฮาลาลไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้		A								P		
CLO 3 ตระหนักถึงคุณค่าของการท่องเที่ยวฮาลาล								V				

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E = Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ
 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
2572111 การท่องเที่ยวชุมชนวิถีฮาลาล 3(2-2-5)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับการท่องเที่ยวชุมชนวิถีฮาลาลได้	U											
CLO 2 นำทักษะด้านการท่องเที่ยวชุมชนวิถีฮาลาลไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้		P			A							
CLO 3 ตระหนักถึงคุณค่าของการท่องเที่ยวชุมชน								V				
2572314 การบริการหัตถ์และอุมเราะฮ์ 3(2-2-5)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับการบริการหัตถ์และอุมเราะฮ์ได้		U										
CLO 2 สามารถนำหลักการบริการหัตถ์และอุมเราะฮ์ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้					A				R			
CLO 3 ตระหนักถึงคุณค่าของการบริการหัตถ์และอุมเราะฮ์										R		
2573110 ธุรกิจประกันภัยตะกาฟูล 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับธุรกิจประกันภัยตะกาฟูลได้	U											
CLO 2 นำทักษะด้านธุรกิจประกันภัยตะกาฟูลไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้		A								P		
CLO 3 ตระหนักถึงคุณค่าของประกันภัยตะกาฟูล								V				
2573112 เศรษฐศาสตร์มหาคอิสลาม 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์มหาคอิสลามได้	U											
CLO 2 นำทักษะเศรษฐศาสตร์มหาคอิสลามไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้						A						P
CLO 3 เห็นความสำคัญงานเศรษฐศาสตร์มหาคอิสลาม									V			

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U= Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ
ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
2573113 ระบบการเงินอิสลาม 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับระบบการเงินอิสลามได้	U											
CLO 2 นำทักษะด้านระบบการเงินอิสลามไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้						A						P
CLO 3 เห็นคุณค่าและความสำคัญการเงินอิสลาม									V			
2573114 การค้าและการลงทุนในตะวันออกกลาง 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับการค้าและการลงทุนในตะวันออกกลางได้	U											
CLO 2 นำทักษะด้านการค้าและการลงทุนในตะวันออกกลางไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้					A							P
CLO 3 เห็นคุณค่าและความสำคัญของการค้าและการลงทุนในตะวันออกกลาง								V				
2573115 บริหารธุรกิจอิสลาม 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับหลักการบริหารธุรกิจอิสลามได้	U											
CLO 2 นำทักษะด้านบริหารธุรกิจอิสลามไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้					A							P
CLO 3 เห็นคุณค่าและความสำคัญของการบริหารธุรกิจอิสลาม								V				

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U= Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ
 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
2571203 ภาษาอาหรับขั้นสูง 3(2-2-5)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับหลักไวยากรณ์ภาษาอาหรับขั้นสูง	U											
CLO 2 ใช้ทักษะการฟังการอ่านการเขียนและการพูดภาษาอาหรับในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง		P										
CLO 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้หลักไวยากรณ์ภาษาอาหรับ			V									
2572211 ภาษาอาหรับในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)												
CLO 1 ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอาหรับเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน											P	
CLO 2 ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอาหรับ						V						
2572212 ภาษามลายูเพื่อธุรกิจ 3(2-2-5)												
CLO 1 ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษามลายูเพื่อธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ		P										
CLO 2 ตระหนักในความสำคัญของภาษามลายูเพื่อธุรกิจ											V	
2572213 ภาษาอาหรับเพื่อธุรกิจ 3(2-2-5)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับการใช้ภาษาอาหรับเพื่อธุรกิจ	U											
CLO 2 ใช้ทักษะการฟังการอ่านการเขียนและการพูดภาษาอาหรับในการประกอบธุรกิจ		P										
CLO 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอาหรับเพื่อการประกอบธุรกิจ											V	

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U= Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ
 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
2572214 ภาษามลายูเพื่อการท่องเที่ยว 3(2-2-5)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับการใช้ภาษามลายูเพื่อการท่องเที่ยว	U											
CLO 2 ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษามลายูเพื่อการท่องเที่ยวได้อย่างมีประสิทธิภาพ		P										
CLO 3 ตระหนักในความสำคัญของภาษามลายูเพื่อการท่องเที่ยว											V	
2573211 การอ่านภาษาอาหรับ 3(2-2-5)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับหลักการอ่านภาษาอาหรับ	U											
CLO 2 ใช้ทักษะการฟัง พูด และการอ่านภาษาอาหรับ											P	
CLO 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านภาษาอาหรับ			V									
2573212 การอ่านภาษามลายู 3(2-2-5)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับระบบการออกเสียงภาษามลายู	U											
CLO 2 ใช้ทักษะการฟัง พูด และอ่านภาษามลายู											P	
CLO 3 ตระหนักในความสำคัญของภาษามลายู			V									
2573213 การเขียนอักษรวิจิตรอาหรับ 3(2-2-5)												
CLO 1 อธิบายประวัติความเป็นมาของการเขียนอักษรวิจิตรอาหรับ	U											
CLO 2 สามารถนำความรู้การเขียนอักษรวิจิตรอาหรับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้						A						
CLO 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการเขียนอักษรวิจิตรอาหรับ							V					

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U= Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ
ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
2573214 การออกแบบศิลปะอิสลาม 3(2-2-5)												
CLO 1 อธิบายประวัติความเป็นมาของการออกแบบศิลปะอิสลาม	U											
CLO 2 สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการออกแบบศิลปะอิสลามมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้						A						
CLO 3 ตระหนักถึงความสำคัญของศิลปะอิสลาม							V					
2573218 ศิลปะการพูดสำหรับมุสลิม 3(2-2-5)												
CLO 1 อธิบายหลักการพูดสำหรับมุสลิม	U											
CLO 2 สามารถนำทักษะการพูดไปใช้ในชีวิตประจำวัน											P	
CLO 3 เล็งเห็นความสำคัญของการพูดในแต่ละบริบทและสถานการณ์												V
2571309 พื้นฐานและการอธิบายอัลกุรอาน 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายความรู้ที่เกี่ยวกับการอธิบายอัลกุรอาน	U											
CLO 2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ของการอธิบายอัลกุรอานในชีวิตประจำวัน						A						
CLO 3 ตระหนักในคุณค่าของการอธิบายอัลกุรอาน			V									
2571310 หลักการพิจารณาและการอธิบายอัลหะดีษ 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับหลักการพิจารณาและการอธิบายอัลหะดีษ	U											
CLO 2 สามารถนำความรู้อิสลามมาประยุกต์ใช้ในสังคมได้อย่างเหมาะสม						A						
CLO 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้หลักการพิจารณาและ การอธิบายอัลหะดีษ			V									

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E = Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ
ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
2572313 กฎหมายครอบครัวอิสลาม 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายบทบัญญัติตามกฎหมายครอบครัวอิสลาม	U											
CLO 2 สามารถนำกฎหมายครอบครัวอิสลามไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง					A							R
CLO 3 เห็นคุณค่าของกฎหมายครอบครัวอิสลาม						A						
2572315 ประวัติศาสตร์อิสลามและโลกมุสลิม 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับประวัติศาสตร์อิสลามและโลกมุสลิม	U											
CLO 2 เห็นคุณค่าความสำคัญของประวัติศาสตร์อิสลามและโลกมุสลิม									V			
2572316 อารยธรรมอิสลาม 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายความสำคัญของอารยธรรมอิสลาม	U											
CLO 2 เห็นคุณค่าความสำคัญของอารยธรรมอิสลาม									V			
2573210 การอ่านอัลกุรอาน 3(2-2-5)												
CLO 1 อธิบายความหมายหลักการอ่านอัลกุรอาน	U											
CLO 2 สามารถนำหลักการอ่านอัลกุรอานมาประยุกต์ใช้ได้ถูกต้อง				A								
CLO 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านอัลกุรอาน											V	
2573309 สันติศึกษา 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายหลักสันติศึกษาได้	U											
CLO 2 สามารถประเมินสถานการณ์ เพื่อหาวิธีแก้ไขโดยสันติ			P									
CLO 3 เห็นความสำคัญการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี												V

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E = Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ
 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
2753311 การสัมมนาสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับการสัมมนาในสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล				U								
CLO 2 คติวิเคราะห์ และออกแบบการจัดสัมมนาได้					A					P		
CLO 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้												P
2573312 จริยธรรมเพื่อการสอนอิสลามศึกษา 3(2-2-5)												
CLO 1 อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมเพื่อการสอนอิสลามศึกษา	U											
CLO 2 ประยุกต์ใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมให้สอดคล้องกับวิชาชีพครู										P		
CLO 3 ตระหนักในคุณค่าของจริยธรรม								V				
2573313 การสอนอิสลามศึกษา 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับการสอนอิสลามศึกษา	U											
CLO 2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับการสอนอิสลามศึกษา						P				P		
CLO 3 ตระหนักในคุณค่าของการสอนอิสลามศึกษา								V				
2573314 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล 3(2-2-5)												
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีได้	U											
CLO 2 ประยุกต์ใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปในการสร้างสื่อ นวัตกรรมได้						P		R		P		

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U= Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ
ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ												
9013801 เตรียมสหกิจศึกษา 1(45)												
CLO 1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพที่สำคัญ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร วัฒนธรรมองค์กรและจรรยาบรรณวิชาชีพ		U								P		
CLO 2 พัฒนาศักยภาพและเพิ่มประสบการณ์ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ที่ได้รับไปสู่การประยุกต์ใช้ในการฝึกสหกิจศึกษาได้อย่างเหมาะสม				A			R					
9014802 สหกิจศึกษา 6(640)												
CLO 1 ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี การคิดวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง		A	A		A							
CLO 2 วางแผน ออกแบบโครงงานสหกิจศึกษาและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำเสนอต่อสถานประกอบการและสถานศึกษา						E	V		V	P	P	P
CLO 3 มีประสบการณ์จริงในวิชาชีพก่อนจบการศึกษาและนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับการทำงานในอนาคต					R						P	

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U= Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ
 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
2573406 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสหวิทยาการเพื่อการจัดการ ฮาลาล 2(90)												
CLO 1 ประยุกต์ด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร วัฒนธรรมองค์กร และจรรยาบรรณวิชาชีพ		A								P		
CLO 2 พัฒนาศักยภาพและเพิ่มประสบการณ์ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ทำงาน				A			R					
2574405 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสหวิทยาการเพื่อการจัดการ ฮาลาล 5(320)												
CLO 1 ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีการคิดวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพและ สามารถนำไปใช้ได้จริง		A	A		A							
CLO 2 วางแผน ออกแบบโครงการ และจัดทำรายงานและการปฏิบัติงานเพื่อ นำเสนอต่อสถานประกอบการและสถานศึกษา						E	V		V	P	P	P

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U= Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

3.1.5.8 ระบุเนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้” และ “เข้าใจ” ทักษะที่ผู้เรียนต้องฝึกและเจตคติที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ(Skills)	เจตคติ(Attitude)
PLO 1 เข้าใจหลักการทฤษฎีเกี่ยวกับสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล			
Sub PLO 1 A อธิบายความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตมุสลิม หลักการอิสลาม ภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม และการสอนอิสลามศึกษาได้	มีความรู้ความเข้าใจในหลักการธุรกิจฮาลาล	สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	มีจริยธรรมในการประกอบอาชีพ
Sub PLO 1 B มีทักษะในการคิดวิเคราะห์โดยใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับฮาลาลได้	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน	การสังเกตพฤติกรรม การคิดวางแผน การทำงานร่วมกัน	แสดงออกถึงความซื่อสัตย์รับผิดชอบ
Sub PLO 1 C ประเมินและเลือกใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับฮาลาลได้	สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านฮาลาลได้	ทักษะการคิดวิเคราะห์	แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกสาธารณะ
PLO 2 บูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวกับการจัดการฮาลาล			
Sub PLO 2 A อธิบายประเด็นเกี่ยวกับการจัดการฮาลาลได้	มีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชา	ทักษะการคิดสร้างสรรค์	ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
Sub PLO 2 B วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการจัดการฮาลาลได้	เชื่อมโยงความรู้เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพ	ทักษะการคิดเชิงระบบ	ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
Sub PLO 2 C บูรณาการศาสตร์เพื่อการจัดการฮาลาลได้	มีความสามารถจำแนกประเภทของฮาลาลต่าง ๆ ได้	ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้	ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ(Skills)	เจตคติ(Attitude)
PLO 3 เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม จรรยาบรรณ และ การสร้างประโยชน์เพื่อสังคม			
Sub PLO 3A มีโลกทัศน์และวิธีคิดแบบสร้างสรรค์ในการ จัดการฮาลาลเพื่อสังคมได้	มีความรู้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ เกี่ยวกับวิชาฮาลาลได้อย่างเหมาะสม	ทักษะการคิดเชิงบูรณาการ	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
Sub PLO 3B ยึดถือจริยธรรมและจรรยาบรรณส่วน บุคคลและส่วนรวมในการสร้างประโยชน์เพื่อสังคม	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ เรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน	ทักษะการสื่อสาร	นักคิดวิเคราะห์เพื่อสังคม
Sub PLO 3C แสดงออกถึงบทบาทของผู้นำและผู้ตาม รับผิดชอบต่อหน้าที่ และใช้ความสามารถช่วยเหลือทีมได้	มีความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบต่าง ๆ	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา	มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี
PLO 4 มีทักษะทางเทคโนโลยีการสื่อสารและการใช้ ภาษาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม			
Sub PLO 4A มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการ ฮาลาล	สามารถวิเคราะห์ปัญหาและ แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	ทักษะการสื่อสารและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	ผู้ที่สามารถคลี่คลายปัญหาได้
Sub PLO 4B มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตาม สถานการณ์	มีความรู้ความสามารถถึงวิธีการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ทักษะการสื่อสาร และทักษะการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	ผู้ที่สามารถคลี่คลายปัญหาได้
Sub PLO 4C มีทักษะในการปรับตัวตามสถานการณ์ และสามารถทำงานท่ามกลางความหลากหลายในสังคม	มีความรู้ความเข้าใจปัญหาและ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่าง เหมาะสม	ทักษะการสื่อสาร	มีภาวะการเป็นผู้นำและทำงาน ร่วมกับคนอื่นได้

3.2 แนวคิดในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

3.2.1 แนวคิดในการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร ที่จะใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ตั้งไว้

หลักสูตรมีแนวคิดในการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร รายวิชา และกำหนดสาระของรายวิชาตามแนวคิด Outcome-based education ได้แก่

1. ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อหารือการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หลักสูตรได้กำหนดให้หลักสูตรจะต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้ 5 ด้าน คือ จริยธรรม ความรู้ ทักษะ ลักษณะบุคคล และกำหนดจำนวนหน่วยกิตตามโครงสร้างหลักสูตร

2. ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อบริหารงานผลการดำเนินงานการจัดทำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดทิศทางการผลิตให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

3. ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อจัดทำแบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย จากนั้นจึงนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อเชื่อมโยงกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 4 ด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ของคณะและมหาวิทยาลัย

4. กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่สามารถระบุระดับการเรียนรู้ในเชิงพฤติกรรมปลายทาง ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ชัดเจน

5. ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) มาร่วมกันพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี และร่วมกันออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กำหนดรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการวัดประเมินผลผู้เรียน

3.2.2 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

3.2.2.1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

เกณฑ์ อว.	หมวดวิชา/จำนวนหน่วยกิต		จำนวน หน่วยกิต ที่แตกต่าง
	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต	ลดลง 15 หน่วยกิต
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ลดลง 6 หน่วยกิต
2.หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาแกน บังคับให้เรียน 3 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านวิชา บังคับ ให้เรียน 48 หน่วยกิต วิชาเลือกให้เรียน 42 หน่วยกิต 2.3 วิชาฝึกประสบการณ์ ภาคสนาม ให้เรียน 7 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาแกน ให้เรียน 3 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านวิชา บังคับ ให้เรียน 54 หน่วยกิต 2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต 2.4 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้เรียน 7 หน่วยกิต	ลดลง 9 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	คงเดิม

3.2.2.2 สารสำคัญหรือเหตุผลสำคัญของการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรได้รวบรวมข้อมูลและสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตลอดจนวิเคราะห์จากกระบวนการจัดการเรียนการสอน และความต้องการของนักศึกษา จึงมีการปรับเปลี่ยนเนื้อหารายวิชา เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อมุ่งไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมนำไปสู่เป้าหมายของการพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานของวิชาชีพ และสร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูง โดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และอธิบายประเด็นของปัญหาเกี่ยวกับวิถีชีวิตมุสลิมและหลักการอิสลามรวมถึงการจัดการฮาลาล ซึ่งแหล่งที่มาของข้อมูล ได้แก่ ผู้ที่มีความประสงค์จะเข้าศึกษาต่อ นักศึกษา บัณฑิต ศิษย์เก่าผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประกอบการและอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรดังนี้

PLO 1 เข้าใจหลักการทฤษฎีเกี่ยวกับสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล

- Sub PLO 1A อธิบายความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตมุสลิม หลักการอิสลาม ภาษา ศิลปะ และการสอนอิสลามศึกษาได้
- Sub PLO 1B มีทักษะในการคิดวิเคราะห์โดยใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับฮาลาลได้
- Sub PLO 1C ประเมินและเลือกใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับฮาลาลได้

PLO 2 บูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวกับการจัดการฮาลาล

- Sub PLO 2A อธิบายประเด็นเกี่ยวกับการจัดการฮาลาลได้
- Sub PLO 2B วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการจัดการฮาลาลได้
- Sub PLO 2C สามารถประยุกต์ศาสตร์เพื่อการจัดการฮาลาลได้

PLO 3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และการสร้างประโยชน์เพื่อสังคม

- Sub PLO 3A มีโลกทัศน์และวิธีคิดแบบสร้างสรรค์ในการจัดการฮาลาลเพื่อสังคมได้
- Sub PLO 3B ยึดถือจริยธรรมและจรรยาบรรณส่วนบุคคลและส่วนรวมในการสร้างประโยชน์เพื่อสังคม
- Sub PLO 3C แสดงออกถึงบทบาทของผู้นำและผู้ตาม รับผิดชอบต่อหน้าที่ และใช้ความสามารถช่วยเหลือทีมได้

PLO 4 มีทักษะทางเทคโนโลยีการสื่อสารและการใช้ภาษาตามสถานการณ์ได้อย่าง

เหมาะสม

- Sub PLO 4A มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการฮาลาล
- Sub PLO 4B มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์
- Sub PLO 4C มีทักษะในการปรับตัวตามสถานการณ์ และสามารถทำงานท่ามกลางความหลากหลายในสังคม

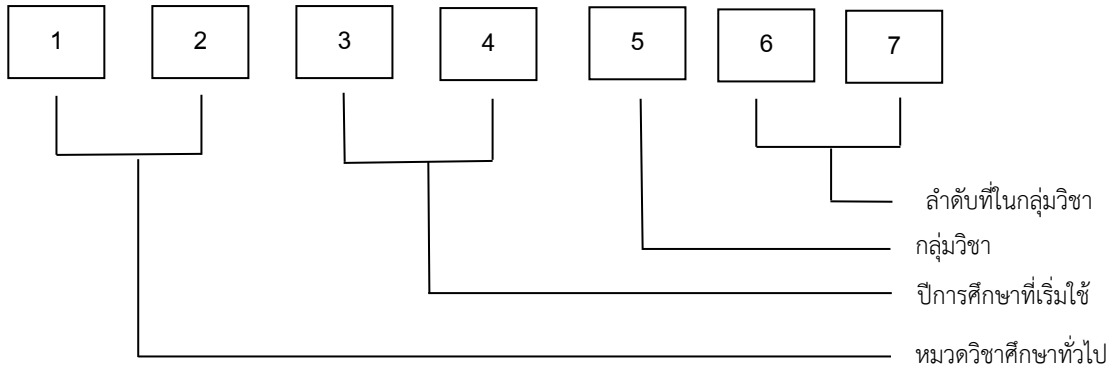
3.2.3 รายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	121	หน่วยกิต
2. โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้			
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาสร้างเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย	ให้เรียน	6	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
1.2.1) วิชาบังคับเรียน	ให้เรียน	6	หน่วยกิต
1.2.2) วิชาเลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
(ให้เลือกเรียนรายวิชาใน กลุ่มวิชาเทคโนโลยี อย่างน้อย 3 หน่วยกิต)			
1.3) กลุ่มวิชาการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.4) กลุ่มวิชามนุษย์กับสังคมและวัฒนธรรม	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	91	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาแกน	ให้เรียน	3	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ	ให้เรียน	54	หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก	ไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต
2.4) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ให้เรียน	7	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3. ความหมายของระบบรหัสวิชา

3.1 ความหมายของรหัสวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชาของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป แต่ละรายวิชาประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลขจำนวน 7 ตัว และมีการกำหนดตำแหน่งความหมายของแต่ละหลักไว้ดังนี้



ลำดับที่ 1 และลำดับที่ 2 ระบุหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งกำหนดให้เป็น “GE”

ลำดับที่ 3 และลำดับที่ 4 ระบุปี พ.ศ. ที่ปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ซึ่งกำหนดให้เป็น “67”

ลำดับที่ 5 ระบุกลุ่มวิชา ได้แก่

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาสร้างเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

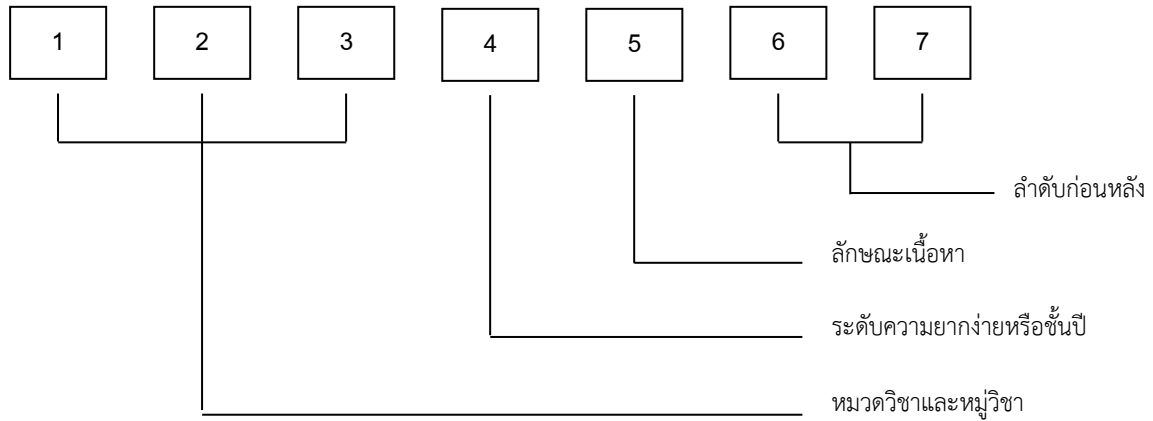
เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชามนุษย์กับสังคมและวัฒนธรรม

ลำดับที่ 6 และลำดับที่ 7 ระบุลำดับที่ในกลุ่มวิชา

3.2 ความหมายของรหัสวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

รหัสวิชาของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ แต่ละรายวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัวและมีการกำหนดความหมายของแต่ละหลักไว้ดังนี้



เลขตัวที่ 1 - 3 หมายถึง หมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตรคือ 257

เลขตัวที่ 4 หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 หมายถึง เป็นลักษณะเนื้อหาวิชา ได้แก่

เลข 1 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาด้านเศรษฐกิจฮาลาล

เลข 2 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาด้านภาษาและศิลปะ

เลข 3 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาด้านอิสลามศึกษา

เลข 4 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาด้านการวิจัยและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

เลขตัวที่ 6, 7 หมายถึงลำดับก่อนหลังของรายวิชา

4. รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาสร้างเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย	ให้เรียน	6	หน่วยกิต
1.1.1) วิชาบังคับเรียน	ให้เรียน	6	หน่วยกิต
GE67101 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King's Philosophy for Local Development			3(3-0-6)
GE67102 อุตสาหกรรมศึกษา Ayutthaya Studies			3(3-0-6)
1.2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
1.2.1) วิชาบังคับเรียน	ให้เรียน	6	หน่วยกิต
GE67201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication			3(3-0-6)
GE67202 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills			3(3-0-6)
1.2.2) วิชาเลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
(ให้เลือกเรียนรายวิชาใน กลุ่มวิชาเทคโนโลยี อย่างน้อย 3 หน่วยกิต)			
- กลุ่มวิชาภาษา			
GE67203 ทักษะภาษาอังกฤษในระดับสูง Advanced English Skills			3(3-0-6)
GE67204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน English for Standardized Tests			3(3-0-6)
GE67205 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication			3(3-0-6)
GE67206 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication			3(3-0-6)
GE67207 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication			3(3-0-6)
GE67208 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication			3(2-2-5)
- กลุ่มวิชาเทคโนโลยี			
GE67209 การรู้สารสนเทศ Information Literacy			3(3-0-6)
GE67210 เทคโนโลยีสารสนเทศกับชีวิตยุคใหม่ Information Technology and Modern Life			3(2-2-5)
GE67211 สื่อดิจิทัลกับสังคม Digital Media and Society			3(3-0-6)

1.3) กลุ่มวิชาการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21		ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
GE67301*	ธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน Sustainable Social Enterprise			3(3-0-6)
* หมายเหตุ มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ				
GE67302	ผู้ประกอบการวิถีใหม่ New Normal Entrepreneur			3(2-2-5)
GE67303	การออมและการลงทุน Saving and Investment			3(3-0-6)
GE67304	ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน Safety in Daily Life			3(3-0-6)
GE67305	เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ Sexuality Education and Reproductive Health			3(3-0-6)
GE67306	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต Science and Technology in Life			3(3-0-6)
GE67307	วิถีสุขภาพ Healthy Lifestyle			3(2-2-5)
GE67308	คุณค่าชีวิตในโลกยุคใหม่ Value of Life in the Contemporary World			3(3-0-6)
GE67309	ทักษะการคิดและการพัฒนาดนในศตวรรษที่ 21 Thinking and Self Development Skills in the 21 st Century			3(2-2-5)

1.4) กลุ่มวิชามนุษย์กับสังคมและวัฒนธรรม		ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
GE67401	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Laws in Daily Life			3(3-0-6)
GE67402	พลเมืองเข้มแข็ง Potential Citizen			3(2-2-5)
GE67403	ไทยศึกษา Thai Studies			3(3-0-6)
GE67404	วิถีโลกกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม Global Ways and Cultural Diversity			3(3-0-6)
GE67405	พลเมืองสีเขียวและการพัฒนาอย่างยั่งยืน Green Citizen and Sustainable Development			3(2-2-5)
GE67406	ประเทศไทยกับภูมิภาคเอเชีย Thailand and Asian Region			3(3-0-6)
GE67407	บุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่ Personality of New Generation			3(3-0-6)
GE67408	การเรียนรู้จากการท่องเที่ยว Learning through Touring			3(2-2-5)

GE67409	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetics of Life	3(2-2-5)
GE67410	ผู้นำนันทนาการ Recreation Leadership	3(2-2-5)

2) หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า	91	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาแกน		ให้เรียน	3	หน่วยกิต
2500128	จิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคม Public Mind and Social Working			3(2-2-5)
2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ		ให้เรียน	54	หน่วยกิต
2571202	ภาษาอาหรับเบื้องต้น Introduction to Arabic			3(2-2-5)
2571304	ข้อกำหนดฮาลาลและฮะรอมในชีวิตประจำวัน Provision of Halal and Haram in Daily Life			3(3-0-6)
2571305	หลักศรัทธาและกลุ่มแนวคิดในอิสลาม Faith Principles and Sectarian Thought in Islam			3(3-0-6)
2571306	กฎหมายธุรกิจอิสลาม Islamic Business Law			3(3-0-6)
2571308	โลกทัศน์อิสลาม Islamic Worldview			3(3-0-6)
2571311	จริยธรรมทางธุรกิจ Business Ethics			3(3-0-6)
2572106	การเงินและการธนาคารอิสลาม Islamic Finance and Banking			3(2-2-5)
2572110	ผู้ประกอบการธุรกิจฮาลาล Halal Business Entrepreneurs			3(3-0-6)
2572209	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจฮาลาล English for Halal Business			3(2-2-5)
2572210	ภาษาอาหรับเพื่อการบริการทางการแพทย์ Arabic for Medical Services			3(2-2-5)
2572312	วิถีฮาลาลลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา Halal Way of the Chao Phraya River Basin			3(3-0-6)
2573107	การจัดการโลจิสติกส์ฮาลาล Halal Logistics Management			3(2-2-5)
2573108	การตลาดตะวันออกกลาง Middle East Marketing			3(3-0-6)
2573109	การจัดการอุตสาหกรรมฮาลาล Halal Industry Management			3(2-2-5)

2573111	เศรษฐศาสตร์จุลภาคอิสลาม Islamic Microeconomics	3(3-0-6)
2573307	อิสลามกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฮาลาล Islam and Halal Sciences and Technology	3(3-0-6)
2573308	ภาวะผู้นำในการบริหารองค์กรฮาลาล Halal Organization Management Leadership	3(3-0-6)
2573405	วิธีวิจัยในสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล Research Methodology in Interdisciplinary for Halal Management	3(2-2-5)

2.3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก

ไม่น้อยกว่า

27

หน่วยกิต

ประกอบด้วย 3 ชุดวิชา ให้เลือกเรียน 1 ชุดวิชา ดังนี้

2.3.1) ชุดวิชาเศรษฐกิจฮาลาล

2572107	การตลาดดิจิทัลฮาลาล Halal Digital Marketing	3(2-2-5)
2572108	การส่งออกสินค้าฮาลาล Halal Products Exportation	3(2-2-5)
2572109	ธุรกิจการท่องเที่ยวฮาลาล Halal Tourism Business	3(3-0-6)
2572111	การท่องเที่ยวชุมชนวิถีฮาลาล Halal Community-Based Tourism	3(2-2-5)
2572314	การบริการหัจญ์และอุมเราะฮ์ Hajj and Umrah Service	3(2-2-5)
2573110	ธุรกิจประกันภัยตะกาฟูล Takaful Insurance Business	3(3-0-6)
2573112	เศรษฐศาสตร์มหภาคอิสลาม Islamic Macroeconomics	3(3-0-6)
2573113	ระบบการเงินอิสลาม Islamic Financial System	3(3-0-6)
2573114	การค้าและการลงทุนในตะวันออกกลาง Trade and Investment in the Middle East	3(3-0-6)
2573115	บริหารธุรกิจอิสลาม Islamic Business Management	3(3-0-6)

2.3.2) ชุดวิชาภาษาและศิลปะ

2571203	ภาษาอาหรับขั้นสูง Advanced Arabic	3(2-2-5)
2572211	ภาษาอาหรับในชีวิตประจำวัน Arabic in Daily Life	3(2-2-5)
2572212	ภาษามลายูเพื่อธุรกิจ Malay Language for Business	3(2-2-5)

2572213	ภาษาอาหรับเพื่อธุรกิจ Arabic for Business	3(2-2-5)
2572214	ภาษามลายูเพื่อการท่องเที่ยว Malay Language for Tourism	3(2-2-5)
2573211	การอ่านภาษาอาหรับ Arabic Reading	3(2-2-5)
2573212	การอ่านภาษามลายู Malay Reading	3(2-2-5)
2573213	การเขียนอักษรวิจิตรอาหรับ Arabic Calligraphy Writing	3(2-2-5)
2573214	การออกแบบศิลปะอิสลาม Islamic Art Design	3(2-2-5)
2573218	ศิลปะการพูดสำหรับมุสลิม The Art of Speech for Muslim	3(2-2-5)
2.3.3) ชุดวิชาอิสลามศึกษา		
2571309	พื้นฐานและการอธิบายอัลกุรอาน Foundation and Interpretation for Al-Qur'an	3(3-0-6)
2571310	หลักการพิจารณาและการอธิบายอัลหะดีษ Consideration Principles and Interpretation of Al-Hadith	3(3-0-6)
2572313	กฎหมายครอบครัวอิสลาม Islamic Family Law	3(3-0-6)
2572315	ประวัติศาสตร์อิสลามและโลกมุสลิม Islamic History and Muslim World	3(3-0-6)
2572316	อารยธรรมอิสลาม Islamic Civilization	3(3-0-6)
2573210	การอ่านอัลกุรอาน Al-Qur'an Reading	3(2-2-5)
2573309	สันติศึกษา Peace Studies	3(3-0-6)
2573311	การสัมมนาสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล Seminar on Interdisciplinary for Halal Management	3(3-0-6)
2573312	จริยธรรมเพื่อการสอนอิสลามศึกษา Islamic Studies Teaching Ethics	3(2-2-5)
2573313	การสอนอิสลามศึกษา Islamic Studies Teaching	3(3-0-6)
2573314	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล Educational Innovation and Information Technology in Interdisciplinary for Halal Management	3(2-2-5)

2.4) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		ให้เรียน	7	หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่งดังต่อไปนี้				
2.4.1) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา				
9013801	เตรียมสหกิจศึกษา			1(45)
	Pre-Cooperative Education			
9014802	สหกิจศึกษา			6(640)
	Cooperative Education			
2.4.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ				
2573406	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล			2(90)
	Preparation for Field Experience in Interdisciplinary for Halal Management			
2574405	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล			5(320)
	Field Experience in Interdisciplinary for Halal Management			

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและให้เป็นไปตามเงื่อนไขของรายวิชา หรือยกเว้นรายวิชาเรียนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

5. แผนการศึกษาและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้จำแนกตามภาคการศึกษาและปีการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
			1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)												
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)												
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะ ด้านบังคับ	2571304 ข้อกำหนดศาลาลและฮะรอมในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	U	P	R			A			R			
	2571202 ภาษาอาหรับเบื้องต้น	3(2-2-5)	U		R								P	
	2571306 กฎหมายธุรกิจอิสลาม	3(3-0-6)		P	V	U				V				
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะ ด้านเลือก	xxxxxxx วิชาเฉพาะด้านเลือก (1)	3(x-x-x)												
	xxxxxxx วิชาเฉพาะด้านเลือก (2)	3(x-x-x)												
	จำนวนรวมหน่วยกิต	21												

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
			1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)												
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)												
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะ ด้านบังคับ	2571305 หลักศรัทธาและกลุ่มแนวคิดในอิสลาม	3(3-0-6)	U	P				A		R				
	2571311 จริยธรรมทางธุรกิจ	3(2-2-5)	U				A			V				
	2571308 โลกทัศน์อิสลาม	3(3-0-6)	U		V				A				P	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะ ด้านเลือก	xxxxxxx วิชาเฉพาะด้านเลือก (3)	3(x-x-x)												
	xxxxxxx วิชาเฉพาะด้านเลือก (4)	3(x-x-x)												
	จำนวนรวมหน่วยกิต	21												

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor(P)

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
			1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)												
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)												
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาแกน	2500128 จิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคม	3(2-2-5)	U						A		R			
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ	2572106 การเงินและการธนาคารอิสลาม	3(2-2-5)				U		A		V		P		
	2572209 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจฮาลาล	3(2-2-5)			V	U		A					P	
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก	xxxxxxx วิชาเฉพาะด้านเลือก(5)	3(x-x-x)												
	xxxxxxx วิชาเฉพาะด้านเลือก (6)	3(x-x-x)												
	จำนวนรวมหน่วยกิต	21												

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor(P)

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
			1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)												
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)												
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะ ด้านบังคับ	2572312 วิถีฮาลาลลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา	3(3-0-6)	U	A	V									P
	2572210 ภาษาอาหรับเพื่อการบริการทางการแพทย์	3(2-2-5)	U		V			A					P	
	2572110 ผู้ประกอบการธุรกิจฮาลาล	3(3-0-6)				U	A			V	V	P		
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะ ด้านเลือก	xxxxxxx วิชาเฉพาะด้านเลือก (7)	3(x-x-x)												
	xxxxxxx วิชาเฉพาะด้านเลือก (8)	3(x-x-x)												
	จำนวนรวมหน่วยกิต	21												

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor(P)

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 3

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
			1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะ ด้านบังคับ	2573107 การจัดการโลจิสติกส์ฮาลาล	3(2-2-5)				U	A				R	V		P
	2573108 การตลาดตะวันออกกลาง	3(3-0-6)				U	A					V		P
	2573307 อิสลามกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฮาลาล	3(3-0-6)				U		V						
	2573111 เศรษฐศาสตร์จุลภาคอิสลาม	3(3-0-6)				U	A					V		P
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะ ด้านเลือก	xxxxxxx วิชาเฉพาะด้านเลือก (9)	3(x-x-x)												
	จำนวนรวมหน่วยกิต	15												

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor(P)

