

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 28..มกราคม..2568.....
รหัสหลักสูตร ...25491511106087...



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร.....	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	2
5.1 รูปแบบ.....	2
5.2 ประเภทหลักสูตร.....	2
5.3 ภาษาที่ใช้.....	2
5.4 การรับเข้าศึกษา.....	2
5.5 ความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงานอื่น.....	2
5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา.....	2
6. ระบบการจัดการศึกษา.....	2
6.1 ระบบ.....	2
6.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน.....	2
6.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค.....	2
7. การดำเนินการหลักสูตร.....	3
7.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน.....	3
7.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	3
7.3 ปัญหา/ข้อจำกัดและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า.....	3
7.4 ระบบการศึกษา.....	5
7.5 การยกเว้นรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น.....	5
8. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	5
9. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	5
10. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	6
11. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	7
12. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	9

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย.....	9
13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น.....	9
13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน.....	9
13.3 การบริหารจัดการ.....	10
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	11
1. ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการได้มาซึ่งกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร.....	11
1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร.....	12
1.1.1 การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต.....	13
1.1.2 การสำรวจความต้องการของผู้เรียน.....	15
1.1.3 การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร.....	16
1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ.....	19
1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อหลักสูตร.....	24
1.2.1 การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน กำลังการผลิตของประเทศ.....	24
1.2.2 การวิเคราะห์คู่แข่งหรือคู่เปรียบเทียบในตลาด.....	26
1.2.3 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก.....	28
1.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร.....	30
1.3.1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร.....	30
1.3.2 ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย.....	30
1.3.3 การวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดที่ต้องพัฒนาจากสภาพแวดล้อมภายใน.....	32
1.4 สารสำคัญของสารสนเทศ/พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการหรือขั้นตอนการกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในครั้งนี พร้อมแสดงผล.....	32

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
2. การกำหนดกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร.....	33
2.1 คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร.....	33
2.2 กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร.....	34
2.3 การกำหนดตำแหน่งของหลักสูตรในตลาด.....	34
2.4 จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรที่สร้างความสามารถในการแข่งขัน.....	34
2.5 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร / สาระการปรับปรุงหลักสูตร.....	34
2.5.1 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร.....	34
2.5.2 สาระการปรับปรุงหลักสูตร.....	43
2.5.3 แผนพัฒนาปรับปรุง.....	48
3. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	49
3.1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	49
3.1.1 แนวคิดหรือที่มาหรือกระบวนการในการได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	49
3.1.2 ปรัชญา.....	49
3.1.3 วัตถุประสงค์.....	49
3.1.4 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	50
3.1.4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	50
3.1.4.2 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	50
3.1.4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	53
3.1.4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	56
3.1.5 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	63
3.1.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	63
3.1.5.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กับผลลัพธ์การเรียนรู้.....	64
3.1.5.3 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี.....	65

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
3.1.5 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ต่อ)	
3.1.5.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะ.....	70
3.1.5.5 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	76
3.1.5.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565.....	82
3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ.....	86
3.1.5.8 ระบุเนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" ทักษะที่ผู้เรียนต้องฝึก และเจตคติที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้.....	203
3.2 แนวคิดในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา.....	207
3.2.1 แนวคิดในการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร ที่จะใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ตั้งไว้.....	207
3.2.2 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565.....	208
3.2.2.1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกับประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565.....	208
3.2.2.2 สาระสำคัญหรือเหตุผลสำคัญของการเปลี่ยนแปลง.....	212
3.2.3 รายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา.....	213
1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร.....	213
2. โครงสร้างหลักสูตร.....	213
3. ความหมายของระบบรหัสวิชา.....	215
4. รายวิชา.....	226
5. แผนการศึกษาและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ จำแนกตามภาคการศึกษาและปีการศึกษา.....	243
6. คำอธิบายรายวิชา.....	306

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
3.2.3 รายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา (ต่อ)	
7. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	421
8. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	424
3.2.4 ข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา.....	426
หมวดที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	431
1. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....	431
1.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.....	431
1.2 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	432
2. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา.....	438
2.1 กฎ ระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน).....	438
2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา.....	438
2.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	438
3. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	439
3.1 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของหลักสูตร.....	439
3.1.1 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	439
3.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ และประสบการณ์ของอาจารย์พิเศษ.....	443
3.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการให้บริการนักศึกษา.....	446
3.2.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่ในปัจจุบัน.....	446
4. การบริหารงบประมาณรายรับและรายจ่ายของหลักสูตร.....	447
4.1 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา.....	447
4.2 งบประมาณตามแผน.....	560
หมวดที่ 4 กลไกการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อการประกันคุณภาพของหลักสูตร.....	451
1. กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร.....	451
1.1 การวางแผนคุณภาพหลักสูตร.....	451
1.2 ระบบการควบคุมคุณภาพ.....	453
2. การบริหารจัดการความเสี่ยงและการจัดการข้อร้องเรียน.....	453
2.1 การบริหารจัดการความเสี่ยงของหลักสูตร.....	453
2.2 การจัดการข้อร้องเรียน.....	454
3. การนำผลการประเมินการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร.....	454
4. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร.....	457

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก.....	458
ภาคผนวก ก. ประวัติ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร..... และอาจารย์ประจำหลักสูตร	459
ภาคผนวก ข. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง.....	569
ภาคผนวก ค. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร.....	730
ภาคผนวก ง. ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง.....	760
ภาคผนวก จ. รายงานการสรุปผลการสำรวจที่มีผลต่อการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร.....	762
ภาคผนวก ฉ. รายงานการวิพากษ์หลักสูตร.....	771
ภาคผนวก ช. ตารางเปรียบเทียบตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ.....	792

**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25491511106087
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษา)
ชื่อย่อ : ค.บ. (การศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Education)
ชื่อย่อ : B.Ed. (Education)

3. วิชาเอก

- 3.1 การประถมศึกษา (Elementary Education)
- 3.2 การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)
- 3.3 การสอนภาษาไทย (Thai Language Teaching)
- 3.4 การสอนภาษาอังกฤษ (English Language Teaching)
- 3.5 คณิตศาสตร์ (Mathematics)
- 3.6 คอมพิวเตอร์ศึกษา (Computer Education)
- 3.7 พลศึกษา (Physical Education)
- 3.8 วิทยาศาสตร์ (Science)
- 3.9 สังคมศึกษา (Social Studies)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษบางรายวิชา

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงานอื่น (ร่วมผลิตบัณฑิตโดยมีการจัดทำ MOU)

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. ระบบการจัดการศึกษา

6.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2566 (ภาคผนวก ค)

6.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

เป็นไปตามประกาศ และปฏิทินวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

6.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

7. การดำเนินการหลักสูตร

7.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

เป็นไปตามประกาศ และปฏิทินวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จัดการเรียนการสอนในวันและเวลาราชการ สำหรับนักศึกษาภาคปกติ

จัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน–ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน–มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือน เมษายน–พฤษภาคม (ถ้ามี)

7.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง โดยมีเกรดเฉลี่ย (GPAX) ไม่ต่ำกว่า 2.00
2. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ โรคทางจิตอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
3. มีความประพฤติดี ไม่เคยกระทำความผิดวินัยในขณะศึกษา จนนำไปสู่การลงโทษ

7.3 ปัญหา/ข้อจำกัดและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหา/ข้อจำกัด ของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัด
1. นักศึกษามีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน	- จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในทุกภาคการศึกษา - จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในด้านทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ ภาษาไทย - จัดกิจกรรมเสริมในช่วงที่ไม่มีชั่วโมงเรียน หรือปิดภาคเรียน ให้นักศึกษารุ่นพี่ให้ความรู้แก่รุ่นน้องหรืออาจารย์ผู้สอนได้จัดสอนเสริมในเนื้อหาวิชาที่นักศึกษาส่วนใหญ่เรียนแล้วไม่บรรลุจุดประสงค์
2. นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางด้านสาระวิชาเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอกแตกต่างกัน	- จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคการศึกษาด้านความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องหรือมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ในวิชาเอกในระดับอุดมศึกษา จัดกิจกรรมในรายวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร - จัดให้มีรายวิชาเลือกเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้เพิ่มเติมให้แก่ศึกษาในหลักสูตร
3. นักศึกษามีความรู้ ทักษะพื้นฐานความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชิงสร้างสรรค์ค่อนข้างน้อย	- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักศึกษา เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การแข่งขัน การประกวดด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกปีการศึกษา
4. นักศึกษามีปัญหาด้านสภาพครอบครัว เช่น	- จัดการแหล่งทุนการศึกษาทั้งภาครัฐ และเอกชน

ปัญหา/ข้อจำกัด ของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัด
ปัญหาทางการเงิน ปัญหาครอบครัว ปัญหาส่วนตัวของนักศึกษา	รวมถึงการประชาสัมพันธ์แหล่งงานพิเศษ (Part Time) ให้แก่นักศึกษา เพื่อเพิ่มรายได้ และสามารถช่วยเหลือครอบครัวได้ - ประชาสัมพันธ์รับทุนสนับสนุนการศึกษาจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย - ประชาสัมพันธ์กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) - จัดโครงการอบรมพัฒนาอาชีพที่สองให้กับนักศึกษา - มีการบริการให้คำปรึกษาทางด้านจิตวิทยากับนักศึกษา
5. นักศึกษามีปัญหาด้านการปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง	- จัดกิจกรรมปฐมนิเทศรับนักศึกษาใหม่ ซึ่งเป็นกิจกรรมเตรียมความพร้อมทั้งด้านความรู้และการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา - กิจกรรมค่ายเพื่อปรับทัศนคติและปลูกฝังจิตสำนึกแห่งความเป็นครู เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่เส้นทางในวิชาชีพครู
6. นักศึกษามีบุคลิกภาพที่มีข้อจำกัดในการเรียนวิชาชีพครู	- จัดกิจกรรมก้าวแรกสู่วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - จัดการอบรมทักษะชีวิตของนักศึกษาครูมืออาชีพ - อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู - จัดอบรมเสริมคุณลักษณะเฉพาะด้านวิชาเอก

7.4 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบขั้นเรียน

7.5 การยกเว้นรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถยกเว้นรายวิชาเรียนได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2566 (ภาคผนวก ค)

8. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ปรับปรุงรวมจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

☒ คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2566

เมื่อวันที่ 7 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2566

☒ สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันที่ 19 เดือนกันยายน พ.ศ.2566

☒ สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันที่ 27 เดือนกันยายน พ.ศ.2566

☐ สภาวิชาชีพ.....รับรองหลักสูตรในการประชุมครั้งที่.....เมื่อวันที่..... เดือน.....พ.ศ.

9. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 ในปีการศึกษา 2569

10. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 10.1 ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน
- 10.2 นักวิชาการทางการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา
- 10.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชนด้านการศึกษา
- 10.4 พนักงานในบริษัทสถานศึกษาทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 10.5 อาชีพอิสระด้านวิชาเอก

10.5.1 อาชีพอิสระทางการด้านการประถมศึกษา เช่น นักวิชาการผู้ดูแลและจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก
นักคิดและเขียนสร้างสรรค์ผลงานทางการประถมศึกษา ความสามารถเฉพาะบุคคล

10.5.2 อาชีพอิสระทางการศึกษาปฐมวัย เช่น นักผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย เจ้าของสถานศึกษา/
สถานดูแลเด็กปฐมวัย

10.5.3 อาชีพอิสระด้านภาษาไทย เช่น นักเขียน ครูสอนพิเศษภาษาไทย ครูสอนภาษาไทยสำหรับ
ชาวต่างประเทศ

10.5.4 อาชีพอิสระด้านภาษาอังกฤษ เช่น ครูสอนพิเศษภาษาอังกฤษ นักแปล ล่าม

10.5.5 อาชีพอิสระด้านคณิตศาสตร์ เช่น ครูสอนพิเศษคณิตศาสตร์ ผู้จัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์

10.5.6 อาชีพอิสระด้านคอมพิวเตอร์ เช่น นักออกแบบสื่อมัลติมีเดียและแอปพลิเคชัน

ทางการศึกษา

10.5.7 อาชีพอิสระด้านพลศึกษา เช่น ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา นักกีฬาอาชีพ ธุรกิจกีฬา

10.5.8 อาชีพอิสระด้านวิทยาศาสตร์ เช่น นักวิทยาศาสตร์ ผู้จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร
ทางด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาหรือการสอนวิทยาศาสตร์

10.5.9 อาชีพอิสระด้านสังคมศึกษา เช่น วิทยากรนำเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ นักวิจัยทางสังคมศึกษา

11. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
วิชาเอกการประถมศึกษา				
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชดาภรณ์ ตัณฑกุล (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาการประถมศึกษา)	กศ.ม. (การประถมศึกษา) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555 2561 2550
2	นางสาวสุนน ไวยบุญญา	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การประถมศึกษา) ค.บ. (สังคมศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยครูพระนคร	2558 2546 2542 2537
3	นางสาวอัจฉราพรรณ กันสุขะ	ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2563 2551 2548
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย				
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภัทรา คงเรือง (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย)	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ป.บัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ศรีอยุธยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550 2539 2551 2534
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทราวรรณ จันทร์เนตร์ (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย)	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546 2543
3	นางธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	Ed.D. (Early Childhood Education) ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of North Texas, U.S.A. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2013 2551 2548
วิชาเอกการสอนภาษาไทย				
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หนึ่งฤทัย ชวนะลิขิกร (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาการสอนภาษาไทย)	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล	2556 2551
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทร์จิรา หาวิชา (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาการสอนภาษาไทย)	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ป.บัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) บช.บ.(การจัดการธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยนเรศวร	2548 2551 2544
3	นางวิชลดา รอดแก้ว	อ.ม. (ภาษาไทย) อ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร	2559 2554
วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ				
1	นางธมลธร ยอดมิ่ง	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร) อ.บ. (สารสนเทศศาสตร์และ บรรณารักษศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2555 2551

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
2	นางกรรณก อับเปล	M.Sc. (Teaching English to Speakers of Other Languages) (TESOL) ค.บ. (มัธยมศึกษา-ภาษาอังกฤษ)	The University of Edinburgh, United Kingdom จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2014 2555
3	นางเนตรนิภา เจียมศักดิ์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร) อ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557 2551
วิชาเอกคณิตศาสตร์				
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิอร หาสานศรี (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา)	วท.ม. (คณิตศาสตร์) ป.บัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2554 2554 2551
2	นางสาวสุพินดา เพชร	ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ศษ.บ. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559 2555
3	นายอัคนันท์ สินธุประเสริฐ	กศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา	2559 2557
วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา				
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริพล แสนบุญส่ง (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา)	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) ค.อ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2561 2555 2552
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนิตย์ รุ่งราตรี (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา)	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยศรีปทุม สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา	2556 2544 2541
3	นายกิตติภพ มหาวิน	ปร.ด. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์	2566 2549 2540
วิชาเอกพลศึกษา				
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประวิทย์ ประมาน (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาพลศึกษา)	ค.ด. (พลศึกษา) ศศ.ม. (พลศึกษา) วท.บ. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555 2547 2545
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนกานต์ ขาวสำลี (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาพลศึกษา)	ศศ.ม. (พลศึกษา) กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554 2535
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรินทร์ เสมามอญ (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาพลศึกษา)	วท.ม. (วิทยาศาสตร์) การออกกำลังกายและการกีฬา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยมหิดล	2542 2533

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
วิชาเอกวิทยาศาสตร์				
1	นางสาวพัชรกร พูลบุญ	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์ : การสอน วิทยาศาสตร์) ศษ.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์ : เคมี)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2564 2553 2550
2	นายพัชรพล เกษธรรมพิทักษ์	ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์ : การสอน วิทยาศาสตร์) ศษ.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550 2548
3	นางสาววิชุดา พลยางนอก	ศษ.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559 2556
วิชาเอกสังคมศึกษา				
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะ มือนันต์ (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาสังคมศึกษา)	ร.ม. (การเมืองการปกครอง) ค.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	2555 2539
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ว่าที่ ร.ต. พิสสรณ์ วิวรรณมงคล (สาขาวิชาการศึกษา)	ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและ การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2559 2551
3	นายสมกมล กาญจนพิบูลย์	ปร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์) กศ.ม. (การมัธยมศึกษา : การสอนสังคม ศึกษา) ค.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา	2562 2554 2552

12. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- ☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- ☒ หมวดวิชาเฉพาะ
- ☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนักศึกษาต่างสาขาวิชาสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีได้ โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 การบริหารจัดการหลักสูตรศาสตรบัณฑิต ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศาสตรบัณฑิต มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามและประเมินผล และการพัฒนาอาจารย์ ทั้งนี้ในการบริหารจัดการจะดำเนินการภายใต้คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ และหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

13.3.2 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ มีอำนาจหน้าที่ในการตรวจสอบความถูกต้องของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนดก่อนให้ความเห็นชอบหลักสูตร ทั้งนี้ในการบริหารจัดการจะดำเนินการภายใต้หลักเกณฑ์ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการได้มาซึ่งกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ให้เป็นไปตามแนวทางของการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education: OBE) และแนวทางการจัดทำหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 เพื่อผลิตบัณฑิตครูที่มีความทันสมัยตอบโจทย์ของสังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบัณฑิตครุศาสตรบัณฑิตอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ในช่วงเวลาปฏิบัติการของแผนดังกล่าวมีความต้องการของตลาดและทิศทางการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศสู่ฐานนวัตกรรม ซึ่งต้องการทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น เช่น ความรอบรู้ ด้านดิจิทัล การจัดการข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ โค้ดดิ้ง รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม เช่น ทักษะมนุษย์ การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งมีกลยุทธ์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนที่อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม สอดคล้องกับแผนด้านการอุดมศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ.2564–2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566-2570 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีเป้าประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้วยเหตุดังกล่าว การศึกษาจะต้องปฏิรูปให้ครอบคลุมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาประเทศไทยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ ทางหลักสูตรยังได้พิจารณาทิศทางการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับทิศทางของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560–2579) และแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566–2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา โมเดลผลิตบัณฑิตครูบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะเพื่อผลิตครูมืออาชีพ รวมถึงวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ และเอกลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา โดยมีกระบวนการในการสำรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร เพื่อนำผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้พิจารณาในการพัฒนาและปรับปรุงในด้านต่าง ๆ ของหลักสูตร เช่น การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โครงสร้างรายวิชา จำนวนหน่วยกิต เนื้อหารายวิชา การจัดการเรียนการสอน สื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู โดยมีกระบวนการต่าง ๆ และที่มาของการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาร่วมกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีกระบวนการรับฟังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยเป็นกระบวนการในการค้นหาความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียนั้น ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานขับเคลื่อนงานเกี่ยวกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของคณะครุศาสตร์เป็นผู้กำหนด ทบทวน พัฒนาแนวทางและช่องทางการรับฟังข้อมูลต่าง ๆ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ทั้งนักเรียน นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า คณะครุศาสตร์ ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาและผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้ใช้บัณฑิตหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาคู่เทียบ โดยสามารถแสดงความคิดเห็น ตลอดจนปัญหาได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ผ่านทางเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถามความคิดเห็นแบบออนไลน์ ไลน์ เฟซบุ๊ก จากนั้นฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพการศึกษา คณะครุศาสตร์จะรวบรวมประเด็นในการพัฒนาต่าง ๆ ที่ได้รับมานำไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยกระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร (Voice Of Customer; VOC) มีดังนี้

ลูกค้า/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เครื่องมือและช่องทาง	ข้อมูลที่ต้องการ	การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล
1. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย	เครื่องมือ: แบบสอบถามความต้องการของหลักสูตร	ความต้องการและความคาดหวัง	ฝ่ายวิชาการและฝ่ายวางแผนและงานประกันคุณภาพการศึกษา
	ช่องทาง: เฟซบุ๊กและเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์	ข้อคิดเห็น	
2. นักศึกษา คณะครุศาสตร์	เครื่องมือ: แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตร	1. ความต้องการและความคาดหวัง 2. ความพึงพอใจ 3. ความไม่พึงพอใจ 4. ความผูกพัน	-ฝ่ายวิชาการและฝ่ายวางแผนและงานประกันคุณภาพการศึกษา -ฝ่ายกิจการนักศึกษา
	ช่องทาง: 1. อาจารย์ที่ปรึกษา 2. เฟซบุ๊กและเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์		
3. ศิษย์เก่าคณะครุศาสตร์	เครื่องมือ: แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตร	1. ความต้องการและความคาดหวัง 2. ความพึงพอใจ 3. ความไม่พึงพอใจ 4. ความผูกพัน	-ฝ่ายวิชาการและฝ่ายวางแผนและงานประกันคุณภาพการศึกษา -ฝ่ายกิจการนักศึกษา
	ช่องทาง: 1. ไลน์ Edu Alumni Line 2. อาจารย์ที่ปรึกษา 3. เฟซบุ๊กและเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์		

ลูกค้า/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เครื่องมือและช่องทาง	ข้อมูลที่ต้องการ	การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล
4. ผู้ใช้บัณฑิต	เครื่องมือ : 1. แบบสอบถามของผู้ใช้บัณฑิต 2. แบบสำรวจเพื่อหาแนวทางของการพัฒนาหลักสูตรกับสถานศึกษา 3. แบบสัมภาษณ์ ช่องทาง: การประชุมร่วมกับสถานศึกษา	1. ความต้องการและความคาดหวัง 2. ความพึงพอใจ 3. ความไม่พึงพอใจ 4. ประเด็นในการพัฒนา	-ฝ่ายวิชาการและฝ่ายวางแผนและงานประกันคุณภาพการศึกษา

1.1.1 การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

หลักสูตรร่วมกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา สำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ หัวหน้าหน่วยงาน นายจ้าง หรือบุคคลที่ทำหน้าที่บังคับบัญชา ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่มีอำนาจในการให้คุณให้โทษผู้เป็นบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งนี้ เพื่อสร้างกระบวนการได้มาซึ่งข้อมูลนั้น โดยมีการกำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เครื่องมือ วิธีการ และช่วงเวลา โดยมีการเก็บแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ แบบสำรวจ และแบบสัมภาษณ์ แล้วจึงนำผลมาวิเคราะห์ผลทางสถิติด้วยค่าเฉลี่ย ความถี่ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หลักสูตรได้สำรวจความพึงพอใจและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาและได้รายงานผลความพึงพอใจและข้อเสนอแนะที่ได้มาในการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรทุกปี ผลจากการวิเคราะห์ความพึงพอใจและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยรายละเอียดของประเด็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงมีดังนี้

ข้อเสนอแนะ	ข้อคิดเห็นของหลักสูตรต่อข้อเสนอแนะ
1. ควรเพิ่มทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร	1. ทักษะภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับการทำงานในปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน หากบัณฑิตมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษจะทำให้มีโอกาสในการทำงานมากกว่าคนอื่น
2. ควรปลูกฝังให้บัณฑิตมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตอาสา ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	2. คุณลักษณะของบัณฑิตครูควรมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตอาสา ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เนื่องจากครูต้องเรียนรู้สิ่งใหม่อยู่เสมอและมีภาระหน้าที่ของครูที่นอกเหนือจากภาระงานสอนอีกหลากหลายหน้าที่
3. ควรพัฒนาให้บัณฑิตมีความกล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก	3. นักศึกษาครูบางส่วนขาดคุณลักษณะของความกล้าแสดงออกและการมีปฏิสัมพันธ์กับสังคม

ข้อเสนอแนะ	ข้อคิดเห็นของหลักสูตรต่อข้อเสนอแนะ
4. ควรเพิ่มเติมทักษะการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	4. การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์นับว่าเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน จึงมีความจำเป็นต้องเพิ่มเติมทักษะการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้สื่อที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ได้จริง
5. ควรเพิ่มเติมทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น	5. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับการทำงานในปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน ชุมชนและท้องถิ่น หากบัณฑิตมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง จะทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกันและเกิดบรรยากาศแห่งความสุขในการทำงาน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากข้อเสนอแนะ 1. ควรมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ รวมทั้งควรมีการปลูกฝังและการกำกับติดตามการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และอบรมติวสอบบรรจุในวิชาภาษาอังกฤษด้วย หรืออบรมการสัมภาษณ์งานเป็นภาษาอังกฤษให้แก่บัณฑิตนอกเหนือจากการอบรมติวในรายวิชาชีพครู และรายวิชาเอก 2. ควรพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู ทั้งในด้านจิตอาสา ใฝ่รู้ และสู้งานให้มากขึ้น รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักศึกษาในทุกชั้นปีตลอดหลักสูตร โดยเน้นทักษะชีวิตและอาชีพตลอดจนทักษะการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคมให้มากขึ้น 3. ควรเพิ่มเติมทักษะการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ สื่อที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ และแบบผสมผสานในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาเพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมแบบกลุ่มย่อยผ่านระบบออนไลน์ เพิ่มเติมให้นักศึกษาได้เห็นเป็นตัวอย่างด้วย 4. ควรเพิ่มเติมนักกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมคุณลักษณะของบัณฑิตในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และควรเพิ่มกิจกรรมการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการปรับบุคลิกภาพ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กล้าแสดงความคิดเห็นและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม การทำงานเป็นทีมการเป็นผู้นำและผู้ตาม การมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น	

1.1.2 การสำรวจความต้องการของผู้เรียน

หลักสูตรร่วมกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา สำรวจความต้องการของผู้เรียน ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบันและนักศึกษาปีสุดท้ายของคณะครุศาสตร์ ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เครื่องมือ วิธีการ และช่วงเวลา โดยมีการเก็บแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์แบบสำรวจ และแบบสัมภาษณ์ จากนั้นจึงนำผลมาวิเคราะห์ หลักสูตรได้สำรวจความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยรายละเอียดของประเด็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุง มีดังนี้

ข้อเสนอแนะ	ข้อคิดเห็นของหลักสูตรต่อข้อเสนอแนะ
1. ควรมีการปรับพื้นฐานเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการนำมาต่อยอดในการเรียนวิชาเอก	1. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีพื้นฐานรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอกค่อนข้างน้อย ควรมีการปรับพื้นฐานก่อนเปิดภาคเรียน
2. ควรเสริมสร้างและพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญที่มีอยู่เดิมกับความรู้ใหม่ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น	2. นักศึกษามีต้องการเป็นครูในรายวิชาเอกที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดการเรียนรู้และการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ และสามารถนำไปถ่ายทอดให้แก่ นักเรียนในโอกาสได้
3. ควรปรับเปลี่ยนเนื้อหาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่โรงเรียนนำมาใช้	3. ปัจจุบันแต่ละสถานศึกษาที่นักศึกษาได้ไปฝึกปฏิบัติการสอนนั้นมีรูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกันไป ทางหลักสูตรควรเพิ่มเติมรูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. ควรมีการจัดเนื้อหาความรู้และกระบวนการสอนที่มีความชัดเจนและเหมาะสม ควรมียึดหยุ่นและสอดคล้องกับสถานการณ์ และเน้นการนำไปใช้โดยเนื้อหาในรายวิชาที่เรียนยังไม่มี ความชัดเจน ควรเน้นความรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ในสถานศึกษามากที่สุด	4. ควรทบทวนและปรับปรุงเพื่อการพัฒนาวิชาที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่จะนำไปใช้จริงในโรงเรียน โดยเฉพาะการสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางมากขึ้น
5. ควรเน้นเนื้อหาที่จะนำไปใช้ในการสอนจริงสำหรับครูมากกว่าการสอนที่ไม่มีเนื้อหาที่สำคัญมากนัก และควรมีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น หรือบางวิชาที่ไม่จำเป็นต้องให้ตัดออก รวมถึงนำรายวิชาที่จำเป็นต่อวิชาชีพหรือการฝึกสอนและการสอบบรรจุเข้ามาทดแทน	5. ปรับรายวิชาต่าง ๆ เพื่อลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ด้วยเนื้อหาสาระที่ทันสมัยสอดคล้องกับโลกปัจจุบัน เพิ่มเติมเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องใช้ในการประกอบอาชีพ เช่น การสอบใบประกอบวิชาชีพครู การสอบบรรจุ ฯลฯ และเสริมเรื่องทักษะดิจิทัลเพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ต่อยอดในการทำงานต่อไป สำหรับในส่วนของรายวิชาที่ไม่มีความสำคัญจำเป็น ให้พิจารณาปรับปรุงยกเลิก หรือยุบรวมเพื่อความเหมาะสมในการเรียนรู้ และเพิ่มเติมเนื้อหาสาระที่ยังไม่เพียงพอ อีกทั้งให้คำนึงถึงความเหมาะสมในการออกแบบรายวิชาที่ตรงกับความต้องการ ความถนัด และการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากข้อเสนอแนะ 1. ควรมีการกำหนดแผนการเรียนแต่ละปีการศึกษาเพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจและต่อยอดเนื้อหาสำคัญในรายวิชาต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น 2. ควรวางแผนการเรียนในแต่ละชั้นปีให้เป็นไปตามสมรรถนะที่คาดหวัง เพื่อเป้าหมายสำคัญในการเป็นครูที่มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาเอก การสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ และเชี่ยวชาญในการสอนด้วยรูปแบบ วิธีการ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย	

ข้อเสนอแนะ	ข้อคิดเห็นของหลักสูตรต่อข้อเสนอแนะ
3. ควรเพิ่มเติมเนื้อหาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ๆ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องให้มีความหลากหลาย สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของโรงเรียน	
4. ควรมีเนื้อหาสาระในรายวิชาให้มีความครบถ้วน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่นักศึกษาจะสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้ในการประกอบอาชีพ รวมถึงสอดแทรกในส่วนของความทันสมัยในสังคมโลกปัจจุบันมากขึ้น มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และต่อยอดไปสู่แนวโน้มและทิศทางในอนาคต หรือมีความเป็นสากลมากขึ้น เพื่อตอบโจทย์การประกอบอาชีพ หรือนำความรู้ไปต่อยอดในการทำงาน	
5. ควรมีการปรับกระบวนการและการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมทักษะจากกิจกรรมลงมือปฏิบัติจริง หรือการลงพื้นที่เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการในการนำไปประยุกต์ใช้และต่อยอดความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
6. ควรมีการปรับปรุงรายวิชาหรือสร้างรายวิชาใหม่ที่ช่วยส่งเสริมภาวะการเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริงที่จะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการบริการวิชาการให้กับชุมชนและท้องถิ่น และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ หรืองานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	
7. ควรมีการทบทวนและปรับปรุงเพื่อการพัฒนาวิชาที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่จะนำไปใช้จริงในโรงเรียน โดยเฉพาะการสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางมากขึ้น และเน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันมากขึ้น ลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของรายวิชาที่เนื้อหาใกล้เคียงกัน รวมถึงเสริมทักษะดิจิทัลเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ต่อยอดในการทำงานต่อไป	

1.1.3 การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร

หลักสูตรร่วมกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา สำรวจความต้องการของนักเรียน ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และนักเรียนที่กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในเขตพื้นที่บริการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และอ่างทอง ทั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เครื่องมือ วิธีการ และช่วงเวลา โดยเก็บแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ แบบสำรวจ และแบบสัมภาษณ์ จากการให้บริการวิชาการแก่โรงเรียนในเขตพื้นที่ให้บริการ สัมภาษณ์นักเรียนเมื่อมาสอบสัมภาษณ์ในแต่ละรอบ จากนั้นจึงนำผลมาวิเคราะห์ หลักสูตรได้สำรวจความต้องการของนักเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ผลจากการวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนมีรายละเอียดดังนี้

ข้อเสนอแนะ	ข้อคิดเห็นของหลักสูตรต่อข้อเสนอแนะ
1. ต้องการเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับการประถมศึกษา และทำความเข้าใจการสอนในระดับประถมศึกษา	1. นักเรียนที่ศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ และประกาศนียบัตรวิชาชีพ นักเรียนรู้จักและสนใจจะเรียนรู้การจัดการสอนในชั้นประถมศึกษาว่า มีความแตกต่างจากการสอนในสาขาอื่น ๆ ของครุศาสตร์อย่างไรบ้าง เพราะมีความเห็นว่า การประถมศึกษาครอบคลุมการสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา จึงมองเห็นโอกาสในการทำงานในอนาคตได้เป็นอย่างดี
2. ต้องการเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2. นักเรียนมีข้อสนใจในเรื่องเด็กพิเศษ เพราะเคยได้รับรู้ว่ามีเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในห้องเรียนจึงสนใจว่า ถ้าเข้ามาศึกษาต่อในหลักสูตรนี้จะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องนี้

ข้อเสนอแนะ	ข้อคิดเห็นของหลักสูตรต่อข้อเสนอแนะ
ที่อยู่ในชั้นเรียน	เพื่อต่อยอดการเป็นครูในอนาคตต่อไป
3. มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอกต่าง ๆ	3. ทางเลือกในการประกอบอาชีพของบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาในปัจจุบันนี้มีอาชีพที่ค่อนข้างหลากหลายมากขึ้น สามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับครู นักฝึกอบรม รวมทั้งอาชีพอิสระในการประกอบธุรกิจส่วนตัวในด้านการศึกษา หรือด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอก
4. ต้องการเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับวรรณคดีไทย วัฒนธรรมพื้นบ้าน ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรมีความสนใจและความถนัดทางด้านวรรณคดี และวัฒนธรรมพื้นบ้าน ต้องการที่จะศึกษาและเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวรรณคดี วัฒนธรรมและภูมิปัญญา
5. ต้องการเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับการเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ และการประยุกต์ใช้ในทักษะต่าง ๆ ที่หลากหลาย รวมถึงการจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	5. นักเรียนที่ศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและประกาศนียบัตรวิชาชีพ ส่วนหนึ่งมีการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นักเรียนต้องการที่จะศึกษาและเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และสามารถนำไปจัดการเรียนรู้ได้
6. ต้องการเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับวิชาเอก เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่นำไปใช้กับการจัดการเรียนรู้ในระดับโรงเรียน	6. ควรสร้างรายวิชาหรือปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เหมาะสมกับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต แต่ละวิชาเอกที่ต้องเรียนรู้เนื้อหา เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ สำหรับนำไปใช้จัดการเรียนรู้ในระดับโรงเรียน
7. ต้องการเรียนรู้เนื้อหา และทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ เช่น แคลคูลัส สถิติและความน่าจะเป็น ฯลฯ	7. นักเรียนที่จะเข้ามาศึกษามีความกังวลใจเรื่องความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์
8. ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับสื่อ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้ในรายวิชาเอก	8. ปัจจุบันสื่อเทคโนโลยีมีความสำคัญกับการเรียนรู้ในทุก ๆ ระดับ
9. ต้องการเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับการเขียนโปรแกรม การพัฒนาแอปพลิเคชัน	9. นักเรียนที่ศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและประกาศนียบัตรวิชาชีพ ส่วนหนึ่งมีการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณหรือรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเขียนโปรแกรมมาบ้าง นักเรียนรู้จักและสนใจ ต้องการเรียนต่อยอดเนื้อหา เพื่อนำไปพัฒนาเป็นโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้งานได้จริง หากมีความเชี่ยวชาญในการเขียนโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันแล้ว จะเป็นการสร้างโอกาสในการทำงานในอนาคตได้เป็นอย่างดี
10. ต้องการเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับด้านกราฟิกและแอนิเมชันเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสื่อและเกมต่าง ๆ ได้	10. นักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร มีความมุ่งมั่นที่จะเป็นครูหรือประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบสื่อต่าง ๆ รวมทั้งบางคนชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์ จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาเกมได้ด้วยตนเอง สามารถนำไปใช้ต่อยอดในการทำงานในอนาคตได้

ข้อเสนอแนะ	ข้อคิดเห็นของหลักสูตรต่อข้อเสนอแนะ
11. ต้องการเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หุ่นยนต์ ฯลฯ	11. ปัจจุบันเทคโนโลยีและนวัตกรรมมีความก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว สามารถตอบสนองความต้องการของมนุษย์ได้มากขึ้น ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และหุ่นยนต์ ซึ่งเป็นเรื่องใหม่ที่นักเรียนมีความสนใจเป็นอย่างมาก มีความต้องการในการเรียนรู้และต่อยอดความรู้เดิม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้พัฒนาเครื่องมือและนวัตกรรมอื่น ๆ ต่อไปในอนาคต
12. ต้องการเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยและเข้ากับหลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมดิจิทัล	12. หลักสูตรควรปรับปรุงรายวิชา เช่น การเพิ่มรายวิชาใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการปรับคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ที่เข้ากับสภาพสังคมดิจิทัล
13. ต้องการพัฒนาทักษะในการเป็นครูที่มีความสามารถทั้งด้านวิชาการ และการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน	13. หลักสูตรควรสร้างรายวิชาที่เน้นทั้งความสามารถด้านวิชาการ และด้านทักษะในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน รวมถึงโครงการพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ ที่ทางหลักสูตรได้จัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเป็นครูและพัฒนาทั้งความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอย่างครบถ้วนทุกด้าน
14. ต้องการเรียนต่อในสาขาวิชาตามที่ชอบ ถนัด และเหมาะกับตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	14. นักเรียนรู้จัก มีความสนใจ และมีความมุ่งมั่นต่อการเป็นครูในอนาคตจึงต้องการเข้ามาศึกษาต่อในวิชาชีพครูเพื่อจะได้นำความรู้ความสามารถนำไปใช้ในการทำงานโดยเฉพาะการเป็นครูผู้สอนในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่นต่อไป
15. ต้องการให้มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและเทคนิคที่มีความหลากหลาย ได้ความรู้เพิ่มขึ้น มีประสบการณ์จากสถานที่จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ เช่น การเรียนรู้นอกห้องเรียน การเรียนรู้จากสถานที่จริง	15. นักเรียนที่มีความต้องการเข้าศึกษาในวิชาเอก ส่วนใหญ่มีความมุ่งมั่นที่จะเป็นครูจึงต้องการเข้ามาเรียนรู้และเก็บเกี่ยวประสบการณ์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ โดยมุ่งหวังให้มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการสอนแบบสร้างประสบการณ์จริง เช่น การศึกษานอกชั้นเรียน การเรียนรู้จากสถานที่จริง การมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาชีพครูต่อไป
16. ต้องการการจัดการเรียนการสอนที่มีบรรยากาศที่ดี ผู้สอนจะเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ สอนได้อย่างทั่วถึง	16. นักเรียนมีความคาดหวังในการเรียนรู้ เพื่อให้มีความสุขในการเรียนรู้โดยให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีบรรยากาศที่ดี มีผู้สอนที่สามารถถ่ายทอดความรู้ตามศาสตร์นั้น ๆ ได้อย่างดี และทั่วถึงไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อให้ได้ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้
17. ต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ อุปกรณ์ที่ทันสมัย	17. นักเรียนมีความคาดหวังในการเรียนรู้ที่ครบครันด้วยอุปกรณ์ที่ทันสมัยโดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้อุปกรณ์ในการถ่ายทอดความรู้ให้ทันยุคทันสมัยก้าวทันเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากข้อเสนอแนะ 1. หลักสูตรควรมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิเศษ 2. หลักสูตรควรมีรายวิชาที่สอดแทรกเนื้อหาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะ	ข้อคิดเห็นของหลักสูตรต่อข้อเสนอแนะ
3. หลักสูตรควรมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่นจำนวน 2 วิชา ควรเพิ่มวิชาเลือกเรียนที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมความสามารถและความสนใจของผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในการสอนในโรงเรียนได้	
4. หลักสูตรควรมีรายวิชาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเอกด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นประโยชน์ในการเรียนและการทำงานต่อไป	
5. หลักสูตรควรมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ รวมถึงการจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษที่เหมาะสม	
6. หลักสูตรควรมีรายวิชาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาเอกด้วยภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นประโยชน์ในการเรียนและการทำงานต่อไป	
7. หลักสูตรควรเพิ่มเติมเนื้อหาสาระในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอก รวมทั้งเพิ่มเติมการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับอาชีพในปัจจุบันและอนาคตให้มากขึ้น	
8. หลักสูตรควรมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ หุ่นยนต์ ฯลฯ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้พัฒนาเครื่องมือและนวัตกรรมอื่น ๆ ต่อไปในอนาคต	
9. หลักสูตรควรมีรายวิชาหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะในการเป็นครูมีความสามารถทั้งด้านวิชาการและการจัดกิจกรรมให้นักเรียน	
10. หลักสูตรควรมีรายวิชาที่มีลักษณะกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากสถานที่จริง การเรียนรู้ และได้ประสบการณ์จริงจากการเรียนการสอน เช่น รายวิชาประวัติศาสตร์อยุธยาที่สามารถเรียนรู้จากสถานที่จริงในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และนำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และต่อยอดในการพัฒนาอาชีพต่อไปในอนาคต	
11. หลักสูตรควรมีรายวิชาที่เน้นการออกแบบการจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงการสร้างบรรยากาศและปรับให้มีผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดที่เหมาะสมกับศาสตร์วิชานั้น ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้	
12. หลักสูตรควรมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับยุคสมัย และนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการประสานงานร่วมกับทางคณะครุศาสตร์เพื่อจัดหาอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	

1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่นๆ

หลักสูตรร่วมกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ ได้แก่ ผู้ปกครอง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนศิษย์เก่า รวมถึงชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่ยุทธศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ ทั้งนี้ เพื่อสร้างกระบวนการได้มาซึ่งข้อมูลนั้น หลักสูตรได้ร่วมกับคณะครุศาสตร์กำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เครื่องมือ วิธีการ และช่วงเวลา โดยเก็บแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ การประชุมอาจารย์ผู้สอน แบบสำรวจ และแบบสัมภาษณ์ จากการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนในเขตพื้นที่ให้บริการ จากนั้นจึงนำผลมาวิเคราะห์ ทั้งนี้ หลักสูตรได้สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ รายละเอียดดังนี้

ข้อเสนอแนะ	ข้อคิดเห็นของหลักสูตรต่อข้อเสนอแนะ
1. อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่า นักศึกษามีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานได้ดี แต่การนำไปเผยแพร่หรือต่อยอดผลงานอาจจะ	1. การส่งเสริมให้นักศึกษานำองค์ความรู้ในแต่ละรายวิชาไปสร้างผลงานหรือนวัตกรรมเพื่อให้สามารถนำไปต่อยอดในงานวิจัยและสามารถนำไปเผยแพร่หรือนำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติได้ในทุก ๆ ปี เป็นสิ่งที่จำเป็นและ

ข้อเสนอแนะ	ข้อคิดเห็นของหลักสูตรต่อข้อเสนอแนะ
ยังมีจำนวนไม่มากหรือยังไม่หลากหลาย	มีความท้าทายโดยควรมีการกำหนดให้มีการบูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และแจ้งอาจารย์ก่อนการดำเนินการสอนอย่างชัดเจน
2. อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่า นักศึกษามีความสามารถในการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ เป็นอย่างดี แต่ยังขาดการประยุกต์ใช้ เทคนิคการสอนแบบบูรณาการที่ชัดเจน	2. การส่งเสริมให้นักศึกษานำองค์ความรู้ในแต่ละรายวิชาไป ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของการสอน แบบบูรณาการ เพราะเล็งเห็นถึงคุณภาพที่จะเกิดขึ้นใน การจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มมากขึ้น
3. อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่า นักศึกษามีความสามารถใน การจัดการเรียนรู้วิชาเอกได้ แต่ยังไม่ มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	3. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนและใช้จัดการเรียนรู้ในรายวิชาเอก ด้วยเทคนิควิธีการหลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และสร้างประสิทธิภาพในการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
4. อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่า นักศึกษาควรมีความรู้พื้นฐานทาง รายวิชาเอกที่เพียงพอสำหรับการต่อยอดในการเรียน	4. กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาโดยพิจารณาพื้นฐานความรู้ เกี่ยวกับรายวิชาเอกเป็นเรื่องที่สำคัญ และการจัดกิจกรรมปรับ พื้นฐานการเรียนของนักศึกษาใหม่ เพื่อให้สามารถต่อยอดใน การเรียนรู้รายวิชาในหลักสูตรได้ดีขึ้น
5. อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่า การปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ควรเน้นเนื้อหาสาระรายวิชาที่ สามารถนำไปใช้ในการสอนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานให้มากขึ้น โดยบางรายวิชาที่มี เนื้อหาบางส่วนซ้ำซ้อนให้ปรับปรุง และบูรณาการรายวิชาเพื่อให้ สอดคล้องกับสังคมโลกปัจจุบัน	5. ควรมีการทบทวนรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนที่มี ความครบถ้วนในเนื้อหาสาระ โดยจุดเน้น คือ การนำไปใช้ได้จริง ตรงตามหลักสูตรแกนกลางที่นักศึกษาจะสามารถนำความรู้ไปปรับ ใช้ได้ในอนาคต ซึ่งอาจมีบางรายวิชาที่มีความซ้ำซ้อนกัน สามารถ บูรณาการกันและเพิ่มเติมเนื้อหาสาระในส่วนที่เน้นการเรียนรู้ให้ ทันโลกทันเหตุการณ์ในสังคมปัจจุบันมากขึ้น
6. ผู้แทนชุมชนมีความเห็นว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่ออกไปฝึกปฏิบัติการสอนบางคน ยังมีจิตอาสาค่อนข้างน้อยในการให้ ความช่วยเหลือชุมชนในพื้นที่	6. การปลูกฝังคุณลักษณะจิตอาสา และสั่งงานให้กับบัณฑิต ต้องมี การสอดแทรกผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทั้งในรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในทุก ๆ ชั้นปี ตลอด หลักสูตร
7. ผู้แทนชุมชนเสนอแนะเรื่องการ ปรับกระบวนการเรียนการสอนโดย การเน้นการลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ จากพื้นที่จริงตามบริบทของรายวิชา และเน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ จริงในการฝึกปฏิบัติการสอน	7. ควรมีการปรับกระบวนการและการออกแบบการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ โดยเน้นการออกแบบรายวิชา ที่มีกิจกรรมลงมือปฏิบัติจริง หรือการลงพื้นที่เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการในการนำไป ประยุกต์ใช้และต่อยอดความรู้
8. ผู้แทนชุมชนมีความเห็นว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ ออกไปฝึกปฏิบัติการสอนบางคน ควร เพิ่มการมีระเบียบวินัย การตรงต่อ	8. ทางหลักสูตรต้องเน้นให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์นิเทศก์ให้ความสำคัญแก่นักศึกษาทั้งการเรียนในชั้นเรียน และก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในเรื่องการมีระเบียบวินัย การตรง ต่อเวลา คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณความเป็นครู จิตอาสา และ

ข้อเสนอแนะ	ข้อคิดเห็นของหลักสูตรต่อข้อเสนอแนะ
เวลา คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ ความเป็นครู จิตอาสา และความ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	ความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม โดยต้องสอดแทรกผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทั้งในรายวิชาและกิจกรรมเสริม หลักสูตรในทุก ๆ ชั้นปี ตลอดหลักสูตร
9. ผู้ปกครองมีความคาดหวังว่า นักศึกษาควรมีทักษะการวิเคราะห์ การค้นคว้า การสร้างสรรค์ผลงาน ใหม่ ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และ การประกอบอาชีพในอนาคตได้	9. การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการแสวงหาความรู้ หรือการใช้ ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ จากงานวิจัย กรณีศึกษา ฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์จะให้นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ได้ดียิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมกิจกรรมให้มีการลงมือ ปฏิบัติ การออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงาน เรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง และการแสดงบทบาทสมมติ
10. ผู้ปกครองเสนอแนะการ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมใน รายวิชาและพัฒนาความเป็นครู	10. ควรมีการออกแบบรายวิชาเพื่อส่งเสริมหรือสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยพัฒนา ความเป็นครูมากขึ้น
11. ผู้ปกครองมีความคาดหวังว่า นักศึกษาควรมีทักษะการการสอน ในวิชาพื้นฐาน หรือทักษะอาชีพ เพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียนได้	11. การส่งเสริมการเรียนรู้จากทักษะการประกอบอาชีพในชุมชน และมีการสำรวจอาชีพที่นักเรียนต้องการ และออกแบบกิจกรรมให้ นักเรียนได้มีการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพที่จำเป็นที่นอกเหนือจาก ความรู้ในเชิงวิชาการ
12. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์นิเทศก์มีความเห็นว่า นักศึกษาบางคนยังขาดความมั่นใจ ในการปฏิบัติการสอน และทักษะ การประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่หลากหลาย	12. การส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำความรู้และทักษะที่ได้จาก การเรียนรู้ในทุกรายวิชาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการสอน หรือ ฝึกทักษะการสอนเพิ่มเติมในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเสริมความมั่นใจ ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
13. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์นิเทศก์มีความเห็นว่า นักศึกษาบางคนยังขาดความมั่นใจ ในการสอน การถ่ายทอดความรู้ อาจจะทำได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร	13. การส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกทดลองปฏิบัติการสอนที่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา และ โรงเรียนเครือข่าย การส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำความรู้และทักษะ ที่ได้จากการเรียนรู้ในทุกรายวิชาไปนำเสนอต่อบุคคลภายนอก เพื่อฝึกฝนให้นักศึกษาเกิดทักษะในการถ่ายทอดความรู้ เกิดความมั่นใจ โดยอาจอยู่ในรูปแบบของการนำเสนองานวิจัยในการประชุม วิชาการ การบริการวิชาการ การฝึกอบรม การจัดค่ายให้แก่ โรงเรียนเครือข่าย เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักศึกษามากยิ่งขึ้น
14. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์นิเทศก์มีความเห็นว่า นักศึกษาบางคนยังขาดทักษะ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในรายวิชาเอก เช่น ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะ การแก้ปัญหา ทักษะการสร้างสรรค์ นวัตกรรม ฯลฯ	14. การส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษามีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ เป็นเรื่องสำคัญที่เป็นเสมือนการติดอาวุธให้นักศึกษาสามารถเผชิญ กับปัญหาและสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้ เมื่อนักศึกษาจะต้อง ออกฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูและการเป็นครูประจำการ ทางหลักสูตร ได้ปรับคำอธิบายรายวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมกับ การพัฒนาทักษะที่จำเป็นของนักศึกษา และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น โครงการพัฒนา นักศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการจัดการ เรียนรู้ ทักษะการสร้างและพัฒนาสื่อ โครงการค่ายวิชาเอกต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะ	ข้อคิดเห็นของหลักสูตรต่อข้อเสนอแนะ
	รวมถึงการนำเสนอผลงานทางวิชาการต่าง ๆ
15. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอแนะเกี่ยวกับการสร้างเสริมภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงการสร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในวิชาชีพและชีวิตประจำวันต่อไป	15. ควรมีการปรับปรุงรายวิชาหรือสร้างรายวิชาใหม่เพื่อส่งเสริมภาวะการเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริง ในการบริการวิชาการให้กับชุมชนและท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น นวัตกรรมหรืองานวิจัยต่อยอดความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้และช่วยพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่นมากขึ้น
16. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอแนะให้มีการปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนและสอดคล้องกับโลกปัจจุบัน มีความทันสมัยและเน้นเนื้อหาที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้มากขึ้น	16. ควรมีการทบทวนและปรับปรุงรายวิชาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้มากขึ้น ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และต่อยอดไปสู่แนวโน้มและทิศทางในอนาคต หรือมีความเป็นสากลมากขึ้น เพื่อตอบโจทย์การประกอบอาชีพหรือนำความรู้ไปต่อยอดในการทำงานต่อไป
17. การปรับรายวิชาตามกลุ่มสาระวิชาของวิชาเอกให้เป็นไปตามมาตรฐานและสอดคล้องกับเนื้อหาสาระหลักสูตรแกนกลางให้ครบถ้วนทุกสาระ โดยจัดระบบกลุ่มวิชาให้มีความเหมาะสมและเพิ่มเติมในรายวิชาที่ยังต้องเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ควรเพิ่มรายวิชาการจัดการเรียนรู้และเสริมการบูรณาการในส่วนเนื้อหาสาระต่าง ๆ มากขึ้น	17. ควรมีการปรับปรุงรายวิชาให้ครบถ้วนตามเนื้อหาสาระวิชาเอก ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางให้มีความเหมาะสมในแต่ละสาระวิชา เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ในการนำความรู้ไปต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในวิชาชีพครูและการประกอบอาชีพอื่น ๆ
18. ศิษย์เก่ามีข้อเสนอแนะให้หลักสูตรเพิ่มเติมทักษะในการฝึกปฏิบัติการในรายวิชาเฉพาะด้านให้มากขึ้น	18. การเสริมสร้างทักษะในด้านวิชาเฉพาะด้าน ล้วนจำเป็นต้องมีการฝึกปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอจึงจะสามารถทำให้เกิดทักษะและความชำนาญในด้านนั้น และสามารถนำไปถ่ายทอดให้นักเรียนหรือผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง
19. ศิษย์เก่าเสนอแนะในส่วนของการปรับปรุงเนื้อหาสาระโดยให้เนื้อหาในหลักสูตรอิงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) เนื้อหาที่เรียนไม่ค่อยสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	19. ควรปรับปรุงและเพิ่มเติมเนื้อหาสาระในรายวิชาเอกให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางเพื่อการนำไปใช้ที่ตรงตามการทำงานหรือการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะในรายวิชาที่มีบางเนื้อหาที่ไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับการนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ	ข้อคิดเห็นของหลักสูตรต่อข้อเสนอแนะ
บางเรื่องเนื้อหาหลักไปบางเรื่องไม่ได้เรียน	
20. ศิษย์เก่ามีความคาดหวังว่าจะสามารถนำสิ่งที่ศึกษาจากหลักสูตรไปใช้ในชีวิตจริง หรือสถานการณ์จริงได้มากยิ่งขึ้น	20. การส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติและการนำความรู้ในแต่ละศาสตร์เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน และจัดการเรียนรู้โดยเน้นการบูรณาการกับงานภาคปฏิบัติหรือพื้นที่จริง
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากข้อเสนอแนะ 1. ควรออกแบบแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับลำดับของการสร้างสรรค์นวัตกรรมและการเผยแพร่ผลงาน โดยบูรณาการเข้ากับรายวิชาในหลักสูตรให้ชัดเจนเป็นลำดับ เริ่มต้นจากการสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อนำไปทดลองใช้ในโรงเรียนเมื่อออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา แล้วจึงนำไปเผยแพร่หรือนำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติได้ โดยให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาระบุหัวข้อไว้ในเนื้อหาของมคอ. 3 ของรายวิชาที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน 2. ควรเพิ่มเติมกิจกรรมตลอดหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะจิตอาสา และผู้นำ โดยสอดแทรกผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทั้งในรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร กำหนดรายวิชาและมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้กำกับติดตาม 3. ควรเพิ่มเติมวิธีการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ด้วยการเสาะแสวงหาความรู้ หรือการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้จากงานวิจัย กรณีศึกษา ฝึกการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ให้มากขึ้น เพิ่มเติมกิจกรรมให้มีการลงมือปฏิบัติ การออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงาน เรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง และการแสดงบทบาทสมมติ กำหนดรายวิชาและมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำกับติดตาม 4. ควรเพิ่มเติมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการนำเสนอข้อมูล ฝึกการทำงานร่วมกัน มีการนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนในทุกรายวิชาไปนำเสนอกับบุคคลภายนอก โดยอาจอยู่ในรูปแบบของการนำเสนองานวิจัยในการประชุมวิชาการ การบริการวิชาการ การฝึกอบรม การจัดค่ายให้แก่โรงเรียนเครือข่าย โดยบูรณาการกับรายวิชาที่เกี่ยวข้อง 5. ควรเพิ่มเติมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติของรายวิชาเฉพาะด้าน โดยยังคงชั่วโมงของการปฏิบัติไว้ในทุกรายวิชาและให้ผู้สอนปรับกิจกรรมการเรียนการสอนในส่วนของทฤษฎี โดยอาจใช้สื่อหรือนวัตกรรมช่วยในการเรียนรู้ทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียนได้ และให้เพิ่มกิจกรรมการฝึกปฏิบัติให้ชัดเจน มีการวัดและประเมินผลในส่วนของภาคปฏิบัติมากขึ้น 6. ควรวางแผนการเรียนรู้โดยเน้นศาสตร์การสอนแบบบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ และเน้นการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นำกิจกรรมการทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ก่อนออกฝึกปฏิบัติการจริง เพื่อเพิ่มทักษะการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ 7. ควรเพิ่มเติมวิธีการเรียนรู้ในรายวิชาในหลักสูตร เช่น ทักษะการประกอบอาชีพในชุมชนและออกแบบกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีการลงมือปฏิบัติทักษะอาชีพที่จำเป็นที่นอกเหนือจากความรู้ในเชิงวิชาการ อาจสอดแทรกในรายวิชาการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ และโครงการบูรณาการรายวิชาของหลักสูตร 8. ควรเพิ่มเติมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีทักษะการปฏิบัติการสอน และทักษะการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่หลากหลาย ในรูปแบบของกิจกรรมเสริมรายวิชา สถานการณ์จำลองต่าง ๆ ที่จะช่วยเพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย 9. ควรเพิ่มเติมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกทดลองปฏิบัติการสอนที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา และโรงเรียนเครือข่าย	