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
			1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะ ด้านบังคับ	2573308 ภาวะผู้นำในการบริหารองค์กรฮาลาล	3(3-0-6)				U		A			V		P	P
	2573109 การจัดการอุตสาหกรรมฮาลาล	3(2-2-5)			V	U		A			R			P
	2573405 วิธีวิจัยในสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล	3(2-2-5)				U	A		R			P		
หมวดวิชา เลือกเสรี	xxxxxxx วิชาเลือกเสรี (1)	3(x-x-x)												
	xxxxxxx วิชาเลือกเสรี (2)	3(x-x-x)												
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	2573406 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล	2(90)		A		A			R			P		
	หรือ													
	9013801 เตรียมสหกิจศึกษา	1(45)		U		A			R			P		
	จำนวนรวมหน่วยกิต	16 หรือ 17												

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor(P)

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
			1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	2574405 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล	5(320)		A	A		A	E	V		V	P	P	P
	หรือ													
	9014802 สหกิจศึกษา	6(640)		A	A		A/R	E	V		V	P	P	P
	จำนวนรวมหน่วยกิต	5 หรือ 6												

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor(P)

6. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) กลุ่มวิชาสร้างเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย

GE67101 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)

The King's Philosophy for Local Development

แนวคิดและหลักการของศาสตร์พระราชามาจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริหรือพระบรมราโชบาย หลักวิธีการเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดและทักษะการเป็นวิศวกรสังคม การประยุกต์ใช้ สืบสาน รักษา ต่อยอดสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน แหล่งการเรียนรู้และท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
2. วางแผนการดำเนินชีวิตโดยใช้แนวคิดศาสตร์พระราชาได้
3. ประยุกต์ใช้แนวคิดศาสตร์พระราชาในการทำงาน การดำเนินชีวิตและการแก้ปัญหาในท้องถิ่นได้

ท้องถิ่นได้

GE67102 ออยุธยาศึกษา 3(2-2-5)

Ayutthaya Studies

คุณค่าและความสำคัญของพระนครศรีอยุธยาในฐานะอดีตราชธานีของไทยและมรดกโลก นครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา สถาปัตยกรรมศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สังคมและวัฒนธรรม สภาพปัจจุบันทางเศรษฐกิจ การเกษตรกรรม อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว มรดกภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม ศักยภาพและโอกาสในฐานะมรดกโลกนครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายความสำคัญของพระนครศรีอยุธยาทั้งในมิติทางประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมทั้งในอดีตเชื่อมโยงสู่ปัจจุบัน
2. สะท้อนการศึกษาวัฒนธรรมอยุธยาตามศาสตร์ของผู้เรียนได้อย่างร่วมสมัย
3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานได้
4. มีจิตอาสา เพื่อการอนุรักษ์มรดกทางศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของอยุธยา

2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

GE67201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

English for Communication

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ การทำงาน การสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการแสดงความคิดเห็นกับบุคคลที่แตกต่างกัน

English listening, speaking, reading, and writing for everyday communication about oneself, family, expenditure, places, working, exchanging information in daily life, and giving opinions about various topics

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

- GE67202 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ 3(3-0-6)**
English for Study Skills
 ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การจดบันทึกในหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ
 Essential English skills for studying and knowledge seeking, listening, speaking, reading, writing, notetaking on familiar or interesting topics
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 แสวงหาความรู้ โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษได้
- GE67203 ทักษะภาษาอังกฤษในระดับสูง 3(3-0-6)**
Advanced English Skills
 ทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนขั้นสูง การจับใจความสำคัญ เนื้อหาที่ได้จากการฟังและการอ่านบทความที่มีความซับซ้อน การใช้ภาษาอังกฤษในการอภิปราย และการนำเสนอในหัวข้อต่าง ๆ
 Advanced English skills in listening, speaking, reading, and writing, ability in listening and reading main idea for complicated text, essential advanced English for discussion and presentation in various topics
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 ใช้ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อการอภิปรายและนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- GE67204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน 3(3-0-6)**
English for Standardized Tests
 ลักษณะข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ โครงสร้างข้อสอบและเทคนิคการทำข้อสอบ ไวยากรณ์ และคำศัพท์ บทอ่าน การสนทนาที่พบในชีวิตประจำวัน บทสนทนา และสำนวนที่มักจะปรากฏในข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ
 Characteristics of English standardized tests, structures of the tests, techniques and tips, grammar, vocabulary, passages, conversations and dialogues, and frequently appeared idioms in English standardized tests
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายลักษณะข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษได้
 2. ใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการทำข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษได้
- GE67205 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)**
Korean for Communication
 การฟัง และการพูดภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การพักทายการแนะนำตัว การสอบถามข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบ และการสอดแทรกวัฒนธรรม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาเกาหลีเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

- GE67206 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)**
Chinese for Communication
 การฟัง และการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การทักทายการแนะนำตัว การสอบถามข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบ และการสอดแทรกวัฒนธรรม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาจีนเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
- GE67207 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)**
Japanese for Communication
 การฟัง และการพูดภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การทักทายการแนะนำตัว การสอบถามข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบ และการสอดแทรกวัฒนธรรม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
- GE67208 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**
Thai for Communication
 การเรียนรู้หลักเกณฑ์และการฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายลักษณะทั่วไป ความหมาย และหลักเกณฑ์ของภาษาไทยในการสื่อสาร
 2. ใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน และการพูดภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- GE67209 การรู้สารสนเทศ 3(3-0-6)**
Information Literacy
 การรู้สารสนเทศกับการศึกษาระดับอุดมศึกษา กระบวนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สารสนเทศ การให้ความหมายและการวิเคราะห์ความต้องการ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ กลยุทธ์การค้นและทักษะการสืบค้น การประเมินคุณค่า การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การเรียบเรียงและการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ จรรยาบรรณของผู้ใช้สารสนเทศ กฎหมายว่าด้วยลิขสิทธิ์
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ
 2. นำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ตามจรรยาบรรณและกฎหมาย

GE67210 เทคโนโลยีสารสนเทศกับชีวิตยุคใหม่ 3(2-2-5)

Information Technology and Modern Life

การทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ การจัดการข้อมูลด้วยโปรแกรมสำนักงานสำเร็จรูปและการใช้คลาวด์แอปพลิเคชัน ด้านเอกสาร การนำเสนอ และตารางทำการ ความรู้พื้นฐานด้านระบบเครือข่าย การใช้งานอินเทอร์เน็ต อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ ความปลอดภัยและจริยธรรมคอมพิวเตอร์ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และการใช้งานอินเทอร์เน็ต

2. ประยุกต์ใช้งานโปรแกรมสำนักงานสำเร็จรูปและการใช้คลาวด์แอปพลิเคชัน

3. ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม

GE67211 สื่อดิจิทัลกับสังคม 3(3-0-6)

Digital Media and Society

ธรรมชาติของสื่อดิจิทัล กระบวนการสื่อสารของสื่อดิจิทัล การใช้ประโยชน์จากสื่อดิจิทัลของปัจเจกบุคคลและสถาบันทางสังคม ผลกระทบของสื่อดิจิทัลที่มีต่อสังคม เศรษฐกิจและการเมือง การสร้างตัวตนและการมีส่วนร่วมทางสังคมในสื่อดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อดิจิทัล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีวิจักษ์ญาณในการใช้ประโยชน์จากสื่อดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับบริบท สถานการณ์ทางสังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม

3) กลุ่มวิชาการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

GE67301 ธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน 3(3-0-6)

Sustainable Social Enterprise

บทบาทของธุรกิจที่มีต่อสังคม แนวคิดเบื้องต้นของความยั่งยืน สภาพแวดล้อมทางสังคม การสร้างธุรกิจบนแนวคิดแห่งความเที่ยงธรรม การตัดสินใจทางธุรกิจกับการคำนึงถึงศีลธรรม การบริหารองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและความสุขในการทำงาน ความรู้พื้นฐานในด้านจิตวิทยาของพฤติกรรมผู้บริโภค และการใส่ใจในการให้บริการ ธุรกิจเพื่อสังคมกับการพัฒนาชุมชน ธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน

หมายเหตุ มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายกระบวนการทำงานของธุรกิจเพื่อสังคมได้

2. บอกประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมจากการประกอบธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืนได้

- GE67302 ผู้ประกอบการวิถีใหม่ 3(2-2-5)**
New Normal Entrepreneur
 แนวคิดทฤษฎีในการดำเนินธุรกิจวิถีใหม่ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ เศรษฐกิจออนไลน์ ตลาดในระบบเศรษฐกิจ การวางแผนทางการเงิน รูปแบบธุรกิจ เครื่องมือการวิเคราะห์ของธุรกิจด้วย Business Model Canvas วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของธุรกิจ ฝึกปฏิบัติการออกแบบธุรกิจ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายลักษณะการดำเนินธุรกิจวิถีใหม่ได้
 2. วิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจวิถีใหม่ได้
- GE67303 การออมและการลงทุน 3(3-0-6)**
Saving and Investment
 การจัดการเงินในชีวิตประจำวัน การนำแนวคิดด้านการออมไปประยุกต์ใช้ การลงทุนในสินทรัพย์ทางการเงิน และการสร้างผลตอบแทนของเงินออมในการลงทุนในตลาดเงินและตลาดทุน การวางแผนทางการเงิน สิทธิประโยชน์จากภาษีในการออมและการลงทุนตามแนวนโยบายของรัฐบาล
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 วางแผนการออมและการลงทุนส่วนบุคคลได้
- GE67304 ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)**
Safety in Daily Life
 แนวคิด ความหมาย ขอบเขต การตระหนักถึงความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตประจำวัน ความปลอดภัยในการเดินทาง การขับขี้อย่างปลอดภัย ความปลอดภัยในบ้านและชุมชน ความปลอดภัยในสถานศึกษา อัคคีภัยและภัยธรรมชาติ การเลือกรับประทานอาหาร การใช้ยาอย่างปลอดภัย ท่าทางการทำงาน เพื่อความปลอดภัย อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 ใช้หลักความปลอดภัยในดำเนินชีวิตประจำวันและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
- GE67305 เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ 3(3-0-6)**
Sexuality Education and Reproductive Health
 ความหมาย แนวคิด ขอบข่าย ความสำคัญของเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ ความสัมพันธ์ระหว่างเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ เพศวิถี ความเท่าเทียมทางเพศ สุขภาพทางเพศ การวางแผนครอบครัว ความสัมพันธ์ในครอบครัว สิทธิอนามัยเจริญพันธุ์และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายเกี่ยวกับเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ได้
 2. มีทักษะการปฏิเสธ ป้องกัน และการเอาตัวรอดในการดำเนินชีวิต

- GE67306 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต 3(3-0-6)**
Science and Technology in Life
 ความรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับชีวิต การบูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับภูมิปัญญาท้องถิ่น การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ที่อยู่รอบตัว
 2. มีทักษะการปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตามหลักวิทยาศาสตร์
 3. ตระหนักในประโยชน์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น
- GE67307 วิถีสุขภาพ 3(2-2-5)**
Healthy Lifestyle
 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพแบบองค์รวม การเสริมสร้างสุขภาพด้วยการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา กิจกรรมทางกายที่เหมาะสมกับบุคคล หลักโภชนาการ ปัญหาโภชนาการ การบริโภคอาหารที่เหมาะสมกับบุคคล การสร้างสุขภาพจิตที่สมดุลและเป็นสุข
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. เลือกบริโภคอาหารเพื่อให้มีสุขภาพดีและปลอดภัย
 2. เลือกการออกกำลังกายและการกีฬาอย่างเหมาะสมกับบุคคล
- GE67308 คุณค่าชีวิตในโลกร่วมสมัย 3(3-0-6)**
Value of Life in the Contemporary World
 แนวคิดเกี่ยวกับคุณค่าชีวิตมนุษย์ตามหลักปรัชญา ศาสนา และจริยธรรม ความคิดเกี่ยวกับคุณค่าชีวิตในกระแสโลกร่วมสมัย ปัญหาชีวิตและการแก้ปัญหาชีวิต การสร้างคุณค่าชีวิตตามหลักศาสนาและค่านิยมสันติภาพในสังคม การพัฒนาทักษะในการดำเนินชีวิต การสร้างสมาธิ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายคุณค่าชีวิตตามหลักปรัชญาและศาสนาได้
 2. ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
- GE67309 ทักษะการคิดและการพัฒนาตนในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)**
Thinking and Self Development Skills in the 21st Century
 ความหมาย ธรรมชาติของการคิด การคิดเชิงเหตุผล เครื่องมือที่ใช้ในการคิด ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับทักษะ 5cs การตรวจสอบการรับรู้ตัวตนและการพัฒนาตนเอง การเข้าใจความจริง ทักษะการปรับตัว และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ในศตวรรษที่ 21
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายหลักการและวิธีการคิดเพื่อการพัฒนาตน
 2. รู้เท่าทัน และมีทักษะการปรับตัวสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21

4) กลุ่มวิชามนุษย์กับสังคมและวัฒนธรรม

GE67401 กฎหมายในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Laws in Daily Life

ความหมาย ประเภท ความสำคัญของกฎหมาย ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยบุคคล ทรัพย์และทรัพย์สิน สัญญาที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน กฎหมายครอบครัวและมรดก ประมวลกฎหมายอาญาภาคทั่วไปและภาคความผิดที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน กฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราษฎร บัตรประจำตัวประชาชนยาเสพติดให้โทษ การจราจร กฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้

GE67402 พลเมืองเข้มแข็ง

3(2-2-5)

Potential Citizen

ความเป็นพลเมือง หลักประชาธิปไตย หลักสิทธิและเสรีภาพ หลักความเสมอภาค หลักสิทธิมนุษยชน หน้าที่พลเมือง การสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม การเรียนรู้และเข้าใจกฎหมาย นโยบายและข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม แนวคิดจิตพอเพียง (STRONG) สู่การเป็นพลเมืองที่ดี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายหน้าที่พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
2. ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
3. นำเสนอวิถีปฏิบัติตามแนวคิดจิตพอเพียง (STRONG) สู่การเป็นพลเมืองที่ดี

GE67403 ไทยศึกษา

3(3-0-6)

Thai Studies

วิวัฒนาการและปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมความเชื่อ พิธีกรรม เศรษฐกิจและการปกครองของไทย ความหลากหลายทางสังคมและพหุวัฒนธรรมไทย แนวทางการพัฒนาประเทศภายใต้ความเป็นไทยในยุคโลกาภิวัตน์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายบริบททางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองของไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
2. ปฏิบัติตนตามครรลองของสังคมพหุวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม

- GE67404 วิถีโลกกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม 3(3-0-6)**
Global Ways and Cultural Diversity
 วิวัฒนาการทางสังคมวัฒนธรรมและเศรษฐกิจ ลักษณะร่วมทางวัฒนธรรมของมนุษยชาติ ความหลากหลายและความแตกต่างทางวัฒนธรรม หลักสิทธิมนุษยชน วิถีการดำรงชีพของโลก การปรับตัวตาม การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. มีทักษะในการอยู่ร่วมกัน และสร้างสรรค์ความร่วมมือในสังคมพหุวัฒนธรรม
 2. ปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม
- GE67405 พลเมืองสีเขียวและการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(2-2-5)**
Green Citizen and Sustainable Development
 ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ปัญหา สาเหตุ ผลกระทบและแนวทางการแก้ไข จิตอาสากับการมีส่วนร่วมเพื่อจัดการสิ่งแวดล้อม กระบวนการคิดเชิงออกแบบสำหรับการจัดทำโครงการพัฒนามหาวิทยาลัย หรือท้องถิ่นตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. มีจิตสำนึกต่อส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
 2. ออกแบบโครงการตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้
- GE67406 ประเทศไทยกับภูมิภาคเอเชีย 3(3-0-6)**
Thailand and Asian Region
 ลักษณะทางภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศไทย และภูมิภาคเอเชีย ความแตกต่างของลักษณะทางภูมิศาสตร์ การวิเคราะห์ปัญหาสำคัญทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม การเกิดภัยธรรมชาติ บทบาทและความร่วมมือทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจของประเทศในภูมิภาคเอเชีย
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์ประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย
 2. วิเคราะห์ปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมของภูมิภาคเอเชียที่สัมพันธ์กับประเทศไทย
 3. อภิปรายบทบาทและความร่วมมือทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจของประเทศในภูมิภาคเอเชีย
- GE67407 บุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่ 3(3-0-6)**
Personality of New Generation
 ความสำคัญของบุคลิกภาพ แนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพภายในและภายนอก การพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีให้สอดคล้องกับบริบทของคนรุ่นใหม่ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การโน้มน้าวใจ มารยาททางสังคม การเสริมภาพลักษณ์ของคนรุ่นใหม่
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายแนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้สอดคล้องกับบริบทของคนรุ่นใหม่
 2. มีทักษะในการเสริมภาพลักษณ์ของคนรุ่นใหม่เพื่อการเข้าสังคมได้อย่างเหมาะสม

GE67408 การเรียนรู้จากการท่องเที่ยว 3(2-2-5)

Learning through Touring

ทิศทางของการท่องเที่ยว แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในประเทศไทย กิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวก แนวการปฏิบัติตัวระหว่างเดินทาง ปัจจัยดึงดูดในการท่องเที่ยว การวางแผนการเดินทาง การถ่ายทอดประสบการณ์การท่องเที่ยว

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในประเทศไทย
2. วางแผนการเดินทางท่องเที่ยวได้
3. ถ่ายทอดประสบการณ์การท่องเที่ยวได้

GE67409 สุนทรียภาพของชีวิต 3(2-2-5)

Aesthetics of Life

ทฤษฎีทางสุนทรียศาสตร์ กระบวนการและองค์ประกอบของการรับรู้ความงามในธรรมชาติและ ความงามที่มนุษย์สร้างขึ้น สุนทรียะทางทัศนศิลป์ โสตศิลป์ โสตทัศนศิลป์ วรรณศิลป์ และสุนทรียวัตถุในชีวิตประจำวัน การสร้างประสบการณ์สุนทรียะในรูปแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี การขับร้อง การละเล่นพื้นบ้าน การวิเคราะห์ วิวิจารณ์ผลงานศิลปะ การพัฒนาค่านิยมด้านสุนทรียภาพในตัวบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. จำแนกศาสตร์ของความงามที่อยู่ในธรรมชาติและผลงานศิลปะ
2. เกิดประสบการณ์สุนทรียะจากการสัมผัสโดยตรงและเรียนรู้ผ่านสื่อ
3. ใช้ประสบการณ์สุนทรียะในการพัฒนาค่านิยมด้านสุนทรียะในตนเองได้

GE67410 ผู้นำนันทนาการ 3(2-2-5)

Recreation Leadership

ความสำคัญ คุณสมบัติ การดำเนินงาน เทคนิคและวิธีการเป็นผู้นำนันทนาการ การเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตาม การเขียนโครงการและการฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ทางนันทนาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายคุณสมบัติของผู้นำนันทนาการ
2. มีทักษะการเป็นผู้นำนันทนาการ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
3. จัดทำโครงการนันทนาการได้

2) คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

2.1) กลุ่มวิชาแกน

2500128 จิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคม 3(2-2-5)

Public Mind and Social Working

แนวคิดเรื่องจิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคมการตระหนักถึงสภาพปัญหาารอบตัวกรณีศึกษาโครงการเพื่อแก้ปัญหาในมิติต่าง ๆ ลักษณะการทำงานจิตสาธารณะในบริบทของนักศึกษาการฝึกปฏิบัติออกแบบโครงการเพื่อการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการดำเนินโครงการจิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคมโดยผ่านกระบวนการวางแผนการดำเนินงานตามแผนและการติดตามผลของโครงการอย่างเป็นระบบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายเกี่ยวกับแนวคิดจิตสาธารณะและการทำงานเพื่อสังคม
2. สามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. แสดงออกถึงคุณค่าของจิตสาธารณะและการทำงานเพื่อสังคม

2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ

2571202 ภาษาอาหรับเบื้องต้น 3(2-2-5)

Introduction to Arabic

ระบบเสียงการออกเสียงพยัญชนะ สระ คำ วลี โครงสร้างประโยคภาษาอาหรับและทักษะทางภาษาระดับพื้นฐานด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ประโยคและสำนวนภาษาอาหรับพื้นฐาน การสร้างประโยค เชื่อมประโยคชนิดต่าง ๆ เรียงความสั้น ๆ เกี่ยวกับอิสลามและทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายเกี่ยวกับหลักไวยากรณ์ภาษาอาหรับเบื้องต้น
2. ใช้ทักษะการฟังการอ่านการเขียนและการพูดภาษาอาหรับเบื้องต้นได้
3. แสดงออกถึงความสำคัญของภาษาอาหรับ

2571304 ข้อกำหนดฮาลาลและฮะรอมในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Provision of Halal and Haram in Daily Life

ความสำคัญ แหล่งอ้างอิง เจตนารมณ์ ฮาลาลและฮะรอมในบริบทของกฎหมายอิสลามสำนักนิติศาสตร์ที่ทำหน้าที่วินิจฉัยปัญหาศาสนาในอดีตและปัจจุบัน กฎหมายอิสลามเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม เครื่องใช้ การแต่งกาย การจัดงานเทศกาลต่าง ๆ และการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ความสะอาด สิ่งสกปรก (นะญิส) การปนเปื้อนตามหลักศาสนบัญญัติอิสลาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายเกี่ยวกับฮาลาลและฮะรอมในอิสลาม
2. สามารถนำความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับข้อกำหนดฮาลาลและฮะรอมในชีวิตประจำวันมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. แสดงออกถึงคุณค่าของการเรียนรู้เกี่ยวกับฮาลาลและฮะรอม

- 2571305 หลักศรัทธาและกลุ่มแนวคิดในอิสลาม 3(3-0-6)**
Faith Principles and Sectarian Thought in Islam
 หลักศรัทธา 6 ประการเงื่อนไขของการเป็นมุสลิมและการฟื้นฟูสภาพจากอิสลาม ความหมายของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ (ชีริก) ประเภทชีริกความหมายของอุตกรรมเชิงศาสนา (บิดอะฮ์) และความเชื่อของกลุ่มต่าง ๆ หลังจากท่านบิหมัหมัดสิ้นชีวิต 300 ปี
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายความหมายของหลักศรัทธาและกลุ่มแนวคิดในอิสลาม
 2. สามารถนำความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักศรัทธาและกลุ่มแนวคิดในอิสลามมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
 3. แสดงออกถึงความสำคัญของหลักศรัทธาและกลุ่มแนวคิดในอิสลาม
- 2571306 กฎหมายธุรกิจอิสลาม 3(3-0-6)**
Islamic Business Law
 กฎหมายอิสลามหรือฮาลาลว่าด้วยการซื้อขายประเภทต่าง ๆ สัญญาที่ไม่มีการตอบแทน วะกัฟ ฮิบะฮ์ และฮะดียะฮ์ กฎหมายว่าด้วยเอกเทศสัญญา กฎหมายว่าด้วยหุ้นส่วนบริษัท การค้ำครอง ผู้บริโภค และทรัพย์สินทางปัญญา
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายหลักการการซื้อขายตามหลักกฎหมายอิสลาม
 2. มีทักษะในการประกอบธุรกิจตามหลักกฎหมายอิสลาม
 3. เห็นความสำคัญของกฎหมายธุรกิจอิสลาม
- 2571308 โลกทัศน์อิสลาม 3(3-0-6)**
Islamic Worldview
 ความสำคัญ แหล่งที่มาอ้างอิงบัญญัติในศาสนาอิสลาม และภาพรวมของระบบครอบครัว มุสลิม ระบบกฎหมาย ระบบการศึกษา ระบบสังคม ระบบเศรษฐกิจ และระบบการปกครองในประเทศมุสลิม ทศวรรษนักวิชาการมุสลิมที่มีต่อสถานการณ์ที่สำคัญในปัจจุบัน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายเกี่ยวกับโลกทัศน์อิสลาม
 2. สามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโลกทัศน์อิสลามมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
 3. ตระหนักในคุณค่าของการเรียนรู้โลกทัศน์อิสลาม
- 2571311 จริยธรรมทางธุรกิจ 3(3-0-6)**
Business Ethics
 หลักจริยธรรมอิสลามในการประกอบธุรกิจ การค้า และการลงทุน ข้อห้ามสำหรับธุรกิจ อิสลาม และจริยธรรมของนักธุรกิจ ผู้บริหาร พนักงาน และผู้ประกอบการธุรกิจ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายเกี่ยวกับจริยธรรมทางธุรกิจได้
 2. สามารถประยุกต์ใช้จริยธรรมทางธุรกิจในชีวิตประจำวันได้
 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของจริยธรรมทางธุรกิจ

- 2572106 การเงินและการธนาคารอิสลาม 3(2-2-5)**
Islamic Finance and Banking
 ความสำคัญ ตลาดการเงิน หลักการพื้นฐาน ข้อห้ามข้อใช้ (ฮาลาลและฮะรอม) ในธุรกรรมการเงิน และวิวัฒนาการ บริการและผลิตภัณฑ์ทางการเงินของการธนาคารอิสลาม และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายเกี่ยวกับการเงินและบทบาทของธนาคารอิสลาม
 2. ประยุกต์ใช้ทักษะทางด้านการเงินอิสลามในชีวิตประจำวัน
 3. เห็นความสำคัญของการเงินและการธนาคารอิสลาม
-
- 2572110 ผู้ประกอบการธุรกิจฮาลาล 3(3-0-6)**
Halal Business Entrepreneurs
 ความรู้เกี่ยวกับธุรกิจฮาลาล กระบวนการผลิตสินค้าฮาลาล การรับรองและการขอใบอนุญาตฮาลาล การออม การวางแผนการลงทุน การจัดหาแหล่งเงินทุน กฎหมายสำหรับผู้ประกอบการ และการใช้เทคโนโลยี
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการฮาลาลได้
 2. นำทักษะด้านการประกอบธุรกิจไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้
 3. เห็นความสำคัญของการเป็นผู้ประกอบการ
-
- 2572209 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจฮาลาล 3(2-2-5)**
English for Halal Business
 การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนคำศัพท์ สำนวนการสนทนา และประโยคที่ใช้ในการติดต่อทางธุรกิจ การซื้อขาย การตลาด การประชาสัมพันธ์ รวมถึงการโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำธุรกิจฮาลาล
 2. ใช้ทักษะการฟังการอ่านการเขียนและการพูดภาษาอังกฤษเกี่ยวกับธุรกิจได้
 3. ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ

- 2572210 ภาษาอาหรับเพื่อการบริการทางการแพทย์ 3(2-2-5)**
Arabic for Medical Services
 การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนโครงสร้างประโยคและสำนวนที่ใช้สื่อสารกับชาวอาหรับเพื่อจองสถานที่พัก อาหารฮาลาล การเดินทาง โรงพยาบาล การตรวจรักษา การบริการทางสาธารณสุข ธุรกิจการแพทย์ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การต้อนรับ การประชาสัมพันธ์ และการตลาด
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายเกี่ยวกับภาษาอาหรับเพื่อการบริการทางการแพทย์
 2. ใช้ทักษะการฟังการอ่านการเขียนและการพูดภาษาอาหรับเพื่อการบริการทางการแพทย์
 3. ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอาหรับ
- 2572312 วิถีฮาลาลลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา 3(3-0-6)**
Halal Way of the Chao Phraya River Basin
 ความเป็นมา และการดำเนินชีวิตมุสลิมตามรูปแบบฮาลาลในลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาด้านศาสนา สังคม กฎและกติกา วัฒนธรรม ธุรกิจ และการท่องเที่ยว
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายวิถีการดำเนินชีวิตของมุสลิมในเขตลุ่มน้ำเจ้าพระยาตามรูปแบบวิถีฮาลาล
 2. สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับเกี่ยวกับวิถีฮาลาลลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
 3. ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้วิถีฮาลาลลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา
- 2573107 การจัดการโลจิสติกส์ฮาลาล 3(2-2-5)**
Halal Logistics Management
 บัญญัติอิสลามว่าด้วยฮาลาล ข้อกำหนดอิสลามที่มีผลต่อโซ่อุปทานและโลจิสติกส์ สินค้าคงคลัง การจัดซื้อและการจัดหา การขนส่งและการกระจายสินค้า การนำเข้าและส่งออก เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมสำหรับโลจิสติกส์
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายเกี่ยวกับโลจิสติกส์ฮาลาลและการจัดการได้
 2. นำทักษะทางด้านการจัดการโลจิสติกส์ฮาลาลไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
 3. ตระหนักถึงความสำคัญของโลจิสติกส์ฮาลาล

- 2573108 การตลาดตะวันออกกลาง** **3(3-0-6)**
Middle East Marketing
 ความหมาย ความสำคัญ หน้าที่ทางการตลาด บัญญัติอิสลามว่าด้วยฮาลาลที่มีผลต่อผู้บริโภคมุสลิม ตลาดนำเข้าและส่งออกสินค้าฮาลาล ขอบเขตของตะวันออกกลาง สภาพภูมิประเทศและเศรษฐกิจการค้า การลงทุน และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายเกี่ยวกับการตลาดตะวันออกกลางได้
 2. นำทักษะด้านการตลาดตะวันออกกลางไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้
 3. ตระหนักในความสำคัญของตลาดตะวันออก
- 2573109 การจัดการอุตสาหกรรมฮาลาล** **3(2-2-5)**
Halal Industry Management
 ความเป็นมา หลักการพื้นฐาน มาตรฐานฮาลาลตามหลักชะรีอะฮ์และวิทยาศาสตร์ การตรวจวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดทำมาตรฐานผลิตภัณฑ์ฮาลาล และศึกษากรณีผู้ประกอบการขอรับรองผลิตภัณฑ์อาหารฮาลาล
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายเกี่ยวกับอุตสาหกรรมฮาลาลได้
 2. นำทักษะด้านการจัดการอุตสาหกรรมฮาลาลไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้
 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของธุรกิจฮาลาล
- 2573111 เศรษฐศาสตร์จุลภาคอิสลาม** **3(3-0-6)**
Islamic Microeconomics
 ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ความหมาย ความสำคัญ และเศรษฐศาสตร์จุลภาคอิสลามโลกทัศน์อิสลามต่อระบบเศรษฐกิจ แหล่งอ้างอิง ความเป็นมา และเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจอิสลามได้
 2. ประยุกต์ทักษะด้านเศรษฐศาสตร์จุลภาคอิสลามไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
 3. เห็นความสำคัญเศรษฐศาสตร์จุลภาค
- 2573307 อิสลามกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฮาลาล** **3(3-0-6)**
Islam and Halal Sciences and Technology
 ความสำคัญและประเภทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ที่ปรากฏในอัลกุรอานและฮิสซานะฮ์ ทักษะนักวิชาการมุสลิมต่อการดูแลสุขภาพ และการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในอุตสาหกรรมฮาลาล
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายเกี่ยวกับอิสลามกับวิทยาศาสตร์ได้
 2. อธิบายกระบวนการตรวจวิเคราะห์ของอุตสาหกรรมฮาลาลได้
 3. ตระหนักถึงความสำคัญของอิสลามกับวิทยาศาสตร์ฮาลาล

- 2573308** **ภาวะผู้นำในการบริหารองค์กรฮาลาล** **3(3-0-6)**
Halal Organization Management Leadership
 ความสำคัญ คุณสมบัติ และบทบาทหน้าที่ของภาวะผู้นำตามพระราชบัญญัติ การบริหาร
 องค์กรศาสนาอิสลาม การจัดการหน่วยงานและองค์กรธุรกิจฮาลาล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และภาวะความเป็นผู้นำในการบริหารองค์กรศาสนาอิสลาม
2. สามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำในการบริหารองค์กรฮาลาลไปใช้ในการทำงาน
3. ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารองค์กรฮาลาล

- 2573405** **วิธีวิจัยสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล** **3(2-2-5)**
Research Methodology in Interdisciplinary for Halal Management
 ความสำคัญ ประโยชน์ ประเภท ลักษณะของการวิจัย การวิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณ
 การวิจัยในอิสลาม ระเบียบวิธีวิจัย การเตรียมการและขั้นตอน การเขียนรายงานวิจัย การอ้างอิงข้อมูล
 การเขียนบรรณานุกรม การจัดรูปเล่ม และการวิจัยเชิงฮาลาล อิสลามศึกษาและมุสลิมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายเกี่ยวกับวิธีทำวิจัยได้
2. นำทักษะวิธีวิจัยในสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาลไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน
3. ตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย

2.3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก

- 2572107** **ตลาดดิจิทัลฮาลาล** **3(2-2-5)**
Halal Digital Marketing
 หลักการแนวคิดเกี่ยวกับสื่อการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการฮาลาล
 ความสำคัญ ความเป็นมาของตลาดดิจิทัลฮาลาล หลักการและข้อกำหนดอิสลามที่มีผลต่อช่องทางและประเภท
 บริการที่ใช้เทคโนโลยีด้านดิจิทัลและอินเทอร์เน็ต ทั้งแอปพลิเคชันโทรศัพท์มือถือและโปรแกรมต่าง ๆ
 ที่เกี่ยวข้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับตลาดดิจิทัลได้
2. นำทักษะด้านการตลาดดิจิทัลฮาลาลไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้
3. ตระหนักถึงความสำคัญของตลาดดิจิทัล

- 2572108** **การส่งออกสินค้าฮาลาล** **3(2-2-5)**
Halal Products Exportation
 บัญญัติศาสนาอิสลามเกี่ยวกับสินค้าฮาลาลและสินค้าไม่ฮาลาล แนวโน้มตลาดสินค้าฮาลาล
 ประเทศผู้ส่งออก และสินค้าส่งออกฮาลาลของประเทศไทย และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายเกี่ยวกับการส่งออกสินค้าฮาลาลได้
2. นำทักษะด้านการส่งออกสินค้าฮาลาลไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้
3. ตระหนักในความสำคัญการส่งออกสินค้าฮาลาล

- 2572109 ธุรกิจการท่องเที่ยวฮาลาล 3(3-0-6)**
Halal Tourism Business
 บัญญัติศาสนาอิสลามเกี่ยวกับการเดินทางของมุสลิม และแนวโน้มการตลาดเติบโตของอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว มาตรฐานการท่องเที่ยวและการบริการตามวิถีฮาลาล ได้แก่ สถานที่ที่พัก ร้านอาหาร และแหล่งท่องเที่ยว
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายเกี่ยวกับการท่องเที่ยวฮาลาลได้
 2. นำทักษะด้านธุรกิจการท่องเที่ยวฮาลาลไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้
 3. ตระหนักถึงคุณค่าของการท่องเที่ยวฮาลาล
- 2572111 การท่องเที่ยวชุมชนวิถีฮาลาล 3(2-2-5)**
Halal Community-Based Tourism
 ศึกษาแนวความคิดความเป็นมาของการท่องเที่ยวชุมชนวิถีฮาลาล การศึกษาผลกระทบจากการท่องเที่ยวที่มีต่อชุมชนลักษณะการจัดการท่องเที่ยวชุมชนศึกษาวิถีชีวิตประเพณีวัฒนธรรมของชุมชนในท้องถิ่นเพื่อการส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชน และความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและความยั่งยืน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายเกี่ยวกับการท่องเที่ยวชุมชนวิถีฮาลาลได้
 2. นำทักษะด้านการท่องเที่ยวชุมชนวิถีฮาลาลไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้
 3. ตระหนักถึงคุณค่าของการท่องเที่ยวชุมชน
- 2572314 การบริการหัจญ์และอุมเราะฮ์ 3(2-2-5)**
Hajj and Umrah Service
 ความสำคัญ องค์ประกอบและขั้นตอนการประกอบพิธีหัจญ์และอุมเราะฮ์ การอบรมเชิงปฏิบัติ การเตรียมตัวก่อนออกเดินทาง การบริหารจัดการการเดินทาง สถานที่พัก อาหาร การนำเยี่ยมชมโบราณสถานและสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ องค์การและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายเกี่ยวกับการบริการหัจญ์และอุมเราะฮ์ได้
 2. สามารถนำหลักการบริการหัจญ์และอุมเราะฮ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
 3. ตระหนักถึงคุณค่าของการบริการหัจญ์และอุมเราะฮ์
- 2573110 ธุรกิจประกันภัยตะกาฟูล 3(3-0-6)**
Takaful Insurance Business
 ความเป็นมาและ พัฒนาการ รูปแบบและวิธีการบริหารจัดการธุรกิจประกันภัยตะกาฟูล การประกันภัยตามหลักการอิสลาม ทศนะนักวิชาการมุสลิมที่มีต่อระบบประกันภัยทั่วโลก
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายเกี่ยวกับธุรกิจประกันภัยตะกาฟูลได้
 2. นำทักษะด้านธุรกิจประกันภัยตะกาฟูลไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้
 3. ตระหนักถึงคุณค่าของประกันภัยตะกาฟูล