ข้อเสนอแนะ	ข้อคิดเห็นของหลักสูตรต่อข้อเสนอแนะ
10. ควรเพิ่มเติมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้วิชาเอก เช่น ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม	
11. ควรมีเนื้อหาสาระในรายวิชาให้มีความครบถ้วนสาระวิชาเอก และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ที่นักศึกษาจะสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้ในการประกอบอาชีพ รวมถึงแทรกเนื้อหาที่มีความทันสมัย ในสังคมโลกปัจจุบันให้มากขึ้น สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และต่อยอดไปสู่แนวโน้ม และทิศทางในอนาคต หรือมีความเป็นสากลมากขึ้น เพื่อตอบโจทย์ การประกอบอาชีพหรือนำความรู้ไปต่อยอดในการทำงาน	
12. ควรมีการปรับกระบวนการและการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมทักษะจากกิจกรรมลงมือปฏิบัติจริง หรือการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการในการนำไปประยุกต์ใช้และต่อยอดความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
13. ควรปรับปรุงรายวิชาหรือสร้างรายวิชาใหม่ที่จะช่วยส่งเสริมภาวะการเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยมุ่งเน้น การฝึกปฏิบัติจริงที่จะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการบริการวิชาการให้กับชุมชนและท้องถิ่น และ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ หรืองานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	
14. ควรทบทวนและปรับปรุงเพื่อการพัฒนาวิชาที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่จะนำไปใช้จริงใน โรงเรียน โดยเฉพาะการสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางมากขึ้น ซึ่งมีความครบถ้วนครอบคลุมทุกสาระวิชา และเน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันมากขึ้น ลดความซ้ำซ้อน และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของรายวิชาที่เนื้อหาใกล้เคียงกัน ให้มีเนื้อหาที่กระชับสอดคล้องกับ โลกปัจจุบัน รวมถึงเสริมทักษะดิจิทัลเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ต่อยอดในการทำงานต่อไป	

1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อหลักสูตร

1.2.1 การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน กำลังการผลิตของประเทศ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา ได้วิเคราะห์กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ เริ่มต้นจากการวิเคราะห์ ตรวจสอบและ ประเมิน สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายในและภายนอกเพื่อกำหนดอนาคตขององค์กร วิเคราะห์สภาพแวดล้อม คือ การวิเคราะห์แบบ SOAR เน้นการวิเคราะห์ในทุกระดับและระบบขององค์กร เน้นการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพของกลยุทธ์ (Strategy) และกลวิธี (Tactic) ที่มีอยู่เดิมแล้วให้ดียิ่งขึ้น พิจารณาจากจุดแข็ง (Strengths) แรงบันดาลใจ (Aspirations) โอกาส (Opportunities) และผลลัพธ์ (Results) จากการตอบแบบสอบถามจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นั้น แบบสอบถามจะถูกนำมาวิเคราะห์เนื้อหา และสรุปสาระสำคัญ และผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกเป็นหัวข้อ ดังนี้

ผลการสำรวจความคิดเห็นโดยใช้เครื่องมือ SOAR Analysis

ปัจจัย	ความคิดเห็น
จุดแข็ง (Strength)	- หลักสูตรมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน - หลักสูตรมีภาพลักษณ์โดดเด่นด้านการพัฒนาท้องถิ่น และการให้โอกาสทางการศึกษากับคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต - หลักสูตรผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย บูรณาการสื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ - หลักสูตรผลิตบัณฑิตที่มีทักษะทางสังคม (Soft Skills) และ

ปัจจัย	ความคิดเห็น
	ทักษะในศตวรรษที่ 21 • หลักสูตรผลิตบัณฑิตที่สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ ผลงานวิจัย และนวัตกรรมทางด้านการศึกษา
โอกาส (Opportunity)	• หลักสูตรอยู่ในพื้นที่เมืองมรดกโลก เป็นแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่สามารถนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายศาสตร์ • หลักสูตรตั้งอยู่บนพื้นที่เศรษฐกิจทางด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยว เป็นโอกาสให้ผู้เรียนในหลักสูตรได้พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อตอบโจทย์เชิงพื้นที่ได้อย่างหลากหลาย • หลักสูตรมีความร่วมมือทางด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านภาษา ด้านเทคโนโลยี ด้านวิทยาการ
แรงบันดาลใจ (Aspiration)	• หลักสูตรตอบโจทย์ของผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น • หลักสูตรได้รับการยอมรับจากผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครูเป็นระยะเวลายาวนานมากกว่าหนึ่งศตวรรษ • หลักสูตรมีความโดดเด่นการผลิตบัณฑิตที่เน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) เช่น กิจกรรมค่ายตามศาสตร์ต่าง ๆ และค่ายบูรณาการ • หลักสูตรผลิตบัณฑิตที่ประสบความสำเร็จในการเข้าสู่วิชาชีพครูเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น
ผลลัพธ์ (Result)	ด้านกำไร • หลักสูตรได้รับงบประมาณสนับสนุนการทำงานเพิ่มขึ้นจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย • หลักสูตรมีจำนวนงานวิจัยและนวัตกรรม และมีแหล่งทุนสนับสนุนงานวิจัยเพิ่มขึ้น ด้านกำลังคน • อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพสูงขึ้น และเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ร้อยละ 50 • จำนวนนักศึกษาในหลักสูตรที่มีผลงานวิชาการเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติร้อยละ 30 • จำนวนบัณฑิตที่เข้าสู่วิชาชีพครู ร้อยละ 50 ด้านสิ่งแวดล้อม • จำนวนโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร้อยละ 20

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อหลักสูตรด้วยหลักการวิเคราะห์แบบ SOAR แสดงให้เห็นความต้องการของผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษาต่อหลักสูตรนี้ รวมถึงความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในปัจจุบันและอนาคตที่ยังเห็นว่า หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ยังเป็นที่ต้องการอย่างต่อเนื่อง พิจารณาจากทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต รูปแบบการจัด

การเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ของการเรียนแบบออนไลน์ หรือแบบไฮบริดที่มีการนำเทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการผลิตและพัฒนาครู ที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน รวมทั้งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และความสามารถ ด้านการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนได้ใน หลากหลายรูปแบบและการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ

1.2.2 การวิเคราะห์คู่แข่งชั้นหรือคู่เปรียบเทียบกับตลาด

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยในกลุ่มราชภัฏ มีการแข่งขันในด้านคุณภาพของหลักสูตร ในกลุ่มสังคมศาสตร์ โดยมีคู่เปรียบเทียบกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยานั้น ได้แก่ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ซึ่งเป็นสถาบันที่มีการเรียนการสอนใกล้เคียงกัน ซึ่งมีประเด็นที่ความโดดเด่น ดังนี้

ประเด็น	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี
1. ด้านหลักสูตร	หลักสูตรของคณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีความหลากหลายตอบ โจทย์ความต้องการของ ท้องถิ่น ครอบคลุมตาม ความต้องการของผู้ใช้ บัณฑิตและสาขาวิชาเอก 9 วิชาเอกที่ครอบคลุมใน รายวิชาการระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) วิชาเอก การประถมศึกษา 2) วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย 3) วิชาเอก การสอนภาษาไทย 4) วิชาเอก การสอนภาษาอังกฤษ 5) วิชาเอกคณิตศาสตร์ 6) วิชาเอกคอมพิวเตอร์ ศึกษา 7) วิชาเอกพลศึกษา	หลักสูตรมีความหลากหลาย สาขาวิชา และมีความเป็น สากล มีหลักสูตรสองภาษา ควบคู่กัน ได้แก่ สาขาวิชา 1) การศึกษาปฐมวัย 2) คณิตศาสตร์ 3) คณิตศาสตร์ (ภาษาอังกฤษ) 4) ชีววิทยาและ วิทยาศาสตร์ทั่วไป 5) เคมีและวิทยาศาสตร์ ทั่วไป 6) วิทยาศาสตร์ทั่วไป (ภาษาอังกฤษ) 7) ภาษาอังกฤษ 8) ภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) 9) ภาษาไทย 10) ภาษาจีน 11) การประถมศึกษา	หลักสูตรมีความหลากหลาย สาขาวิชาในระดับปริญญา ตรี โดยมี 4 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชา 1) การศึกษาปฐมวัย 2) พลศึกษา 3) จิตวิทยาและ การแนะแนว 4) การประถมศึกษา

ประเด็น	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี
	8) วิชาเอกวิทยาศาสตร์ 9) วิชาเอกสังคมศึกษา		
2. ด้านอาจารย์ ประจำหลักสูตร	-อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตรมี ผลงานทางวิชาการ อย่างต่อเนื่องทั้งระดับชาติ และนานาชาติ -หลักสูตรได้รับ งบประมาณพัฒนา สมรรถนะอาจารย์ในด้าน Reskill, Upskill, New skill ที่ตรงตามศาสตร์และ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง อย่างต่อเนื่อง	มีการสนับสนุนงบประมาณ ในการพัฒนาอาจารย์ประจำ หลักสูตรในการเพิ่มคุณวุฒิ ทางการศึกษา รวมถึง การพัฒนาตนเองในรูปแบบ การอบรม การเข้าร่วม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง	มีการสนับสนุนงบประมาณ ในการพัฒนาอาจารย์ ประจำหลักสูตรในการเพิ่ม คุณวุฒิทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาตนเองใน รูปแบบการอบรม การเข้า ร่วมสัมมนาทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ
3. ด้านสิ่ง สนับสนุน การเรียนรู้	เป็นแหล่งเรียนรู้เชิง วัฒนธรรมและ ประวัติศาสตร์ นอกจากนี้ ยังมีศูนย์นวัตกรรมและ การเรียนรู้ช่วยสนับสนุน การจัดการเรียนรู้แบบ ออนไลน์ มีห้องสมุดที่มี ระบบฐานข้อมูลที่ทันสมัย และมีความเป็นสากล	มีการจัดการเรียนรู้แบบ Moodle รวมถึงมีทรัพยากร ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อ การสืบค้นต่อปีเพิ่มขึ้น	มีระบบสารสนเทศใน การจัดการหาข้อมูล ทรัพยากรสารสนเทศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ให้ทั้งอาจารย์ และนักศึกษา
4. ด้าน เครือข่าย ความร่วมมือ	-มีเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานด้าน การศึกษาทั้งภาครัฐและ เอกชน เช่น เขตพื้นที่ การศึกษา เทศบาลนคร พระนครศรีอยุธยาและ เทศบาลอื่น ๆ รวมถึง องค์กรส่วนท้องถิ่นใน การพัฒนาการศึกษา -มี เครือข่าย ผัก ประสบการณ์วิชาชีพครูที่ หลากหลายบริบท เช่น	มีศูนย์ศึกษาพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ ให้บริการวิชาการ และสร้าง ความร่วมมือกับท้องถิ่น เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	มีการสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือด้านการจัดการเรียน การสอนของหลักสูตรและ การแลกเปลี่ยนนักศึกษา ภายในประเทศและ ต่างประเทศ

ประเด็น	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี
	โรงเรียนเทศบาล โรงเรียน กองทุนการศึกษา และ โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน ที่มีความร่วมมือ กันอย่างต่อเนื่องทั้งในการ บริการวิชาการ ร่วมผลิต และพัฒนาบัณฑิตคณะ ครุศาสตร์		

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาพบว่า ทั้งสองมหาวิทยาลัย (คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี) มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่มีความโดดเด่นเรื่องของความหลากหลายของหลักสูตรและสาขาวิชา อย่างไรก็ตาม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยามีความโดดเด่นด้านเครือข่ายความร่วมมือ โดยเฉพาะความร่วมมือกับกลุ่มสถานศึกษาและหน่วยงานที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนเทศบาล โรงเรียนกองทุนการศึกษา และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่มีความร่วมมือกันอย่างต่อเนื่องทั้งในการบริการวิชาการ ร่วมผลิตและพัฒนาบัณฑิตคณะครุศาสตร์ สำหรับประเด็นอื่น ๆ เช่น ด้านอาจารย์ประจำหลักสูตร ด้านสนับสนุนการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีนโยบายที่คล้ายคลึงกับทั้งสองมหาวิทยาลัย

ดังนั้น เมื่อพิจารณาความได้เปรียบทางด้านยุทธศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีประเด็นสำคัญ ดังนี้ 1) ขนาดของการตลาด (Market Size) คือ กลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้แก่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อ่างทอง และจังหวัดในเขตพื้นที่ภาคกลาง 2) ส่วนแบ่งของการตลาด (Market Share) ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำหนดไว้ที่ร้อยละ 10 ของพื้นที่ให้บริการ 3) ปัจจัยความสำเร็จในการแข่งขันขององค์กร มีดังนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น โดยสามารถทำงานตอบโจทย์ชุมชนและท้องถิ่นได้ มีทุนการศึกษาตลอดหลักสูตรให้แก่ผู้เรียนที่มาจากโรงเรียนเครือข่ายและทุนการศึกษาอื่น ๆ ที่ทางหลักสูตร คณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีระบบกลไกที่บูรณาการงานวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อสร้างความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน เพื่อแก้ไขปัญหาของพื้นที่ โดยสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาพื้นที่ รวมถึงโอกาสการเข้าถึงบริการวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2.3 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก

ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก หรือการวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อหลักสูตร ได้แก่ ประชากรศาสตร์ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี การเมือง นโยบายหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อมองหาโอกาสหรืออุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก ตลอดจนผลกระทบที่มีศักยภาพจากปัจจัยเหล่านี้ที่จะมีผลต่อหลักสูตร ทั้งนี้ หลักสูตรต้องผลิตบัณฑิตที่มีความสอดคล้องกับทิศทางนโยบายของประเทศ และพันธกิจ ยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

การบริหารความเสี่ยงเป็นเครื่องมือทางกลยุทธ์ที่สำคัญตามหลักการกำกับดูแลกิจกรรมที่ดี โดยจะช่วยให้การบริหารงานและการตัดสินใจด้านต่าง ๆ เช่น การวางแผน การกำหนดกลยุทธ์ การติดตามควบคุม การวัดผล ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้วิเคราะห์ความเสี่ยง และผลกระทบจากภายนอกที่มีต่อหลักสูตรแบ่งประเด็นได้ ดังนี้

1) ความเสี่ยงด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณสมบัติ และผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องเป็นไปตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ หากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิชาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หรือผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง อาจส่งผลกระทบต่อหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตร เช่น การนิเทศนักศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพทางการศึกษา โดยมีวิธีการแก้ไข คือ การเร่งรัดตรวจสอบผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่ให้หมดอายุ และเร่งรัดการทำผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2) ความเสี่ยงด้านอัตราการบรรจุข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เนื่องจากอัตราการเกษียณอายุของข้าราชการ อัตราการเกิดของประชากร และจำนวนโรงเรียนที่ลดลงส่งผลต่ออัตราการบรรจุข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางหลักสูตรจึงเน้นผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับตำแหน่งงานการบรรจุข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการส่งเสริมบัณฑิตให้มีสมรรถนะที่สามารถประกอบอาชีพด้านอื่น ๆ โดยใช้ศาสตร์ของตนเอง

3) ความเสี่ยงด้านศาสตร์การสอน

ความเสี่ยงที่เกี่ยวกับการวิธีการสอน เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน เพื่อตอบสนองนโยบาย ระเบียบ หรือเกณฑ์ การประเมินภายนอกของหน่วยงานภายนอกที่ควบคุมคุณภาพมาตรฐานการศึกษา รวมถึงความเสี่ยงที่เกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน การจัดการเรียนการสอน การนำวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การเสริมแรง การวัดและประเมินผล

4) ความเสี่ยงด้านแหล่งการเรียนรู้

ความเสี่ยงที่เกี่ยวกับการสำรวจแหล่งเรียนรู้ การให้การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกคณะ จำนวนห้องเรียนและสื่อทัศนูปกรณ์ที่เพียงพอต่อนักศึกษา โดยแหล่งเรียนรู้เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ และประสบการณ์ที่สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

5) ความเสี่ยงด้านเทคโนโลยี

ความเสี่ยงที่เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ความทันสมัยของเทคโนโลยี ฐานข้อมูลสารสนเทศในการเรียนการสอน การกำกับดูแลรักษาเทคโนโลยี ความเสี่ยงนี้มาจากการไม่สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือตามเป้าหมายที่กำหนด รวมถึงการควบคุมที่ไม่เพียงพอ หรือดำเนินงานที่อาจจะขัดต่อกฎหมายและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

6) ความเสี่ยงด้านการสื่อสาร

ความเสี่ยงที่เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของคณะและการติดต่อประสานงานภายในคณะ จากความเสี่ยงดังกล่าวได้ส่งผลกระทบต่อหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจ วิสัยทัศน์ ค่านิยม และเอกลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ รวมถึงทิศทางการนโยบายของประเทศ ทั้งนี้ เพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน คือ เป็นการวิเคราะห์สภาพองค์กรหรือหน่วยงานในปัจจุบัน เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน หรือสิ่งที่อาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงาน อันมีผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในระยะเวลา 5 ปี ที่ผ่านมา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้ปรับตัวเพื่อรับกับการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

การศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ส่งผลต่อผู้เรียนเป็นอย่างมากจากเดิมที่เคยต้องมาเรียนในห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ เครื่องมือ และสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียน แต่ต้องเปลี่ยนมาเป็นการเรียนที่บ้าน (Learn from Home) ไม่ว่าจะเป็นการเข้าถึงอุปกรณ์เรียนออนไลน์ ค่าอินเทอร์เน็ต หรือค่าอาหารกลางวัน เพราะครอบครัวของนักศึกษาต้องมีรายจ่ายเพิ่มขึ้น เกิดปัญหาด้านการเงิน รวมถึงปัญหาการว่างงานของสมาชิกภายในครอบครัว นอกจากนี้ ผู้สอนต้องเพิ่มบทบาทของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี (Technology Integration) และมหาวิทยาลัยควรจัดเตรียมเครื่องมือหรือสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้สอนและนำไปสู่การพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร

จากรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 ถึง 2565 นำเสนอข้อมูลเป็นร้อยละ ได้แก่ อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี และ ผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตร เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ภาพรวม 9 วิชาเอก จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังจากสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ปรากฏข้อมูลดังตาราง ดังนี้

ข้อมูลผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	292	323	243	238	473
อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา	90.00	88.35	90.54	83.73	88.60
อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา	90.77	89.33	92.79	93.59	94.40
ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี	93.24	78.70	86.33	85.77	81.29
ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำตรงสาขาที่เรียน	85.70	66.91	79.35	71.17	75.92
ผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตร	3.61	3.65	3.73	3.68	3.75

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาจำนวน 2 รุ่นที่สำเร็จการศึกษา คือรุ่นปี 2561 (5 ปี รุ่นสุดท้าย) และรุ่นปี 2562 (4 ปี รุ่นแรก)

1.3.2 ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

จากพันธกิจของคณะครุศาสตร์ที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่เน้นการผลิตและยกระดับคุณภาพบัณฑิตท้องถิ่นให้ก้าวทันในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาจึงได้ผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ของคณะครุศาสตร์ที่ว่า “แหล่งความเป็นเลิศด้านการผลิตและพัฒนาครู

เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากลอย่างยั่งยืน” โดยประเด็นแหล่งความเป็นเลิศในการผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น หมายถึง กระบวนการผลิตครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภาได้กำหนดไว้ ทั้งมาตรฐานรายวิชาและกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ และมีความเข้าใจในบริบทพื้นที่ที่สามารถนำมาสู่การจัดการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนรู้ในพหุสังคมวัฒนธรรมสำหรับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานั้น เป็นการนำบริบทพื้นที่เข้ามาบูรณาการในการให้ความรู้และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกด้าน

นอกจากนี้ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ยังได้ผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องต่อวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่ว่า “ผู้นำด้านนวัตกรรมทางการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ด้วยทุนทางวัฒนธรรมแห่งเมืองมรดกโลก” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคณาจารย์ในท้องถิ่นให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพกฎหมาย มีภาวะผู้นำ รู้รัก ขุนค่าความเป็นไทยและรู้บริบทสากล รวมถึงมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิต สร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่การร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ พัฒนาการวิจัยและการให้บริการวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต พัฒนาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันประเทศสร้างงานวิจัยที่มีผลกระทบเชิงบวกต่อเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ชุมชน และวัฒนธรรมและนำไปสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์เพื่อสนองต่อการพัฒนาพื้นที่บนฐานทรัพยากรที่มีอยู่ตรงตามวัตถุประสงค์และบรรลุผลเป้าหมายที่วางไว้

- วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

“เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีความเป็นเลิศด้านการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ด้วยทุนทางวัฒนธรรมแห่งเมืองมรดกโลก ภายในปี 2570”

- พันธกิจของมหาวิทยาลัย

ด้าน People : มุ่งมั่นพัฒนาและใส่ใจผู้มีส่วนได้เสียของมหาวิทยาลัย

1. ผลิต พัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะขั้นสูง พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม ท้องถิ่น และตอบโจทย์ต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

2. ให้ความสำคัญต่อกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนขั้นสูง การพัฒนาเทคโนโลยีต้นแบบทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนางานวิจัย การสร้างนวัตกรรมและการบูรณาการศาสตร์อย่างครบวงจร เพื่อการบริการวิชาการในการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

3. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่มาตรฐานระดับสากล

ด้าน Ecological : ยกระดับและพัฒนาระบบนิเวศของมหาวิทยาลัยเพื่อพร้อมต่อการเรียนรู้

1. พัฒนาและก้าวทันเทคโนโลยี มุ่งสร้างมหาวิทยาลัยที่มีความล้ำสมัย รองรับ การเปลี่ยนแปลงในอนาคต (University of Smart City)

2. พัฒนามหาวิทยาลัยให้มีการบริหารจัดการอย่างชาญฉลาดและคำนึงถึงผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อชุมชนและสังคมที่ยั่งยืน (University of Green Recovery)

3. ปรับปรุงและพัฒนาภาวะเปี่ยม และการบริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ด้าน Spiritual : ปลุกฝังจิตวิญญาณความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

1. มุ่งฝึกฝนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีศีลธรรม จริยธรรมอันดีงาม สำนึกรักและภาคภูมิใจในความเป็นพลเมืองดีของท้องถิ่นและประเทศชาติ
2. ปลุกฝังค่านิยมพร้อมอุทิศตนเพื่อสังคม เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองในท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และสามารถบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
3. ส่งเสริมและพัฒนางานค้นคว้า วิจัยด้านประวัติศาสตร์ และบูรณาการองค์ความรู้ “อยุธยาภูมิ” เพื่อการเป็นศูนย์กลางทางข้อมูล ศูนย์กลางการศึกษาประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาอยุธยาของโลก

1.3.3 การวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดที่ต้องพัฒนาจากสภาพแวดล้อมภายใน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดที่ต้องพัฒนาจากสภาพแวดล้อมภายในหลักสูตร ดังนี้

จุดแข็งของหลักสูตร คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ได้อย่างต่อเนื่อง มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี หลักสูตรเข้าใจบริบทและภาคีเครือข่ายในทุกภาคส่วน ซึ่งจำเป็นต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเข้มแข็งของชุมชน และการพัฒนาคุณภาพและโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่ มีภาพลักษณ์โดดเด่นในด้านการพัฒนาพื้นที่คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ ทักษะปฏิบัติ จิตอาสา และสอดคล้องกับบริบทพื้นที่และชุมชน สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ ผลงานวิจัย และนวัตกรรมทางด้านการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการและบริบทของพื้นที่

จุดที่ต้องพัฒนาของหลักสูตรเมื่อพิจารณาด้านนักศึกษาพบว่า ปัจจัยนำเข้าด้านผลการเรียนของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลางและฐานะทางการเงินของนักศึกษาอยู่ในระดับต่ำ ด้านงบประมาณได้รับการจัดสรรงบประมาณในด้านสิ่งสนับสนุนการศึกษาค่อนข้างน้อย ไม่เพียงพอกับความต้องการของหลักสูตร ด้านอาจารย์มีภาระงานนอกเหนือจากพันธกิจหลัก ทำให้โอกาสในการพัฒนาตนเองได้ค่อนข้างน้อย

1.4 สาระสำคัญของการเสนอพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการหรือขั้นตอนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในครั้งนี้ พร้อมแสดงเหตุผล

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีกระบวนการที่มีระบบเป็นเหตุเป็นผลในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดีขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคลและสภาพสังคม รวมทั้งมีการนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนาหลักสูตรควรดำเนินการแบบมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องคำนึงถึงกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในขั้นตอนต่าง ๆ ที่มีขั้นตอนต่อเนื่องกันตามลำดับ โดยผลที่ได้ในแต่ละขั้นตอนด้วยกระบวนการวิจัยจะนำไปสู่การดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป เริ่มตั้งแต่การศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตร การยกร่างสร้างหลักสูตร การทดลองใช้หลักสูตร และการประเมินหลักสูตร รวมไปถึงการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพที่ดี

ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีขั้นตอนกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Learning Outcomes) โดยแยกรายการเจาะจงในรายวิชา การออกแบบรายวิชารวมไปถึงการระบุพฤติกรรมในระยะยาวที่จะแสดงออกมาจากการเรียนหลักสูตรที่ออกแบบไป หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ได้ยังกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นเนื้อหา วิธีการ กิจกรรมของหลักสูตร การออกแบบกิจกรรม รวมถึงการประเมินที่

สามารถใช้เปรียบเทียบกับเกณฑ์การแสดงออก โดยมีความสามารถวิเคราะห์หลักสูตร สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร และสามารถจัดทำหลักสูตรได้

2. การกำหนดกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร

ตามแนวทางของแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) และแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา รวมถึงวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ และเอกลักษณ์ของคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคณาจารย์ในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพโดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ความรู้ทางด้านดิจิทัลเทคโนโลยีสารสนเทศ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการโดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเองนั้น

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาจึงกำหนดกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา รวมถึงวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ และเอกลักษณ์ของคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา โดยเน้นการผลิตครูในท้องถิ่นที่มีประสิทธิภาพ โดยเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทักษะของผู้เรียน ทั้งด้านการคิด การปฏิบัติ และด้านเจตคติ สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาพัฒนาการนิยม (Progressive Education) ที่เน้นการศึกษาที่ดีต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอย่างเท่าเทียม และสอดคล้องกับธรรมชาติ บริบท และศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีการเรียนรู้จากการประสบความสำเร็จ รวมทั้งมีสิทธิและเสรีภาพ ตลอดจนมีความสุขในการเรียนรู้ และรับใช้สังคม

2.1 คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร ดังนี้

- 1) เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และการวิจัย ปรียใช้ความรู้สู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการความรู้ทางวิชาเอกและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อยอดการพัฒนาวิชาชีพครู
- 2) เป็นผู้ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้วิชาเอก รวมทั้งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการประกอบวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
- 3) เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อวิชาการ และวิชาชีพพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู
- 4) เป็นผู้นำทางวิชาชีพ ที่สะท้อนถึงคุณลักษณะความเป็นครู รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของท้องถิ่นและสังคมร่วมสมัย สร้างความสัมพันธ์ แก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาาร่วมกับท้องถิ่น

2.2 กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร

นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากทุกภูมิภาค

2.3 การกำหนดตำแหน่งของหลักสูตรในตลาด (ถ้ามี)

- ไม่มี

2.4 จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรที่สร้างความสามารถในการแข่งขัน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีความสามารถในการแข่งขัน คือ บัณฑิตมีสมรรถนะในด้านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมาจากข้อมูลการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สะท้อนเกี่ยวกับสมรรถนะบัณฑิต คณะครุศาสตร์ว่า มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ปี 62-64 พบว่าจำนวนของบัณฑิตที่สามารถประกอบอาชีพทั้งภาครัฐและเอกชนมีมากกว่าร้อยละ 70 โดยบัณฑิตสามารถนำศาสตร์วิชาเอกและวิชาชีพครูไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี

2.5 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร / สารการปรับปรุงหลักสูตร

2.5.1 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร

แหล่งที่มาของข้อมูล	ทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตร	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร
ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 การสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ -อาจารย์ประจำหลักสูตร -อาจารย์ผู้สอน -ผู้ใช้บัณฑิต	หมวด 2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน ข้อ 11 มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู (ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู (1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู (2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ผลการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ -สามารถรับรู้อารมณ์ของตนเองและวัยต่อความรู้สึกรักของผู้เรียน -แสดงออกถึงความมีจิตวิญญาณของความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติที่เหมาะสม -มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย	SUB PLO 1A แสดงออกถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติที่เหมาะสม
ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562	หมวด 2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน ข้อ 11 มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู (ค) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	SUB PLO 1B อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและท้องถิ่น เข้าใจความเป็นสังคม พหุวัฒนธรรม

แหล่งที่มาของข้อมูล	ทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตร	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร
การสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ -อาจารย์ประจำหลักสูตร -อาจารย์ผู้สอน	(3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม (4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ -สร้างความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในเหตุการณ์โลกปัจจุบัน	
ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ ของสภา คณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ แห่งประเทศไทย การสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ -ศิษย์เก่า -ศิษย์ปัจจุบัน -ผู้ใช้บัณฑิต	หมวด 2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน ข้อ 11 มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู (ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู (2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ 8. จิตอาสา จิตสาธารณะ 14. เป็นพลเมืองดี ผลการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ -มีความมีจิตอาสาและคุณลักษณะความเป็นครู	SUB PLO 1C มีจิตอาสา และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562	หมวด 2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน ข้อ 11 ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้ (ข) การจัดการเรียนรู้ (2) บูรณาการความรู้ และศาสตร์การสอนในการวางแผน และจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม (5) วิจัย สร้างนวัตกรรม	SUB PLO 1D แสดงออกซึ่งทักษะการคิดและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

แหล่งที่มาของข้อมูล	ทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตร	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร
สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ ของสภา คณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ แห่งประเทศไทย การสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ -อาจารย์ประจำหลักสูตร -อาจารย์ผู้สอน -ผู้ใช้บัณฑิต	และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ 4. ทำงานเป็นทีม 5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ ผลการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ -ทักษะการคิดขั้นสูง -แสดงออกซึ่งทักษะการคิดและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	
สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ ของสภา คณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ แห่งประเทศไทย การสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ -อาจารย์ประจำหลักสูตร -อาจารย์ผู้สอน -ผู้ใช้บัณฑิต	สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ 5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ ผลการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ -ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ -สื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ -การใช้ภาษาในการสื่อสารและการใช้ภาษาที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมถึงการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	SUB PLO 1E สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
การสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ -อาจารย์ประจำหลักสูตร -อาจารย์ผู้สอน	ผลการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ -แสดงออกถึงจิตินัยตามศาสตร์วิชาเอกที่สอน เช่น จิตินัยทางคณิตศาสตร์	SUB PLO 1F แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะเฉพาะตามวิชาเอกที่สอน

แหล่งที่มาของข้อมูล	ทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตร	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร
ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 การสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ -อาจารย์ประจำหลักสูตร -อาจารย์ผู้สอน -ศิษย์เก่า -ศิษย์ปัจจุบัน -ผู้ใช้บัณฑิต	หมวดที่ 1 มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ ข้อ 6 ผู้ประกอบวิชาชีพครู มีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (ก) มาตรฐานความรู้ ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้ (1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (2) จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยา การศึกษา และจิตวิทยา ให้คำปรึกษา ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ (3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ (4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน (5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (6) การออกแบบและ การดำเนินการเกี่ยวกับงานประกัน คุณภาพการศึกษา ผลการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ -รอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านเนื้อหาสาระทางวิชาชีพครู และวิชาเอกที่สอน	SUB PLO 2A รอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านเนื้อหาสาระทางวิชาชีพครู และวิชาเอกที่สอน
ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562	หมวด 2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน ข้อ 11 ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้ (ข) การจัดการเรียนรู้ (1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัด	SUB PLO 2B ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม

แหล่งที่มาของข้อมูล	ทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตร	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร
สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ ของสภา คณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ แห่งประเทศไทย การสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ -อาจารย์ประจำหลักสูตร -อาจารย์ผู้สอน -ผู้ใช้บัณฑิต	และประเมินผลการเรียนรู้ สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ 13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ผลการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ -ออกแบบ และพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม -การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรที่ถูกต้องและนำไปใช้ได้	
ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562	หมวด 2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน ข้อ 11 ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้ (ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู (3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล (ข) การจัดการเรียนรู้ (2) บูรณาการความรู้และ ศาสตร์การสอนในการวางแผนและ จัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร (4) จัดกิจกรรมและสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุข ภาวะของผู้เรียน (5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	SUB PLO 2C บูรณาการศาสตร์ วิชาชีพครูและวิชาเอก สู่การจัดการเรียนรู้การวัด และประเมินผล อำนวยการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงหรือภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ มีศิลปะในการใช้สื่อและสามารถ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้ อย่างหลากหลาย

แหล่งที่มาของข้อมูล	ทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตร	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร
สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ ของสภา คณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ แห่งประเทศไทย การสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ -อาจารย์ประจำหลักสูตร -อาจารย์ผู้สอน -ศิษย์เก่า -ศิษย์ปัจจุบัน -ผู้ใช้บัณฑิต	สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ 1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ 3. บริหารจัดการชั้นเรียน 5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 9. ศิลปะการสื่อสาร 10. อำนวยการเรียนรู้ 11. วัดและประเมิน 12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน ผลการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ -ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี แนวคิด ในการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอกที่สอน -บูรณาการศาสตร์วิชาชีพครูและ วิชาเอกสู่การจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล อำนวยการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ประยุกต์ใช้ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน การจัดการเรียนรู้ มีศิลปะในการใช้สื่อ และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้ อย่างหลากหลาย -อธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ทางวิชาเอกและจัดการเรียนรู้วิชาเอกได้ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	
ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562	หมวด 2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน ข้อ 11 ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้ (ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู (4) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียน ให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม (ข) การจัดการเรียนรู้ (5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิด	SUB PLO 2D สร้างและใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับ การวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ การสอน

แหล่งที่มาของข้อมูล	ทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตร	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร
สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ ของสภา คณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย การสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ผู้ใช้บัณฑิต	ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ 16. นวัตกรรมทางการศึกษา ผลการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ -สร้างและใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ การสอนที่เกิดผล	
การสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ -อาจารย์ประจำหลักสูตร -อาจารย์ผู้สอน -ศิษย์เก่า -ศิษย์ปัจจุบัน -ผู้ใช้บัณฑิต	ผลการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ -วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับวิชาเอกที่สอน -ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียน -ความสามารถในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่ทันสมัย -การนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ -สร้างและใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการสอน	SUB PLO 2E วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับวิชาเอกที่สอน
ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562	หมวด 2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน ข้อ 11 ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน (ข) การจัดการเรียนรู้ (3) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ (6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ	SUB PLO 3A ทำงานเป็นทีม อย่างสร้างสรรค์ กับนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน หรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง

แหล่งที่มาของข้อมูล	ทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตร	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร
การสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ -อาจารย์ประจำหลักสูตร -อาจารย์ผู้สอน -ศิษย์เก่า -ศิษย์ปัจจุบัน -ผู้ใช้บัณฑิต	(ค) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ผลการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ -ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น -ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์กับนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน หรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง	
ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ ของสภาคนบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย การสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ -อาจารย์ประจำหลักสูตร -อาจารย์ผู้สอน -ผู้ใช้บัณฑิต	หมวด 2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน ข้อ 11 ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน (ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู (5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง (ข) การจัดการเรียนรู้ (6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ 2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน ผลการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ -มีทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการ -แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	SUB PLO 3B แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

แหล่งที่มาของข้อมูล	ทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตร	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร
ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ ของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย การสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ -อาจารย์ประจำหลักสูตร -อาจารย์ผู้สอน -ศิษย์เก่า -ศิษย์ปัจจุบัน -ผู้ใช้บัณฑิต	หมวด 2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน ข้อ 11 ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน (ค) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ 2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน ผลการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ -เป็นผู้นำทางวิชาการในการร่วมพัฒนาท้องถิ่น -ความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนในบริบทที่แวดล้อม -สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ -ความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนในบริบทที่แวดล้อม	SUB PLO 3C สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ

2.5.2 สารการปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุง	เหตุผล / ยกตัวอย่าง
วิชาเอกการประถมศึกษา	
ปรับลดหน่วยกิต จากเดิม จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต ปรับเป็น จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต	จากผลการสำรวจนักศึกษาที่เรียนครบหลักสูตรที่เห็นว่าจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาหลักมากเกินไป แต่จำนวนหน่วยกิตวิชาเอกน้อยเกินไป จึงปรับปรุงเพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสศึกษาในสาขาวิชาเอกที่ตัวเองสนใจได้มากขึ้น
มีการปรับลดรายวิชา และเพิ่มสมรรถนะในรายวิชาที่สำคัญกับคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษามากขึ้น ทั้งกลุ่มวิชาเอกและกลุ่มวิชาเสริมสมรรถนะ	จากการวิเคราะห์การเลือกสาขาวิชาเอกเลือกของหลักสูตร และการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน จึงปรับปรุงเพื่อรวมกลุ่มวิชาที่คล้ายคลึงกันเข้าด้วยกันและให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย	
มีการปรับลดหน่วยกิตในหมวดวิชาเอกเฉพาะ จาก 61 หน่วยกิตเป็น 58 หน่วยกิต	เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ตามกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
เพิ่มรายวิชาและลดหน่วยกิตในบางรายวิชา	เพื่อให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้สาระวิชาการศึกษาปฐมวัย
วิชาเอกการสอนภาษาไทย	
-ปรับลดจำนวนวิชาในวิชาเอก (บังคับ) และวิชาเอกเลือก จาก 63 หน่วยกิต เป็น 58 หน่วยกิต -ปรับลดหน่วยกิตในบางวิชาทั้งวิชาเอก (บังคับ) และวิชาเอก (เลือก) จาก 3 หน่วยกิต เป็น 2 หน่วยกิต -เพิ่มวิชาเอก (เลือก) 1 วิชา	จากการปรับวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็น 1 ปี ทำให้ต้องปรับลดจำนวนวิชาเพื่อให้เหมาะสมกับแผนการเรียนแต่ละภาคเรียน และจากผลการสำรวจนักศึกษาที่เรียนครบหลักสูตรเห็นว่า จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาหลักมากเกินไป จึงปรับลดวิชาเอก (บังคับ) และเพิ่มวิชาเอก (เลือก) เพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสศึกษาในสาขาวิชาเอกที่ตัวเองสนใจได้มากขึ้น
จัดลำดับรายวิชาในแผนการเรียนในแต่ละชั้นปีให้เหมาะสมมากขึ้น	จากการทบทวนสาระรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ.2562 พบว่ามีบางวิชาไม่เหมาะสมกับแผนการเรียนในชั้นปีนั้น ๆ จึงปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับพัฒนาการการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

การปรับปรุง	เหตุผล / ยกตัวอย่าง
วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ	
มีการปรับลดหน่วยกิตในบางวิชาทั้งวิชาเอก (บังคับ) และวิชาเอก (เลือก) จาก 3 หน่วยกิต เป็น 2 หน่วยกิต	จากผลการสำรวจนักศึกษาที่เรียนครบหลักสูตรที่เห็นว่าจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาหลักมากเกินไป จึงปรับปรุงเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสศึกษาในสาขาวิชาเอกที่ตัวเองสนใจได้มากขึ้น
จัดลำดับรายวิชาในแผนการเรียนในแต่ละชั้นปีให้เหมาะสมมากขึ้น	จากการทบทวนสาระรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ.2562 พบว่ามีบางวิชาที่ควรอยู่ในชั้นปีที่ 2 หรือ 3 อาทิ วิชากิจกรรมสร้างสรรค์และนันทนาการ สำหรับครูภาษาอังกฤษแต่เดิมอยู่ในชั้นปีที่ 1 ซึ่งสาระความรู้และทักษะในรายวิชามีการจัดกิจกรรมในรูปแบบค่ายภาษาอังกฤษ แต่นักศึกษายังมีประสบการณ์ค่อนข้างน้อย สาขาวิชาฯ จึงเห็นควรให้จัดลำดับรายวิชานี้ไปอยู่ในปี 2 หรือ 3
เพิ่มรายวิชาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยามากขึ้น	จากการทบทวนความสอดคล้องของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พบว่ามหาวิทยาลัยมีวัตถุประสงค์หนึ่งที่สำคัญในการบูรณาการกับท้องถิ่น ทางสาขาวิชาจึงได้เพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษกับการบูรณาการกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและรายวิชาวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมโลก
วิชาเอกคณิตศาสตร์	
มีการปรับลดหน่วยกิตตลอดหลักสูตรตรมนโยบายของมหาวิทยาลัย จากเดิม 140 หน่วยกิต เหลือโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 124 หน่วยกิต มีการปรับลดหน่วยกิตในหมวดศึกษาทั่วไป จำนวน 6 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ 10 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็นกลุ่มวิชาชีพครู ปรับลดลง 7 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาเอกเลือก ปรับลดลง 3 หน่วยกิต	จากผลการสำรวจนักศึกษาที่เรียนครบหลักสูตรที่เห็นว่าจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาหลักมากเกินไป ทำให้การเรียนในแต่ละภาคเรียนจำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตจำนวนมาก และมีบางวิชาที่มีความซ้ำซ้อน และจากนโยบายปรับลดหน่วยกิตของทางมหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 จึงปรับปรุงรายวิชา ทั้งในยังคงรายวิชาที่เห็นว่ามีความจำเป็นและสำคัญ ส่วนที่เป็นการลดรายวิชาเลือกเรียนที่ซ้ำซ้อน และเพิ่มรายวิชาเลือกเรียนให้มีความหลากหลาย
มีการปรับสาระของหลักสูตรเน้นให้เห็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากขึ้น ในแต่ละรายวิชาที่ต้องเรียนผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา (CLOs) และในแต่ละชั้นปี (YLOs) เชื่อมโยงกับผลลัพธ์ของหลักสูตร (PLOs)	หลักสูตรได้จัดทำหลักสูตรตามแนวคิดแบบการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ หรือ Outcome-based Education (OBE) มีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งนักศึกษาปัจจุบัน คิษย์เก่า อาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตเพื่อออกแบบรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้

การปรับปรุง	เหตุผล / ยกตัวอย่าง
ปรับกลุ่มวิชาเอกเลือกวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทโลกในยุคปัจจุบันและความต้องการของตลาดแรงงาน เช่น 1. โครงการคณิตศาสตร์ 2. คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3. คณิตศาสตร์กับภูมิปัญญาท้องถิ่น 4. คณิตศาสตร์กับการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล	จากการวิเคราะห์การเลือกสาขาวิชาเอกเลือกของหลักสูตร และการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน จึงปรับปรุงเพื่อรวมกลุ่มวิชาที่คล้ายคลึงกันเข้าด้วยกันและให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถนำไปปรับใช้กับสถานการณ์ปัจจุบันทั้งในการใช้ชีวิตและการประกอบอาชีพ
วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา	
ปรับลดหน่วยกิตในหมวดวิชาเอก (บังคับ) จาก 3 หน่วยกิต เป็น 2 หน่วยกิต	จากผลการสำรวจนักศึกษาที่เรียนครบหลักสูตรที่เห็นว่า จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะมากเกินไป จึงปรับหน่วยกิตของรายวิชาที่เป็นพื้นฐานที่ค่อนข้างเป็นทฤษฎีลงเหลือ 2 หน่วยกิต เพื่อให้นักศึกษาได้มีเวลาในการฝึกปฏิบัติในรายวิชาอื่นที่ต้องอาศัยการฝึกปฏิบัติมากขึ้น โดยได้ปรับลดหน่วยกิตในรายวิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์
จัดลำดับรายวิชาในแผนการเรียนในบางรายวิชาให้เหมาะสม	จากผลการทบทวนสาระรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ.2562 พบว่า 1) วิชาวิทยาการคำนวณ ซึ่งเดิมจัดอยู่ในแผนการเรียนในภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 1 เนื้อหาบางส่วนจำเป็นต้องมีพื้นฐานการคิดเชิงตรรกะและคณิตศาสตร์มาก่อน จึงเห็นว่า ควรนำวิชาวิทยาการคำนวณไปไว้ในภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 1 เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนวิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์มาก่อนในภาคเรียนที่ 1 จะได้ต่อยอดในเนื้อหาสำคัญในวิชาวิทยาการคำนวณได้ดียิ่งขึ้น 2) วิชากฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ควรให้นักศึกษาเรียนตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 1 เนื่องจากเป็นวิชาทฤษฎีที่ควรต้องศึกษาเรียนรู้เป็นพื้นฐานสำคัญในการใช้งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศให้ถูกต้อง ปลอดภัยและมีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพและความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLOs)
เพิ่มรายวิชาที่จำเป็นในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา	จากผลการทบทวนสาระรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ.2562 พบว่า ควรเพิ่มเติมเนื้อหาวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ในภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 2 เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรขั้นพื้นฐานที่นักศึกษาต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในระดับมัธยมศึกษา

การปรับปรุง	เหตุผล / ยกตัวอย่าง
เพิ่มรายวิชาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์	จากผลการทบทวนสาระรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ.2562 และจากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมในปัจจุบัน จึงได้เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) และหุ่นยนต์ (Robot) ได้แก่ วิชาระบบสอนเสริมอัจฉริยะและหุ่นยนต์
วิชาเอกพลศึกษา	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก 1) มีการปรับลดหน่วยกิตการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาเอกเลือก 1 หน่วยกิตต่อวิชา รวม 20 วิชา 2) มีการปรับปรุงชื่อและคำอธิบายรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกบังคับ จำนวน 3 วิชา 3) มีการยกเลิกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะของกลุ่มวิชาเอกบังคับ จำนวน 1 วิชา	จากผลการสำรวจนักศึกษาที่เรียนครบหลักสูตรที่เห็นว่า จำนวนหน่วยกิตมากเกินไป แต่จำนวนวิชามิให้เล็กลง จึงปรับปรุงเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสศึกษาในสาขาวิชาเอกที่ตัวเองสนใจได้มากขึ้น
วิชาเอกวิทยาศาสตร์	
มีการปรับลดหน่วยกิตในหมวดวิชาเอก (บังคับเรียนและเลือกเรียน) จาก 3 หน่วยกิต เป็น 2 หน่วยกิต	จากผลการสำรวจนักศึกษาที่เรียนครบหลักสูตรที่เห็นว่า จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะมากเกินไป จึงปรับหน่วยกิตของรายวิชาที่เป็นพื้นฐานและเน้นทฤษฎี ลงเหลือ 2 หน่วยกิต เพื่อให้นักศึกษาได้มีเวลาในการฝึกปฏิบัติในรายวิชาอื่นที่ต้องอาศัยการฝึกปฏิบัติมากขึ้น
จัดลำดับรายวิชาในแผนการเรียนรู้ในบางรายวิชาให้เหมาะสม	จากผลการทวนสอบสาระรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ.2562 พบว่า 1) ไฟฟ้าและพลังงาน ซึ่งเดิมอยู่ในแผนการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 3 มีเนื้อหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จำเป็นต้องเรียนรู้ให้ครบและฝึกปฏิบัติทดลองสอนก่อน แล้วให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา จึงเห็นว่าควรนำวิชาไฟฟ้าและพลังงานไปไว้ในภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 3
วิชาเอกสังคมศึกษา	
มีการปรับลดหน่วยกิตตลอดหลักสูตรตรณนโยบายของมหาวิทยาลัย จากเดิม 140 หน่วยกิต เหลือโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 124 หน่วยกิต มีการปรับลดหน่วยกิตในหมวดศึกษาทั่วไป จำนวน 6 หน่วยกิต ในหมวดวิชาเฉพาะ 12 หน่วยกิต โดยกลุ่มวิชาชีพครู ปรับลดลง 7 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาเอก ปรับลดลง 5 หน่วยกิต	จากผลการสำรวจนักศึกษาที่เรียนครบหลักสูตรที่เห็นว่า จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาหลักมากเกินไป ทำให้การเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียนจำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตมีจำนวนมาก และมีบางวิชามีความซ้ำซ้อน และจากนโยบายปรับลดหน่วยกิตของทางมหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 จึงปรับปรุงรายวิชา ทั้งในยังคงรายวิชาที่เห็นว่า มีความจำเป็นและสำคัญ ส่วนที่เป็นการลด

การปรับปรุง	เหตุผล / ยกตัวอย่าง
	รายวิชาเลือกเรียนที่ซ้ำซ้อน และเพิ่มรายวิชาเลือกเรียนให้มีความหลากหลาย โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องและการนำไปปรับใช้กับสถานการณ์ปัจจุบันในการประกอบวิชาชีพ
มีการปรับสาระของหลักสูตรเน้นให้เห็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากขึ้น ในแต่ละรายวิชาที่ต้องเรียนผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา (CLOs) และในแต่ละชั้นปี (YLOs) เชื่อมโยงกับผลลัพธ์ของหลักสูตร (PLOs)	หลักสูตรได้จัดทำหลักสูตรตามแนวคิดแบบการศึกษาที่ มุ่งผลลัพธ์ หรือ Outcome-based Education (OBE) มีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า อาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตเพื่อออกแบบรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้
ปรับกลุ่มวิชาเอกเลือกวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทโลกในยุคปัจจุบันและความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนี้ 1. เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิตยุคดิจิทัล 2. ผู้นำกิจกรรมทางสังคมศึกษา 3. ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก 4. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสังคมศึกษา 5. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์เพื่อพัฒนาการคิด 6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ 7. มโนทัศน์สังคมศึกษา 8. วิถีชาวพุทธ	จากการวิเคราะห์รายวิชาของหลักสูตร และการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน จึงปรับปรุงเพื่อรวมกลุ่มวิชาที่คล้ายคลึงกันเข้าด้วยกันและให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถนำไปปรับใช้กับสถานการณ์ปัจจุบันทั้งในการใช้ชีวิตและการประกอบอาชีพ

2.5.3 แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
-ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานใหม่ตามที่ อว. กำหนด	-พัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติระดับปริญญาตรี -ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	-เอกสารปรับปรุงหลักสูตร รายงานผลการประเมินหลักสูตร
-ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และการเปลี่ยนแปลงบริบทสังคม โลกปัจจุบัน	-ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	-รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของสถานศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต ความพึงพอใจในทักษะ ความรู้ความสามารถใน การทำงานของบัณฑิต โดยเฉลี่ยในระดับดี
-พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการให้มีประสบการณ์จากการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง	-สนับสนุนบุคลากรในด้านการจัดการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก -ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของอาจารย์ -อาจารย์สายปฏิบัติการต้องมีใบรับรองวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอนปฏิบัติ	-ปริมาณงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร -ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น -ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น -ใบรับรองวิชาชีพ

3. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

3.1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3.1.1 แนวคิดหรือที่มาหรือกระบวนการในการได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาและคณะครุศาสตร์ ศึกษาข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ทั้งผู้ใช้บัณฑิตจากหน่วยงานที่เป็นสถานศึกษา องค์กรวิชาชีพ ได้แก่ ครูสภา ที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านที่ 5 สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา คือ ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับบัณฑิตคณะครุศาสตร์

3.1.2 ประชญา

คุณภาพ เสริมคุณธรรม ร่วมพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่นสู่สากล

3.1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและการวิจัย ปรับใช้ความรู้สู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการความรู้ทางวิชาเอกและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อยอดการพัฒนาวิชาชีพครู
- 2) เป็นผู้มีทักษะการจัดการเรียนรู้วิชาเอก รวมทั้งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการประกอบวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
- 3) เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อวิชาการและวิชาชีพพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู
- 4) เป็นผู้นำทางวิชาชีพ ที่สะท้อนถึงคุณลักษณะความเป็นครู รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของท้องถิ่นและสังคมร่วมสมัย สร้างความสัมพันธ์ แก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาพร้อมกับท้องถิ่น

3.1.4 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

GELO 1 เป็นพลเมืองที่มีคุณค่า และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

GELO 2 เป็นผู้มีความรู้การใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการเรียนรู้และการสื่อสาร

GELO 3 เป็นผู้ฉลาดใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และการมีชีวิตที่ปลอดภัย

SUB GELO 3A เลือกใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงาน

SUB GELO 3B ใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

GELO 4 เป็นผู้ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคม

SUB GELO 4A บูรณาการความรู้เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างรู้เท่าทันกระแสสังคม

SUB GELO 4B ปรับตัวและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

GELO 5 สำนึกในคุณค่าของมรดกทางศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