- 2573112 เศรษฐศาสตร์มหภาคอิสลาม** **3(3-0-6)**
Islamic Macroeconomics
 ขอบข่ายเศรษฐศาสตร์มหภาคอิสลาม ความมั่นคงทางสังคม การกระจายรายได้ บัณฑิตมูล
 และนโยบายการคลัง การค้าและการเงินระหว่างประเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาด้านเศรษศาสตร์
 มุสลิม
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์มหภาคอิสลามได้
 2. นำทักษะเศรษฐศาสตร์มหภาคอิสลามไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้
 3. เห็นความสำคัญงานเศรษฐศาสตร์มหภาคอิสลาม
- 2573113 ระบบการเงินอิสลาม** **3(3-0-6)**
Islamic Financial System
 แนวโน้มด้านการตลาด ความเป็นมา ตัวกลางทางการเงิน ธนาคาร พันธบัตรสุก กองทุน
 ประกันภัย สหกรณ์ ตลาดหุ้น สินเชื่อ และกฎหมายชะรีอะฮ์ว่าด้วยธุรกรรมทางการเงิน และเทคโนโลยี
 สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายเกี่ยวกับระบบการเงินอิสลามได้
 2. นำทักษะด้านระบบการเงินอิสลามไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้
 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญการเงินอิสลาม
- 2573114 การค้าและการลงทุนในตะวันออกกลาง** **3(3-0-6)**
Trade and Investment in the Middle East
 ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการค้าและการลงทุนในรูปแบบมุขารากะฮ์
 มุฏอเราะบะฮ์ มุรอบะหะฮ์ และนโยบายการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ และการกีดกันทางการค้า
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายเกี่ยวกับการค้าและการลงทุนในตะวันออกกลางได้
 2. นำทักษะด้านการค้าและการลงทุนในตะวันออกกลางไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้
 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการค้าและการลงทุนในตะวันออกกลาง
- 2573115 บริหารธุรกิจอิสลาม** **3(3-0-6)**
Islamic Business Management
 ความสำคัญของหลักการบริหารธุรกิจอิสลาม หลักการบริหารธุรกิจในทัศนะอิสลาม ปรัชญา
 แนวคิด และจริยธรรมในการทำธุรกิจ การค้า การลงทุน การบริหารองค์กร ทรัพยากรมนุษย์ การตลาด
 การผลิต การขาย และการใช้เทคโนโลยีมีลัตมีเดีย
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการบริหารธุรกิจอิสลามได้
 2. นำทักษะด้านบริหารธุรกิจอิสลามไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้
 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการบริหารธุรกิจอิสลาม

- 2571203 ภาษาอาหรับขั้นสูง 3(2-2-5)
Advanced Arabic
วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน: 2571202 ภาษาอาหรับเบื้องต้น
 หลักไวยากรณ์และอักขระวิธี คำประเภต่าง ๆ และลักษณะของ คำนาม คำกริยา และ
 ประเภของคำกริยาทั้งห้า คำนามมรรฟู้อ อัลคอบร์ อันนะวาซิค คำนามมันศูบาตร อัตตะวาบิ้อ ประเภต่าง ๆ
 ของคำนาม มัจญ์รูร้อต และอักขระวิธี ฮัมซะฮ์เชื่อมต่อ ฮัมซะฮ์จำแนก หลักวิธีของการอัดดัศฟีร หลักวิธีของ
 การอันนะสับ ความหมายของการอิ้อลาน และประเภต่าง ๆ ของอิ้อลาน ความหมายของอัลอิบดาล และ
 พยัญชนะต่าง ๆ ที่มีอิบดาล
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายเกี่ยวกับหลักไวยากรณ์ภาษาอาหรับขั้นสูง
 2. ใช้ทักษะการฟังการอ่านการเขียนและการพูดภาษาอาหรับในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
 3. ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้หลักไวยากรณ์ภาษาอาหรับ
- 2572211 ภาษาอาหรับในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)
Arabic in Daily Life
 ประโยคภาษาอาหรับและทักษะทางภาษาระดับพื้นฐาน การสนทนา การฟัง การอ่าน และ
 การเขียนในชีวิตประจำวัน การพักทหายและการแนะนำตัวในรูปแบบต่าง ๆ การสนทนาในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ
 บุคคล สิ่งของ สถานที่ ตัวเลข และเวลา โดยประกอบด้วยบทสนทนาแบบถามตอบ การบรรยายลักษณะ
 การใช้กริยาคำสั่งและการขอร้อง การแสดงความเห็นและความรู้สึก
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอาหรับเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน
 2. ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอาหรับ
- 2572212 ภาษามลายูเพื่อธุรกิจ 3(2-2-5)
Malay Language for Business
 การผสมคำ การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนคำศัพท์ สำนวนการสนทนา และ
 ประโยคภาษามลายูที่ใช้ในการติดต่อทางธุรกิจ การซื้อขาย การตลาด การประสัมพันธ์
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษามลายูเพื่อธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 2. ตระหนักในความสำคัญของภาษามลายูเพื่อธุรกิจ
- 2572213 ภาษาอาหรับเพื่อธุรกิจ 3(2-2-5)
Arabic for Business
 การผสมคำ การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนคำศัพท์ สำนวนการสนทนา และ
 ประโยคภาษาอาหรับที่ใช้ในการติดต่อทางธุรกิจ การซื้อขาย และการโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายเกี่ยวกับการใช้ภาษาอาหรับเพื่อธุรกิจ
 2. ใช้ทักษะการฟังการอ่านการเขียนและการพูดภาษาอาหรับในการประกอบธุรกิจ
 3. ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอาหรับเพื่อการประกอบธุรกิจ

- 2572214 ภาษามลายูเพื่อการท่องเที่ยว 3(2-2-5)**
Malay Language for Tourism
 การผสมคำ การฝึกพูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ของการท่องเที่ยวฮาลาล ส่วนงานการสนทนาในการเดินทาง จองที่พัก ร้านอาหาร สถานที่ท่องเที่ยว โบราณสถาน เทศกาล และสถานที่สำคัญต่าง ๆ ประโยคที่ใช้ในการซื้อขายสินค้าที่ระลึก ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายเกี่ยวกับการใช้ภาษามลายูเพื่อการท่องเที่ยว
 2. ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษามลายูเพื่อการท่องเที่ยวได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 3. ตระหนักในสำคัญของภาษามลายูเพื่อการท่องเที่ยว
- 2573211 การอ่านภาษาอาหรับ 3(2-2-5)**
Arabic Reading
 ระบบเสียง การออกเสียงพยัญชนะ สระ คำ วลี โครงสร้างประโยคภาษาอาหรับและทักษะทางภาษาระดับพื้นฐานด้านการฟัง การพูด การอ่าน ประโยคและสำนวนภาษาอาหรับพื้นฐาน การสร้างประโยค การเชื่อมประโยคชนิดต่าง ๆ และการฝึกอ่านประโยคและบทความสั้น ๆ ทั่วไป
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการอ่านภาษาอาหรับ
 2. ใช้ทักษะการฟัง พูด และการอ่านภาษาอาหรับ
 3. ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านภาษาอาหรับ
- 2573212 การอ่านภาษามลายู 3(2-2-5)**
Malay Reading
 ระบบเสียง การออกเสียงพยัญชนะ สระ คำ วลี โครงสร้างประโยคภาษามลายูและทักษะทางภาษาระดับพื้นฐานด้านการฟัง การพูด การอ่าน ประโยคและสำนวนพื้นฐาน การสร้างประโยค การเชื่อมประโยคชนิดต่าง ๆ และการฝึกอ่านประโยคและบทความขนาดสั้นทั่วไป
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายเกี่ยวกับระบบการออกเสียงภาษามลายู
 2. ใช้ทักษะการฟัง พูด และอ่านภาษามลายู
 3. ตระหนักในสำคัญของภาษามลายู
- 2573213 การเขียนอักษรวิจิตรอาหรับ 3(2-2-5)**
Arabic Calligraphy Writing
 ประวัติความเป็นมา พัฒนาการ และบทบาทของการเขียนอักษรวิจิตรอาหรับที่เกี่ยวข้องกับศาสนา การศึกษา และวัฒนธรรม เหตุแห่งความหลากหลายของชนิดอักษรวิจิตรอาหรับ หลักการทางทฤษฎีและการฝึกเขียนเบื้องต้น
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายประวัติความเป็นมาของการเขียนอักษรวิจิตรอาหรับ
 2. สามารถนำความรู้การเขียนอักษรวิจิตรอาหรับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
 3. ตระหนักถึงความสำคัญของการเขียนอักษรวิจิตรอาหรับ

- 2573214 การออกแบบศิลปะอิสลาม 3(2-2-5)**
Islamic Art Design
 ความเป็นมาคุณลักษณะสำคัญของศิลปะอิสลามลายนาบาตีลวดลายฮันดาซีลวดลายแบบผสมผสานอักษรวิจิตรอาหรับความสัมพันธ์ของลวดลายศิลปะกับหลักคำสอนอิสลามในการยึดมั่นของชาวมุสลิม วิธีการฝึกเขียนและการออกแบบลายศิลปะแบบอิสลาม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายประวัติความเป็นมาของการออกแบบศิลปะอิสลาม
 2. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการออกแบบศิลปะอิสลามมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
 3. ตระหนักถึงความสำคัญของศิลปะอิสลาม
- 2573218 ศิลปะการพูดสำหรับมุสลิม 3(2-2-5)**
The Art of Speech for Muslim
 ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการ ประเภท และเทคนิคการพูดจูงใจ การพูดให้ประทับใจ การพูดเพื่อการเรียนการสอน การบรรยาย การปาฐกถาธรรม การอภิปราย การสัมมนา การเทศนาในวันศุกร์ (คุตบะฮ์) การพูดในสถานการณ์และวาระต่าง ๆ ที่สำคัญ และการพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาทของนักพูด
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายหลักการพูดสำหรับมุสลิม
 2. สามารถนำทักษะการพูดไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 3. เล็งเห็นความสำคัญของการพูดในแต่ละบริบทและสถานการณ์
- 2571309 พื้นฐานและการอธิบายอัลกุรอาน 3(3-0-6)**
Introduction and Interpretation of Al-Qur'an
 ความหมายของวิวรณ์ (วะฮียฺ) ในคัมภีร์อัลกุรอาน การรวบรวมเรียบเรียง ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ของการประทานคัมภีร์อัลกุรอาน (อัสบาบุญญูซุล) เนื้อหาสาระของคัมภีร์อัลกุรอาน การศึกษากฎเกณฑ์และมารยาทของการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานการศึกษาหนังสืออธิบายอัลกุรอานของนักวิชาการทั้งฉบับภาษาอาหรับและฉบับแปลเป็นภาษาไทย กรณีศึกษาบัญญัติศาสนาที่เกิดจากโองการหรือบางบท
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายความรู้ที่เกี่ยวกับการอธิบายอัลกุรอาน
 2. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ของการอธิบายอัลกุรอานในชีวิตประจำวัน
 3. ตระหนักในคุณค่าของการอธิบายอัลกุรอาน

- 2571310 หลักการพิจารณาและการอธิบายอัลหะดีษ 3(3-0-6)**
Consideration Principles and Interpretation of Al-Hadith
 ข้อแตกต่างระหว่างอัลกุรอานและอัลหะดีษ ประวัติการบันทึกและการรวบรวม การจำแนกประเภทของอัลหะดีษ หลักการพิสูจน์สถานภาพของหะดีษแต่ละบท วิธีพิจารณาเมื่อหะดีษมีข้อขัดแย้งกัน และศึกษาเนื้อหาสาระของหนังสืออัลหะดีษทั้ง 6 ชุด ทั้งในรูปที่มีเฉพาะตัวบทอัลหะดีษและในรูปที่มีการอธิบายตัวบทอัลหะดีษและหนังสืออัลหะดีษที่ถูกแปลเป็นภาษาไทย กรณีศึกษาบัญญัติศาสนาที่เกิดจากอัลหะดีษ
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการพิจารณาและการอธิบายอัลหะดีษ
 2. สามารถนำความรู้อิสลามมาประยุกต์ใช้ในสังคมได้อย่างเหมาะสม
 3. ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้หลักการพิจารณาและการอธิบายอัลหะดีษ
- 2572313 กฎหมายครอบครัวอิสลาม 3(3-0-6)**
Islamic Family Law
 บทบัญญัติเกี่ยวกับการสมรส ประเภทของผู้ต้องห้ามในการสมรส พิธีการสมรส สิทธิและหน้าที่ของสามี ภรรยา ความสัมพันธ์ระหว่างสามีภรรยา ปัจจัยยังชีพในครอบครัว การอบรมเลี้ยงดูบุตรตามหลักศาสนบัญญัติ การหย่าร้าง และกฎหมายมรดกและพินัยกรรมอิสลาม
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายบทบัญญัติตามกฎหมายครอบครัวอิสลาม
 2. สามารถนำกฎหมายครอบครัวอิสลามไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
 3. เห็นคุณค่าของกฎหมายครอบครัวอิสลาม
- 2572315 ประวัติศาสตร์อิสลามและโลกมุสลิม 3(3-0-6)**
Islamic History and Muslim World
 ประวัติศาสตร์อิสลามยุคก่อนนบีมุฮัมมัดอพยพและหลังการอพยพ ยุคเคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่ ยุคราชวงศ์ อุมัยยะฮ์ ยุคราชวงศ์อับบาซียะฮ์ ยุคอาณาจักรออตโตมาน อิสลามในยุโรป อเมริกา แอฟริกา และเอเชีย ประวัติศาสตร์มุสลิมในประเทศไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งชาวมุสลิมในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา การนำบทเรียนที่ได้ในแต่ละยุคมาประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายเกี่ยวกับประวัติศาสตร์อิสลามและโลกมุสลิม
 2. เห็นคุณค่าความสำคัญของประวัติศาสตร์อิสลามและโลกมุสลิม
- 2572316 อารยธรรมอิสลาม 3(3-0-6)**
Islamic Civilization
 ความสำคัญและการกำเนิดอารยธรรมอิสลามอารยธรรมเชิงจิตวิญญาณและอารยธรรมเชิงวัตถุ การฟื้นฟูอารยธรรมในยุคต่าง ๆ อิทธิพลของอารยธรรมอิสลามที่มีต่ออารยธรรมอื่น ๆ ประวัติวันัตกรรมยุคต้น นวัตกรรมยุคกลางนวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่และยุคปัจจุบัน
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายความสำคัญของอารยธรรมอิสลาม
 2. เห็นคุณค่าความสำคัญของอารยธรรมอิสลาม

- 2573210 การอ่านอัลกุรอาน 3(2-2-5)**
Al-Qur'an Reading
 การฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา วิธีการและรูปแบบ การเรียนการสอน การอ่านออกเสียงพยัญชนะและตำแหน่งที่เกิดเสียงของพยัญชนะภาษาอาหรับ การสะกดคำ และประโยค กฎเกณฑ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักการอ่านอัลกุรอาน (ตัจญ์วีด) แนวทางการอ่านทั้ง 7 วิธี และการท่องจำ อัลกุรอานบางโองการ (อายะฮ์) หรือบางบท (ซูเราะฮ์) ที่ใช้ในชีวิตรประจำวัน คุณค่าและมารยาทการอ่านอัลกุรอาน
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายความหมายหลักการอ่านอัลกุรอาน
 2. สามารถนำหลักการอ่านอัลกุรอานมาประยุกต์ใช้ได้ถูกต้อง
 3. ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านอัลกุรอาน
- 2573309 สันติศึกษา 3(3-0-6)**
Peace Studies
 ความหมายและแนวคิดหลักเกี่ยวกับสันติภาพในอัลกุรอานและอิสลาม สันติวิธีตามแนวทางของอิสลาม และแนวคิดของนักปราชญ์มุสลิมที่มีต่อเหตุการณ์ความรุนแรง การจัดการความขัดแย้งในอิสลาม การต่อต้านลัทธิการก่อการร้าย และแนวทางการอยู่ร่วมกันในพหุสังคม วิเคราะห์สถานการณ์และบทบาทของศาสนาในการสร้างสันติภาพในโลกปัจจุบัน
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายหลักสันติศึกษาได้
 2. สามารถประเมินสถานการณ์ เพื่อหาวิธีแก้ไขโดยสันติ
 3. เห็นความสำคัญการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
- 2573311 การสัมมนาสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล 3(3-0-6)**
Seminar on Interdisciplinary for Halal Management
 หลักการจัดสัมมนา การเตรียมการ และการเข้าร่วมการสัมมนาในหัวข้อ หรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา การวิเคราะห์ และสรุปผลการสัมมนา
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายเกี่ยวกับการสัมมนาในสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล
 2. คิดวิเคราะห์ และออกแบบการจัดสัมมนาได้
 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

- 2573312 จริยธรรมเพื่อการสอนอิสลามศึกษา 3(2-2-5)**
Islamic Studies Teaching Ethics
 ความสำคัญ บทบาท หน้าที่ ภาระงาน ความรับผิดชอบและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
 ของครูในทัศนะอิสลาม คุณธรรมและจริยธรรมของครู การพัฒนาบุคลิกภาพให้สอดคล้องกับวิชาชีพครู
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมเพื่อการสอนอิสลามศึกษา
 2. ประยุกต์ใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมให้สอดคล้องกับวิชาชีพครู
 3. ตระหนักในคุณค่าของจริยธรรม
- 2573313 การสอนอิสลามศึกษา 3(3-0-6)**
Islamic Studies Teaching
 ความสำคัญประวัติและพัฒนากิจการอิสลามศึกษา วิทยาการอิสลามการวิเคราะห์หลักสูตร
 อิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเทคนิคการสอนการเลือกกิจกรรมและสื่อการสอนที่เหมาะสม
 กับเนื้อหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเตรียมการสอนการวัดและการประเมินผลการบริหารการสอนในชั้น
 เรียนและสถานการศึกษา
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับการสอนอิสลามศึกษา
 2. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับการสอนอิสลามศึกษา
 3. ตระหนักในคุณค่าของการสอนอิสลามศึกษา
- 2573314 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล 3(2-2-5)**
**Educational Innovation and Information Technology in Interdisciplinary
 for Halal Management**
 หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา ธุรกิจ และการสื่อสาร การใช้
 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร หลักการ แนวคิด การออกแบบ การสร้าง การเลือกใช้ การประยุกต์ใช้
 การประเมินและการปรับปรุงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการใช้ภาษาอาหรับใน
 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีได้
 2. ประยุกต์ใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปในการสร้างสื่อ นวัตกรรมได้

- 9013801 เตรียมสหกิจศึกษา 1(45)**
Pre-Cooperative Education
 การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพก่อนออกไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพที่สำคัญ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร วัฒนธรรมองค์กรและจรรยาบรรณวิชาชีพ
 2. พัฒนาศักยภาพและเพิ่มประสบการณ์ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ที่ได้รับไปสู่การประยุกต์ใช้ในการฝึกสหกิจศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- 9014802 สหกิจศึกษา 6(640)**
Cooperative Education
วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 9013801 เตรียมสหกิจศึกษา
 การปฏิบัติงานเสมือนเป็นพนักงานชั่วคราวเต็มเวลาของสถานประกอบการที่เน้นการปฏิบัติงานด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างเป็นระบบ การจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงานต่อสถานประกอบการและสถานศึกษา
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี การคิดวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง
 2. วางแผน ออกแบบโครงการสหกิจศึกษาและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำเสนอต่อสถานประกอบการและสถานศึกษา
 3. มีประสบการณ์จริงในวิชาชีพก่อนจบการศึกษาและนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับการทำงานในอนาคต
- 2573406 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล 2(90)**
Preparation for Field Experience in Interdisciplinary for Halal Management
 การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาบุคลิกภาพให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และการทำงานเป็นทีม เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. ประยุกต์ด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร วัฒนธรรมองค์กร และจรรยาบรรณวิชาชีพ
 2. พัฒนาศักยภาพและเพิ่มประสบการณ์ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ทำงาน

2574405 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล 5(320)
 Field Experience in Interdisciplinary for Halal Management
 วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 2573406 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสหวิทยาการ
 เพื่อการจัดการฮาลาล

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาลในสถานประกอบการ
 และสถานศึกษา เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ รวมทั้งนำผลจากการฝึกงานมาวิเคราะห์ และ
 สรุป ในรูปแบบของการสัมมนาต่อไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์หลักการ ทฤษฎีการคิดวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพและสามารถนำไปใช้ได้จริง
2. วางแผน ออกแบบโครงการ และจัดทำรายงานและการปฏิบัติงานเพื่อนำเสนอต่อ
 สถานประกอบการและสถานศึกษา

7. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

7.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการความเข้าใจในหลักการการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับงานที่ต้องปฏิบัติ
- มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานกับผู้อื่นได้ดี
- มีระเบียบวินัยตรงเวลาและเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร
- มีความกล้าในการแสดงออกและนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

7.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

7.3 จำนวนหน่วยกิต

5 หรือ 6 หน่วยกิต

7.4 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาและให้ข้อมูลข่าวสารรวมถึง
 ประกาศและปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมออีกทั้งมีจัดกิจกรรมปฐมนิเทศและการศึกษาดูงาน

7.5 การจัดการเรียนรู้

นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ภาคสนามในหน่วยงานที่ใช้องค์ความรู้ด้านสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล

7.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลาที่กำหนด

8. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาวิธีวิจัยในสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาลโดยนักศึกษาจะต้องนำเสนองานวิจัยที่เป็นกรณีศึกษาเกี่ยวกับสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาลตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

8.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยและนักศึกษสามารถเขียนงานวิจัยเกี่ยวกับสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาลได้

8.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาปีที่ 3

8.3 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

8.4 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาและให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานวิจัยรวมถึงประกาศและปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างงานวิจัยให้ศึกษา

8.5 การจัดการเรียนรู้

นักศึกษสามารถทำวิจัยเกี่ยวกับสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล

8.6 กระบวนการประเมินผล

นักศึกษนำเสนอานวิจัยต่อคณาจารย์

3.2.4 ข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ตารางแสดงข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่ 1	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	- อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับฮาลาลครอบคลุมในชีวิตประจำวันได้ - อธิบายเกี่ยวกับหลักไวยากรณ์ภาษาอาหรับเบื้องต้นและสามารถใช้ทักษะในการเขียนพูด อ่าน เขียน รวมถึงการให้ความสำคัญกับภาษาอาหรับ - วิเคราะห์การซื้อขายประเภทต่าง ๆ ตามกฎหมายอิสลาม และมีทักษะในการทำธุรกิจฮาลาล และเห็นคุณค่าของกฎหมายธุรกิจอิสลาม - บอกแนวความเชื่อของมุสลิม ความเป็นมา และสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงตระหนักในคุณค่าและคุณธรรมจริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต - อธิบายเกี่ยวกับจริยธรรมและบทบาทของจริยธรรมต่อการทำธุรกิจ และสามารถประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมในการทำงาน รวมถึงตระหนักในคุณค่าของจริยธรรม - อธิบายเกี่ยวกับโลกทัศน์อิสลาม และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงตระหนักในคุณค่าของการเรียนรู้โลกทัศน์อิสลาม
	ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล	ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 1
	วิธีการวัดและประเมินผล	ประเมินผลการเรียนจากรายวิชาที่สอดคล้อง โดยการสอบข้อเขียนและการสอบภาคปฏิบัติ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน
	เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้แบบที่กำหนดไว้ใน CLOs ของรายวิชาที่สอดคล้อง

ตารางแสดงข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา(ต่อ)

ชั้นปีที่ 2	ความคาดหวังของ ผลลัพธ์การเรียนรู้	- อธิบายเกี่ยวกับแนวคิดจิตสาธารณะและการทำงานเพื่อสังคมและสามารถเขียนโครงการจิตสาธารณะ รวมถึงตระหนักในคุณค่าของจิตสาธารณะและการทำงานเพื่อสังคม - อธิบายการเงินและการธนาคารอิสลาม และสามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเงินและการธนาคารอิสลามมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงตระหนักในคุณค่าของการเงินและการธนาคารอิสลาม - อธิบายลักษณะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำธุรกิจ และสามารถใช้ทักษะการฟังการอ่านการเขียนและการพูดภาษาอังกฤษเกี่ยวกับธุรกิจได้ รวมถึงตระหนักในสำคัญของภาษาอังกฤษ - อธิบายวิถีการดำเนินชีวิตของมุสลิมในเขตลุ่มน้ำเจ้าพระยาตามรูปแบบวิถีฮาลาล สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้วิถีฮาลาลลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา - อธิบายเกี่ยวกับภาษาอาหรับเพื่อการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ และชาวตะวันออกกลางมารักษาตัวในโรงพยาบาล ใช้ทักษะการฟังการอ่านการเขียนและการพูดภาษาอาหรับเพื่อการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ และตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอาหรับ - มีความรู้ด้านการประกอบการธุรกิจ
	ช่วงเวลาในการวัด และประเมินผล	ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 2
	วิธีการวัดและ ประเมินผล	ประเมินผลการเรียนจากรายวิชาที่สอดคล้อง โดยการสอบข้อเขียนและการสอบภาคปฏิบัติการ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน
	เกณฑ์การวัดและ ประเมินผล	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้แบบที่กำหนดไว้ใน CLOs ของรายวิชาที่สอดคล้อง

ตารางแสดงข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา(ต่อ)

ชั้นปีที่ 3	ความคาดหวังของ ผลลัพธ์การเรียนรู้	- อธิบายเกี่ยวกับการจัดการโลจิสติกส์ฮาลาล การตลาดตะวันออกกลาง การจัดการอุตสาหกรรมฮาลาล ระบบเศรษฐกิจอิสลาม อิสลามกับวิทยาศาสตร์ และกระบวนการตรวจวิเคราะห์ของอุตสาหกรรมฮาลาลได้ - เข้าใจบทบาทหน้าที่และภาวะความเป็นผู้นำในการบริหารองค์กรฮาลาล และสามารถทำวิจัยในสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาลได้ - สามารถนำศาสตร์ที่เกี่ยวกับการจัดการโลจิสติกส์ฮาลาล การตลาดตะวันออกกลาง การจัดการอุตสาหกรรม ฮาลาล ระบบเศรษฐกิจอิสลาม อิสลามกับวิทยาศาสตร์ และกระบวนการตรวจวิเคราะห์ของอุตสาหกรรมฮาลาลไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ - ประยุกต์ใช้ทักษะด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร วัฒนธรรมองค์กร และจรรยาบรรณวิชาชีพ - ตระหนักถึงความสำคัญของโลจิสติกส์ฮาลาล การตลาดตะวันออกกลาง การจัดการอุตสาหกรรมฮาลาล ระบบเศรษฐกิจอิสลาม อิสลามกับวิทยาศาสตร์ และกระบวนการตรวจวิเคราะห์ของอุตสาหกรรมฮาลาล ตลอดจนความสำคัญของภาวะความเป็นผู้นำในการบริหารองค์กรศาสนาอิสลาม และการทำวิจัยเกี่ยวกับสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล
	ช่วงเวลาในการวัด และประเมินผล	ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 3
	วิธีการวัดและ ประเมินผล	- ประเมินผลการเรียนจากรายวิชาที่สอดคล้อง โดยการสอบข้อเขียนและการสอบภาคปฏิบัติการ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน - ประเมินผลการเรียนรู้จากรายวิชาสัมมนา หรือการตรวจฝึกงาน หรือรายงานการฝึกงาน
	เกณฑ์การวัดและ ประเมินผล	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้แบบที่กำหนดไว้ใน CLOs ของรายวิชาที่สอดคล้อง

ตารางแสดงข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา(ต่อ)

ชั้นปีที่ 4	ความคาดหวังของ ผลลัพธ์การเรียนรู้	- สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ได้จริง และสามารถวางแผน ออกแบบโครงการ และจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอต่อสถานประกอบการ และสถานศึกษา - สามารถแสดงออกถึงบทบาทของผู้นำและผู้ตาม รับผิดชอบต่อหน้าที่ ใช้ ความสามารถและความสนใจของตนเองช่วยเหลือทีมได้
	ช่วงเวลาในการวัด และประเมินผล	ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4
	วิธีการวัดและ ประเมินผล	- ประเมินผลการเรียนจากรายวิชาที่สอดคล้อง โดยการสอบข้อเขียนและ การสอบภาคปฏิบัติการ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน - ประเมินผลการทำโครงการ หรือการตรวจฝึกงาน หรือรายงานการ ฝึกงาน
	เกณฑ์การวัดและ ประเมินผล	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้แบบที่กำหนดไว้ใน CLOs ของ รายวิชาที่สอดคล้อง

หมวดที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
มีทักษะการสื่อสาร และสร้างสัมพันธภาพที่ดี กับบุคคลอื่น	- มีการมอบหมายงานกลุ่ม เน้นการทำงานร่วมกันระหว่างนักศึกษา และทำงานกับบุคคลภายนอกและชุมชน เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพกับกลุ่มบุคคลอื่น ๆ ที่มาจากหลากหลายช่วงอายุและวัฒนธรรม - มีการสอดแทรกเรื่องการเข้าสู่สังคม เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานที่ดีใน รายวิชาและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ

1.2 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

PLO 1 : เข้าใจหลักการทฤษฎีเกี่ยวกับสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
Sub PLO 1A อธิบายความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตมุสลิม หลักการอิสลาม ภาษา ศิลปะ และการสอนอิสลามศึกษาได้	- การบรรยายประกอบสื่อ การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ภาพถ่าย วิดิทัศน์ เป็นต้น - มอบหมายให้อ่านเอกสารเกี่ยวกับการจัดการฮาลาล	วัดและประเมินผล จาก - การประเมินผลงาน - การสอบกลางภาคและปลายภาค	- แบบประเมินผลงาน - แบบทดสอบกลางภาค - แบบทดสอบปลายภาค ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
Sub PLO 1B มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับฮาลาลได้	- การอ่านและวิเคราะห์เอกสารการจัดการฮาลาล - การวิเคราะห์เหตุการณ์และประเด็นทางการจัดการฮาลาล - มอบหมายให้ค้นคว้าและนำเสนอผลงาน	วัดและประเมินผล จาก - การนำเสนอผลงาน - การสอบกลางภาคและปลายภาค	- แบบประเมินผลงาน - แบบทดสอบกลางภาค - แบบทดสอบปลายภาค ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
Sub PLO 1C ประเมินและเลือกใช้อ้างอิงความรู้เกี่ยวกับฮาลาลได้	- ประเมินและเลือกใช้อ้างอิงความรู้ทางการจัดการฮาลาล - การประยุกต์ใช้ความรู้ทางการจัดการฮาลาล	วัดและประเมินผล จาก - การประเมินผลงาน - การสอบกลางภาคและปลายภาค	- แบบประเมินผลงาน - แบบทดสอบกลางภาค - แบบทดสอบปลายภาค ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

PLO 2: บูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวกับการจัดการฮาลาล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
Sub PLO 2A อธิบายประเด็นเกี่ยวกับการจัดการฮาลาลได้	- การบรรยายประกอบสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ภาพถ่าย วิดิทัศน์ เป็นต้น - มอบหมายให้อ่านเอกสารเกี่ยวกับการจัดการฮาลาล	วัดและประเมินผล จาก - ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย - การสอบกลางภาคและปลายภาค	- แบบประเมินผลงาน - แบบทดสอบกลาง ภาค - แบบทดสอบปลายภาคผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
Sub PLO 2B วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการจัดการฮาลาลได้	- วิเคราะห์เอกสารการจัดการฮาลาล - การวิเคราะห์เหตุการณ์และประเด็นทางการจัดการฮาลาล - มอบหมายให้ค้นคว้าและนำเสนอผลงาน	วัดและประเมินผล จาก - ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย - การสอบกลางภาคและปลายภาค	- แบบประเมินผลงาน - แบบทดสอบกลางภาค - แบบทดสอบปลายภาคผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
Sub PLO 2C สามารถประยุกต์ศาสตร์เพื่อการจัดการฮาลาลได้	- บูรณาการข้อมูลทางการจัดการฮาลาล - การประยุกต์ใช้ความรู้ทางการจัดการฮาลาล - การวิเคราะห์กรณีศึกษา	วัดและประเมินผล จาก - ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย - การสอบกลางภาคและปลายภาค - การนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินผลงาน - แบบทดสอบกลางภาค - แบบทดสอบปลายภาคผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

PLO 3 : เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม จรรยาบรรณ และการสร้างประโยชน์เพื่อสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
Sub PLO 3A มีโลกทัศน์และวิธีคิดแบบสร้างสรรค์ในการจัดการศาลเพื่อสังคมได้	- มีโลกทัศน์และวิธีคิดแบบสร้างสรรค์ในการจัดการศาลได้ - มอบหมายให้ค้นคว้าและนำเสนอผลงาน	วัดและประเมินผล จาก - ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม - การสอบกลางภาคและปลายภาค	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม - แบบทดสอบกลางภาค - แบบทดสอบปลายภาคผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
Sub PLO 3B ยึดถือจริยธรรมและจรรยาบรรณส่วนบุคคลและส่วนรวมในการสร้างประโยชน์เพื่อสังคม	- นำบุคคลที่มีจริยธรรมเพื่อสังคมมาเป็นตัวอย่าง - มอบหมายงาน	วัดและประเมินผล จาก - ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากความรู้ ถูกต้องและความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล - การอ้างอิงงานทางการจัดการศาลที่มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ ไม่ละเมิด ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น	- แบบประเมินผลงาน - แบบประเมินความรู้ ถูกต้องและความน่าเชื่อถือ - แบบประเมินการอ้างอิงงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
Sub PLO 3C แสดงออกถึงบทบาทของผู้นำและผู้ตามรับผิดชอบต่อหน้าที่ และใช้ความสามารถช่วยเหลือทีมได้	- การมอบหมายงานกลุ่ม โดยกำหนดบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของแต่ละคนอย่างชัดเจน - วิธีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	วัดและประเมินผล จาก - ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย - ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินผลงาน - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

PLO 4 : มีทักษะทางเทคโนโลยีการสื่อสารและการใช้ภาษาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
Sub PLO 4A มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการอาลา	- การแนะนำทักษะการใช้ทักษะทางเทคโนโลยีและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ - มอบหมายให้ผลิตผลงานเพื่อใช้ทักษะทางเทคโนโลยีและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้	วัดและประเมินผล จาก - การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
Sub PLO 4B มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์	- การแนะนำทักษะในการสื่อสารและประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ - มอบหมายให้ผลิตผลงานเพื่อใช้ทักษะทางการสื่อสาร	วัดและประเมินผล จาก - ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากผลงานที่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลถูกต้องตามหลักวิชาการ	- แบบประเมินผลงาน - แบบทดสอบปลายภาคผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
Sub PLO 4 C มีทักษะในการปรับตัวตามสถานการณ์ และสามารถทำงานท่ามกลางความหลากหลายในสังคม	- การแนะนำทักษะการปรับตัวและประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถ - มอบหมายให้งานให้ทำเป็นกลุ่ม	วัดและประเมินผล จาก - ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากการทำงานร่วมกัน - ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

2. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

2.1 กฎ ระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ง)

2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 1) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา
 - แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา
 - ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยวิธีการสัมภาษณ์นักศึกษา
 - ประเมินรายละเอียดของรายวิชา
 - ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
- 2) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา
 - การสัมภาษณ์นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา
 - สืบหาภาวะการดำเนินงานของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาผ่าน

แบบสอบถาม

- ประเมินจากบัณฑิตเก่าที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน เพื่อนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

2.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับระดับปริญญาตรี จะต้องมีความสมบูรณ์ ดังนี้

- 1) เรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัย กำหนดให้เรียนเพิ่ม และไม่มีรายวิชาใดได้รับค่าระดับคะแนนเป็น F, I หรือ U
- 2) ได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3) บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
- 4) ผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 5) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

3.1 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของหลักสูตร

3.1.1 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์				
					2567	2568	2569	2570	2571
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิพล แสงศรี (ด้านปรัชญาศาสนา)	ปร.ด.(อิสลามศึกษา)	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2556	18	18	18	18	18
		ศศ.ม.(อิสลามศึกษา)	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2550					
		B.A. (Arabic and Islamic Studies)	College of Islamic call, Libya	2537					
2	นายกัมปนาท บัวเจริญ	M.A. (West Asian Studies)	Aligarh Muslim University, India	2555	18	18	18	18	18
		ศศ.บ.(กฎหมาย อิสลาม)	มหาวิทยาลัยอิสลาม ยะลา	2553					
3	นายฟารุก ชันราม	อ.ม. (ศาสนา เปรียบเทียบ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2541	18	18	18	18	18
		B.A.(Interpretation of Qur'an and Science of Qur'an)	Al-Azhar University, Egypt	2532					
4	นายวิวัฒน์ ร้อยศรี	M.A. (Islamic Studies)	Hassan II University, Morocco	2559	18	18	18	18	18
		B.A. (Islamic Studies)	Cadi Ayyad University, Morocco	2556					
5	นายอิสมาแอล เจะเล็ง	ศษ.ม. (การบริหาร และการจัดการ การศึกษาอิสลาม)	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2557	18	18	18	18	18
		ศศ.บ. (อิสลาม ศึกษา)	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2551					
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัศวินท์ ศาสนพิทักษ์	รป.ด. (นโยบาย สาธารณะและการ จัดการภาครัฐ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2563	18	18	18	18	18
		รอ.ม.	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	2550					
		ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550					
		ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา	2547					
7	นางสาวสุกัลลักษ์ จง รักษ์	บธ.ม. (การบัญชี)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี	2560	18	18	18	18	18
		บธ.บ. (การบัญชี)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี	2555					

3.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งคุณวุฒิ และประสบการณ์ของอาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์
1	ศาสตราจารย์ ดร.จริญ มะลูลิ้ม (ด้านรัฐศาสตร์)	Ph.D. (West Asian studies)	Aligarh Muslim University, India	คณบดีวิทยาลัยอิสลาม นานาชาติกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเกริก
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลเลาะ หนุ่มสุข (ด้านอิสลามศึกษา)	Ph.D. (Islamic Creed)	University of Medina, Saudi Arabia.	ผู้อำนวยการสถาบัน วะสะฎียะห์ เพื่อสันติภาพ สำนักจุฬาราชมนตรี
3	นายดำรง พุฒตาล	ร.ม. (การเมืองการปกครอง)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	อดีตรองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา
4	ดร.ธวัชชัย นิมา	ปร.ด. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์	คณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัยและกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย
5	ดร.อาบิติน วันขวัญ	Ph.D. (Islamic Economy)	Aligarh Muslim University, India	ผู้อำนวยการฝ่าย ฝ่ายผลิตภัณฑ์ชะรีอะฮ์ ธนาคารอิสลามแห่งประเทศไทย

3.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการให้บริการนักศึกษา

3.2.1 ทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีอยู่ในปัจจุบัน

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์	จำนวน
1	หนังสือ/ตำรา	200 เล่ม
2	ตู้ใส่แฟ้มเอกสาร	3 ตู้
3	เครื่องคอมพิวเตอร์	5 เครื่อง
4	โต๊ะคอมพิวเตอร์พร้อมเก้าอี้	5 ชุด
5	เครื่องพรีนตเตอร์เอกสาร	1 เครื่อง
6	โต๊ะประชุมพร้อมเก้าอี้	1 ชุด
7	ชั้นวางหนังสือ	5 ชุด

สำหรับแหล่งค้นคว้าวิจัย ทางมหาวิทยาลัยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับสนับสนุนทางด้านวิชาการ ในการจัดหาหนังสือ วารสาร รวมถึงทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นประโยชน์กับการเรียนการสอนของหลักสูตร

4. การบริหารงบประมาณรายรับและรายจ่ายของหลักสูตร

4.1 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

ชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

4.2 งบประมาณตามแผน

4.2.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงการศึกษา*	588,000	1,176,000	1,764,000	2,352,000	2,352,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	24,000	48,000	72,000	96,000	96,000
รวมรายรับ	612,000	1,224,000	1,836,000	2,448,000	2,448,000

* ค่าบำรุงการศึกษา 9,800 บาท/คน/ภาคการศึกษา

4.2.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. งบดำเนินการ					
1.1 ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,709,840	2,791,135	2,874,869	2,961,115	3,049,949
1.2 ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
รวม(1)	2,859,840	2,941,135	3,024,869	3,111,115	3,199,949
2. งบลงทุน					
2.1 ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม(2)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม(1)+(2)	2,959,840	3,041,135	3,124,869	3,211,115	3,299,949
จำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	120
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	98,661	50,686	34,721	26,759	27,500

ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวนักศึกษา 47,665 บาท/คน/ปี

หมวดที่ 4 กลไกการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อการประกันคุณภาพของหลักสูตร

1. กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร

1.1 การวางแผนคุณภาพหลักสูตร

ใช้ระบบประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามระบบ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) ที่เน้นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Education : OBE) ที่มีการออกแบบระบบการติดตามตรวจสอบและมีการประเมินคุณภาพเป็นประจำทุกปี รวมทั้งมีการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรกำหนด PLOs ตามหลักผลการเรียนรู้ (learning taxonomy) โดยสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด หลักสูตรมีการกำหนด CLOs ในทุกรายวิชาที่สอดคล้องกับ PLOs ซึ่ง PLOs ประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปและผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา มีการเก็บรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องทั้งภายในภายนอกและสะท้อนให้เห็นใน PLOs และ PLOs จะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา

2) โครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

โครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร มีความครอบคลุมทันสมัย พร้อมใช้งานและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ออกแบบหลักสูตรสอดคล้อง เหมาะสมกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง นำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาออกแบบโครงสร้างและรายวิชา รายวิชาต่าง ๆ ช่วยผลักดันให้บรรลุ PLO แต่ละข้อ มีการจัดลำดับรายวิชาอย่างเหมาะสม ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทางและมีการบูรณาการระหว่างรายวิชา หลักสูตรมีการกำหนดรายวิชาบังคับ และวิชาเลือกที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ และหลักสูตรต้องมีระบบการทบทวนเป็นระยะ ๆ เพื่อให้มั่นใจว่า หลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการ

3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)

ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจน และมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชาในหลักสูตรต้องจัดการเรียนการสอนแบบ active learning มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ คิดค้นนวัตกรรม และมีความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ มีกระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสอดคล้องกับ PLOs

4) การประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)

มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกันเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน มีนโยบายการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้สม่ำเสมอ มีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนที่ชัดเจนสำหรับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน มีวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่มีความชัดเจน และมีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

5) คุณภาพอาจารย์ (Academic Staff)

มีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการ โดยการกำหนดสมรรถนะความสามารถทั้งด้านคุณภาพและปริมาณของบุคลากรทางวิชาการตอบสนองความต้องการ ด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ มีการวัดประเมินผล และการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ ที่มีความเหมาะสม ตามระบบคุณธรรม ที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทาง วิชาการ และมีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับ เพื่อประเมิน คุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ

6) การบริการและการช่วยเหลือนักศึกษา (Student Support Services)

มีการกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าและขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตร อย่างชัดเจน มีการสื่อสารเผยแพร่และเป็นปัจจุบัน มีการวางแผนระยะสั้นและระยะยาวในการบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัยและการ บริการวิชาการอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ มีระบบติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และการตรวจสอบภาระการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนเพื่อดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันที่ มีการให้คำแนะนำทาง วิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียนและการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน มีการกำหนดสมรรถนะ ความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการผู้เรียน และมีวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่าสามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือผู้มารับบริการ มีการประเมินผลการให้บริการ และช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการเทียบเคียงสมรรถนะ และมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

7) สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร รวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพียงพอ ทันสมัยพร้อมใช้งานและมีประสิทธิภาพ มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน จัดเตรียมโครงสร้าง พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ทั่วถึง เพื่อสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการ กำหนดสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก ที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้าง พื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ

8) ผลผลิตและผลลัพธ์ (Out and Outcome)

มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการจบการศึกษา อัตราการออก กลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของ ผู้เรียน การทำงานวิจัยของผู้เรียนที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ติดตามความสำเร็จ ของหลักสูตรตามเป้าหมายที่กำหนดขึ้น และระบบติดตามระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง

1.2 ระบบการควบคุมคุณภาพ

1. พัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้ทันสมัย ตามแนวทางของผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE) ทุกระยะเวลา 5 ปี
2. บริหารหลักสูตรตามให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
3. บริหารหลักสูตรตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยทวนสอบผลการเรียนรู้ ระดับหลักสูตรและระดับรายวิชา
4. บริหารหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ประกันคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564

2. การบริหารจัดการความเสี่ยงและการจัดการข้อร้องเรียน

2.1 การบริหารจัดการความเสี่ยงของหลักสูตร

1) ความเสี่ยงด้านบัณฑิตไม่มีงานทำและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

1. หลักสูตรสร้างเครือข่าย หรือทำบันทึกข้อตกลง กับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชนท้องถิ่น สำหรับฝึกประสบการณ์ บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการ
2. พัฒนาให้นักศึกษามีทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ทักษะด้านการสื่อสาร และทักษะดิจิทัล
3. หลักสูตรจัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียน และแนะนำแนวทางในการประกอบอาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษา
4. หลักสูตรจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับการทำงาน
5. ส่งเสริมสมรรถนะอาจารย์และบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพ
6. ส่งเสริมและสนับสนุนบัณฑิตให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์

2) ความเสี่ยงด้านอัตราการตกออกของนักศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีหน้าที่หลักในการปฏิบัติดังนี้

1. การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ศึกษาสาเหตุของปัญหาการตกออกเป็นรายบุคคล
3. หาแนวทางป้องกันและแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล
4. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียน

3) ความเสี่ยงด้านคุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานวิชาการ รายบุคคล
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามแผนพัฒนารายบุคคล
3. กำกับติดตามให้เป็นไปตามแผนพัฒนารายบุคคล

4) ความเสี่ยงด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. สำนวความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. วิเคราะห์ความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากนักศึกษาและอาจารย์
3. จัดทำแผนและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
4. จัดทำแนวปฏิบัติการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ กำหนดผู้รับผิดชอบ และแผนบำรุงรักษา
5. ประเมินความพึงพอใจในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากนักศึกษาและอาจารย์
6. ปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

2.2 การจัดการข้อร้องเรียน

1. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบการจัดการข้อร้องเรียน
2. กำหนดช่องทางในการร้องเรียน เช่น
 - แจ้งโดยตรงกับอาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ประจำหลักสูตร
 - กล่องรับข้อร้องเรียน
 - ช่องทางสังคมออนไลน์
 - โทรศัพท์
 - จดหมาย
 - เว็บไซต์หรืออีเมล
3. กำหนดระดับความสำคัญของข้อร้องเรียน
4. กำหนดแนวทางในการจัดการข้อร้องเรียน
 - 4.1 ถ้ามีข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร กรรมการจัดการข้อร้องเรียนในหลักสูตรประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไข
 - 4.2 ถ้ามีข้อร้องเรียนที่นอกเหนือจากอำนาจหน้าที่ของหลักสูตร สาขาวิชาจะทำการแจ้งไปที่คณะ เพื่อให้ดำเนินการและติดตามข้อร้องเรียน และนักศึกษาสามารถอุทธรณ์คำตัดสินต่อมหาวิทยาลัยได้ โดยให้คำตัดสินของมหาวิทยาลัยถือเป็นที่สุด
5. กำหนดระยะเวลาการแก้ปัญหาและระยะเวลาในการแจ้งผลการจัดการข้อร้องเรียน
6. สำนวความพึงพอใจในการจัดการข้อร้องเรียน
7. นำผลการประเมินความพึงพอใจมาจัดทำแผนการปรับปรุงการจัดการข้อร้องเรียน

3. การนำผลการประเมินการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี โดยมีค่าเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้ของผลการประเมินเท่ากับ 3.84 หลักสูตรสามารถประเมินได้ครบทุกมิติของระบบการประกันคุณภาพ คือ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) โดยมีผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับ ดี ด้านกระบวนการอยู่ในระดับ ดี และด้านผลผลิตอยู่ในระดับ ดีมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินของหลักสูตรจำแนกตามองค์ประกอบได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1	การกำกับมาตรฐาน มีผลการประเมินผ่าน เกณฑ์คุณภาพได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2	บัณฑิต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 อยู่ในระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 3	นักศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 อยู่ในระดับดี
องค์ประกอบที่ 4	อาจารย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 อยู่ในระดับดี
องค์ประกอบที่ 5	หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 อยู่ในระดับดี
องค์ประกอบที่ 6	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 อยู่ในระดับปานกลาง

4. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

1. เพจ Facebook สหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล ARU
2. Line Official สหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล
3. Line Group : Interdisciplinary for Halal Management
4. เว็บไซต์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : <https://www.aru.ac.th/human>

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประวัติ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นายนิพล นามสกุล แสงศรี

1. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านปรัชญาศาสนา)

2. ประวัติการศึกษา



ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีจบ
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (อิสลามศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2556
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (อิสลามศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
ปริญญาตรี	Bachelor of Arts (Arabic and Islamic Studies)	College of Islamic Call, Libya	2537

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 ตำรา

นิพล แสงศรี. (2563). เศรษฐกิจฮาลาล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แดเน็กซ์ อินเตอร์คอร์เปอร์เรชั่น, 258 หน้า.
ISBN : 978 974 429 647-4

3.2 บทความวิจัย

นิพล แสงศรี. (2566, มกราคม-มิถุนายน). ระบบเศรษฐกิจฮาลาลใน GCC. วารสารเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 26(1), 29-46. (จัดพิมพ์โดย คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่)

3.3 บทความวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 9 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- วิชา 2573113 ระบบการเงินอิสลาม
- วิชา 2573111 เศรษฐศาสตร์จุลภาคอิสลาม
- วิชา 2573307 อิสลามกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฮาลาล
- วิชา 2573109 การจัดการอุตสาหกรรมฮาลาล
- วิชา 2572314 การบริการหัจญ์และอุมเราะห์
- วิชา 2573405 วิธีวิจัยในสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิพล แสงศรี)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นายกัมปนาท นามสกุล บัวเจริญ

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา



ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	Master of Arts (West Asian Studies)	Aligarh Muslim University, India	2555
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (กฎหมายอิสลาม)	มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา	2553

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

-

3.3 บทความทางวิชาการ

กัมปนาท บัวเจริญ และ ฟารูก ชันราม. (2564, กรกฎาคม – ธันวาคม). แนวทางการมีส่วนร่วมในการธำรงรักษา ศิล 5 ของชุมชนบ้านลาว อำเภอลำโพง จังหวัดอ่างทอง. วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 23(2), 1-12. (จัดพิมพ์โดย คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา).

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 9 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- วิชา 2573309 สันติศึกษา
- วิชา 2572313 กฎหมายครอบครัวอิสลาม
- วิชา 2572315 ประวัติศาสตร์อิสลามและโลกมุสลิม
- วิชา 2573218 ศิลปะการพูดสำหรับมุสลิม

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

- วิชา GE64404 วิถีโลกกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(อาจารย์กัมปนาท บัวเจริญ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร



ชื่อ นายฟาร์ก นามสกุล ชันราม

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ศาสนาเปรียบเทียบ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2541
ปริญญาตรี	Bachelor of Arts (Interpretation of Qur'an and Science of Qur'an)	Al-Azhar University, Egypt	2532

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

-

3.3 บทความทางวิชาการ

กัมปนาท บัวเจริญ และ ฟาร์ก ชันราม. (2564, กรกฎาคม – ธันวาคม). แนวทางการมีส่วนร่วมในการธำรงรักษาศิล 5 ของชุมชนบ้านลาว อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดอ่างทอง. วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 23(2), 1-12. (จัดพิมพ์โดย คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา).

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 6 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- วิชา 2573210 การอ่านอัลกุรอาน
- วิชา 2573104 ข้อกำหนดฮาลาลและฮะรอมในชีวิตประจำวัน
- วิชา 2571309 พื้นฐานและการอธิบายอัลกุรอาน

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(อาจารย์ฟาร์ก ชันราม)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นายวิวัฒน์ นามสกุล ร้อยศรี

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
2. ประวัติการศึกษา



ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	Master of Arts (Islamic Studies)	Hassan II University, Kingdom of Morocco	2559
ปริญญาตรี	Bachelor of Arts (Islamic Studies)	Cadi Ayyad University, Kingdom of Morocco	2556

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

-

3.3 บทความทางวิชาการ

วิวัฒน์ ร้อยศรี (2564, มกราคม-มิถุนายน). มุสลิมชุมชนลุ่มพื้และชุมชนภูเขาทอง อำเภอพระนครศรีอยุธยา : การสำรวจเบื้องต้น. วารสารวิชาการอยุธยาศึกษา, 13(1), 57-71. (จัดพิมพ์โดย สถาบันอยุธยาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา)

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 6 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- วิชา 2571202 ภาษาอาหรับเบื้องต้น
- วิชา 2572209 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจฮาลาล
- วิชา 2573308 ภาวะผู้นำในการบริหารองค์กรฮาลาล
- วิชา 2572210 ภาษาอาหรับเพื่อการบริการทางการแพทย์
- วิชา 2571308 โลกทัศน์อิสลาม

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(อาจารย์วิวัฒน์ ร้อยศรี)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อนายอิสมาแอล นามสกุลเจะเล็ง

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
2. ประวัติการศึกษา



ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2557
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (อิสลามศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

อิสมาแอล เจะเล็ง.(2567, มกราคม – มิถุนายน). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร ระดับต้น มหาวิทยาลัยราชภัฏ.วารสารบัณฑิตวิจัย, 15(1), หน้า – หน้า (จัดพิมพ์โดย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 4 ปี

5. ภาระงานสอน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- วิชา 2500128 จิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคม
- วิชา 2572211 ภาษาอาหรับในชีวิตประจำวัน
- วิชา 2573313 การสอนอิสลามศึกษา
- วิชา 2571310 หลักการพิจารณาและการอธิบายอัลหะดีษ
- วิชา 2573212 การอ่านภาษามลายู

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(นายอิสมาแอล เจะเล็ง)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นาย อัครวินท์

นามสกุล ศาสนพิทักษ์



1. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (รัฐประศาสนศาสตร์)

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นโยบายสาธารณะและการจัดการ ภาครัฐ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2563
ปริญญาโท	การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน มหาบัณฑิต	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2550
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2547

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล (ย้อนหลัง 5 ปี)

- ไม่มี -

3.2 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

อัครวินท์ ศาสนพิทักษ์ และ ศุภสุตา ปรีเปรมใจ. (2566, กรกฎาคม - สิงหาคม). การศึกษาความเป็นมาและการเคลื่อนไหวของภาคประชาชนต่อการจัดการบ่อขยะมหาพรหมณ์ อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 3(4), 127-139 (จัดพิมพ์โดย คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย)

อัครวินท์ ศาสนพิทักษ์. (2565, มกราคม - มีนาคม). เมืองอัจฉริยะ: การสังเคราะห์ความหมาย. วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้. 5(1), 126-141. (จัดพิมพ์โดย วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้)

3.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

- ไม่มี -

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ (ย้อนหลัง 5 ปี)

- ไม่มี -

4. ประสบการณ์ในการสอน 9 ปี

5. ภาระงานสอน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- วิชา 2572209 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจฮาลาล
- วิชา 2573405 วิธีวิจัยในสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

- วิชา 2551404 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์
- วิชา 2593602 สังคมและวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น
- วิชา 2552105 ระบบการบริหารหน่วยงานภาครัฐ
- วิชา 2552306 การบริหารทรัพยากรมนุษย์
- วิชา 2554417 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
- วิชา 2593401 โลกาภิวัตน์กับการปกครองท้องถิ่น

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัศวินท์ ศาสนพิทักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวสุกัลลค์ นามสกุล จงรักษ์



1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การบัญชี)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2560
ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2555

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล (ย้อนหลัง 5 ปี)

-ไม่มี-

3.2 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

เพ็ญนภา หวังที่ซอบ และ สุกัลลค์ จงรักษ์. (2564, กรกฎาคม – กันยายน). การใช้ข้อมูลทางการบัญชีเพื่อการบริหารงานของกลุ่มผู้ผลิตผลิตภัณฑ์ชุมชน กรณีศึกษา กลุ่มจักสานผักตบชวาบ้านกูป ตำบลหันสัง อำเภอบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา, วารสาร มจร. สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 10(3), หน้า 122-130. (จัดพิมพ์โดย คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย)

3.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-ไม่มี-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-ไม่มี-

4. ประสบการณ์ในการสอน 2 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- วิชา 2572106 การเงินและการธนาคารอิสลาม

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

- วิชา 3524313 การตรวจสอบภายในและการควบคุมภายใน
- วิชา 3523204 การบัญชีหน่วยงานภาครัฐ
- วิชา 3521103 การบัญชีการเงิน
- วิชา 3524301 การบัญชีเพื่อการจัดการ
- วิชา 3524102 การบัญชีขั้นสูง 2
- วิชา 3991401 หลักการบัญชี
- วิชา 3992401 การเงินธุรกิจ

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นางสาวสุกัลลณี จงรักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ข.
ตารางเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลง
ระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	หมายเหตุ
2500128 จิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคม 3(2-2-5) Public Mind and Social working แนวคิดเรื่องจิตสาธารณะ แนวทางการทำงานเพื่อสังคม การคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม ลักษณะของการทำงานจิตสาธารณะในมิติของนักศึกษา ประโยชน์ที่อาสาสมัครและสังคมส่วนร่วมได้รับ การคิดเชิงบวก ทักษะการติดต่อประสานงานและการทำงานเป็นหมู่คณะ การเขียนโครงการที่บูรณาการกับความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และดำเนินโครงการจิตสาธารณะตามแผนงาน	2500128 จิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคม 3(2-2-5) Public Mind and Social Working แนวคิดเรื่องจิตสาธารณะ แนวทางการทำงานเพื่อสังคม การคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม ลักษณะของการทำงานจิตสาธารณะในมิติของนักศึกษา ประโยชน์ที่อาสาสมัครและสังคมส่วนร่วมได้รับ การคิดเชิงบวก ทักษะการติดต่อประสานงานและการทำงานเป็นหมู่คณะ การเขียนโครงการที่บูรณาการกับความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และดำเนินโครงการจิตสาธารณะตามแผนงาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับแนวคิดจิตสาธารณะและการทำงานเพื่อสังคม 2. สามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3. แสดงออกถึงคุณค่าของจิตสาธารณะและการทำงานเพื่อสังคม	เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้
2572207 ภาษาอาหรับเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Arabic หลักไวยากรณ์ ประวัติความเป็นมาของภาษาอาหรับ หลักไวยากรณ์และอักขระวิธี ความสัมพันธ์ระหว่างวิชาภาษาอาหรับกับวิชาศาสนาบัญญัติ คำประเภทต่าง ๆ และลักษณะของ คำนาม คำกริยา และประเภทของคำกริยา ทั้งห้า คำนามมรฟู อัลคอบร์ อันนวะชาดิก	2571202 ภาษาอาหรับเบื้องต้น 3(2-2-5) Introduction to Arabic ระบบเสียงการออกเสียงพยัญชนะ สระ คำ วลี โครงสร้างประโยคภาษาอาหรับและทักษะทาง ภาษาระดับพื้นฐานด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ประโยคและสำนวนภาษาอาหรับพื้นฐาน การสร้าง ประโยคเชื่อมประโยคชนิดต่าง ๆ เรียงความสั้น ๆ เกี่ยวกับอิสลามและทั่วไป ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับหลักไวยากรณ์ภาษาอาหรับเบื้องต้น 2. ใช้ทักษะการฟังการอ่านการเขียนและการพูดภาษาอาหรับเบื้องต้นได้ 3. แสดงออกถึงความสำคัญของภาษาอาหรับ	ปรับรหัสวิชา หน่วยกิต คำอธิบาย รายวิชา และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้
2572309 ข้อกำหนดทะเลและหะรอมในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Provisions of Halal and Haram in Daily Life ความหมาย ความสำคัญ แหล่งอ้างอิง เจตนารมณ์ของกำหนดทะเลและหะรอม สำนักนิติศาสตร์ที่ทำหน้าที่วินิจฉัยปัญหาศาสนาในอดีตและปัจจุบัน กฎหมายอิสลามเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม เครื่องใช้ การแต่งกาย การจัดงานเทศกาลต่าง ๆ และการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ความสะอาด สิ่งสกปรก (นะญิส) การปนเปื้อน สิ่งคลุมเครือ และประเภทของน้ำตามหลักศาสนาบัญญัติ	2571304 ข้อกำหนดฮาลาลและฮะรอมในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Provision of Halal and Haram in Daily Life ความสำคัญ แหล่งอ้างอิง เจตนารมณ์ ฮาลาลและฮะรอมในบริบทของกฎหมายอิสลาม สำนักนิติศาสตร์ที่ทำหน้าที่วินิจฉัยปัญหาศาสนาในอดีตและปัจจุบัน กฎหมายอิสลามเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม เครื่องใช้ การแต่งกาย การจัดงานเทศกาลต่าง ๆ และการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ความสะอาด สิ่งสกปรก (นะญิส) การปนเปื้อนตามหลักศาสนาบัญญัติอิสลาม	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบาย รายวิชา และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	หมายเหตุ
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับฮาลาลและฮะรอมในอิสลาม 2. สามารถนำความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับข้อกำหนดฮาลาลและฮะรอมในชีวิตประจำวันมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. แสดงออกถึงคุณค่าของการเรียนรู้เกี่ยวกับฮาลาลและฮะรอม	
2571106 หลักศรัทธาอิสลาม 3(3-0-6) Principles of Islamic Faith ความหมาย ความสำคัญของวิชาอะกีดะฮ์และวิชาเตอาฮีด การศรัทธาในอัลลอฮ์องค์เดียว การรู้จักและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ หลักศรัทธา 6 ประการ ตลอดจนเงื่อนไขของการเป็นมุสลิมและการพ้นสภาพจากอิสลาม ความหมายของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ (ชีริก) ประเภทชีริกและอันตรายของชีริก รวมถึงความเชื่อของกลุ่มต่างๆ หลังนบีมุฮัมมัดสิ้นชีวิต 300 ปี (ยุคสะลัฟ) และหลัง 400 ปี (ยุคเคาะลัฟ)	2571305 หลักศรัทธาและกลุ่มแนวคิดในอิสลาม 3(3-0-6) Faith Principles and Sectarian Thought in Islam หลักศรัทธา 6 ประการเงื่อนไขของการเป็นมุสลิมและการพ้นสภาพจากอิสลาม ความหมายของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ (ชีริก) ประเภทชีริกความหมายของอุตกรรมเชิงศาสนา (บิโดอะฮ์) และความเชื่อของกลุ่มต่าง ๆ หลังนบีมุฮัมมัดสิ้นชีวิต 300 ปี ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายความหมายของหลักศรัทธาและกลุ่มแนวคิดในอิสลาม 2. สามารถนำความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักศรัทธาและกลุ่มแนวคิดในอิสลามมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3. แสดงออกถึงความสำคัญของหลักศรัทธาและกลุ่มแนวคิดในอิสลาม	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบาย รายวิชา และ เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้
2572311 กฎหมายธุรกิจอิสลาม 3(3-0-6) Islamic Business Law การซื้อขายในอิสลาม ประเภทต่างๆ ของการซื้อขาย การโฆษณาสินค้า การลดแลกแจกแถม การคุ้มครองผู้บริโภค การปรับขึ้นราคาสินค้า การกักตุนสินค้า ลิขสิทธิ์ทางการค้า การซื้อขายผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ การเช่า การจำนำ จำนอง การว่าจ้าง สัญญาที่ไม่มีการตอบแทน วะกัฟ อิบะฮ์ และฮะดียะฮ์	2571306 กฎหมายธุรกิจอิสลาม 3(3-0-6) Islamic Business Law กฎหมายอิสลามหรือฮาลาลว่าด้วยการซื้อขายประเภทต่าง ๆ สัญญาที่ไม่มีการตอบแทน วะกัฟ อิบะฮ์ และฮะดียะฮ์ กฎหมายว่าด้วยเอกเทศสัญญา กฎหมายว่าด้วยหุ้นส่วนบริษัท การคุ้มครองผู้บริโภค และทรัพย์สินทางปัญญา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการการซื้อขายตามหลักกฎหมายอิสลาม 2. มีทักษะในการประกอบธุรกิจตามหลักกฎหมายอิสลาม 3. เห็นความสำคัญของกฎหมายธุรกิจอิสลาม	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา และ เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้
2573105 โลกทัศน์อิสลาม 3(3-0-6) Islamic Worldview ความหมาย ความสำคัญ แหล่งที่มาอ้างอิงองค์ประกอบของศาสนาอิสลาม หลักศรัทธา หลักปฏิบัติหลักจริยธรรม และหลักคุณธรรม และภาพรวมของระบบครอบครัวมุสลิม ระบบกฎหมาย ระบบการศึกษา ระบบสังคม ระบบเศรษฐกิจ และระบบการปกครองในประเทศมุสลิม ทศวรรษนักวิชาการมุสลิมที่มีต่อสถานการณ์ที่สำคัญในปัจจุบัน	2571308 โลกทัศน์อิสลาม 3(3-0-6) Islamic Worldview ความสำคัญ แหล่งที่มาอ้างอิง บัญญัติในศาสนาอิสลาม และภาพรวมของระบบครอบครัวมุสลิม ระบบกฎหมาย ระบบการศึกษา ระบบสังคม ระบบเศรษฐกิจ และระบบการปกครองในประเทศมุสลิม ทศวรรษนักวิชาการมุสลิมที่มีต่อสถานการณ์ที่สำคัญในปัจจุบัน	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา และ เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	หมายเหตุ
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับโลกทัศน์อิสลาม 2. สามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโลกทัศน์อิสลามมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3. ตระหนักในคุณค่าของการเรียนรู้โลกทัศน์อิสลาม	
-	2571311 จริยธรรมทางธุรกิจ 3(3-0-6) Business Ethics หลักจริยธรรมอิสลามทางธุรกิจ ข้อห้ามทางธุรกิจ การค้า และการลงทุน จริยธรรมของนักธุรกิจ ผู้บริหาร พนักงาน และผู้ประกอบการ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับจริยธรรมทางธุรกิจได้ 2. สามารถประยุกต์ใช้จริยธรรมทางธุรกิจในชีวิตประจำวันได้ 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของจริยธรรมทางธุรกิจ	วิชาใหม่
2574403 การเงินและการธนาคารอิสลาม 3(3-0-6) Islamic Banking and Finance ความสำคัญ ความเป็นมา ตลาดการเงิน หลักการพื้นฐาน ข้อห้ามในธุรกรรมการเงิน ผลิตภัณฑ์ทางการเงิน และวิวัฒนาการธนาคารอิสลาม	2572106 การเงินและการธนาคารอิสลาม 3(2-2-5) Islamic Finance and Banking ความสำคัญ ความเป็นมา ตลาดการเงิน หลักการพื้นฐาน ข้อห้ามข้อใช้ (ฮาลาลและฮะรอม) ในธุรกรรมการเงิน ผลิตภัณฑ์ทางการเงิน และวิวัฒนาการธนาคารอิสลาม ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับการเงินและบทบาทของธนาคารอิสลาม 2. ประยุกต์ใช้ทักษะทางด้านการเงินอิสลามในชีวิตประจำวัน 3. เห็นความสำคัญของการเงินและการธนาคารอิสลาม	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ หน่วยกิต คำอธิบาย รายวิชาเล็กน้อย และเพิ่มผลลัพธ์ การเรียนรู้
-	2572110 ผู้ประกอบการธุรกิจฮาลาล 3(3-0-6) Halal Business Entrepreneurs ความรู้เกี่ยวกับธุรกิจฮาลาล กระบวนการผลิตสินค้าฮาลาล การรับรองและการขอใบอนุญาตฮาลาล การออม การวางแผนการลงทุน การจัดหาแหล่งเงินทุน กฎหมายสำหรับผู้ประกอบการ และการใช้เทคโนโลยี ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการฮาลาลได้ 2. นำทักษะด้านการประกอบธุรกิจไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ 3. เห็นความสำคัญของการเป็นผู้ประกอบการ	วิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	หมายเหตุ
2572206 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจฮาลาล 3(2-2-5) English for Halal Business การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน คำศัพท์ ส่วนวนการสนทนา และประโยคที่ใช้ในการติดต่อทางธุรกิจฮาลาล การซื้อขาย การตลาด การประชาสัมพันธ์ รวมถึงการโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	2572209 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจฮาลาล 3(2-2-5) English for Halal Business การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนคำศัพท์ ส่วนวนการสนทนา และประโยคที่ใช้ในการติดต่อทางธุรกิจ การซื้อขาย การตลาด การประชาสัมพันธ์ รวมถึงการโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำธุรกิจฮาลาล 2. ใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน และการพูด ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับธุรกิจได้ 3. ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ	ปรับหลักสูตร ชื่อวิชา และเพิ่ม ผลลัพธ์การ เรียนรู้
2572205 ภาษาอาหรับเพื่อการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ 3(2-2-5) Arabic for Medical Tourism การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนใน โครงสร้างประโยคและสำนวนที่ใช้สื่อสารกับชาวอาหรับใน การจองสถานที่พัก อาหาร การเดินทาง โรงพยาบาล การ ตรวจรักษา การบริการทางสาธารณสุข ธุรกิจการแพทย์ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การต้อนรับ การประชาสัมพันธ์ และการตลาด	2572210 ภาษาอาหรับเพื่อการบริการทางการแพทย์ 3(2-2-5) Arabic for Medical Services การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน โครงสร้างประโยคและสำนวนที่ใช้สื่อสารกับชาวอาหรับ เพื่อจองสถานที่พัก อาหารฮาลาล การเดินทาง โรงพยาบาล การตรวจรักษา การบริการทางสาธารณสุข ธุรกิจการแพทย์ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การต้อนรับ การ ประชาสัมพันธ์ และการตลาด ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับภาษาอาหรับเพื่อการบริการทาง การแพทย์ 2. ใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน และการพูดภาษา อาหรับเพื่อการบริการทางการแพทย์ 3. ตระหนักถึงความสำคัญของการบริการอาหรับ	ปรับหลักสูตร ชื่อวิชา คำอธิบาย รายวิชา และ เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้
-	2572312 วิถีฮาลาลลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา 3(3-0-6) Halal Way of the Chao Phraya River Basin ความเป็นมา และการดำเนินชีวิตมุสลิมตาม รูปแบบฮาลาลในลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาด้านศาสนา สังคม กฎ และกติกา วัฒนธรรม ธุรกิจ และการท่องเที่ยว ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายวิถีการดำเนินชีวิตของมุสลิมในเขตลุ่มน้ำ เจ้าพระยาตามรูปแบบวิถีฮาลาล 2. สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับเกี่ยวกับวิถี ฮาลาลลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยามาประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม 3. ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้วิถีฮาลาลลุ่ม แม่น้ำเจ้าพระยา	วิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	หมายเหตุ
2574404 การจัดการโลจิสติกส์ฮาลาล 3(3-0-6) Halal Logistics Management ข้อกำหนดอิสลามต่อระบบการขนส่งสินค้าหาลาล ความรู้เกี่ยวกับโซ่อุปทานและโลจิสติกส์ สินค้าคงคลัง การจัดซื้อและการจัดหาในระดับโลก การขนส่งและการกระจายสินค้า การนำเข้าส่งออก เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมสำหรับโซ่อุปทานและโลจิสติกส์	2573107 การจัดการโลจิสติกส์ฮาลาล 3(2-2-5) Halal Logistics Management บัญญัติอิสลามว่าด้วยฮาลาล ข้อกำหนดอิสลามที่มีผลต่อโซ่อุปทานและโลจิสติกส์ สินค้าคงคลัง การจัดซื้อและการจัดหา การขนส่งและการกระจายสินค้า การนำเข้าส่งออก เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมสำหรับโลจิสติกส์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับโลจิสติกส์ฮาลาลและการจัดการได้ 2. นำทักษะทางด้านการจัดการโลจิสติกส์ฮาลาลไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. ตระหนักถึงความสำคัญของโลจิสติกส์ฮาลาล	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต คำอธิบาย รายวิชา และ เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้
2573403 การตลาดตะวันออกกลาง 3(3-0-6) Middle East Marketing ความสำคัญ ขอบเขตตะวันออกกลาง สภาพภูมิประเทศ สังคม ศาสนา การปกครอง และเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ประเทศไทยกับประเทศในตะวันออกกลาง ตลาดส่งออกไทย ตลาดการท่องเที่ยวมุสลิม มาตรฐานการท่องเที่ยวทะเล และหลักการตลาดของตะวันออกกลาง	2573108 การตลาดตะวันออกกลาง 3(3-0-6) Middle East Marketing ความหมาย ความสำคัญ หน้าที่ทางการตลาด บัญญัติอิสลามว่าด้วยฮาลาลที่มีผลต่อผู้บริโภคมุสลิม ตลาดนำเข้าและส่งออกสินค้าฮาลาล ขอบเขตของตะวันออกกลาง สภาพภูมิประเทศและเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับการตลาดตะวันออกกลางได้ 2. นำทักษะด้านการตลาดตะวันออกกลางไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ 3. ตระหนักในความสำคัญของตลาดตะวันออก	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา และ เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้
2573402 การจัดการอุตสาหกรรมฮาลาล 3(2-2-5) Halal Industry Management ความเป็นมา หลักการพื้นฐาน ตลาดหาลาลโลก มาตรฐานฮาลาลตามหลักชะรีอะฮ์ วิทยาศาสตร์ และผู้ประกอบการ การจัดทำมาตรฐานผลิตภัณฑ์ฮาลาล การรับรองผลิตภัณฑ์ฮาลาล การตรวจสอบสถานประกอบการ การตรวจสอบผลิตภัณฑ์ด้วยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการพัฒนาอุตสาหกรรมฮาลาล	2573109 การจัดการอุตสาหกรรมฮาลาล 3(2-2-5) Halal Industry Management ความเป็นมา หลักการพื้นฐาน มาตรฐานฮาลาลตามหลักชะรีอะฮ์และวิทยาศาสตร์และการตรวจวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือและเทคโนโลยี ผู้ประกอบการ การขอรับรองผลิตภัณฑ์และการบริการที่ฮาลาลการจัดทำมาตรฐานผลิตภัณฑ์ฮาลาล ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับอุตสาหกรรมฮาลาลได้ 2. นำทักษะด้านการจัดการอุตสาหกรรมฮาลาลไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของธุรกิจฮาลาล	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบาย รายวิชา และ เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้
2572404 เศรษฐศาสตร์จุลภาคอิสลาม 3(3-0-6) Islamic Microeconomics ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ความหมาย ความสำคัญ โลกทัศน์อิสลามต่อระบบเศรษฐกิจ แหล่งอ้างอิง ความเป็นมา และเศรษฐศาสตร์จุลภาคอิสลาม	2573111 เศรษฐศาสตร์จุลภาคอิสลาม 3(3-0-6) Islamic Microeconomics ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ความหมาย ความสำคัญ โลกทัศน์อิสลามต่อระบบเศรษฐกิจ แหล่งอ้างอิง ความเป็นมา และเศรษฐศาสตร์จุลภาคอิสลาม ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจอิสลามได้	ปรับรหัสวิชา และเพิ่มผลลัพธ์ การเรียนรู้