SUB GELO 5A ตระหนักในคุณค่าของมรดกทางศิลปวัฒนธรรม

SUB GELO 5B มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อม

3.1.4.2 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบริบทชุมชน สังคม และวัฒนธรรม
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจด้านภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
- 3) รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม
- 4) สามารถบูรณาการความรู้กับการทำงานและการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบในลักษณะการบูรณาการความรู้
- 2) จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโอกาสอันควร อาจเป็นการเชิญผู้มีความรู้ในศาสตร์มาบรรยายพิเศษในชั้นเรียน หรือศึกษาจากแหล่งเรียนรู้

- 3) การสืบค้นและการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) ประเมินด้วยการทดสอบ
- 2) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในหรือนอกชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากชิ้นงานที่มอบหมายในลักษณะเดี่ยว กลุ่ม

2. ด้านทักษะ (Skills)

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ (Skills)

- 1) มีทักษะในการอยู่ร่วมกัน และสร้างสรรค์ความร่วมมือในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 2) สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้
- 4) มีทักษะการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของตนเองและ

สังคมได้

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ (Skills)

- 1) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- 2) จัดกิจกรรม/มอบหมายงานกลุ่ม และนำเสนอแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 3) ฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ นำเสนอผลงาน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ (Skills)

- 1) ประเมินพฤติกรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม การแสดงออก และทักษะการใช้

กระบวนการกลุ่ม

- 2) ประเมินจากการจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงาน/การอภิปรายกลุ่ม
- 3) ประเมินผลจากการสืบค้นและนำเสนอรายงานโดยใช้เทคโนโลยี
- 4) ประเมินทักษะการสื่อสารโดยพิจารณาคุณภาพการเขียนและการนำเสนอผลงาน

3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม (Ethics)

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย
- 3) มีสำนึกดี
- 4) มีวิริยะอุตสาหะ
- 5) ตระหนักในคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมและการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม (Ethics)

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย หรือด้านวิชาการและอาชีพ

- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน
- 3) ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสอดแทรกแนวคิดด้านมรดกวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของ

ท้องถิ่น

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม (Ethics)

- 1) ประเมินจากสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน อาทิ การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา ส่งงานตรงเวลา และครบถ้วน ปฏิบัติตนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

- 2) ประเมินจากการทดสอบที่เป็นไปด้วยความสุจริต สังเกตพฤติกรรม และการปฏิบัติตนของ

นักศึกษา

- 3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น และสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์การเรียนรู้

4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล (Character)

- 1) รู้บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิมนุษยชน
- 2) มีบุคลิกภาพดี
- 3) มีความใฝ่รู้และแสวงหาความรู้อย่างหลากหลายโดยใช้วิจารณญาณในการคิดวิเคราะห์
- 4) มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล (Character)

- 1) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- 2) จัดกิจกรรม/มอบหมายงานกลุ่ม

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล (Character)

- 1) ประเมินพฤติกรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม การแสดงออก และทักษะการใช้

กระบวนการกลุ่ม

- 2) ประเมินจากการจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงาน/การอภิปรายกลุ่ม

3.1.4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชาศึกษาทั่วไป		ด้านความรู้				ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม					ด้านลักษณะบุคคล			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	4)
GE67101	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●			●	●			●	●		●			●			●
GE67102	อยุธยาศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
GE67201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●				●				●		●			●	●	
GE67202	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้		●				●				●		●				●	
GE67203	ทักษะภาษาอังกฤษในระดับสูง		●				●				●		●				●	
GE67204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน		●				●				●		●				●	
GE67205	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	●	●				●				●					●	●	
GE67206	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	●	●				●				●					●	●	
GE67207	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	●	●				●				●					●	●	
GE67208	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		●				●				●					●	●	
GE67209	การรู้สารสนเทศ		●				●			●							●	
GE67210	เทคโนโลยีสารสนเทศกับชีวิตยุคใหม่		●				●					●					●	

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชาศึกษาทั่วไป		ด้านความรู้				ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม					ด้านลักษณะบุคคล			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	4)
GE67211	สื่อดิจิทัลกับสังคม			●				●				●					●	
GE67301	ธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน	●				●						●					●	
GE67302	ผู้ประกอบการวิถีใหม่				●				●			●					●	
GE67303	การออมและการลงทุน			●					●	●	●				●			
GE67304	ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				●				●			●					●	
GE67305	เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์			●				●				●			●			
GE67306	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต			●				●			●						●	
GE67307	วิถีสุขภาพ	●				●					●				●			
GE67308	คุณค่าชีวิตในโลกร่วมสมัย	●				●					●							●
GE67309	ทักษะการคิดและการพัฒนาตนในศตวรรษที่ 21				●	●			●		●						●	
GE67401	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	●		●				●	●	●	●	●			●			

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชาศึกษาทั่วไป		ด้านความรู้				ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม					ด้านลักษณะบุคคล			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	4)
GE67402	พลเมืองเข้มแข็ง			●				●		●								●
GE67403	ไทยศึกษา	●				●						●			●			
GE67404	วิถีโลกกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม			●		●						●			●			
GE67405	พลเมืองสีเขียวและการพัฒนาอย่างยั่งยืน			●					●					●	●			
GE67406	ประเทศไทยกับภูมิภาคเอเชีย	●		●	●	●		●	●			●		●	●		●	
GE67407	บุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่				●				●			●				●		
GE67408	การเรียนรู้จากการท่องเที่ยว	●				●								●	●			
GE67409	สุนทรียภาพของชีวิต	●			●	●			●					●		●		
GE67410	ผู้นำนันทนาการ				●	●			●		●					●		●

3.1.4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67101	ศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาท้องถิ่น								
CLO 1	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	✓							✓
CLO 2	วางแผนการดำเนินชีวิตโดยใช้แนวคิดศาสตร์พระราชได้					✓			
CLO 3	ประยุกต์ใช้แนวคิดศาสตร์พระราชในการทำงาน การดำเนินชีวิต และการแก้ปัญหาในท้องถิ่นได้					✓	✓		
GE67102	อยุธยาศึกษา								
CLO 1	อธิบายความสำคัญของพระนครศรีอยุธยาทั้งในมิติทางประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมทั้งในอดีตเชื่อมโยงสู่ปัจจุบัน	✓	✓					✓	✓
CLO 2	สะท้อนการศึกษาวัฒนธรรมอยุธยาตามศาสตร์ของผู้เรียนได้อย่างร่วมสมัย		✓	✓	✓	✓	✓		
CLO 3	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานได้			✓					
CLO 4	มีจิตอาสา เพื่อการอนุรักษ์มรดกทางศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของอยุธยา	✓						✓	✓
GE67201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร								
CLO 1	ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน		✓	✓	✓	✓	✓		
GE67202	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้								
CLO 1	แสวงหาความรู้ โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษได้		✓			✓			

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67203	ทักษะภาษาอังกฤษในระดับสูง								
CLO 1	ใช้ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อการอภิปรายและนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓	✓	✓	✓		
GE67204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน								
CLO 1	อธิบายลักษณะข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษได้		✓	✓	✓	✓	✓		
CLO 2	ใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการทำข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษได้		✓		✓		✓		
GE67205	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร								
CLO 1	ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาเกาหลีเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้		✓	✓	✓	✓	✓		
GE67206	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร								
CLO 1	ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาจีนเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้		✓	✓	✓	✓	✓		
GE67207	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร								
CLO 1	ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้		✓	✓	✓	✓	✓		
GE67208	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร								
CLO 1	อธิบายลักษณะทั่วไป ความหมาย และหลักเกณฑ์ของภาษาไทยในการสื่อสาร		✓		✓	✓	✓		
CLO 2	ใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน และการพูดภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓	✓	✓	✓		

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67209	การรู้สารสนเทศ								
CLO 1	มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ			✓	✓	✓			
CLO 2	นำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ตามจรรยาบรรณและกฎหมาย	✓			✓				
GE67210	เทคโนโลยีสารสนเทศกับชีวิตยุคใหม่								
CLO 1	อธิบายเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และการใช้งานอินเทอร์เน็ต	✓	✓	✓	✓				
CLO 2	ประยุกต์ใช้งานโปรแกรมสำนักงานสำเร็จรูปและการใช้คลาวด์แอปพลิเคชัน				✓	✓			
CLO 3	ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม	✓			✓				
GE67211	สื่อดิจิทัลกับสังคม								
CLO 1	มีวิจารณญาณในการใช้ประโยชน์จากสื่อดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับบริบท สถานการณ์ทางสังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
GE67301	ธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน								
CLO 1	อธิบายกระบวนการทำงานของธุรกิจเพื่อสังคมได้	✓	✓	✓		✓	✓		
CLO 2	บอกประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมจากการประกอบธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืนได้			✓	✓				✓

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67302	ผู้ประกอบการวิถีใหม่								
CLO 1	อธิบายลักษณะการดำเนินธุรกิจวิถีใหม่ได้	✓	✓	✓		✓	✓		
CLO 2	วิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจวิถีใหม่ได้			✓	✓		✓		
GE67303	การออมและการลงทุน								
CLO 1	วางแผนการออมและการลงทุนส่วนบุคคลได้		✓	✓	✓				
GE67304	ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน								
CLO 1	ใช้หลักความปลอดภัยในดำเนินชีวิตประจำวันและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	✓			✓	✓	✓		
GE67305	เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์								
CLO 1	อธิบายเกี่ยวกับเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ได้	✓	✓		✓				
CLO 2	มีทักษะการปฏิเสธ ป้องกัน และการเอาตัวรอดในการดำเนินชีวิต	✓				✓	✓		
GE67306	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต								
CLO 1	อธิบายองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ที่อยู่รอบตัว		✓		✓				
CLO 2	มีทักษะการปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตามหลักวิทยาศาสตร์				✓	✓	✓		
CLO 3	ตระหนักในประโยชน์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น				✓	✓		✓	
GE67307	วิถีสุขภาพ								
CLO 1	เลือกบริโภคอาหารเพื่อให้มีสุขภาพดีและปลอดภัย				✓	✓	✓		
CLO 2	เลือกการออกกำลังกายและการกีฬาอย่างเหมาะสมกับบุคคล				✓	✓	✓		

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67308	คุณค่าชีวิตในโลกร่วมสมัย								
CLO 1	อธิบายคุณค่าชีวิตตามหลักปรัชญาและศาสนาได้	✓	✓			✓	✓		
CLO 2	ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	✓				✓	✓		
GE67309	ทักษะการคิดและการพัฒนาตนในศตวรรษที่ 21								
CLO 1	อธิบายหลักการและวิธีการคิดเพื่อการพัฒนาตน		✓						
CLO 2	รู้เท่าทัน และมีทักษะการปรับตัวสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
GE67401	กฎหมายในชีวิตประจำวัน								
CLO 1	อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้	✓	✓	✓					
GE67402	พลเมืองเข้มแข็ง								
CLO 1	อธิบายหน้าที่พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	✓	✓	✓					
CLO 2	ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	✓				✓	✓		
CLO 3	นำเสนอวิถีปฏิบัติตามแนวคิดจิตพอเพียง (STRONG) สู่การเป็นพลเมืองที่ดี	✓	✓	✓		✓	✓		
GE67403	ไทยศึกษา								
CLO 1	อธิบายบริบททางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองของไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	✓	✓			✓		✓	
CLO 2	ปฏิบัติตามครรลองของสังคมพหุวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม	✓				✓	✓	✓	

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67404	วิถีโลกกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม								
CLO 1	มีทักษะในการอยู่ร่วมกัน และสร้างสรรค์ความร่วมมือในสังคมพหุวัฒนธรรม	✓	✓					✓	
CLO 2	ปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม			✓		✓	✓		✓
GE67405	พลเมืองสีเขียวและการพัฒนาอย่างยั่งยืน								
CLO 1	มีจิตสำนึกต่อส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	✓		✓	✓				✓
CLO 2	ออกแบบโครงการตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
GE67406	ประเทศไทยกับภูมิภาคเอเชีย								
CLO 1	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์ประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย	✓	✓					✓	✓
CLO 2	วิเคราะห์ปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมของภูมิภาคเอเชียที่สัมพันธ์กับประเทศไทย			✓		✓	✓		
CLO 3	อภิปรายบทบาทและความร่วมมือทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจของประเทศในภูมิภาคเอเชีย		✓	✓					
GE67407	บุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่								
CLO 1	อธิบายแนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้สอดคล้องกับบริบทของคนรุ่นใหม่	✓	✓			✓			
CLO 2	มีทักษะในการเสริมภาพลักษณ์ของคนรุ่นใหม่เพื่อการเข้าสังคมได้อย่างเหมาะสม		✓				✓	✓	

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67408	การเรียนรู้จากการท่องเที่ยว								
CLO 1	อธิบายข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในประเทศไทย		✓	✓				✓	✓
CLO 2	วางแผนการเดินทางท่องเที่ยวได้	✓	✓	✓			✓		
CLO 3	ถ่ายทอดประสบการณ์การท่องเที่ยวได้	✓	✓	✓					
GE67409	สุนทรียภาพของชีวิต								
CLO 1	จำแนกศาสตร์ของความงามที่อยู่ในธรรมชาติและผลงานศิลปะ		✓	✓				✓	
CLO 2	เกิดประสบการณ์สุนทรียะจากการสัมผัสโดยตรงและเรียนรู้ผ่านสื่อ		✓	✓				✓	
CLO 3	ใช้ประสบการณ์สุนทรียะในการพัฒนาค่านิยมด้านสุนทรียะในตนเองได้	✓				✓	✓		
GE67410	ผู้นำนันทนาการ								
CLO 1	อธิบายคุณสมบัติของผู้นำนันทนาการ	✓	✓	✓			✓		
CLO 2	มีทักษะการเป็นผู้นำนันทนาการ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓		✓		
CLO 3	จัดทำโครงการนันทนาการได้	✓	✓	✓		✓			

3.1.5 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ

3.1.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ

PLO 1 เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพครู และปฏิบัติตนด้วยจิตวิญญาณ

ความเป็นครู

SUB PLO 1A แสดงออกถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติที่เหมาะสม

SUB PLO 1B อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและท้องถิ่น เข้าใจความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม

SUB PLO 1C มีจิตอาสา และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

SUB PLO 1D แสดงออกซึ่งทักษะการคิดและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

SUB PLO 1E สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

SUB PLO 1F แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะเฉพาะตามวิชาเอกที่สอน

PLO 2 เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้

SUB PLO 2A รอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านเนื้อหาสาระทางวิชาชีพครู และวิชาเอกที่สอน

SUB PLO 2B ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม

SUB PLO 2C บูรณาการศาสตร์วิชาชีพครูและวิชาเอกสู่การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล อำนวยการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ มีศิลปะในการใช้สื่อและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย

SUB PLO 2D สร้างและใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการสอน

SUB PLO 2E วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับวิชาเอกที่สอน

PLO 3 เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจกับชุมชนและท้องถิ่น

SUB PLO 3A ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ กับนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน หรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง

SUB PLO 3B แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

SUB PLO 3C สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ

3.1.5.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้

วัตถุประสงค์	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1. เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและการวิจัย ปรับใช้ความรู้สู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการความรู้ทางวิชาเอกและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อยอดการพัฒนาวิชาชีพครู				✓			✓	✓	✓	✓	✓			
2. เป็นผู้ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้วิชาเอก รวมทั้งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ การประกอบวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	✓			✓			✓	✓		✓	✓	✓		
3. เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อวิชาการและวิชาชีพ พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู	✓		✓		✓	✓	✓		✓					
4. เป็นผู้นำทางวิชาชีพ ที่สะท้อนถึงคุณลักษณะความเป็นครู รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของท้องถิ่นและสังคมร่วมสมัย สร้างความสัมพันธ์ แก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาพร้อมกับท้องถิ่น	✓	✓	✓		✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓

3.1.5.3 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565)

1. ด้านความรู้

1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1.1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครุมีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติงานจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

1.2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของสาขาวิชา

1.3) มีความรู้เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

1.4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

1.5) ตระหนักรู้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry Method)

2.2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

2.3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี

2.4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

2.5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร โดยเน้นกิจกรรมทางด้านวิชาการ

2.6) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์มาเป็นวิทยากรพิเศษบรรยายเฉพาะเรื่อง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอภิปรายร่วมกันตลอดจนการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

3.1) การทดสอบภาคทฤษฎี และปฏิบัติโดยการสอบย่อย

3.2) การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

3.3) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

3.4) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

3.5) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

3.6) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3.7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.8) วัดและประเมินจากรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2. ด้านทักษะ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

1.1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัลเทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้หลักการทางทฤษฎีประสบการณ์ภาคปฏิบัติค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติบรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

1.2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

1.3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

1.4) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ

2.1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem Based Learning)

2.2) การเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาทั้งระดับบุคคลและกลุ่มในสถานการณ์จริงต่าง ๆ โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย สะท้อนคิด การทำกรณีศึกษา การจัดทำโครงการ โครงงาน การโต้วาที เป็นต้น

2.3) การเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยเป็นฐานเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based Learning)

2.4) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision Based Learning)

2.5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.6) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

2.7) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

2.8) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)

2.9) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าว หนังสือพิมพ์

2.10) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

3.1) วัดและประเมินผลการวิเคราะห์แบบวิภาษเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพ และทางสังคม

3.2) วัดและประเมินจากผลงานที่สะท้อนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงาน การนำเสนอผลงาน

3.3) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

3.4) วัดและประเมินผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3.5) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.6) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

3.7) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

3.8) วัดประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

3.9) วัดประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. ด้านจริยธรรม

1) ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

1.1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครูมีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ครอบครัว สังคมและประเทศชาติและเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

1.4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อมโดยอาศัยหลักการเหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคม ส่วนรวมมีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้องไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

2.1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

2.3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)

2.4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร โดยเน้นในเรื่องการเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นในวิชาชีพครู กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ และการบำเพ็ญประโยชน์

2.5) ยกย่องประกาศเกียรติคุณนักศึกษาที่ดี และทำประโยชน์แก่ส่วนรวม

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

3.1) วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

3.2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3.3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

3.4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4. ด้านลักษณะบุคคล

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

1.1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

1.2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

1.3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวมสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

1.4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

1.5) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

1.6) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุมการจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

2.1) มอบหมายงานที่ต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่นหรือผู้มีประสบการณ์ เพื่อเสริมสร้างความมีมนุษยสัมพันธ์และความรับผิดชอบ

2.2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ ทั้งในและนอกชั้นเรียน ที่เสริมสร้างการทำงานเป็นทีม และการสร้างสัมพันธ์ภาพกับบุคคลอื่น และการแสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ตาม หลากหลายสถานการณ์ทั้งในมหาวิทยาลัยและสถานศึกษาที่เป็นเครือข่าย

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

3.1) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาที่สะท้อนถึงความรับผิดชอบ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

3.2) ประเมินจากรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การให้เพื่อนนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องร่วมประเมินและวิพากษ์พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

5. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1.1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

1.2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

1.3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตมีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

1.4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้มีความสามารถในการประสานงานและสร้าง

ความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

1.5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 อาทิ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยีและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้การพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.1) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
2.2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field Based Learning through Action)
2.3) การจัดกิจกรรมการสัมมนา เพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนที่ได้รับประสบการณ์ที่ต่างกัน

2.4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

3.1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
3.2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
3.3) ประเมินผลการสัมมนาของนักศึกษา
3.4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.1.5.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะ
 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี		มหาวิทยาลัย				คณะ		
		วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์ บัณฑิต	ค่านิยม องค์กร	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์ บัณฑิต
1. ด้าน ความรู้	1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพ ของครูมีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติงานจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้	✓	✓			✓	✓	✓
	2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาวิชาที่สอน สามารถ วิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตาม ความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของสาขาวิชา	✓	✓			✓	✓	✓
	3) มีความรู้เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทัน กับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน	✓				✓	✓	
	5) ตระหนักถึงเห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี		มหาวิทยาลัย				คณะ		
		วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์ บัณฑิต	ค่านิยม องค์กร	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์ บัณฑิต
2. ด้านทักษะ	1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทัน กับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัลเทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้หลักการทางทฤษฎีประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติบรรทัดฐานทาง สังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น	✓	✓			✓	✓	✓
	2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	✓	✓		✓	✓	✓	✓
	3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วม สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งถ่ายทอดความรู้ แก่ชุมชนและสังคม	✓	✓		✓	✓	✓	✓
	4) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูล เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็น ปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง					✓	✓	✓

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี		มหาวิทยาลัย				คณะ		
		วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์ บัณฑิต	ค่านิยม องค์กร	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์ บัณฑิต
3. ด้าน จริยธรรม	1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครูมีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู					✓	✓	✓
	2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	✓		✓	✓	✓	✓
	3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ใช้ เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ	✓	✓			✓	✓	
	4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถ วินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วย ความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อมโดย อาศัยหลักการเหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐาน ทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้องไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน	✓	✓		✓	✓	✓	✓

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี		มหาวิทยาลัย				คณะ		
		วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์ บัณฑิต	ค่านิยม องค์กร	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์ บัณฑิต
4. ด้าน ลักษณะ บุคคล	1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม							
	2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม			✓	✓	✓	✓	
	3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวมสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์			✓	✓	✓	✓	✓
	4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	5) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี		มหาวิทยาลัย				คณะ		
		วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์ บัณฑิต	ค่านิยม องค์กร	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์ บัณฑิต
	6) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงานการประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	✓	✓			✓	✓	✓
5. ด้านวิธี วิทยาการ จัดการ เรียนรู้	1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชาการออกแบบเนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยี การสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่					✓	✓	✓
	2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย					✓	✓	✓

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี		มหาวิทยาลัย				คณะ		
		วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์ บัณฑิต	ค่านิยม องค์กร	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์ บัณฑิต
3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย และรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด						✓	✓	✓
4) สร้างบรรยากาศ จัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ						✓	✓	✓
5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ทักษะ การรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง						✓	✓	✓

3.1.5.5 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้					ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม				ด้านลักษณะบุคคล						ด้านวิถีวิทยาการ จัดการเรียนรู้				
	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	6)	1)	2)	3)	4)	5)
1. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน																								
สามารถรับรู้อารมณ์ของตนเองและไวต่อ ความรู้สึกของผู้เรียน														✓										
สร้างความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรมและ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในเหตุการณ์โลก ปัจจุบัน			✓																					
ทักษะการคิดขั้นสูง							✓																	
ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่มี ประสิทธิภาพ				✓																				
แสดงออกถึงจิตินัยตามศาสตร์วิชาเอกที่สอน เช่น จิตินัยทางคณิตศาสตร์													✓											
รอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านเนื้อหา สาระทางวิชาชีพครู และวิชาเอกที่สอน	✓	✓																						
ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการ จัดการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับวิชาเอกที่สอน	✓	✓																			✓		✓	
ออกแบบ และพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม	✓	✓				✓																		

ความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้					ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม				ด้านลักษณะบุคคล						ด้านวิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้				
	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	6)	1)	2)	3)	4)	5)
บูรณาการศาสตร์วิชาชีพครู และวิชาเอกสู่การจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล อำนวยความสะดวกของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ประยุกต์ ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนรู้ มีศิลปะในการใช้สื่อ และ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย	✓	✓																		✓	✓	✓		✓
วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้อง กับวิชาเอกที่สอน		✓																	✓	✓				
สร้างและใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการ วิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการสอน								✓											✓					
ความสามารถใน การทำงานร่วมกับผู้อื่น								✓	✓			✓	✓		✓									
มีทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการ											✓							✓						
เป็นผู้นำทางวิชาการในการร่วมพัฒนาท้องถิ่น											✓							✓						

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้					ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม				ด้านลักษณะบุคคล						ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	6)	1)	2)	3)	4)	5)
2. ผู้ใช้บัณฑิต																								
แสดงออกถึงควมมีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพ ความเป็นครู และทัศนคติที่เหมาะสม										✓	✓													
มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ควมมี จิตอาสาและคุณลักษณะความเป็นครู										✓	✓													
แสวงหาความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ	✓	✓																						
แสดงออกซึ่งทักษะการคิดและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21						✓	✓																	
สื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ				✓														✓						
การใช้ภาษาในการสื่อสารและการใช้ภาษาที่ เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมถึงการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร				✓														✓						
เข้าใจหลักการพื้นฐานในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	✓	✓																						
การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรที่ถูกต้อง และนำไปใช้ได้																				✓				
ความสามารถในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่		✓																✓	✓					

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้					ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม				ด้านลักษณะบุคคล						ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	6)	1)	2)	3)	4)	5)
ทันสมัย																								
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียน		✓																	✓	✓				
การนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้		✓																	✓	✓				
-บูรณาการศาสตร์วิชาชีพครูและวิชาเอกสู่การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล อำนวยความสะดวกของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนรู้ มีศิลปะในการใช้สื่อ และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย	✓	✓																		✓	✓	✓		✓
-สร้างและใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการสอนที่เกิดผล								✓											✓					
-ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์กับนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน หรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง								✓	✓			✓	✓		✓									
-แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ											✓						✓							
-ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น								✓	✓			✓	✓		✓									
-สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน								✓	✓			✓	✓		✓									

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้					ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม				ด้านลักษณะบุคคล						ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	6)	1)	2)	3)	4)	5)
เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ																								
-ความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนในบริบทที่แวดล้อม								✓	✓			✓	✓		✓									

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้					ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม				ด้านลักษณะบุคคล						ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	6)	1)	2)	3)	4)	5)
3. ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน																								
-แสวงหาความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ	✓	✓																						
-เข้าใจหลักการพื้นฐานในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	✓	✓																						
-อธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีทาง วิชาเอกและการเรียนรู้วิชาเอกได้โดยเฉพาะ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	✓	✓																						✓
-ความสามารถในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ที่ทันสมัย		✓																	✓	✓				
-ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การบริหารจัดการชั้นเรียน		✓																	✓	✓				
-ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น								✓	✓			✓	✓		✓									
-ความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้ปกครองและชุมชนในบริบทที่แวดล้อม								✓	✓			✓	✓		✓									

3.1.5.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะ ทั่วไป	ทักษะ เฉพาะ	ด้านความรู้					ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม				ด้านลักษณะบุคคล						ด้านวิถีวิทยาการ จัดการเรียนรู้				
			1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	6)	1)	2)	3)	4)	5)
PLO 1 เป็นผู้มีความรอบรู้ ในวิชาชีพครู และปฏิบัติตนด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู																										
SUB PLO 1A แสดงออกถึงความ เป็นผู้มีคุณ ธรรม จริยธรรม จรรย า บ รรณ ใน วิ ช า ซี พ มีบุคลิกภาพความเป็นครู และ ทัศนคติที่เหมาะสม		✓										✓			✓	✓										
SUB PLO 1B อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และท้องถิ่น เข้าใจความเป็นสังคม พหุ วัฒนธรรม	✓						✓																			
SUB PLO 1C มีจิตอาสา และเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง	✓												✓					✓								
SUB PLO 1D แสดงออก ซึ่งทักษะ การคิดและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	✓							✓	✓											✓				✓	✓	✓
SUB PLO 1E สื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	✓					✓														✓	✓			✓	✓	✓
SUB PLO 1F แสดงออกถึงการมี คุณลักษณะเฉพาะตามวิชาเอกที่สอน		✓	✓	✓				✓																		

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะทั่วไป	ทักษะเฉพาะ	ด้านความรู้					ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม				ด้านลักษณะบุคคล						ด้านวิิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
			1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	6)	1)	2)	3)	4)	5)
PLO 2 เป็นผู้มีความสามารถ นวัตกรรมการเรียนรู้																										
SUB PLO 2A ร อ บ ู้ ใน หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้าน เนื้อหาสาระทางวิชาชีพครู และ วิชาเอกที่สอน		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓										✓					
Sub PLO 2B ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ การจัดการชั้น เรียน ออกแบบและพัฒนา หลักสูตรได้อย่างเหมาะสม		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
SUB PLO 2 C บูรณาการ ศาสตร์วิชาชีพครูและวิชาเอกสู่ การจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล อำนวยความสะดวก ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงหรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนรู้ มีศิลปะในการใช้สื่อและ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารจัดการชั้น เรียนได้อย่างหลากหลาย		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะทั่วไป	ทักษะเฉพาะ	ด้านความรู้					ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม				ด้านลักษณะบุคคล						ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
			1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	6)	1)	2)	3)	4)	5)
SUB PLO 2 D สร้างและใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการสอน		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
SUB PLO 2 E วิเคราะห์ออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับวิชาเอกที่สอน		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓				✓					

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะทั่วไป	ทักษะเฉพาะ	ด้านความรู้					ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม				ด้านลักษณะบุคคล						ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
			1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	6)	1)	2)	3)	4)	5)
PLO 3 เป็นผู้มีส่วนสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น																										
SUB PLO 3A ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ กับนักเรียนบุคลากรในโรงเรียน ชุมชน หรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง		✓			✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
SUB PLO 3B แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
SUB PLO 3C สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ		✓			✓		✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		

3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ
 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาของกลุ่มวิชาชีพครูและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
กลุ่มวิชาชีพครู : วิชามาตรฐานความรู้														
1991101 ความเป็นครูไทยในบริบทโลก														
CLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู จิตวิญญาณ และ จรรยาบรรณความเป็นครูสอดรับการเปลี่ยนแปลงของบริบท ไทยและโลก พร้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	R		R	A			U					A		
CLO 2 พัฒนาดตนเองให้มีความเป็นครูไทยตามการ เปลี่ยนแปลงของบริบทไทยและโลก โดยใช้ชุมชนแห่งการ เรียนรู้			R	A								A		
CLO 3 สะท้อนผลให้เห็นถึงความสำคัญของการประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	R								U					
1991301 การพัฒนาหลักสูตร														
CLO 1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ปรัชญาการศึกษา ทฤษฎี พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร เพื่อการ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรได้				A			A							
CLO 2 ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษาและชุมชนหรือท้องถิ่นโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล	R			A, E	P			P						

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 3 สื่อสารและนำเสนอผลงานการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรได้				A, E	P									
CLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีได้												R	R	
1991501 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู														
CLO 1 วิเคราะห์และเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบทการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้และที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู							A							
CLO 2 ใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีมารยาทเพื่อสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้					P									
CLO 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้												R		
1992201 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู														
CLO 1 ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษา	U				P		U		A					
CLO 2 ออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนดูแลช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียน รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้							P							

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 3 ประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนได้ มีเจตคติต่อการใช้หลักการ การจิตวิทยา และการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน	R											P		
1992301 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้														
CLO 1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกซึ่งสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร				A			A		P				R	
CLO 2 วางแผนจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21								P	P					
CLO 3 ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคเพื่อให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้								P						
CLO 4 สะท้อนคิดในการพัฒนาตนเองสู่การเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง				A									R	

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1992401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้														
CLO 1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพฤติกรรมทางการศึกษา							A		A					
CLO 2 ออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนที่มีบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้			R	A	P		A		P	A		P		
CLO 3 ปฏิบัติการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนที่มีบริบท และความแตกต่างระหว่างบุคคลได้			R	A	P		A		P	A		P	P	
CLO 4 แสดงออกถึงมีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติการวัดและประเมินผล	R		R											
1992501 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา														
CLO 1 ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การจัดการข้อมูลยุคดิจิทัลและเทคโนโลยีอุบัติใหม่			R				A		A					
CLO 2 ออกแบบนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ			A	A	P		A		P	A		P	P	
CLO 3 มีวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อ และมีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	R		R											
CLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้												R		

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1993401 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้														
CLO 1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย							A							
CLO 2 ออกแบบและพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยยึดหลัก จรรยาบรรณการวิจัย			R	A	P		A		P	A		P	P	
CLO 3 แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่องานวิจัย เพื่อพัฒนา การเรียนรู้และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาตนเองและ พัฒนาผู้เรียน	R		R											
1993601 การประกันคุณภาพการศึกษา														
CLO 1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหาร การศึกษา การจัดการคุณภาพและระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา							A							
CLO 2 ออกแบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา					P				P			R	A	R

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
กลุ่มวิชาชีพครู : วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ														
1992702 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1														
CLO 1 มีทักษะการสังเกตสภาพแวดล้อม การบริหารจัดการ และงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษาจริง ภายใต้การชี้แนะของอาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยง				A			A		P					R
CLO 2 สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาสังเกตสภาพแวดล้อม การบริหารจัดการและงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษาจริง ภายใต้การชี้แนะของอาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยง							A							
CLO 3 สะท้อนองค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับโดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ				A	P							R		
CLO 4 สะท้อนคิดถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู จรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ	R													

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1993703 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2														
CLO 1 ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน และร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์			R	A			A	P	A					R
CLO 2 ทดลองปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลการเรียนรู้				A	P		A	P	P					
CLO 3 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี									P					R
CLO 4 ออกแบบโครงการหรือกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ การส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน		R							P					R
CLO 5 สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ				A	P							R		
CLO 6 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ	R													

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1994701 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1														
CLO 1 ปฏิบัติหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ โดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้มีปัญญารู้คิด จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย				A	P		A	A	P					
CLO 2 ออกแบบและจัดทำโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้									P	P				
CLO 3 ออกแบบและจัดทำเค้าโครงวิจัยที่แสดงให้เห็นถึงแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยได้							A		E	P			V	
CLO 4 สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ				A	P							R		
CLO 5 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	V		V											

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1994702 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2														
CLO 1 ปฏิบัติหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ โดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้มีปัญญารู้คิด จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรม ทางการศึกษาที่ทันสมัย				A	P		A	A	P					
CLO 2 จัดทำกรการวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ผลงานวิจัยได้					P		A		E	P			V	
CLO 3 จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) และพัฒนาตนเองตามแผนงานได้				A					P					
CLO 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน														V
CLO 5 สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ				A	P							R		
CLO 6 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	I		I											

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
กลุ่มวิชาเอกการประถมศึกษา : วิชาบังคับเรียน														
1171105 การประถมศึกษา														
CLO 1 อธิบายแนวคิด หลักการ โครงสร้างภารกิจและระบบการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันทั้งในระดับส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา	U								A					
CLO 2 วิเคราะห์ และสังเคราะห์ระบบงาน หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล พร้อมทั้งระบบงานอื่น ๆ นำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ ทักษะ และสมรรถนะของครูประถมศึกษาในยุคดิจิทัล							A		A					
CLO 3 ประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันหรือโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของประเทศไทยกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและโลก						R		U						
CLO 4 ตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเป็นครูประถมศึกษาบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้					A								R	
CLO 5 วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของปรัชญาการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษากับการศึกษาปฐมวัย						A							R	

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1171403 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา														
CLO 1 ออกแบบและประยุกต์ใช้ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนประถมศึกษา						U			A					
CLO 2 ตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู มั่นคงในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติเชิงบวกในวิชาชีพครู	R													R
CLO 3 รู้คุณค่า เชื่อมมั่นในพลังของการทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ					A								R	
1171306 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา														
CLO 1 ออกแบบและประยุกต์ใช้ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนประถมศึกษา						U			A					
CLO 2 ตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู มั่นคงในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติเชิงบวกในวิชาชีพครู	R													R
CLO 3 รู้คุณค่า เชื่อมมั่นในพลังของการทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ					A								R	

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1172202 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา														
CLO 1 ออกแบบและประยุกต์ใช้ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนประถมศึกษา						U			A					
CLO 2 ตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู มั่นคงในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติเชิงบวกในวิชาชีพครู	R													R
CLO 3 รู้คุณค่า เชื่อมมั่นในพลังของการทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ					A								R	
1172602 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูประถมศึกษา														
CLO 1 ออกแบบและประยุกต์ใช้ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับผู้เรียนประถมศึกษา						U			A					
CLO 2 ตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู มั่นคงในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติเชิงบวกในวิชาชีพครู	R													R
CLO 3 รู้คุณค่า เชื่อมมั่นในพลังของการทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ					A								R	

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1171502 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา														
CLO 1 ออกแบบและประยุกต์ใช้ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนประถมศึกษา						U			A					
CLO 2 ตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู มั่นคงในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติเชิงบวกในวิชาชีพครู	R													R
CLO 3 รู้คุณค่า เชื่อมมั่นในพลังของการทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ					A								R	
1171901 การจัดการเรียนรู้การงานอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา														
CLO 1 ออกแบบและประยุกต์ใช้ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพสำหรับผู้เรียนประถมศึกษา						U			A					
CLO 2 ตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู มั่นคงในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติเชิงบวกในวิชาชีพครู	R													R
CLO 3 รู้คุณค่า เชื่อมมั่นในพลังของการทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ					A								R	

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1173801 การจัดการเรียนรู้ศิลปะสำหรับครูประถมศึกษา														
CLO 1 ออกแบบและประยุกต์ใช้ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ศิลปะสำหรับผู้เรียนประถมศึกษา						U			A					
CLO 2 ตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู มั่นคงในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติเชิงบวกในวิชาชีพครู	R													R
CLO 3 รู้คุณค่า เชื่อมมั่นในพลังของการทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ					A								R	
1173802 การจัดการเรียนรู้ ดนตรี และนาฏศิลป์ สำหรับครูประถมศึกษา														
CLO 1 ออกแบบและประยุกต์ใช้ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ดนตรี และนาฏศิลป์ สำหรับผู้เรียนประถมศึกษา						U			A					
CLO 2 ตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู มั่นคงในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติเชิงบวกในวิชาชีพครู	R													R
CLO 3 รู้คุณค่า เชื่อมมั่นในพลังของการทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ					A								R	

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1173706 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา														
CLO 1 ออกแบบและประยุกต์ใช้ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับผู้เรียนประถมศึกษา						U			A					
CLO 2 ตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู มั่นคงในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติเชิงบวกในวิชาชีพครู	R													R
CLO 3 รู้คุณค่า เชื่อมมั่นในพลังของการทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ					A								R	
1172103 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับครูประถมศึกษา														
CLO 1 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	R													R
CLO 2 ออกแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ					A								R	
CLO 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาแบบองค์รวม ซึ่งมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์และนำไปใช้ได้จริงในชีวิต				R										R

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1173109 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนประถมศึกษา														
CLO 1 อธิบายหลักการ แนวคิดการเรียนรู้ส่งเสริมและแก้ปัญหาเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับประถมศึกษา						U			A					
CLO 2 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	R													R
CLO 3 ออกแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียน					A								R	
CLO 4 ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาแบบองค์รวม ซึ่งมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์และนำไปใช้ได้จริงในชีวิต				R										R
1172104 จิตวิทยาและพัฒนาการสำหรับเด็กประถมศึกษา														
CLO 1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยา การแนะแนว						U			A					
CLO 2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกรายวิชา	R													R

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 3 ตระหนักถึงความสำคัญของจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน				R										R
1173110 สัมมนาทางการประถมศึกษา														
CLO 1 วิเคราะห์สภาพปัญหา ทิศทางและแนวโน้มการพัฒนาทางการประถมศึกษา และปฏิบัติการตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน							A							
CLO 2 ออกแบบการจัดสัมมนา และฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาเชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	R													R
CLO 3 รู้คุณค่า เชื่อมมั่นในพลังของการทำงานเป็นทีมและใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ					A								R	
1173111 วรรณกรรมสำหรับเด็ก														
CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญและจัดประเภทของนิทานและวรรณกรรม							A							
CLO 2 ตระหนักและเห็นคุณค่าของนิทานและวรรณกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาแบบองค์รวม ซึ่งมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์และนำไปใช้ในชีวิตรจริง				R										R
CLO 3 วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเภทของนิทาน วรรณกรรมไทยและต่างประเทศ							A							

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 4 ประยุกต์และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสร้างสรรค์นิทานและวรรณกรรมที่เหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัย	R					U						P		
1171116 การรู้หนังสือสำหรับเด็กเริ่มเรียน														
CLO 1 ตระหนักรู้ เข้าใจทฤษฎี และเห็นคุณค่าในหลักการที่เกี่ยวข้องกับภาษา				R									R	
CLO 2 อธิบายและวิเคราะห์ธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา พัฒนาการทางภาษาแรกเริ่ม และการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กประถมศึกษา							A							
CLO 3 สังเคราะห์องค์ความรู้ จัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กประถมศึกษา โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้						U			A					
CLO 4 วิเคราะห์บทบาทครู ผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและประเมินผลพัฒนาการทางภาษาเพื่อพัฒนาเด็กประถมศึกษา	R											P		
กลุ่มวิชาเอกการประถมศึกษา : วิชาเลือกเรียน														
1172902 กิจกรรมนันทนาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา														
CLO 1 อธิบายและยกตัวอย่างความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ							A							
CLO 2 เลือกใช้กิจกรรมนันทนาการ สื่อ เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมนันทนาการได้อย่างเหมาะสม							A							
CLO 3 ออกแบบกิจกรรมนันทนาการและสร้างสื่อที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล								E						

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 4 เขียนโครงการกิจกรรมนันทนาการ								E						
CLO 5 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนได้อย่างสร้างสรรค์									A,P			R		
1171106 เศรษฐศาสตร์พื้นฐานสำหรับครูประถมศึกษา														
CLO 1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น และโครงสร้างของระบบเศรษฐกิจไทยและต่างประเทศ							A							
CLO 2 วิเคราะห์ วางแผนการบริหารจัดการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า					U	A								
CLO 3 สังเคราะห์หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษา	R								A			P		
CLO 4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา						U						P		
1172903 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการคิดสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา														
CLO 1 อธิบายและยกตัวอย่างความรู้พื้นฐานและทฤษฎีเกี่ยวกับการคิด							A							
CLO 2 เลือกใช้กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการคิดสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา							A							
CLO 3 ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรม และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิด โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล				R				E						

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 4 เลือกใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิด							A							
CLO 5 สร้างเครื่องมือการประเมินสมรรถนะการคิดสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา									E,P					
1172105 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา														
CLO 1 อธิบายและยกตัวอย่างความรู้เกี่ยวกับหลักการของสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี							A							
CLO 2 เลือก ออกแบบ พัฒนา ประยุกต์ใช้และประเมินสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี								E						
CLO 3 ผลิตสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับพัฒนาการการเรียนรู้และทักษะทางสมองของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา									E,P					
CLO 4 ทดลองใช้และประเมินประสิทธิภาพของสื่ออย่างสร้างสรรค์									E,P					
CLO 5 มีวิจรรย์ญาณในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสม			R											
1173902 การบริหารงานครูและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา														
CLO 1 อธิบายและยกตัวอย่างความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารงานครูและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							A							
CLO 2 ปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูประจำชั้น และจัดทำหนังสือราชการและเอกสารที่เกี่ยวข้อง									A,P					

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 3 ออกแบบและเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา								E						
CLO 4 เลือกใช้เทคนิค รูปแบบการจัดกิจกรรม สื่อ และเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล							A							
CLO 5 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา									A,P			R		
1172106 วาทการสำหรับครูประถมศึกษา														
CLO 1 วิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพูด การสร้างบุคลิกภาพในการพูดสำหรับครูประถมศึกษา							A							
CLO 2 ตระหนักรู้ เพื่อพูดตามจุดมุ่งหมายหรือแผนการที่กำหนดไว้อย่างมีจังหวะและมีลีลาในการพูด						U			E					
CLO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในการพูดกับบุคคลในแต่ละระดับในแต่ละช่วงวัย และในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม					U									
CLO 4 บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้วาทศิลป์ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์						U						P		
1171202 สมรรถนะทางภาษาสำหรับครูประถมศึกษา														
CLO 1 ปฏิบัติการอ่าน เขียน ฟัง ดู พูด ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามหลักไวยากรณ์ได้					P		A							

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 2 อธิบายพร้อมยกตัวอย่างการออกเสียงภาษาตามหลักสัทศาสตร์ในระดับคำ กลุ่มคำ ประโยค และการสนทนาโต้ตอบโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล							A							
CLO 3 อภิปรายและแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือจากการอ่านบทความ							U							
CLO 4 ประยุกต์ใช้วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษาในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวัน และจำแนกความแตกต่างทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา							A,U							
CLO 5 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา								E				R		
1172305 สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา														
CLO 1 อธิบายพร้อมยกตัวอย่างความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล							A							
CLO 2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสม								E ,P				R		
CLO 3 ใฝ่รู้ อุตสาหะในการเรียนรู้			R											

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1172502 สมรรถนะทางสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา														
CLO 1 อธิบายพร้อมยกตัวอย่างเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด องค์ความรู้ทางสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล							A							
CLO 2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมศึกษาในการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ได้อย่างเหมาะสม								E ,P				R		
CLO 3 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่และเป็นพลเมืองดี			R											
1173903 การวัดและประเมินผลสำหรับเด็กประถมศึกษา														
CLO 1 ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษา วิธีการและเครื่องมือวัดในการวัดและประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา						U			A					
CLO 2 ปฏิบัติใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสถิติในการวัดและประเมินผลผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา						U			A					
CLO 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการวัดและประเมินผล เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอน				R										R

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1173904 การวิจัยในชั้นเรียนประถมศึกษา														
CLO 1 อธิบายพร้อมยกตัวอย่างเกี่ยวกับสภาพปัญหาการเรียนรู้และความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา							A							
CLO 2 รวบรวมและสังเคราะห์เอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง							A							
CLO 3 ออกแบบการวิจัยได้อย่างเหมาะสม และพัฒนาเครื่องมือการวิจัยโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมการวิจัย	R							E	E					
CLO 4 เลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับการวิจัย							A							
CLO 5 เขียนโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนประถมศึกษา							E		A,P					
1173905 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาในระดับประถมศึกษา														
CLO 1 อธิบายพร้อมยกตัวอย่างเกี่ยวกับสภาพปัญหาของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตามสถานการณ์ปัจจุบันของสังคมไทยและสังคมโลกโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล							A							

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 2 เลือกใช้เครื่องมือในการแนะแนวเพื่อรู้จัก ดูแลช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ							A							
CLO 3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการแนะแนวและการให้คำปรึกษาเพื่อแนะนำผู้เรียนในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการใช้ชีวิตประจำวัน	R								A,P					
กลุ่มวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย : วิชาบังคับเรียน														
1071108 การศึกษาปฐมวัย														
CLO 1 วิเคราะห์แนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย							U							
CLO 2 วิเคราะห์รูปแบบและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ							A							
CLO 3 มีคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครูปฐมวัย	R													
1071109 จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย														
CLO 1 ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเด็กปฐมวัยในปัจจุบัน									A					
CLO 2 ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย						R								
1072315 ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย									A					
CLO 2 ออกแบบ วางแผนและจัดประสบการณ์ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย									E					
CLO 3 เห็นคุณค่าและเป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	V													

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1071303 อารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย														
CLO 1 วิเคราะห์และแก้ปัญหา พัฒนาการทางอารมณ์และสังคมเด็กปฐมวัย				A										
CLO 2 ออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอนและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย								E						
CLO 3 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	R													
1071701 โภชนาการ สุขภาวะ และความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการและสุขภาวะเด็กปฐมวัย									A					
CLO 2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาวะและโภชนาการเด็กปฐมวัย								E						
CLO 3 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักเป็นผู้นำและผู้ตาม												R		
1073212 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย														
CLO 1 วิเคราะห์หลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทที่แตกต่างกัน								A						
CLO 2 ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย								E						
CLO 3 มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย	R													
1072203 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี														
CLO 1 วิเคราะห์พัฒนาการเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 3 ปี							A							
CLO 2 ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 3 ปี								E						

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 3 มีคุณธรรมและจริยธรรมของการเป็นครูปฐมวัย	I													
1072311 สุนทรีทางศิลปะทางการศึกษาปฐมวัย														
CLO 1 อธิบายสุนทรีทางศิลปะทางการศึกษาปฐมวัย							U							
CLO 2 ออกแบบการจัดกิจกรรมศิลปะและประเมินผลงานศิลปะเด็กปฐมวัย								E						
CLO 3 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย	V													
1072312 สื่อและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย														
CLO 1 วิเคราะห์สื่อและการเล่น ความหมายและความสำคัญของสื่อและการเล่นต่อเด็กปฐมวัย							A							
CLO 2 ออกแบบสื่อและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์											E			
CLO 3 มีเจตคติที่ดีในการเห็นคุณค่าในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักการปฐมวัย						V								
1072310 ร่างกายและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย														
CLO 1 วิเคราะห์เกี่ยวกับร่างกายและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย							A							
CLO 2 ออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย								E						
CLO 3 ตระหนักและเห็นคุณค่าในการเป็นครูปฐมวัย และแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กปฐมวัย						V								

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1073211 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็ก 3-6 ปีได้							A							
CLO 2 ปฏิบัติทดลองจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย									P					
CLO 3 ตระหนักและเห็นคุณค่าในการเป็นครูปฐมวัย และแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กปฐมวัยได้						V								
1073319 การพัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย														
CLO 1 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางสมองและการคิดในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย							A							
CLO 2 ออกแบบกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์และสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21								E						
CLO 3 มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและพัฒนาเด็กปฐมวัย	V													
1073322 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย														
CLO 1 วิเคราะห์เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย							A							
CLO 2 ออกแบบและสร้างเครื่องมือสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย								E						

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 3 ตระหนักและเห็นคุณค่าในการเป็นครูปฐมวัย และแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กปฐมวัย	V													
1073901 การพัฒนาองค์ความรู้สู่วิจัยนวัตกรรม														
CLO 1 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความเข้าใจในการออกแบบนวัตกรรมการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยได้										A				
CLO 2 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				A										
CLO 3 มีจรรยาบรรณในการคัดลอกผลงานทางวิชาการ	I													
1073403 ครอบครั้ว ชุมชน และสังคมในการจัดการศึกษาปฐมวัย														
CLO 1 วิเคราะห์ความสำคัญของครอบครั้ว ชุมชนและสังคมในการจัดการศึกษาปฐมวัย							A							
CLO 2 สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมเพื่อร่วมมือในการจัดการศึกษาปฐมวัย														O
CLO 3 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้												V		
กลุ่มวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย : วิชาเลือกเรียน														
1072317 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย														
CLO 1 วิเคราะห์และเลือกวรรณกรรมและนิทานที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยได้							A							

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 2 ออกแบบวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์								E						
CLO 3 ปลุกฝังนิสัยรักการอ่านในเด็กปฐมวัย						V								
1073703 การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย														
CLO 1 ออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย								E						
CLO 2 มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ	I													
1073316 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย							A							
CLO 2 วิเคราะห์ แปลความหมาย และรายงานผลการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย									E					
CLO 3 มีความรับผิดชอบในการเป็นครูปฐมวัย	I													
1073323 วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบการบูรณาการความรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยได้							A							
CLO 2 ปฏิบัติทดลองจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีทั้งในและนอกชั้นเรียน								P						

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 3 ใช้เหตุผลในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทำงานเป็นทีมได้อย่างสร้างสรรค์												○		
1073704 การพัฒนาเด็กปฐมวัยในบริบทภูมิปัญญาอยุธยาอมรตกล														
CLO 1 วิเคราะห์เกี่ยวกับภูมิปัญญาอยุธยาอมรตกลกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย		A												
CLO 2 ออกแบบการจัดประสบการณ์การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทภูมิปัญญาอยุธยาอมรตกล									E					
CLO 3 ตระหนักและเห็นคุณค่าในการเป็นครูปฐมวัย และแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กปฐมวัย						V								
1073902 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย														
CLO 1 วิเคราะห์แนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย				A										
CLO 2 ปฏิบัติงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์												○		
CLO 3 เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ												○		
1072501 การบริหารและจัดการสถานศึกษาเด็กปฐมวัย														
CLO 1 วิเคราะห์การบริหารและการจัดการสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย							A							
CLO 2 วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา							A							
CLO 3 มีภาวะผู้นำ													V	

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1074502 การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย														
CLO 1 วิเคราะห์เกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย							A							
CLO 2 ออกแบบเครื่องมือและวิธีการในการจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย									E					
CLO 3 ตระหนักและเห็นคุณค่าในการเป็นครูปฐมวัยและแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กปฐมวัย						V								
1074701 สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย														
CLO 1 วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย							A							
CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน									A					
CLO 3 มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	V													
1071201 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ														
CLO 1 วิเคราะห์เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ							A							
CLO 2 ออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ								E						
CLO 3 ตระหนักและเห็นคุณค่าการเป็นครูปฐมวัยและแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูปฐมวัย						V								

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
กลุ่มวิชาเอกการสอนภาษาไทย : วิชาบังคับเรียน														
1161209 การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย														
CLO 1 อธิบายความรู้เกี่ยวกับหลักการฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย							U							
CLO 2 ปฏิบัติการฟัง การดู และการพูดในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง										P				
CLO 3 ประเมินผลการฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย					E									
CLO 4 มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย												R		
1161210 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต														
CLO 1 อธิบายความรู้หลักการอ่านและพัฒนาทักษะการคิดได้อย่างถูกต้อง						U								
CLO 2 วิเคราะห์การอ่านสารประเภทต่าง ๆ สามารถอ่านจับใจความ สรุปความ ประเมินค่าและวิจารณ์ญาณได้อย่างถูกต้อง				A										
CLO 3 ประยุกต์การวิเคราะห์การอ่านสารประเภทต่าง ๆ และพัฒนาทักษะการคิดได้อย่างถูกต้อง											A			
CLO 4 มีมารยาทการอ่านและตระหนักถึงคุณค่าการอ่าน การคิดพัฒนาชีวิต	V													

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1161303 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษาวรรณคดีไทย														
CLO 1 อธิบายความหมายและลักษณะของวรรณคดี แนวคิด ทฤษฎี และความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับศาสตร์แขนงต่าง ๆ ได้						U								
CLO 2 วิเคราะห์วรรณคดีตามหลักการ แนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ ที่สอดคล้องได้				A										
CLO 3 ต่อยอดแนวคิดของวรรณคดีไทยสู่การนำเสนอในรูปแบบที่สร้างสรรค์							P					R		
CLO 4 ตระหนักถึงประโยชน์ของการศึกษาวรรณคดีไทย		V												
1161101 หลักภาษาไทย														
CLO 1 วิเคราะห์หลักภาษาไทยทางด้านระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค และความหมายได้อย่างถูกต้อง							A							
CLO 2 ปฏิบัติการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่าง ๆ						P								
CLO 3 มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้												R		
CLO 1 วิเคราะห์หลักภาษาไทยทางด้านระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค และความหมายได้อย่างถูกต้อง							A							
1161211 การเขียนเชิงสร้างสรรค์														
CLO 1 อธิบายหลักการเขียน ศิลปะ และกลวิธีการเขียนเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างถูกต้อง							U							
CLO 2 ฝึกปฏิบัติการเขียนเชิงสร้างสรรค์รูปแบบต่าง ๆ ได้						P								
CLO 3 มีมารยาทในการเขียน						V								