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	หมายเหตุ
	2. ประยุกต์ทักษะด้านเศรษฐศาสตร์จุลภาคอิสลามไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. เห็นความสำคัญเศรษฐศาสตร์จุลภาค	
2574501 อิสลามกับวิทยาศาสตร์หาลาล 3(3-0-6) Islam and Halal Sciences ความสำคัญ ความหมาย และประเภทของวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่ปรากฏในอัลกุรอานและฮิสสุนนะฮ์ ทักษะนักวิชาการมุสลิมต่อการดูแลสุขภาพ สุขอนามัย สุขภาวะมุสลิมไทย บทบาทนักวิทยาศาสตร์มุสลิมด้านสุขภาพ การใช้เทคโนโลยีในอุตสาหกรรมอาหารหาลาล และการตรวจสอบผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์หาลาล	2573307 อิสลามกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฮาลาล 3(3-0-6) Islam and Halal Sciences and Technology ความสำคัญและประเภทของวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่ปรากฏในอัลกุรอานและฮิสสุนนะฮ์ ทักษะนักวิชาการมุสลิมต่อการดูแลสุขภาพ บทบาทมุสลิมด้านวิทยาศาสตร์การใช้เทคโนโลยีในอุตสาหกรรมอาหารฮาลาล ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับอิสลามกับวิทยาศาสตร์ได้ 2. อธิบายกระบวนการตรวจวิเคราะห์ของอุตสาหกรรมฮาลาลได้ 3. ตระหนักถึงความสำคัญของอิสลามกับวิทยาศาสตร์ฮาลาล	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบาย รายวิชา และ เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้
2574106 ภาวะผู้นำมุสลิม 3(3-0-6) Muslim Leadership ความหมาย ความสำคัญ คุณสมบัติ บทบาท และหน้าที่ ภาวะผู้นำตามพระราชบัญญัติ การบริหารองค์กรศาสนาอิสลาม และการบริหารจัดการองค์กรและหน่วยงานของมุสลิม	2573308 ภาวะผู้นำในการบริหารองค์กรฮาลาล 3(3-0-6) Halal Organization Management Leadership ความสำคัญ คุณสมบัติ บทบาทและหน้าที่ ภาวะผู้นำตามพระราชบัญญัติ การบริหารองค์กรศาสนาอิสลาม การจัดการหน่วยงานและองค์กรธุรกิจฮาลาล ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และภาวะความเป็นผู้นำในการบริหารองค์กรศาสนาอิสลาม 2. สามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำในการบริหารองค์กรฮาลาลไปใช้ในการทำงาน 3. ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารองค์กรฮาลาล	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบาย รายวิชา และ เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้
2573702 วิธีวิจัยในสหวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) Research Methodology in Islamic Interdisciplinary for Development ความสำคัญ ประโยชน์ ประเภท ลักษณะของการวิจัย การวิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณ การวิจัยในอิสลามระเบียบวิธีวิจัย การเตรียมการและขั้นตอน การเขียนรายงานวิจัย การอ้างอิงข้อมูลการเขียนบรรณานุกรม การจัดรูปเล่ม และการวิจัยเชิงอิสลามศึกษาและมุสลิมศึกษา	2573405 วิธีวิจัยในสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล 3(2-2-5) Research Methodology in Interdisciplinary for Halal Management ความสำคัญ ประโยชน์ ประเภท ลักษณะของการวิจัย การวิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณ การวิจัยในอิสลามระเบียบวิธีวิจัย การเตรียมการและขั้นตอนการเขียนรายงานวิจัย การอ้างอิงข้อมูล การเขียนบรรณานุกรม การจัดรูปเล่ม และการวิจัยเชิงฮาลาล อิสลามศึกษาและมุสลิมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับวิธีทำวิจัยได้ 2. นำทักษะวิธีวิจัยในสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาลไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน 3. ตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และเพิ่ม ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	หมายเหตุ
-	2572107 ตลาดดิจิทัลฮาลาล 3(2-2-5) Halal Digital Marketing หลักการแนวคิดเกี่ยวกับสื่อการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการฮาลาล ความสำคัญ ความเป็นมาของตลาดดิจิทัลฮาลาล หลักการและข้อกำหนดอิสลามที่มีผลต่อช่องทางและประเภทบริการที่ใช้เทคโนโลยีด้านดิจิทัลและอินเทอร์เน็ต ทั้งแอปพลิเคชันโทรศัพท์มือถือและโปรแกรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับตลาดดิจิทัลได้ 2. นำทักษะด้านการตลาดดิจิทัลฮาลาลไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ 3. ตระหนักถึงความสำคัญของตลาดดิจิทัล	วิชาใหม่
-	2572108 การส่งออกสินค้าฮาลาล 3(2-2-5) Halal Products Exportation บัญญัติศาสนาอิสลามเกี่ยวกับสินค้าฮาลาล และสินค้าไม่ฮาลาล แนวโน้มตลาดสินค้าฮาลาล ประเทศผู้ส่งออก และสินค้าส่งออกฮาลาลของประเทศไทย ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับการส่งออกสินค้าฮาลาลได้ 2. นำทักษะด้านการส่งออกสินค้าฮาลาลไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ 3. ตระหนักในความสำคัญการส่งออกสินค้าฮาลาล	วิชาใหม่
2574402 ธุรกิจการท่องเที่ยวฮาลาล 3(3-0-6) Halal Tourism Business ความสำคัญ การตลาด และแนวโน้มการเติบโตทางอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรม ข้อกำหนดอิสลามในการเดินทาง การจัดการธุรกิจนำเที่ยว บทบาทและหน้าที่ของมัคคุเทศก์ มาตรฐานการท่องเที่ยวและการบริการตามวิถีชีวิตมุสลิมในสถานที่ที่พัก ร้านอาหาร แหล่งท่องเที่ยว และสนันทนาการ	2572109 ธุรกิจการท่องเที่ยวฮาลาล 3(3-0-6) Halal Tourism Business บัญญัติศาสนาอิสลามเกี่ยวกับการเดินทางของมุสลิม และแนวโน้มการตลาดเติบโตของอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว มาตรฐานการท่องเที่ยวและการบริการตามวิถีฮาลาล ได้แก่ สถานที่ที่พัก ร้านอาหาร และแหล่งท่องเที่ยว ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับการท่องเที่ยวฮาลาลได้ 2. นำทักษะด้านธุรกิจการท่องเที่ยวฮาลาลไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ 3. ตระหนักถึงคุณค่าของการท่องเที่ยวฮาลาล	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบาย รายวิชา และ เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้
-	2572111 การท่องเที่ยวชุมชนวิถีฮาลาล 3(2-2-5) Halal Community-Based Tourism ศึกษาแนวความคิดความเป็นมาของการท่องเที่ยวชุมชนวิถีฮาลาลการศึกษาผลกระทบจากการท่องเที่ยวที่มีต่อชุมชนลักษณะการจัดการท่องเที่ยวชุมชน ศึกษาวิถีชีวิตประเพณีวัฒนธรรมของชุมชนภายในท้องถิ่นเพื่อการส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชน และความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและความยั่งยืน	วิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	หมายเหตุ
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับการท่องเที่ยวชุมชนวิถีฮาลาลได้ 2. นำทักษะด้านการท่องเที่ยวชุมชนวิถีฮาลาลไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ 3. ตระหนักถึงคุณค่าของการท่องเที่ยวชุมชน	
2574108 การบริการหัจญ์และอุมเราะฮ์ 3(3-0-6) Hajj and Umrah Service ความสำคัญ องค์ประกอบและขั้นตอนการประกอบพิธีหัจญ์และอุมเราะฮ์ การอบรมเชิงปฏิบัติ การเตรียมตัวก่อนออกเดินทาง การบริหารจัดการการเดินทาง สถานที่พัก อาหาร การนำเยี่ยมชมโบราณสถานและสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2572314 การบริการหัจญ์และอุมเราะฮ์ 3(2-2-5) Hajj and Umrah Service ความสำคัญ องค์ประกอบและขั้นตอนการประกอบพิธีหัจญ์และอุมเราะฮ์ การอบรมเชิงปฏิบัติ การเตรียมตัวก่อนออกเดินทาง การบริหารจัดการการเดินทาง สถานที่พัก อาหาร การนำเยี่ยมชมโบราณสถานและสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับการบริการหัจญ์และอุมเราะฮ์ได้ 2. สามารถนำหลักการบริการหัจญ์และอุมเราะฮ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. ตระหนักถึงคุณค่าของการบริการหัจญ์และอุมเราะฮ์	ปรับรหัสวิชา หน่วยกิต และ เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้
2574109 การประกันภัยตะกาฟูล 3(3-0-6) Takaful Insurance ความสำคัญ ความเป็นมา รูปแบบ วิธีการ และประเภทของการประกันภัยตะกาฟูลตามหลักการอิสลาม ข้อแตกต่างและทัศนะนักวิชาการของโลกมุสลิมที่มีต่อระบบประกันภัยทั่วไป	2573110 ธุรกิจประกันภัยตะกาฟูล 3(3-0-6) Takaful Insurance Business ความเป็นมา รูปแบบ วิธีการ และประเภทของการประกันภัยตะกาฟูลตามหลักการอิสลาม ข้อแตกต่างและทัศนะนักวิชาการของโลกมุสลิมที่มีต่อระบบประกันภัยทั่วไป ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับธุรกิจประกันภัยตะกาฟูลได้ 2. นำทักษะด้านธุรกิจประกันภัยตะกาฟูลไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ 3. ตระหนักถึงคุณค่าของประกันภัยตะกาฟูล	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบาย รายวิชา และ เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้
2572405 เศรษฐศาสตร์มหภาคอิสลาม 3(3-0-6) Islamic Macroeconomics ขอบข่ายเศรษฐศาสตร์มหภาคอิสลาม ความมั่นคงทางสังคม การกระจายรายได้ บัณฑิตมูลา และนโยบายการคลัง การค้าและการเงินระหว่างประเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาด้านทัศนะนักเศรษฐศาสตร์มุสลิม	2573112 เศรษฐศาสตร์มหภาคอิสลาม 3(3-0-6) Islamic Macroeconomics ขอบข่ายเศรษฐศาสตร์มหภาคอิสลาม ความมั่นคงทางสังคม การกระจายรายได้ บัณฑิตมูลา และนโยบายการคลัง การค้าและการเงินระหว่างประเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาด้านทัศนะนักเศรษฐศาสตร์มุสลิม ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์มหภาคอิสลามได้ 2. นำทักษะเศรษฐศาสตร์มหภาคอิสลามไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ 3. เห็นความสำคัญงานเศรษฐศาสตร์มหภาคอิสลาม	ปรับรหัสวิชา และเพิ่มผลลัพธ์ การเรียนรู้

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	หมายเหตุ
2573401 ระบบการเงินอิสลาม 3(3-0-6) Islamic Finance System แนวโน้มด้านการตลาด ความเป็นมา ตัวกลางทางการเงิน ธนาคาร พันธบัตรและตราสารหนี้ กองทุน ประกันภัย สหกรณ์ ตลาดหุ้น สินเชื่อ และกฎหมายชะรีอะฮ์ว่าด้วยธุรกรรมทางการเงิน	2573113 ระบบการเงินอิสลาม 3(3-0-6) Islamic Financial System แนวโน้มด้านการตลาด ความเป็นมา ตัวกลางทางการเงิน ธนาคาร พันธบัตรสุญญ กองทุน ประกันภัย สหกรณ์ ตลาดหุ้น สินเชื่อ และกฎหมายชะรีอะฮ์หรือฮาลาลว่าด้วยธุรกรรมทางการเงินและข้อห้ามต่าง ๆ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับระบบการเงินอิสลามได้ 2. นำทักษะด้านระบบการเงินอิสลามไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญการเงินอิสลาม	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา และ เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้
	2573114 การค้าและการลงทุนในตะวันออกกลาง 3(3-0-6) Trade and Investment in the Middle East ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ การค้าและลงทุนในรูปแบบมุชาเราะกะฮ์ มุฎอเราะบะฮ์ มุรอบะฮะฮ์ และนโยบายการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศและการกีดกันทางการค้า ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับการค้าและการลงทุนในตะวันออกกลางได้ 2. นำทักษะด้านการค้าและการลงทุนในตะวันออกกลางไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการค้าและการลงทุนในตะวันออกกลาง	วิชาใหม่
2573404 การบริหารธุรกิจอิสลาม 3(3-0-6) Islamic Business Management ความสำคัญ หลักเกณฑ์ การบริหารการจัดการธุรกิจอิสลาม แนวความคิดในการทำธุรกิจ การค้า และการลงทุน การบริหารองค์กร ทรัพยากรมนุษย์ การตลาด การผลิตและการขาย การเงิน การใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดีย และจรรยาบรรณสำหรับนักธุรกิจ	2573115 บริหารธุรกิจอิสลาม 3(3-0-6) Islamic Business Management ความสำคัญ หลักการบริหารธุรกิจในที่คณะอิสลาม ปรัชญา แนวคิด และจริยธรรมในการทำธุรกิจ การค้า การลงทุน การบริหารองค์กร ทรัพยากรมนุษย์ การตลาด การผลิต การขาย และการใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดีย ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการบริหารธุรกิจอิสลามได้ 2. นำทักษะด้านบริหารธุรกิจอิสลามไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการบริหารธุรกิจอิสลาม	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาภาษาไทย คำอธิบาย รายวิชา และ เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	หมายเหตุ
2572208 ภาษาอาหรับขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Arabic หลักไวยากรณ์ คำนามมันศูบาตร อัตตะวาบี้อั ประเภทต่าง ๆ ของคำนาม มัจญ์รูร็อต และอักขระวิธี ฮัม ชะฮ์เชื่อมต่อ ฮัมชะฮ์จำแนก หลักวิธีของการอตัศศิร หลัก วิธีของการอันนะสับ ความหมายของการอิ้อลัน และ ประเภทต่าง ๆ ของอิ้อลัน ความหมายของอัลอิบดาล และ พยัญชนะต่าง ๆ ที่มีอิบดาล	2571203 ภาษาอาหรับขั้นสูง 3(2-2-5) Advanced Arabic หลักไวยากรณ์และอักขระวิธี คำประเภท ต่าง ๆ และลักษณะของ คำนาม คำกริยา และประเภทของ คำกริยาทั้งห้า คำนามมัจฟู้อ์ อัลคอบร์ อันนะวาซิค คำนาม มันศูบาตร อัตตะวาบี้อ์ ประเภทต่าง ๆ ของคำนาม มัจญ์ รูร็อต และอักขระวิธี ฮัมชะฮ์เชื่อมต่อ ฮัมชะฮ์จำแนก หลัก วิธีของการอตัศศิร หลักวิธีของการอันนะสับ ความหมาย ของการอิ้อลัน และประเภทต่าง ๆ ของอิ้อลัน ความหมายของอัลอิบดาล และพยัญชนะต่าง ๆ ที่มีอิบดาล ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับหลักไวยากรณ์ภาษาอาหรับขั้นสูง 2. ใช้ทักษะการฟังการอ่านการเขียนและการพูดภาษาอาหรับในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง 3. ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้หลักไวยากรณ์ภาษาอาหรับ	ปรับรหัสวิชา หน่วยกิต คำอธิบาย รายวิชา และ เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้
2573207 ภาษาอาหรับในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Arabic in Daily Life การสนทนา การฟัง การอ่าน และการเขียนใน ชีวิตประจำวัน การทักทายและการแนะนำตัวในรูปแบบ ต่างๆ การสนทนาในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบุคคล สิ่งของ สถานที่ ตัวเลข และเวลา โดยประกอบด้วยบทสนทนาแบบถามตอบ การบรรยายลักษณะ การใช้กริยาคำสั่งและการขอร้อง การ แสดงความเห็นและความรู้สึก	2572211 ภาษาอาหรับในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Arabic in Daily Life ประโยคภาษาอาหรับและทักษะทาง ภาษาระดับพื้นฐาน การสนทนา การฟัง การอ่าน และการ เขียนในชีวิตประจำวัน การทักทายและการแนะนำตัวใน รูปแบบต่าง ๆ การสนทนาในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบุคคล สิ่งของ สถานที่ ตัวเลข และเวลา โดยประกอบด้วยบท สนทนาแบบถามตอบ การบรรยายลักษณะ การใช้กริยา คำสั่งและการขอร้อง การแสดงความเห็นและความรู้สึก ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอาหรับเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน 2. ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอาหรับ	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา และ เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้
-	2572212 ภาษามลายูเพื่อธุรกิจ 3(2-2-5) Malay Language for Business การผสมคำ การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนคำศัพท์ ส่วนวนการสนทนา และ ประโยคภาษามลายูที่ใช้ในการติดต่อทางธุรกิจ การซื้อ ขาย การตลาด การประสัมพันธ์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษามลายูเพื่อธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ตระหนักในความสำคัญของภาษามลายูเพื่อธุรกิจ	วิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	หมายเหตุ
-	2572213 ภาษาอาหรับเพื่อธุรกิจ 3(2-2-5) Arabic for Business การผสมคำ การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนคำศัพท์ ส่วนวนการสนทนา และประโยคภาษาอาหรับที่ใช้ในการติดต่อทางธุรกิจ การซื้อขาย และการโต้ตอบทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับการใช้ภาษาอาหรับเพื่อธุรกิจ 2. ใช้ทักษะการฟังการอ่านการเขียนและการพูดภาษาอาหรับในการประกอบธุรกิจ 3. ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอาหรับเพื่อการประกอบธุรกิจ	วิชาใหม่
2573209 ภาษามลายูเพื่อการท่องเที่ยวทะเล 3(2-2-5) Malay Language for Halal Tourism การฝึกพูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ของการท่องเที่ยวทะเล ส่วนวนการสนทนาในการเดินทาง จองที่พัก ร้านอาหาร สถานที่ท่องเที่ยว โบราณสถาน เทศกาล และสถานที่สำคัญต่างๆ ประโยคที่ใช้ในการซื้อขายสินค้าที่ระลึก ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	2572214 ภาษามลายูเพื่อการท่องเที่ยว 3(2-2-5) Malay Language for Tourism การผสมคำ การฝึกพูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ของการท่องเที่ยวทะเล ส่วนวนการสนทนาในการเดินทาง จองที่พัก ร้านอาหาร สถานที่ท่องเที่ยว โบราณสถาน เทศกาล และสถานที่สำคัญต่าง ๆ ประโยคที่ใช้ในการซื้อขายสินค้าที่ระลึก ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับการใช้ภาษามลายูเพื่อการท่องเที่ยว 2. ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษามลายูเพื่อการท่องเที่ยวได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ตระหนักในความสำคัญของภาษามลายูเพื่อการท่องเที่ยว	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบาย รายวิชา และ เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้
-	2573211 การอ่านภาษาอาหรับ 3(2-2-5) Arabic Reading ระบบเสียง การออกเสียงพยัญชนะ สระ คำ วลี โครงสร้างประโยคภาษาอาหรับและทักษะทาง ภาษาระดับพื้นฐานด้านการฟัง การพูด การอ่าน ประโยคและส่วนวนภาษาอาหรับพื้นฐาน การสร้างประโยค การเชื่อมประโยคชนิดต่าง ๆ และการฝึกอ่านประโยคและบทความสั้น ๆ ทั่วไป ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการอ่านภาษาอาหรับ 2. ใช้ทักษะการฟัง พูด และการอ่านภาษาอาหรับ 3. ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านภาษาอาหรับ	วิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	หมายเหตุ
-	2573212 การอ่านภาษามลายู 3(2-2-5) Malay Reading ระบบเสียง การออกเสียงพยัญชนะ สระ คำ วลี โครงสร้างประโยคภาษามลายูและทักษะทาง ภาษาระดับพื้นฐานด้านการฟัง การพูด การอ่าน ประโยคและสำนวนพื้นฐาน การสร้างประโยค การเชื่อมประโยคชนิดต่าง ๆ และการฝึกอ่านประโยคและบทความขนาดสั้นทั่วไป ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับระบบการออกเสียงภาษามลายู 2. ใช้ทักษะการฟัง พูด และอ่านภาษามลายู 3. ตระหนักในความสำคัญของภาษามลายู	วิชาใหม่
2574205 อักษรวิจิตรอาหรับในศิลปะอิสลาม 3(2-2-5) Arabic Calligraphy in Islamic Art ประวัติความเป็นมา พัฒนาการ และบทบาทของอักษรวิจิตรอาหรับที่เกี่ยวข้องกับศาสนา การศึกษา และวัฒนธรรม เหตุแห่งความหลากหลายของชนิดอักษรวิจิตรอาหรับ หลักการทางทฤษฎี และการฝึกเขียนเบื้องต้น การประดิษฐ์ และการใช้อุปกรณ์การเขียนอักษรวิจิตรอาหรับ	2573213 การเขียนอักษรวิจิตรอาหรับ 3(2-2-5) Arabic Calligraphy Writing ประวัติความเป็นมา พัฒนาการ และบทบาทของการเขียนอักษรวิจิตรอาหรับที่เกี่ยวข้องกับศาสนา การศึกษา และวัฒนธรรม เหตุแห่งความหลากหลายของชนิดอักษรวิจิตรอาหรับ หลักการทางทฤษฎี และการฝึกเขียนเบื้องต้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายประวัติความเป็นมาของการเขียนอักษรวิจิตรอาหรับ 2. สามารถนำความรู้การเขียนอักษรวิจิตรอาหรับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. ตระหนักถึงความสำคัญของการเขียนอักษรวิจิตรอาหรับ	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบาย รายวิชา และ เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้
2574207 การออกแบบศิลปะอิสลาม 3(2-2-5) Islamic Art Design ความเป็นมา คุณลักษณะสำคัญของศิลปะอิสลาม ลายนาบาตี ลวดลายฮันดาซี ลวดลายแบบผสมผสานอักษรวิจิตรอาหรับ ความสัมพันธ์ของลวดลายศิลปะกับหลักคำสอนอิสลามในการยึดมั่นของชาวมุสลิม วิธีการฝึกเขียนและการออกแบบลายศิลปะแบบอิสลาม	2573214 การออกแบบศิลปะอิสลาม 3(2-2-5) Islamic Art Design ความเป็นมา คุณลักษณะสำคัญของศิลปะอิสลาม ลายนาบาตี ลวดลายฮันดาซี ลวดลายแบบผสมผสานอักษรวิจิตรอาหรับ ความสัมพันธ์ของลวดลายศิลปะกับหลักคำสอนอิสลามในการยึดมั่นของชาวมุสลิม วิธีการฝึกเขียนและการออกแบบลายศิลปะแบบอิสลาม ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายประวัติความเป็นมาของการออกแบบศิลปะอิสลาม 2. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการออกแบบศิลปะอิสลามมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. ตระหนักถึงความสำคัญของศิลปะอิสลาม	ปรับรหัสวิชา และเพิ่มผลลัพธ์ การเรียนรู้

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	หมายเหตุ
2574209 ศิลปะการพูดสำหรับมุสลิม 3(2-2-5) Art of Making Speech for Muslim ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการ ประเภท และเทคนิคการพูดจูงใจ การพูดให้ประทับใจ การพูดเพื่อการเรียนการสอน การบรรยาย การปาฐกถาธรรม การอภิปราย การสัมมนา การเทศนาในวันศุกร์ (คุตบะฮ์) การพูดในสถานการณ์และวาระต่าง ๆ ที่สำคัญ รวมถึงการพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาทของนักพูด	2573218 ศิลปะการพูดสำหรับมุสลิม 3(2-2-5) The Art of Speech for Muslim ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการ ประเภท และเทคนิคการพูดจูงใจ การพูดให้ประทับใจ การพูดเพื่อการเรียนการสอน การบรรยาย การปาฐกถาธรรม การอภิปราย การสัมมนา การเทศนาในวันศุกร์ (คุตบะฮ์) การพูดในสถานการณ์และวาระต่าง ๆ ที่สำคัญ และการพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาทของนักพูด ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการพูดสำหรับมุสลิม 2. สามารถนำทักษะการพูดไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3. เล็งเห็นความสำคัญของการพูดในแต่ละบริบทและสถานการณ์	ปรับรหัสวิชาและเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้
2572103 อรรถาธิบายอัลกุรอาน 3(3-0-6) Interpretation of Al-Qur'an ความหมาย ความสำคัญของการอรรถาธิบายอัลกุรอานในยุคต่าง ๆ โดยเปรียบเทียบความแตกต่างของแต่ละยุค หลักการและวิธีการอรรถาธิบายอัลกุรอานและโองการต่าง ๆ รวมทั้งศึกษาหนังสืออรรถาธิบายอัลกุรอานของนักวิชาการแต่ละท่านทั้งฉบับภาษาอาหรับและฉบับแปลเป็นภาษาไทย กรณีศึกษาบัญญัติศาสนาที่เกิดจากโองการหรือบางบท	2571309 พื้นฐานและการอรรถาธิบายอัลกุรอาน 3(3-0-6) Introduction and Interpretation for Al-Qur'an ความหมายของวิวรรณ์ (วะฮีย์) ในคัมภีร์อัลกุรอาน การรวบรวมเรียบเรียง ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ของการประทานคัมภีร์อัลกุรอาน (อัสบาบุนนุซูล) เนื้อหาสาระของคัมภีร์อัลกุรอาน การศึกษากฎเกณฑ์และมารยาทของการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน การศึกษาหนังสืออรรถาธิบายอัลกุรอานของนักวิชาการทั้งฉบับภาษาอาหรับและฉบับแปลเป็นภาษาไทย กรณีศึกษาบัญญัติศาสนาที่เกิดจากโองการหรือบางบท ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายความรู้ที่เกี่ยวกับการอรรถาธิบายอัลกุรอาน 2. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ของการอรรถาธิบายอัลกุรอานในชีวิตประจำวัน 3. ตระหนักในคุณค่าของการอรรถาธิบายอัลกุรอาน	ปรับรหัสวิชาชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้
2572105 อรรถาธิบายอัลหะดีษ 3(3-0-6) Interpretation of Al-Hadith ความหมายและความสำคัญของการอรรถาธิบายอัลหะดีษ และศึกษาเนื้อหาสาระของหนังสืออัลหะดีษทั้ง 6 ชุด ทั้งในรูปที่มีเฉพาะตัวบทอัลหะดีษและในรูปที่มีการอรรถาธิบายตัวบทอัลหะดีษ และหนังสืออัลหะดีษที่ถูกแปลเป็นภาษาไทย กรณีศึกษาบัญญัติศาสนาที่เกิดจากอัลหะดีษ	2571310 หลักการพิจารณาและการอรรถาธิบายอัลหะดีษ 3(3-0-6) Consideration Principles and Interpretation of Al-Hadith ข้อแตกต่างระหว่างอัลกุรอานและอัลหะดีษ ประวัติการบันทึกและการรวบรวม การจำแนกประเภทของอัลหะดีษ หลักการพิสูจน์สถานภาพของหะดีษแต่ละบท วิธีพิจารณาเมื่อหะดีษมีข้อขัดแย้งกัน และศึกษาเนื้อหาสาระของหนังสืออัลหะดีษทั้ง 6 ชุด ทั้งในรูปที่มีเฉพาะตัวบทอัลหะดีษและในรูปที่มีการอรรถาธิบายตัวบทอัลหะดีษและหนังสืออัลหะดีษที่ถูกแปลเป็นภาษาไทย กรณีศึกษาบัญญัติศาสนาที่เกิดจากอัลหะดีษ	ปรับรหัสวิชาชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	หมายเหตุ
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการพิจารณาและการอธิบายอัลหะดีษ 2. สามารถนำความรู้อิสลามมาประยุกต์ใช้ในสังคมได้อย่างเหมาะสม 3. ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้หลักการพิจารณาและการอธิบายอัลหะดีษ	
2571303 กฎหมายครอบครัวอิสลาม 3(3-0-6) Islamic Family Law บทบัญญัติเกี่ยวกับการสมรส ประเภทของผู้ต้องห้ามในการสมรส พิธีการสมรส สิทธิและหน้าที่ของสามี ภรรยา ความสัมพันธ์ระหว่างสามีภรรยา ปัจจัยยังชีฟในครอบครัว การอบรมเลี้ยงดูบุตรตามหลัก ศาสนบัญญัติ การหย่าร้าง และการใช้กฎหมายอิสลามครอบครัวอิสลาม	2572313 กฎหมายครอบครัวอิสลาม 3(3-0-6) Islamic Family Law บทบัญญัติเกี่ยวกับการสมรส ประเภทของผู้ต้องห้ามในการสมรส พิธีการสมรส สิทธิและหน้าที่ของสามี ภรรยา ความสัมพันธ์ระหว่างสามีภรรยา ปัจจัยยังชีฟในครอบครัว การอบรมเลี้ยงดูบุตรตามหลักศาสนาบัญญัติ การหย่าร้าง และกฎหมายมรดกและพินัยกรรมอิสลาม ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายบทบัญญัติตามกฎหมายครอบครัวอิสลาม 2. สามารถนำกฎหมายครอบครัวอิสลามไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง 3. เห็นคุณค่าของกฎหมายครอบครัวอิสลาม	ปรับรหัสวิชาและเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้
2573106 ประวัติศาสตร์อิสลาม 3(3-0-6) Islamic History ประวัติศาสตร์อิสลามตั้งแต่ยุคศาสดามุฮัมมัด ยุคเคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่ ยุคราชวงศ์อุมัยยะฮ์ ยุคราชวงศ์อับบาซียะฮ์ ยุคอาณาจักรออตโตมาน อิสลามในยุโรป อเมริกา แอฟริกา และเอเชีย ประวัติชาวมุสลิมในประเทศไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งชาวมุสลิมในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา การนำบทเรียนที่ได้ในแต่ละยุคมาประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน	2572315 ประวัติศาสตร์อิสลามและโลกมุสลิม 3(3-0-6) Islamic History and Muslim World ประวัติศาสตร์อิสลามยุคก่อนนบีมุฮัมมัด อพยพและหลังการอพยพ ยุคเคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่ ยุคราชวงศ์อุมัยยะฮ์ ยุคราชวงศ์อับบาซียะฮ์ ยุคอาณาจักรออตโตมาน อิสลามในยุโรป อเมริกา แอฟริกา และเอเชีย ประวัติศาสตร์มุสลิมในประเทศไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งชาวมุสลิมในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา การนำบทเรียนที่ได้ในแต่ละยุคมาประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับประวัติศาสตร์อิสลามและโลกมุสลิม 2. เห็นคุณค่าความสำคัญของประวัติศาสตร์อิสลามและโลกมุสลิม	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้
2574102 อารยธรรมอิสลาม 3(3-0-6) Islamic Civilization ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ และการกำเนิดอารยธรรมอิสลาม อารยธรรมเชิงจิตวิญญาณและอารยธรรมเชิงวัตถุ โครงสร้างเชิงสถาบันการปกครอง เศรษฐกิจ การทหาร และการศึกษา การฟื้นฟูอารยธรรมในยุคต่าง ๆ อิทธิพลของอารยธรรมอิสลามที่มีต่ออารยธรรมอื่นๆ ประวัติวัฒนธรรมยุคต้น วัฒนธรรมยุคกลาง วัฒนธรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่และยุคปัจจุบัน	2572316 อารยธรรมอิสลาม 3(3-0-6) Islamic Civilization ความสำคัญและการกำเนิดอารยธรรมอิสลาม อารยธรรมเชิงจิตวิญญาณและอารยธรรมเชิงวัตถุ การฟื้นฟูอารยธรรมในยุคต่าง ๆ อิทธิพลของอารยธรรมอิสลามที่มีต่ออารยธรรมอื่น ๆ ประวัติวัฒนธรรมยุคต้น วัฒนธรรมยุคกลาง วัฒนธรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่และยุคปัจจุบัน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายความสำคัญของอารยธรรมอิสลาม 2. เห็นคุณค่าความสำคัญของอารยธรรมอิสลาม	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	หมายเหตุ
2574605 การสอนการอ่านอัลกุรอาน 3(3-0-6) Teaching of Al-Qur'an Reading การฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา วิธีการและรูปแบบการเรียนการสอน การอ่านออกเสียงพยางค์และตำแหน่งที่เกิดเสียงของพยางค์ภาษาอาหรับ การสะกดคำและประโยค กฎเกณฑ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักการอ่านอัลกุรอาน (ตััจญ์วีด) แนวทางการอ่านทั้ง 7 วิธี และการท่องจำอัลกุรอานบางโองการ (อาเยฮ์) หรือบางบท (ซูเราะฮ์) ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คุณค่าและมารยาท การอ่านอัลกุรอาน	2573210 การอ่านอัลกุรอาน 3(2-2-5) Al-Qur'an Reading การฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา วิธีการและรูปแบบการเรียนการสอน การอ่านออกเสียงพยางค์และตำแหน่งที่เกิดเสียงของพยางค์ภาษาอาหรับ การสะกดคำและประโยค กฎเกณฑ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักการอ่านอัลกุรอาน (ตััจญ์วีด) แนวทางการอ่านทั้ง 7 วิธี และการท่องจำอัลกุรอานบางโองการ (อาเยฮ์) หรือบางบท (ซูเราะฮ์) ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คุณค่าและมารยาทการอ่านอัลกุรอาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายความหมายหลักการอ่านอัลกุรอาน 2. สามารถนำหลักการอ่านอัลกุรอานมาประยุกต์ใช้ได้ถูกต้อง 3. ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านอัลกุรอาน	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และเพิ่ม ผลลัพธ์การ เรียนรู้
2573104 สันติศึกษา 3(3-0-6) Peace Studies ความหมายและแนวคิดหลักเกี่ยวกับสันติภาพในอัลกุรอานและอัสสุนนะฮ์ สันติวิธีตามแนวทางของอิสลาม และแนวคิดของนักปราชญ์มุสลิมที่มีต่อเหตุการณ์ความรุนแรง การจัดการความขัดแย้งในอิสลาม การต่อต้านลัทธิการก่อการร้าย และแนวทางการอยู่ร่วมกันในพหุสังคม วิเคราะห์สถานการณ์และบทบาทของศาสนาในการสร้างสันติภาพในโลกปัจจุบัน	2573309 สันติศึกษา 3(3-0-6) Peace Studies ความหมายและแนวคิดหลักเกี่ยวกับสันติภาพในอัลกุรอานและอัสสุนนะฮ์ สันติวิธีตามแนวทางของอิสลาม และแนวคิดของนักปราชญ์มุสลิมที่มีต่อเหตุการณ์ความรุนแรง การจัดการความขัดแย้งในอิสลาม การต่อต้านลัทธิการก่อการร้าย และแนวทางการอยู่ร่วมกันในพหุสังคม วิเคราะห์สถานการณ์และบทบาทของศาสนาในการสร้างสันติภาพในโลกปัจจุบัน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักสันติศึกษาได้ 2. สามารถประเมินสถานการณ์ เพื่อหาวิธีแก้ไขโดยสันติ 3. เห็นความสำคัญการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี	ปรับรหัสวิชา และเพิ่มผลลัพธ์ การเรียนรู้
2574107 การสัมมนาในสหวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) Seminar in Islamic Interdisciplinary for Development หลักการจัดสัมมนา การเตรียมการ และการเข้าร่วมการสัมมนาในหัวข้อ หรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาสหวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนา การวิเคราะห์และสรุปผลการสัมมนา	2573311 การสัมมนาในสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล 3(3-0-6) Seminar on Interdisciplinary for Halal Management หลักการจัดสัมมนา การเตรียมการ และการเข้าร่วมการสัมมนาในหัวข้อ หรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา การวิเคราะห์ และสรุปผลการสัมมนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับการสัมมนาในสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล 2. คิดวิเคราะห์ และออกแบบการจัดสัมมนาได้ 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา ปรับ คำอธิบาย รายวิชาเล็กน้อย และเพิ่มผลลัพธ์ การเรียนรู้

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	หมายเหตุ
-	2573312 จริยธรรมเพื่อการสอนอิสลามศึกษา 3(2-2-5) Islamic Studies Teaching Ethics ความสำคัญ บทบาท หน้าที่ ภาระงาน ความรับผิดชอบและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูในทัศนะอิสลาม คุณธรรมและจริยธรรมของครู การพัฒนาบุคลิกภาพให้สอดคล้องกับวิชาชีพครู ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมเพื่อการสอนอิสลามศึกษา 2. ประยุกต์ใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมให้สอดคล้องกับวิชาชีพครู 3. ตระหนักในคุณค่าของจริยธรรม	วิชาใหม่
2573601 การสอนอิสลามศึกษา 3(3-0-6) Teaching of Islamic Studies ความสำคัญ ประวัติและพัฒนาการอิสลามศึกษา วิทยาการอิสลาม การวิเคราะห์หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เทคนิคการสอน การเลือกกิจกรรมและสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเตรียมการสอน การวัดและการประเมินผล การบริหารการสอนในชั้นเรียนและสถานการศึกษา	2573313 การสอนอิสลามศึกษา 3(3-0-6) Islamic Studies Teaching ความสำคัญประวัติและพัฒนาการอิสลามศึกษา วิทยาการอิสลามการวิเคราะห์หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเทคนิคการสอนการเลือกกิจกรรมและสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเตรียมการสอน การวัดและการประเมินผลการบริหารการสอนในชั้นเรียนและสถานการศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับการสอนอิสลามศึกษา 2. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับการสอนอิสลามศึกษา 3. ตระหนักในคุณค่าของการสอนอิสลามศึกษา	ปรับปรุงวิชาและเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้
1032101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) Educational Innovation and Information Technology หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร หลักการ แนวคิด การออกแบบ การสร้าง การเลือกใช้ การประยุกต์ใช้ การประเมินและการปรับปรุงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ การแสวงหาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2573314 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล 3(2-2-5) Educational Innovation and Information Technology in Interdisciplinary for Halal Management หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา ธุรกิจ และการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร หลักการ แนวคิด การออกแบบ การสร้าง การเลือกใช้ การประยุกต์ใช้ การประเมินและการปรับปรุงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการใช้ภาษาอาหรับในนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีได้ 2. ประยุกต์ใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปในการสร้างสื่อนวัตกรรมได้	ปรับปรุงวิชา ชื่อวิชา คำอธิบาย รายวิชา และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	หมายเหตุ
9013801 เตรียมสหกิจศึกษา 1(45) Pre-Cooperative Education เตรียมความพร้อมด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพก่อนออกไปปฏิบัติงานที่สถานฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	9013801 เตรียมสหกิจศึกษา 1(45) Pre-Cooperative Education การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพก่อนออกไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพที่สำคัญ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร วัฒนธรรมองค์กรและจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. พัฒนาศักยภาพและเพิ่มประสบการณ์ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ที่ได้รับไปสู่การประยุกต์ใช้ในการฝึกสหกิจศึกษาได้อย่างเหมาะสม	ปรับคำอธิบายรายวิชา และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้
9014802 สหกิจศึกษา 6(640) Cooperative Education วิชาที่ต้องผ่านมาก่อน: 9013801 เตรียมสหกิจศึกษา การปฏิบัติงานเสมือนเป็นพนักงานชั่วคราวเต็มเวลาของสถานประกอบการ ที่เน้นการปฏิบัติงานด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการจัดทำรายงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงานต่อสถานประกอบการและสถานศึกษา	9014802 สหกิจศึกษา 6(640) Cooperative Education วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 9013801 เตรียมสหกิจศึกษา การปฏิบัติงานเสมือนเป็นพนักงานชั่วคราวเต็มเวลาของสถานประกอบการที่เน้นการปฏิบัติงานด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างเป็นระบบ การจัดทำรายงาน การปฏิบัติงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงานต่อสถานประกอบการและสถานศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี การคิดวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง 2. วางแผน ออกแบบโครงงานสหกิจศึกษาและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำเสนอต่อสถานประกอบการและสถานศึกษา 3. มีประสบการณ์จริงในวิชาชีพก่อนจบการศึกษาและนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับการทำงานในอนาคต	ปรับคำอธิบายรายวิชา และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้
2574703 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสหวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนา 2(90) Preparation for Field Experience in Islamic Interdisciplinary for Development การเตรียมความพร้อมด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม การทำงานเป็นทีม และการสร้างจรรยาบรรณในวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	2573406 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล 2(90) Preparation for Field Experience in Interdisciplinary for Halal Management การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาบุคลิกภาพให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และการทำงานเป็นทีม เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร วัฒนธรรมองค์กร และจรรยาบรรณวิชาชีพ	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	หมายเหตุ
	2. พัฒนาศักยภาพและเพิ่มประสบการณ์ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ทำงาน	
2574704 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสหวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนา 5(320) Field Experience in Islamic Interdisciplinary for Development วิชาที่ต้องผ่านมาก่อน : 2574703 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสหวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนา จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับอิสลามในหน่วยงาน หรือสถานประกอบการต่าง ๆ โดยจัดให้มีการปฐมนิเทศเกี่ยวกับรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ การจดบันทึกรายวันและการจัดทำรายงานสรุปผลการฝึกประสบการณ์ ปัจฉิมนิเทศและการนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์ รวมถึงการประเมินผลโดยผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์และอาจารย์ประจำสาขาวิชา	2574405 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล 5(320) Field Experience in Interdisciplinary for Halal Management วิชาที่ต้องผ่านมาก่อน: 2573406 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาลในสถานประกอบการและสถานศึกษา เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ รวมทั้งนำผลจากการฝึกงานมาวิเคราะห์และสรุป ในรูปแบบของการสัมมนาต่อไป ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์หลักการ ทฤษฎีการคิดวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพและสามารถนำไปใช้ได้จริง 2. วางแผน ออกแบบโครงการ และจัดทำรายงานและการปฏิบัติงานเพื่อนำเสนอต่อสถานประกอบการและสถานศึกษา	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และเพิ่ม ผลลัพธ์การ เรียนรู้
2571105 พื้นฐานอัลกุรอาน 3(3-0-6) Introduction to Al-Qur'an ความหมาย ความสำคัญของคัมภีร์อัลกุรอาน ความหมายของการวิวรรณ์ (วะฮียุ) วาระและการประทาน คัมภีร์อัลกุรอาน องค์ประกอบของคัมภีร์อัลกุรอาน การรวบรวมเรียบเรียงคัมภีร์อัลกุรอาน ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ของการประทานคัมภีร์อัลกุรอาน (อัสบาบุนนุซูล) เนื้อหาสาระของคัมภีร์อัลกุรอาน ตลอดจนศึกษา กฎเกณฑ์และมารยาทของการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน	-	ยกเลิกวิชา
2571107 จริยธรรมเพื่อการทำงาน 3(2-2-5) Ethics for Working ความหมายความสำคัญ แหล่งอ้างอิง มนุษย์กับจริยธรรม ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมอิสลามกับจริยธรรมทั่วไป บทบาทของจริยธรรมต่อการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาชุมชน การป้องกันและแก้ไข ปัญหาสังคมธรรมาภิบาลในการทำงาน การประกอบธุรกิจอาชีพ และการนำจริยธรรมไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน รวมถึงมารยาทต่าง ๆ ในอิสลาม	-	ยกเลิกวิชา
2572104 หลักการพิจารณาอัลหะดีษ 3(3-0-6) Principles of Al-Hadith Consideration ความหมาย ความสำคัญต่อบทบัญญัติอิสลาม ข้อแตกต่างระหว่างอัลกุรอานและอัลหะดีษ ประวัติการบันทึกและการรวบรวม การจำแนกประเภทของอัลหะดีษ	-	ยกเลิกวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	หมายเหตุ
หลักการพิสูจน์สถานภาพของหะดีษแต่ละบทที่มีต่อบทบัญญัติอิสลาม วิธีพิจารณาเมื่อหะดีษมีข้อขัดแย้งกัน หะดีษฎออีฟ (อ่อน) และเงื่อนไขของการปฏิบัติด้วยหะดีษฎออีฟ		
2571108 การพัฒนาในอิสลาม 3(3-0-6) Development in Islam ความหมาย ความสำคัญ การพัฒนาตามหลักการอิสลาม การพัฒนาตนเอง การพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านสังคม การศึกษา การเงิน ธุรกิจ อุตสาหกรรมอาหาร แหล่งท่องเที่ยว และลักษณะการพัฒนาอื่นๆ	-	ยกเลิกวิชา
2574101 ชีวประวัติศาสดามุฮัมมัด 3(3-0-6) Biography of the Prophet Mohammad กำเนิดวงศ์ตระกูล ชีวิตวัยเด็ก วัยหนุ่มก่อนได้รับการแต่งตั้งเป็นศาสดามุฮัมมัด ภารกิจสำคัญในการเผยแผ่อิสลามในนครมักกะฮ์ และบทบาทของท่านในนครมะดีนะฮ์ ด้านศาสนา การศึกษา สังคม เศรษฐกิจ และการปกครอง ตลอดจนศึกษาจริยวัตรหรือแบบอย่างของท่านในชีวิตประจำวันและสังคมทั่วไป	-	ยกเลิกวิชา
2574103 การเมืองการปกครองในอิสลาม 3(3-0-6) Politics and Government in Islam พื้นฐานและวัตถุประสงค์ระบบการเมืองอิสลาม ที่มาของอำนาจการปกครอง สถาที่ปรึกษาชูรอ หลักอำนาจหลักสิทธิและเสรีภาพ หลักความเสมอภาค หลักเสียงข้างมาก หลักกฎหมายชะรีอะฮ์ การเลือกผู้นำ คุณสมบัติและบทบาทของผู้นำ และการสิ้นสุดความเป็นผู้นำในอิสลาม	-	ยกเลิกวิชา
2574104 ความสัมพันธ์ของประเทศไทยกับประเทศตะวันออกกลาง 3(3-0-6) Thailand-Middle East Relations ความสำคัญ ความเป็นมา และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคตะวันออกกลางในด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง	-	ยกเลิกวิชา
2574105 การพัฒนาชุมชนมุสลิม 3(3-0-6) Development for Muslim Community หลักการและแนวคิดในการดำเนินงาน ทูทุนทางสังคม กระบวนการและขั้นตอน บทบาทของสถาบันครอบครัวและศาสนสถานต่อการพัฒนา และการจัดสวัสดิการชุมชน	-	ยกเลิกวิชา
2572204 ภาษาอาหรับเพื่อธุรกิจท่องเที่ยว 3(2-2-5) Arabic for Tourism Business การฝึกพูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ของธุรกิจท่องเที่ยว ส่วนงานการสนทนาในการเดินทาง การท่องเที่ยว โบราณสถาน เทศกาล และสถานที่สำคัญต่างๆ ประโยคที่ใช้ในการจองที่พัก ร้านอาหาร และการซื้อขายสินค้าที่ระลึก	-	ยกเลิกวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	หมายเหตุ
2573208 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวทะเล 3(2-2-5) English for Halal Tourism การฝึกพูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ของการท่องเที่ยวทะเล ส่วนการสอนในการเดินทาง จองที่พัก ร้านอาหาร สถานที่ท่องเที่ยว โบราณสถาน เทศกาล และสถานที่สำคัญต่างๆ ประโยคที่ใช้ในการซื้อขายสินค้าที่ระลึก ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	-	ยกเลิกวิชา
2574206 การเขียนอักษรนัสค์ส 3(2-2-5) Nasks Fonts Writing ประวัติ ความสำคัญของอักษรนัสค์ส บทบาทสำคัญของอักษรในฐานะอักษรบันทึกพระคัมภีร์อัลกุรอาน กฎการเขียนอักษร และการฝึกเขียนอักษรด้วยอุปกรณ์ปลายแบน	-	ยกเลิกวิชา
2574208 การสร้างงานอักษรวิจิตรอาหรับบนวัสดุ Arabic Calligraphy Creation on Materials กระบวนการผลิต การคัดสรรแบบตัวอักษรอาหรับบนวัสดุ ลวดลายอิสลาม พิมพ์ แกะสลัก เขียนเคลือบ และวิธีการพิเศษตามอิสระ การกำหนดตำแหน่งสำคัญของวัสดุ ทั้งวัสดุสำเร็จรูป และวัสดุทั่วไป	-	ยกเลิกวิชา
2572310 กฎหมายมรดกและพินัยกรรมอิสลาม 3(3-0-6) Islamic Will and Inheritance Law ความหมาย ความเป็นมาของมรดก ประเภทของทรัพย์สินมรดก เงื่อนไขและข้อห้ามของการตกทอดทรัพย์สินมรดก การคำนวณอัตราส่วนมรดก หายาทและส่วนแบ่งในมรดก การแบ่งมรดกกรณีพิเศษ การกัณสิทธิ์ในมรดก กรณีผู้สาบสูญและทารกในครรภ์ การรื้อดัด การเอาส์ มุนาสะค็อต และตะคอรัญญ์ รวมทั้งการทำพินัยกรรม ความหมายประเภท หลักเกณฑ์การเป็นโมฆะของพินัยกรรม และการใช้กฎหมายพินัยกรรมและมรดก	-	ยกเลิกวิชา
2572406 อิสลามกับเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6) Islam and Sufficiency Economy ความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ หลักปรัชญา หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง และการนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันและวิถีชีวิตมุสลิม	-	ยกเลิกวิชา
3521104 หลักการบัญชี 3(2-2-5) Principles of Accounting ความหมายและวัตถุประสงค์ของการบัญชี ประโยชน์ของข้อมูลทางการบัญชี กรอบแนวคิด การจัดทำรายงานทางการเงิน หลักการและการบันทึกบัญชีตามหลักการบัญชีคู่ การผ่านรายการไปยังบัญชีแยกประเภท การปรับปรุงและปิดบัญชีเมื่อสิ้นงวด การจัดทำงบดุล งบกำไรขาดทุน และงบการเงินสำหรับกิจการซื้อขายสินค้า และกิจการให้บริการ และการบัญชีกิจการอุตสาหกรรม	-	ยกเลิกวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	หมายเหตุ
3531101 การเงินธุรกิจ 3(3-0-6) Business Finance วิชาที่ต้องผ่านมาก่อน: 3521104 หลักการบัญชี ขอบเขต ลักษณะ บทบาทและหน้าที่ของฝ่ายการเงินในองค์กรธุรกิจ ตลอดจนเป้าหมาย ความสำคัญของการเงินธุรกิจ โดยเน้นให้เข้าใจถึงหลักการเบื้องต้นในการวางแผนทางการเงิน การวิเคราะห์รายงานทางการเงิน การบริหารสินทรัพย์ การจัดหาเงินทุนเพื่อใช้ในการดำเนินธุรกิจ การจัดสรรเงินทุน การควบคุมการใช้จ่ายเงิน การลงทุน การเพิ่มทุน นโยบายการจัดสรรกำไรปันผล และการจ่ายปันผล	-	ยกเลิกวิชา
3541101 หลักการตลาด 3(3-0-6) Principles of Marketing ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการตลาด ความหมาย ความสำคัญ หน้าที่ทางการตลาด และศึกษาถึงสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อระบบการตลาด การจัดองค์การทางการตลาด การแบ่งส่วนตลาดและการเลือกตลาดเป้าหมาย การวางตำแหน่งผลิตภัณฑ์เพื่อให้เหมาะสมกับทรัพยากรขององค์กร รวมถึงการศึกษาพฤติกรรมผู้บริโภค การตลาดระหว่างประเทศ การตลาดเพื่อสังคม สื่อนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ทางการตลาด ตลอดจนศึกษาถึงเครื่องมือสำคัญทางการตลาดและจริยธรรมของนักการตลาดที่จะทำให้องค์การประสบความสำเร็จในการดำเนินธุรกิจ	-	ยกเลิกวิชา
3591101 หลักเศรษฐศาสตร์ 3(3-0-6) Principles of Economics มูลค่า ราคา การจัดสรรทรัพยากร พฤติกรรมผู้บริโภค อุปสงค์ อุปทาน ปัจจัยการผลิต การแข่งขัน การค้าระหว่างประเทศ รายได้ประชาชาติ และการเงินผันผวนของรายได้ประชาชาติ สภาพการเงิน การการลงทุน บทบาทของรัฐบาล และความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	-	ยกเลิกวิชา
3631101 ความรู้พื้นฐานในงานโรงแรมและธุรกิจบริการ 3(3-0-6) Introduction to Hotel and Hospitality Business โครงสร้าง การดำเนินงาน องค์ประกอบประเภทของธุรกิจโรงแรมและร้านอาหาร ความสำคัญของธุรกิจด้านการบริการและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณและกฎหมายในงานโรงแรมและธุรกิจบริการ แนวโน้มการพัฒนาและการสร้างสรรค์ในธุรกิจบริการ	-	ยกเลิกวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	หมายเหตุ
2572504 คอมพิวเตอร์เพื่อธุรกิจ 3(2-2-5) Computer for Business ระบบปฏิบัติการ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานธุรกิจ การเงิน การบัญชี การสร้างเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีมีัลติมีเดีย และพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	-	ยกเลิกวิชา
2573503 ดาราศาสตร์ในชีวิตประจำวันมุสลิม 3(3-0-6) Astronomy in Daily Muslim Life ความสำคัญ ความหมาย และดาราศาสตร์ในอัลกุรอานและฮิสสุนนะฮ์ ความเป็นมา หลักการ วิธีการ และการนำมาประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวัน ข้อแตกต่างระหว่างดาราศาสตร์และโหราศาสตร์ ประวัตินักดาราศาสตร์มุสลิมที่มีบทบาทในอดีตและปัจจุบัน	-	ยกเลิกวิชา
2573504 อิสลามกับการแพทย์ 3(3-0-6) Islam and Medical ความสำคัญ ความเป็นมา การแพทย์ในอัลกุรอานและฮิสสุนนะฮ์ การแพทย์ตามแนวทางนบีมุฮัมมัด และชีวประวัติ ผลงาน และบทบาทแพทย์มุสลิม ทักษะนักวิชาการมุสลิมเกี่ยวกับการแพทย์สมัยใหม่	-	ยกเลิกวิชา
1011107 คุณธรรม จริยธรรมและความเป็นครู 3(3-0-6) Moral and Ethics in Teaching Profession ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ ภาระงานและความรับผิดชอบของครู สภาพงานครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การเป็นครูดี ครูเก่งและที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพตามที่คุรุสภา กำหนด คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต การพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การส่งเสริมความรัก ความศรัทธาและเจตคติที่ถูกต้องต่อวิชาชีพครู ครูกับองค์กรวิชาชีพ การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ รวมทั้งพัฒนาตนเองให้เป็นผู้หมั่นแสวงหาและการเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	-	ยกเลิกวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	หมายเหตุ
1023212 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) Learning and Classroom Management หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เหมาะสมกับวัย ระดับการศึกษาและความสามารถของผู้เรียน การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้และการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคมของผู้เรียน การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การฝึกปฏิบัติจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง การบูรณาการเรื่องการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้กับวิชาเอก	-	ยกเลิกวิชา
2574604 การสอนการเขียนภาษาอาหรับ 3(3-0-6) Teaching of Arabic Writing การฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะอาหรับและอัลกุรอานในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รูปแบบและวิธีการเรียนการสอน การคัดลายมืออักษรอาหรับและอัลกุรอาน	-	ยกเลิกวิชา
2574606 การสอนภาษามลายูเพื่ออิสลามศึกษา 3(2-2-5) Teaching of Malay Language for Islamic Studies การฝึกทักษะการอ่านออกเสียง การสะกดคำ อักษรมลายู คำศัพท์และสำนวน รูปแบบและวิธีการเขียนพยัญชนะมลายู ไวยากรณ์ภาษามลายู ประโยคที่นิยมใช้พูดในชีวิตประจำวัน บทบาทภาษามลายูในประเทศไทยและประชาคมอาเซียน การจัดการเรียนการสอนภาษามลายูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	-	ยกเลิกวิชา

ภาคผนวก ค.

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
และคำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่ ๒๘๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาศาสตร์ศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสหวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้การพัฒนาศาสตร์ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิพล	แสงศรี	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสูตร	ดาราภัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายประดิษฐ์	รัตนโกมล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์กัมปนาท	บัวเจริญ	กรรมการ
๕. อาจารย์ฟารุก	ชันราม	กรรมการ
๖. อาจารย์อิสมาแอล	เจะเล้ง	กรรมการ
๗. อาจารย์วิวัฒน์	ร้อยศรี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ศึกษารวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งภายในและภายนอกจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครอบคลุม เพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการ ความจำเป็น ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่มีความสำคัญ และมีผลกระทบต่อ การเปิดหรือปรับปรุงหลักสูตร

๒. ร่างกรอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์และจัดทำรายละเอียดแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping)

๓. ร่างและจัดทำเอกสารรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) (Program Specification) ตามแบบฟอร์มที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๔. เสนอร่างหลักสูตร และเอกสารประกอบการประชุมต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาศาสตร์หากมีปัญหาขัดข้องใดๆ ที่ไม่สามารถปฏิบัติได้ ให้รายงานคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ทราบโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.วินัญฐา แสงสุข)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



คำสั่งคณะกรรมการคุรุศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่ ๒๗๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสหวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะคุรุศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังนี้

๑. ศาสตราจารย์ ดร.จรัญ	มะสุลิม	ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายไพฑูริ	บุญรอด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ดร.ธวัชชัย	นิมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ดร.อาบีดิน	วันขวัญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิพล	แสงศรี	กรรมการและเลขานุการ
๖. อาจารย์วิวัฒน์	ร้อยศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. พิจารณาร่างรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)
๒. ตรวจสอบและให้ความเห็น/ข้อเสนอแนะในการวิพากษ์ร่างรายละเอียดของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.วินัญญา แสงสุข)

คณบดีคณะคุรุศาสตร์และสังคมศาสตร์

ภาคผนวก ง.
ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ
ที่เกี่ยวข้อง



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี
พ.ศ. 2566**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564 ให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญา พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในการประชุมครั้งที่ 8/2566 เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2566 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้ เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2566”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 ในหลักสูตรที่มีการปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“ผู้เรียน” หมายความว่า บุคคลที่มาศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่จัดการเรียนการสอนในเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่จัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา แต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา

“คณะ” หมายความว่า คณะต่าง ๆ ในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะตามข้อบังคับนี้

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะของคณะตามข้อบังคับนี้

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรี ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยและหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หลักสูตรระยะยาว ที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้น

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชา วิชาเอก หรือวิชาโท ที่เปิดสอนในหลักสูตรสังกัดคณะต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้

“กองบริการการศึกษา” หมายความว่า กองบริการการศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“คณะกรรมการอนุมัติการประเมินผลการศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการอนุมัติการประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ซึ่งทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ

“สถาบันการศึกษา” หมายความว่า มหาวิทยาลัยอื่นหรือสถาบันการศึกษาอื่นที่จัดการเรียน การสอนในระดับอุดมศึกษา

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตสำหรับผู้เรียนที่ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่ได้จัดไว้สำหรับการจัดการศึกษา และได้จากการเทียบโอนระบบคลังหน่วยกิต โดยจัดให้มีหลักฐานการสะสมหน่วยกิต

“การศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า” หมายความว่า การศึกษาโดยใช้หลักสูตรระดับปริญญาตรีที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้ที่มีความสามารถพิเศษ โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ศึกษาในรายวิชาที่ก้าวหน้ากว่าที่มีการเรียนการสอนในหลักสูตรนั้น หรือให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว หรือสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยเพื่อความรู้ลึกทางวิชาการ หรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 4 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

การใดที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด คำวินิจฉัยให้เป็นที่สุด และรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด 1

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 5 มหาวิทยาลัยจัดระบบการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

(1) การจัดการศึกษาภาคปกติ

1) มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาภาคปกติในระบบทวิภาค โดยแบ่งปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 และอาจเปิดภาคฤดูร้อนก็ได้

2) ภาคการศึกษาปกติแต่ละภาคมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

3) ในกรณีที่หลักสูตรสาขาวิชาใดประกอบด้วยรายวิชาที่จำเป็นจะต้องเปิดสอนในภาคฤดูร้อนให้นับภาคฤดูร้อนเป็น 1 ภาคการศึกษาปกติด้วย

4) หลักสูตรสาขาวิชาใดจะเปิดทำการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนให้ผ่านการกลั่นกรองจากคณะกรรมการประจำคณะและสภาวิชาการ

(2) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ

1) มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาภาคพิเศษให้กับบุคลากรภายในและบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยได้โดยได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

2) มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาให้กับนักศึกษาภาคพิเศษในระบบไตรภาค โดยแต่ละภาคการศึกษาปกติจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์ หรือนอกเวลาราชการเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนในท้องถิ่นและไม่จำกัดอายุของผู้เรียน โดยให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงกับระบบทวิภาค

(3) มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตในการจัดการศึกษา จำนวนหน่วยกิตใช้แสดงถึงปริมาณการศึกษาของแต่ละวิชา

(4) มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีหลักสูตรที่จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับสองปริญญา โดยให้เป็นไปตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

(5) การเทียบความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของนักศึกษา ในรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาสหกิจศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(6) การเทียบความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ นอกเหนือจากข้อ 5 (5) ในรายวิชาอื่น ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 6 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(1) หลักสูตรระดับอนุปริญญา ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ 2 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 4 ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคปกติ และไม่เกิน 6 ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคพิเศษ

(2) หลักสูตรระดับอนุปริญญา ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคปกติ และไม่เกิน 9 ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคพิเศษ

(3) หลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ 4 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคปกติ และไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาภาคพิเศษ

(4) หลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ 5 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 10 ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคปกติ และไม่เกิน 15 ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคพิเศษ

(5) หลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 6 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 12 ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคปกติ และไม่เกิน 18 ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคพิเศษ

(6) หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 4 ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคปกติ และไม่เกิน 6 ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคพิเศษ

(7) หลักสูตรระดับปริญญาตรีกำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากข้อ (3) (4) (5) และ (6) ในระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต หรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 7 โครงสร้างหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วนเป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

(2) หมวดวิชาเฉพาะ เป็นกลุ่มวิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะ ดังนี้

1) หลักสูตรอนุปริญญา (2 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

2) หลักสูตรอนุปริญญา (3 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

3) หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

4) หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

5) หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

6) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 108 หน่วยกิต

การจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามระดับและรายวิชา ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยระดับอนุปริญญามีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

หมวด 3

การรับเข้าศึกษาและสภาพนักศึกษา

ข้อ 8 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) หลักสูตรอนุปริญญา จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(2) หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี 5 ปี และไม่น้อยกว่า 6 ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(3) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญาในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(4) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.50 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า 3.50 ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษามีผลการเรียนต่ำกว่า 3.50 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

(5) การเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

(6) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ โรคทางจิตอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

ข้อ 9 การเข้าเป็นนักศึกษา

มหาวิทยาลัยจะดำเนินการคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ 8 เข้าเป็นนักศึกษาแต่ละครั้ง ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 10 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(1) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาจะต้องรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเพื่อชำระค่าธรรมเนียมตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าหมดสิทธิ์ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีเหตุจำเป็นอื่นและได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(2) ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมีสถานภาพหรือรหัสนักศึกษาไม่เกินหนึ่งรหัส ในขณะที่ยังมีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ หากมีสถานภาพซ้ำซ้อนมากกว่าหนึ่งรหัสจะต้องลาออกจากการเป็นนักศึกษาเพื่อให้เหลือเพียงรหัสเดียว ทั้งนี้ นักศึกษาที่เข้าศึกษาแบบสองปริญญาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 11 การลาพักการศึกษา

ในภาคการศึกษาปกติ หากนักศึกษาไม่ลงทะเบียนเรียน นักศึกษาจะต้องขอลาพักการศึกษา โดยยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาและชำระค่าธรรมเนียม ภายในวันสุดท้ายของภาคการศึกษาปศตินั้น หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การลาพักการศึกษาให้กระทำติดต่อกันไม่เกิน 2 ปีการศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาไม่สามารถดำเนินการลาพักการศึกษาได้ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

ข้อ 12 การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ในภาคการศึกษาที่นักศึกษาไม่มีการลงทะเบียนเรียน นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา เพื่อคงสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 13 สภาพนักศึกษา

(1) สภาพนักศึกษาจำแนกได้ ดังนี้

1) นักศึกษาเกณฑ์ปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่มีผลการเรียนได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

2) นักศึกษารอพินิจ ได้แก่ นักศึกษาที่มีผลการเรียนได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00

(2) การจำแนกสภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นปีการศึกษา กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน มหาวิทยาลัยจะจำแนกสภาพนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาฤดูร้อนนั้นด้วย

ข้อ 14 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 กรณี ดังนี้

(1) กรณีนักศึกษาภาคปกติ

1) นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ 2 นับตั้งแต่เข้าเรียน ทั้งนี้ ให้นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาด้วย

2) นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติตั้งแต่ปีการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไป ทั้งนี้ ให้นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาด้วย

3) ลาออกหรือเสียชีวิต

4) สำเร็จการศึกษา

5) ไม่มีคุณสมบัติตามข้อ 8

6) กระทำผิดวินัยนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

7) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

8) ไม่ดำเนินการลาพักการศึกษา หรือรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตั้งแต่ 2 ภาคการศึกษา

9) ลาพักการศึกษาเกิน 2 ปีการศึกษาติดต่อกัน

10) โอนไปเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(2) กรณีนักศึกษาภาคพิเศษ

1) นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติภาคการศึกษาที่ 3 นับตั้งแต่เข้าเรียน ทั้งนี้ ให้นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาด้วย

2) นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไป ทั้งนี้ ให้นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาด้วย

3) ลาออกหรือเสียชีวิต

4) สำเร็จการศึกษา

5) ไม่มีคุณสมบัติตามข้อ 8

6) กระทำผิดวินัยนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้พ้นสภาพนักศึกษา

7) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

8) ไม่ดำเนินการลาพักการศึกษา หรือรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตั้งแต่ 2 ภาคการศึกษา

9) ลาพักการศึกษาเกิน 2 ปีการศึกษาติดต่อกัน

10) โอนไปเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(3) นักศึกษาที่พ้นสภาพตามข้อ 14 (1) หรือ 14 (2) แล้วแต่กรณี หากรายใดมีผลการเรียนไม่สมบูรณ์ (ได้รับระดับคะแนน 1) ให้นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการแก้ไขให้แล้วเสร็จไม่เกิน 30 วัน นับจากวันที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่ มีเหตุจำเป็นอื่นและได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(4) อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ 14 (1) 7) หรือ ข้อ 14 (1) 8) หรือ ข้อ 14 (2) 7) หรือ ข้อ 14 (2) 8) กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือระยะเวลาที่พ้นสภาพนั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพ นักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวด 4

การเปลี่ยนประเภทและการโอนย้ายนักศึกษา

ข้อ 15 การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

นักศึกษาอาจขอเปลี่ยนประเภทนักศึกษาได้ โดยยื่นคำร้องขอเปลี่ยนประเภทนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย โดยชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนประเภทนักศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 16 การย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก

(1) คุณสมบัติของนักศึกษาที่ประสงค์ขอย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก มีดังนี้

- 1) ลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ
- 2) มีคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาครบถ้วนตามสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่ขอย้าย
- 3) ไม่เป็นนักศึกษาตามข้อ 13 (1) 2)

(2) เงื่อนไขของนักศึกษาที่ขอย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก มีดังนี้

- 1) ยื่นเอกสารคำร้องย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก ภายใน 30 วันก่อนเปิดภาคการศึกษา
- 2) การขอย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการย้าย

สาขาวิชาหรือวิชาเอก และนายทะเบียนบันทึกข้อมูลรายวิชาเดิมเรียบร้อยแล้ว

(3) ขั้นตอนและวิธีการขอย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก แบ่งเป็น 2 กรณี ดังนี้

- 1) กรณีการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกภายในคณะ นักศึกษาดำเนินการ ดังนี้

1.1) นักศึกษานำคำร้องเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาสาขาวิชาหรือวิชาเอกเดิม ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเดิม ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรใหม่ และ คณบดีต้นสังกัด

1.2) นักศึกษานำคำร้องมายื่นที่กองบริการการศึกษาเพื่อเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณา

1.3) หากมหาวิทยาลัยอนุมัติ ให้นายทะเบียนบันทึกข้อมูลการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก

2) กรณีการย้ายสาขาวิชาต่างคณะ นักศึกษาดำเนินการ ดังนี้

2.1) นักศึกษานำคำร้องเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาสาขาวิชาเดิม ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเดิม คณบดีต้นสังกัดเดิม ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรใหม่ และคณบดีต้นสังกัดใหม่

2.2) นักศึกษานำคำร้องมายื่นที่กองบริการการศึกษาเพื่อเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณา

2.3) หากมหาวิทยาลัยอนุมัติ ให้นายทะเบียนบันทึกข้อมูลการย้ายสาขาวิชา

(4) ชำระค่าธรรมเนียมการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(5) การบันทึกผลการเรียน การวัดและประเมินผล การสำเร็จการศึกษา ให้บันทึกรายวิชาและผลการเรียนที่เคยศึกษามาทั้งหมดในสาขาวิชาหรือวิชาเอกเดิม ตามระดับคะแนนที่ได้และคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในสาขาวิชาหรือวิชาเอกใหม่

กรณีที่รายวิชาเรียนเดิม มีคำอธิบายรายวิชาเหมือนกับหลักสูตรหรือสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่ย้ายเข้ามาศึกษา ให้นายทะเบียนเสนอขออนุมัติการปรับข้อมูลรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรต่อคณะกรรมการวิชาการเพื่อพิจารณาตามหลักเกณฑ์การเทียบรายวิชาเรียนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 17 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

มหาวิทยาลัยพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น เฉพาะสาขาวิชาที่เปิดสอนและยังมีที่ว่างเท่านั้น โดยผู้ขอโอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยต้องปฏิบัติตามขั้นตอนในประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- (1) มหาวิทยาลัยอาจจะรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เฉพาะสาขาวิชาที่เปิดสอน
- (2) คุณสมบัติของผู้ขอโอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย
 - 1) มีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 - 2) ได้ศึกษาในสถาบันการศึกษาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00
 - 3) ดำเนินการขอยกเว้นรายวิชาตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย
- (3) ผู้ประสงค์จะขอย้ายมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะต้องมีหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมเพื่อแจ้งความประสงค์ขอย้ายสถานศึกษา พร้อมใบแสดงผลการเรียนต่อมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 15 วัน ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา
- (4) การยกเว้นรายวิชาเรียน ให้พิจารณาหลักเกณฑ์และวิธีการตามข้อ 20

ข้อ 18 การโอนย้ายนักศึกษาไปสถาบันการศึกษาอื่น

- (1) ขั้นตอนและวิธีการย้ายนักศึกษาไปสถาบันการศึกษาอื่น มีดังนี้
 - 1) นักศึกษายื่นคำร้องขอโอนย้ายสถานศึกษาที่กองบริการการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา
 - 2) นักศึกษายื่นคำร้องขอใบแสดงผลการศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบการโอนย้ายสถานศึกษา
 - 3) เมื่อมหาวิทยาลัยอนุมัติให้โอนย้ายเรียบร้อยแล้ว กองบริการการศึกษาจึงดำเนินการจัดทำหนังสือขอโอนย้ายสถานศึกษาไปยังสถาบันการศึกษาที่นักศึกษาประสงค์เข้าศึกษา และแจ้งผลการพิจารณาโอนย้ายสถานศึกษาให้นักศึกษาทราบ

4) ขำระค่าธรรมเนียมการโอนย้ายสถานศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

- (2) หากสถาบันการศึกษาที่นักศึกษาประสงค์โอนย้ายตอบรับการโอนย้าย กองบริการการศึกษาจัดส่งหนังสือส่งตัวการโอนย้ายสถานศึกษา ไปยังสถาบันการศึกษาที่นักศึกษาประสงค์โอนย้าย

หมวด 5

การโอนและยกเว้นรายวิชา

ข้อ 19 การโอนผลการเรียน

- (1) คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ยื่นขอโอนผลการเรียน
 - 1) เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก หรือเปลี่ยนประเภทนักศึกษา
 - 2) เป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(2) เงื่อนไขการขอโอนผลการเรียน

1) นักศึกษาที่นำผลการเรียนมายื่นขอโอนผลการเรียนจะต้องโอนผลการเรียนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วโดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตที่โอน ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่โอนได้ให้นับเป็นหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรที่เคยศึกษาในปัจจุบัน และนำไปคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยสะสม

2) นักศึกษาสามารถนำรายวิชาจากระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยที่ได้รับผลการเรียนเป็นระดับคะแนนหรือสัญลักษณ์มาโอนผลการเรียน โดยสามารถเลือกรายวิชาในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยมาโอนผลการเรียนได้

(3) การโอนผลการเรียนให้คณะกรรมการวิชาการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติ

ข้อ 20 การยกเว้นและเงื่อนไขการยกเว้นรายวิชาเรียน

(1) คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ยื่นขอยกเว้นรายวิชาเรียน

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือยังไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษานั้น

2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

3) ผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตของสถาบันการศึกษาอื่นที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(2) เงื่อนไขการยกเว้นรายวิชาเรียน