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1162102 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย														
CLO 1 อธิบายภูมิหลังของการรับภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย การนำคำยืมมาใช้ในภาษาไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง							U							
CLO 2 ระบุหลักการสังเกตภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง							U							
CLO 3 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียง คำ และความหมายได้อย่างถูกต้อง							A							
CLO 4 ปฏิบัติการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่าง ๆ						P								
CLO 5 มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้												R		
1162205 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ														
CLO 1 อธิบายความรู้หลักการเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและกิจธุระได้อย่างถูกต้อง						U								
CLO 2 วิเคราะห์รูปแบบการเขียนประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง				A										
CLO 3 ประยุกต์ใช้การเขียนประเภทต่าง ๆ ในวิชาการและวิชาชีพได้										P				
CLO 4 มีมารยาทการเขียนและตระหนักถึงคุณค่าการเขียนภาษาไทยอย่างถูกต้อง	V													
1162401 คติชนวิทยา														
CLO 1 อธิบายความหมาย ความเป็นมา คุณค่า และบทบาทหน้าที่ของคติชนวิทยาได้อย่างถูกต้อง							U							

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 2 วิเคราะห์ระเบียบวิธีการศึกษาคติชนวิทยา และอภิปรายข้อมูล							A							
CLO 3 ฝึกปฏิบัติภาคสนามในการเก็บข้อมูลคติชนวิทยา												R		
CLO 4 ออกแบบและจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยบูรณาการข้อมูลคติชนวิทยาในห้องเรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล									A					
CLO 5 ตระหนักถึงคุณค่า อนุรักษ์ และเผยแพร่คติชนวิทยาในห้องเรียน		V												
1162204 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย														
CLO 1 อธิบายภาษาไทยตามทฤษฎีภาษาศาสตร์ทางด้านระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมายได้อย่างถูกต้อง							U							
CLO 2 วิเคราะห์ภาษาไทยตามทฤษฎีภาษาศาสตร์ทางด้านระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมายได้อย่างถูกต้อง							A							
CLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ในการวิเคราะห์การใช้ภาษาไทยในปัจจุบันได้							P							
CLO 4 มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้												R		
1163305 วรรณกรรมคัตสรในหนังสือเรียน														
CLO 1 วิเคราะห์เนื้อหา รูปแบบ แนวคิดและคุณค่าด้านต่าง ๆ ของวรรณกรรมคัตสรในหนังสือเรียนได้						A								
CLO 2 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวรรณกรรมคัตสรในหนังสือเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้							A	P						

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 3 พิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหาและแนวทางการจัดการเรียนรู้วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับช่วงชั้นของผู้เรียน									A					
CLO 4 ตระหนักทราบถึงคุณค่าของวรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน				V								R		
1163502 การออกแบบและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย														
CLO 1 อธิบายการเลือกใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย						U								
CLO 2 ออกแบบและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย											P			
CLO 3 ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย									P					
CLO 4 พัฒนวัตกรรมการและหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาไทย											P			
PLO 5 ตระหนักถึงประโยชน์ของสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย						V								
1163609 การจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาไทย														
CLO 1 อธิบายลักษณะของภาษาไทย หลักเกณฑ์การอ่านและการเขียนคำไทย พัฒนาการทางภาษาของเด็กได้อย่างถูกต้อง							U							
CLO 2 วิเคราะห์สาเหตุ ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนได้อย่างเหมาะสม							A							
CLO 3 เลือกใช้วิธีสอนอ่านและเขียนแบบต่าง ๆ ในการแก้ปัญหการอ่านออกเขียนได้ได้อย่างเหมาะสม								P						
CLO 4 มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้												R		

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1163610 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย														
CLO 1 สังเคราะห์และกำหนดปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน						E								
CLO 2 ออกแบบนวัตกรรมการวิจัยและงานวิจัยในชั้นเรียน										P				
CLO 3 นำเสนอข้อมูลและประยุกต์ใช้ผลการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและพัฒนาผู้เรียน								P						
CLO 4 มีจรรยาบรรณการวิจัย						I								
1163802 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย														
CLO 1 อธิบายความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการเรียนรู้							U							
CLO 2 วิเคราะห์หลักการ แนวคิดทฤษฎีทางการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย							U							
CLO 3 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดทฤษฎีทางการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย								P						
CLO 4 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย ทักษะการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรมไทย									P					
กลุ่มวิชาเอกการสอนภาษาไทย : วิชาเลือกเรียน														
1162306 วรรณกรรมสำหรับเด็ก														
CLO 1 อธิบายความหมาย ประวัติความเป็นมาของวรรณกรรมสำหรับเด็กได้อย่างถูกต้อง							U							
CLO 2 อธิบายธรรมชาติและความสนใจการอ่านของเด็กแต่ละวัยได้อย่างถูกต้อง							U							

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 3 วิเคราะห์หลักการเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็กประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง							A							
CLO 4 ฝึกปฏิบัติการเขียน และจัดทำวรรณกรรมสำหรับเด็กได้											P			
CLO 5 ตระหนักถึงคุณค่า และประโยชน์ของวรรณกรรมสำหรับเด็ก						V								
1161402 ภาษาไทยกับภูมิปัญญาท้องถิ่น														
CLO 1 อธิบายความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นจากข้อมูลคดีชน		U												
CLO 2 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับภูมิปัญญาท้องถิ่น		U												
CLO 3 ประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวัฒนธรรม											A			
CLO 4 สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น							V							
1162305 การวิจารณ์วรรณกรรม														
CLO 1 อธิบายความหมายและประวัติของการวิจารณ์วรรณกรรมได้						U								
CLO 2 วิจารณ์วรรณกรรมได้สอดคล้องกับทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์ และบริบทของสังคม							E							
CLO 3 ออกแบบวิธีการนำเสนอบทวิจารณ์วรรณกรรมในรูปแบบที่สร้างสรรค์				P								R		
CLO 4 ตระหนักถึงประโยชน์ของการวิจารณ์วรรณกรรม		V												

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1163806 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21														
CLO 1 อธิบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยตามสภาพจริง							U							
CLO 2 ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษาไทย									P					
CLO 3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย				A					A					
CLO 4 การนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน									P					
1163703 สัมมนาการสอนภาษาไทย														
CLO 1 อธิบายหลักการ รูปแบบ และวิธีการจัดสัมมนา							U							
CLO 2 เขียนโครงการจัดสัมมนาทางภาษาไทย								P						
CLO 3 จัดสัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย						P								
CLO 4 มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้												R		
1163807 กิจกรรมนันทนาการเพื่อการสอนภาษาไทย														
CLO 1 เลือกกิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริมการสอนภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม									A					
CLO 2 คิดวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมนันทนาการเพื่อการสอนภาษาไทยได้อย่างสร้างสรรค์								A						
CLO 3 จัดกิจกรรมนันทนาการประกอบการสอนภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม						P								
CLO 4 มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้												R		

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
กลุ่มวิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ : วิชาบังคับเรียน														
1151104 การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ														
CLO 1 ฟังและพูดในสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ					P									
CLO 2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ								E						
1151302 ไวยากรณ์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ														
CLO 1 อธิบายหลักการใช้โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น							U							
CLO 2 เลือกใช้โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น						A								
CLO 3 เลือกจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไวยากรณ์เบื้องต้นในบริบททางการศึกษา						A								
1151402 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ														
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับทฤษฎีภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้						U								
CLO 2 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีภาษาศาสตร์กับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ									A					
CLO 3 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์								P				R		

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1151303 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ														
CLO 1 อธิบายรูปแบบประโยค โครงสร้างประโยค อนุประโยค และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง					U									
CLO 2 วิเคราะห์โครงสร้างประโยค อนุประโยคและไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษขั้นสูง								A						
CLO 3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ไวยากรณ์ขั้นสูงผ่าน สถานการณ์จำลองต่าง ๆ และกรณีศึกษา									P					
1151403 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ														
CLO 1 ประยุกต์ใช้สัทศาสตร์และสัทวิทยา หลักการออกเสียง ภาษาอังกฤษกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ									A					
CLO 2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษ								P						
1151602 วัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ														
CLO 1 อธิบายและเปรียบเทียบวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรม ไทย วัฒนธรรมนานาชาติ ภาษาอังกฤษต่าง ๆ ในสังคมโลก และการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมได้						U								
CLO 2 วิเคราะห์วัฒนธรรมในหนังสือเรียนและสื่อดิจิทัล เพื่อออกแบบกิจกรรมภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้											A			
CLO 3 ออกแบบกิจกรรมภาษาอังกฤษบูรณาการกับวัฒนธรรม ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนได้								E						

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1151203 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ														
CLO 1 อธิบายวิธีการอ่านจับใจความผ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ การวิเคราะห์รูปแบบและเนื้อหาบทอ่าน							U							
CLO 2 เลือกใช้วิธีการอ่านในการเพิ่มศักยภาพทักษะการอ่าน						A								
CLO 3 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่าน						A								
1152503 วารณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ														
CLO 1 อธิบายรูปแบบและองค์ประกอบบทประพันธ์ร้อยแก้วร้อยกรอง					U									
CLO 2 ตีความ วิเคราะห์และวิจารณ์งานวรรณกรรมภาษาอังกฤษ								A						
CLO 3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนอ่านวรรณกรรม												R		
1152403 การแปลอังกฤษ-ไทย														
CLO 1 ระบุรูปแบบการแปลและกระบวนการแปลต่าง ๆ					U									
CLO 2 วิเคราะห์และตีความต้นฉบับประเภทต่าง ๆ โดยสามารถเลือกคำ ประโยคระดับภาษาที่เหมาะสมตรงกับบริบทของการแปล							A							
CLO 3 ประเมินงานแปลตามเกณฑ์การประเมินงานแปลพิจารณาจากความหมาย รูปแบบภาษา เป้าหมายของการสื่อสารและสมรรถนะของผู้แปล								P						

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1152201 ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ														
CLO 1 อธิบายหลักการเขียนภาษาอังกฤษตามโครงสร้างของประโยค ย่อหน้า ข้อความในรูปแบบต่าง ๆ							U							
CLO 2 ฝึกเขียนภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลาย						P								
1154202 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ														
CLO 1 ระบุกระบวนการเขียนและรูปแบบ เนื้อหา โครงสร้าง การเขียนเชิงวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ						A								
CLO 2 อธิบายทักษะและปรับใช้กลยุทธ์การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ							U							
CLO 3 ประยุกต์ใช้คำศัพท์ทางวิชาการและการใช้ภาษาที่เหมาะสมสำหรับครูภาษาอังกฤษ								P						
1152802 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21														
CLO 1 อธิบายทฤษฎี แนวคิด รูปแบบ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ได้							U							
CLO 2 ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สื่อการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษได้								A						
CLO 3 ปฏิบัติการทดลองการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยให้สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21											E			

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1153811 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ														
CLO 1 อธิบายทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษ							U							
CLO 2 วิเคราะห์รูปแบบและเทคโนโลยีในการทดสอบภาษา							A							
CLO 3 พัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยทักษะที่หลากหลาย							E							
1153702 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ														
CLO 1 อธิบายหลักการศึกษา เลือก ออกแบบ พัฒนา สร้าง ใช้ และประเมินสื่อและนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย ตามแนวคิด TPACK และเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้							U							
CLO 2 วิเคราะห์ ออกแบบสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแนวคิด TPACK และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้											A			
1153703 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ														
CLO 1 อธิบายระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ดำเนินการวิจัย การอ้างอิงข้อมูล นำเสนอข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ							U							
CLO 2 ปฏิบัติการทำวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษตามวิธีระเบียบวิธี สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ดำเนินการวิจัย การอ้างอิงข้อมูล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และนำเสนอข้อมูลวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ ได้อย่างเป็นระบบ										A				

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
กลุ่มวิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ : วิชาเลือกเรียน														
1152803 กิจกรรมสร้างสรรค์และนันทนาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ														
CLO 1 อธิบายหลักการและวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนได้							A							
CLO 2 ออกแบบกิจกรรมนันทนาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน ไวยากรณ์และคำศัพท์ได้								E						
CLO 3 ออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียนได้								E						
CLO 4 จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียนในสถานศึกษาจริงได้												P		
1152404 การแปลไทย-อังกฤษ														
CLO 1 วิเคราะห์ และตีความต้นฉบับประเภทต่าง ๆ โดยสามารถเลือกคำ ประโยค ระดับภาษาที่ถูกต้องตามบริบทของการแปล					A									
CLO 2 วิเคราะห์และแก้ไขข้อบกพร่องในการใช้ภาษาไทยในงานแปลต่าง ๆ							A							
CLO 3 ประเมินงานแปล ตามเกณฑ์การประเมินงานแปล พิจารณาจากความหมาย รูปแบบภาษา เป้าหมายของการสื่อสารและสมรรถนะของผู้แปล								P						

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1152804 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก														
CLO 1 อธิบายทักษะการคิดที่เหมาะสมกับช่วงวัยเด็ก							U							
CLO 2 อธิบายองค์ประกอบ ประเภท ลักษณะเฉพาะทางวรรณกรรมสำหรับเด็ก							U							
CLO 3 ประยุกต์ใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควบคู่กับทักษะการคิด									P			O		
1153812 การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น														
CLO 1 อธิบายลักษณะ องค์ประกอบ และวิธีการในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น							U							
CLO 2 ออกแบบกิจกรรมการสอนโดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น							E							
CLO 3 จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนผ่านการสอนโดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น					R		P							
1153813 การจัดการเรียนรู้โดยสื่อบันเทิงภาษาอังกฤษ														
CLO 1 อธิบายเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยนำสื่อบันเทิงมาประยุกต์ใช้					U									
CLO 2 ประยุกต์ใช้สื่อบันเทิงในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ								A						
CLO 3 ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยนำสื่อบันเทิงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน								P						
1153901 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ														
CLO 1 อธิบายแนวโน้มการสอนภาษาอังกฤษและการทำวิจัยการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน				U										

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 2 ร่วมอภิปรายในชั้นเรียนร่วมกันเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ												R		
CLO 3 ออกแบบการจัดสัมมนาวิชาการภาษาอังกฤษ								P						
1153814 หลักสูตรและการจัดทำหน่วยวิชาภาษาอังกฤษ														
CLO 1 อธิบายทฤษฎี หลักการและรูปแบบในการออกแบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้							U							
CLO 2 วิเคราะห์ความแตกต่างของหลักสูตร ตัวชี้วัดและกิจกรรมในหนังสือเรียน เพื่อออกแบบกิจกรรมภาษาอังกฤษได้											A			
CLO 3 ออกแบบหน่วยวิชา แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย ให้สอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียนได้								E						
CLO 4 ปฏิบัติทดลองสอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด และความแตกต่างของผู้เรียนได้										A				
1153601 ภาษาอังกฤษกับการบูรณาการกับวัฒนธรรมท้องถิ่น														
CLO 1 อธิบายความเป็นอยู่ อาหาร ภูมิปัญญา ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นภาษาอังกฤษได้		U												
CLO 2 ออกแบบกิจกรรมภาษาอังกฤษกับการบูรณาการกับวัฒนธรรมท้องถิ่นให้สอดคล้องและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนได้								A						
CLO 3 จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการกับวัฒนธรรมท้องถิ่นให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเผยแพร่แก่ชุมชนท้องถิ่น										E				

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1153202 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ														
CLO 1 อธิบายหลักการใช้อ่านเชิงวิชาการ ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพ							U							
CLO 2 เลือกใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนจากการประยุกต์ใช้อ่านเชิงวิชาการกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ				A										
1153902 การใช้ภาษาเพื่อการนำเสนองาน														
CLO 1 อธิบายเทคนิคการนำเสนอทางวิชาการ เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การรายงานด้วยปากเปล่าการอภิปรายกลุ่ม							U							
CLO 2 ปฏิบัติการนำเสนอทางวิชาการ เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การรายงานด้วยปากเปล่า การมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่มปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว					A									
1153401 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน														
CLO 1 วิเคราะห์องค์ประกอบ รูปแบบ และเทคนิคในการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ							A							
CLO 2 ประยุกต์ใช้เทคนิคและวิธีในการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ									P					
1153704 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูภาษาอังกฤษ														
CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล							U							

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 2 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เครื่องมือสื่อสาร ฐานข้อมูลออนไลน์ รวมถึงเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่เพื่อการแสวงหาความรู้									P					
CLO 3 ตระหนักถึงความสำคัญ และผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร			V										O	
CLO 4 ผลิตเนื้อหาภาษาอังกฤษที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล									P					

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
กลุ่มวิชาเอกคณิตศาสตร์ : วิชาบังคับเรียน														
1121102 หลักการทางคณิตศาสตร์														
CLO 1 ประยุกต์ใช้โครงสร้างทางคณิตศาสตร์ ตรรกศาสตร์ และระเบียบวิธีพิสูจน์							A		A					
CLO 2 มีทักษะการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวน เซต ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน				P										
CLO 3 เห็นความสำคัญของหลักการทางคณิตศาสตร์						R								
1121103 แคลคูลัสเบื้องต้น														
CLO 1 ประยุกต์ใช้แคลคูลัสในการศึกษาคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน							A		A					
CLO 2 มีทักษะการแก้ปัญหาเกี่ยวกับแคลคูลัสเบื้องต้น				P										
CLO 3 เห็นความสำคัญของการศึกษาแคลคูลัส						R								
1121105 พิกคณิตเชิงเส้น														
CLO 1 ประยุกต์ใช้หลักการพีชคณิตเชิงเส้นในการศึกษา คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน							A		A					
CLO 2 มีทักษะการแก้ปัญหาเกี่ยวกับพีชคณิตเชิงเส้น				P										
CLO 3 เห็นความสำคัญของการศึกษาพีชคณิตเชิงเส้น						R								
1121303 แคลคูลัสสำหรับครู														
CLO 1 ประยุกต์ใช้เทคนิคเกี่ยวกับแคลคูลัสในระดับโรงเรียน							A							
CLO 2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับแคลคูลัส ในระดับโรงเรียน									P					
CLO 3 เห็นความสำคัญของแคลคูลัสในระดับโรงเรียน						R								

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1122303 การวัดและเรขาคณิตสำหรับครู														
CLO 1 ประยุกต์ใช้การวัดและเรขาคณิตในคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน							A							
CLO 2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและเรขาคณิตในระดับโรงเรียน									P					
CLO 3 เห็นความสำคัญของการเรียนรู้เกี่ยวกับการวัดและเรขาคณิต						R								
1122304 สถิติและความน่าจะเป็นสำหรับครู														
CLO 1 ประยุกต์ใช้หมโนทัศน์ของสถิติและความน่าจะเป็นในระดับโรงเรียน							A							
CLO 2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสถิติและความน่าจะเป็นในระดับโรงเรียน									P					
CLO 3 เห็นความสำคัญของสถิติและความน่าจะเป็นในระดับโรงเรียน						R								
1122305 ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์							A							
CLO 2 นำเสนอบทความทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ศึกษาที่เป็นภาษาอังกฤษ				P	P									
CLO 3 มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์						R								

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1122306 จำนวนและพีชคณิตสำหรับครู														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ระบบจำนวน สมบัติเกี่ยวกับจำนวน ผลที่เกิดจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และการใช้การดำเนินการในการ แก้ปัญหา							A							
CLO 2 ประยุกต์ใช้แบบรูปและความสัมพันธ์ สมการเชิงเส้นที่มีตัวไม่ทราบค่า สมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้สมการ ฟังก์ชันของลำดับและอนุกรม							A							
CLO 3 วิเคราะห์สถานการณ์หรือปัญหาเกี่ยวกับจำนวนและ พีชคณิต				A										
CLO 4 จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้เรื่องจำนวนและ พีชคณิตที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน									P					
CLO 5 มีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสาระการ เรียนรู้เรื่องจำนวนและพีชคณิตที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน						R								
1122307 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์														
CLO 1 วิเคราะห์หลักสูตรคณิตศาสตร์และระดับโรงเรียน								A						
CLO 2 ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้ วิธีการสอน รูปแบบ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ									P					

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 3 เห็นความสำคัญของการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						R								
1123305 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในระดับโรงเรียน														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในระดับโรงเรียน							A							
CLO 2 ออกแบบ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์				A										
CLO 3 จัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติในสถานศึกษาที่มีบริบทแตกต่างกันได้ โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์		R			P				P					
CLO 4 ตระหนักถึงความสำคัญของผู้เรียน และบูรณาการการเรียนรู้แบบองค์รวม						P								
1123603 การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์														
CLO 1 ประยุกต์ใช้หลักการ วิธีการ รูปแบบการจัดกิจกรรม โครงงานและกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์และโครงการเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์							A							
CLO 2 ออกแบบกิจกรรมและวัดประเมินผลกิจกรรมทางคณิตศาสตร์				A										
CLO 3 ดำเนินการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน										P				

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 4 เห็นความสำคัญของการทำงานเป็นทีม และความเป็นผู้นำทางวิชาการในการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน												V	V	
1123306 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์														
CLO 1 ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมทางคณิตศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้							A							
CLO 2 ออกแบบสื่อและนวัตกรรมทางคณิตศาสตร์			A											
CLO 3 ปฏิบัติการประเมินและการปรับปรุงสื่อและนวัตกรรมทางคณิตศาสตร์				A										
CLO 4 มีเจตคติและสามารถฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับออกแบบสื่อและนวัตกรรมทางคณิตศาสตร์						V								
1123901 สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา														
CLO 1 ประยุกต์ใช้หลักการสัมมนาในการจัดการจัดสัมมนา							A							
CLO 2 นำเสนอบทความวิจัยและบทความวิชาการ							A				A			
CLO 3 ออกแบบการจัดสัมมนาและฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนา				R										
CLO 4 มีเจตคติและสามารถฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนา						R								
1123402 การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา														
CLO 1 อธิบายความหมายและหลักการออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน							U							
CLO 2 ออกแบบการวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและประยุกต์ใช้พัฒนาผู้เรียน				A				A		P		P		

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 3 แสดงออกถึงจรรยาบรรณของนักวิจัย	R													
1123307 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง														
CLO 1 วิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์							A							
CLO 2 ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์									P		P			
CLO 3 เห็นความสำคัญของการส่งเสริมการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์						R								
กลุ่มวิชาเอกคณิตศาสตร์: วิชาเลือกเรียน														
1121108 คณิตศาสตร์กับภูมิปัญญาท้องถิ่น														
CLO 1 ประยุกต์ใช้แนวคิดคณิตศาสตร์กับภูมิปัญญาท้องถิ่น							A			A				
CLO 2 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคณิตศาสตร์ในวัฒนธรรมท้องถิ่นกับคณิตศาสตร์ในวัฒนธรรมอื่น ๆ		A												
CLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่บูรณาการกับท้องถิ่น				A	P							A		
CLO 4 เห็นความสำคัญของคณิตศาสตร์ที่มีต่อมรดกทางวัฒนธรรม						R								
1122401 การประยุกต์ใช้สถิติสำหรับการวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา														
CLO 1 ประยุกต์ใช้หลักการทางสถิติสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณเชิงคุณภาพและเชิงผสมผสาน							A							
CLO 2 วิเคราะห์และประเมินผลด้วยคอมพิวเตอร์ และแปลความหมายข้อมูล				A				P						

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 3 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย	R													
1122102 คณิตศาสตร์กับการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล														
CLO 1 ประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์เพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล				A										
CLO 2 มีทักษะการใช้คณิตศาสตร์เพื่อรู้เท่าทัน AI และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน										P				
CLO 3 เห็นความสำคัญของคณิตศาสตร์ในฐานะเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล						R								
1122103 ทฤษฎีกราฟสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์														
CLO 1 ประยุกต์ใช้โมเดลของทฤษฎีกราฟในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน							A							
CLO 2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีกราฟในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									P					
CLO 3 เห็นความสำคัญของทฤษฎีกราฟในการจัดการเรียนรู้						R								

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1123308 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา														
CLO 1 วิเคราะห์วิธีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา				A										
CLO 2 ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา วัดประเมินผลการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับการ จัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา				A					A	P				
CLO 3 มีความรู้ อดสาหะ ในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา			R											
1121109 พัฒนาการและแนวโน้มทางคณิตศาสตร์ศึกษา														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ปรัชญา แนวคิด ประวัติ แนวโน้มและ ผลงานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ศึกษายุคต่าง ๆ ในการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์							A							
CLO 2 วิเคราะห์จำแนกกลุ่มของปรัชญาทางคณิตศาสตร์ สมัยก่อนและปัจจุบัน				A										
CLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดประวัติและ วิวัฒนาการคณิตศาสตร์ศึกษา									P					
CLO 4 มีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดประวัติ และวิวัฒนาการคณิตศาสตร์						R								
1122308 นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์														
CLO 1 ประยุกต์ใช้นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน							A							

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 2 ออกแบบกิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คณิตศาสตร์โดยใช้นวัตกรรมการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง				A					P					
CLO 3 แสดงออกถึงการมีคุณธรรมในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	R													
1123105 ทฤษฎีสมการ														
CLO 1 ประยุกต์ใช้พหุนามตัวแปรเดียว สมการพหุนาม กระบวนกรของฮอว์เนอร์ สูตรของเทย์เลอร์ ความสัมพันธ์ ระหว่างค่ารากและสัมประสิทธิ์ สมการกำลังสอง สมการกำลัง สาม สมการกำลังสี่ รากตรรกยะ กฎของเดการ์ต การประมาณ ค่าราก							A							
CLO 2 จัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีสมการที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน				A					P					
CLO 3 เห็นความสำคัญของทฤษฎีสมการในการจัดการเรียนรู้ ขั้นพื้นฐาน						V								
1123106 แคลคูลัสขั้นสูง														
CLO 1 ประยุกต์ใช้หลักการของแคลคูลัสขั้นสูง							A							
CLO 2 ประยุกต์ใช้แคลคูลัสขั้นสูงในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน								A						
CLO 3 เห็นความสำคัญของการศึกษาแคลคูลัส						V								

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1123309 การออกแบบเกมคณิตศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับเกมเพื่อการจัดการเรียนรู้							A							
CLO 2 ออกแบบเกมคณิตศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้	R			A										
CLO 3 เห็นคุณค่าของการเกมคณิตศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้						R								
1123902 โครงงานคณิตศาสตร์														
CLO 1 ประยุกต์หลักการและวิธีการเกี่ยวกับโครงงานคณิตศาสตร์ กระบวนการเรียนการสอนโครงงานและบทบาทของผู้สอนและผู้เรียนโครงงาน				A										
CLO 2 ออกแบบและฝึกปฏิบัติทำโครงงานคณิตศาสตร์				A					P					
CLO 3 มีคุณธรรมออกแบบและฝึกปฏิบัติทำโครงงานคณิตศาสตร์												R		
1121304 การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์														
CLO 1 ประยุกต์ใช้แนวคิดทางคณิตศาสตร์ในการออกแบบสถานการณ์ปัญหาและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์				A										
CLO 2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์									P					
CLO 3 เห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาในฐานะเครื่องมือในการเรียนรู้คณิตศาสตร์						R								

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1123107 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ														
CLO 1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด สาระคณิตศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้							A							
CLO 2 ออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล และจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ									P					
CLO 3 เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	R													

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
กลุ่มวิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา : วิชาบังคับเรียน														
1091109 การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา														
CLO 1 อธิบายหลักการพื้นฐานองค์ประกอบของระบบสารสนเทศทางการศึกษา บทบาทของระบบสารสนเทศทางการศึกษา การพัฒนา การบริหารข้อมูล การรักษาความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ							U							
CLO 2 ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการทางการศึกษา โปรแกรมประมวลคำ การนำเสนอ ตารางคำนวณ และโปรแกรมด้านการจัดการข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ของระบบสารสนเทศทางการศึกษา							A,P							
CLO 3 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการจัดการข้อมูลด้วยระบบสารสนเทศทางการศึกษา						R								
1091110 คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์														
CLO 1 อธิบายวิวัฒนาการของระบบจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างคณิตศาสตร์กับการทำงานของเครื่องคอมพิวเตอร์							U							
CLO 2 คำนวณทางคณิตศาสตร์ในระบบเลขฐาน พีชคณิตบูลีน พีชคณิตเชิงเส้น และทฤษฎีเมทริกซ์							P							
CLO 3 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาโดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน						R								

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1091111 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์														
CLO 1 อธิบายการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาทางด้านคอมพิวเตอร์ บทความที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ							U							
CLO 2 อ่านและเขียนภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาทางด้านคอมพิวเตอร์ บทความที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น							P							
CLO 3 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาทางด้านคอมพิวเตอร์					R									
1091112 กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์														
CLO 1 อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ							U							
CLO 2 วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และเสนอแนวทางในการป้องกัน							A							
CLO 3 เห็นคุณค่าถึงการปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	V													
1091201 วิทยาการคำนวณ														
CLO 1 อธิบายการใช้แนวคิดเชิงคำนวณเพื่อการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ							U							

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 2 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ ทักษะทางดิจิทัล ทักษะการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับการแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม							A,P							
CLO 3 เห็นคุณค่าถึงการใช้แนวคิดเชิงคำนวณเพื่อการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย รู้เท่าทัน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม				V										
1091301 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม														
CLO 1 อธิบายหลักการขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน การแก้ปัญหาด้วยวิธีการคิดเชิงตรรกะ							U							
CLO 2 เขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ด้วยการแก้ปัญหาขนาดเล็ก											P			
CLO 3 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์						R								
1091402 สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์														
CLO 1 อธิบายองค์ประกอบและสถาปัตยกรรมของคอมพิวเตอร์ หลักการทำงานของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ปัญหา การใช้เครื่องมือและหลักการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์							U							
CLO 2 ปฏิบัติการประกอบเครื่อง ติดตั้งโปรแกรมตรวจ และกำจัดไวรัส ซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์							P							

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์การดูแลรักษาซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์						R								
1091503 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา														
CLO 1 อธิบายความหมายและความสำคัญของสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา และสื่อร่วมสมัยและเทคโนโลยีทางการศึกษา											U			
CLO 2 สร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาโดยการใช้เทคโนโลยีรอบตัว											P			
CLO 3 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา						R								
1092309 การวิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูล														
CLO 1 อธิบายหลักการของการพัฒนาระบบสารสนเทศ ขั้นตอนการพัฒนาระบบ สำนักรวบรวมงาน วิเคราะห์ระบบงาน							U							
CLO 2 เขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล และวิเคราะห์ออกแบบระบบงานขนาดเล็กและการจัดทำเอกสารรายงาน											P			
CLO 3 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการวิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูล						R								
1092406 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์														
CLO 1 อธิบายทฤษฎีการสื่อสาร ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และโพรโทคอลการสื่อสาร							U							

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 2 ปฏิบัติการวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้ง และการบำรุงรักษาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์							P							
CLO 3 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการสื่อสารข้อมูลและระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์						R								
1092608 คอมพิวเตอร์กราฟิก														
CLO 1 อธิบายหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับการออกแบบกราฟิก โดยใช้กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ											U			
CLO 2 ประยุกต์ใช้โปรแกรมเพื่อการสร้างสร้งงานกราฟิก											A,P			
CLO 3 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการสร้างงานกราฟิก						R								
1092203 การออกแบบและเทคโนโลยี														
CLO 1 อธิบายแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในแนวทางการกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม							U							
CLO 2 ประยุกต์ใช้โปรแกรมช่วยในการออกแบบโครงงานทางคอมพิวเตอร์และการนำเสนอ							A,P							
CLO 3 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมการสื่อสารเทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี)						R								
1093701 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์														
CLO 1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี หลักสูตรวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน							U							

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 2 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และเหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน								P	P					
CLO 3 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน								R						
1093312 การพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่														
CLO 1 อธิบายหลักการการพัฒนาแอปพลิเคชัน											U			
CLO 2 พัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ประยุกต์ทางการศึกษา											P			
CLO 3 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาแอปพลิเคชันทางการศึกษา						R								
1093801 การวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา														
CLO 1 อธิบายหลักการและระเบียบวิธีวิจัยทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา										U				
CLO 2 พัฒนาโครงการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา และเขียนรายงานผลการวิจัยตามหลักวิชาการ										P			R	
CLO 3 เห็นคุณค่าของการนำความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษามาแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และมีจรรยาบรรณการวิจัย	V													

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1093406 ระบบสอนเสริมอัจฉริยะและปัญญาประดิษฐ์														
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับเทคนิคพื้นฐานสำหรับการวางแผนและแก้ปัญหาโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์											U			
CLO 2 พัฒนาระบบสอนเสริมอัจฉริยะและปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนการสอน											P			
CLO 3 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการนำระบบสอนเสริมอัจฉริยะและปัญญาประดิษฐ์ไปใช้ในทางการศึกษา						R								
กลุ่มวิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา : วิชาเลือกเรียน														
1092609 การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน														
CLO 1 อธิบายหลักการและทฤษฎีของมัลติมีเดียและแอนิเมชัน และหลักออกแบบภาพเคลื่อนไหว											U			
CLO 2 ประยุกต์ใช้งานโปรแกรมสำหรับงานมัลติมีเดีย และแอนิเมชันในงานด้านการศึกษา											A,P			
CLO 3 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการสร้างงานมัลติมีเดียและแอนิเมชันในงานด้านการศึกษา						R								
1092507 บทเรียนคอมพิวเตอร์ศึกษา														
CLO 1 อธิบายหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน											U			
CLO 2 สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์โดยการบูรณาการเนื้อหาความรู้ตามขั้นตอนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ											P			

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 3 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน						R								
1093504 การพัฒนาเกมเพื่อการเรียนการสอน														
CLO 1 อธิบายหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับเกม ประเภท และสถานการณ์จำลองที่ใช้ในวงการศึกษา											U			
CLO 2 พัฒนาเกมคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน											P			
CLO 3 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาเกมเพื่อการเรียนการสอน						R								
1093902 วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์														
CLO 1 อธิบายหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการและเทคโนโลยีก้าวหน้า							U							
CLO 2 พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนตามหลักวิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์และนำเสนอผลงานในเชิงวิชาการ										P			R	
CLO 3 เห็นคุณค่าของการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น												V		
1093613 คอมพิวเตอร์เพื่อการพัฒนากระบวนการบริหาร														
CLO 1 อธิบายการใช้คอมพิวเตอร์ในการพัฒนาระบบการบริหารงานในสถานศึกษาในด้านการวางแผนและพัฒนาระบบการบริหาร							U							

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาระบบงานการเงิน งานงบประมาณ งานพัสดุครุภัณฑ์ งานบุคลากร งานข้อมูลนักเรียนนักศึกษา และงานพัฒนาหลักสูตร							A,P							
CLO 3 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาระบบการบริหารงานในสถานศึกษา						R								
1093313 การออกแบบและการเขียนโปรแกรมเว็บเพจ														
CLO 1 อธิบายเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและมโนทัศน์การออกแบบเว็บ							U							
CLO 2 พัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูปในการสร้างเว็บเพจ และการติดต่อเชื่อมโยงกับฐานข้อมูล							P							
CLO 3 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการออกแบบและการเขียนโปรแกรมเว็บเพจ						R								
1093407 การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์														
CLO 1 อธิบายหลักการแนวคิดทฤษฎีสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ในยุคดิจิทัล											U			
CLO 2 วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา ประเมินคุณภาพ และเผยแพร่สื่อการสอนได้อย่างหลากหลาย											A,P			
CLO 3 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์						R								

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา : วิชาบังคับเรียน														
1141105 พื้นฐานทางพลศึกษา														
CLO 1 วิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับประวัติ ความหมาย คำศัพท์ ขอบข่ายและวิวัฒนาการของพลศึกษาและการกีฬา คุณค่าของพลศึกษาและกีฬาต่อการพัฒนาของเด็ก เยาวชน และสังคม							A							
CLO 2 จำแนกความแตกต่างระหว่างรากฐานและปรัชญา พลศึกษาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาและการกีฬา ที่มีผลกระทบต่อแนวโน้มพลศึกษาและการกีฬาต่อวิชาชีพได้							P							
CLO 3 แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของการ พลศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬา และ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อวิชาชีพทางพลศึกษา	R		R											
1141203 การบริหารและการจัดการทางพลศึกษา														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางพลศึกษา การจัดและการ บริหารงานพลศึกษา การสอนพลศึกษาในชั้นเรียน การจัด โครงการแข่งขันกีฬา แบบการจัดการแข่งขันกีฬา การจัด โครงการนันทนาการในโรงเรียน และกิจกรรมส่งเสริมการออก กกำลังกายได้									A					
CLO 2 ออกแบบโปรแกรมฝึกกีฬา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสมและมีภาวะผู้นำผู้ตามที่ดี									A					
CLO 3 จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและ ระหว่างโรงเรียนได้								P				P	P	

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 4 จัดกิจกรรมนันทนาการและกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายสำหรับบุคคลได้								P			P	P		
CLO 5 แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของการบริหารและการจัดการทางพลศึกษาในสถานศึกษา			V											
1141302 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางพลศึกษา														
CLO 1 วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ของร่างกาย รวมถึงการทำงานของร่างกายที่ส่งผลต่อการออกกำลังกายเบื้องต้นได้							A							
CLO 2 จำแนกการทำหน้าที่ของอวัยวะระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะและระบบสืบพันธุ์ได้							P							
CLO 3 แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของระบบกายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตลอดช่วงวัย			R											
1141407 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว														
CLO 1 ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวที่สอดคล้องกับชนิดกีฬาและกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายตามช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม									A					
CLO 2 ปฏิบัติการเคลื่อนไหวตามหลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับชนิดกีฬาและกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายตามช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม								P		P		P	P	

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 3 แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของการฝึกปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถทางกายเพื่อการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับชนิดกีฬา และกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายตามช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม			V											
1141408 กิจกรรมเข้าจังหวะ														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับจังหวะดนตรี การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ภายบริหารประกอบดนตรี กิจกรรมเข้าจังหวะ การเต้นรำเบื้องต้น และการเต้นรำพื้นเมืองของประเทศต่าง ๆ ได้									A					
CLO 2 ปฏิบัติการเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรีประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง										P				
CLO 3 แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของกิจกรรมเข้าจังหวะต่อการพัฒนาการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน	R		R											
1142204 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา														
CLO 1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตรในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา					A				A					
CLO 2 ออกแบบและวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และสามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาได้					P				P	P				
CLO 3 แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	V													

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1142205 การจัดการเรียนรู้เกมและนันทนาการ														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกิจกรรมเกมและนันทนาการ วิธีการจัดการเรียนรู้เกมและนันทนาการในช่วงวัยต่าง ๆ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมได้									A					
CLO 2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมและนันทนาการได้								A		P				
CLO 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมและนันทนาการได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน					P							P	P	P
CLO 4 แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของเกม นันทนาการและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		V												
1142401 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย														
CLO 1 ประยุกต์ใช้หลักการทางสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการทำหน้าที่ของระบบกล้ามเนื้อ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบต่อมไร้ท่อและระบบต่าง ๆ ขณะออกกำลังกายได้									A					
CLO 2 ปฏิบัติการตามหลักการฝึกสมรรถภาพที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย และปฏิบัติการทดสอบการออกกำลังกายรูปแบบต่าง ๆ ได้									P			P		
CLO 3 แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของการประยุกต์ใช้หลักการสรีรวิทยาการออกกำลังกายในทุก ๆ ช่วงวัย			V											

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1142501 การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา														
CLO 1 วิเคราะห์ชนิดของอุบัติเหตุและอันตรายจากกีฬาประเภทต่าง ๆ ได้							A							
CLO 2 ปฏิบัติการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุกีฬาชนิดต่าง ๆ ได้									P					
CLO 3 แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา	V		V											
1143101 การสัมมนาการเรียนรู้ทางพลศึกษา														
CLO 1 นำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางพลศึกษาในระดับปริญญาตรีได้							A		A					
CLO 2 จัดโครงการสัมมนาวิชาการทางพลศึกษา โดยเชื่อมโยงแนวนิยมและประเด็นทางพลศึกษาในอนาคต มีศึกษาดูงานนอกสถานที่และร่วมสัมมนากับกลุ่มองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องได้								P						
CLO 3 มีคุณลักษณะของความเป็นครูพลศึกษาทั้งการแลกเปลี่ยนความคิด การวิเคราะห์สถานการณ์ และการเชื่อมโยงเพื่อต่อยอดความรู้ทางวิชาชีพ	I		I	I									I	
1143102 ค่ายพักแรม														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของค่ายพักแรม ประเภทของค่ายพักแรม องค์กรที่จัดค่ายพักแรม หลักการจัดกิจกรรมค่ายพักแรมได้					A		A		A					

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 2 จัดโครงการและดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายพักแรมได้อย่างเหมาะสมกับทุกช่วงวัย รวมทั้งสืบสาน อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและท้องถิ่น		P			P					P				
CLO 3 แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและเห็นคุณค่าของค่ายพักแรมต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย	O		O											
CLO 4 มีความสามารถเป็นผู้นำค่ายพักแรมและการปฏิบัติตนเป็นชาวค่ายที่ดีได้												P	P	P
1143203 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา														
CLO 1 ออกแบบการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาตามสภาพจริงของผู้เรียนที่มีบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้								A						
CLO 2 ปฏิบัติการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาตามสภาพจริงของผู้เรียนที่มีบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้									P	P				
CLO 3 มีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้วัดและประเมินผล	O		O											
1143211 วิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษา														
CLO 1 ออกแบบและพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้							A	A	A					
CLO 2 สร้างและพัฒนาเครื่องมือและนวัตกรรมการวิจัยทางพลศึกษาได้						P				P				

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 3 แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของงานวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียน	V													
1143212 กระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ					A		A		A					
CLO 2 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพตามตัวชี้วัดและมาตรฐานหลักสูตรขั้นพื้นฐานได้					P				P	P				
CLO 3 แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพต่อเด็กและเยาวชน	V		V											
1143512 ผู้ฝึกสอนกีฬา														
CLO 1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา โดยการประยุกต์ใช้จิตวิทยากับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้									A					
CLO 2 ออกแบบการฝึกโปรแกรมการฝึกซ้อมกีฬาทั้งด้านทักษะกีฬา สมรรถภาพทางกายและจิตใจได้								P		P				
CLO 3 แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของการบูรณาการความรู้ระหว่างหลักการฝึกกับจิตวิทยาการกีฬาเพื่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดี			V										V	

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1141602 ยืดหยุ่นและยิมนาสติก														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ หลักของความปลอดภัย กติกา มาตรฐาน สนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา									A					
CLO 2 ปฏิบัติทำการบริหารร่างกาย ทักษะพื้นฐานทำยืดหยุ่น การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะการเล่นยิมนาสติก ประเภทหญิงและชายได้อย่างมีประสิทธิภาพ										P				
CLO 3 แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของทำยืดหยุ่นและยิมนาสติกต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย	R		R											
CLO 4 แสดงทำยืดหยุ่นและยิมนาสติกในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบจังหวะดนตรีได้												P	P	
1141603 ว่ายน้ำ														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ คุณค่า และประโยชน์ กฎของความปลอดภัยทางน้ำ มารยาทในการใช้สระ ว่ายน้ำ กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา									A					
CLO 2 ปฏิบัติทำบริหารร่างกายและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะพื้นฐานการดำน้ำ ทักษะการว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์ ท่ากบ ท่ากรรเชียงและท่าผีเสื้อได้อย่างมีประสิทธิภาพ										P				

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 3 แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของการว่ายน้ำต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย	R		R											
CLO 4 จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬากีฬาวัยน้ำได้												R	R	
1141604 กรีฑาลู่และลาน														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติและความสำคัญหลักของความปลอดภัย กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬาของกีฬากีฬาลู่และลาน									A					
CLO 2 ปฏิบัติฝึกทักษะเบื้องต้น ทำตั้งต้นในการวิ่ง การวิ่งระยะสั้น ระยะกลาง ระยะไกล วิ่งข้ามรั้ว และวิ่งผลัด และการทุ่มน้ำหนัก ขว้างจักร ฟันแหลน กระโดดไกล กระโดดสูง เขย่งก้าวกระโดดได้										P				
CLO 3 แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬากีฬาลู่และลานต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย	R		R											
CLO 4 จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬากีฬาลู่และลานได้												P	P	
1142601 กระบี่กระบอง														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ ความสำคัญและประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น การดูแลรักษาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก									A					

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 2 ปฏิบัติทำบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะเบื้องต้น ประเพณีของการเล่นกระป๋อง การไหว้ครู การขึ้นพรหม การรำไม้รำและการตีแม่ไม้ได้อย่างสวยงาม										P				
CLO 3 แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกระป๋อง ต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย	R		R											
CLO 4 จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬากระป๋องได้												P	P	
1143605 ฟุตบอล														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ คุณค่าและประโยชน์ ทักษะพื้นฐาน มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา									A					
CLO 2 ปฏิบัติทำบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะพื้นฐาน เทคนิคและกลยุทธ์การเล่นเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ										P				
CLO 3 แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬาฟุตบอลต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย	R		R											
CLO 4 จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลได้												P	P	

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1141606 บาสเกตบอล														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ คุณค่า นิยาม ศัพท์เทคนิค ประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬาบาสเกตบอลได้									A					
CLO 2 สามารถปฏิบัติทักษะพื้นฐาน การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะ เทคนิคและกลยุทธ์การเล่นเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ										P				
CLO 3 แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬาบาสเกตบอลต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย	R		R											
CLO 4 สามารถจัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลได้												P	P	
1142604 วอลเลย์บอล														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ คุณค่า และประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬาของกีฬาวอลเลย์บอลได้									A					
CLO 2 ปฏิบัติทักษะพื้นฐาน ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะและวิธีฝึกทักษะ เทคนิคและกลยุทธ์การเล่นเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ										P				

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 3 แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬาวอลเลย์บอลต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย	R		R											
CLO 4 จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬา กีฬาวอลเลย์บอลได้												P	P	
1142605 แบดมินตัน														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ ความสำคัญและประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬาแบดมินตันได้									A					
CLO 2 ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวทักษะการตีลูก เทคนิค และกลยุทธ์การเล่นในกีฬาแบดมินตันได้อย่างมีประสิทธิภาพ										P				
CLO 3 แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬาแบดมินตันต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย	R		R											
CLO 4 จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาแบดมินตันได้												P	P	
1143601 เซปักตะกร้อ														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ คุณค่าและประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬาเซปักตะกร้อได้									A					
CLO 2 ปฏิบัติการบริหารร่างกาย ทักษะพื้นฐาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะ เทคนิคและกลยุทธ์การเล่น										P				

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
เป็นทีมกีฬาเซปักตะกร้อได้อย่างมีประสิทธิภาพ														
CLO 3 แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬาเซปักตะกร้อต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย	R		R											
CLO 4 จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาเซปักตะกร้อได้												P	P	
1143602 เทเบิลเทนนิส														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ คุณค่าและประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬาเทเบิลเทนนิสได้									A					
CLO 2 ปฏิบัติทักษะการบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพ ทางกาย การฝึกทักษะพื้นฐาน การเล่นเกมเดี่ยว ประเภทคู่และประเภทคู่ผสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ										P				
CLO 3 แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬาเทเบิลเทนนิสต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย	R		R											
CLO 4 จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิสได้												P	P	
1143603 ฟุตซอล														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับอธิบายประวัติ คุณค่าและประโยชน์ กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬาฟุตซอล									A					

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 2 ปฏิบัติทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหว การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะ เทคนิคและกลยุทธ์การเล่นเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ										P				
CLO 3 แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬาฟุตบอลต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย	R		R											
CLO 4 จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลได้												P	P	
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา : วิชาเลือกเรียน														
1143608 ลีลาศ														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับลีลาศ การจับคู่ การเป็นผู้นำและผู้ตาม ฟลอร์แนวเต้นรำ ตำแหน่งและทิศทางในการเต้นรำ และมารยาทในการลีลาศได้									A					
CLO 2 ปฏิบัติการเต้นลีลาศได้อย่างถูกต้องตามแบบมาตรฐานสากล										P				
CLO 3 แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของลีลาศที่ส่งผลต่อการเคลื่อนไหวและบุคลิกภาพของผู้เรียน	R		R											
1142606 มวยไทย														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ คุณค่าและประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกามาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬามวยไทยได้									A					

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 2 ปฏิบัติทักษะการบริหารร่างกาย ทักษะพื้นฐานท่าแม่ไม้มวยไทย กลยุทธ์การรุกและการรับได้อย่างมีประสิทธิภาพ										P				
CLO 3 แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬามวยไทยต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย	R		R											
CLO 4 จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬากีฬามวยไทยได้												P	P	
1143606 แฮนด์บอล														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ คุณค่าและประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬาแฮนด์บอลได้									A					
CLO 2 ปฏิบัติทักษะการบริหารร่างกาย ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล กลยุทธ์การรุกและการรับได้อย่างมีประสิทธิภาพ										P				
CLO 3 แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬาแฮนด์บอลต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย	R		R											
CLO 4 จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาแฮนด์บอลได้												P	P	
1143605 เทนนิส														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ คุณค่าและประโยชน์ กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา									A					

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 2 ปฏิบัติทักษะพื้นฐานการตี การเล่นเกมเดี่ยวและคู่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ										P				
CLO 3 แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬาเทนนิสต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย	R		R											
CLO 4 จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสได้												P	P	
1142607 มวยสากล														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ คุณค่า และประโยชน์ กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา									A					
CLO 2 ปฏิบัติทักษะพื้นฐานกีฬามวยสากล กลยุทธ์การรุกและการรับได้อย่างมีประสิทธิภาพ										P				
CLO 3 แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬามวยสากลต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย	R		R											
CLO 4 จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬามวยสากลได้												P	P	
1143607 เปตอง														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ คุณค่าและประโยชน์ของกีฬาเปตอง มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬาเปตองได้									A					

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 2 ปฏิบัติทักษะพื้นฐาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเล่นเกมเดี่ยว ประเภทคู่ ประเภทคู่ผสมและประเภททีม เทคนิคและกลวิธีของเปตองได้อย่างมีประสิทธิภาพ										P				
CLO 3 แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬาเปตองต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย	R		R											
CLO 4 จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาเปตองได้												P	P	
1142608 การฝึกด้วยน้ำหนัก														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักปฏิบัติและขั้นตอนในการฝึก หลักและวิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกายได้									A					
CLO 2 ปฏิบัติและจัดโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนักแบบสถานี และโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนักสำหรับบุคคลกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ										P				
CLO 3 แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของการฝึกด้วยน้ำหนักต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย	R		R											
CLO 4 จัดโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนัก การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้นำการออกกำลังกายฝึกด้วยน้ำหนักได้												P	P	

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1143609 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักความปลอดภัยทางน้ำ แหล่งน้ำเสี่ยง สภาพแหล่งน้ำ การลงและขึ้นจากแหล่งน้ำด้วยความปลอดภัยได้									A					
CLO 2 ปฏิบัติทักษะว่ายน้ำช่วยชีวิต ความปลอดภัยในกิจกรรมทางน้ำ ความปลอดภัยในการเดินทางน้ำ ทักษะการเอาชีวิตรอดและทักษะพื้นฐานการว่ายน้ำ การให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางน้ำได้อย่างมีประสิทธิภาพ										P				
CLO 3 แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของการว่ายน้ำช่วยชีวิตต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย	R		R											
CLO 4 ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ดูแลความปลอดภัยทางน้ำได้												P	P	
1143106 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาดได้									A					
CLO 2 ปฏิบัติกิจการเป็นผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาดได้										P				
CLO 3 แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของกิจการลูกเสือไทยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน	R		R											

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1143108 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีชั้นสูง														
CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีชั้นสูงได้									A					
CLO 2 ปฏิบัติกิจการเป็นผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีชั้นสูงได้										P				
CLO 3 แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของกิจการลูกเสือไทยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน	R		R											

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
กลุ่มวิชาเอกวิทยาศาสตร์ : วิชาบังคับเรียน														
1131802 คณิตศาสตร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์														
CLO 1 ปฏิบัติการคำนวณ แก้ปัญหาโจทย์เกี่ยวกับระบบจำนวนจริง เลขยกกำลัง เซต ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน เมทริกซ์ ลำดับและอนุกรม ลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชันตัวแปรเดียว เวกเตอร์และการวิเคราะห์ เวกเตอร์เบื้องต้น สถิติเบื้องต้น						R	P							
CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้คณิตศาสตร์เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ และบูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์							U	A						
CLO 3 แสดงออกถึงความสำคัญของการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์กับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์						R								
1132103 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ														
CLO 1 อธิบายระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน ปัญหาและแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ กระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์							U							

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 2 ปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์ และฝึกปฏิบัติจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบจุลภาคเพื่อให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้								A						
CLO 3 แสดงออกถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน บูรณาการการเรียนรู้แบบองค์รวมเพื่อจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สะท้อนคิดเพื่อประเมินตนเองในการพัฒนาตนให้เป็นครูที่ดี				R	R	R								
1132104 วิทยาศาสตร์กายภาพ														
CLO 1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับสมบัติของสสาร โครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค ธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย การเกิดปฏิกิริยาเคมี แรงในชีวิตประจำวัน ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ พลังงานการเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ เพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างธรรมชาติกับการดำรงชีวิตที่ดี							U							
CLO 2 ปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์ และฝึกปฏิบัติจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบจุลภาคเพื่อให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้								A						
CLO 3 แสดงออกถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน บูรณาการการเรียนรู้แบบองค์รวมเพื่อจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สะท้อนคิดเพื่อประเมินตนเองในการพัฒนาตนให้เป็นครูที่ดี				R	R	R								

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1132701 วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบสำหรับครู														
CLO 1 อธิบายในองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย ทรัพยากรธรณี แผนที่ทางธรณี และการนำไปใช้ประโยชน์ สมดุลพลังงานของโลก การหมุนเวียนของอากาศบนโลก การเกิดเมฆ การหมุนเวียนของน้ำในมหาสมุทร กระบวนการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกที่มีผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การพยากรณ์อากาศ							U							
CLO 2 อธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติด้วยหลักวิทยาศาสตร์ นำความรู้สู่การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์					R			A						
CLO 3 แสดงออกถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์				R	R	R								
1132702 ดาราศาสตร์และอวกาศสำหรับครู														
CLO 1 อธิบายในความสัมพันธ์ของดาราศาสตร์กับมนุษย์ในแต่ละยุค ทรงกลมฟ้า เวลาดาราศาสตร์ กลุ่มดาว และการสังเกตการณ์กลุ่มดาว ดาวฤกษ์ กาแล็กซี ดาวเคราะห์ และวัตถุขนาดเล็กในระบบสุริยะ ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ กระบวนการเกิดและวิวัฒนาการของเอกภพ เทคโนโลยีอวกาศ							U							
CLO 2 อธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติบนโลกและอวกาศด้วยหลักวิทยาศาสตร์					R	R	U							