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีให้ยกเว้นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.2) ผู้ที่ศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้ยกเว้นได้เฉพาะรายวิชาที่มีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 2.00 และมีเนื้อหาสาระหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอยกเว้นรายวิชา

1.3) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ให้เรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

1.4) ผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต ให้ยกเว้นได้ในรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอยกเว้นรายวิชา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2) หมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือกเสรี

2.1) การยกเว้นรายวิชาเรียนให้ยกเว้นได้เฉพาะรายวิชาที่มีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 2.00

2.2) รายวิชาที่นำมายกเว้นรายวิชาเรียนต้องมีเนื้อหาสาระหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอยกเว้นรายวิชา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3) การบันทึกผลการเรียนเป็นสัญลักษณ์ P ในช่องระดับคะแนน และไม่นำไปคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยสะสม

4) จำนวนหน่วยกิตรวมที่ขอยกเว้นจะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรของหลักสูตรที่เข้าศึกษา และต้องมีระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา

(3) การยกเว้นรายวิชาเรียนให้คณะกรรมการวิชาการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติ

ข้อ 21 การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

ข้อ 22 การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

ข้อ 23 สำหรับการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน หรือการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของนักศึกษาในหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของระบบคลังหน่วยกิต

หมวด 6

การลงทะเบียนและค่าธรรมเนียม

ข้อ 24 การลงทะเบียนเรียน

(1) การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาต้องเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดหลักสูตร และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(2) จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนได้ มีดังนี้

นักศึกษามหาวิทยาลัย

1) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ส่วนภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

2) กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียน เกิน 22 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 25 หน่วยกิต ได้เฉพาะปีการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย โดยต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

นักศึกษามหาวิทยาลัยพิเศษ

1) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

2) กรณีลงทะเบียนเรียนเกิน 15 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 18 หน่วยกิต ได้เฉพาะปีการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย โดยต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

(3) การลงทะเบียนเรียนให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย หากนักศึกษาลงทะเบียนหลังจากวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าปรับตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(4) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ

(5) มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไขให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาผ่านก่อน (Prerequisite) สำหรับการลงทะเบียนบางรายวิชา โดยนักศึกษาต้องมีผลการเรียนเป็น S หรือระดับคะแนน D ขึ้นไป และการลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขของรายวิชาใด ๆ ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(6) กรณีที่มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันการศึกษาอื่นแทนการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งหมด หรือบางส่วน หรืออนุมัติให้นักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่นลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยโดยชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบว่าด้วยการรับและจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ 25 การคิดหน่วยกิต

- (1) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- (2) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- (3) การฝึกงาน หรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- (4) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- (5) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้น ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีมหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ 26 การเพิ่ม ถอนรายวิชา

- (1) การเพิ่ม ถอนรายวิชา ให้ดำเนินการภายใน 3 สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน
- (2) ขั้นตอนในการเพิ่ม-ถอนรายวิชาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (3) นักศึกษาที่ลงทะเบียนและศึกษาครบตามหลักสูตรอนุปริญญาหรือปริญญาตรีและได้ค่าระดับคะแนนสะสมถึงเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว อาจลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมได้ในวิชาที่เปิดสอนอยู่ในมหาวิทยาลัย โดยถือเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาแต่ละลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 27 การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา การยกเว้น หรือการลดหย่อนค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

หมวด 7

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 28 ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอน การวัดผลต้องทำตลอดภาคการศึกษาโดยวิธีต่าง ๆ เช่น การสอบย่อย การทำรายงาน การสอบกลางภาค และให้มีการสอบปลายภาคการศึกษา โดยให้คิดคะแนนระหว่างภาคการศึกษามีค่าระหว่างร้อยละ 50 ถึงร้อยละ 70 ทั้งนี้คะแนนระหว่างภาคให้รวมถึงคะแนนสอบกลางภาคด้วย เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้ประเมินผลในลักษณะอื่น

ข้อ 29 นักศึกษาต้องเข้ารับการประเมินผลปลายภาคการศึกษา โดยจะมีสิทธิ์ขอเข้ารับการประเมินผลปลายภาคการศึกษาภายใต้หลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- (1) นักศึกษามีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (2) กรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอน

ผู้ที่ไม่มีสิทธิ์การเข้ารับการประเมินผลปลายภาคการศึกษา ให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาให้ผลการเรียนเป็น F หรือ U

ข้อ 30 นักศึกษาที่มีเหตุให้ไม่สามารถเข้ารับการประเมินผลปลายภาคการศึกษา สามารถดำเนินการได้ ดังต่อไปนี้

(1) ไม่อาจเข้ารับการประเมินผลตามกำหนด เนื่องจากมีเหตุจำเป็นอาจยื่นคำร้องขอเลื่อนการขอเข้ารับการประเมินผลปลายภาคการศึกษา ต่อกองบริการการศึกษาล่วงหน้าก่อนวันสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 วันทำการ โดยได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เลื่อนการเข้ารับการประเมินผลตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

(2) ไม่อาจเข้ารับการประเมินผลตามกำหนด เนื่องจากเหตุสุดวิสัย นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขอสอบปลายภาคในรายวิชาที่ขาดสอบที่กองบริการการศึกษาได้ทันที แต่ต้องไม่เกิน 15 วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย กรณีมหาวิทยาลัยอนุญาตให้เข้ารับการประเมินผลปลายภาคการศึกษาได้ ให้นักศึกษาผู้นั้นไปพบอาจารย์ผู้สอน เพื่อเข้ารับการประเมินผลตามกระบวนการและเวลาที่กำหนดภายในภาคการศึกษาถัดไป

กรณีนักศึกษาไม่มาติดต่อขอยื่นคำร้องขอเข้ารับประเมินผลปลายภาคการศึกษา หรือคำร้องขอเลื่อนการขอเข้ารับการประเมินผลปลายภาคการศึกษา ภายในกำหนดตามข้อ 30(1) หรือ 30(2) หรือมหาวิทยาลัยไม่อนุญาตให้เข้ารับการประเมินผล หรืออนุญาตให้เข้ารับการประเมินผล แต่นักศึกษาไม่เข้ารับการประเมินผลตามที่กำหนด ให้นายทะเบียนเปลี่ยนผลการเรียนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ 31 การประเมินผลการศึกษาแต่ละรายวิชาให้ประเมิน ดังนี้

(1) มหาวิทยาลัยใช้ระบบสัญลักษณ์ ระดับคะแนน และค่าระดับคะแนน ในการวัดและประเมินผล ดังนี้

1) การประเมินผลเป็นระดับคะแนนมี 8 ระดับ และมีค่าระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
F	ไม่ผ่าน (Fail)	0.00

2) การประเมินเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
Fe	ขาดสอบปลายภาค (Failure :absentfrom examination)
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
P	ผ่าน (Pass)
CS	หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน (Credit from Standard Tests)
CE	หน่วยกิตจากการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credit from Exam)

CT	หน่วยกิตจากการประเมินการจัดการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่น ๆ (Credit from Training)
CP	หน่วยกิตจากการประเมินแฟ้มสะสมผลงาน (Credit from Portfolio)
CC	หน่วยกิตจากการประเมินการจัดการศึกษาหลักสูตรในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย (Credit from Credit Bank System)
V	ผู้เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
W	การถอนรายวิชา (Withdrawn)

(2) นักศึกษาที่มีผลการศึกษาดังแต่ระดับคะแนน D ขึ้นไปถือว่าสอบผ่านในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นอย่างอื่น

(3) ระดับคะแนน Fe ใช้กับกรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค ทั้งนี้ ถ้าต้องการเปลี่ยนสัญลักษณ์ Fe เป็นค่าระดับคะแนนให้ปฏิบัติตามข้อ 30

(4) ระดับคะแนน S และ U ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และประเมินผลด้วยระดับคะแนน S และ U

(5) ระดับคะแนน I ใช้กับกรณี ดังต่อไปนี้

1) นักศึกษาไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุจำเป็นอย่างยิ่ง

2) นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ยังไม่สมบูรณ์และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

3) นักศึกษาจะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อแก้ระดับคะแนน I ให้สมบูรณ์ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับคะแนน F หรือ U แล้วแต่กรณี

(6) ระดับคะแนน S หรือ U ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต แต่หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลการศึกษาโดยไม่คิดค่าระดับคะแนน

(7) ระดับคะแนน V ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาเข้าร่วมศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิตและมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 หากเวลาเรียนไม่ครบตามกำหนดให้เปลี่ยนระดับคะแนน V เป็น W

(8) ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นรายวิชาเรียน

(9) การให้สัญลักษณ์ CS, CE, CT, CP และ CC ใช้ในกรณีที่นักศึกษาเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่วิชาศึกษาในระบบ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(10) ระดับคะแนน W ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาขอยกเลิกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้ว และได้ขอยกเลิกภายใน 3 สัปดาห์ก่อนการสอบปลายภาค

(11) การนับหน่วยกิตสะสมและการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

1) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากหน่วยกิต และค่าระดับคะแนนของรายวิชาทั้งหมดที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

2) การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นำผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุก ๆ รายวิชาที่เรียนมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด

3) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาเดิมที่ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C มหาวิทยาลัยจะอนุญาตให้เรียนซ้ำได้อีกหนึ่งครั้ง ส่วนการบันทึกผลการเรียนมหาวิทยาลัยจะเลือกบันทึกระดับคะแนนที่ดีที่สุดให้ และผลการเรียนที่ไม่เลือกบันทึกจะเปลี่ยนเป็น W

(12) การประเมินผลรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือคะแนนรวมต่ำกว่าร้อยละ 60 ถือว่าสอบตก นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ และผลการเรียนที่ต่ำกว่า C หรือสอบตกจะเปลี่ยนเป็น W

(13) นักศึกษาที่ทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบ ให้กรรมการคุมสอบแจ้งการทุจริตการสอบถึงอาจารย์ผู้สอนเป็นลายลักษณ์อักษร และให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับระดับคะแนนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ 32 การสอบตก และการเรียนซ้ำ

- (1) รายวิชาใดที่นักศึกษามีระดับคะแนนต่ำกว่า C อาจขอเรียนซ้ำรายวิชานั้นได้
- (2) รายวิชาบังคับใดตามโครงสร้างหลักสูตร ถ้านักศึกษาสอบได้ระดับคะแนน F หรือ U นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ
- (3) รายวิชาเลือกตามโครงสร้างหลักสูตร ถ้านักศึกษาสอบได้ระดับคะแนน F หรือ U นักศึกษาสามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกอื่นตามโครงสร้างหลักสูตรที่เรียนได้
- (4) รายวิชาที่ได้ระดับคะแนน F หรือ U เมื่อทำการลงทะเบียนแล้วให้เปลี่ยนระดับคะแนน F หรือ U เป็น W
- (5) กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำ หรือกรณีสอบตกรายวิชาเลือกและเปลี่ยนไปเรียนรายวิชาเลือกอื่นแทนจะไม่นับหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหาร

หมวด 8

การขอสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติอนุปริญญาและปริญญา

ข้อ 33 นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด จะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาภายในวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาตามที่กำหนด หรือมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วน มหาวิทยาลัยอาจยังไม่พิจารณาการสำเร็จการศึกษา

- (1) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือระดับปริญญาตรี จะต้องมียุทธศาสตร์ ดังนี้
 - 1) เรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม และไม่มีรายวิชาใดได้ระดับคะแนนเป็น F, I หรือ U
 - 2) ได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
 - 3) บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
 - 4) ผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 - 5) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (2) เมื่อนักศึกษาเรียนครบโครงสร้างตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ถ้าได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 แต่ไม่ถึง 2.00 ให้เลือกเรียนวิชาเพิ่มเติม และหรือเรียนซ้ำรายวิชาเดิม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง 2.00
- (3) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ต้องผ่านคณะกรรมการอนุมัติการประเมินผลการศึกษา อนุมัติให้สำเร็จการศึกษา ก่อนเสนอคณะกรรมการสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยตามลำดับ

ข้อ 34 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่จะได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(1) เรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 ได้เกียรตินิยมอันดับ 1 และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ 2 สำหรับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี และ 5 ปี

(2) ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 ได้เกียรตินิยมอันดับ 1 และถ้าได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 - 3.59 ทั้งระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าในสาขาเดียวกัน จะได้เกียรตินิยมอันดับที่ 2

(3) ทุกรายวิชาจะต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C

(4) ทุกรายวิชาไม่เคยได้รับคะแนนเป็น F,U และไม่มีการลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใด ๆ

(5) ต้องไม่เป็นนักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันการศึกษาอื่น หรือมีการเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นรายวิชาเรียน

(6) นักศึกษาภาคปกติมีเวลาเรียนไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร 4 ปี และ 10 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร 5 ปี ทั้งนี้ ให้นับภาคฤดูร้อนเป็น 1 ภาคการศึกษาปกติด้วย

กรณีนักศึกษาภาคปกติที่ลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนเป็นรายวิชาที่กำหนดไว้ในรายละเอียดหลักสูตรของสาขาวิชานั้น ๆ ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว จะไม่เสียสิทธิ์ในการรับปริญญาเกียรตินิยม

(7) นักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาเรียนไม่เกิน 6 ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 15 ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร 5 ปี

ข้อ 35 การอนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญา สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้อนุมัติ

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566



(ศาสตราจารย์ ดร.คณิต เขียววิชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก จ.
รายงานการสรุปผลการสำรวจ
ที่มีผลต่อการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

การสรุปผลสำรวจที่มีต่อการปรับปรุงหลักสูตร

การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยแบ่งเป็น กลุ่มที่มีอิทธิพลระดับสูงต่อหลักสูตรประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และผู้ประสงค์เข้าศึกษาต่อ กลุ่มผู้มีอิทธิพลระดับกลางต่อหลักสูตรประกอบด้วย ศิษย์เก่า นักวิชาการ ผู้บริหาร และอาจารย์ประจำหลักสูตร และกลุ่มผู้มีอิทธิพลระดับต่ำต่อหลักสูตร ประกอบด้วยภาคธุรกิจ/เอกชน เห็นว่าการจัดการศึกษามีความจำเป็นต่อสังคมไทย หลักสูตรจึงได้ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้ใช้งานและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างมีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนตามวิวัฒนาการทางสังคม ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรบนพื้นฐานองค์ความรู้ เนื้อหาสาระที่จำเป็นทั้งขั้นพื้นฐานและระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีชาวไทยพุทธ คริสต์ และมุสลิมที่มีวิถีชีวิตอยู่ร่วมกันมายาวนาน การกำหนดรายวิชาจึงมีความหลากหลายของศาสตร์ที่สอดคล้องสัมพันธ์กับการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ

1.การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (Labor Market)

การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต คัดเลือกจากบทบาท ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร เป็นผลการสำรวจความคิดเห็นจากตัวแทนหน่วยงานที่บัณฑิตเข้าไปฝึกประสบการณ์ หรือเข้าไปประกอบอาชีพ ประกอบด้วยธนาคารอิสลาม โรงพยาบาลแผนกบริการลูกค้าตะวันออกกลาง โรงงานอุตสาหกรรมฮาลาลในนิคมอุตสาหกรรม และโรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 40 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ ระหว่างวันที่ 4 พฤศจิกายน – 30 ธันวาคม 2565

จากการสำรวจ ในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล ยังคงเน้นการศึกษาศหวิทยาการ เน้นการศึกษาการจัดการฮาลาล ฮาลาลและระบบธุรกิจฮาลาล นอกจากนี้ หลักสูตรเน้นการสร้างทักษะในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ ตีความ ทักษะในการในการสืบค้น การถ่ายทอดความรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย ในขณะที่ควรเน้นให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ และยังมีมุ่งสร้างผู้เรียนให้มีจิตบริการ มีมารยาท ปฏิบัติตามกาลเทศะ เปิดใจยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน

2. การสำรวจความต้องการของผู้เรียน (Current Student)

การสำรวจความต้องการของผู้เรียน คัดเลือกแบบสุ่ม จากนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 26 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group) ผลการสำรวจ พบว่า ผู้เรียนให้ความสำคัญกับการศึกษาการจัดการฮาลาล การศึกษาแบบสหวิทยาการฮาลาลและระบบธุรกิจฮาลาล การลงพื้นที่ภาคสนาม ในขณะที่หลักสูตรต้องสร้างทักษะในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ การตีความหลักฐาน ทักษะการนำเสนอ การสื่อสาร ซึ่งจำเป็นต่อการทำงานในอนาคต ทั้งนี้หลักสูตรต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความซื่อตรง ซื่อสัตย์ต่อข้อมูล ข้อเท็จจริง ส่งเสริมคุณลักษณะให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี บุคลิกภาพที่ดี เปิดกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง อันเป็นลักษณะสำคัญของบุคคลในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมปัจจุบัน

3. การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่นๆ

การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ คัดเลือกจากบทบาท ความสำคัญต่อหลักสูตรเพื่อประมวลความเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้ประสงค์เข้าศึกษาต่อ รวมจำนวน 20 คน ศิษย์เก่า จำนวน 20 คน นักวิชาการ จำนวน 7 คน ผู้บริหาร จำนวน 5 คน คณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน และภาคธุรกิจ/เอกชน จำนวน 2 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ระหว่างวันที่ 4 พฤศจิกายน – 30 ธันวาคม 2565

ศิษย์เก่าของหลักสูตรมีความเห็นว่า รุ่นเดียวกันที่จบการศึกษาสามารถนำวุฒิปริญญาตรีประกอบอาชีพได้หลายอย่าง เช่น ธนาคารอิสลาม ศูนย์ สำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดด้านการตรวจสอบอาหารฮาลาล งานธุรการ งานการเงิน การบัญชี งานสอนอิสลามศึกษา และประกอบธุรกิจฮาลาลส่วนตัว

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเห็นว่า ประเทศไทยเข้าไปเกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจฮาลาลหลายด้าน ได้แก่ สินค้าส่งออกฮาลาล การขนส่งสินค้าฮาลาล การท่องเที่ยวฮาลาล การเงินธนาคารอิสลาม สหกรณ์อิสลาม ประกันภัยตากาฟูล และตลาดหุ้นชะรีอะฮ์ (ดัชนีอินเซ็ตชะรีอะฮ์) การส่งสินค้าออกสู่ตะวันออกกลาง การค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว ส่วนภายในประเทศ ได้แก่ ธุรกิจการโรงแรมการท่องเที่ยวและบริการฮาลาล ธุรกิจการเงินอิสลาม อุตสาหกรรมอาหารฮาลาล วิสาหกิจและธุรกิจค้าปลีกฮาลาล รวมถึงการส่งออกสินค้าฮาลาลซึ่งชี้ให้เห็นว่า ตลาดธุรกิจฮาลาลผู้ประกอบการต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถจำนวนมากขณะที่ยังไม่มีมหาวิทยาลัยใดเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนด้านนี้

นักวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องหลักสูตรให้ความเห็นว่า ประเทศไทยมีความสัมพันธ์กับโลกมุสลิมมาตั้งแต่สมัยกรุงสุโขทัย โดยเฉพาะประเทศมาเลเซีย ประเทศอินโดนีเซีย และกลุ่มประเทศในภูมิภาคตะวันออกกลาง ทั้งในด้านการทูต การค้า การลงทุน การส่งออกสินค้าฮาลาลระหว่างประเทศสร้างรายได้มหาศาล และตลาดฮาลาลโลกยังมีแนวโน้มเติบโตอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะหลังการฟื้นฟูความสัมพันธ์ไทย-ซาอุดีอาระเบีย ซึ่งเป็นแกนนำชาติอาหรับในตะวันออกกลาง

คณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด ผู้นำชุมชน และผู้ประกอบการ ให้ความเห็นกันว่า ประเทศไทยมีประชากรที่นับถือศาสนาอิสลามมากกว่า 7 ล้านคนซึ่งต้องการเรียนรู้อิสลามศึกษาและวิถีชีวิตมุสลิมเฉพาะตัว สังคมท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรมที่แตกต่างกันแต่อยู่ด้วยกันอย่างสงบสุข ดังนั้นสังคมจึงต้องการบัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจทั้งภาคสามัญและภาคศาสนาควบคู่กัน สามารถประกอบศาสนากิจและมีวิชาชีพที่สามารถทำงานเหมือนคนทั่วไป

ลูกค้า/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เครื่องมือและช่องทาง	ข้อมูลที่ต้องการ	วิเคราะห์	ผลสำรวจ
ผู้สมัครเข้าเรียน	-แบบสอบถาม -เพจสาขาฯ -เว็บไซต์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ข้อคิดเห็นและความต้องการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สนใจด้านนี้ร้อยละ 85%
นักศึกษา	-แบบสอบถาม -เพจสาขาฯ -เว็บไซต์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-ข้อคิดเห็นและความต้องการ -ความพึงพอใจ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สนใจด้านนี้ร้อยละ 85%
ศิษย์เก่า	-แบบสอบถาม -เพจสาขาฯ -เว็บไซต์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-ข้อคิดเห็นและความต้องการ -ความพึงพอใจ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สนใจด้านนี้ร้อยละ 80%
ผู้ใช้บัณฑิต	-แบบสอบถาม -เพจสาขาฯ -เว็บไซต์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ข้อคิดเห็นและความต้องการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สนใจด้านนี้ร้อยละ 85%

ภาคผนวก ฉ.
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานสรุปการประชุม
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรสหวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนา
วันจันทร์ที่ 30 มกราคม 2566 เวลา 09.00 น.
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มติ/ความเห็นที่ประชุม

ศ.ดร.จรัส มะลูลีม

เนื่องด้วยปัจจุบันการเติบโตด้านอุตสาหกรรมฮาลาลขยายตัวเป็นวงกว้าง ทั่วโลกให้ความสำคัญ ไม่ใช่เฉพาะมุสลิม 2 พันกว่าล้านคนเท่านั้น แต่ยังมีผู้บริโภคจำนวนมากที่ไม่ใช่มุสลิม ถ้าพิจารณาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนาจะพบว่าเป็นหลักสูตรทางด้านปรัชญาและศาสนา เนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนเน้นหลักการและบัญญัติศาสนาอิสลาม ซึ่งประกอบด้วย (1) กลุ่มวิชาศาสนา สังคม กฎหมาย (2) กลุ่มวิชาธุรกิจอิสลาม/ฮาลาล (3) กลุ่มวิชาภาษาและศิลปะ (4) กลุ่มวิชาการสอนอิสลามศึกษา ซึ่งสามารถปรับย้ายกลุ่มอุตสาหกรรมฮาลาลมาเป็นรายวิชาเลือกอันดับแรกให้นักศึกษาเรียน โดยอาจจะเพิ่มรายวิชาใหม่และจัดรายวิชาฮาลาลที่น่าสนใจไว้ในหมวดวิชาเฉพาะด้านบังคับและปรับชื่อให้ทันสมัย เช่น บริหารธุรกิจอิสลาม เป็นต้น

ดร.อาบีดิน วันขวัญ

การเพิ่มจำนวนรายวิชาใหม่ ๆ ด้านธุรกิจ การค้า การลงทุน และอุตสาหกรรมฮาลาลให้มากขึ้น อาจจะส่งกระทบผลถึงผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ต้องสำเร็จการศึกษาด้านนี้ ส่วนตัวอยากเห็นหลักสูตรปรับมาในแนวทางฮาลาลเช่นกัน เพราะมูลค่าตลาดสินทรัพย์ฮาลาลเวลานี้สูงมากและมีแนวโน้มสดใสเติบโตค่อนข้างสูง ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรอย่างไรให้ตรงกับความต้องการในสังคมและกระแสโลก โดยกระทบต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรน้อยที่สุดเป็นเรื่องที่เราต้องมานั่งหาทางออก

อาจจะเน้นด้านการส่งออกสินค้าฮาลาล ธุรกิจ การลงทุนกับตะวันออกกลาง และส่งเสริมให้เรียนด้านภาษาอาหรับซึ่งมีคนพูดกันในวันออกกลางเพราะเป็นตัวเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และส่งเสริมให้เรียนภาษามลายูเพื่อใช้ติดต่อทางการค้าและการลงทุนกับอาเซียนใช้ชื่อบริหารธุรกิจฮาลาล

ดร.ธวัชชัย นิมา

ให้ดูความต้องการของตลาดผู้สนใจสมัครเข้าเรียน นักศึกษาที่กำลังเรียนอยู่ และผู้ใช้บัณฑิตเท่าที่ทราบข้อมูลจากโรงงาน/บริษัทในนิคมอุตสาหกรรม 3 แห่งในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาพบว่า มีกลุ่มผู้สนใจเรียนที่ไม่ใช่มุสลิมต้องเรียนสายฮาลาล เช่นเดียวกับโรงงานและบริษัทในนิคมอุตสาหกรรมหลายแห่งทั่วประเทศ มักจะสอบถามกลุ่มผู้มาสมัครงานว่ามีความรู้เรื่องฮาลาลไหมจะให้ไปคุมงานด้านฮาลาล

ดังนั้นจึงควรจัดหลักสูตรให้เปิดกว้างสำหรับทุกคนทุกศาสนาที่สนใจสมัครเข้าเรียน ควรเพิ่มวิชาใหม่และปรับปรุงวิชาเก่าให้ทันสมัย โดยเน้นด้านฮาลาลควบคู่กับด้านศาสนาอิสลามไปพร้อม ๆ กัน โดยอาจใช้ชื่อสหวิทยาการอิสลามเพื่อธุรกิจฮาลาล

อ.ไฟซอล บุญรอด

ก่อนอื่นเราต้องมาทำความเข้าใจก่อนว่า ฮาลาล หมายถึงอะไร คำว่าฮาลาล หมายถึง สิ่งที่ศาสนาอิสลามอนุญาตหรืออนุมัติ ตรงข้ามกับคำว่า ฮะรอม หมายถึง สิ่งที่ศาสนาอิสลามไม่อนุญาตหรือไม่อนุมัติ คนทั่วไปมักจะเข้าใจว่า ฮาลาลคือเรื่องเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มเท่านั้น แต่ในความเป็นจริงเรื่องฮาลาลมีเนื้อหาครอบคลุมถึงเรื่องการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์เกือบทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นความเชื่อ ความศรัทธา การปฏิบัติตน มารยาททางสังคม เศรษฐกิจ การปกครอง และอื่น ๆ

เนื่องจากการเรียนรู้และทำความเข้าใจในรายวิชาด้านศาสนาและปรัชญา มีความสำคัญไม่น้อยกว่า การตลาดธุรกิจและอุตสาหกรรมฮาลาล ดังนั้นควรจัดหลักสูตรให้ครอบคลุมเนื้อหาดังกล่าว เช่น การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถประกอบอาชีพเกี่ยวกับฮาลาล รวมถึงการสอนบทที่ว่าด้วยเรื่องฮาลาลในรายวิชาอิสลามศึกษา และใช้ชื่อสหวิทยาการเพื่อธุรกิจฮาลาล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิพล แสงศรี

ที่ผ่านมา 8 ปี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนา มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นไปทางด้านศาสนาปรัชญา โดยแบ่งเป็น (1) กลุ่มรายวิชาศาสนา สังคม กฎหมาย (2) กลุ่มวิชาภาษาและศิลปะ (3) กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมฮาลาล และ (4) กลุ่มวิชาการสอนอิสลามศึกษา

ผลิตภัณฑ์ตอบสนองตลาดผู้ใช้บัณฑิตหลายอาชีพ เช่น เจ้าหน้าที่การเงินธนาคารอิสลาม เจ้าหน้าที่ศูนย์วิทยาศาสตร์ฮาลาล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เจ้าหน้าที่ประจำ อบต. อำเภอ สำนักงานในศาลากลางจังหวัด และผู้สอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนทั้งระดับประถมและมัธยมศึกษา

ผลการเรียนการสอนหลักสูตรสหวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนาที่ผ่านมาพบว่า จำนวนนักศึกษาลดน้อยลง ซึ่งมาจากสาเหตุหลายประการ เช่น สภาพเศรษฐกิจโดยรวมทรุดลง ค่าครองชีพแพงขึ้น ผู้ปกครองตกงาน สถาบันต่าง ๆ หลายแห่งลดกฎเกณฑ์และเงื่อนไขการสมัคร หลักสูตรได้ประชุมหารือหลายรอบถึงทิศทางการปรับหลักสูตรฯ ในครั้งนี้ รวมถึงการเปลี่ยนชื่อหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของผู้สนใจมาสมัครเรียน ผู้เรียน และผู้ใช้บัณฑิต และความกังวลสำหรับผู้สนใจที่ไม่ใช่มุสลิมจะสมัครเรียนในสาขาวิชานี้

หลักสูตรจึงได้จัดทำสำรวจผู้สนใจสมัครเรียน ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม สนทนากลุ่ม และสัมภาษณ์รายบุคคล หลักสูตรพบว่าสถานการณ์และความต้องการของตลาดแรงงานผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตเปลี่ยนไป หลักสูตรได้สนทนากลุ่มมีความเห็นว่า รุ่นเดียวกันที่จบการศึกษาสามารถนำวุฒิปริญญาตรีประกอบอาชีพได้หลายอย่าง เช่น ธนาคารอิสลาม ศูนย์วิทยาศาสตร์ฮาลาล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดด้านการตรวจสอบอาหารฮาลาล งานธุรการ งานการเงิน การบัญชี งานสอนอิสลามศึกษา และประกอบธุรกิจฮาลาลส่วนตัว

อาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรได้สนทนากลุ่มมีความเห็นว่า ประเทศไทยเข้าไปเกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจฮาลาลหลายด้าน ได้แก่ สินค้าส่งออกฮาลาล การขนส่งสินค้าฮาลาล การท่องเที่ยวฮาลาล การเงินธนาคารอิสลาม สหกรณ์อิสลาม ประกันภัยตากาฟู และตลาดหุ้นชะรีอะฮ์ (ดัชนีอินเซตชะรีอะฮ์) การส่งสินค้าออกสู่ตะวันออกกลาง การค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว ส่วนภายในประเทศ ได้แก่ ธุรกิจการโรงแรม การท่องเที่ยวและบริการฮาลาล ธุรกิจการเงินอิสลาม อุตสาหกรรมอาหารฮาลาล วิสาหกิจและธุรกิจค้าปลีกฮาลาล รวมถึงการส่งออกสินค้าฮาลาลซึ่งชี้ให้เห็นว่า ตลาดธุรกิจฮาลาลและผู้ประกอบการต้องบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถจำนวนมากขณะนี้ยังไม่มีมหาวิทยาลัยใดเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนด้านนี้

นักวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรได้สนทนากลุ่มให้ความเห็นว่า ประเทศไทยมีความสัมพันธ์กับโลกมุสลิมมาตั้งแต่สมัยกรุงสุโขทัย โดยเฉพาะประเทศมาเลเซีย ประเทศอินโดนีเซีย และกลุ่มประเทศในภูมิภาคตะวันออกกลาง ทั้งในด้านการทูต การค้า การลงทุน การส่งออกสินค้าอาลาระหว่างประเทศสร้างรายได้มหาศาล และตลาดฮาลาลโลกยังมีแนวโน้มเติบโตอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะหลังการฟื้นฟูความสัมพันธ์ไทย-ซาอุดีอาระเบีย ซึ่งเป็นแกนนำชาติอาหรับในตะวันออกกลาง

ด้านคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด ผู้นำชุมชน และผู้ประกอบการ หลักสูตรได้สัมภาษณ์ตัวแทนให้ความเห็นคล้ายกันว่า ประเทศไทยมีประชากรที่นับถือศาสนาอิสลามมากกว่า 7 ล้านคน ซึ่งต้องการเรียนรู้อิสลามศึกษาและวิถีชีวิตมุสลิมเฉพาะตัวสังคมท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรมที่แตกต่างกันแต่อยู่ด้วยกันอย่างสงบสุข ดังนั้นสังคมจึงต้องการบัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจทั้งภาคสามัญและภาคศาสนาควบคู่กัน สามารถประกอบศาสนกิจและมีวิชาชีพมีงานทำเหมือนคนทั่วไป

หลักสูตรยังพบข้อมูลระบุว่า มีคนกลุ่มหนึ่งที่ไม่ใช่มุสลิมสนใจอยากเรียนแนวฮาลาลศึกษาเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ในโรงงานอุตสาหกรรมฮาลาล ขณะที่บางคนไปสอบถามกับบริษัทถามว่ามีความรู้เรื่องฮาลาลหรือไม่

เมื่อมาวิเคราะห์พบว่า งานด้านอุตสาหกรรมฮาลาลเติบโตและขยายตัวกว้างไกลกว่าที่เราคิด นักลงทุนหันมาทำธุรกิจฮาลาลมากขึ้นทั้งโรงงานและบริษัทอุตสาหกรรมฮาลาล สินค้าฮาลาลส่งออกตะวันออกกลางเหตุผลและความเป็นไปได้หลักสูตรน่าจะปรับหลักสูตรไปในทางฮาลาล ได้แก่

- ตามโครงสร้างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนา มีกลุ่มรายวิชาอุตสาหกรรมฮาลาลเป็นกลุ่มท้ายแต่ที่มีประสบการณ์สอนมาแล้ว 8 ปี เราสลับกลุ่มขึ้นมาเป็นกลุ่มที่ 1

- หมวดวิชาเฉพาะด้านบังคับ ควรเพิ่มรายวิชาฮาลาลพอประมาณ โดยคำนึงถึงจำนวนรายวิชาธุรกิจการค้า อุตสาหกรรมฮาลาลที่มากขึ้นจะไปส่งผลกระทบต่ออาจารย์ผู้สอนต้องมีความรู้และจบสายตรงด้านธุรกิจ

- สหวิทยาการ หมายถึง การนำองค์ความรู้รายวิชาที่โดดเด่นในแต่ละสาขาหรือแต่ละศาสตร์มารวมไว้ในหลักสูตรเดียวกัน โดยบูรณาการเรียนการสอนร่วมกันคณะอื่นและสาขาวิชาอื่น

- การจัดการฮาลาล หมายถึง การจัดการองค์ความรู้เกี่ยวข้องกับ (1) การดำเนินชีวิตมุสลิมตามกรอบคำสอนหรือหลักการศาสนาอิสลาม เช่น ความเชื่อ ศาสนา สังคม กฎหมาย ธุรกิจ การเงิน การค้า การลงทุน และอื่น ๆ (2) อาหารและผลิตภัณฑ์สินค้าฮาลาล (3) ภาษาและศิลปะ (4) การสอนเรื่องฮาลาลและอิสลามศึกษา

- ตลาดฮาลาลโลก มูลค่าตลาดฮาลาลทั่วโลกมีมูลค่าสูงถึง 3.2 ล้านล้านดอลลาร์สหรัฐ และมีศักยภาพที่จะขยายตัวอีกมาก และจำนวนมุสลิมทั่วโลกมีประมาณ 2,000 ล้านคน อาศัยอยู่ในแถบตะวันออกกลางประมาณ 400 ล้านคน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 300 ล้านคน เอเชียใต้ 400 ล้านคน เอเชียเหนือ 100 ล้านคน แอฟริกา 200 ล้านคน อเมริกาเหนือ 10 ล้านคน ยุโรป 40 ล้านคน ยังมีส่วนอื่น ๆ อีกประมาณ 150 ล้านคน และคาดว่าภายในปี ค.ศ. 2030 จะมีจำนวนมุสลิมทั่วโลกเพิ่มขึ้นเป็น 2,200 ล้านคน และคิดเป็นร้อยละ 26.4 ของจำนวนประชากรทั้งโลก ซึ่งทำให้ตลาดฮาลาลขยายตัวเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ โดยยังไม่แนับรวมตลาดฮาลาลในกลุ่มประเทศไม่ใช่มุสลิม

ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาลสามารถประกอบอาชีพได้มากกว่า 1 อาชีพ เช่น

- วิทยากรด้านธุรกิจอิสลามและอุตสาหกรรมฮาลาล
- พนักงานธนาคารอิสลามและสหกรณ์อิสลาม
- บุคลากรในหน่วยงานของภาครัฐและภาคเอกชน

- นักวิเคราะห์ธุรกิจฮาลาล ที่ปรึกษาธุรกิจ นักวางแผน และนักพัฒนาธุรกิจฮาลาล
- ผู้ประกอบการธุรกิจฮาลาลส่วนตัว เช่น เจ้าของกิจการค้าส่ง กิจการค้าปลีก กิจการการผลิต

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล เป็นหลักสูตร 1 เดียวในเครือราชภัฏ 38 แห่ง ที่มีการตอบสนองความต้องการด้านตลาดโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ส่วนแนวร่วมของหลักสูตรสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล ได้แก่

- สถาบันฮาลาล มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นสถาบันขับเคลื่อนและยกระดับระบบกิจการฮาลาลแบบครบวงจร เช่น เปิดหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Non-Degree) จัดสัมมนาและบรรยาย บริการวิชาการ ข่าวสารและจัดกิจกรรม (ไม่มีหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี)