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 3 สังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ ใช้เครื่องมือและทัศนูปกรณ์ทางดาราศาสตร์เพื่อสังเกตปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ บันทึกข้อมูล สังเกตตามข้อเท็จจริงได้อย่างเป็นระบบ					R	R	U							
CLO 4 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านดาราศาสตร์และอวกาศ เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์								A						
CLO 5 แสดงออกถึงความสำคัญของดาราศาสตร์และอวกาศกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์				R	R	R								
1133212 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา														
CLO 1 วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาและเนื้อหาวิทยาศาสตร์ นำมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบเชิงรุกและสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้วิทยาศาสตร์							U		A					
CLO 2 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อ และฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างครุมืออาชีพ								A	A				P	

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 3 แสดงออกถึงทักษะการคิดและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา				R		R								
1133213 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา														
CLO 1 วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาและเนื้อหาวิทยาศาสตร์ นำมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบเชิงรุกและสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้วิทยาศาสตร์							U		A					
CLO 2 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อและฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างครุมีอาชีพ								A	A				P	
CLO 3 แสดงออกถึงทักษะการคิดและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา				R		R								

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1133705 ไฟฟ้าและพลังงานสำหรับครู														
CLO 1 อธิบายในหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับไฟฟ้า พลังงานไฟฟ้า แหล่งกำเนิดไฟฟ้า การผลิตพลังงานไฟฟ้า พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานความร้อนใต้พิภพ พลังงานลม พลังงานชีวมวล พลังงานจากเซลล์เชื้อเพลิง พลังงานน้ำ พลังงานนิวเคลียร์ การประยุกต์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์เป็น พลังงานทดแทน การผลิตและประหยัดพลังงาน							U							
CLO 2 ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่เกี่ยวกับไฟฟ้า และพลังงานทดแทนประเภทต่าง ๆ								A	A					
CLO 3 แสดงออกถึงความสำคัญของการลดการใช้พลังงาน เพื่อรักษาสีสิ่งแวดล้อม และเลือกใช้พลังงานทดแทน				R		R								
1134904 สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์														
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับงานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์ที่น่าสนใจทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ จากวารสารและเอกสารทางวิทยาศาสตร์ นำผลการศึกษามาวิเคราะห์ และอภิปรายถึงประเด็นที่สำคัญอย่างมีเหตุผล และเขียนรายงานการสัมมนาทางวิทยาศาสตร์และการสอน วิทยาศาสตร์					P		U							
CLO 2 นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีการสัมมนาผ่าน สื่อมัลติมีเดียโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ร่วมอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์	R		R		R	R						P	P	

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 3 แสดงออกถึงความสำคัญของงานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สะท้อนคิดในการพัฒนาตนเองสู่การเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง						R								
4011111 ฟิสิกส์สำหรับครู 1														
CLO 1 อธิบายในเรื่องการวัด เวกเตอร์ จลนศาสตร์ แรงและการเคลื่อนที่ งานและพลังงาน โมเมนตัมระบบอนุภาค วัตถุแข็งเกร็ง สมบัติเชิงกลของสสาร ความโน้มถ่วง กลศาสตร์ของไหล คลื่น กล เสียง							U							
CLO 2 อธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์					R	R								
CLO 3 ประยุกต์ใช้เครื่องมือในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล							A							
CLO 4 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านฟิสิกส์เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น								A						
4011112 ฟิสิกส์สำหรับครู 2														
CLO 1 มีอธิบายในเรื่องความร้อนและเทอร์โมไดนามิกส์ แสงและทัศนศาสตร์ ไฟฟ้า และแม่เหล็ก ฟิสิกส์ยุคใหม่							U							
CLO 2 อธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์					R	R								
CLO 3 ประยุกต์ใช้เครื่องมือในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล							A							

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 4 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านฟิสิกส์เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น								A						
4021121 เคมีสำหรับครู 1														
CLO 1 อธิบายในเรื่องสมบัติของสาร ปริมาณสารสัมพันธ์ โครงสร้างอะตอม ธาตุและตารางธาตุ แก๊ส ของแข็ง ของเหลว พันธะเคมี สมดุลเคมี							U							
CLO 2 อธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์					R	R								
CLO 3 ประยุกต์ใช้เครื่องมือในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล							A							
CLO 4 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเคมีเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น								A						
4021122 เคมีสำหรับครู 2														
CLO 1 อธิบายในเรื่องสารละลาย อุณหพลศาสตร์เคมี จลนพลศาสตร์เคมี สมดุลเคมี สมดุลไอออน กรด-เบส เคมีไฟฟ้า เคมีนิวเคลียร์ เคมีอินทรีย์							U							
CLO 2 อธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์					R	R								
CLO 3 ประยุกต์ใช้เครื่องมือในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล							A							

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 4 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเคมีเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น								A						
4031110 ชีววิทยาสำหรับครู 1														
CLO 1 อธิบายในเรื่องการศึกษาชีววิทยาและระเบียบวิธีวิทยาศาสตร์ สมบัติและการจัดระบบของสิ่งมีชีวิต เคมีพื้นฐานในสิ่งมีชีวิต โครงสร้างหน้าที่ของเซลล์และเนื้อเยื่อ เมแทบอลิซึม การสืบพันธุ์ พันธุศาสตร์							U							
CLO 2 อธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์					R	R								
CLO 3 ประยุกต์ใช้เครื่องมือในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล							A							
CLO 4 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านชีววิทยาเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น								A						
4031111 ชีววิทยาสำหรับครู 2														
CLO 1 อธิบายในเรื่องแนวคิดและกลไกของวิวัฒนาการ อนุกรมวิธานและความหลากหลายทางชีวภาพ การเติบโตและการเจริญ โครงสร้างและการทำงานของพืชและสัตว์ พฤติกรรมนิเวศวิทยา							U							
CLO 2 อธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์					R	R								

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 3 ประยุกต์ใช้เครื่องมือในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล							A							
CLO 4 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านชีววิทยาเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น								A						
กลุ่มวิชาเอกวิทยาศาสตร์ : วิชาเลือกเรียน														
1091201 วิทยาการคำนวณ														
CLO 1 อธิบายการใช้แนวคิดเชิงคำนวณเพื่อการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ							U							
CLO 2 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ ทักษะทางดิจิทัล ทักษะการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับการแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม							A,P							
CLO 3 เห็นคุณค่าถึงการใช้แนวคิดเชิงคำนวณเพื่อการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย รู้เท่าทัน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม				V										
1130304 เทคโนโลยีดิจิทัลยุคใหม่สำหรับครูวิทยาศาสตร์														
CLO 1 อธิบายในจุดมุ่งหมาย สาระและมาตรฐานการเรียนรู้เทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ							U				A			
CLO 2 อธิบายในด้านดิจิทัล เครื่องมือทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์							U				A			

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 3 อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือเครือข่ายสังคม โลกเสมือนจริง อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ เครื่องมือและแอปพลิเคชันออนไลน์ เครื่องมือและแหล่งเรียนรู้บนเว็บไซต์ และปัญญาประดิษฐ์				R			U			A	A			
CLO 4 บูรณาการเทคโนโลยีการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				R		R			A					
1130305 การคิดเชิงวิทยาศาสตร์														
CLO 1 อธิบายทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาการคิด ปัจจัยที่มีผลต่อการคิด ความหมาย ความสำคัญของการคิด กระบวนการคิด ประเภทของการคิด ยุทธศาสตร์การคิด หลักการคิดเชิงวิทยาศาสตร์						R	U							
CLO 2 อธิบายหลักการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ควบคู่กับการฝึกทักษะการคิด และออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์				A			U							
CLO 3 ออกแบบการวัดและประเมินความสามารถในการคิดเชิงวิทยาศาสตร์									A					
1130306 วรรณกรรมวิทยาศาสตร์ศึกษา														
CLO 1 วิเคราะห์ วิพากษ์หนังสือ บทความ งานวิจัย นวนิยาย ภาพยนตร์ ละคร ชุดการ์ตูน และวรรณกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ศึกษาและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์					R	R	U							
CLO 2 สร้างและผลิตวรรณกรรมทางวิทยาศาสตร์ศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์										P				

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 3 ประยุกต์ใช้วรรณกรรมวิทยาศาสตร์ศึกษาในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในทุกระดับ									A	A				
CLO 4 แสดงออกถึงประโยชน์ของวรรณกรรมวิทยาศาสตร์ศึกษากับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์						R								
1130307 การสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์														
CLO 1 อธิบายในหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประเภทของสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ข้อดีและข้อจำกัดของสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์							U							
CLO 2 มีความสามารถในการเลือก การใช้ การสร้างและการประเมินสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นวัตกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์									A	A	A			
CLO 3 แสดงออกถึงความสำคัญของการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และนวัตกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ						R								
1132202 สะเต็มศึกษา														
CLO 1 อธิบายหลักการเกี่ยวกับสะเต็มศึกษา หลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทักษะในศตวรรษที่ 21							U							

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 2 เลือกใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางาน อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบ เชิงวิศวกรรม						R			A			P		
CLO 3 เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม และใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ									A			P		
CLO 4 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เขียนแผนการจัด การเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาได้อย่างมีอาชีพ								A				P		
CLO 5 แสดงออกถึงประโยชน์ของสะเต็มศึกษากับการจัด การเรียนรู้วิทยาศาสตร์				R		R								
1133214 ธรรมชาติและการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์														
CLO 1 สืบเสาะและอธิบาย ทฤษฎี หลักการ และแนวคิด เกี่ยวกับธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ การมองโลกแบบ วิทยาศาสตร์ การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ และกิจการ ทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งการอธิบายทางวิทยาศาสตร์				R		R	U							
CLO 2 อธิบายการได้มาซึ่งองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ อธิบาย วิธีการแสวงหาองค์ความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ แสวงหาองค์ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ							U							

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 3 แสดงถึงธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ มีทักษะการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ นำความรู้ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์				R		R								
1133215 การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน														
CLO 1 อธิบายหลักการเรียกชื่ออุปกรณ์ สารเคมี สัญลักษณ์ และระดับอันตรายของสารเคมี รวมทั้งวิธีการใช้สารเคมีอย่างถูกต้องปลอดภัย						R	A							
CLO 2 จัดการสารเคมี แยกประเภทหมวดหมู่และการจัดเก็บอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ จัดการห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนตามหลักปฏิบัติสากล ใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์เพื่อจัดกิจกรรมปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนตามสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน						R	A	A						
CLO 3 แสดงออกถึงความสำคัญของการใช้สารเคมี และการใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์เพื่อจัดกิจกรรมปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนตามสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน						R								

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1133216 โครงการและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์														
CLO 1 อธิบายในหลักการและความสำคัญของโครงการวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน หลักการจัดค่ายวิทยาศาสตร์ การแสดงทางวิทยาศาสตร์ การทัศนศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์ การจัดนิทรรศการทางวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีในการสอนวิทยาศาสตร์ ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ของเล่นวิทยาศาสตร์				R		R	U							
CLO 2 ออกแบบ จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์และกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ในระดับโรงเรียน								A	A			P		
CLO 3 แสดงออกถึงความสำคัญและประโยชน์ของการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดการนำไปปฏิบัติจริงในระดับโรงเรียน						R								
1133211 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม														
CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนโดยใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาจากท้องถิ่น จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน							U							
CLO 2 จัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนโดยใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาจากท้องถิ่น จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและเหมาะสมกับผู้เรียน								A	A				P	P

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 3 แสดงออกถึงความสำคัญของจัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนโดยใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาจากท้องถิ่น จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการนำไปปฏิบัติจริงในระดับโรงเรียน						R								
1133803 ภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์														
CLO 1 มีทักษะการอ่าน การเขียน การค้นคว้าเรื่องหรือบทความ งานวิจัยในด้านการสอนวิทยาศาสตร์ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์					A		U							
CLO 2 วิเคราะห์หลักสูตรและแบบเรียนหรือตำราวิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของต่างประเทศ								A						
CLO 3 ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					R	R	U							
CLO 4 แสดงออกถึงประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์						R								
1134905 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์														
CLO 1 อธิบายในเนื้อหาวิทยาศาสตร์กับธรรมชาติและกระบวนการเรียนรู้ เทคนิคการเรียนรู้กับงานวิจัยวิทยาศาสตร์ การวิจัยด้วยกระบวนการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐานการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ การเขียนโครงร่างวิจัยเชิงระบบ สถิติกับการวางแผนงานวิจัยเบื้องต้น การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัย							U							

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 2 ทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา	V					R				A			R	
CLO 3 วิเคราะห์ และประมวลผลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เพื่อการตัดสินใจ มีทักษะที่จำเป็นเพื่อการเป็นครูวิทยาศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21			R							A				
กลุ่มวิชาเอกสังคมศึกษา: วิชาบังคับเรียน														
1521301 ศาสนศึกษา														
CLO 1 อธิบายความรู้พื้นฐานของศาสนาศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ศาสนาซิกข์ ศาสนาเต๋าและศาสนาขงจื้อได้							U							
CLO 2 ยอมรับความแตกต่างในสังคมพหุวัฒนธรรม		R												
1101401 กฎหมายเบื้องต้น														
CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภท ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย การจัดทำ การใช้ การตีความทางกฎหมายได้							U							
CLO 2 อธิบายกฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายปกครอง พระราชบัญญัติเกี่ยวกับการศึกษา และพระราชบัญญัติเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน และอธิบายกระบวนการยุติธรรมได้				R			U							
CLO 3 ประยุกต์ใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้												P,R		
1101504 เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน														
CLO 1 วิเคราะห์แนวคิดและหลักการทางเศรษฐศาสตร์ในระดับประถมศึกษา							A							

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 2 ประยุกต์ใช้เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันเพื่อการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา							A		P					
CLO 3 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน									A					
1101603 ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิพากษ์														
CLO 1 วิเคราะห์ พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์จนถึงปัจจุบัน							A							
CLO 2 วิพากษ์วิธีการทางประวัติศาสตร์ด้วยกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ให้เกิดความรู้และข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ สังคมวิทยา เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองของไทยในแต่ละยุคสมัย							A							
CLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อการสร้างองค์ความรู้ใหม่และประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ในแต่ละช่วงเวลา							A		P					
2541701 ภูมิศาสตร์กายภาพ														
CLO 1 วิเคราะห์ลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพเกี่ยวกับสัณฐานของโลก ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงจันทร์ และดวงอาทิตย์					U		U		A			E		
CLO 2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างธรณีภาค บรรยากาศ ภาควัสดุภาค และชีวภาค					U		U		A			E		
CLO 3 ริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์					U							E		

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 4 แสดงออกถึงการคำนึงถึงประโยชน์ของสังคม รวมถึงการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการฝึกปฏิบัติภาคสนามทางภูมิศาสตร์			R											
1101102 สังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา														
CLO 1 อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบันต่าง ๆ ทางสังคมของมนุษย์ เครื่องมือที่ใช้อธิบายปรากฏการณ์ทางสังคม เช่น วัฒนธรรม การขัดเกลาทางสังคม เป็นต้น							U							
CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางสังคมวิทยาในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ							A		A			R		
CLO 3 ยอมรับ เข้าใจตนเองและผู้อื่นอย่างมีหลักเกณฑ์ที่เป็นวิทยาศาสตร์สังคม			R	A	U									
1101402 พลเมืองโลกในสังคมดิจิทัล														
CLO 1 วิเคราะห์ความหมายและความสำคัญของโลกาภิวัตน์ ทฤษฎีการจัดการ แนวคิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม พหุวัฒนธรรม และแบบของพลเมือง							A							
CLO 2 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของพลเมืองโลกในยุคดิจิทัล							A							
CLO 3 ออกแบบสื่อเพื่อส่งเสริมการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคดิจิทัล											P			
CLO 4 ยอมรับความแตกต่างในความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม และความเป็นพลเมืองโลกที่ดี		R	R											

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1101605 อาเซียนศึกษา														
CLO 1 วิเคราะห์ความเป็นมาของประชาคมอาเซียน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของประชากรในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน และสถานการณ์โลกปัจจุบันและอนาคต							A							
CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพื่อจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน				R			A							
CLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการบูรณาการทฤษฎีการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้แบบสหวิทยาการกับการเรียนรู้ในศาสตร์อื่น และความสามารถในการคาดการณ์อนาคต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของกลุ่มประชาคมอาเซียนในสังคมโลก							A		P					
2542702 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ														
CLO 1 วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์					U		A							
CLO 2 แปลความหมายการสืบค้นและมีทักษะในการประยุกต์ใช้แผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์					U		A		P			E		
CLO 3 ริเริ่มและพัฒนางานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์อย่างสร้างสรรค์					U		U					E		

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1102101 รัฐศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย														
CLO 1 วิเคราะห์แนวคิดทางรัฐศาสตร์ รูปแบบและพัฒนาการทางการเมืองการปกครอง การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ทางการเมืองการปกครอง							A							
CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองในการบูรณาการกระบวนการและทฤษฎีการเรียนรู้ทางรัฐศาสตร์ ความรู้แบบสหวิทยาการ สภาวะสมัยใหม่ทางการเมือง มโนทัศน์สัมพันธ์ทางรัฐศาสตร์การเมืองการปกครอง				R			A		P					
1102503 เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิตยุคดิจิทัล														
CLO 1 วิเคราะห์แนวคิดและหลักการทางเศรษฐศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา							A							
CLO 2 ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล				R					A,P					
1102602 ประวัติศาสตร์สากลและเหตุการณ์โลกร่วมสมัย														
CLO 1 วิเคราะห์เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์สากลและเหตุการณ์โลกร่วมสมัย แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสภาวะการณ์โลกร่วมสมัยและอนาคต							A							
CLO 2 แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกร่วมสมัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ เข้าใจความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม และการแสวงหาความรู้เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		R		R										

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ มโนทัศน์สัมพันธ์ การแสวงหาความรู้แบบสหวิทยาการกับการเรียนรู้ในศาสตร์อื่น ความสามารถในการคาดการณ์อนาคตเพื่อให้เกิดทักษะการดำรงชีวิตในโลกร่วมสมัย				R			A		P					
1102201 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา														
CLO 1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวว่นวัตกรรมการศึกษาและสื่อดิจิทัล การพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ และการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา				R			A		A					
CLO 2 ออกแบบนวัตกรรมทางสังคมศึกษาตามหลักการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาอย่างเป็นระบบ										P	P			
1522301 พุทธศาสนเสวนา														
CLO 1 วิเคราะห์พุทธประวัติและหลักการสำคัญของพระพุทธศาสนาได้							A							
CLO 2 จัดกิจกรรมเสวนาเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาในหัวข้อต่าง ๆ เช่น พระพุทธศาสนากับความเชื่อ พระพุทธศาสนากับชีวิตประจำวัน พระพุทธศาสนากับวัยรุ่น พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ พระพุทธศาสนากับจริยธรรมสากล		R					A		P					
CLO 3 ปฏิบัติหน้าที่ศาสนพิธีกรได้							P							

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1102801 แหล่งการเรียนรู้และท้องถิ่นทางสังคมศึกษา														
CLO 1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้ และท้องถิ่นได้		R					U		A					
CLO 2 ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้และท้องถิ่นไปใช้ในการจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้							U							
CLO 3 ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นและเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้									P			R		
2543703 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก														
CLO 1 วิเคราะห์ความหมายและความสำคัญของภูมิศาสตร์และกระบวนการศึกษาทางภูมิศาสตร์ภูมิภาคตามลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจ							A							
CLO 2 สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางภูมิศาสตร์					U		A		P					
CLO 3 ริเริ่มและพัฒนางานเพื่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์อย่างสร้างสรรค์				R	U							E		
1103805 ผู้นำกิจกรรมทางสังคมศึกษา														
CLO 1 ประยุกต์ใช้หลักการและหลักสำคัญของการเป็นผู้นำกิจกรรมทักษะและการปฏิบัติงานของผู้นำกิจกรรมทางสังคมศึกษา และความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม เทศกาล งานประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และบริบทของท้องถิ่นเพื่อให้ความรู้และสื่อสารกับผู้อื่น							A							
CLO 2 ออกแบบและการบริหารจัดการกิจกรรมเชิงพื้นที่								P						
CLO 3 ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา									P					

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 4 แสดงออกถึงภาวะผู้นำและร่วมทำงานเป็นทีมในงานที่ได้รับมอบหมาย						R						R	R	
1103206 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา														
CLO 1 อธิบายความหมาย ขอบเขตของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา ทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการได้							U							
CLO 2 ออกแบบงานวิจัยได้				R						P				
CLO 3 แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่องานวิจัย													R	
2543704 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์														
CLO 1 วิเคราะห์ลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศไทยเกี่ยวกับที่ตั้งอาณาเขต ลักษณะทางกายภาพ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม							A							
CLO 2 สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางภูมิศาสตร์ได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง					U		A		P					
CLO 3 ริเริ่มและพัฒนางานเพื่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์อย่างสร้างสรรค์					U							E		
CLO 4 แสดงออกถึงการคำนึงถึงประโยชน์ของสังคม รวมถึงการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการฝึกปฏิบัติภาคสนามทางภูมิศาสตร์			R											

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
1103207 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสมัยใหม่														
CLO 1 วิเคราะห์ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสมัยใหม่ หลักสูตร แบบเรียน สังคมศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น							A							
CLO 2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ เทคนิคและกระบวนการจัด การเรียนรู้สังคมศึกษาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน การวัดผลและ ประเมินผล การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับผู้เรียนสังคมศึกษาในศตวรรษที่ 21				R					A					
CLO 3 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรสังคมศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								P	P	P				
1103806 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสังคมศึกษา														
CLO 1 เขียนบทความทางวิชาการทางสังคมศึกษา							E							
CLO 2 นำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้ทางสังคมศึกษา									P				R	
CLO 3 เขียนโครงการสัมมนาและฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนา เชิงวิชาการทางสังคมศึกษา							E					P		

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
กลุ่มวิชาเอกสังคมศึกษา : วิชาเลือกเรียน														
1103208 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์														
CLO 1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทางภูมิศาสตร์ได้							U							
CLO 2 สร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 ได้				R						P				
CLO 3 ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ได้								P						
CLO 4 ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบจุลภาคเพื่อให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้				R					P				R	
1103209 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์เพื่อพัฒนาการคิด														
CLO 1 วิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิด หลักการของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักการที่สำคัญเกี่ยวกับการวิเคราะห์ชั้นเรียนและผู้เรียนในสาระเศรษฐศาสตร์และการคิดรูปแบบต่าง ๆ							A							
CLO 2 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร								E						
CLO 3 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์ในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์สมมติ									P					
1103807 การจัดกิจกรรมทางสังคมศึกษาเชิงสร้างสรรค์														
CLO 1 ประยุกต์ใช้แนวคิดและหลักการจัดกิจกรรมทางสังคมศึกษา							A							

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 2 ออกแบบและจัดกิจกรรมทางสังคมศึกษาเชิงสร้างสรรค์								E	P					
CLO 3 ออกแบบการประเมินผลการจัดกิจกรรมทางสังคมศึกษา									E					
CLO 4 ร่วมทำงานเป็นทีมในงานที่ได้รับมอบหมาย												R		
1103210 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา														
CLO 1 ประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							A							
CLO 2 ศึกษาชั้นเรียนและใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน									P					
CLO 3 ออกแบบและเลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา								E	P					
CLO 4 ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา									P					
1103602 ประวัติศาสตร์อยุธยาสำหรับครู														
CLO 1 วิเคราะห์พัฒนาการและคุณค่าของอยุธยา ในมิติทางประวัติศาสตร์ รวมถึงสภาพปัจจุบันของอยุธยา ศักยภาพและโอกาสของนครประวัติศาสตร์อยุธยาในฐานะเมืองมรดกโลกที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน							A							
CLO 2 ประยุกต์ใช้กระบวนการและทฤษฎีการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์มาอธิบายความสัมพันธ์เชิงคุณภาพระหว่างความเป็นอดีตและความเป็นปัจจุบันของอยุธยา เพื่อแสวงหาความรู้และข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์				R			A							
1103808 มโนทัศน์ทางสังคมศึกษา														
CLO 1 อธิบายเนื้อหาสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้							U							

รายวิชา	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
	1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
CLO 2 สืบเสาะแสวงหาความรู้ในขอบข่ายสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาได้				R					P					
CLO 3 แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้												R		
1103303 วิถีชาวพุทธ														
CLO 1 อธิบายถึงเทศกาล พิธีกรรมและการสร้างบุญบารมีตามหลักบุญกิริยาวัตถุได้							U							
CLO 2 อารธนาศีลและอารธนาธรรมได้									P					
CLO 3 ปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้อย่างถูกต้อง									P					
1103702 สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา														
CLO 1 อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับประชากรในมิติต่าง ๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ฯลฯ							U							
CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษาในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ							A		P					
CLO 3 แสดงออกถึงการมีสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อประชากรในปัจจุบัน			R											

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

3.1.5.8 ระบุเนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้” และ “เข้าใจ” ทักษะ ที่ผู้เรียนต้องฝึก และเจตคติ ที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้” และ “เข้าใจ” (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude) / คุณลักษณะ (Character)
PLO 1 เป็นผู้มีความรอบรู้ในวิชาชีพครู และปฏิบัติตนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู			
SUB PLO 1A แสดงออกถึงความเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณใน วิชาชีพ มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติ ที่เหมาะสม	1. จิตวิญญาณของความเป็นครู 2. คุณธรรม จริยธรรมของความเป็นครู 3. จรรยาบรรณวิชาชีพครู 4. บุคลิกภาพความเป็นครู 5. ทัศนคติต่อวิชาชีพครู	-	1. มีจิตวิญญาณของความเป็นครู 2. มีคุณธรรม จริยธรรมของความเป็นครู 3. มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู 4. มีบุคลิกภาพความเป็นครู 5. มีทัศนคติต่อวิชาชีพครู
SUB PLO 1B อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและ ท้องถิ่น เข้าใจความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม	1. ศิลปวัฒนธรรมและท้องถิ่น 2. การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	-	1. ตระหนักถึงคุณค่า และรักษา ศิลปวัฒนธรรมและท้องถิ่น
SUB PLO 1C มีจิตอาสา และเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง	-	-	1. ใฝ่รู้ อดทน สำนึกดี มีจิตอาสา จิตสาธารณะ 2. พลเมืองที่ดี
SUB PLO 1D แสดงออกซึ่งทักษะการคิดและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	1. ทักษะการคิด 2. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	มีทักษะการคิดและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	
SUB PLO 1E สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. หลักการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการจัดการเรียนรู้ 2. การใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบท การสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้และที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	1. มีทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน และการ เขียน 2. ใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	1. มีความสามารถในการสื่อสารได้ 2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3. มีมารยาทในการสื่อสาร
SUB PLO 1F แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะ เฉพาะตามวิชาเอกที่สอน			แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะเฉพาะ ตามวิชาเอกที่สอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้” และ “เข้าใจ” (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude) / คุณลักษณะ (Character)
PLO 2 เป็นผู้ที่มีสมรรถนะนวัตกรรมการเรียนรู้			
SUB PLO 2A รอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านเนื้อหาสาระทางวิชาชีพครู และวิชาเอกที่สอน	1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านเนื้อหาสาระทางวิชาชีพครู 2. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านเนื้อหาสาระทางวิชาเอกของแต่ละศาสตร์	มีทักษะทางวิชาชีพครูและวิชาเอก	ตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพครูและวิชาเอก
SUB PLO 2B ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม	1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 2. การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร 3. การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	1. มีทักษะในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร 2. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร 3. นำเสนอผลงานในรูปแบบงานเขียนเชิงวิชาการและการนำเสนอด้วยวาจาโดยใช้เทคโนโลยี	ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นและเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้
SUB PLO 2C บูรณาการศาสตร์วิชาชีพครู และวิชาเอกสู่การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล อำนวยการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ มีศิลปะในการใช้สื่อและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย	1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามธรรมชาติ สาขาวิชาเอกซึ่งสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร 2. การออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนที่มีบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคล	1. วางแผนจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค เพื่อให้มีทักษะในการจัด การเรียนรู้ 2. ปฏิบัติการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนที่มีบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคล	1. ตระหนักถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและศาสตร์การสอน รวมทั้งการบูรณาการการเรียนรู้แบบองค์รวม สะท้อนคิดในการพัฒนานตนเองสู่การเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง 2. มีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติการวัดและประเมินผล
SUB PLO 2D สร้างและใช้นวัตกรรมการสอน ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่ การปฏิบัติการสอน	1. แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การจัดการข้อมูลยุคดิจิทัลและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ 2. ออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดย	1. คิดริเริ่ม เลือกรูปแบบ พัฒนา ประยุกต์ใช้ประเมินนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ 2. พัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ	1. มีวิจรรณญาณในการใช้สื่อดิจิทัลรู้เท่าทันสื่อ สามารถทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และมีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2. มีทัศนคติที่ดีต่องานวิจัยเพื่อ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้” และ “เข้าใจ” (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude) / คุณลักษณะ (Character)
	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้	นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยยึดหลักจรรยาบรรณการวิจัย 3. จัดทำเค้าโครงวิจัยที่แสดงให้เห็นถึงแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยได้ 4. จัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ผลงานวิจัยได้	พัฒนาการเรียนรู้ และเห็นคุณค่าของการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียน
SUB PLO 2E วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับวิชาเอกที่สอน	1. แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ ใช้ ส า ร ห ้ บ ก า ร อ อ ก แ บ บ บ สื่อกาเรียนรู้อยู่ในรายวิชาเอก	ออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับวิชาเอกที่สอน	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้” และ “เข้าใจ” (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude) / คุณลักษณะ (Character)
PLO 3 เป็นผู้มีส่วนร่วมสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น			
SUB PLO 3A ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ กับนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน หรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง	1. การประยุกต์ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนให้กับผู้เรียน พัฒนาตนเอง งาน และชุมชน		1. ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นและเป็นผู้ตามที่ดีได้ 2. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในสถานศึกษาด้วยรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้
SUB PLO 3B แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น			1. สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นและเป็นผู้ตามที่ดีได้ 2. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในสถานศึกษาด้วยรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้
SUB PLO 3C สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ		1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	1. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 แนวคิดในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

3.2.1 แนวคิดในการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร ที่จะใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ตั้งไว้ รวมถึงแนวคิดในการออกแบบ OBE / OBEM

หลักสูตรมีแนวทางในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และการกำหนดสาระของรายวิชาตามแนวคิดแบบ Outcome-based education (OBE) หรือ การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ดังนี้

1) ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรภายใต้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่ระบุให้ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ซึ่งนโยบายของมหาวิทยาลัย และคณะครุศาสตร์ได้กำหนดให้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชามีผลลัพธ์การเรียนรู้ 5 ด้าน ได้แก่ จริยธรรม ความรู้ ทักษะ ลักษณะบุคคล และวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้เพื่อกำหนดจำนวนหน่วยกิตตามโครงสร้างหลักสูตร ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน และ หมวดวิชาเลือกเสรี

2) จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามหลักสูตรที่ผ่านมาและร่วมกันกำหนดทิศทางการผลิตครูที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเพื่อร่วมให้ข้อมูลและความคิดเห็นด้านความต้องการในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร

3) ออกแบบประเด็นคำถามในแบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลทั้งในรูปแบบออนไลน์เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำมาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 4 ด้าน สมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏ 17 สมรรถนะ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย

4) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่สามารถระบุระดับการเรียนรู้ในเชิงพฤติกรรมปลายทางทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ชัดเจน โดยพิจารณาผลลัพธ์ของรายวิชาที่พกร่วมกับรายวิชาในสาขาวิชาเฉพาะของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาในทุกวิชาเอก

5) นำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) มาพิจารณาความเหมาะสมในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาระดับชั้นปี (YLOs) รวมถึงการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) การกำหนดรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการวัดประเมินผลผู้เรียน

3.2.2 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

3.2.2.1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการ อุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

เกณฑ์ อว.	หมวดวิชา/จำนวนหน่วยกิต		จำนวน หน่วยกิต ที่แตกต่าง
	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
วิชาเอกการประถมศึกษา			
จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต	ลดลง/เพิ่มขึ้น 18 หน่วยกิต
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ลดลง 6 หน่วยกิต
2.หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	2.หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ให้เรียน/ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาเอก ให้เรียน/ไม่น้อยกว่า63หน่วยกิต	2.หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ให้เรียน/ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาเอก ให้เรียน/ ไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต	ลดลง 12 หน่วยกิต
3.หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3.หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3.หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	คงเดิม
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย			
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอด หลักสูตร ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอด หลักสูตร ไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอด หลักสูตร ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต	ลดลง/เพิ่มขึ้น 16 หน่วยกิต
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ลดลง 6 หน่วยกิต
2.หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	2.หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต 2.1 วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต	2.หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต 2.1 วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต	ลดลง 10 หน่วยกิต
3.หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3.หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3.หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	คงเดิม

[illegible]

เกณฑ์ อว.	หมวดวิชา/จำนวนหน่วยกิต		จำนวน หน่วยกิต ที่แตกต่าง
	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
วิชาเอกวิทยาศาสตร์			
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต	ลดลง 18 หน่วยกิต
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ลดลง 6 หน่วยกิต
2.หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ให้เรียน/ ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาเอก ให้เรียน/ ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ให้เรียน/ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาเอก ให้เรียน/ ไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต	ลดลง 12 หน่วยกิต
3.หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	คงเดิม
วิชาเอกสังคมศึกษา			
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต	ลดลง 24 หน่วยกิต
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ลดลง 6 หน่วยกิต
2.หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	2.หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต	2.หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ให้เรียน 36 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต	ลดลง 12 หน่วยกิต
3.หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3.หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3.หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	คงเดิม

3.2.2.2 สารสำคัญหรือเหตุผลสำคัญของการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรได้จัดทำหลักสูตรตามแนวคิดแบบการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ หรือ Outcome-based Education (OBE) มีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า อาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตเพื่อออกแบบรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ และจากผลการสำรวจนักศึกษาที่เรียนครบหลักสูตรที่เห็นว่าจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาหลักมากเกินไป ทำให้การเรียนในแต่ละภาคเรียนจำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตมีจำนวนมาก และมีบางรายวิชาที่มีความซ้ำซ้อน และจากนโยบายปรับลดหน่วยกิตของทางมหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 จึงปรับปรุงรายวิชา ทั้งในยังคงรายวิชาที่เห็นว่ามีความจำเป็นและสำคัญ ส่วนที่เป็นการลดรายวิชาเลือกเรียนที่ซ้ำซ้อน และเพิ่มรายวิชาเลือกเรียนให้มีความหลากหลาย ส่งผลให้ทางหลักสูตรเกิดการประชุมเพื่อพิจารณาจากผลการสำรวจนักศึกษาที่เรียนครบหลักสูตรที่เห็นว่าจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาหลักมากเกินไป ทำให้การเรียนในแต่ละภาคเรียนจำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตมีจำนวนมาก และมีบางรายวิชาที่มีความซ้ำซ้อน และจากนโยบายปรับลดหน่วยกิตของทางมหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 จึงปรับปรุงรายวิชา ทั้งในยังคงรายวิชาที่เห็นว่ามีความจำเป็นและสำคัญ ส่วนที่เป็นการลดรายวิชาเลือกเรียนที่ซ้ำซ้อน และเพิ่มรายวิชาเลือกเรียนให้มีความหลากหลาย นอกจากนี้หลักสูตรยังมีถึงตลาดแรงงานและทิศทางหรือแนวโน้มของการศึกษา เพื่อกำหนดรายวิชาเอกเลือกของหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถนำไปปรับใช้กับสถานการณ์ปัจจุบันทั้งในการใช้ชีวิตและการประกอบอาชีพ

3.2.3 รายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

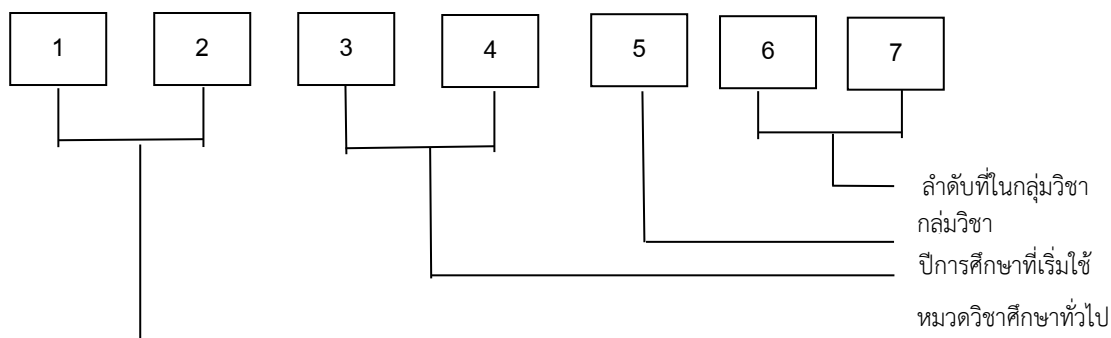
1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	124	หน่วยกิต
2. โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้			
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาสร้างเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย	ให้เรียน	6	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
1.2.1) วิชาบังคับเรียน	ให้เรียน	6	หน่วยกิต
1.2.2) วิชาเลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
(ให้เลือกเรียนรายวิชาใน กลุ่มวิชาเทคโนโลยี อย่างน้อย 3 หน่วยกิต)			
1.3) กลุ่มวิชาการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.4) กลุ่มวิชามนุษย์กับสังคมและวัฒนธรรม	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	94	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	ให้เรียน	36	หน่วยกิต
2.1.1) วิชามาตรฐานความรู้	ให้เรียน	22	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ให้เรียน	14	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก			
2.2.1) วิชาเอกการประถมศึกษา	ไม่น้อยกว่า	58	หน่วยกิต
2.2.1.1) วิชาบังคับเรียน	ให้เรียน	40	หน่วยกิต
2.2.1.2) วิชาเลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย	ไม่น้อยกว่า	58	หน่วยกิต
2.2.2.1) วิชาบังคับเรียน	ให้เรียน	43	หน่วยกิต
2.2.2.2) วิชาเลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
2.2.3) วิชาเอกการสอนภาษาไทย	ไม่น้อยกว่า	58	หน่วยกิต
2.2.3.1) วิชาบังคับเรียน	ให้เรียน	42	หน่วยกิต
2.2.3.2) วิชาเลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต
2.2.4) วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ	ไม่น้อยกว่า	58	หน่วยกิต
2.2.4.1) วิชาบังคับเรียน	ให้เรียน	40	หน่วยกิต
2.2.4.2) วิชาเลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
2.2.5) วิชาเอกคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	58	หน่วยกิต
2.2.5.1) วิชาบังคับเรียน	ให้เรียน	43	หน่วยกิต
2.2.5.2) วิชาเลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
2.2.6) วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา	ไม่น้อยกว่า	58	หน่วยกิต
2.2.6.1) วิชาบังคับเรียน	ให้เรียน	46	หน่วยกิต
2.2.6.2) วิชาเลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2.2.7) วิชาเอกพลศึกษา	ไม่น้อยกว่า	58	หน่วยกิต
2.2.7.1) วิชาบังคับเรียน	ให้เรียน	52	หน่วยกิต
2.2.7.2) วิชาเลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

2.2.8) วิชาเอกวิทยาศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	58	หน่วยกิต
2.2.8.1) วิชาบังคับเรียน	ให้เรียน	40	หน่วยกิต
2.2.8.2) วิชาเลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
2.2.9) วิชาเอกสังคมศึกษา	ไม่น้อยกว่า	58	หน่วยกิต
2.2.9.1) วิชาบังคับเรียน	ให้เรียน	53	หน่วยกิต
2.2.9.2) วิชาเลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3. ความหมายของระบบรหัสวิชา

3.1 ความหมายของรหัสวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชาของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป แต่ละรายวิชาประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลขจำนวน 7 ตัว และมีการกำหนดตำแหน่งความหมายของแต่ละหลักไว้ดังนี้



ลำดับที่ 1 และลำดับที่ 2 ระบุหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งกำหนดให้เป็น “GE”

ลำดับที่ 3 และลำดับที่ 4 ระบุปี พ.ศ. ที่ปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ซึ่งกำหนดให้เป็น “67”

ลำดับที่ 5 ระบุกลุ่มวิชา ได้แก่

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาสร้างเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชามนุษย์กับสังคมและวัฒนธรรม

ลำดับที่ 6 และลำดับที่ 7 ระบุลำดับที่ในกลุ่มวิชา

ตัวอย่าง รหัสวิชาของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

GE67101 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ลำดับที่ 1 และลำดับที่ 2)

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 (ลำดับที่ 3 และลำดับที่ 4)

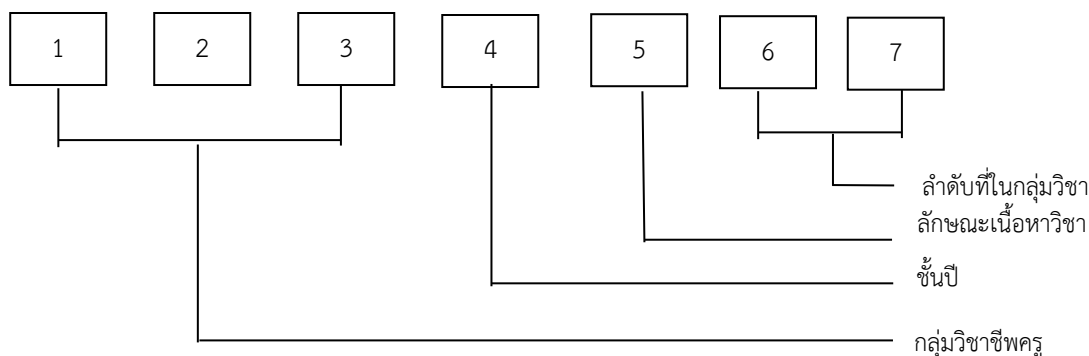
กลุ่มวิชา 1 คือ กลุ่มวิชาสร้างเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย (ลำดับที่ 5)

ลำดับที่ 01 ในกลุ่มวิชา (ลำดับที่ 6 และลำดับที่ 7)

3.2 ความหมายของรหัสวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

3.2.1 ความหมายของรหัสวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู

รหัสวิชาของรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู แต่ละรายวิชาประกอบด้วยตัวเลขจำนวน 7 ตัวและมีการกำหนดตำแหน่งความหมายของแต่ละหลักไว้ดังนี้



เลขตัวหลักที่ 1 – 3 หมายถึง กลุ่มวิชาชีพครู คือ 199

เลขตัวหลักที่ 4 หมายถึง ชั้นปี

เลขตัวหลักที่ 5 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาวิชาตามมาตรฐานของผู้ประกอบวิชาชีพครู ได้แก่

- 1 หมายถึง การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2 หมายถึง จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- 3 หมายถึง เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- 4 หมายถึง การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- 5 หมายถึง การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 6 หมายถึง การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา
- 7 หมายถึง ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

เลขตัวหลักที่ 6-7 หมายถึง ลำดับที่ในกลุ่มวิชา

ตัวอย่าง รหัสวิชาของรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู

1991101 หมายถึง รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู (เลขตัวหลักที่ 1 – 3)

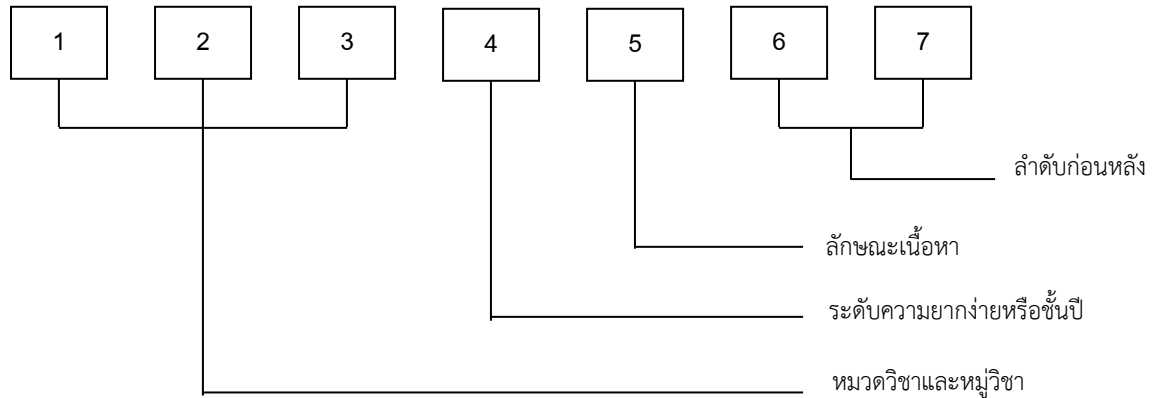
เรียนชั้นปีที่ 1 (เลขตัวหลักที่ 4)

ลักษณะเนื้อหา คือ การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (เลขตัวหลักที่ 5)

ลำดับที่ 01 ในกลุ่มวิชา (เลขตัวหลักที่ 6-7)

3.2.2 ความหมายของรหัสวิชากลุ่มวิชาเอกการประถมศึกษา

รหัสวิชาของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ แต่ละรายวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัวและมีการกำหนดความหมายของแต่ละหลักไว้ดังนี้



เลขตัวที่ 1 – 3 หมายถึง หมวดวิชาและหมู่วิชาของวิชาเอกนี้ คือ 117

เลขตัวที่ 4 หมายถึง ระดับความยากง่าย หรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 หมายถึง เป็นลักษณะเนื้อหาวิชา ได้แก่

ศศ หมายถึง หลักการ ทฤษฎี และแนวคิดทางการประถมศึกษา
และพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา

2 หมายถึง ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา

3 หมายถึง คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา

4 หมายถึง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา

5 หมายถึง สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา

6 หมายถึง ภาษาต่างประเทศสำหรับครูประถมศึกษา

7 หมายถึง สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา

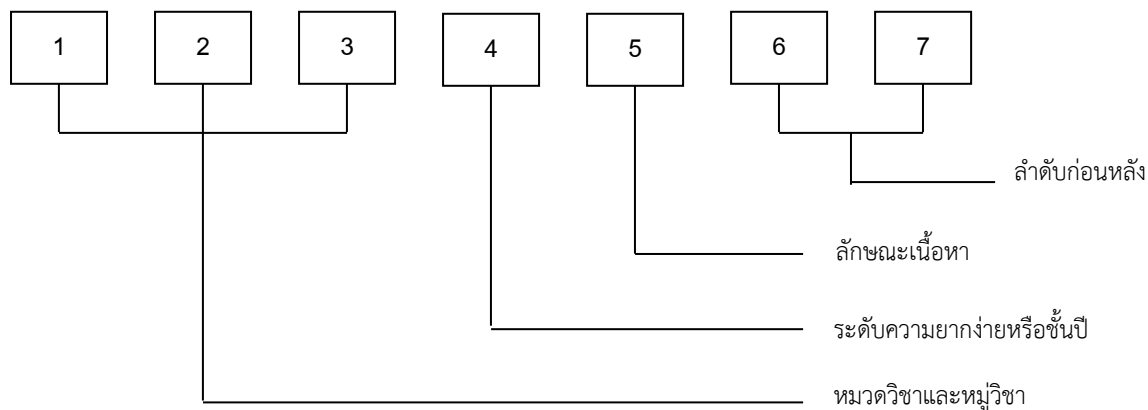
8 หมายถึง ศิลปะดนตรี และนาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา

9 หมายถึง การงานอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
และเสริมทักษะ

เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของรายวิชา

3.2.3 ความหมายของรหัสวิชากลุ่มวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

รหัสวิชาของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ แต่ละรายวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัวและมีการกำหนดความหมายของแต่ละหลักไว้ดังนี้



เลขตัวที่ 1 – 3 หมายถึง หมวดวิชาและหมู่วิชาของวิชาเอกนี้ คือ 107

เลขตัวที่ 4 หมายถึง ระดับความยากง่าย หรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 หมายถึง เป็นลักษณะเนื้อหาวิชา ได้แก่

1 หมายถึง หลักการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย

2 หมายถึง หลักสูตรและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย

3 หมายถึง เทคนิควิธีการและสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย

4 หมายถึง พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนของเด็กปฐมวัย

5 หมายถึง การบริหารจัดการชั้นเรียนและสถานศึกษา

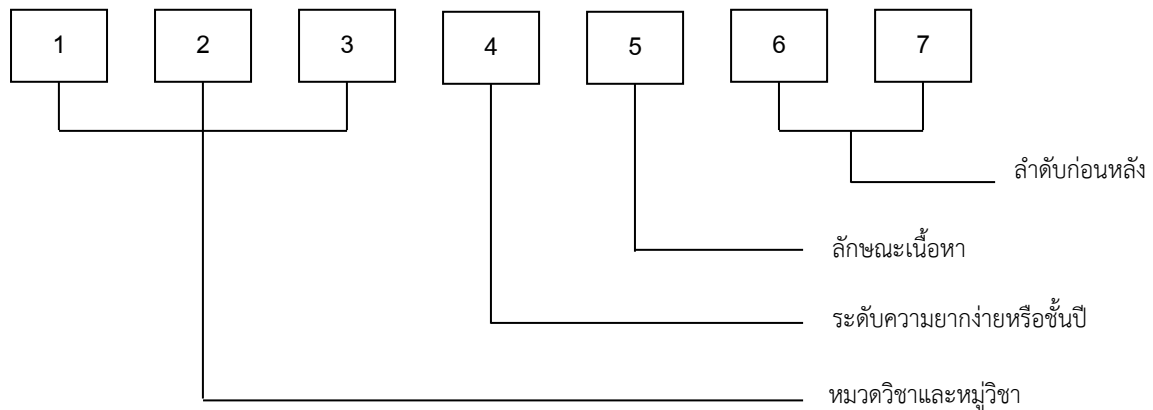
7 หมายถึง เบ็ดเตล็ดและอื่น ๆ

9 หมายถึง โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ โครงการเอกเทศ การสัมมนา และการวิจัย

เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของรายวิชา

3.2.4 ความหมายของรหัสวิชากลุ่มวิชาเอกการสอนภาษาไทย

รหัสวิชาของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ แต่ละรายวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัวและมีการกำหนดความหมายของแต่ละหลักไว้ดังนี้



เลขตัวที่ 1 – 3 หมายถึง หมวดวิชาและหมู่วิชาของวิชาเอกนี้ คือ 116

เลขตัวที่ 4 หมายถึง ระดับความยากง่าย หรือชั้นปี

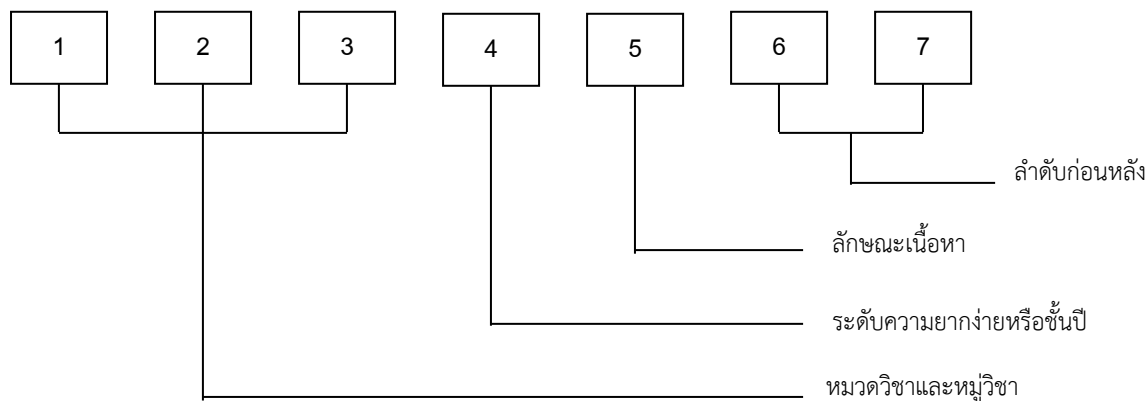
เลขตัวที่ 5 หมายถึง เป็นลักษณะเนื้อหาวิชา ได้แก่

- 1 หมายถึง หลักภาษา
- 2 หมายถึง ทักษะการใช้ภาษา
- 3 หมายถึง วรรณคดีและวรรณกรรม
- 4 หมายถึง ภาษาและวัฒนธรรม
- 5 หมายถึง นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- 6 หมายถึง บุรณาการ
- 7 หมายถึง สัมมนาการเรียนรู้การสอนภาษาไทย
- 8 หมายถึง การจัดการเรียนรู้

เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของรายวิชา

3.2.5 ความหมายของรหัสวิชากลุ่มวิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ

รหัสวิชาของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ แต่ละรายวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัวและมีการกำหนดความหมายของแต่ละหลักไว้ดังนี้

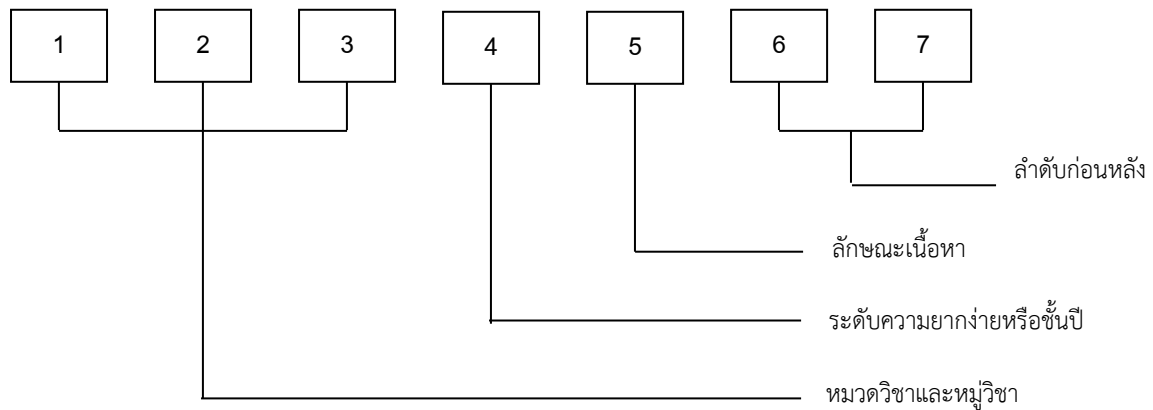


เลขตัวที่ 1 – 3	หมายถึง หมวดวิชาและหมู่วิชาของวิชาเอกนี้ คือ 115
เลขตัวที่ 4	หมายถึง ระดับความยากง่าย หรือชั้นปี
เลขตัวที่ 5	หมายถึง เป็นลักษณะเนื้อหาวิชา ได้แก่
1	หมายถึง ทักษะการฟังและการพูด
2	หมายถึง ทักษะการอ่านและการเขียน
3	หมายถึง ไวยากรณ์
4	หมายถึง ภาษาศาสตร์
5	หมายถึง วรรณกรรม
6	หมายถึง ภาษาและวัฒนธรรม
7	หมายถึง สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
8	หมายถึง กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้
9	หมายถึง สัมมนา

เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของรายวิชา

3.2.6 ความหมายของรหัสวิชากลุ่มวิชาเอกคณิตศาสตร์

รหัสวิชาของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ แต่ละรายวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัวและมีการกำหนดความหมายของแต่ละหลักไว้ดังนี้



เลขตัวที่ 1 – 3 หมายถึง หมวดวิชาและหมู่วิชาของวิชาเอกนี้ คือ 112

เลขตัวที่ 4 หมายถึง ระดับความยากง่าย หรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 หมายถึง เป็นลักษณะเนื้อหาวิชา ได้แก่

1 หมายถึง หลักการแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน

3 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการและสื่อการเรียนรู้

4 หมายถึง วิจัยทางด้านการสอนคณิตศาสตร์

6 หมายถึง การฝึกปฏิบัติและการประยุกต์ใช้

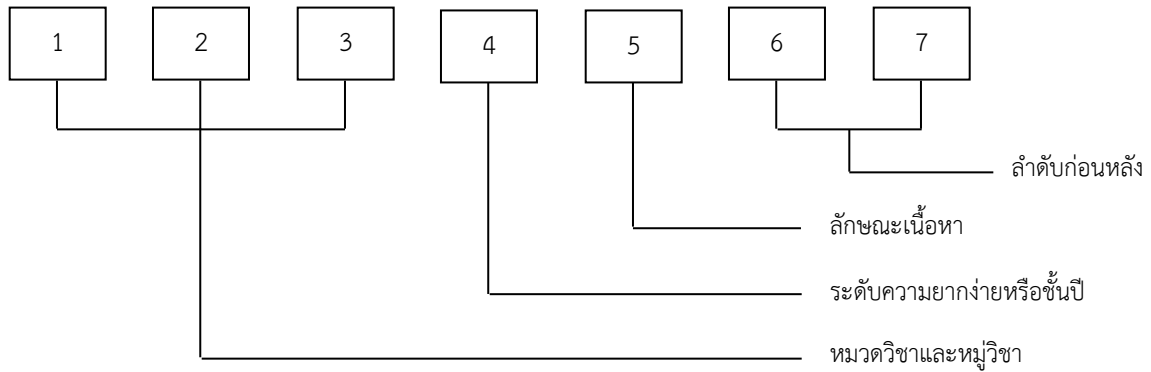
9 หมายถึง โครงการพิเศษปัญหาพิเศษ

โครงการเอกเทศ การสัมมนาและการวิจัย

เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของรายวิชา

3.2.7 ความหมายของรหัสวิชากลุ่มวิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา

รหัสวิชาของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ แต่ละรายวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัวและมีการกำหนดความหมายของแต่ละหลักไว้ดังนี้



เลขตัวที่ 1 – 3 หมายถึง หมวดวิชาและหมู่วิชาของวิชาเอกนี้ คือ 109

เลขตัวที่ 4 หมายถึง ระดับความยากง่าย หรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 หมายถึง เป็นลักษณะเนื้อหาวิชา ได้แก่

1 หมายถึง หลักการ กฎหมาย ข้อบังคับ และทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

2 หมายถึง หลักการคิดเชิงคำนวณ และออกแบบเทคโนโลยี

3 หมายถึง การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนโปรแกรม

4 หมายถึง อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การจัดการห้องปฏิบัติการ และระบบอัจฉริยะ

5 หมายถึง การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

6 หมายถึง การใช้โปรแกรมประยุกต์ทางคอมพิวเตอร์

7 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์

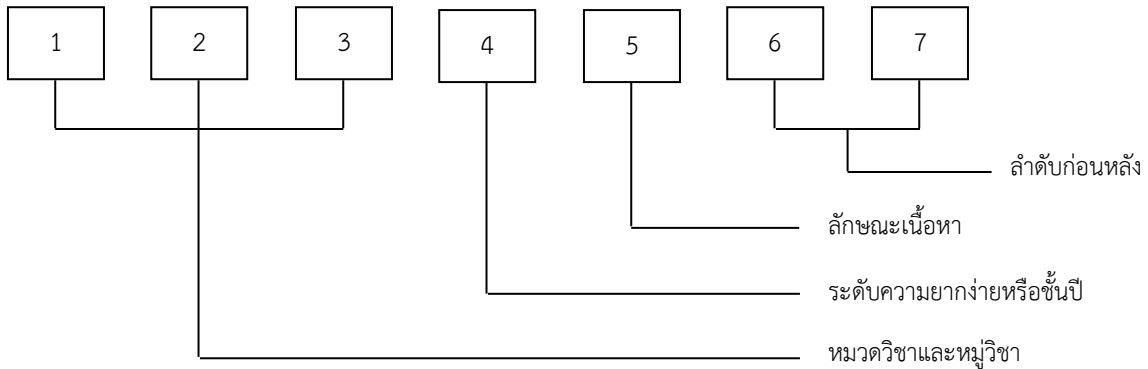
8 หมายถึง โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ และการวิจัยทางคอมพิวเตอร์

9 หมายถึง วิทยาการก้าวหน้าและเทคโนโลยีอุบัติใหม่

เลขตัวที่ 6, 7 หมายถึง บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของรายวิชา

3.2.8 ความหมายของรหัสวิชากลุ่มวิชาเอกพลศึกษา

รหัสวิชาของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ แต่ละรายวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัวและมีการกำหนด
ความหมายของแต่ละหลักไว้ดังนี้



เลขตัวที่ 1 – 3 หมายถึง หมวดวิชาและหมู่วิชาของวิชาเอกนี้ คือ 114

เลขตัวที่ 4 หมายถึง ระดับความยากง่าย หรือชั้นปี

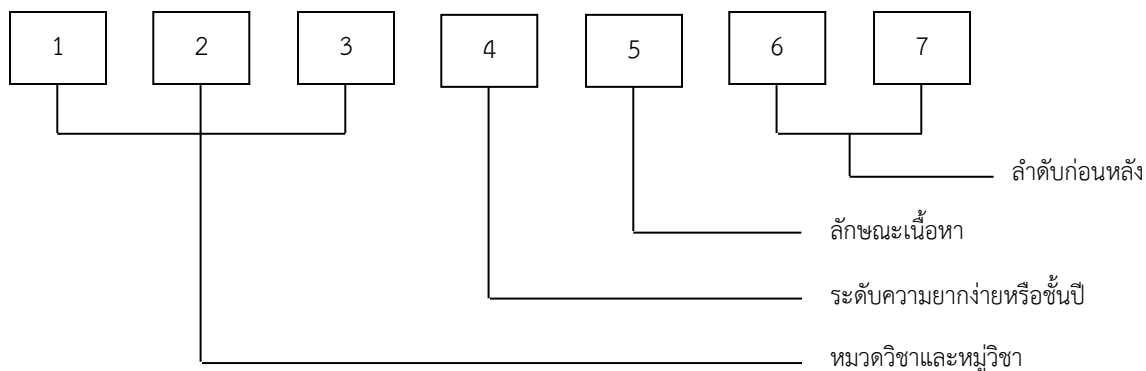
เลขตัวที่ 5 หมายถึง เป็นลักษณะเนื้อหาวิชา ได้แก่

- 1 หมายถึง หลักการทางพลศึกษา กีฬา สันทนาการและการสัมนนาวิชาชีพ
- 2 หมายถึง การบริหารพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา
- 3 หมายถึง โครงสร้างร่างกาย ลักษณะและการทำหน้าที่ของอวัยวะระบบต่างๆ
- 4 หมายถึง สรีรวิทยาการออกกำลังกาย และหลักกลศาสตร์การเคลื่อนไหวร่างกาย
- 5 หมายถึง การออกแบบโปรแกรมการฝึกกีฬา และการป้องกันการบาดเจ็บ
- 6 หมายถึง ทักษะ เทคนิค และแทคติกทางการกีฬา

เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของรายวิชา

3.2.9 ความหมายของรหัสวิชากลุ่มวิชาเอกวิทยาศาสตร์

รหัสวิชาของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ แต่ละรายวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัวและมีการกำหนดความหมายของแต่ละหลักไว้ดังนี้



เลขตัวที่ 1 – 3 หมายถึง หมวดวิชาและหมู่วิชาของวิชาเอกนี้ คือ 113

เลขตัวที่ 4 หมายถึง ระดับความยากง่าย หรือชั้นปี
ทั้งนี้ เลข 0 หมายถึง เรียนได้ทุกชั้นปี

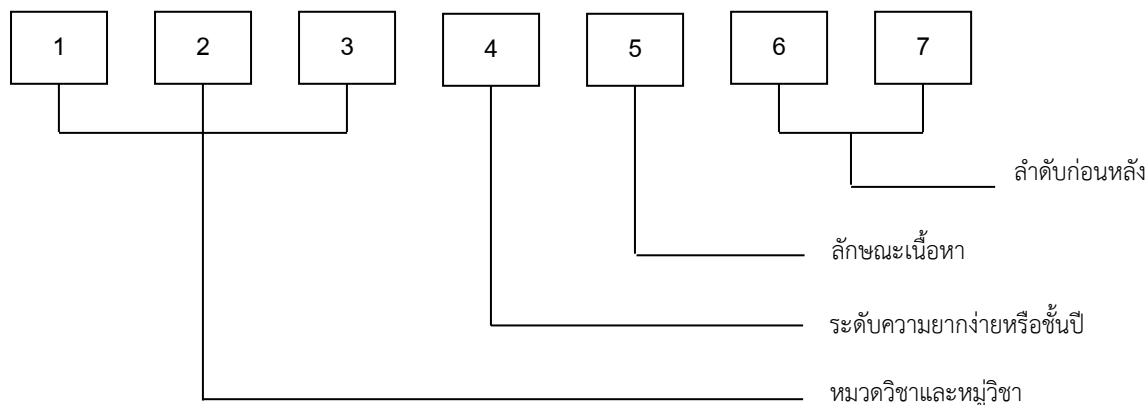
เลขตัวที่ 5 หมายถึง เป็นลักษณะเนื้อหาวิชา ได้แก่

1 หมายถึง	หลักการ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
2 หมายถึง	การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์
3 หมายถึง	การพัฒนาทักษะ เทคนิค สื่อ และนวัตกรรมทางการสอนวิทยาศาสตร์
4 หมายถึง	หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับฟิสิกส์ระดับโรงเรียน
5 หมายถึง	หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับเคมีระดับโรงเรียน
6 หมายถึง	หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับชีววิทยาระดับโรงเรียน
7 หมายถึง	หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ
8 หมายถึง	แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สำหรับครูวิทยาศาสตร์
9 หมายถึง	โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ โครงการศึกษาเอกเทศ การสัมมนา

เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของรายวิชา

3.2.10 ความหมายของรหัสวิชากลุ่มวิชาเอกสังคมศึกษา

รหัสวิชาของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ แต่ละรายวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัวและมีการกำหนดความหมายของแต่ละหลักไว้ดังนี้



เลขตัวที่ 1 – 3 หมายถึง หมวดวิชาและหมู่วิชาของวิชาเอกนี้ คือ 110

เลขตัวที่ 4 หมายถึง ระดับความยากง่าย หรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 หมายถึง เป็นลักษณะเนื้อหาวิชา ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้

สาขาวิชาสังคมศึกษา

1 หมายถึง หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

2 หมายถึง หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

3 หมายถึง ปรัชญาและศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม

4 หมายถึง หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

5 หมายถึง เศรษฐศาสตร์

6 หมายถึง ประวัติศาสตร์

7 หมายถึง ภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม

8 หมายถึง สังคมศึกษาและสหวิทยาการ

เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของรายวิชา

4. รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาสร้างเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย	ให้เรียน	6	หน่วยกิต
1.1.1) วิชาบังคับเรียน	ให้เรียน	6	หน่วยกิต
GE67101 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King's Philosophy for Local Development			3(2-2-5)
GE67102 อุตสาหกรรมศึกษา Ayutthaya Studies			3(2-2-5)
1.2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
1.2.1) วิชาบังคับเรียน	ให้เรียน	6	หน่วยกิต
GE67201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication			3(3-0-6)
GE67202 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills			3(3-0-6)
1.2.2) วิชาเลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
(ให้เลือกเรียนรายวิชาใน กลุ่มวิชาเทคโนโลยี อย่างน้อย 3 หน่วยกิต)			
-กลุ่มวิชาภาษา			
GE67203 ทักษะภาษาอังกฤษในระดับสูง Advanced English Skills			3(3-0-6)
GE67204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน English for Standardized Tests			3(3-0-6)
GE67205 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication			3(3-0-6)
GE67206 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication			3(3-0-6)
GE67207 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication			3(3-0-6)
GE67208 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication			3(2-2-5)
-กลุ่มวิชาเทคโนโลยี			
GE67209 การรู้สารสนเทศ Information Literacy			3(3-0-6)
GE67210 เทคโนโลยีสารสนเทศกับชีวิตยุคใหม่ Information Technology and Modern Life			3(2-2-5)
GE67211 สื่อดิจิทัลกับสังคม Digital Media and Society			3(3-0-6)
1.3) กลุ่มวิชาการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
GE67301* ธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน Sustainable Social Enterprise			3(3-0-6)

* หมายเหตุ มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

GE67302	ผู้ประกอบการวิถีใหม่ New Normal Entrepreneur	3(2-2-5)
GE67303	การออมและการลงทุน Saving and Investment	3(3-0-6)
GE67304	ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน Safety in Daily Life	3(3-0-6)
GE67305	เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ Sexuality Education and Reproductive Health	3(3-0-6)
GE67306	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต Science and Technology in Life	3(3-0-6)
GE67307	วิถีสุขภาพ Healthy Lifestyle	3(2-2-5)
GE67308	คุณค่าชีวิตในโลกร่วมสมัย Value of Life in the Contemporary World	3(3-0-6)
GE67309	ทักษะการคิดและการพัฒนาตนในศตวรรษที่ 21 Thinking and Self-Development Skills in the 21 st Century	3(2-2-5)

1.4) กลุ่มวิชามนุษย์กับสังคมและวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

GE67401	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Laws in Daily Life	3(3-0-6)
GE67402	พลเมืองเข้มแข็ง Potential Citizen	3(2-2-5)
GE67403	ไทยศึกษา Thai Studies	3(3-0-6)
GE67404	วิถีโลกกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม Global Ways and Cultural Diversity	3(3-0-6)
GE67405	พลเมืองสีเขียวและการพัฒนาอย่างยั่งยืน Green Citizen and Sustainable Development	3(2-2-5)
GE67406	ประเทศไทยกับภูมิภาคเอเชีย Thailand and Asian Region	3(3-0-6)
GE67407	บุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่ Personality of New Generation	3(3-0-6)
GE67408	การเรียนรู้จากการท่องเที่ยว Learning through Touring	3(2-2-5)
GE67409	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetics of Life	3(2-2-5)
GE67410	ผู้นำนันทนาการ Recreation Leadership	3(2-2-5)

2) หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า	94	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู		ให้เรียน	36	หน่วยกิต
2.1.1) วิชามาตรฐานความรู้		ให้เรียน	22	หน่วยกิต
1991101	ความเป็นครูไทยในบริบทโลก Thai Teachership in World Contexts			2(1-2-3)
1991301	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development			3(2-2-5)
1991501	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Language for Teachers			2(1-2-3)
1992201	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู Educational Psychology and Guidance for Teachers			3(2-2-5)
1992301	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Learning Management Science			2(1-2-3)
1992401	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation			3(2-2-5)
1992501	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Innovation and Digital Technology for Education			2(1-2-3)
1993401	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Learning Innovation Development			3(2-2-5)
1993601	การประกันคุณภาพการศึกษา Quality Assurance in Education			2(1-2-3)
2.1.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		ให้เรียน	14	หน่วยกิต
1993702	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 1 Practicum in Teaching Profession Institution I			1(90)
1993703	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2 Practicum in Teaching Profession Institution II			1(90)
1994701	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship I			6(540)
1994702	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship II			6(540)

2.2) กลุ่มวิชาเอก

2.2.1) วิชาเอกการประถมศึกษา		ไม่น้อยกว่า	58	หน่วยกิต
2.2.1.1) วิชาบังคับเรียน		ให้เรียน	40	หน่วยกิต
1171105	การประถมศึกษา Elementary Education			3(2-2-5)
1171116	การรู้หนังสือสำหรับเด็กเริ่มเรียน Early Childhood Literacy			2(1-2-3)
1171306	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา Mathematics Learning Management for Elementary Teachers			3(2-2-5)
1171403	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา Science and Technology Learning Management for Elementary Teachers			3(2-2-5)
1171502	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา Social Studies Learning Management for Elementary Teachers			3(2-2-5)
1171901	การจัดการเรียนรู้การงานอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา Home Economics Learning Management for Elementary Teachers			3(2-2-5)
1172103	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับครูประถมศึกษา Integrated Learning Management for Elementary Teachers			3(2-2-5)
1172104	จิตวิทยาและพัฒนาการสำหรับเด็กประถมศึกษา Psychology and Development for Elementary Students			3(2-2-5)
1172202	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา Thai Language Learning Management for Elementary Teachers			3(2-2-5)
1172602	การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูประถมศึกษา Foreign Language Learning Management for Elementary Teachers			3(2-2-5)
1173109	การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนประถมศึกษา Children with Special Needs Learning Management in Elementary Education			2(1-2-3)
1173110	สัมมนาทางการประถมศึกษา Seminar on Elementary Education			1(0-2-1)
1173111	วรรณกรรมสำหรับเด็ก Children's Literature			2(1-2-3)
1173706	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา Health and Physical Education Learning Management for Elementary Teachers			2(1-2-3)
1173801	การจัดการเรียนรู้ศิลปะสำหรับครูประถมศึกษา Art Learning Management for Elementary Teachers			2(1-2-3)
1173802	การจัดการเรียนรู้ ดนตรี และนาฏศิลป์ สำหรับครูประถมศึกษา Music and Dance Learning Management for Elementary Teachers			2(1-2-3)
2.2.1.2) กลุ่มวิชาเลือกเรียน		ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาเสริมสมรรถนะหลัก				
1171106	เศรษฐศาสตร์พื้นฐานสำหรับครูประถมศึกษา Basic Economics for Elementary Teachers			3(2-2-5)

1171202	สมรรถนะทางภาษาสำหรับครูประถมศึกษา Language Competency for Elementary Teachers	3(2-2-5)
1172105	สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา Media, Innovation and Technology for Elementary Teachers	3(2-2-5)
1172106	วาทกรรมสำหรับครูประถมศึกษา Discourse for Elementary Teachers	3(2-2-5)
1172902	กิจกรรมนันทนาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา Recreational Activities for Learning in Elementary Education	3(2-2-5)
1172903	กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการคิดสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา Activities for Developing Thinking Competency of Learners in Elementary Education	3(2-2-5)
1173902	การบริหารงานครูและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา Teacher Learning Management and Development of Activities for Learners in Elementary Education	3(2-2-5)

(2) กลุ่มวิชาเสริมสมรรถนะรอง

1172305	สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา Mathematics, Science and Technology Competencies for Elementary Teachers	3(2-2-5)
1172502	สมรรถนะทางสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา Social Studies Competency for Elementary Teachers	3(2-2-5)
1173903	การวัดและประเมินผลสำหรับเด็กประถมศึกษา Measurement and Evaluation for Elementary School Children	3(2-2-5)
1173904	การวิจัยในชั้นเรียนประถมศึกษา Classroom Action Research in Elementary Classrooms	3(2-2-5)
1173905	การแนะแนวและการให้คำปรึกษาในระดับประถมศึกษา Guidance and Consultation in Elementary Education	3(2-2-5)

2.2.2) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย	ไม่น้อยกว่า	58	หน่วยกิต
2.2.2.1) วิชาบังคับเรียน	ให้เรียน	43	หน่วยกิต

1071108	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education	3(3-0-6)
1071109	จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Child Psychology Development and Learning for Early Childhood	3(2-2-5)
1071201	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ Enhancing the Proficiency of Early Childhood with Special Needs	2(1-2-3)
1071303	อารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย Emotion and Social for Early Childhood	3(2-2-5)
1071701	โภชนาการ สุขภาวะ และความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Nutrition, Wellness and Safety for Early Childhood	3(2-2-5)
1072203	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี Experience Management to Enhance Learning for Children Under Age Three	3(2-2-5)

1072310	ร่างกายและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Body and Movement for Early Childhood	3(2-2-5)
1072311	สุนทรียทางศิลปะทางการศึกษาปฐมวัย Aesthetic Art in Early Childhood Education	3(2-2-5)
1072312	สื่อและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Media and Play for Early Childhood	3(2-2-5)
1072315	ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Literacy for Early Childhood	2(1-2-3)
1073211	การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี Experience Management to Enhance Learning for Children Age Between Three to Six	3(2-2-5)
1073212	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Curriculum	2(1-2-3)
1073319	การพัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Thinking Development for Early Childhood	3(2-2-5)
1073322	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย Assessment for Early Childhood Development and Learning	3(2-2-5)
1073403	ครอบครัว ชุมชน และสังคมในการจัดการศึกษาปฐมวัย Family, Community and Society for Early Childhood Education	2(1-2-3)
1073901	การพัฒนาองค์ความรู้สู่วิจัยนวัตกรรม Knowledge Development to Innovation Research	2(1-2-3)
2.2.2.2) กลุ่มวิชาเลือกเรียน		ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
1072317	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย Literatures and Stories for Early Childhood	3(2-2-5)
1072501	การบริหารและจัดการสถานศึกษาเด็กปฐมวัย Administration and Management of Early Childhood Educational Institution	2(1-2-3)
1073316	การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย Behavioral Study in Early Childhood	3(2-2-5)
1073323	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย Science, Mathematics and Technology for Early Childhood	3(2-2-5)
1073703	การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย English Activities for Early Childhood Teachers	3(2-2-5)
1073704	การพัฒนาเด็กปฐมวัยในบริบทภูมิปัญญาอยุธยาามรดกโลก Early Childhood Development in Ayutthaya World Heritage	3(2-2-5)
1073902	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย Seminar on Early Childhood Education	1(0-2-1)
1074502	การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย Classroom Management for Early Childhood	3(2-2-5)
1074701	สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Environmental Education for Early Childhood	3(2-2-5)

	2.2.3) วิชาเอกการสอนภาษาไทย	ไม่น้อยกว่า	58	หน่วยกิต
	2.2.3.1) วิชาบังคับเรียน	ให้เรียน	42	หน่วยกิต
1161101	หลักภาษาไทย Principles of Thai Language			3(2-2-5)
1161209	การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย Listening, Watching and Speaking for Thai Language Teachers			3(2-2-5)
1161210	การอ่านคิดพัฒนาชีวิต Reading, Thinking and Developing Life			3(2-2-5)
1161211	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ Creative Writing			3(2-2-5)
1161303	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษาวรรณคดีไทย Introduction to Thai Literature Study			3(2-2-5)
1162102	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Languages in Thai Language			3(2-2-5)
1162204	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย Linguistics for Thai Language Teachers			3(2-2-5)
1162205	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ Writing for Academic and Occupational Communication			3(2-2-5)
1162401	คติชนวิทยา Folklore			3(2-2-5)
1163305	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน The Best Selected Literatures in Textbooks			3(2-2-5)
1163502	การออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย Innovation Media Design and Development for Thai Language Learning			3(2-2-5)
1163609	การจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาไทย Learning Management for Reading and Writing Thai Language			3(2-2-5)
1163610	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย Research for Developing in Thai Language Learning			3(2-2-5)
1163802	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Thai Language Learning Management			3(2-2-5)
	2.2.3.2) กลุ่มวิชาเลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต
1161402	ภาษาไทยกับภูมิปัญญาท้องถิ่น Thai Language and Local Wisdom			3(2-2-5)
1162305	การวิจารณ์วรรณกรรม Literary Criticism			3(2-2-5)
1162306	วรรณกรรมสำหรับเด็ก Children's Literature			3(2-2-5)
1163703	สัมมนาการสอนภาษาไทย Seminar on Thai Language Teaching			2(1-2-3)

1163806	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 Measurement and Evaluation of Thai Language Teaching in 21 st Century	3(2-2-5)
1163807	กิจกรรมนันทนาการเพื่อการสอนภาษาไทย Recreation Activities for Thai Language Teaching	2(1-2-3)
	2.2.4) วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ	ไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต
	2.2.4.1) วิชาบังคับเรียน	ให้เรียน 40 หน่วยกิต
1151104	การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ Listening and Speaking for English Teachers	2(1-2-3)
1151203	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ Critical Reading for English Teachers	3(2-2-5)
1151302	ไวยากรณ์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ Basic Grammar for English Teachers	3(2-2-5)
1151303	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ Advanced Grammar for English Teachers	3(2-2-5)
1151402	ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ Introduction to Linguistics for English Teachers	3(2-2-5)
1151403	สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for English Teachers	3(2-2-5)
1151602	วัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ Local and World Culture for English Teachers	3(2-2-5)
1152201	ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ English Writing Skill	2(1-2-3)
1152403	การแปลอังกฤษ - ไทย Translation: English – Thai	2(1-2-3)
1152503	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Literary Works for English Language Teaching	2(1-2-3)
1152802	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 English Language Learning Management for the 21 st Century Learners	3(2-2-5)
1153702	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching	3(2-2-5)
1153703	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Research in English Language Teaching	2(1-2-3)
1153811	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Learning Assessment	3(2-2-5)
1154202	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ Academic Reading and Writing for English Teachers	3(2-2-5)

2.2.4.2) กลุ่มวิชาเลือกเรียน		ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
1152404	การแปลไทย - อังกฤษ Translation: Thai – English			2(1-2-3)
1152803	กิจกรรมสร้างสรรค์และนันทนาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ Creative and Recreational Activities for English Teachers			3(2-2-5)
1152804	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก Learning Management and the Development of Thinking Skill through Children's Literature			3(2-2-5)
1153202	การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์กรวิชาชีพ ของครูภาษาอังกฤษ Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association			2(1-2-3)
1153401	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Language Proficiency Tests			3(2-2-5)
1153601	ภาษาอังกฤษกับการบูรณาการกับวัฒนธรรมท้องถิ่น English Language and Local Culture Integration			3(2-2-5)
1153704	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูภาษาอังกฤษ Digital Technology for English Teachers			2(1-2-3)
1153812	การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น English Language Teaching for Content and Language Integrated Learning			3(2-2-5)
1153813	การจัดการเรียนรู้โดยสื่อบันเทิงภาษาอังกฤษ Learning Management from Entertainment			3(2-2-5)
1153814	หลักสูตรและการจัดทำหน่วยวิชาภาษาอังกฤษ English Curriculum and Syllabus Design			3(2-2-5)
1153901	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ Seminar on English Language Teaching			3(2-2-5)
1153902	การใช้ภาษาเพื่อการนำเสนองาน Languages for Presentation			2(1-2-3)
2.2.5) วิชาเอกคณิตศาสตร์		ไม่น้อยกว่า	58	หน่วยกิต
2.2.5.1) วิชาบังคับเรียน		ให้เรียน	43	หน่วยกิต
1121102	หลักการทางคณิตศาสตร์ Principles of Mathematics			3(2-2-5)
1121103	แคลคูลัสเบื้องต้น Elementary Calculus			3(2-2-5)
1121105	พีชคณิตเชิงเส้น Linear Algebra			3(2-2-5)
1121303	แคลคูลัสสำหรับครู Calculus for Teachers			3(2-2-5)
1122303	การวัดและเรขาคณิตสำหรับครู Measurement and Geometry for Teachers			3(2-2-5)

1122304	สถิติและความน่าจะเป็นสำหรับครู Statistics and Probability for Teachers	3(2-2-5)
1122305	ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ English for Mathematics	3(2-2-5)
1122306	จำนวนและพีชคณิตสำหรับครู Numbers and Algebra for Teachers	3(2-2-5)
1122307	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Mathematics Learning Methodology	3(2-2-5)
1123305	ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในระดับโรงเรียน Skills and Processes of Mathematics in the School Level	3(2-2-5)
1123306	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Innovation and Digital Technology for Mathematics Learning Management	3(2-2-5)
1123307	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง Mathematics Learning Management for Enhancing Higher-Order Thinking Skills	3(2-2-5)
1123402	การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา Research in Mathematics Education	3(2-2-5)
1123603	การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ Mathematics Activity Management	3(2-2-5)
1123901	สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา Seminar on Mathematics Education	1(0-2-1)
2.2.5.2) กลุ่มวิชาเลือกเรียน		ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
1121108	คณิตศาสตร์กับภูมิปัญญาท้องถิ่น Mathematics and Local Wisdom	3(2-2-5)
1121109	พัฒนาการและแนวโน้มทางคณิตศาสตร์ศึกษา Development and Trends in Mathematics Education	3(2-2-5)
1121304	การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ Mathematical Problem Solving	3(2-2-5)
1122102	คณิตศาสตร์กับการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล Mathematics and Lifelong Learning in the Digital Age	3(2-2-5)
1122103	ทฤษฎีกราฟสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Graph Theory for Mathematics Learning Management	3(2-2-5)
1122308	นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Innovations in Mathematics Learning Assessment and Evaluation	3(2-2-5)
1122401	การประยุกต์ใช้สถิติสำหรับการวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา Application of Statistics for Research in Mathematics Education	3(2-2-5)
1123105	ทฤษฎีสมการ Equation Theory	3(2-2-5)
1123106	แคลคูลัสขั้นสูง Advanced Calculus	3(2-2-5)

1123107	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Mathematics for Children with Special Needs	3(2-2-5)
1123308	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา Mathematics Learning Management with STEM Education	3(2-2-5)
1123309	การออกแบบเกมคณิตศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ Mathematical Games for Learning Management	3(2-2-5)
1123902	โครงการงานคณิตศาสตร์ Mathematical Projects	3(2-2-5)
2.2.6) วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา		
2.2.6.1) วิชาบังคับเรียน		
	ไม่น้อยกว่า	58
	ให้เรียน	46
		หน่วยกิต
		หน่วยกิต
1091109	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา Information System Management in Education	3(2-2-5)
1091110	คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ Mathematics for Computer	2(1-2-3)
1091111	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ English for Computer Teachers	2(1-2-3)
1091112	กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ Laws and Ethics in Computer	3(2-2-5)
1091201	วิทยาการคำนวณ Computing Science	3(2-2-5)
1091301	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม Algorithm and Programming	3(2-2-5)
1091402	สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ Computer Architecture and Maintenance	3(2-2-5)
1091503	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา Innovation and Educational Media Development	3(2-2-5)
1092203	การออกแบบและเทคโนโลยี Design and Technology	3(2-2-5)
1092309	การวิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูล System Analysis and Database Design	3(2-2-5)
1092406	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ Computer Networking	3(2-2-5)
1092608	คอมพิวเตอร์กราฟิก Computer Graphics	3(2-2-5)
1093312	การพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ Applications Development on Mobile Devices	3(2-2-5)
1093406	ระบบสอนเสริมอัจฉริยะและปัญญาประดิษฐ์ Intelligent Tutoring System and Artificial Intelligence	3(2-2-5)
1093701	วิทยาการจัดการการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ Learning Management Science in Computer	3(2-2-5)

1093801	การวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา Computer Education Research			3(2-2-5)
	2.2.6.2) กลุ่มวิชาเลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
1092507	บทเรียนคอมพิวเตอร์ศึกษา Computer Instruction			3(2-2-5)
1092609	การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน Multimedia Design and Animation			3(2-2-5)
1093313	การออกแบบและการเขียนโปรแกรมเว็บเพจ Webpage Design and Programming			3(2-2-5)
1093407	การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ Electronic Instruction Media Development and Production			3(2-2-5)
1093504	การพัฒนาเกมเพื่อการเรียนการสอน Game Development for Teaching and Learning			3(2-2-5)
1093613	คอมพิวเตอร์เพื่อการพัฒนากระบวนการบริหาร Computer for Administrative System Development			3(2-2-5)
1093902	วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ Progressive Science in Computer			3(2-2-5)
	2.2.7) วิชาเอกพลศึกษา	ไม่น้อยกว่า	58	หน่วยกิต
	2.2.7.1) วิชาบังคับเรียน	ให้เรียน	52	หน่วยกิต
1141105	พื้นฐานทางพลศึกษา Foundation of Physical Education			3(2-2-5)
1141203	การบริหารและการจัดการทางพลศึกษา Administration and Management of Physical Education			3(2-2-5)
1141302	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางพลศึกษา Anatomy and Physiology in Physical Education			3(2-2-5)
1141407	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว Kinesiology			3(2-2-5)
1141408	กิจกรรมเข้าจังหวะ Rhythmic Activity			1(0-2-1)
1141602	ยิโดหยุ่นและยิมนาสติก Tumbling and Gymnastics			1(0-2-1)
1141603	ว่ายน้ำ Swimming			1(0-2-1)
1141604	กรีฑาและลาน Track and Field			1(0-2-1)
1141605	ฟุตบอล Soccer			1(0-2-1)
1141606	บาสเกตบอล Basketball			1(0-2-1)

1142204	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา Curriculum and Learning Management in Physical Education	3(2-2-5)
1142205	การจัดการเรียนรู้เกมและนันทนาการ Learning Management in Game and Recreation	3(2-2-5)
1142401	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย Physiology of Exercise	3(2-2-5)
1142501	การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา Prevention of Sport Injuries	3(2-2-5)
1142601	กระบี่กระบอง Krabi-Krabong	1(0-2-1)
1142604	วอลเลย์บอล Volleyball	1(0-2-1)
1142605	แบดมินตัน Badminton	1(0-2-1)
1143101	การสัมมนาการเรียนรู้ทางพลศึกษา Seminar on Physical Education	1(0-2-1)
1143102	ค่ายพักแรม Camping	3(2-2-5)
1143203	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา Measurement and Evaluation in Physical Education	3(2-2-5)
1143211	วิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษา Research and Innovation of Physical Education	3(2-2-5)
1143212	กระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ Learning Management Procedure of Health	3(2-2-5)
1143512	ผู้ฝึกสอนกีฬา Coaching	3(2-2-5)
1143601	เซปักตะกร้อ Sepak Takraw	1(0-2-1)
1143602	เทเบิลเทนนิส Table Tennis	1(0-2-1)
1143603	ฟุตซอล Futsal	1(0-2-1)
2.2.7.2) กลุ่มวิชาเลือกเรียน		ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
1142606	มวยไทย Thai Boxing	1(0-2-1)
1142607	มวยสากล Boxing	1(0-2-1)
1142608	การฝึกด้วยน้ำหนัก Weight Training	1(0-2-1)

1143106	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด Scout Unit Leading Course	1(0-2-1)
1143108	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีขั้นสูง Scout Advanced Unit Leader Training Course	1(0-2-1)
1143605	เทนนิส Tennis	1(0-2-1)
1143606	แฮนด์บอล Handball	1(0-2-1)
1143607	เปตอง Petanque	1(0-2-1)
1143608	ลีลาศ Social Dances	1(0-2-1)
1143609	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ Life Saving and Aquatic Safety Education	1(0-2-1)
2.2.8) วิชาเอกวิทยาศาสตร์		ไม่น้อยกว่า 58
2.2.8.1) วิชาบังคับเรียน		ให้เรียน 40
1131802	คณิตศาสตร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ Mathematics for Teaching Science	3(2-2-5)
1132103	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ Biological Science	3(2-2-5)
1132104	วิทยาศาสตร์กายภาพ Physical Science	2(1-2-3)
1132701	วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบสำหรับครู Earth System Science for Teachers	2(1-2-3)
1132702	ดาราศาสตร์และอวกาศสำหรับครู Astronomy and Space for Teachers	2(1-2-3)
1133212	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา Science Learning Management at Elementary Level	3(2-2-5)
1133213	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา Science Learning Management at Secondary Level	3(2-2-5)
1133705	ไฟฟ้าและพลังงานสำหรับครู Electricity and Energy for Teachers	3(2-2-5)
1134904	สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์ Seminar on Science and Teaching Science	1(0-2-1)
4011111	ฟิสิกส์สำหรับครู 1 Physics for Teachers I	3(2-2-5)
4011112	ฟิสิกส์สำหรับครู 2 Physics for Teachers II	3(2-2-5)
4021121	เคมีสำหรับครู 1 Chemistry for Teachers I	3(2-2-5)

4021122	เคมีสำหรับครู 2 Chemistry for Teachers II			3(2-2-5)
4031110	ชีววิทยาสำหรับครู 1 Biology for Teachers I			3(2-2-5)
4031111	ชีววิทยาสำหรับครู 2 Biology for Teachers II			3(2-2-5)
2.2.8.2) กลุ่มวิชาเลือกเรียน		ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
1091201	วิทยาการคำนวณ Computing Science			3(2-2-5)
1130304	เทคโนโลยีดิจิทัลยุคใหม่สำหรับครูวิทยาศาสตร์ Modern Digital Technology for Science Teachers			3(2-2-5)
1130305	การคิดเชิงวิทยาศาสตร์ Scientific Thinking			3(2-2-5)
1130306	วรรณกรรมวิทยาศาสตร์ศึกษา Literature in Educational Science			3(2-2-5)
1130307	การสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ Construction and Utilization of Science Instructional Media			3(2-2-5)
1132202	สะเต็มศึกษา STEM Education			2(1-2-3)
1133214	ธรรมชาติและการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ Nature and Scientific Inquiry			3(2-2-5)
1133215	การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน Science Experiments in School			3(2-2-5)
1133216	โครงการและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ Science Projects and Activities			3(2-2-5)
1133211	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม Environmental Science			2(1-2-3)
1133803	ภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์ English for Science Teachers			3(2-2-5)
1134905	การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ Research to Develop Science Learning Process			3(2-2-5)
2.2.9) วิชาเอกสังคมศึกษา		ไม่น้อยกว่า	58	หน่วยกิต
2.2.9.1) วิชาบังคับเรียน		ให้เรียน	53	หน่วยกิต
1101102	สังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา Sociology for Social Studies Teachers			2(1-2-3)
1101401	กฎหมายเบื้องต้น Introduction to Law			3(2-2-5)
1101402	พลเมืองโลกในสังคมดิจิทัล Global Citizens in a Digital Society			3(2-2-5)

1101504	เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน Economics for Sustainable Development	3(2-2-5)
1101603	ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิพากษ์ Critical Thai History	3(2-2-5)
1101605	อาเซียนศึกษา ASEAN Studies	2(1-2-3)
1102101	รัฐศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย Politics and Government of Thailand	2(1-2-3)
1102201	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา Innovation and Digital Media for Social Studies Learning	3(2-2-5)
1102503	เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิตยุคดิจิทัล Economics and Living in the Digital Era	3(2-2-5)
1102602	ประวัติศาสตร์สากลและเหตุการณ์โลกร่วมสมัย Global History and Contemporary World Affairs	3(2-2-5)
1102801	แหล่งการเรียนรู้และท้องถิ่นทางสังคมศึกษา Learning Resource Center and Local in Social Studies	3(2-2-5)
1103206	การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา Action Research in Social Studies	2(1-2-3)
1103207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสมัยใหม่ Learning Management Methodology for Social Studies New Era	2(1-2-3)
1103805	ผู้นำกิจกรรมทางสังคมศึกษา Leader of Social Studies Activities	3(2-2-5)
1103806	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสังคมศึกษา Professional Learning Community of Social Studies	1(0-2-1)
1521301	ศาสนศึกษา Religious Studies	3(2-2-5)
1522301	พุทธศาสนเสวนา Buddhism Dialogues	2(1-2-3)
2541701	ภูมิศาสตร์กายภาพ Physical Geography	3(2-2-5)
2542702	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศศาสตร์ Geographic Tools and Geoinformatics	2(1-2-3)
2543703	ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก World Regional Geography	2(1-2-3)
2543704	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ Analytical Geography of Thailand	3(2-2-5)

2.2.9.2) กลุ่มวิชาเลือกเรียน		ไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต
1103208	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ Learning Management Methodology for Geography			3(2-2-5)
1103209	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์เพื่อพัฒนาการคิด Learning Management Methodology of Economics for Thinking Development			3(2-2-5)
1103210	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา Social Studies Activities Design			3(2-2-5)
1103303	วิถีชาวพุทธ Buddhist Way			2(1-2-3)
1103602	ประวัติศาสตร์อยุธยาสำหรับครู Ayutthaya History for Teachers			3(2-2-5)
1103702	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา Environment and Population Studies			2(1-2-3)
1103807	การจัดกิจกรรมทางสังคมศึกษาเชิงสร้างสรรค์ Creative Social Studies Activity Management			3(2-2-5)
1103808	มโนทัศน์สังคมศึกษา Social Studies Concepts			3(2-2-5)

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และให้เป็นไปตามเงื่อนไขของรายวิชา หรือยกเว้นรายวิชาเรียนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี

5. แผนการศึกษาและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้จำแนกตามภาคการศึกษาและปีการศึกษา

5.1 แผนการศึกษาวิชาเอกการประถมศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1991101 ความเป็นครูไทยใน บริบทโลก	2(1-2-3)	R		R	A			U		U			A		
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1171105 การประถมศึกษา	3(2-2-5)	U				A	R, A	A	U	A				R	
	1171901 การจัดการเรียนรู้ การทำงานอาชีพสำหรับครู ประถมศึกษา	3(2-2-5)	R				A	U			A				R	R
	1171502 การจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาสำหรับครู ประถมศึกษา	3(2-2-5)	R				A	U			A				R	R
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	20														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1991301 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	R			A , E	P		A	P				R	R	
	1991501 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู	2(1-2-3)					P		A					R		
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1171403 การจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับ ครูประถมศึกษา	3(2-2-5)	R				A	U			A				R	R
	1171306 การจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)	R				A	U			A				R	R
	1171116 การรู้หนังสือสำหรับเด็ก เริ่มเรียน	2(1-2-3)	R			R		U	A		A			P	R	
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	22														

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1992201 จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนวสำหรับครู	3(2-2-5)	U,R				P		U , P		A			P		
	1992501 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)	R		R, A	A	P		A		A , P	A		P,R	P	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1172103 การจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการสำหรับครู ประถมศึกษา	3(2-2-5)	R			R	A								R	R
	1172202 การจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยสำหรับครู ประถมศึกษา	3(2-2-5)	R				A	U			A				R	R
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	20														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1992301 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)				A			A	P	P				R	
	1992401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	R		R	A	P		A		A, P	A		P	P	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1172602 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)	R				A	U			A				R	R
	1172104 จิตวิทยาและพัฒนาการสำหรับเด็กประถมศึกษา	3(2-2-5)	R			R		U			A					R
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	20														

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 3

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1993601 การประกันคุณภาพ การศึกษา	2(1-2-3)					P		A		P			R	A	R
	1992702 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1	1(90)	R			A	P		A		P			R		R
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1173706 การจัดการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษาสำหรับครู ประถมศึกษา	2(1-2-3)	R				A	U			A				R	R
	1173109 การจัดการเรียนรู้สำหรับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้น เรียนประถมศึกษา	2(1-2-3)	R			R	A	U			A				R	R
	1173111 วรรณกรรมสำหรับเด็ก	2(1-2-3)	R			R		U	A					P		R
	1173802 การจัดการเรียนรู้ ดนตรี และนาฏศิลป์ สำหรับครู ประถมศึกษา	2(1-2-3)	R				A	U			A				R	R
	1173801 การจัดการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)	R				A	U			A				R	R
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	16														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1993401 การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้	3(2-2-5)	R		R	A	P		A		P	A		P	P	
	1993703 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)	R	R	R	A	P		A	P	A,P			R		R
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1173110 สัมมนา ทางการประถมศึกษา	1(0-2-1)	R				A		A						R	R
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	14														

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1994701การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1	6(540)	V		V	A	P		A	A	P,E	P		R	V	
	จำนวนรวมหน่วยกิต	6														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 4

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1994702การปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 2	6(540)	I		I	A	P		A	A	P,E	P		R	V	V
	จำนวนรวมหน่วยกิต	6														

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

5.2 แผนการศึกษาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1991301 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	R			A , E	P		A	P				R	R	
	1991501 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู	2(1-2-3)					P		A					R		
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1071108 การศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)	R						U,A							
	1071109 จิตวิทยาพัฒนาการและ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)						R			A					
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเลือก	xxxxxxx วิชาเฉพาะด้านเลือก	3(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	20														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1991101 ความเป็นครูไทยในบริบทโลก	2(1-2-3)	R		R	A			U		U			A		
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1072312 สื่อและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)						V	A				E			
	1071201 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	2(1-2-3)						V	A	E						
	1071303 อารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	R			A				E						
	1071701 โภชนาการ สุขภาวะ และความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)								E	A			R		
	จำนวนรวมหน่วยกิต	19														

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1992301 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)				A			A	P	P				R	
	1992401 การวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	R		R	A	P		A		A,P	A		P	P	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1072310 ร่างกายและการเคลื่อนไหว สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)						V	A	E						
	1072311 สุนทรียทางศิลปะ ทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)	V						U	E						
	1073319 การพัฒนาการคิด สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	V						A	E						
	จำนวนรวมหน่วยกิต	20														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1992201 จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนวสำหรับครู	3(2-2-5)	U, R				P		U, P		A			P		
	1992501 นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)	R		R, A	A	P		A		A, P	A		P	P	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1072315 ภาษาและการรู้หนังสือ สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)	V								A, E					
	1072203 การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	3(2-2-5)	I						A	E						
หมวดวิชาเลือก เสรี	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	2(x-x-x)														
จำนวนรวมหน่วยกิต		21														

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 3

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1993401 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	R		R	A	P		A		P	A		P	P	
	1993702 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1	1(90)	R			A	P		A		P			R		R
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1073322 การประเมินผลพัฒนา การและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	V						A	E						
	1073211 การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	3(2-2-5)						V	A		P					
	1073212 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)	R							A , E						
	1073403 ครอบครั้ว ชุมชน และสังคมในการจัดการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)							A					V		O
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	17														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1993601 การประกันคุณภาพ การศึกษา	2(1-2-3)					P		A		P			R	A	R
	1993703 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2	1(90)	R	R	R	A	P		A	P	A,P			R		R
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1073901 การพัฒนาองค์ความรู้ สู่วิจัยนวัตกรรม	2(1-2-3)	I			A						A				
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	1(x-x-x)														
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	15														

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1994701 การปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา 1	6(540)	V		V	A	P		A	A	P,E	P		R	V	
	จำนวนรวมหน่วยกิต	6														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 4

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1994702 การปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา 2	6(540)	I		I	A	P		A	A	P,E	P		R	V	V
	จำนวนรวมหน่วยกิต	6														

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

5.3 แผนการศึกษาวิชาเอกการสอนภาษาไทย

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1991301 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	R			A , E	P		A	P				R	R	
	1991501 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู	2(1-2-3)					P		A					R		
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1161209 การฟัง การดู และการพูด สำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)					E		U			P		R		
	1161210 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต	3(2-2-5)	V			A		U					A			
	1161303 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษา วรรณคดีไทย	3(2-2-5)		V		A		U	P					R		
	จำนวนรวมหน่วยกิต	20														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1991101 ความเป็นครูไทย ในบริบทโลก	2(1-2-3)	R		R	A			U		U			A		
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1161101 หลักภาษาไทย	3(2-2-5)						P	U,A					R		
	1161211 การเขียนเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)						P,V	U							
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	17														

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1992301 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)				A			A	P	P				R	
	1992401 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	3(2-2-5)	R		R	A	P		A		A,P	A		P	P	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1162102 ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย	3(2-2-5)						P	U,A					R		
	1162205 การเขียนเพื่อการสื่อสาร ทางวิชาการและวิชาชีพ	3(2-2-5)	V			A		U				P				
	1162401 คติชนวิทยา	3(2-2-5)		V					U,A		A			R		
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	20														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1992201 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู	3(2-2-5)	U,R				P		U, P		A			P		
	1992501 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)	R		R, A	A	P		A		A, P	A		P,R	P	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1162204 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)							U,A, P					R		
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	17														

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 3

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1993401 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	R		R	A	P		A		P	A		P	P	
	1993702 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1	1(90)	R			A	P		A		P			R		R
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1163305 วรรณกรรมคัดสรร ในหนังสือเรียน	3(2-2-5)				V		A	A	P	A			R		
	1163502 การออกแบบและพัฒนา สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)						U,V			P		P			
	1163609 การจัดการเรียนรู้ การอ่านและการเขียนภาษาไทย	3(2-2-5)							U,A	P				R		
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	19														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1993601 การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)					P		A		P			R	A	R
	1993703 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)	R	R	R	A	P		A	P	A,P			R		R
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1163610 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)						E,I		P		P				
	1163802 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)							U	P	P					
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	2(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	2(x-x-x)														
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx วิชาเลือก	3(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	19														

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1994701 การปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา 1	6(540)	V		V	A	P		A	A	P,E	P		R	V	
	จำนวนรวมหน่วยกิต	6														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 4

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1994702 การปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา 2	6(540)	I		I	A	P		A	A	P,E	P		R	V	V
	จำนวนรวมหน่วยกิต	6														

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

5.4 แผนการศึกษาวิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1991301 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	R			A,E	P		A	P				R	R	
	1991501 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู	2(1-2-3)					P		A					R		
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1151104 การฟังและการพูด สำหรับครูภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)					P			E						
	1151302 ไวยากรณ์เบื้องต้น สำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)						A	U							
	1151402 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น สำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)						U		P	A			R		
	จำนวนรวมหน่วยกิต	19														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพครู	1991101 ความเป็นครูไทยในบริบทโลก	2(1-2-3)	R		R	A			U		U			A		
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอก	1151303 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)					U			A	P					
	1151403 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)								P	A					
	1151602 วัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)						U		E			A			
	1151203 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)						A	U							
	จำนวนรวมหน่วยกิต	20														

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1992301 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้	2(1-2-3)				A			A	P	P				R	
	1992401 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	3(2-2-5)	R		R	A	P		A		A,P	A		P	P	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1152503 วรรณกรรมเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)					U			A				R		
	1152403 การแปลอังกฤษ-ไทย	2(1-2-3)					U		A	P						
	1152201 ทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)						P	U							
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	2(x-x-x)														
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	19														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1992201 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู	3(2-2-5)	U,R				P		U , P		A			P		
	1992501 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)	R		R, A	A	P		A		A , P	A		P,R	P	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1154202 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)						A	U	P						
	1152802 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)							U	A			E			
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	2(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	19														

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 3

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาบังคับ	1993401 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	R		R	A	P		A		P	A		P	P	
	1993702 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1	1(90)	R			A	P		A		P			R		R
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1153811 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)							U, A, E							
	1153702 การพัฒนาสื่อและ นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)							U				A			
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	2(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	18														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1993601 การประกันคุณภาพ การศึกษา	2(1-2-3)					P		A		P			R	A	R
	1993703 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2	1(90)	R	R	R	A	P		A	P	A,P			R		R
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1153703 การวิจัยทางการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)							U			A				
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเลือก เสรี	xxxxxxx วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	17														

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1994701 การปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา 1	6(540)	V		V	A	P		A	A	P,E	P		R	V	
	จำนวนรวมหน่วยกิต	6														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 4

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1994702 การปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา 2	6(540)	I		I	A	P		A	A	P,E	P		R	V	V
	จำนวนรวมหน่วยกิต	6														

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

5.5 แผนการศึกษาวิชาเอกคณิตศาสตร์

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1991301 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	R			A , E	P		A	P				R	R	
	1991501 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู	2(1-2-3)					P		A					R		
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1121102 หลักการทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)				P		R	A		A					
	1121103 แคลคูลัสเบื้องต้น	3(2-2-5)				P		R	A		A					
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(2-2-5)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	20														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1991101 ความเป็นครูไทย ในบริบทโลก	2(1-2-3)	R		R	A			U		U			A		
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1121105 พิชณนิตเชิงเส้น	3(2-2-5)				P		R	A		A					
	1121303 แคลคูลัสสำหรับครู	3(2-2-5)						R	A		P					
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(2-2-5)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	17														

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1992301 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)				A			A	P	P				R	
	1992401 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	3(2-2-5)	R		R	A	P		A		A,P	A		P	P	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1122303 การวัดและเรขาคณิต สำหรับครู	3(2-2-5)						R	A		P					
	1122304 สถิติและความน่าจะเป็น สำหรับครู	3(2-2-5)						R	A		P					
	1122305 ภาษาอังกฤษสำหรับ การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3(2-2-5)				P	P	R	A							
	จำนวนรวมหน่วยกิต	20														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1992201 จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนวสำหรับครู	3(2-2-5)	U,R				P		U , P		A			P		
	1992501 นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)	R		R, A	A	P		A		A , P	A		P,R	P	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1122306 จำนวนและพีชคณิต สำหรับครู	3(2-2-5)				A		R	A		P					
	1122307 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	3(2-2-5)						R		A	P					
	จำนวนรวมหน่วยกิต	17														

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 3

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1993401 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	R		R	A	P		A		P	A		P	P	
	1993702 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1	1(90)	R			A	P		A		P			R		R
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1123305 ทักษะและกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ในระดับโรงเรียน	3(2-2-5)		R		A	P	P	A		P					
	1123603 การจัดกิจกรรม ทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)				A			A			P		V	V	
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(2-2-5)														
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(2-2-5)														
หมวดวิชาเลือก เสรี	xxxxxxx วิชาเลือกเสรี (1)	3(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	19														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1993601 การประกันคุณภาพ การศึกษา	2(1-2-3)					P		A		P			R	A	R
	1993703 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2	1(90)	R	R	R	A	P		A	P	A,P			R		R
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1123306 นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	3(2-2-5)			A	A		V	A							
	1123901 สัมมนา ทางคณิตศาสตร์ศึกษา	1(0-2-1)				R		R	A				A			
	1123402 การวิจัย ทางคณิตศาสตร์ศึกษา	3(2-2-5)	R			A			U	A		P		P		
	1123307 การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง	3(2-2-5)						R	A		P		P			
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(2-2-5)														
หมวดวิชาเลือก เสรี	xxxxxxx วิชาเลือกเสรี (1)	3(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	19														

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1994701 การปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา 1	6(540)	V		V	A	P		A	A	P,E	P		R	V	
	จำนวนรวมหน่วยกิต	6														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 4

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1994702 การปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา 2	6(540)	I		I	A	P		A	A	P,E	P		R	V	V
	จำนวนรวมหน่วยกิต	6														

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

5.6 วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพครู	1991301 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	R			A , E	P		A	P				R	R	
	1991501 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)					P		A					R		
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอก	1091109 การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)						R	U,A,P							
	1091110 คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์	2(1-2-3)						R	U,P							
	1091111 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	2(1-2-3)					R		U,P							
	1091112 กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	V						U,A							
	จำนวนรวมหน่วยกิต	21														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1991101 ความเป็นครูไทย ในบริบทโลก	3(2-2-5)	R		R	A			U		U			A		
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1091201 วิทยาการคำนวณ	3(2-2-5)				V			U,A,P							
	1091301 ขั้นตอนวิธีและการเขียน โปรแกรม	3(2-2-5)						R	U				P			
	1091402 สถาปัตยกรรม และการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)						R	U,P							
	1091503 การพัฒนาสื่อและ นวัตกรรมทางการศึกษา	3(2-2-5)						R					U,P			
	จำนวนรวมหน่วยกิต	21														

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1992301 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)				A			A	P	P				R	
	1992401 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	3(2-2-5)	R		R	A	P		A		A,P	A		P	P	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1092309 การวิเคราะห์และออกแบบ ระบบฐานข้อมูล	3(2-2-5)						R	U				P			
	1092203 การออกแบบและ เทคโนโลยี	3(2-2-5)						R	U,A,P							
	1092608 คอมพิวเตอร์กราฟิก	3(2-2-5)						R					U,A,P			
	จำนวนรวมหน่วยกิต	20														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1992201 จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนวสำหรับครู	3(2-2-5)	U,R				P		U, P		A			P		
	1992501 นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)	R		R, A	A	P		A		A, P	A		P,R	P	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1092406 ระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์	3(2-2-5)						R	U,P							
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	20														

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 3

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1993401 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	R		R	A	P		A		P	A		P	P	
	1993702 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1	1(90)	R			A	P		A		P			R		R
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1093312 การพัฒนาแอปพลิเคชัน บนอุปกรณ์เคลื่อนที่	3(2-2-5)						R					U,P			
	1093701 วิทยาการการจัด การเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)							U	P,R	P					
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	16														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1993601 การประกันคุณภาพ การศึกษา	2(1-2-3)					P		A		P			R	A	R
	1993703 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2	1(90)	R	R	R	A	P		A	P	A,P			R		R
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1093801 การวิจัยทาง คอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)	V									U,P			R	
	1093406 ระบบสอนเสริมอัจฉริยะ และปัญญาประดิษฐ์	3(2-2-5)						R					U,P			
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	15														

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1994701 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1	6(540)	V		V	A	P		A	A	P,E	P		R	V	
	จำนวนรวมหน่วยกิต	6														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 4

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1994702 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2	6(540)	I		I	A	P		A	A	P,E	P		R	V	V
	จำนวนรวมหน่วยกิต	6														

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

5.7 แผนการศึกษาวิชาเอกพลศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1991101 ความเป็นครูไทย ในบริบทโลก	2(1-2-3)	R		R	A			U		U			A		
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1141105 พื้นฐานทางพลศึกษา	3(2-2-5)	R		R				A,P							
	1141302 กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยาทางพลศึกษา	3(2-2-5)			R				A,P							
	1141408 กิจกรรมเข้าจังหวะ	1(0-2-1)	R		R						A	P				
	1141602 ยืดหยุ่นและยิมนาสติก	1(0-2-1)	R		R						A	P		P	P	
	1141603 วายน้ำ	1(0-2-1)	R		R						A	P		R	R	
	จำนวนรวมหน่วยกิต	17														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา /กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1991301 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)			R	A			A	P				R	R	
	1991501 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู	2(1-2-3)			R	A	A, P				A			R		
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1141203 การบริหารและ การจัดการทางพลศึกษา	3(2-2-5)			V					P	A		P	P	P	
	1141407 วิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหว	3(2-2-5)			V					P		P		P	P	
	1141604 กรีฑาและลาน	1(0-2-1)	R		R						A	P		P	P	
	1141605 ฟุตบอล	1(0-2-1)	R		R						A	P		P	P	
	1141606 บาสเกตบอล	1(0-2-1)	R		R						A	P		P	P	
	จำนวนรวมหน่วยกิต	20														

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1992201 จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนวสำหรับครู	3(2-2-5)	R		R	A	P		A,P		A			A		R
	1992501 นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)	R		R	A	P		A		A,P	A	P	P,R		
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1142401 สรีรวิทยา การออกกำลังกาย	3(2-2-5)			V						A,P			P		
	1142501 การป้องกันการบาดเจ็บ ทางการกีฬา	3(2-2-5)	V		V				A		P					
	1142601 กระบี่กระบอง	1(0-2-1)	R		R						A	P		P	P	
	1142604 วอลเลย์บอล	1(0-2-1)	R		R						A	P		P	P	
	จำนวนรวมหน่วยกิต	19														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1992301 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)	R		R	A	P		A, P		A,P			R		
	1992401 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	3(2-2-5)	R		R	A	P		A, E		A,P	A	P	P		
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1142204 หลักสูตรและการจัด การเรียนรู้พลศึกษา	3(2-2-5)	V				A,P				A,P	P				
	1142205 การจัดเรียนรู้เกม และนันทนาการ	3(2-2-5)		V			P			A	A	P		P	P	P
	1142605 แบดมินตัน	1(0-2-1)	R		R						A	P		P	P	
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	1(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	1(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	20														

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 3

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชา เฉพาะกลุ่ม วิชาชีพครู	1993601 การประกันคุณภาพ การศึกษา	2(1-2-3)					P		A		P			R	A	R
	1993702 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1	1(90)	R	R	R	A	P			R				U, R		
หมวดวิชา เฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1143102 ค่ายพักแรม	3(2-2-5)	O	P	O		A,P		A		A	P		P	P	P
	1143203 การวัดและประเมินผล ทางพลศึกษา	3(2-2-5)	O		O					A	P	P				
	1143212 กระบวนการจัดการ เรียนรู้ทางสุขภาพ	3(2-2-5)	V		V		A,P		A		A,P	P				
	1143601 เซปักตะกร้อ	1(0-2-1)	R		R						A	P		P	P	
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	1(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	1(x-x-x)														
หมวดวิชาเลือก เสรี	xxxxxxx วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	19														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชา เฉพาะกลุ่ม วิชาชีพครู	1993401 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	R		R	A	P		A		P	A		P	P	
	1993703 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2	1(90)	R	R	R	A	P		A	R	P			U, R		R
หมวดวิชา เฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1143101 การสัมมนาการเรียนรู้ ทางพลศึกษา	1(0-2-1)	I		I	I			A	P	A				I	
	1143211 วิจัยและนวัตกรรมการ ทางพลศึกษา	3(2-2-5)	V				P		A	A	A	P				
	1143512 ผู้ฝึกสอนกีฬา	3(2-2-5)			V					P	A	P			V	
	1143602 เทเบิลเทนนิส	1(0-2-1)	R		R						A	P		P	P	
	1143603 ฟุตซอล	1(0-2-1)	R		R						A	P		P	P	
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	1(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	1(x-x-x)														
หมวดวิชาเลือก เสรี	xxxxxxx วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	17														

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชา เฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1994701 การปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา 1	6(540)	V	R , V	V	A	P		A	A	P,E, A	P		V , R	V	V
	จำนวนรวมหน่วยกิต	6														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 4

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชา เฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1994702 การปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา 2	6(540)	V , I	R , V	V , I	E , A	P		A	A	P	P		V , R	V	V
	จำนวนรวมหน่วยกิต	6														

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

5.8 แผนการศึกษาวิชาเอกวิทยาศาสตร์

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1991301 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	R			A , E	P		A	P				R	R	
	1991501 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู	2(1-2-3)					P		A					R		
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	4011111 ฟิสิกส์สำหรับครู 1	3(2-2-5)					R	R	U,A	A						
	4021121 เคมีสำหรับครู 1	3(2-2-5)					R	R	U,A	A						
	4031110 ชีววิทยาสำหรับครู 1	3(2-2-5)					R	R	U,A	A						
	1131802 คณิตศาสตร์สำหรับ การสอนวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)						R	P,U	A						
	จำนวนรวมหน่วยกิต	20														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1991101 ความเป็นครูไทย ในบริบทโลก	2(1-2-3)	R		R	A			U		U			A		
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	4011112 ฟิสิกส์สำหรับครู 2	3(2-2-5)					R	R	U,A	A						
	4021122 เคมีสำหรับครู 2	3(2-2-5)					R	R	U,A	A						
	4031111 ชีววิทยาสำหรับครู 2	3(2-2-5)					R	R	U,A	A						
	จำนวนรวมหน่วยกิต	17														

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1992301 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้	2(1-2-3)				A			A	P	P				R	
	1992401 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	3(2-2-5)	R		R	A	P		A		A,P	A		P	P	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1132103 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	3(2-2-5)				R	R	R	U	A						
	1132104 วิทยาศาสตร์กายภาพ	2(1-2-3)				R	R	R	U	A						
	1133701 วิทยาศาสตร์โลก ทั้งระบบสำหรับครู	2(1-2-3)				R	R	R	U	A						
	จำนวนรวมหน่วยกิต	18														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1992201 จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนวสำหรับครู	3(2-2-5)	U,R				P		U , P		A			P		
	1992501 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)	R		R, A	A	P		A		A , P	A		P,R	P	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1133705 ดาราศาสตร์และ อวกาศสำหรับครู	2(1-2-3)				R	R	R	U	A						
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	2(1-2-3)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	18														

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 3

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1993401 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	R		R	A	P		A		P	A		P	P	
	1993702 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1	1(90)	R			A	P		A		P			R		R
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1133212 การจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)				R		R	U	A	A				P	
	1133705 ไฟฟ้าและพลังงาน สำหรับครู	3(2-2-5)				R		R	U	A	A					
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(2-2-5)														
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(2-2-5)														
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	2(1-2-3)														
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	21														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1993601 การประกันคุณภาพ การศึกษา	2(1-2-3)					P		A		P			R	A	R
	1993703 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2	1(90)	R	R	R	A	P		A	P	A,P			R		R
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1133213 การจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	3(2-2-5)				R		R	U	A	A				P	
	1134904 สัมมนาวิทยาศาสตร์ และการสอนวิทยาศาสตร์	1(0-2-1)	R		R		R,P	R	U					P	P	
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(2-2-5)														
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(2-2-5)														
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(2-2-5)														
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	19														

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1994701การปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา 1	6(540)	V		V	A	P		A	A	P,E	P		R	V	
	จำนวนรวมหน่วยกิต	6														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 4

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1994702 การปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา 2	6(540)	I		I	A	P		A	A	P,E	P		R	V	V
	จำนวนรวมหน่วยกิต	6														

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

5.9 แผนการศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1991101 ความเป็นครูไทย ในบริบทโลก	2(1-2-3)	R		R	A			U		U			A		
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1521301 ศาสนศึกษา	3(2-2-5)		R					U							
	1101401 กฎหมายเบื้องต้น	3(2-2-5)				R			U					P,R		
	1101504 เศรษฐศาสตร์เพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)							A		A,P					
	1101603 ประวัติศาสตร์ไทย เชิงวิพากษ์	3(2-2-5)							A		P					
	จำนวนรวมหน่วยกิต	20														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1991301 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	R			A , E	P		A	P				R	R	
	1991501 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู	2(1-2-3)					P		A					R		
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	2541701 ภูมิศาสตร์กายภาพ	3(2-2-5)			R		U		U		A			E		
	1101102 สังคมวิทยาสำหรับครู สังคมศึกษา	2(1-2-3)			R	A	U		U,A		A			R		
	1101402 พลเมืองโลกในสังคม ดิจิทัล	3(2-2-5)		R	R				A				P			
	1101605 อาเซียนศึกษา	2(1-2-3)				R			A		P					
	จำนวนรวมหน่วยกิต	21														

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1992201 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู	3(2-2-5)	U,R				P		U , P		A			P		
	1992501 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)	R		R, A	A	P		A		A , P	A		P,R	P	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	2542702 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	2(1-2-3)					U		A		P			E		
	1102101 รัฐศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย	2(1-2-3)				R			A		P					
	1102503 เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิตยุคดิจิทัล	3(2-2-5)				R			A		A,P					
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	21														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)														
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1992301 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้	2(1-2-3)				A			A	P	P				R	
	1992401 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	3(2-2-5)	R		R	A	P		A		A,P	A		P	P	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	1102602 ประวัติศาสตร์สากล และเหตุการณ์โลกร่วมสมัย	3(2-2-5)		R		R			A		P					
	1102201 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา	3(2-2-5)				R			A		A	P	P			
	1522301 พุทธศาสนเสวนา	2(1-2-3)		R					A,P		P					
	1102801 แหล่งการเรียนรู้ และท้องถิ่นทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)		R					U		A,P			R		
	จำนวนรวมหน่วยกิต	22														

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 3

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1993601 การประกันคุณภาพ การศึกษา	2(1-2-3)					P		A		P			R	A	R
	1993702 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1	1(90)	R			A	P		A		P			R		R
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	2543703 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก	2(1-2-3)				R	U		A		P			E		
	1103805 ผู้นำกิจกรรม ทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)						R	A	P	P			R	R	
	1103206 การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ทางสังคมศึกษา	2(1-2-3)				R			U			P			R	
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	2(1-2-3)														
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	15														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1993401 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	R		R	A	P		A		P	A		P	P	
	1993703 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2	1(90)	R	R	R	A	P		A	P	A,P			R		R
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	2543704 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย เชิงวิเคราะห์	3(2-2-5)			R		U		A		P			E		
	1103207 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาสมัยใหม่	2(1-2-3)				R			A	P	A,P	P				
	1103806 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพสังคมศึกษา	1(0-1-2)							E		P			P	R	
	xxxxxxx วิชาเลือกเรียน	3(2-2-5)														
	จำนวนรวมหน่วยกิต	13														

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1994701 การปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา 1	6(540)	V		V	A	P		A	A	P,E	P		R	V	
	จำนวนรวมหน่วยกิต	6														

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 4

หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	PLO 1						PLO 2					PLO 3		
			1A	1B	1C	1D	1E	1F	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1994702 การปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา 2	6(540)	I		I	A	P		A	A	P,E	P		R	V	V
	จำนวนรวมหน่วยกิต	6														

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

6. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) กลุ่มวิชาสร้างเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย

GE67101 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3(2-2-5)

The King's Philosophy for Local Development

แนวคิดและหลักการของศาสตร์พระราชามาจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริหรือพระบรมราโชบาย หลักวิธีการเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดและทักษะการเป็นวิศวกรสังคม การประยุกต์ใช้ สืบสาน รักษา ต่อยอดสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน แหล่งการเรียนรู้และท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
2. วางแผนการดำเนินชีวิตโดยใช้แนวคิดศาสตร์พระราชาได้
3. ประยุกต์ใช้แนวคิดศาสตร์พระราชาในการทำงาน การดำเนินชีวิตและการแก้ปัญหาในท้องถิ่นได้

ท้องถิ่นได้

GE67102 ออยุธยาศึกษา

3(2-2-5)

Ayutthaya Studies

คุณค่าและความสำคัญของพระนครศรีอยุธยาในฐานะอดีตราชธานีของไทยและมรดกโลก นครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา สถาปัตยกรรมศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สังคมและวัฒนธรรม สภาพปัจจุบันทางเศรษฐกิจ การเกษตรกรรม อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว มรดกภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม ศักยภาพและโอกาสในฐานะมรดกโลกนครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายความสำคัญของพระนครศรีอยุธยาทั้งในมิติทางประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมทั้งในอดีตเชื่อมโยงสู่ปัจจุบัน
2. สะท้อนการศึกษาวัฒนธรรมอยุธยาตามศาสตร์ของผู้เรียนได้อย่างร่วมสมัย
3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานได้
4. มีจิตอาสา เพื่อการอนุรักษ์มรดกทางศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของอยุธยา

2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

GE67201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

English for Communication

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ การทำงาน การสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการแสดงความคิดเห็นกับบุคคลที่แตกต่างกัน

English listening, speaking, reading, and writing for everyday communication about oneself, family, expenditure, places, working, exchanging information in daily life, and giving opinions about various topics

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

GE67202 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ 3(3-0-6)

English for Study Skills

ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนการจดบันทึกในหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ

Essential English skills for studying and knowledge seeking, listening, speaking, reading, writing, notetaking on familiar or interesting topics

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

แสวงหาความรู้ โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษได้

GE67203 ทักษะภาษาอังกฤษในระดับสูง 3(3-0-6)

Advanced English Skills

ทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนขั้นสูง การจับใจความสำคัญ เนื้อหาที่ได้จากการฟังและการอ่านบทความที่มีความซับซ้อน การใช้ภาษาอังกฤษในการอภิปราย และการนำเสนอในหัวข้อต่าง ๆ

Advanced English skills in listening, speaking, reading, and writing, ability in listening and reading main idea for complicated text, essential advanced English for discussion and presentation in various topics

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ใช้ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อการอภิปรายและนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- GE67204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน 3(3-0-6)**
English for Standardized Tests
 ลักษณะข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ โครงสร้างข้อสอบและเทคนิคการทำข้อสอบ
 ไวยากรณ์ และคำศัพท์ บทอ่าน การสนทนาที่พบในชีวิตประจำวัน บทสนทนา และสำนวนที่มักจะปรากฏใน
 ข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ
 Characteristics of English standardized tests, structures of the tests,
 techniques and tips, grammar, vocabulary, passages, conversations and dialogues, and
 frequently appeared idioms in English standardized tests
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายลักษณะข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษได้
 2. ใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการทำข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษได้
- GE67205 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)**
Korean for Communication
 การฟัง และการพูดภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การทักทายการแนะนำตัว
 การสอบถามข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบ และการสอดแทรกวัฒนธรรม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาเกาหลีเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
- GE67206 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)**
Chinese for Communication
 การฟัง และการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การทักทายการแนะนำตัว
 การสอบถามข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบ และการสอดแทรกวัฒนธรรม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาจีนเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
- GE67207 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)**
Japanese for Communication
 การฟัง และการพูดภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การทักทายการแนะนำตัว
 การสอบถามข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบ และการสอดแทรกวัฒนธรรม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

- GE67208 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**
Thai for Communication
 การเรียนรู้หลักเกณฑ์และการฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายลักษณะทั่วไป ความหมาย และหลักเกณฑ์ของภาษาไทยในการสื่อสาร
 2. ใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน และการพูดภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- GE67209 การรู้สารสนเทศ 3(3-0-6)**
Information Literacy
 การรู้สารสนเทศกับการศึกษาระดับอุดมศึกษา กระบวนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สารสนเทศ การให้ความหมายและการวิเคราะห์ความต้องการ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ กลยุทธ์การค้นและทักษะการสืบค้น การประเมินคุณค่า การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การเรียบเรียงและการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ จรรยาบรรณของผู้ใช้สารสนเทศ กฎหมายว่าด้วยลิขสิทธิ์
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ
 2. นำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ตามจรรยาบรรณและกฎหมาย
- GE67210 เทคโนโลยีสารสนเทศกับชีวิตยุคใหม่ 3(2-2-5)**
Information Technology and Modern Life
 การทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ การจัดการข้อมูลด้วยโปรแกรมสำนักงานสำเร็จรูปและการใช้คลาวด์แอปพลิเคชัน ด้านเอกสาร การนำเสนอ และตารางทำการ ความรู้พื้นฐานด้านระบบเครือข่าย การใช้งานอินเทอร์เน็ต อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ ความปลอดภัยและจริยธรรมคอมพิวเตอร์ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และการใช้งานอินเทอร์เน็ต
 2. ประยุกต์ใช้งานโปรแกรมสำนักงานสำเร็จรูปและการใช้คลาวด์แอปพลิเคชัน
 3. ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม
- GE67211 สื่อดิจิทัลกับสังคม 3(3-0-6)**
Digital Media and Society
 ธรรมชาติของสื่อดิจิทัล กระบวนการสื่อสารของสื่อดิจิทัล การใช้ประโยชน์จากสื่อดิจิทัลของปัจเจกบุคคลและสถาบันทางสังคม ผลกระทบของสื่อดิจิทัลที่มีต่อสังคม เศรษฐกิจและการเมือง การสร้างตัวตนและการมีส่วนร่วมทางสังคมในสื่อดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อดิจิทัล
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 มีวิจารณ์ญาณในการใช้ประโยชน์จากสื่อดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับบริบท สถานการณ์ทางสังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม

3) กลุ่มวิชาการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

GE67301

ธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน

3(3-0-6)

Sustainable Social Enterprise

บทบาทของธุรกิจที่มีต่อสังคม แนวคิดเบื้องต้นของความยั่งยืน สภาพแวดล้อมทาง สังคม การสร้างธุรกิจบนแนวคิดแห่งความเที่ยงธรรม การตัดสินใจทางธุรกิจกับการคำนึงถึงศีลธรรม การบริหาร องค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและความสุขในการทำงาน ความรู้พื้นฐานในด้านจิตวิทยาของพฤติกรรมผู้บริโภค และการใส่ใจในการให้บริการ ธุรกิจเพื่อสังคมกับการพัฒนาชุมชน ธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน

หมายเหตุ มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายกระบวนการทำงานของธุรกิจเพื่อสังคมได้
2. บอกประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมจากการประกอบธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืนได้

GE67302

ผู้ประกอบการวิถีใหม่

3(2-2-5)

New Normal Entrepreneur

แนวคิดทฤษฎีในการดำเนินธุรกิจวิถีใหม่ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ เศรษฐกิจออนไลน์ ตลาดในระบบเศรษฐกิจ การวางแผนทางการเงิน รูปแบบธุรกิจ เครื่องมือการวิเคราะห์ของธุรกิจด้วย Business Model Canvas วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของธุรกิจ ฝึกปฏิบัติการออกแบบธุรกิจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายลักษณะการดำเนินธุรกิจวิถีใหม่ได้
2. วิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจวิถีใหม่ได้

GE67303

การออมและการลงทุน

3(3-0-6)

Saving and Investment

การจัดการเงินในชีวิตประจำวัน การนำแนวคิดด้านการออมไปประยุกต์ใช้ การลงทุนในสินทรัพย์ทางการเงิน และการสร้างผลตอบแทนของเงินออมในการลงทุนในตลาดเงินและตลาดทุน การวางแผนทางการเงิน สิทธิประโยชน์จากภาษีในการออมและการลงทุนตามแนวนโยบายของรัฐบาล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

วางแผนการออมและการลงทุนส่วนบุคคลได้

- GE67304 ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**
Safety in Daily Life
 แนวคิด ความหมาย ขอบเขต การตระหนักถึงความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตประจำวัน ความปลอดภัยในการเดินทาง การขับขี้อย่างปลอดภัย ความปลอดภัยในบ้านและชุมชน ความปลอดภัยในสถานศึกษา อคติภัยและภัยธรรมชาติ การเลือกรับประทานอาหาร การใช้อย่างปลอดภัย ท่าทางการทำงาน เพื่อความปลอดภัย อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 ใช้หลักความปลอดภัยในดำเนินชีวิตประจำวันและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
- GE67305 เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์** **3(3-0-6)**
Sexuality Education and Reproductive Health
 ความหมาย แนวคิด ขอบข่าย ความสำคัญของเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ ความสัมพันธ์ระหว่างเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ เพศวิถี ความเท่าเทียมทางเพศ สุขภาพทางเพศ การวางแผนครอบครัว ความสัมพันธ์ในครอบครัว สิทธิอนามัยเจริญพันธุ์และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายเกี่ยวกับเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ได้
 2. มีทักษะการปฏิเสธ ป้องกัน และการเอาตัวรอดในการดำเนินชีวิต
- GE67306 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต** **3(3-0-6)**
Science and Technology in Life
 ความรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับชีวิต การบูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับภูมิปัญญาท้องถิ่น การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ที่อยู่รอบตัว
 2. มีทักษะการปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตามหลักวิทยาศาสตร์
 3. ตระหนักในประโยชน์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น
- GE67307 วิถีสุขภาพ** **3(2-2-5)**
Healthy Lifestyle
 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพแบบองค์รวม การเสริมสร้างสุขภาพด้วยการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา กิจกรรมทางกายที่เหมาะสมกับบุคคล หลักโภชนาการ ปัญหาโภชนาการ การบริโภคอาหารที่เหมาะสมกับบุคคลการสร้างสุขภาพจิตที่สมดุลและเป็นสุข
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. เลือกบริโภคอาหารเพื่อให้มีสุขภาพดีและปลอดภัย
 2. เลือกการออกกำลังกายและการกีฬาอย่างเหมาะสมกับบุคคล

- GE67308 คุณค่าชีวิตในโลกร่วมสมัย 3(3-0-6)**
Value of Life in the Contemporary World
 แนวคิดเกี่ยวกับคุณค่าชีวิตมนุษย์ตามหลักปรัชญา ศาสนา และจริยธรรม ความคิดเกี่ยวกับคุณค่าชีวิตในกระแสโลกร่วมสมัย ปัญหาชีวิตและการแก้ปัญหาชีวิต การสร้างคุณค่าชีวิตตามหลักศาสนาและค่านิยมสันติภาพในสังคม การพัฒนาทักษะในการดำเนินชีวิต การสร้างสมาธิ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายคุณค่าชีวิตตามหลักปรัชญาและศาสนาได้
2. ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

- GE67309 ทักษะการคิดและการพัฒนาตนในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)**
Thinking and Self-Development Skills in the 21st Century
 ความหมาย ธรรมชาติของการคิด การคิดเชิงเหตุผล เครื่องมือที่ใช้ในการคิด ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับทักษะ 5Cs การตรวจสอบการรับรู้ตัวตนและการพัฒนาตนเอง การเข้าใจความจริง ทักษะการปรับตัว และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายหลักการและวิธีการคิดเพื่อการพัฒนาตน
2. รู้เท่าทัน และมีทักษะการปรับตัวสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21

4) กลุ่มวิชามนุษย์กับสังคมและวัฒนธรรม

- GE67401 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)**
Laws in Daily Life

ความหมาย ประเภท ความสำคัญของกฎหมาย ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยบุคคล ทรัพย์และทรัพย์สิน สัญญาที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน กฎหมายครอบครัวและมรดก ประมวลกฎหมายอาญาภาคทั่วไปและภาคความผิดที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน กฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราษฎร บัตรประจำตัวประชาชน ยาเสพติดให้โทษ การจราจร กฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้

- GE67402 พลเมืองเข้มแข็ง 3(2-2-5)**
Potential Citizen

ความเป็นพลเมือง หลักประชาธิปไตย หลักสิทธิและเสรีภาพ หลักความเสมอภาค หลักสิทธิมนุษยชน หน้าที่พลเมือง การสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม การเรียนรู้และเข้าใจกฎหมาย นโยบายและข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม แนวคิดจิตพอเพียง (STRONG) สู่การเป็นพลเมืองที่ดี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายหน้าที่พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
2. ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
3. นำเสนอวิถีปฏิบัติตามแนวคิดจิตพอเพียง (STRONG) สู่การเป็นพลเมืองที่ดี

- GE67403 ไทยศึกษา 3(3-0-6)**
Thai Studies
 วิชาการและการปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมความเชื่อ พิธีกรรม เศรษฐกิจและการปกครองของไทย ความหลากหลายทางสังคมและพหุวัฒนธรรมไทย แนวทางการพัฒนาประเทศภายใต้ความเป็นไทยในยุคโลกาภิวัตน์
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายบริบททางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองของไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
 2. ปฏิบัติตนตามครรลองของสังคมพหุวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม
- GE67404 วิถีโลกกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม 3(3-0-6)**
Global Ways and Cultural Diversity
 วิชาการทางสังคมวัฒนธรรมและเศรษฐกิจ ลักษณะร่วมทางวัฒนธรรมของมนุษยชาติ ความหลากหลายและความแตกต่างทางวัฒนธรรม หลักสิทธิมนุษยชน วิถีการดำรงชีพของโลก การปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. มีทักษะในการอยู่ร่วมกัน และสร้างสรรค์ความร่วมมือในสังคมพหุวัฒนธรรม
 2. ปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม
- GE67405 พลเมืองสีเขียวและการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(2-2-5)**
Green Citizen and Sustainable Development
 ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ปัญหา สาเหตุ ผลกระทบและแนวทางการแก้ไข จิตอาสากับการมีส่วนร่วมเพื่อจัดการสิ่งแวดล้อม กระบวนการคิดเชิงออกแบบสำหรับการจัดทำโครงการพัฒนามหาวิทยาลัยหรือท้องถิ่นตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. มีจิตสำนึกต่อส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
 2. ออกแบบโครงการตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้

GE67406 ประเทศไทยกับภูมิภาคเอเชีย 3(3-0-6)

Thailand and Asian Region

ลักษณะทางภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศไทย และภูมิภาคเอเชีย ความแตกต่างของลักษณะทางภูมิศาสตร์ การวิเคราะห์ปัญหาสำคัญทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม การเกิดภัยธรรมชาติ บทบาทและความร่วมมือทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจของประเทศในภูมิภาคเอเชีย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์ประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย
2. วิเคราะห์ปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมของภูมิภาคเอเชียที่สัมพันธ์กับประเทศไทย
3. อภิปรายบทบาทและความร่วมมือทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจของประเทศในภูมิภาคเอเชีย

GE67407 บุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่ 3(3-0-6)

Personality of New Generation

ความสำคัญของบุคลิกภาพ แนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพภายในและภายนอก การพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีให้สอดคล้องกับบริบทของคนรุ่นใหม่ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การโน้มน้าวใจ มารยาททางสังคม การเสริมภาพลักษณ์ของคนรุ่นใหม่

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายแนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้สอดคล้องกับบริบทของคนรุ่นใหม่
2. มีทักษะในการเสริมภาพลักษณ์ของคนรุ่นใหม่เพื่อการเข้าสังคมได้อย่างเหมาะสม

GE67408 การเรียนรู้จากการท่องเที่ยว 3(2-2-5)

Learning through Touring

ทิศทางของการท่องเที่ยว แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในประเทศไทย กิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวก แนวการปฏิบัติตัวระหว่างเดินทาง ปัจจัยดึงดูดในการท่องเที่ยว การวางแผนการเดินทาง การถ่ายทอดประสบการณ์การท่องเที่ยว

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในประเทศไทย
2. วางแผนการเดินทางท่องเที่ยวได้
3. ถ่ายทอดประสบการณ์การท่องเที่ยวได้

GE67409 สุนทรียภาพของชีวิต
Aesthetics of Life

3(2-2-5)

ทฤษฎีทางสุนทรียศาสตร์ กระบวนการและองค์ประกอบของการรับรู้ความงามในธรรมชาติและ ความงามที่มนุษย์สร้างขึ้น สุนทรียะทางทัศนศิลป์ โสตศิลป์ โสตทัศนศิลป์ วรรณศิลป์ และสุนทรียวัตถุในชีวิตประจำวัน การสร้างประสบการณ์สุนทรียะในรูปแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี การขับร้อง การละเล่นพื้นบ้าน การวิเคราะห์ วิวิจารณ์ผลงานศิลปะ การพัฒนาค่านิยมด้านสุนทรียภาพ ในตัวบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. จำแนกศาสตร์ของความงามที่อยู่ในธรรมชาติและผลงานศิลปะ
2. เกิดประสบการณ์สุนทรียะจากการสัมผัสโดยตรงและเรียนรู้ผ่านสื่อ
3. ใช้ประสบการณ์สุนทรียะในการพัฒนาค่านิยมด้านสุนทรียะในตนเองได้

GE67410 ผู้นำนันทนาการ
Recreation Leadership

3(2-2-5)

ความสำคัญ คุณสมบัติ การดำเนินงาน เทคนิคและวิธีการเป็นผู้นำนันทนาการ การเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตาม การเขียนโครงการและการฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ทางนันทนาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายคุณสมบัติของผู้นำนันทนาการ
2. มีทักษะการเป็นผู้นำนันทนาการ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
3. จัดทำโครงการนันทนาการได้

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

1991101 ความเป็นครูไทยในบริบทโลก

2(1-2-3)

Thai Teachership in World Contexts

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับวิชาชีพครูที่ว่าด้วยปรัชญาความเป็นครู จิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของครูตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและมาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การประยุกต์ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย อาเซียน และโลกที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนการพัฒนาดน การพัฒนางาน และการพัฒนาชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู จิตวิญญาณ และจรรยาบรรณความเป็นครูสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทไทยและโลก พร้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. พัฒนาดนเองให้มีความเป็นครูไทยตามการเปลี่ยนแปลงของบริบทไทยและโลก โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้
3. สะท้อนผลให้เห็นถึงความสำคัญของการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1991301 การพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Curriculum Development

หลักการ แนวคิด ปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาระดับอื่น ๆ การวิเคราะห์หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรระยะสั้นที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนหรือท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปสู่การเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร การประเมินหลักสูตร นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การใช้นวัตกรรมของโลกยุคใหม่เพื่อการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรได้
2. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และชุมชนหรือท้องถิ่นโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
3. สื่อสารและนำเสนอผลงานการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรได้
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

1991501 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)

Communicative Language for Teachers

การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มารยาทในการสื่อสาร นำความรู้และหลักการใช้ภาษาไปฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถนำทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์และเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบทการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้และที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู
2. ใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีมารยาทเพื่อสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1992201 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู 3(2-2-5)

Educational Psychology and Guidance for Teachers

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกัน แก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษา รายงานผล สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนา และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา
2. ออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียน รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้
3. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน

1992301 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2(1-2-3)

Learning Management Science

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกซึ่งสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็น นวัตกรรม วางแผน จัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ตระหนักถึง สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและศาสตร์การสอน รวมทั้งการบูรณาการการเรียนรู้แบบองค์รวม การสร้างสรรค์ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอน แบบจุลภาคเพื่อให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้การสะท้อนคิดในการพัฒนาตนเองสู่การเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกซึ่งสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม
2. วางแผนจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคเพื่อให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้
4. สะท้อนคิดในการพัฒนาตนเองสู่การเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

1992401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพฤติกรรมทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ที่มีบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคล การออกแบบวิธีการวัดผลและการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่ถูกต้องและเหมาะสม การใช้เทคโนโลยีและสถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลการประเมิน เพื่อนำ ผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพฤติกรรมทางการศึกษา
2. ออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนที่มีบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
3. ปฏิบัติการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนที่มีบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
4. แสดงออกถึงมีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติการวัดและประเมินผล

1992501 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)
Innovation and Digital Technology for Education

แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การแสวงหาและจัดการข้อมูลยุคดิจิทัลและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ การเลือก ออกแบบ พัฒนา ประยุกต์ใช้ประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร มีความฉลาดทางดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและการปรับเปลี่ยนทักษะในยุคดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสืบค้น การติดต่อสื่อสาร การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ โดยไม่ละเมิดกฎหมายที่เกี่ยวข้องและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การจัดการข้อมูลยุคดิจิทัลและเทคโนโลยีอุบัติใหม่
2. ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ
3. มีวิจรณ์ญาณในการใช้สื่อดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อและมีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1993401 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Research and Learning Innovation Development

การวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนรู้และความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สถิติ และการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยโดยใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานตนเองและพัฒนาผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย
2. ออกแบบและพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยยึดหลักจรรยาบรรณการวิจัย
3. แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่องานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนานตนเองและพัฒนาผู้เรียน

1993601 การประกันคุณภาพการศึกษา

2(1-2-3)

Quality Assurance in Education

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การบริหารการศึกษา การจัดการคุณภาพ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและแนวโน้มของการประกันคุณภาพการศึกษาในประเทศไทย การบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูร่วมกับการจัดการคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษา ออกแบบและดำเนินการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในวางแผนพัฒนาการจัดการคุณภาพ การประเมินและการปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู และการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและร่วมและเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารการศึกษา การจัดการคุณภาพและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
2. ออกแบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

1993702 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1

1(90)

Practicum in Teaching Profession Institution I

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนโดยศึกษาสังเกตและวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการบริหารจัดการในสถานศึกษา สภาพงาน บทบาท หน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้น บทบาทของครูในการทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและสังคม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศทางกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ภายใต้การชี้แนะของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์ องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้ความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. มีทักษะการสังเกตสภาพแวดล้อม การบริหารจัดการและงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษาจริง ภายใต้การชี้แนะของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง
2. สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาสังเกต สภาพแวดล้อม การบริหารจัดการและงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษาจริง ภายใต้การชี้แนะของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง
3. สะท้อนองค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับโดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
4. สะท้อนคิดถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู จรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ

1993703

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

1(90)

Practicum in Teaching Profession Institution II

วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 1993702 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1

ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้านและร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ทดลองปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชา เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผล การเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาเทคโนโลยีดิจิทัล การประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู รายงานผลโครงการที่เกี่ยวกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้านและร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ทดลองปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชา เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลการเรียนรู้
3. พัฒนาคูณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี
4. ออกแบบโครงการหรือกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
5. สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
6. แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

1994701 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
Internship I

6(540)

วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 1993703 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีปัญญา รู้คิด จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย พัฒนาผู้เรียน โดยการจัดทำโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงศึกษาสภาพปัญหาในชั้นเรียน นำไปสู่ การแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย ให้การดูแลช่วยเหลือ และ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ศึกษาและเข้าถึงบริบทของชุมชน สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ และโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ปฏิบัติหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ โดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน ในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีปัญญา รู้คิด จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษา ที่ทันสมัย
2. ออกแบบและจัดทำโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียนได้
3. ออกแบบและจัดทำเค้าโครงวิจัยที่แสดงให้เห็นถึงแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยได้
4. สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
5. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

1994702

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

6(540)

Internship II

วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 1994701 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและ จัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร จัดกิจกรรมและ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน จัดทำวิจัย สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมวิชาชีพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพและ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ใน สถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่ง การเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยการนำเสนอแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลตลอดหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ปฏิบัติหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ โดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน ในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้มีปัญญารู้คิด จัดกิจกรรมและสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรม ทางการศึกษาที่ทันสมัย
2. จัดทำการวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ผลงานวิจัยได้
3. จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) และพัฒนาตนเองตามแผนงานได้
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน
5. สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
6. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอก

1) วิชาเอกการประถมศึกษา

1171105

การประถมศึกษา

3(2-2-5)

Elementary Education

วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิด หลักการ ปรัชญาการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์ปรัชญา จุดมุ่งหมาย แนวนโยบายการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของประเทศไทยกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและโลก วิวัฒนาการของการจัดการประถมศึกษาในประเทศไทย โครงสร้างภารกิจ และระบบการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของประเทศไทย ศึกษาบริบทภาวะผู้นำทางการประถมศึกษา บทบาทหน้าที่ ระบบงานที่สำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ทักษะและสมรรถนะ ของครูประถมศึกษา บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายแนวคิด หลักการ โครงสร้างภารกิจและระบบการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน ทั้งในระดับส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา
2. วิเคราะห์ และสังเคราะห์ระบบงาน หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล พร้อมทั้งระบบงานอื่น ๆ นำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ ทักษะ และสมรรถนะของครูประถมศึกษาในยุคดิจิทัล
3. ประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันหรือโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของประเทศไทยกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและโลก
4. ตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเป็นครูประถมศึกษาบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
5. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของปรัชญาการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษากับการศึกษาปฐมวัย

1171116

การรู้หนังสือสำหรับเด็กเริ่มเรียน

2(1-2-3)

Early Childhood Literacy

ศึกษาสืบค้นและประมวลหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการสอน การรู้หนังสือสำหรับเด็กเริ่มเรียน ศึกษาวิเคราะห์ระดับการรู้หนังสือสากล รูปแบบการสอนการรู้หนังสือ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสรร ปรับปรุงและผลิตสื่อการเรียนรู้จัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ แก้ปัญหาการไม่รู้หนังสือ วัดและประเมินผลการเรียนรู้หนังสือ และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ตระหนักรู้ เข้าใจทฤษฎี และเห็นคุณค่าในหลักการที่เกี่ยวข้องกับภาษา
2. อธิบายและวิเคราะห์ธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา พัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มและการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กประถมศึกษา
3. สังเคราะห์องค์ความรู้ จัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กประถมศึกษา โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
4. วิเคราะห์บทบาทครู ผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริม และประเมินผลพัฒนาการทางภาษาเพื่อพัฒนาเด็กประถมศึกษา

1171306 **การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา** 3(2-2-5)
Mathematics Learning Management for Elementary Teachers

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ รูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานจริง สถานการณ์จำลอง หรือในชั้นเรียนประถมศึกษา และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ออกแบบและประยุกต์ใช้ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนประถมศึกษา
2. ตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู มั่นคงในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติเชิงบวกในวิชาชีพครู
3. รู้คุณค่า เชื่อมมั่นในพลังของการทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพ

1171403 **การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา** 3(2-2-5)
Science and Technology Learning Management for Elementary Teachers

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ รูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานจริง สถานการณ์จำลอง หรือในชั้นเรียนประถมศึกษา และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ออกแบบและประยุกต์ใช้ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนประถมศึกษา
2. ตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู มั่นคงในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติเชิงบวกในวิชาชีพครู
3. รู้คุณค่า เชื่อมมั่นในพลังของการทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพ

1171502 **การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา** 3(2-2-5)
Social Studies Learning Management for Elementary Teachers

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ รูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา วางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกใช้และผลิตสื่อในรายวิชาสังคมศึกษา ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ออกแบบและประยุกต์ใช้ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนประถมศึกษา
2. ตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู มั่นคงในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติเชิงบวกในวิชาชีพครู
3. รู้คุณค่า เชื่อมมั่นในพลังของการทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ

1171901 **การจัดการเรียนรู้การงานอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา** 3(2-2-5)
Home Economics Learning Management for Elementary Teachers

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาออกแบบหน่วยการเรียนรู้-รูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการงานอาชีพวางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกใช้และผลิตสื่อในรายวิชาการงานอาชีพใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการงานอาชีพและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ออกแบบและประยุกต์ใช้ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพสำหรับผู้เรียนประถมศึกษา
2. ตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู มั่นคงในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติเชิงบวกในวิชาชีพครู
3. รู้คุณค่า เชื่อมมั่นในพลังของการทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ

1172103 **การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับครูประถมศึกษา** 3(2-2-5)

Integrated Learning Management for Elementary Teachers

วิเคราะห์หลักการ แนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ รูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่างๆ การจัดการเรียนรู้แบบคลัสต์ ปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา รวมทั้งการเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. ออกแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
3. ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาแบบองค์รวม ซึ่งมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์และนำไปใช้ได้จริงในชีวิต

1172104 **จิตวิทยาและการพัฒนาการสำหรับเด็กประถมศึกษา** 3(2-2-5)

Psychology and Development for Elementary Students

วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักจิตวิทยาพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา ด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการศึกษาภาคสนาม ทดลองใช้เครื่องมือ การจัดบรรยากาศทั้งในและนอกชั้นเรียน วิเคราะห์บทบาทครูในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา หรือแก้ปัญหาพัฒนาการของเด็กในระดับประถมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา ด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว
2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกรายวิชา
3. ตระหนักถึงความสำคัญของจิตวิทยาพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

1172202 **การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา** 3(2-2-5)
Thai Language Learning Management for Elementary Teachers

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ รูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน และการคิดวิเคราะห์ วางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ออกแบบและประยุกต์ใช้ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนประถมศึกษา
2. ตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู มั่นคงในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติเชิงบวกในวิชาชีพครู
3. รู้คุณค่า เชื่อมมั่นในพลังของการทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ

1172602 **การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูประถมศึกษา** 3(2-2-5)
Foreign language learning Management for elementary teachers

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาออกแบบหน่วยการเรียนรู้รูปแบบ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านการฟังการพูดการเขียนและการคิดวิเคราะห์ วางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษาและบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ออกแบบและประยุกต์ใช้ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับผู้เรียนประถมศึกษา
2. ตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู มั่นคงในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติเชิงบวกในวิชาชีพครู
3. รู้คุณค่า เชื่อมมั่นในพลังของการทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ

1173109 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3)

Children with Special Needs Learning Management in Elementary Education

วิเคราะห์หลักการ แนวคิดการเรียนรู้ส่งเสริมและแก้ปัญหาเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับประถมศึกษา การออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ รูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับประถมศึกษา และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายหลักการ แนวคิดการเรียนรู้ส่งเสริมและแก้ปัญหาเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับประถมศึกษา
2. ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
3. ออกแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียน
4. ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาแบบองค์รวม ซึ่งมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์และนำไปใช้ได้จริงในชีวิต

1173110 สัมมนาทางการประถมศึกษา

1(0-2-1)

Seminar on Elementary Education

วิเคราะห์สภาพปัญหาในระดับประถมศึกษา เลือกปัญหาเพื่อศึกษาและลงมือปฏิบัติการ ตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน นำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบสากล ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มการพัฒนาความก้าวหน้าเกี่ยวกับศาสตร์ทางการประถมศึกษา หลักการ และรูปแบบการจัดสัมมนา ออกแบบการจัดสัมมนา บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดสัมมนา และฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาเชิงวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์สภาพปัญหา ทิศทางและแนวโน้มการพัฒนาทางการประถมศึกษา และปฏิบัติการตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
2. ออกแบบการจัดสัมมนา และฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาเชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. รู้คุณค่า เชื่อมั่นในพลังของการทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ

1173111 วรรณกรรมสำหรับเด็ก
Children's Literature

2(1-2-3)

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญและประเภทวรรณกรรมสำหรับเด็ก วรรณกรรมไทย วรรณกรรมแปลและแปลมาจากต่างประเทศ วิเคราะห์ วิวิจารณ์และประเมินวรรณกรรมสำหรับเด็ก คัดเลือก และสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็กกลุ่มลักษณะต่างๆ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีผลิตวรรณกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการปรับพฤติกรรมของเด็ก และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และจัดประเภทของนิทานและวรรณกรรม
2. ตระหนักและเห็นคุณค่าของนิทานและวรรณกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาแบบองค์รวม ซึ่งมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์และนำไปใช้ในชีวิตรจริง
3. วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ประเภทของนิทาน วรรณกรรมไทยและต่างประเทศ
4. ประยุกต์และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสร้างสรรค์นิทานและ วรรณกรรมที่เหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัย

1173706 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา
Health and Physical Education Learning Management for Elementary Teachers

2(1-2-3)

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรการจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้าง รายวิชาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ รูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางสุขศึกษาและพลศึกษา วางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกใช้ และผลิตสื่อในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ออกแบบและประยุกต์ใช้ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับผู้เรียน ประถมศึกษา
2. ตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู มั่นคงในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติเชิงบวกในวิชาชีพครู
3. รู้คุณค่า เชื่อมั่นในพลังของการทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ

1173801 การจัดการเรียนรู้ศิลปะสำหรับครูประถมศึกษา**2(1-2-3)****Art Learning Management for Elementary Teachers**

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ รูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางศิลปะ วางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกใช้และผลิตสื่อในรายวิชาศิลปะ ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ศิลปะ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ออกแบบและประยุกต์ใช้ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ศิลปะสำหรับผู้เรียนประถมศึกษา
2. ตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู มั่นคงในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติเชิงบวกในวิชาชีพครู
3. รู้คุณค่า เชื่อมมั่นในพลังของการทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ

1173802 การจัดการเรียนรู้ดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา**2(1-2-3)****Music and Dance Learning Management for Elementary Teachers**

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ รูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะกระบวนการทางดนตรีและนาฏศิลป์ วางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้ดนตรีและนาฏศิลป์ ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ดนตรีและนาฏศิลป์ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง หรือในชั้นเรียนประถมศึกษา และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ออกแบบและประยุกต์ใช้ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ดนตรี และนาฏศิลป์ สำหรับผู้เรียนประถมศึกษา
2. ตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู มั่นคงในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติเชิงบวกในวิชาชีพครู
3. รู้คุณค่า เชื่อมมั่นในพลังของการทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ

1171106 เศรษฐศาสตร์พื้นฐานสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)
Basic Economics for Elementary Teachers

ศึกษาสืบค้น แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น และโครงสร้างของระบบเศรษฐกิจไทย สถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ และความร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก ตลอดจนวางแผนการบริหารจัดการใช้ทรัพยากร ศึกษาหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น และโครงสร้างของระบบเศรษฐกิจไทย และต่างประเทศ
2. วิเคราะห์ วางแผนการบริหารจัดการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า
3. สังเคราะห์หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษา
4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา

1171202 สมรรถนะทางภาษาสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)
Language Competency for Elementary Teachers

ปฏิบัติการอ่าน เขียน ฟัง ดู พูด ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามหลักไวยากรณ์ อธิบายพร้อมยกตัวอย่างการออกเสียงภาษาตามหลักสัทศาสตร์ในระดับคำ กลุ่มคำ ประโยค และการสนทนาโต้ตอบโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อภิปรายและแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือจากการอ่านบทความ ประยุกต์ใช้วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษาในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวัน จำแนกความแตกต่างทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. การอ่าน เขียน ฟัง ดู พูด ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามหลักไวยากรณ์ได้
2. อธิบายพร้อมยกตัวอย่างการออกเสียงภาษาตามหลักสัทศาสตร์ในระดับคำ กลุ่มคำ ประโยค และการสนทนาโต้ตอบโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
3. อภิปรายและแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือจากการอ่านบทความ
4. ประยุกต์ใช้วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษาในชั้นเรียน และในชีวิตประจำวัน และจำแนกความแตกต่างทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
5. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

1172105 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

Media, Innovation and Technology for Elementary Teachers

อธิบายและยกตัวอย่างความรู้เกี่ยวกับหลักการของสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เลือก ออกแบบ พัฒนา ประยุกต์ใช้และประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อทำมือ และสื่อเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา ซึ่งครอบคลุมสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษา ทดลองใช้และประเมินประสิทธิภาพของสื่ออย่างสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายและยกตัวอย่างความรู้เกี่ยวกับหลักการของสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
2. เลือก ออกแบบ พัฒนา ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
3. ผลิตสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับพัฒนาการการเรียนรู้และทักษะทางสมองของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา
4. ทดลองใช้และประเมินประสิทธิภาพของสื่ออย่างสร้างสรรค์
5. มีวิจยารณญาณในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

1172106 วาทกรรมสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

Discourse for Elementary Teachers

วิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นของการพูดและบุคลิกภาพในการพูดสำหรับครูประถมศึกษา ปฏิบัติการพูดตามจุดมุ่งหมายในการพูด การพูดกับบุคคลในแต่ละระดับ การพูดกับบุคคลในแต่ละช่วงวัย และการพูดในโอกาสต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับครูประถมศึกษา และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพูด การสร้างบุคลิกภาพในการพูดสำหรับครูประถมศึกษา
2. ตระหนักรู้ เพื่อพูดตามจุดมุ่งหมายหรือแผนการที่กำหนดไว้อย่างมีจังหวะและมีลีลาในการพูด
3. วิเคราะห์สถานการณ์ในการพูดกับบุคคลในแต่ละระดับ ในแต่ละช่วงวัย และในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
4. บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้วาทศิลป์ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

1172902 กิจกรรมนันทนาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
 Recreational Activities for Learning in Elementary Education

อธิบายและยกตัวอย่างความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ เลือกใช้กิจกรรมนันทนาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ออกแบบกิจกรรมนันทนาการในการจัดการเรียนรู้ เขียนโครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา เลือกใช้และสร้างสื่อที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมนันทนาการ และปฏิบัติการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายและยกตัวอย่างความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ
2. เลือกใช้กิจกรรมนันทนาการ สื่อ เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมนันทนาการได้อย่างเหมาะสม
3. ออกแบบกิจกรรมนันทนาการ และสร้างสื่อที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
4. เขียนโครงการกิจกรรมนันทนาการ
5. ปฏิบัติการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนได้อย่างสร้างสรรค์

1172903 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการคิดสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
 Activities for Developing Thinking Competency of Learners in Elementary Education

อธิบายและยกตัวอย่างความรู้พื้นฐานและทฤษฎีเกี่ยวกับการคิด เลือกใช้กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการคิดสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิด ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการคิดสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา สร้างเครื่องมือการประเมินสมรรถนะการคิดสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายและยกตัวอย่างความรู้พื้นฐานและทฤษฎีเกี่ยวกับการคิด
2. เลือกใช้กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการคิดสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา
3. ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรม และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
4. เลือกใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิด
5. สร้างเครื่องมือการประเมินสมรรถนะการคิดสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

1173902 การบริหารงานครูและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
 Teacher Learning Management and Development of Activities
 for Learners in Elementary Education

อธิบายและยกตัวอย่างความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารงานครูและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 อภิปรายและปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูประจำชั้น ปฏิบัติการจัดทำหนังสือราชการและเอกสารต่าง ๆ
 ที่เกี่ยวข้อง ออกแบบและเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เลือกใช้เทคนิค รูปแบบการจัดกิจกรรม สื่อ
 และเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนา
 ผู้เรียนในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายและยกตัวอย่างความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารงานครูและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูประจำชั้น และจัดทำหนังสือราชการและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
3. ออกแบบและเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
 ในระดับประถมศึกษา
4. เลือกใช้เทคนิค รูปแบบการจัดกิจกรรม สื่อ และเครื่องมือการวัดและประเมินผล
 การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
5. ปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา

1172305 สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)
 Mathematics, Science and Technology Competencies for Elementary
 Teachers

ปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล และอธิบายพร้อมยกตัวอย่างความรู้พื้นฐาน
 ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ
 เทคโนโลยีในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายพร้อมยกตัวอย่างความรู้พื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
 ในระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
2. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในการออกแบบ
 และจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสม
3. ใฝ่รู้ อดทนในการเรียนรู้

1172502 **สมรรถนะทางสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา** 3(2-2-5)
Social Studies Competency for Elementary Teachers

ปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ อธิบายพร้อมยกตัวอย่างเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด องค์ความรู้ทางสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ศาสนา หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมศึกษาในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายพร้อมยกตัวอย่างเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด องค์ความรู้ทางสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
2. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมศึกษาในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสม
3. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ และเป็นพลเมืองดี

1173903 **การวัดและประเมินผลสำหรับเด็กประถมศึกษา** 3(2-2-5)
Measurement and Evaluation for Elementary School Children

วิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี ประเภทการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับเด็กประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนระดับประถมศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การแปลความหมายของคะแนน การให้ระดับคะแนน การประยุกต์ใช้ข้อมูล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา และนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษา วิธีการและเครื่องมือวัดในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
2. ปฏิบัติใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสถิติในการวัดและประเมินผลผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา
3. ตระหนักถึงความสำคัญของการวัดและประเมินผล เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอน

1173904 การวิจัยในชั้นเรียนประถมศึกษา

3(2-2-5)