- ศูนย์วิทยาศาสตร์ฮาลาล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นศูนย์ศึกษาค้นคว้าด้านวิทยาศาสตร์ฮาลาล และตรวจสอบสิ่งต้องสงสัย เปิดหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Non-Degree) จัดสัมมนาและบรรยาย บริการวิชาการ ข่าวสารและจัดกิจกรรม (ไม่มีหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี)

- หลักสูตรนวัตกรรมธุรกิจอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี (หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี)

- หลักสูตรบริหารธุรกิจอิสลาม มหาวิทยาลัยเกริก (หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี) จัดรายวิชาสอนให้กระชั้นสามารถเรียนจบได้ภายใน 3 ปี และรับผู้สนใจทุกเพศทุกวัยและทุกศาสนา

ภาคผนวก ช.
ตารางเปรียบเทียบ
ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

การประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
ครั้งที่ 1 วันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2566
ณ ห้องประชุมหมื่นจันทราช (43110)
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ วิพากษ์หลักสูตร	การดำเนินการแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ	หมายเหตุ
1. ควรทำสำรวจสอบถามตลาด ความต้องการจากนักเรียนมัธยมปลาย ผู้ปกครอง ผู้ประกอบการธุรกิจ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชน	หลักสูตรได้จัดทำแบบสำรวจผู้ที่ เกี่ยวข้องตามที่คณะกรรมการฯ ให้คำแนะนำ	1.1 กระบวนการหาความต้องการ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของ หลักสูตรเพื่อนำมาสู่การปรับปรุง หลักสูตร หน้าที่ 7
2. ประวัติศาสตร์ชาวมุสลิม อัตลักษณ์ท้องถิ่นมุสลิม ในเขต จังหวัดพระนครศรีอยุธยาสนใจ ควรเป็นเนื้อในการเรียนการสอน	หลักสูตรได้จัดทำรายวิชาวิธียาลา ลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา	2572312 วิธียาลาลุ่มแม่น้ำ เจ้าพระยา หน้าที่ 102
3. การปรับชื่อใหม่ควรใช้ชื่อในแนว ฮาลาล เช่น สหวิทยาการเพื่อธุรกิจ ฮาลาล หรือสหวิทยาการเพื่อธุรกิจ อิสลาม	หลักสูตรใช้ชื่อว่า สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการ จัดการฮาลาล	ชื่อหลักสูตรใหม่ ในหน้า ก
4. การปรับชื่อควรระวังจะกระทบ วุฒิผู้สอน	หลักสูตรใช้ชื่อ “สหวิทยาการเพื่อ การจัดการฮาลาล” เพื่อหลีกเลี่ยง ผลกระทบของคุณวุฒิอาจารย์ ผู้สอนด้านบริหารธุรกิจ	ชื่อหลักสูตรใหม่ ในหน้า ก
5. เนื้อหารายวิชาควรปรับตามให้ ทันสมัย บางวิชาอาจจะเปลี่ยนชื่อ เพื่อความเหมาะสม	หลักสูตรปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา และเปลี่ยนชื่อรายวิชา บางรายวิชา	ตารางเปรียบเทียบรายวิชาที่ เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรปรับปรุงหน้าที่ 152
6. 136 หน่วยกิตมากเกินไปควรปรับ ลดลงมา	หลักสูตรปรับลดหน่วยกิตลงเหลือ 121 หน่วยกิต	3.2.2 การเปรียบเทียบโครงสร้าง หลักสูตรกับประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หน้าที่ 72
7. หลักสูตรเดิมมีกลุ่มวิชาฮาลาล อยู่แล้ว กลุ่มวิชาเฉพาะเลือกมีหลาย กลุ่ม ควรสลับนำกลุ่มวิชาฮาลาลมา ไว้เป็นกลุ่มแรกๆ	หลักสูตรได้จัดกลุ่มรายวิชาใหม่ ได้แก่ กลุ่มเศรษฐกิจฮาลาลกลุ่ม ภาษาและศิลปะ กลุ่มศาสนา กฎหมาย และสังคม และกลุ่มการ สอนอิสลามศึกษา	3. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ หน้าที่ 99

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ วิพากษ์หลักสูตร	การดำเนินการแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ	หมายเหตุ
8. ให้ทบทวนการพิมพ์ผิด รหัส รายวิชาไม่ตรงกันตลอดเล่ม หลักสูตรฯ	หลักสูตรได้ตรวจทานแก้ไขการ พิมพ์ผิดและรหัสรายวิชาให้ตรงกัน ตลอดเล่มหลักสูตรฯ แล้ว	-
9. ในอนาคตถ้ามีโอกาสควรเปิดรับ อาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาด้านการ บริหารธุรกิจอิสลามหรือ เศรษฐศาสตร์อิสลามเพื่อมา ช่วยงานสอนเกี่ยวกับธุรกิจอิสลาม และการจัดการฮาลาล	หลักสูตรมีแผนรับอาจารย์ใหม่ คุณสมบัติตามที่กล่าวมาแทน อาจารย์ที่จะเกษียณอายุในปี 2567	-
10. ให้ออกแนะแนวการศึกษาต่อ และทำประชาสัมพันธ์ทุกช่องทาง เช่น ทางวิทยุ ทีวี และโซเชียลมีเดีย รวมถึงลงพื้นที่พบปะพี่น้อง ประชาชน	หลักสูตรได้วางแผนแนะแนวใน โรงเรียน มัสยิด และชุมชน	-

การประชุมคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ครั้งที่ 1 วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ณ ห้องประชุมหมื่นจันทราช (43110)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประจำคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	การดำเนินการแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ	หมายเหตุ
1. ให้หลักสูตรทำสำรวจผู้สนใจสมัคร เรียน นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และนักวิชาที่เกี่ยวข้อง	หลักสูตรได้ทำการสำรวจผู้สนใจ สมัครเรียน นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และนักวิชาที่ เกี่ยวข้อง	1.1 กระบวนการหาความต้องการ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของ หลักสูตรเพื่อนำมาสู่การปรับปรุง หลักสูตร หน้าที่ 7
2. ให้หลักสูตรเพิ่มเติมการทำให้ หลักสูตรมีความโดดเด่นในเรื่องความ เป็นมุสลิมในพื้นที่จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ในภาคกลาง เช่น อาหาร งานฝีมือ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	หลักสูตรได้จัดทำรายวิชาวิถี ฮาลาลลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา	2572312 วิถีฮาลาลลุ่มแม่น้ำ เจ้าพระยา หน้าที่ 102
3. ให้ใช้ชื่อสหวิทยาการเพื่อการพัฒนา ฮาลาล หรือสหวิทยาการเพื่อการ จัดการฮาลาล	หลักสูตรใช้ชื่อว่า สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อ การจัดการฮาลาล	ชื่อหลักสูตรใหม่ ในหน้า ก

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประจำคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	การดำเนินการแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ	หมายเหตุ
4. ให้ใช้สหวิทยาการเพื่อการจัดการ ฮาลาล เพื่อเลี่ยงกระทบด้าน บริหารธุรกิจ	หลักสูตรใช้ชื่อ “สหวิทยาการ เพื่อการจัดการฮาลาล” เพื่อ หลีกเลี่ยงผลกระทบของคณาจารย์ อาจารย์ผู้สอนด้านบริหารธุรกิจ	ชื่อหลักสูตรใหม่ ในหน้า ก
5. ให้ปรับกลุ่มรายวิชาตรงตาม ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	หลักสูตรได้ปรับกลุ่มรายวิชาให้ ตรงตามความต้องการของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย	ตารางเปรียบเทียบรายวิชาที่ เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรปรับปรุงหน้าที่ 152
6. ให้เรียนไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต	หลักสูตรปรับลดหน่วยกิตลง เหลือ 121 หน่วยกิต	3.2.2 การเปรียบเทียบโครงสร้าง หลักสูตรกับประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการ อุดมศึกษาเรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565หน้าที่ 72
7. ให้จัดแบ่งกลุ่มรายวิชาที่น่าสนใจ ครอบคลุมรายวิชาตรงตามผู้สนใจ เรียน นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต	หลักสูตรได้จัดแบ่งกลุ่มรายวิชา ที่น่าสนใจ ครอบคลุมรายวิชา ตรงตามผู้สนใจเรียน นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต	3. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ หน้าที่ 99
8. ให้ตรวจทานแก้ไขการสะกดผิด และรหัสรายวิชาให้ถูกต้อง	หลักสูตรได้ตรวจทานแก้ไขการ พิมพ์ผิดและรหัสรายวิชาให้ ตรงกันตลอดเล่มหลักสูตรฯ แล้ว	-

การประชุมคณะกรรมการพิจารณากลับกรองรายละเอียดหลักสูตร
ครั้งที่ 3/2566 วันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2566
ณ ห้องประชุมอยุธยา – อาเซียน

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ พิจารณากลับกรองรายละเอียด หลักสูตร	การดำเนินการแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ	หมายเหตุ
1.ให้หลักสูตรได้จัดทำแบบสำรวจผู้ ที่เกี่ยวข้องตามที่คณะกรรมการฯ ให้คำแนะนำ	หลักสูตรได้ทำการสำรวจผู้สนใจ สมัครเรียน นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้ บัณฑิต และนักวิชาที่เกี่ยวข้อง	1.1กระบวนการหาความต้องการ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของ หลักสูตรเพื่อนำมาสู่การปรับปรุง หลักสูตร หน้าที่ 7
2.ให้หลักสูตรแก้ไขข้อมูล ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การ เรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ ให้ถูกต้อง	หลักสูตรได้ปรับแก้ข้อมูล ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การ เรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชา เฉพาะ	3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่าง รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ หน้าที่ 41
3. ให้หลักสูตรปรับแก้คำอธิบาย รายวิชาและรายละเอียดของ ผลลัพธ์รายวิชาให้ถูกต้อง	หลักสูตรได้ปรับแก้คำอธิบาย รายวิชาและรายละเอียดของ ผลลัพธ์รายวิชา	3. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ หน้าที่ 99
4.ให้หลักสูตรได้จัดกลุ่มรายวิชา ใหม่ ได้แก่ กลุ่มเศรษฐกิจฮาลาล กลุ่มภาษาและศิลปะ กลุ่มศาสนา กฎหมาย และสังคม และกลุ่มการ สอนอิสลามศึกษา	หลักสูตรได้จัดกลุ่มรายวิชาใหม่ ได้แก่ กลุ่มเศรษฐกิจฮาลาล กลุ่มภาษาและศิลปะ กลุ่มศาสนา กฎหมาย และสังคม และกลุ่มการ สอนอิสลามศึกษา	ตารางเปรียบเทียบรายวิชาที่ เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรปรับปรุงหน้าที่ 152

ตารางข้อมูลการปรับแก้ไขตามมติที่ประชุมสภาวิชาการ
ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 11 มกราคม 2567 เวลา 09.00 น.
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการจัดการสุขภาพ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
1. หน้า 4 ให้บทวนข้อ 10 อาชีพที่สามารถประกอบได้ หลังสำเร็จการศึกษา โดยจำแนกเป็นด้านการศึกษา (ผู้สอน นักวิชาการ) และด้านการประกอบธุรกิจ (ธุรกิจ ธนาคาร หรือการจัดการโลจิสติกส์)	ได้ปรับแก้ไขข้อ 10 อาชีพที่สามารถประกอบได้ หลังสำเร็จการศึกษา โดยแบ่งอาชีพเป็น 2 ด้าน คือ 10.1 ด้านการศึกษา 10.2 ด้านการประกอบธุรกิจ	หน้า 4
2. หน้า 9 ให้บทวนการเขียน ข้อ 1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ ของกลุ่ม นักวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับประเทศ ซาอุดีอาระเบียเข้ามาตั้งโรงกลั่นน้ำมันในโครงการแลนด์บริจ ระหว่างจังหวัดชุมพรกับจังหวัดระนองก่อให้เกิดธุรกิจด้านอื่นตามมา และทำให้เกิดการจ้างงานจำนวนมาก ซึ่งโครงการแลนด์บริจยังไม่ได้เกิดขึ้นจริง จึงไม่ควรนำมากล่าวถึง	ข้อ 1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ ปรับแก้ไขเป็น “โดยเฉพาะประเทศซาอุดีอาระเบียมีแผนจะเข้ามาตั้งโรงกลั่นน้ำมันในโครงการแลนด์บริจระหว่างจังหวัดชุมพรกับจังหวัดระนอง ซึ่งอาจจะก่อให้เกิดธุรกิจด้านอื่นตามมา และทำให้เกิดการจ้างงานจำนวนมาก ซึ่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกสายงานที่กล่าวมาต้องมีความรู้ความสามารถ ตลอดจนมีทักษะด้านภาษาและวัฒนธรรมอาหรับ”	หน้า 9
3. หน้า 14-15 ให้บทวน ข้อ 1.2.3 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก เกี่ยวกับความเสี่ยงที่เกิดจากวิธีการสอน เทคนิคการจัดการกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียน รวมถึงความเสี่ยงที่เกิดจากอาจารย์ผู้สอน การจัดการเรียนการสอน ซึ่งความเสี่ยงจากอาจารย์ผู้สอน การจัดการเรียนการสอน ความเสี่ยงที่เกี่ยวกับการสำรวจแหล่งเรียนรู้ความเสี่ยงที่เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ไม่ใช่ความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก	ปรับแก้ไขข้อ 1.2.3 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก เป็น 1.2.3 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก ด้วยสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และระบอบการเมืองการปกครองของไทยในยุคโลกาภิวัตน์ที่มุ่งเน้นการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการศึกษาที่ส่งเสริมทางด้านเศรษฐกิจและการประกอบวิชาชีพ โดยอาจจะส่งผลให้การให้ความสำคัญกับการศึกษาด้านสหวิทยาการเพื่อการจัดการสุขภาพ ซึ่งเป็นการศึกษาในศาสตร์เฉพาะทางนั้นได้รับความสนใจอยู่ค่อนข้างน้อย รวมทั้งความสนใจของผู้ศึกษาอาจจะให้ความสนใจในสาขาวิชาที่ก่อให้เกิดรายได้ที่ชัดเจนภายหลังสำเร็จการศึกษามากกว่าหลักสูตรนี้ นอกจากนี้ ด้วยประเทศไทยมีประชากรส่วนใหญ่ของประเทศที่นับถือศาสนาพุทธ จึงอาจจะทำให้ความสนใจในการศึกษาในหลักสูตรดังกล่าวนี้ลดน้อยลง ถึงแม้ว่านโยบายการพัฒนาประเทศจะส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ และการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในสังคมอันดีก็ตาม	หน้า 15
4. หน้า 23 ให้บทวน ข้อ 3.1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ปรับแก้ไขข้อ 3.1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้ 1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสหวิทยาการเพื่อการจัดการสุขภาพ ทั้งด้านเศรษฐกิจสุขภาพ ภาษาและศิลปะ อิสลามศึกษา	หน้า 23

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถนำองค์ความรู้ ความเข้าใจด้านเศรษฐกิจธุรกิจ และอุตสาหกรรมฮาลาลไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปใช้ในการทำงานได้ตรงตามความต้องการของตลาด 3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะทางเทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม มีความมุ่งมั่นและกล้าเผชิญอุปสรรค และสามารถทำงานท่ามกลางความหลากหลายทางสังคม 4. เพื่อปลูกฝังบัณฑิตให้มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและอาชีพอย่างมีจริยธรรมคุณธรรมและประยุกต์ใช้หลักธุรกิจฮาลาลเพื่อสังคม	
5. หน้า 36 ข้อ 3.1.5.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ การเขียน PLO ต้องนำข้อมูลมาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยต้องสรุปเป็นข้อมูล ควรจัดทำตารางสรุปให้ชัดเจนว่า - ได้สอบถามข้อมูลจากใครบ้าง เช่น ผู้ใช้บัณฑิต ได้สอบถามใครบ้าง - ทั้งหมดได้ให้ความคิดเห็นอย่างไร จะทำให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจน PLO ประกอบด้วย ความรู้ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การคิดวิเคราะห์ ทักษะต่าง ๆ - ให้เพิ่มเรื่อง ภาษา ใน PLO 4 “มีทักษะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร” เป็น “มีทักษะทางเทคโนโลยีการสื่อสารและการใช้ภาษาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม” เนื่องจากชื่อหลักสูตรเป็นสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล ผู้เรียนต้องใช้ภาษาอาหรับหรือไม่ ซึ่งจะสอดคล้องกับหน้า 37 ข้อ 2 ด้านทักษะ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ข้อ 2) สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ได้ดำเนินการจัดทำสรุปข้อมูลผู้ใช้บัณฑิตต่อการพัฒนาหลักสูตร ไว้ในภาคผนวก ก. - ปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO 4 มีทักษะทางเทคโนโลยีการสื่อสารและการใช้ภาษาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม Sub PLO 4B มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ - หลักสูตรไม่ได้ใช้ภาษาอาหรับในการสื่อสารในห้องเรียน	หน้า 222 หน้า 20, 35, 43, 68, 123
6. หน้า 37 ข้อ 2 ด้านทักษะผลการเรียนรู้ ด้านทักษะ ข้อ 3) สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ ให้ปรับไปไว้ใน ข้อ 4 ด้านลักษณะบุคคล เพราะการสร้างนักศึกษาขึ้นมา นักศึกษาจะต้องมีลักษณะเป็นอย่างไร รู้จักสิทธิหน้าที่ มีบุคลิกภาพดี มีจิตสาธารณะ นักศึกษาจะต้องปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ได้ สิ่งนี้คือบุคลิกลักษณะของนักศึกษา	ปรับแก้ไขข้อ 2 ด้านทักษะผลการเรียนรู้ โดยย้าย ข้อ 3) สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ ไปไว้ที่ ข้อ 4 ด้านลักษณะบุคคลเรียบร้อยแล้ว	หน้า 37-43
7. หน้า 42-43 ให้ทบทวน PLO การกำหนดทักษะเฉพาะ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล ข้อ 3.1.5.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เช่น PLO2 บูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวกับการจัดการฮาลาล ควรมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องการประยุกต์ใช้จะทำให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เป็น	-ปรับแก้ไขข้อ 3.1.5.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 SUB PLO 2C เป็น “Sub PLO 2C สามารถประยุกต์ศาสตร์เพื่อการจัดการฮาลาลได้”	หน้า 35, 42

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
8. หน้า 47 ข้อ 3.1.5.7 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ รายวิชา 2572210 ภาษาอาหรับเพื่อการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ เป็นรายวิชาที่เน้นเฉพาะเรื่องสุขภาพอย่างเดียวหรือไม่ ถ้าไม่เน้นให้ตัดคำว่า “สุขภาพ” แก้เป็น “วิชาภาษาอาหรับเพื่อการท่องเที่ยว” จะทำให้หลักสูตรดำเนินงานคล่องตัว คลอบคลุมถึงเรื่อง สุขภาพ วิถีชุมชน อาหาร นวดสปา	ปรับแก้ไขรายวิชา จาก รายวิชา 2572210 ภาษาอาหรับเพื่อการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ เป็น “2572210 ภาษาอาหรับเพื่อการบริการทางการแพทย์ 3(2-2-5) Arabic for Medical Services การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน โครงสร้างประโยคและสำนวนที่ใช้สื่อสารกับชาวอาหรับเพื่อจองสถานที่พัก อาหารฮาลาล การเดินทาง โรงพยาบาล การตรวจรักษา การบริการทางสาธารณสุข ธุรกรรมการแพทย์ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การต้อนรับ การประชาสัมพันธ์ และการตลาด ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับภาษาอาหรับเพื่อการบริการทางการแพทย์ 2. ใช้ทักษะการฟังการอ่านการเขียนและการพูด ภาษาอาหรับเพื่อการบริการทางการแพทย์ 3. ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอาหรับ	หน้า 47, 99, 153
9. หน้า 77-79 ข้อ 2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มวิชาเศรษฐกิจฮาลาล กลุ่มวิชาภาษาและศิลปะ และกลุ่มวิชาอิสลามศึกษา ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกลงวิชาใดก็ได้ ปัญหาที่พบคือ กลุ่มวิชาเลือกที่กำหนดให้นักศึกษาเลือกเรียนไม่มีความสัมพันธ์กัน ยกตัวอย่างเช่น หากนักศึกษาเลือกกลุ่มวิชาเศรษฐกิจฮาลาล กับ กลุ่มวิชาภาษาและศิลปะ นักศึกษาเลือกรายวิชา การส่งออกสินค้าฮาลาล และเลือกเรียนรายวิชาภาษามาลายู รายวิชาการอ่านอัลกุรอานในกลุ่มวิชาอิสลามศึกษา รายวิชาที่นักศึกษาเลือกเรียนจะไม่สอดคล้องกัน สิ่งที่ต้องทำหลักสูตรจะต้องปรับปรุงคือ ต้องจัดทำกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือกให้เป็นลักษณะชุดวิชา <u>มอบหมายรองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</u> นำการแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล โดยให้ศึกษาตัวอย่างหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ และสาขาวิชาการจัดการรัฐกิจและการปกครองท้องถิ่น	ปรับแก้ไขรายวิชาในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก โดยให้แบ่งเป็น 3 ชุดวิชา และให้นักศึกษาเลือกเรียน 1 ชุดวิชา และปรับลดรายวิชาในแต่ละชุดวิชา ดังนี้ ชุดวิชาที่ 1 ชุดวิชาเศรษฐกิจฮาลาล มีจำนวน 10 วิชา ชุดวิชาที่ 2 ชุดวิชาภาษาและศิลปะ มีจำนวน 10 วิชา ชุดวิชาที่ 3 ชุดวิชาอิสลามศึกษา มีจำนวน 11 วิชา	หน้า 75 - 77
10. หน้า 126 แนวทางในการจัดการเรียนการสอน ให้เพิ่มเรื่อง กรณีศึกษา ใน PLO 2 : บูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวกับการจัดการฮาลาล เนื่องจากเป็นศาสตร์เฉพาะ จะทำให้นักศึกษาเข้าใจมากยิ่งขึ้น	- ปรับแก้ไขแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ใน Sub PLO 2C โดยเพิ่มเติม เกี่ยวกับ - การวิเคราะห์กรณีศึกษา โดยใช้วัดและประเมินผล จาก “ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย” และใช้ “แบบประเมินผลงาน” ในการประเมินผล	หน้า 121

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
11. หน้า 137 ให้บททวน ข้อ 2.2 การจัดการข้อร้องเรียน ข้อ 4. กำหนดแนวทางในการจัดการข้อร้องเรียน ข้อ 4.2 ถ้ามีข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานอื่น หลักสูตรทำการแจ้งไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการแก้ไข คำว่า หน่วยงานอื่น หมายถึงใคร หรือร้องที่ใคร ถ้า นักศึกษาร้องเรียนแล้ว กรรมการหลักสูตรตัดสินแล้ว นักศึกษามีความรู้สึกว่าไม่เป็นธรรม และไม่พอใจสามารถอุทธรณ์ได้หรือไม่ ถ้าอุทธรณ์ได้ ต้องอุทธรณ์ที่ใด การอุทธรณ์สิ้นสุดที่ใด สาขาวิชาต้องมีช่องทางให้สิทธิ์แก่นักศึกษา	ได้บททวนและแก้ไข ข้อ 4.2 จาก “ถ้ามีข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานอื่น หลักสูตรทำการแจ้งไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการแก้ไข” แก้ไขเป็น “ถ้ามีข้อร้องเรียนที่นอกเหนือจากอำนาจหน้าที่ของหลักสูตร สาขาวิชาจะทำการแจ้งไปที่คณะ เพื่อให้ดำเนินการและติดตามข้อร้องเรียนต่อไป”	หน้า 132
12. หน้า 141 ให้ตัดผลงานทางวิชาการ ประเภทบทความวิจัย ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ใช้ไม่ได้ ให้เหลือเฉพาะผลงานวิชาการท่านละ 1 เรื่อง ซึ่งผลงานทางวิชาการต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	- ปรับผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยตัดผลงานประเภทบทความวิจัยที่ใช้ไม่ได้ออกเรียบร้อยแล้ว	หน้า 136 - 147
13. หน้า 117-119 ให้บททวนการเขียนคำอธิบายรายวิชาของวิชา 9013801 เตรียมสหกิจศึกษา วิชา 9014802 สหกิจศึกษา วิชา 2573406 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล และวิชา 2574405 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล ซึ่งคำอธิบายรายวิชาดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาหรือไม่	- ในส่วนของรายวิชา 9013801 เตรียมสหกิจศึกษา วิชา 9014802 สหกิจศึกษา ใช้คำอธิบายรายวิชาตามประกาศของศูนย์สหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา - ปรับคำอธิบายรายวิชา 2 วิชา ดังนี้ 2573406 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล 2(90) Preparation for Field Experience in Interdisciplinary for Halal Management การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการทักษะวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาบุคลิกภาพให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และการทำงานเป็นทีม เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร วัฒนธรรมองค์กร และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. พัฒนาศักยภาพและเพิ่มประสบการณ์ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ทำงาน 2574405 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล 5(320) Field Experience in Interdisciplinary for Halal Management วิชาที่ต้องผ่านมาก่อน: 2573406 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสหวิทยาการ	หน้า 114, 168

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	เพื่อการจัดการฮาลาล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาลในสถานประกอบการ และสถานศึกษา เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ รวมทั้งนำผลจากการฝึกงานมาวิเคราะห์ และสรุป ในรูปแบบของการสัมมนาต่อไป ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์หลักการ ทฤษฎีการคิดวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพและสามารถนำไปใช้ได้จริง 2. วางแผน ออกแบบโครงการ และจัดทำรายงาน และการปฏิบัติงานเพื่อนำเสนอต่อสถานประกอบการและสถานศึกษา	
14. หลักสูตรเน้นเรื่องการจัดการ ซึ่งมีหลักสูตรหนึ่งเดียวในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทางการจัดการหรือทางด้านบริหารธุรกิจอยู่ในหลักสูตรด้วย ในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับและกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับการบัญชี การจัดการ การจัดการโลจิสติกส์ การเงิน การค้าและการลงทุน ควรเพิ่มรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการหรือบริหารธุรกิจ จำนวน 1 ท่าน เพื่อจะได้มีอาจารย์ที่จัดการเรียนการสอนครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา	สาขาวิชาเพิ่มเติม ผศ.ดร.อัครวิทย์ ศาสนพิทักษ์ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร เนื่องจากสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท การจัดการภาครัฐและภาคเอกชนมหาบัณฑิต	หน้า 125, 146
15. ในหลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการน้อย	อยู่ระหว่างการดำเนินการพัฒนาผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	
16. ทุกหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ต้องมีการเผยแพร่โดยมหาวิทยาลัย หรือ สป.อว. ขอให้ตรวจสอบเรื่องการพิมพ์ในหัวข้อการวิพากษ์หลักสูตร	ได้ดำเนินการตรวจสอบและแก้ไขรายงานการวิพากษ์หลักสูตรเรียบร้อยแล้ว	หน้า 202-205
17. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มีสถาบันฮาลาล และได้เปิดหลักสูตร Non-degree โดยอบรมประมาณ 4 เดือน หากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาจะเปิดหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการจัดการฮาลาล ระดับปริญญาตรี อาจเปิดหลักสูตร Non-degree คู่ขนานได้หรือไม่ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับมหาวิทยาลัยเนื่องจากจังหวัดพระนครศรีอยุธยามีนักศึกษาที่นับถือศาสนาอิสลามจำนวนมาก มอบหมายรองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รับประเด็นนี้ด้วย	สาขาวิชาและคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รับประเด็นนี้ไว้ และอาจจะดำเนินการเปิดหลักสูตร Non-degree ภายหลังจากที่หลักสูตรผ่านความเห็นชอบ	
18. สาขาวิชาจำเป็นต้องมีการทดสอบในเรื่องภาษาอาหรับเบื้องต้นให้กับนักศึกษาแรกเข้าหรือไม่ เพราะปัญหาของนักศึกษาแรกจะเน้นเรื่องภาษาอังกฤษ แต่หลักสูตรมีเรื่องสื่อสารในเรื่องของภาษาเฉพาะด้านฮาลาลด้วย	ไม่จำเป็นต้องมีการทดสอบภาษาอาหรับ เนื่องจากสาขาวิชามีความประสงค์จะรับนักศึกษาที่นับถือทุกศาสนา ไม่เฉพาะแค่ศาสนาอิสลาม	

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
19. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สหวิทยาการ และการจัดการอาหาร หากสาขาวิชานำเสนอให้ชัดเจนว่า หลักสูตรนี้ต้องศึกษาในเรื่องใดบ้าง อาหารต้องศึกษาในเรื่อง อาหาร การขนส่ง การท่องเที่ยว การประกอบธุรกิจ จะทำให้นักศึกษาเรียนทั้ง 4 ประเด็นหลัก คล้าย ๆ วิชาแกน แล้วจึงออกแบบคำอธิบายรายวิชาในแต่ละวิชาซึ่งหลักสูตรทำได้ครบถ้วน เรื่องการจัดการมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ การบริหารจัดการ หากหลักสูตรอธิบายได้ชัดเจนผู้ใช้หลักสูตรจะเข้าใจได้ง่ายขึ้น	สาขาวิชาที่มีรายวิชาที่ครอบคลุมในเรื่องของอาหาร การขนส่ง การท่องเที่ยว การประกอบธุรกิจ ดังนี้ - อาหาร เช่น วิชา 2573109 การจัดการอุตสาหกรรมอาหาร เป็นต้น - การขนส่ง เช่น 2573107 การจัดการโลจิสติกส์ อาหาร เป็นต้น - การท่องเที่ยว เช่น 2572109 ธุรกิจการท่องเที่ยวอาหาร เป็นต้น - การประกอบธุรกิจ เช่น 2572110 ประกอบการธุรกิจอาหาร 2572111 การท่องเที่ยวชุมชนวิถีอาหาร เป็นต้น	
20. มอบหมายคณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการจัดการอาหาร ดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของการพิมพ์ให้ถูกต้องตลอดเล่มหลักสูตร เช่น หน้า 124 เกณฑ์การวัดและประเมินผลของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้แบบที่กำหนดไว้ใน CLOs แก้เป็น ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้แบบที่กำหนดไว้ใน CLOs หน้า 141,206 ศูนย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แก้เป็น ศูนย์วิทยาศาสตร์ฮาลาล หน้า 203 รายงานการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร เป็นต้น	- แก้ไขจาก “ศูนย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” แก้ไขเป็น “ศูนย์วิทยาศาสตร์ฮาลาล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” - แก้ไขจาก “ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรับการเรียนรู้” แก้ไขเป็น “ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้” ทั้ง 4 ชั้นปี เรียบร้อยแล้ว	หน้า 205 หน้า 116 - 119
21. มอบหมายรองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดทำตารางเปรียบเทียบการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ พร้อมด้วยเล่มหลักสูตร เสนอต่อที่ประชุมสภาวิชาการครั้งถัดไป โดยบรรจุเป็นระเบียบวาระการประชุมเรื่องสืบเนื่องจากการประชุม	ดำเนินการจัดทำตารางเปรียบเทียบการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการเรียบร้อยแล้ว	
22. มอบหมายรองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการ ตรวจสอบการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการก่อนเสนอหลักสูตรต่อที่ประชุมสภาวิชาการ		

ตารางข้อมูลการปรับแก้ไขตามมติที่ประชุมสภาวิชาการ
 ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันอังคารที่ 13 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 09.00 น.
 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการจัดการอาคาร
 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
1. หน้า 75 ให้แก้ไขชื่อรายวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ จาก รายวิชา 2573307 วิชาอิสลามกับเทคโนโลยีกับวิทยาศาสตร์ฮาลาล แก้ไขเป็น อิสลามกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฮาลาล	สาขาวิชาดำเนินการแก้ไขชื่อวิชาภาษาไทยจากเดิมชื่อ “อิสลามกับเทคโนโลยีกับวิทยาศาสตร์ฮาลาล” แก้ไขเป็น “อิสลามกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฮาลาล” เรียบร้อยแล้ว	หน้า 50, 75, 83, 101 และ 151
2. หน้า 132 ข้อ 4. กำหนดแนวทางในการจัดการข้อร้องเรียน ข้อ 4.2 ถ้ามีข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานอื่น หลักสูตรทำการแจ้งไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการ จาก “ถ้ามีข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานอื่น หลักสูตรทำการแจ้งไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการแก้ไข” แก้ไขเป็น “ถ้ามีข้อร้องเรียนที่นอกเหนือจากอำนาจหน้าที่ของหลักสูตร สาขาวิชาจะทำการแจ้งไปที่คณะเพื่อให้ดำเนินการและติดตามข้อร้องเรียนต่อไป นักศึกษาสามารถอุทธรณ์คำตัดสินต่อมหาวิทยาลัยได้ โดยให้คำตัดสินของมหาวิทยาลัยถือเป็นที่สุด”	สาขาวิชาดำเนินการเพิ่มเติมเกี่ยวกับการกำหนดการจัดการข้อร้องเรียนให้นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ข้อร้องเรียนต่อมหาวิทยาลัยได้ โดยเพิ่มเติมข้อความดังนี้ “ถ้ามีข้อร้องเรียนที่นอกเหนือจากอำนาจหน้าที่ของหลักสูตร สาขาวิชาจะทำการแจ้งไปที่คณะเพื่อให้ดำเนินการและติดตามข้อร้องเรียนและนักศึกษาสามารถอุทธรณ์คำตัดสินต่อมหาวิทยาลัยได้ โดยให้คำตัดสินของมหาวิทยาลัยถือเป็นที่สุด”	หน้า 133
3. คณะกรรมการสภาวิชาการมีข้อสังเกต สาขาวิชาควรเพิ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรทางด้านการบริหารธุรกิจ จำนวน 1 ราย เพราะในหลักสูตรมีเนื้อหาเกี่ยวกับด้านการจัดการ การท่องเที่ยว การจัดการโลจิสติกส์ โดยอาจนำอาจารย์ทางคณะวิทยาการจัดการมาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร	สาขาวิชาได้เพิ่มเติมศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตรทางด้านการบริหารธุรกิจ จำนวน 1 ราย คือ นางสาวสุภลักษณ์ จงรักษ์ ซึ่งมีคุณวุฒิ ระดับปริญญาโท บธ.ม. (การบัญชี) และระดับปริญญาตรี บธ.บ. (การบัญชี)	หน้า 126, 148
4. มอบหมายคณบดีและประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำตารางเปรียบเทียบการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ		
5. มอบหมายรองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการตรวจสอบการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการก่อนเสนอหลักสูตรต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยต่อไป		

ภาคผนวก ญ.
สรุปข้อมูลผู้ใช้บัณฑิตต่อการพัฒนาหลักสูตร

สรุปข้อมูลผู้ใช้นิติตต่อการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนา

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละประเภทหน่วยงาน/สถานประกอบการ (ผู้ให้ข้อมูล)

ผู้ใช้นิติต (ชื่อหน่วยงาน/สถานประกอบการ)	ความเกี่ยวข้อง	จำนวน	ร้อยละ
1. ศูนย์วิทยาศาสตร์ฮาลาล	ผู้บังคับบัญชา/ หัวหน้าหน่วยงาน	2	12.50
2. ธนาคารอิสลามแห่งประเทศไทย	ผู้บังคับบัญชา/ หัวหน้าหน่วยงาน/ ผู้จัดการ	1	6.25
3. สำนักงานคณะกรรมการอิสลาม จังหวัดสระบุรี	ผู้บังคับบัญชา/ หัวหน้าหน่วยงาน	2	12.50
4. ศาลากลางจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	ผู้บังคับบัญชา/ หัวหน้าหน่วยงาน	1	6.25
5. โรงเรียนรัฐบาล/เอกชน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	5	31.25
7. อาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์	5	31.25
รวม		16	100

ตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นของผู้ใช้นิติตต่อการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนา

ด้วยปัจจุบันประชากรที่นับถือศาสนาอิสลาม เพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก และเพื่อเพิ่มโอกาสทางธุรกิจในด้านอาหารฮาลาลสู่สากลในการประกอบอาชีพของนักศึกษาในรุ่นต่อ ๆ ไป จึงมีความความเห็น ดังนี้

ความเห็น	ผู้ให้ข้อมูล (ผู้ใช้นิติต)
1. สร้างความรู้ความเข้าใจการจัดทำอาหารฮาลาลตามหลักการของศาสนาอิสลาม เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพมากขึ้น	ศูนย์วิทยาศาสตร์ฮาลาล ธนาคารอิสลามแห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการอิสลาม จังหวัดสระบุรี ศาลากลางจังหวัด พระนครศรีอยุธยา โรงเรียนรัฐบาล/เอกชน ครู/อาจารย์
2. สร้างพื้นฐานความรู้เข้าใจทางด้านเศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และอุตสาหกรรมฮาลาล	
3. ส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการจัดจำหน่ายอาหารฮาลาลสู่ตลาดสากล	
4. นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ร่วมกันกับแนวทางการพัฒนาอาหารฮาลาลสู่ตลาดสากล	
5. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำอาหารฮาลาล เช่น การระบุส่วนประกอบอาหาร ป้ายชื่ออาหารฮาลาลเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาสู่ตลาดสากลได้อย่างกว้างขวางมากขึ้น	