Classroom Action Research in Elementary Classrooms

ปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ อธิบายพร้อมยกตัวอย่างเกี่ยวกับสภาพปัญหาการเรียนรู้และความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนระดับประถม ศึกษา รวบรวมและสังเคราะห์เอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ออกแบบการวิจัย พัฒนาเครื่องมือการวิจัยโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับการวิจัย เขียนโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน นำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนประถมศึกษา อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการนำผลการวิจัยไปใช้ในชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายพร้อมยกตัวอย่างเกี่ยวกับสภาพปัญหาการเรียนรู้และความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา
2. รวบรวมและสังเคราะห์เอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
3. ออกแบบการวิจัยได้อย่างเหมาะสม และพัฒนาเครื่องมือการวิจัยโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมการวิจัย
4. เลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับการวิจัย
5. เขียนโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนประถมศึกษา

1173905 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาในระดับประถมศึกษา

3(2-2-5)

Guidance and Consultation in Elementary Education

ปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ อธิบายพร้อมยกตัวอย่างเกี่ยวกับสภาพปัญหาของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตามสถานการณ์ปัจจุบันของสังคมไทยและสังคมโลกโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้เครื่องมือในการแนะแนวเพื่อรู้จัก ดูแลช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ปัญหาของผู้เรียน ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการแนะแนวและการให้คำปรึกษาเพื่อแนะนำผู้เรียนในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการใช้ชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายพร้อมยกตัวอย่างเกี่ยวกับสภาพปัญหาของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตามสถานการณ์ปัจจุบันของสังคมไทยและสังคมโลกโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
2. เลือกใช้เครื่องมือในการแนะแนวเพื่อรู้จัก ดูแลช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการแนะแนวและการให้คำปรึกษาเพื่อแนะนำผู้เรียนในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการใช้ชีวิตประจำวัน

2) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

1071108 การศึกษาปฐมวัย

3(2-2-5)

Early Childhood Education

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย นโยบายของการศึกษาปฐมวัย นักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยไทยและต่างประเทศ รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทย หน่วยงานและลักษณะการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย ลักษณะของครูปฐมวัยที่ดี แนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมทางการศึกษาของไทยและต่างประเทศ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์แนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย
2. วิเคราะห์รูปแบบและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ
3. มีคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครูปฐมวัย

1071109 จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Child Psychology Development and Learning for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ธรรมชาติพัฒนาการและการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย พฤติกรรมและบุคลิกภาพเด็กปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเด็กปฐมวัยในปัจจุบัน
2. ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย

1071201 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 2(1-2-3)

Enhancing the Proficiency of Early Childhood with Special Needs

ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การสังเกต การเฝ้าระวัง การให้ความช่วยเหลือ และคุณธรรมในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ฝึกการใช้เครื่องมือในการสังเกตเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะโดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น วิธีการดูแลและให้ความช่วยเหลือเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
2. ออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
3. ตระหนักและเห็นคุณค่าการเป็นครูปฐมวัยและแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูปฐมวัย

1072315 ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

Language and Literacy for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและทักษะทางภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมภาษาและการรู้หนังสือ ภาษาแม่และภาษาที่สองสำหรับเด็กปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ การออกแบบการจัดประสบการณ์ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผล การเรียนรู้ภาษาและการรู้หนังสือ ปฏิบัติการจัดประสบการณ์ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. มีความรู้และประยุกต์ใช้ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย
2. ออกแบบ วางแผนและจัดประสบการณ์ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย
3. เห็นคุณค่าและเป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย

1071303 อารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Emotion and Social for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย อิทธิพลของครอบครัว โรงเรียน และท้องถิ่นที่ส่งผลต่ออารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การพัฒนาอารมณ์และสังคมของครูปฐมวัย การออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอนและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์ และแก้ปัญหาพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมเด็กปฐมวัย
2. ออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอนและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1071701 โภชนาการ สุขภาวะ และความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Nutrition, Wellness and Safety for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดโภชนาการที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย โรคและการป้องกันโรคที่พบในเด็กปฐมวัย อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในเด็กปฐมวัย งานวิจัยและประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการและสุขภาวะเด็กปฐมวัย
2. ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาวะและโภชนาการเด็กปฐมวัย
3. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักเป็นผู้นำและผู้ตาม

1073212 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)

Early Childhood Education Curriculum

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประเภทของหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การบริหารจัดการหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์หลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทที่แตกต่างกัน
2. ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย

1072203 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี 3(2-2-5)

Experience Management to Enhance Learning for Children
Under Age Three

ความหมาย ความสำคัญ หลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี การจัดระบบนิเวศของการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี เทคนิควิธี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี การวิเคราะห์และออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผลพัฒนาการเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ฝึกปฏิบัติการออกแบบเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์พัฒนาการเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 3 ปี
2. ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 3 ปี
3. มีคุณธรรมและจริยธรรมของการเป็นครูปฐมวัย

1072311 สุนทรียทางศิลปะทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

Aesthetic Art in Early Childhood Education

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับความรู้ทางศิลปะ และทฤษฎีในการพัฒนาศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบการจัดกิจกรรมศิลปะ การประเมินผลงานศิลปะเพื่อพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา การทดลองจัดกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล บทบาทครูและผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทัศนศิลป์และองค์ประกอบทางศิลปะ มิติแห่งการเรียนรู้จากการทำงานศิลปะของครูปฐมวัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์งานศิลปะ การเลือกวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. รู้และเข้าใจสุนทรียทางศิลปะทางการศึกษาปฐมวัย
2. ออกแบบการจัดกิจกรรมศิลปะและประเมินผลงานศิลปะเด็กปฐมวัย
3. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย

- 1072312 สื่อและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)**
Media and Play for Early Childhood
 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อและการเล่น การเล่นกับการพัฒนาสมองและทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ การละเล่นพื้นบ้านของไทยและของเล่นสำหรับเด็ก การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเล่นของเด็กปฐมวัย การเลือกใช้สื่อให้เหมาะกับวัยและพัฒนาการเด็ก การผลิตสื่อและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์สื่อปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ การออกแบบและจัดกิจกรรมสื่อและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินสื่อและกิจกรรมการเล่นเพื่อเด็กปฐมวัย
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. วิเคราะห์สื่อและการเล่น ความหมายและความสำคัญของสื่อและการเล่นต่อเด็กปฐมวัย
 2. ออกแบบสื่อและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์
 3. มีเจตคติที่ดีในการเห็นคุณค่าในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักการปฐมวัย
- 1072310 ร่างกายและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)**
Body and Movement for Early Childhood
 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับร่างกายและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย เพลงและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ การออกแบบการจัดประสบการณ์ สื่อ อุปกรณ์พัฒนาทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. วิเคราะห์เกี่ยวกับร่างกายและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย
 2. ออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย
 3. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการเป็นครูปฐมวัย และแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กปฐมวัย
- 1073211 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี 3(2-2-5)**
Experience Management to Enhance Learning for Children Age Between Three to Six
 ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล วิธีสอน ทักษะและเทคนิคการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็ก 3-6 ปีได้
 2. ปฏิบัติทดลองจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 3. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการเป็นครูปฐมวัยและแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กปฐมวัยได้

1073319 **การพัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)

Thinking Development for Early Childhood

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางสมองและการคิดของเด็กปฐมวัย การคิดในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย การคิดสำหรับเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ทักษะการบริหารสมองเพื่อความสำเร็จ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอนเพื่อทักษะการคิด การจัดกิจกรรมการคิด บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมการคิด การประเมินความสามารถด้านการคิด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์และประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางสมองและการคิดในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย
2. ออกแบบกิจกรรมที่พัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
3. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและพัฒนาเด็กปฐมวัย

1073322 **การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)

Assessment for Early Childhood Development and Learning

ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้แนวใหม่ หลักการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แนวทางการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง การสร้างและใช้เครื่องมือสำหรับการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย การจัดทำสารนิทัศน์ บทบาทของครูและผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย การรายงานผลการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2. ออกแบบและสร้างเครื่องมือสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
3. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการเป็นครูปฐมวัย และแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กปฐมวัย

1073901 **การพัฒนาองค์ความรู้สู่วิจัยนวัตกรรม** 2(1-2-3)

Knowledge Development to Innovation Research

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยสู่การพัฒนานวัตกรรม การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ทักษะกระบวนการวิจัยในการแสวงหาความรู้ การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ จรรยาบรรณและคุณธรรมในการวิจัย การออกแบบงานวิจัยสู่การพัฒนานวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นและเผยแพร่งานวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความเข้าใจในการออกแบบนวัตกรรมการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยได้
2. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีจรรยาบรรณในการคัดลอกผลงานทางวิชาการ

1073403 ครอบครัว ชุมชนและสังคมในการจัดการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)

Family, Community and Society for Early Childhood Education

ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย หลักการและแนวคิดในการให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย รูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมให้การศึกษาแก่ผู้ปกครอง อิทธิพลของครอบครัว ชุมชน และสังคม ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัย ในปัจจุบันและอนาคต บทบาทครู ผู้ปกครองและชุมชน ท้องถิ่นในการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย และปกป้องสิทธิเด็กตามกฎหมาย สารความรู้สำหรับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้ครอบครัว ชุมชน และสังคมในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

- 1.วิเคราะห์ความสำคัญของครอบครัว ชุมชน และสังคมในการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 2.สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเพื่อร่วมมือในการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 3.สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1072317 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Literatures and Stories for Early Childhood

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การใช้วรรณกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การใช้วรรณกรรมและนิทานเพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบวรรณกรรมและนิทานและผลิตนิทานประเภทต่างๆ เทคนิคการเล่าและการอ่านวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ทดลองใช้วรรณกรรมและนิทาน การส่งเสริมการใช้และการรักษาหนังสือ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์และเลือกวรรณกรรมและนิทานที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยได้
2. ออกแบบวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์
3. ปลุกฝังนิสัยรักการอ่านในเด็กปฐมวัย

1073703 การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 3(3-2-5)

English Activities for Early Childhood Teachers

ความหมาย ความสำคัญของภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน การสอนภาษาอังกฤษ โครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐานในภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย บทบาทครูปฐมวัยในการสอนภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันสำหรับห้องเรียนปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการฟัง พูด อ่านและเขียนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพปฐมวัย การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย การประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย การประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูและผู้ปกครองกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย
2. มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

1073316 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Behavioral Study in Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวคิดของการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ลักษณะพฤติกรรมและปัญหาเด็กปฐมวัย เทคนิคและเครื่องมือในการศึกษาพฤติกรรม การฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมต่อเด็กปฐมวัย การปฏิบัติการศึกษาพฤติกรรม การเขียนบันทึกพฤติกรรม การวิเคราะห์ แปลความหมายและรายงานผลการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย การนำผลการรายงานไปปรับใช้ในการพัฒนาเด็ก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
2. วิเคราะห์ แปลความหมาย และรายงานผลการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
3. มีความรับผิดชอบในการเป็นครูปฐมวัย

1073323 วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Science, Mathematics and Technology for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี มาตรฐานและสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีและการบูรณาการร่วมสมัย ออกแบบกิจกรรม สื่อ การประเมินผล การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ปฏิบัติการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบการบูรณาการความรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยได้
2. ปฏิบัติทดลองจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีทั้งในและนอกชั้นเรียน
3. ใช้เหตุผลในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทำงานเป็นทีมได้อย่างสร้างสรรค์

1073704 การพัฒนาเด็กปฐมวัยในบริบทภูมิปัญญาอยุธยาอมรดกโลก 3(2-2-5)

Early Childhood Development in Ayutthaya World Heritage

ความหมาย ความสำคัญของวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรม ภูมิปัญญา อยุธยาเมืองมรดกโลก รวมทั้งเอกลักษณ์ของชาติและท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อ วิถีชีวิตของคนในชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การเชื่อมโยงวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและการเป็นอยุธยาอมรดกโลกที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการเป็นเมืองมรดกโลก การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การออกแบบการจัดประสบการณ์การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทภูมิปัญญาอยุธยาอมรดกโลก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์เกี่ยวกับภูมิปัญญาอยุธยาอมรดกโลกกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. ออกแบบการจัดประสบการณ์การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทภูมิปัญญาอยุธยาอมรดกโลก
3. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการเป็นครูปฐมวัย และแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กปฐมวัย

- 1073902 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย 1(0-2-1)**
Seminar on Early Childhood Education
 ความหมาย ความสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับการสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการสัมมนา กระบวนการจัดการสัมมนา สภาพ ปัญหาและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัยในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง ศักยภาพยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เศรษฐกิจ สังคม การเมืองในประเทศและต่างประเทศ ผลกระทบของเทคโนโลยี ดิจิทัล และเทคโนโลยีอุบัติใหม่ ในการดำเนินชีวิตในอนาคตสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมสัมมนา ตามหัวข้อที่เลือก การฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาการศึกษาปฐมวัยรูปแบบต่าง ๆ
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
- 1.วิเคราะห์แนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย
 - 2.ปฏิบัติงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์
 - 3.เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1072501 การบริหารและจัดการสถานศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)**
Administration and Management of Early Childhood Educational Institution
 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของสถานศึกษาเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษาเด็กปฐมวัย การนิเทศและติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน และการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. วิเคราะห์การบริหารและการจัดการสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
 2. วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
 3. มีภาวะผู้นำ
- 1074502 การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)**
Classroom Management for Early Childhood
 ความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการในการจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กที่เกิดในชั้นเรียน ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและแนวทางแก้ไข การสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การไต่ตรองการจัดชั้นเรียน บทบาทครูในการจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อม การส่งเสริมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่โรงเรียน
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. วิเคราะห์เกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย
 2. ออกแบบเครื่องมือและวิธีการในการจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย
 3. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการเป็นครูปฐมวัย และแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กปฐมวัย

1074701 **สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)
Environmental Education for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ของเด็กปฐมวัย ประเภทของสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับชีวิตประจำวัน การปลูกฝัง จิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม บทบาทของครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม การจัดประสบการณ์ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การประเมินผลการจัดประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
3. มีจิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3) วิชาเอกการสอนภาษาไทย

1161209 **การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย** 3(2-2-5)
Listening, Watching and Speaking for Thai Language Teachers

สืบค้นและวิเคราะห์ ความรู้เกี่ยวกับการฟัง การดู และการพูด หลักการฟัง การดูและการพูด กลวิธีการฟัง การดูและการพูดในรูปแบบต่าง ๆ เน้นการฝึกปฏิบัติการฟัง การดูและการพูดทั้งสถานการณ์ จำลอง สถานการณ์จริง จากสื่อต่าง ๆ ประเมินผลการฟัง การดูและการพูดอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับหลักการฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย
2. ปฏิบัติการฟัง การดู และการพูดในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง
3. ประเมินผลการฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย
4. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย

1161210 **การอ่านคิดพัฒนาชีวิต** 3(2-2-5)
Reading, Thinking and Developing Life

วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการอ่านและพัฒนาทักษะการคิด หลักการอ่าน การคิดอย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านจับใจความ สรุปความ ประเมินค่า วิจัยรณญาณ ในสารประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และมีมารยาทการอ่านและตระหนักถึงคุณค่าการอ่านพัฒนาชีวิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายความรู้หลักการอ่านและพัฒนาทักษะการคิดได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์การอ่านสารประเภทต่าง ๆ สามารถอ่านจับใจความ สรุปความ ประเมินค่า และวิจารณ์ญาณได้อย่างถูกต้อง
3. ประยุกต์การวิเคราะห์การอ่านสารประเภทต่าง ๆ และพัฒนาทักษะการคิดได้อย่างถูกต้อง
4. มีมารยาทการอ่านและตระหนักถึงคุณค่าการอ่าน การคิด พัฒนาชีวิต

- 1161302 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษาวรรณคดีไทย 3(2-2-5)**
Introduction to Thai Literature Study
 วิเคราะห์ความหมาย ลักษณะของวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ ศัพท์วรรณคดี ปกิณกะทางวรรณคดี หลักการวิเคราะห์วรรณคดี แนวคิด ทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษาวรรณคดีไทยและความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับศาสตร์แขนงต่าง ๆ
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายความหมายและลักษณะของวรรณคดี แนวคิด ทฤษฎี และความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับศาสตร์แขนงต่าง ๆ ได้
 2. วิเคราะห์วรรณคดีตามหลักการ แนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ ที่สอดคล้องได้
 3. ต่อยอดแนวคิดของวรรณคดีไทยสู่การนำเสนอในรูปแบบที่สร้างสรรค์
 4. ตระหนักถึงประโยชน์ของการศึกษาวรรณคดีไทย
-
- 1161101 หลักภาษาไทย 3(2-2-5)**
Principles of Thai Language
 วิเคราะห์ภาษาไทยตามแนวคิดการศึกษาหลักภาษาไทยทางด้านระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค และความหมายในภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่าง ๆ
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. วิเคราะห์หลักภาษาไทยทางด้านระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค และความหมายได้อย่างถูกต้อง
 2. ปฏิบัติการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่าง ๆ
 3. มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
-
- 1162202 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)**
Creative Writing
 วิเคราะห์หลักการเขียน ศิลปะ และกลวิธีการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์รูปแบบต่างๆ โดยใช้ความคิดและจินตนาการ
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายหลักการเขียน ศิลปะ และกลวิธีการเขียนเชิงสร้างสรรค์
 2. ฝึกปฏิบัติการเขียนเชิงสร้างสรรค์รูปแบบต่าง ๆ
 3. มีมารยาทในการเขียน

- 1162102 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(2-2-5)**
Foreign Languages in Thai Language
 ภูมิหลังของการรับภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียง คำ และความหมาย การนำคำยืมมาใช้ในภาษาไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายภูมิหลังของการรับภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย การนำคำยืมมาใช้ อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง
 2. ระบุหลักการสังเกตภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง
 3. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียง คำ และความหมายได้อย่างถูกต้อง
 4. ปฏิบัติการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่าง ๆ
 5. มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้
- 1162205 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ 3(2-2-5)**
Writing for Academic and Occupational Communication
 วิเคราะห์รูปแบบงานเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระ การใช้ภาษาในงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ฝึกการเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระในรูปแบบต่าง ๆ มีมารยาทการเขียนและตระหนักถึงคุณค่าการเขียนภาษาไทยอย่างถูกต้อง
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายความรู้หลักการเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและกิจธุระได้อย่างถูกต้อง
 2. วิเคราะห์รูปแบบการเขียนประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
 3. ประยุกต์ใช้การเขียนประเภทต่าง ๆ ในวิชาการและวิชาชีพได้
 4. มีมารยาทการเขียนและตระหนักถึงคุณค่าการเขียนภาษาไทยอย่างถูกต้อง
- 1163402 คติชนวิทยา 3(2-2-5)**
Folklore
 วิเคราะห์ความหมาย ความเป็นมา ประเภท คุณค่า และบทบาทหน้าที่ของคติชนวิทยา ศึกษาระเบียบวิธีการศึกษาคติชนวิทยา วิเคราะห์ และอภิปรายข้อมูลทางคติชนวิทยา นำข้อมูลคติชนวิทยามาบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เน้นการฝึกปฏิบัติภาคสนาม
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายความหมาย ความเป็นมา คุณค่า และบทบาทหน้าที่ของคติชนวิทยา
 2. วิเคราะห์ระเบียบวิธีการศึกษาคติชนวิทยา และอภิปรายข้อมูล
 3. ฝึกปฏิบัติภาคสนามในการเก็บข้อมูลคติชนวิทยา
 4. ออกแบบและจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยบูรณาการข้อมูลคติชนวิทยาในท้องถิ่นด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 5. ตระหนักถึงคุณค่า อนุรักษ์ และเผยแพร่คติชนวิทยาในท้องถิ่น

- 1162204 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)**
Linguistics for Thai Language Teachers
 วิเคราะห์ภาษาไทยตามทฤษฎีภาษาศาสตร์ทางด้านระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมาย
 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ในการวิเคราะห์การใช้ภาษาไทยในปัจจุบันได้
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายภาษาไทยตามทฤษฎีภาษาศาสตร์ทางด้านระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมาย
 ได้อย่างถูกต้อง
 2. วิเคราะห์ภาษาไทยตามทฤษฎีภาษาศาสตร์ทางด้านระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมาย
 ได้อย่างถูกต้อง
 3. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ในการวิเคราะห์การใช้ภาษาไทยในปัจจุบันได้
 4. มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้
- 1163305 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน 3(2-2-5)**
The Best Selected Literatures in Textbooks
 วิเคราะห์วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน ทั้งด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงาม
 ทางวรรณศิลป์และคุณค่าด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. วิเคราะห์เนื้อหา รูปแบบ แนวคิด และคุณค่าด้านต่าง ๆ ของวรรณกรรมคัดสรรในหนังสือ
 เรียนได้
 2. ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวรรณกรรมคัดสรร
 ในหนังสือเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้
 3. พิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหาและแนวทางการจัดการเรียนรู้วรรณกรรมคัดสรร
 ในหนังสือเรียน ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับช่วงชั้นของผู้เรียน
 4. ตระหนักทราบถึงคุณค่าของวรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน
- 1163502 การออกแบบและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)**
Innovation Media Design and Development for Thai Language Learning
 สืบค้นและวิเคราะห์การเลือก การใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบ
 การผลิต ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับ
 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาไทย การสร้างและพัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายการเลือกใช้ และบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย
 2. ออกแบบ และผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย
 3. ทดลองใช้ ประเมิน และปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย
 4. พัฒนานวัตกรรม และหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาไทย
 5. ตระหนักถึงประโยชน์ของสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย

- 1163609 การจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาไทย 3(2-2-5)**
Learning Management for Reading and Writing Thai Language
 ลักษณะของภาษาไทย หลักเกณฑ์การอ่านและการเขียนคำไทย สาเหตุ ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียน พัฒนาการทางภาษาของเด็ก วิธีสอนอ่านและเขียนแบบต่าง ๆ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายลักษณะของภาษาไทย หลักเกณฑ์การอ่านและการเขียนคำไทย พัฒนาการทางภาษาของเด็กได้อย่างถูกต้อง
 2. วิเคราะห์สาเหตุ ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนได้อย่างเหมาะสม
 3. เลือกใช้วิธีสอนอ่านและเขียนแบบต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้อย่างเหมาะสม
 4. มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้
- 1163610 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)**
Research for Developing in Thai Language Learning
 สังเคราะห์และกำหนดปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป นำเสนอข้อมูล และประยุกต์ใช้ผลการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและพัฒนาผู้เรียน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. สังเคราะห์และกำหนดปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน
 2. ออกแบบนวัตกรรมการวิจัยและงานวิจัยในชั้นเรียน
 3. นำเสนอข้อมูล และประยุกต์ใช้ผลการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและพัฒนาผู้เรียน
 4. มีจรรยาบรรณการวิจัย
- 1163802 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)**
Thai Language Learning Management
 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการเรียนรู้สู่การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย การจัดการเรียนรู้ทักษะการใช้ภาษาไทย การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการเรียนรู้
 2. วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
 3. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
 4. ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย ทักษะการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

- 1162306 **วรรณกรรมสำหรับเด็ก** 3(2-2-5)
Children's Literature
 วิเคราะห์ความหมาย ประวัติความเป็นมาของวรรณกรรมสำหรับเด็ก ธรรมชาติและ
 ความสนใจในการอ่านของเด็กแต่ละวัย หลักการเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็กประเภทต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการ
 เขียนและจัดทำวรรณกรรมสำหรับเด็ก
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายความหมาย ประวัติความเป็นมาของวรรณกรรมสำหรับเด็กได้อย่างถูกต้อง
 2. อธิบายธรรมชาติและ ความสนใจในการอ่านของเด็กแต่ละวัยได้อย่างถูกต้อง
 3. วิเคราะห์หลักการเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็กประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
 4. ฝึกปฏิบัติการเขียน และจัดทำวรรณกรรมสำหรับเด็กได้
 5. ตระหนักถึงคุณค่า และประโยชน์ของวรรณกรรมสำหรับเด็ก
- 1161402 **ภาษาไทยกับภูมิปัญญาท้องถิ่น** 3(2-2-5)
Thai Language and Local Wisdom
 ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากข้อมูลคติชน การนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวัฒนธรรม
 ประเพณี และสุนทรียภาพ บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ การศึกษา
 ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นจากข้อมูลคติชน
 2. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
 3. ประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูล ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวัฒนธรรม
 4. สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 1162305 **การวิจารณ์วรรณกรรม** 3(2-2-5)
Literary Criticism
 วิเคราะห์ความหมาย ประวัติการวิจารณ์วรรณกรรม บริบทของสังคมที่ส่งผลต่อวรรณกรรม
 แต่ละสมัย ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์กับการประยุกต์ใช้ในการวิจารณ์วรรณกรรม และการนำเสนอบทวิจารณ์
 วรรณกรรมได้อย่างสร้างสรรค์
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายความหมายและประวัติของการวิจารณ์วรรณกรรมได้
 2. วิวิจารณ์วรรณกรรมได้สอดคล้องกับทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์ และบริบทของสังคม
 3. ออกแบบวิธีการนำเสนอบทวิจารณ์วรรณกรรมในรูปแบบที่สร้างสรรค์
 4. ตระหนักถึงประโยชน์ของการวิจารณ์วรรณกรรม

- 1163806 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)**
Measurement and Evaluation of Thai Language Teaching in 21st Century
 หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย
 ตามสภาพจริง สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใน
 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย และการนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยตามสภาพจริง
 2. ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษาไทย
 3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย
 4. การนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- 1163703 สัมมนาการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)**
Seminar on Thai Language Teaching
 หลักการ รูปแบบและวิธีการจัดสัมมนา การเขียนโครงการจัดสัมมนาทางภาษาไทย
 การจัดสัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายหลักการ รูปแบบ และวิธีการจัดสัมมนา
 2. เขียนโครงการจัดสัมมนาทางภาษาไทย
 3. จัดสัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
 4. มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้
- 1163807 กิจกรรมนันทนาการเพื่อการสอนภาษาไทย 2(1-2-3)**
Recreation Activities for Thai Language Teaching
 วิเคราะห์หลักและทฤษฎีนันทนาการ เลือกกิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริมการสอนภาษาไทย
 คิดวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมนันทนาการเพื่อการสอนภาษาไทย จัดกิจกรรมนันทนาการประกอบ
 การเรียนการสอนภาษาไทย
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. เลือกกิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริมการสอนภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม
 2. คิดวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมนันทนาการเพื่อการสอนภาษาไทยได้อย่างสร้างสรรค์
 3. จัดกิจกรรมนันทนาการประกอบการสอนภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม
 4. มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้

4) วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ

- 1151104 การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)
 Listening and Speaking for English Teachers
 พัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
 การฟังและพูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. ปฏิบัติการฟังและพูดในสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์
 จำลองต่าง ๆ
- 1151302 ไวยากรณ์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
 Basic Grammar for English Teachers
 อธิบายโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 ไวยากรณ์เบื้องต้น เลือกใช้โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้นและ
 เลือกจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไวยากรณ์เบื้องต้นในบริบททางการศึกษา
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายหลักการใช้โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น
 2. เลือกใช้โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
 3. เลือกจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไวยากรณ์เบื้องต้นในบริบททางการศึกษา
- 1151402 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
 Introduction to Linguistics for English Teachers
 ศึกษาทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ ตั้งแต่ระบบเสียง คำ ประโยค ข้อความ ความหมาย รวมถึง
 ภาษาศาสตร์ประยุกต์ โดยบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
 กับการจัดการเรียนรู้ภาษาศาสตร์
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายทฤษฎีภาษาศาสตร์ และภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้
 2. ประยุกต์ใช้ทฤษฎีภาษาศาสตร์กับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
 3. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์

- 1151303 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)**
Advanced Grammar for English Teachers
 วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 1151302 ไวยากรณ์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ
 อธิบายรูปแบบประโยค และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง วิเคราะห์โครงสร้างประโยค
 อนุประโยค และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลองต่าง ๆ
 และกรณีศึกษา
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายรูปแบบประโยค โครงสร้างประโยค อนุประโยค และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง
 2. วิเคราะห์โครงสร้างประโยค อนุประโยค และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง
 3. ออกแบบกิจกรรมการจัดการการเรียนรู้โดยใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูงผ่าน
 สถานการณ์จำลองต่าง ๆ และกรณีศึกษา
- 1151403 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)**
Phonetics and Phonology for English Teachers
 ศึกษาเกี่ยวกับระบบเสียง หลักสัทศาสตร์และสัทวิทยา หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ
 ระบบสัทสัญลักษณ์และการถ่ายทอดเสียง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษ
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. ประยุกต์ใช้สัทศาสตร์และสัทวิทยา หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ กับการจัดการเรียนรู้
 ภาษาอังกฤษ
 2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษ
- 1151602 วัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)**
Local and World Culture for English Teachers
 ศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมนานาชาติ ภาษาอังกฤษ
 ต่าง ๆ ในสังคมโลก การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การวิเคราะห์กิจกรรมวัฒนธรรมนานาชาติในหนังสือเรียน
 และสื่อดิจิทัล การออกแบบกิจกรรมภาษาอังกฤษบูรณาการกับวัฒนธรรมให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด
 เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายและเปรียบเทียบวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมนานาชาติ
 ภาษาอังกฤษต่าง ๆ ในสังคมโลก และการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมได้
 2. วิเคราะห์วัฒนธรรมในหนังสือเรียน และสื่อดิจิทัลและออกแบบกิจกรรมภาษาอังกฤษ
 ให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้
 3. ออกแบบกิจกรรมภาษาอังกฤษบูรณาการกับวัฒนธรรมให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด
 เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน

- 1151203 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ** **2(1-2-3)**
Critical Reading for English Teachers
 อธิบายการอ่านจับใจความผ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ การวิเคราะห์รูปแบบและเนื้อหา
 บทอ่าน เลือกใช้วิธีการอ่านในการเพิ่มศักยภาพทักษะการอ่าน และปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่าน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับวิชา
 1. อธิบายวิธีการอ่านจับใจความผ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ การวิเคราะห์รูปแบบและ
 เนื้อหา บทอ่าน
 2. เลือกใช้วิธีการอ่านในการเพิ่มศักยภาพทักษะการอ่าน
 3. ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่าน
- 1152503 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ** **3(2-2-5)**
Literary Works for English Language Teaching
 อธิบายรูปแบบ และองค์ประกอบบทประพันธ์ร้อยแก้ว ร้อยกรอง ตีความ วิเคราะห์ วิจารณ์
 งานวรรณกรรมภาษาอังกฤษ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนอ่านวรรณกรรม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายรูปแบบ และองค์ประกอบบทประพันธ์ร้อยแก้ว ร้อยกรอง
 2. ตีความ วิเคราะห์ และวิจารณ์งานวรรณกรรมภาษาอังกฤษ
 3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนอ่านวรรณกรรม
- 1152403 การแปลอังกฤษ-ไทย** **2(1-2-3)**
Translation: English-Thai
 ระบุรูปแบบการแปลและกระบวนการแปลที่เหมาะสม ฝึกวิเคราะห์ ตีความต้นฉบับ
 ประเภทต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ เลือกใช้คำ ประโยค ระดับภาษาที่เหมาะสมตามบริบท และประเมินงานแปล
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. ระบุรูปแบบการแปล และกระบวนการแปลต่าง ๆ
 2. วิเคราะห์ และตีความต้นฉบับประเภทต่าง ๆ โดยสามารถเลือกคำ ประโยคระดับภาษา
 ที่เหมาะสมตรงกับบริบทของการแปล
 3. ประเมินงานแปล ตามเกณฑ์การประเมินงานแปล พิจารณาจากความหมาย รูปแบบภาษา
 เป้าหมายของการสื่อสาร และสมรรถนะของผู้แปล
- 1152201 ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ** **2(1-2-3)**
English Writing Skill
 ศึกษาหลักการเขียนภาษาอังกฤษตามโครงสร้างของประโยค ย่อหน้า ข้อความในรูปแบบต่าง ๆ
 เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ หรือประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจ บรรยาย
 ความรู้สึก แสดงความคิดเห็น เล่าเรื่องราวที่เกิดขึ้น
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายหลักการเขียนภาษาอังกฤษตามโครงสร้างของประโยค ย่อหน้า ข้อความในรูปแบบ
 ต่าง ๆ
 2. ฝึกเขียนภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลาย

1154202 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

Academic Reading and Writing for English Teachers

ศึกษาทักษะ และกลยุทธ์การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ เข้าใจกระบวนการเขียนและรูปแบบ เนื้อหา โครงสร้างการเขียนเชิงวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ ประยุกต์ใช้คำศัพท์ทางวิชาการและใช้ภาษาที่เหมาะสมสำหรับครูภาษาอังกฤษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ระบุกระบวนการเขียนและรูปแบบ เนื้อหา โครงสร้างการเขียนเชิงวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ
2. อธิบายทักษะและปรับใช้กลยุทธ์การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ
3. ประยุกต์ใช้คำศัพท์ทางวิชาการและใช้ภาษาที่เหมาะสมสำหรับครูภาษาอังกฤษ

1152802 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)

English Language Learning Management for the 21st Century Learners

ศึกษาทฤษฎี แนวคิด รูปแบบ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีในการออกแบบสื่อการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ ทดลองฝึกการจัดการเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายทฤษฎี แนวคิด รูปแบบ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ได้
2. ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สื่อการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษได้
3. ปฏิบัติการทดลองการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยให้สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1153811 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

English Language Learning Assessment

อธิบายทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษ วิเคราะห์รูปแบบและเทคโนโลยีในการทดสอบภาษา พัฒนา หาคุนภาพเครื่องมือ และทดลองใช้เครื่องมือในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยทักษะที่หลากหลาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษ
2. วิเคราะห์รูปแบบและเทคโนโลยีในการทดสอบภาษา
3. พัฒนาและหาคุนภาพเครื่องมือในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยทักษะที่หลากหลาย

1153702 **การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ** 2(1-2-3)
Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching

อธิบายหลักการศึกษ เลือ ก ออกแบบ พัฒนา สร้าง ใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรม และ การใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย ตามแนวคิด TPACK และเทคโนโลยีดิจิทัล กับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ ออกแบบสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย ตามแนวคิด TPACK และเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับวิชา

1. อธิบายหลักการศึกษ เลือ ก ออกแบบ พัฒนา สร้าง ใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรม และ การใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย ตามแนวคิด TPACK และเทคโนโลยี ดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
2. วิเคราะห์ ออกแบบสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแนวคิด TPACK และใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

1153703 **การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ** 2(1-2-3)
Research in English Language Teaching

อธิบายระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ดำเนินการ วิจัย การอ้างอิงข้อมูล นำเสนอข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอน ภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ดำเนินการวิจัย การอ้างอิงข้อมูล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นำเสนอข้อมูลวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ ได้อย่างเป็นระบบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับวิชา

1. อธิบายระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ดำเนินการ วิจัย การอ้างอิงข้อมูล นำเสนอข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ
2. ปฏิบัติการทำวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษตามวิธีระเบียบวิธีวิจัย สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ดำเนินการวิจัย การอ้างอิงข้อมูล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และนำเสนอข้อมูลวิจัย ที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ ได้อย่างเป็นระบบ

1152803 **กิจกรรมสร้างสรรค์และนันทนาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ** 3(2-2-5)
Creative and Recreational Activities for English Teachers

กิจกรรมนันทนาการภาษาอังกฤษ กิจกรรมสร้างสรรค์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ไวยากรณ์และคำศัพท์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษและการปฏิบัติจัดค่ายภาษาอังกฤษในสถานศึกษาจริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายหลักการและวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนได้
2. ออกแบบกิจกรรมนันทนาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะ การฟัง การอ่าน การเขียน ไวยากรณ์และคำศัพท์ได้
3. ออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียนได้
4. จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียนในสถานศึกษาจริงได้

- 1152404 การแปลไทย-อังกฤษ 2(1-2-3)**
Translation: Thai-English
วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 1152403 การแปลอังกฤษ-ไทย
 วิเคราะห์ ตีความต้นฉบับประเภทต่าง ๆ ที่เป็นภาษาไทย เลือกใช้คำ ประโยค ระดับภาษาที่เหมาะสมตามบริบท วิเคราะห์และแก้ข้อบกพร่องในการใช้ภาษาไทยในงานแปล และประเมินงานแปล
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. วิเคราะห์ และตีความต้นฉบับประเภทต่าง ๆ โดยสามารถเลือกคำ ประโยค ระดับภาษา ที่ถูกต้องตามบริบทของการแปล
 2. วิเคราะห์และแก้ข้อบกพร่องในการใช้ภาษาไทยในงานแปลต่าง ๆ
 3. ประเมินงานแปล ตามเกณฑ์การประเมินงานแปล พิจารณาจากความหมาย รูปแบบภาษา เป้าหมายของการสื่อสาร และสมรรถนะของผู้แปล
- 1152804 การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(2-2-5)**
Learning Management and the Development of Thinking Skill through Children Literature
 อธิบายองค์ประกอบ ประเภท ลักษณะเฉพาะทางวรรณกรรมวรรณกรรมสำหรับเด็ก ประยุกต์ใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควบคู่กับทักษะการคิด
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายทักษะการคิดที่เหมาะสมกับช่วงวัยเด็ก
 2. อธิบายองค์ประกอบ ประเภท ลักษณะเฉพาะทางวรรณกรรมสำหรับเด็ก
 3. ประยุกต์ใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควบคู่กับทักษะการคิด
- 1153812 การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น 3(2-2-5)**
English Language Teaching for Content and Language Integrated Learning
 ศึกษาระเบียบวิธีในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านการฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์เฉพาะในสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ และประยุกต์รูปแบบการสอนโดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายลักษณะ องค์ประกอบ และวิธีการในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น
 2. ออกแบบกิจกรรมการสอนโดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น
 3. จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนผ่านการสอนโดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น

- 1153813 การจัดการเรียนรู้โดยสื่อบันเทิงภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)**
Learning Management from Entertainment
 อธิบายเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยนำสื่อบันเทิงมาประยุกต์ใช้ ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยนำสื่อบันเทิง เพื่อพัฒนาทักษะการสอนฟัง พูด อ่าน เขียน และจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยนำสื่อบันเทิงมาประยุกต์ใช้
 2. ประยุกต์ใช้สื่อบันเทิงในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
 3. ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยนำสื่อบันเทิงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 1153901 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)**
Seminar on English Language Teaching
 ศึกษาแนวโน้มการสอนภาษาอังกฤษและแนวโน้มการทำวิจัยการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน อภิปรายในชั้นเรียนร่วมกัน ออกแบบการจัดสัมมนาวิชาการภาษาอังกฤษ
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายแนวโน้มการสอนภาษาอังกฤษและการทำวิจัยการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน
 2. ร่วมอภิปรายในชั้นเรียนร่วมกันเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ
 3. ออกแบบการจัดสัมมนาวิชาการภาษาอังกฤษ
- 1153202 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์วิชาชีพของครู 2(1-2-3)**
ภาษาอังกฤษ
Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association
 อธิบายหลักการใช้อ่านเชิงวิชาการ ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เลือกใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนจากการประยุกต์ใช้อ่านเชิงวิชาการกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับวิชา**
1. อธิบายหลักการใช้อ่านเชิงวิชาการ ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาองค์วิชาชีพ
 2. เลือกใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนจากการประยุกต์ใช้อ่านเชิงวิชาการกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

- 1153401 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน 3(2-2-5)**
English for Language Proficiency Tests
 ศึกษาเทคนิคการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL IELTS และ TOEIC
 ฝึกทำแบบทดสอบเพื่อให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B2
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. วิเคราะห์ห้องประกอบ รูปแบบ และเทคนิคในการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ
 ประเภทต่าง ๆ
 2. ประยุกต์ใช้เทคนิคและวิธีในการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ
- 1153902 การใช้ภาษาเพื่อการนำเสนองาน 2(1-2-3)**
Languages for Presentation
 อธิบายเทคนิคการนำเสนอทางวิชาการ เทคนิคการตอบคำถามหลังการนำเสนอ
 เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การรายงานด้วยปากเปล่า การมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม ปฏิบัติ
 เพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับวิชา
 1. อธิบายเทคนิคการนำเสนอทางวิชาการ เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การรายงาน
 ด้วยปากเปล่า การอภิปรายกลุ่ม
 2. ปฏิบัติการนำเสนอทางวิชาการ เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การรายงาน
 ด้วยปากเปล่า การมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่มปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว
- 1153601 ภาษาอังกฤษกับการบูรณาการกับวัฒนธรรมท้องถิ่น 3(2-2-5)**
English Language and Local Culture Integration
 ศึกษาความเป็นอยู่ อาหาร ภูมิปัญญา ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น ออกแบบกิจกรรม
 ภาษาอังกฤษกับการบูรณาการกับวัฒนธรรมท้องถิ่นให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความแตกต่างผู้เรียน จัดทำ
 โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายความเป็นอยู่ อาหาร ภูมิปัญญา ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นภาษาอังกฤษได้
 2. ออกแบบกิจกรรมภาษาอังกฤษกับการบูรณาการกับวัฒนธรรมท้องถิ่นให้สอดคล้องและ
 เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนได้
 3. จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการกับวัฒนธรรมท้องถิ่นให้สอดคล้องและ
 เหมาะสมกับผู้เรียนและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเผยแพร่แก่ชุมชนท้องถิ่น

1153814 หลักสูตรและการจัดทำหน่วยวิชาภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
English Curriculum and Syllabus Design

ศึกษาทฤษฎี หลักการและรูปแบบในการออกแบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ วิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด และกิจกรรมในหนังสือเรียน วางแผนและออกแบบหน่วยวิชา แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย ให้สอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียนทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายทฤษฎี หลักการและรูปแบบในการออกแบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้
2. วิเคราะห์ความแตกต่างของหลักสูตร ตัวชี้วัด และกิจกรรมในหนังสือเรียน เพื่อออกแบบกิจกรรมภาษาอังกฤษได้
3. ออกแบบหน่วยวิชา แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย ให้สอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียนได้
4. ปฏิบัติทดลองสอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและความแตกต่างของผู้เรียนได้

1153704 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)
Digital Technology for English Teachers

อธิบายความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอน ภาษา ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เครื่องมือสื่อสาร ฐานข้อมูลออนไลน์ รวมถึงเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่ เพื่อการแสวงหาความรู้ ตระหนักถึงความสำคัญ และผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร และผลิตเนื้อหาภาษาอังกฤษที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอน ภาษา
2. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เครื่องมือสื่อสาร ฐานข้อมูลออนไลน์ รวมถึงเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่ เพื่อการแสวงหาความรู้
3. ตระหนักถึงความสำคัญ และผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร
4. ผลิตเนื้อหาภาษาอังกฤษที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

5) วิชาเอกคณิตศาสตร์

1121102 หลักการทางคณิตศาสตร์

3(2-2-5)

Principles of Mathematics

ศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติและโครงสร้างทางคณิตศาสตร์ ตรรกศาสตร์ ระเบียบวิธีพิสูจน์ และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวน เซต ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน และประยุกต์ใช้การพิสูจน์ในการศึกษาคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้โครงสร้างทางคณิตศาสตร์ ตรรกศาสตร์ และระเบียบวิธีพิสูจน์
2. มีทักษะการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวน เซต ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน
3. เห็นความสำคัญของหลักการทางคณิตศาสตร์

1121103 แคลคูลัสเบื้องต้น

3(2-2-5)

Elementary Calculus

ศึกษาเกี่ยวกับลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชันหนึ่งตัวแปร อนุพันธ์ของฟังก์ชันปริยาย การประยุกต์อนุพันธ์ หลักเกณฑ์ของโลปีตาล ปริพันธ์ เทคนิคการหาปริพันธ์ ปริพันธ์ไม่ตรงแบบ การประยุกต์ของปริพันธ์ และประยุกต์ใช้ในการศึกษาคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้แคลคูลัสในการศึกษาคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน
2. มีทักษะการแก้ปัญหาเกี่ยวกับแคลคูลัสเบื้องต้น
3. เห็นความสำคัญของการศึกษาแคลคูลัส

1121105 พีชคณิตเชิงเส้น

3(2-2-5)

Linear Algebra

ศึกษาเกี่ยวกับเมทริกซ์ ตัวกำหนด ระบบสมการเชิงเส้น การดำเนินการขั้นมูลฐาน ปริภูมิเวกเตอร์ ปริภูมิย่อย ฐานหลัก การแปลงเชิงเส้น ค่าลักษณะเฉพาะ และเวกเตอร์ลักษณะเฉพาะ และประยุกต์ใช้ในการศึกษาคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้หลักการพีชคณิตเชิงเส้นในการศึกษาคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน
2. มีทักษะการแก้ปัญหาเกี่ยวกับพีชคณิตเชิงเส้น
3. เห็นความสำคัญของการศึกษาพีชคณิตเชิงเส้น

1121303 แคลคูลัสสำหรับครู 3(2-2-5)

Calculus for Teachers

ทฤษฎีเกี่ยวกับลิมิตของฟังก์ชัน ความต่อเนื่องของ ฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชัน การหาอนุพันธ์ของฟังก์ชันโดยใช้สูตร อนุพันธ์ของฟังก์ชันประกอบ เส้นสัมผัสเส้นโค้ง อนุพันธ์อันดับสูง การประยุกต์ของอนุพันธ์ ปริยานุพันธ์และปริพันธ์ไม่จำกัดเขต ปริพันธ์จำกัดเขต พื้นที่ที่ปิดล้อมด้วยเส้นโค้ง กระบวนการเรียนรู้ และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์เกี่ยวกับแคลคูลัสในระดับโรงเรียน
2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับแคลคูลัสในระดับโรงเรียน
3. เห็นความสำคัญของแคลคูลัสในระดับโรงเรียน

1122303 การวัดและเรขาคณิตสำหรับครู 3(2-2-5)

Measurement and Geometry for Teachers

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะของการวัดสิ่งต่าง ๆ และหน่วยต่าง ๆ ทั้งแบบเจาะจงและไม่เจาะจง หน่วยมาตรฐาน ระบบหน่วยและกระบวนการวัด การนำเทคนิค เครื่องมือ และสูตรต่าง ๆ ในการวัดไปประยุกต์ใช้เพื่อระบุการวัดได้อย่างเหมาะสม การวิเคราะห์คุณลักษณะและคุณสมบัติของรูปเรขาคณิต 2 มิติ และ 3 มิติ และการสร้างข้อโต้แย้ง ทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางเรขาคณิต การระบุตำแหน่งและการบรรยายลักษณะของความสัมพันธ์ทางมิติสัมพันธ์โดยใช้เรขาคณิตวิเคราะห์และระบบการแสดงแทนอื่น ๆ การนำการแปลงและการสมมาตรไปใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ การใช้มโนภาพ การให้เหตุผลทางมิติสัมพันธ์และการใช้แบบจำลองทางเรขาคณิตเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้การวัดและเรขาคณิตในคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน
2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและเรขาคณิตในระดับโรงเรียน
3. เห็นสำคัญของการเรียนรู้เกี่ยวกับการวัดและเรขาคณิต

1122304 สถิติและความน่าจะเป็นสำหรับครู 3(2-2-5)

Statistics and Probability for Teachers

ทฤษฎีเกี่ยวกับพื้นฐานทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม ตัวแปรสุ่มไม่ต่อเนื่อง และตัวแปรสุ่มต่อเนื่องที่สำคัญ การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน กระบวนการเรียนรู้ และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ของสถิติและความน่าจะเป็นในระดับโรงเรียน
2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสถิติและความน่าจะเป็นในระดับโรงเรียน
3. เห็นความสำคัญของสถิติและความน่าจะเป็นในระดับโรงเรียน

1122305 ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5)

English for Mathematics

สื่อบันทึก รวบรวม นำเสนอคำศัพท์ทางคณิตศาสตร์ ผูกปฏิบัติการอ่านและแปล เนื้อหาหรือบทความทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ศึกษาที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
2. นำเสนอบทความทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ศึกษาที่เป็นภาษาอังกฤษ
3. มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1122306 จำนวนและพีชคณิตสำหรับครู 3(2-2-5)

Numbers and Algebra for Teachers

ทฤษฎีเกี่ยวกับระบบจำนวน สมบัติเกี่ยวกับจำนวน ผลที่เกิดจากการดำเนินการของจำนวน และความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ อธิบายแบบรูปและความสัมพันธ์ สมการเชิงเส้นที่มีตัวไม่ทราบค่า สมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้สมการ ฟังก์ชัน ของลำดับและอนุกรม กระบวนการเรียนรู้ และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ระบบจำนวน สมบัติเกี่ยวกับจำนวน ผลที่เกิดจากการดำเนินการของจำนวน และความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆและการใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา
2. ประยุกต์ใช้แบบรูปและความสัมพันธ์ สมการเชิงเส้นที่มีตัวไม่ทราบค่า สมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้สมการ ฟังก์ชัน ของลำดับและอนุกรม
3. วิเคราะห์สถานการณ์หรือปัญหาเกี่ยวกับจำนวนและพีชคณิต
4. จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้เรื่องจำนวนและพีชคณิตที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. มีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้เรื่องจำนวนและพีชคณิตที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1122307 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5)**
Mathematics Learning Methodology
วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 1992301 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้วิธีการสอน รูปแบบ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. วิเคราะห์หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน
 2. ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้วิธีการสอน รูปแบบ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 3. เห็นความสำคัญของการออกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1123305 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในระดับโรงเรียน 3(2-2-5)**
Skills and Processes of Mathematics in the School Level
 เนื้อหา กระบวนการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุมาตรฐานตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. ประยุกต์ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในระดับโรงเรียน
 2. ออกแบบ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
 3. จัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติในสถานศึกษาที่มีบริบทแตกต่างกันได้ โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
 4. ตระหนักถึงความสำคัญของผู้เรียน และบูรณาการการเรียนรู้แบบองค์รวม
- 1123603 การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)**
Mathematics Activity Management
 แนวคิดหลักการการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ การออกแบบกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ และแนวทางอื่นที่สอดคล้องกับทิศทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ออกแบบการวัดและการประเมินผลการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ และจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. ประยุกต์ใช้หลักการ วิธีการ รูปแบบการจัดกิจกรรมโครงการและกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ และโครงการเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์
 2. ออกแบบกิจกรรมและวัดประเมินผลกิจกรรมทางคณิตศาสตร์
 3. ดำเนินการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 4. เห็นความสำคัญของการทำงานเป็นทีม และความเป็นผู้นำทางวิชาการในการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1123306 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5)**
Innovation and Digital Technology for Mathematics Learning Management
 แนวคิด หลักการ และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จรูป และแหล่ง
 การเรียนรู้ทางด้านการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สํารวจและรวบรวมข้อมูลสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ
 แหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน ฝึก ปฏิบัติ เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางด้าน
 การจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางด้านการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภทและประโยชน์ของสื่อและนวัตกรรม
 ทางคณิตศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
 2. ออกแบบสื่อและนวัตกรรมทางคณิตศาสตร์
 3. ปฏิบัติการประเมินและการปรับปรุงสื่อและนวัตกรรมทางคณิตศาสตร์
 4. มีเจตคติและสามารถฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับออกแบบสื่อ และนวัตกรรมทางคณิตศาสตร์
- 1123901 สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา 1(0-2-1)**
Seminar on Mathematics Education
 หลักการสัมมนา ความก้าวหน้า แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีทางคณิตศาสตร์ศึกษา
 การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ การวิจัยเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ในชั้นเรียนและการนำเสนอบทความทางวิชาการใน
 สาขาคณิตศาสตร์จากวารสารวิชาการ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. ประยุกต์ใช้หลักการสัมมนาในการจัดการจัดสัมมนา
 2. นำเสนอบทความวิจัยและบทความวิชาการ
 3. ออกแบบการจัดสัมมนาและฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนา
 4. มีเจตคติและสามารถฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนา
- 1123402 การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา 3(2-2-5)**
Research in Mathematics Education
 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการวิจัย และออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และ
 เชิงผสมผสาน จรรยาบรรณนักวิจัย กำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม กระบวนการและ
 ขั้นตอนการวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวม
 ข้อมูล สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
 คณิตศาสตร์และพัฒนาผู้เรียน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายความหมายและหลักการออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ
 และเชิงผสมผสาน
 2. ออกแบบการวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษาเพื่อแก้ปัญหา และประยุกต์ใช้พัฒนาผู้เรียน
 3. แสดงออกถึงจรรยาบรรณของนักวิจัย

- 1123307 **การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง** 3(2-2-5)
Mathematics Learning Management for Enhancing Higher-Order Thinking Skills
 แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการคิดขั้นสูง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด
 ขั้นสูงการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูงในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ การบูรณาการเทคโนโลยี
 ดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูง การประเมินการคิดขั้นสูง และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ
 การคิดขั้นสูง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์
2. ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์
3. เห็นความสำคัญของการส่งเสริมการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์

- 1121108 **คณิตศาสตร์กับภูมิปัญญาท้องถิ่น** 3(2-2-5)
Mathematics and Local Wisdom
 สำรวจความคิดและการปฏิบัติทางคณิตศาสตร์ในท้องถิ่น การศึกษาคณิตศาสตร์ใน
 วัฒนธรรมอื่นและการวิเคราะห์ผลของคณิตศาสตร์ต่อมรดกทางวัฒนธรรม เปรียบเทียบคณิตศาสตร์ใน
 วัฒนธรรมท้องถิ่นกับคณิตศาสตร์ในวัฒนธรรมอื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้แนวคิดคณิตศาสตร์กับภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคณิตศาสตร์ในวัฒนธรรมท้องถิ่นกับคณิตศาสตร์
 ในวัฒนธรรมอื่น ๆ
3. ออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่บูรณาการกับท้องถิ่น
4. เห็นความสำคัญของคณิตศาสตร์ที่มีต่อมรดกทางวัฒนธรรม

- 1122401 **การประยุกต์ใช้สถิติสำหรับการวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา** 3(2-2-5)
Application of Statistics for Research in Mathematics Education
 แนวคิด ทฤษฎีและหลักการทางสถิติสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและ
 เชิงผสมผสาน จรรยาบรรณนักสถิติ การคำนวณ การวิเคราะห์ และการประเมินผลด้วยคอมพิวเตอร์ และแปล
 ความหมายข้อมูล และการนำสถิติไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัยทางด้านคณิตศาสตร์ศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้หลักการทางสถิติสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและเชิงผสมผสาน
2. วิเคราะห์และประเมินผลด้วยคอมพิวเตอร์ และแปลความหมายข้อมูล
3. แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย

- 1122102 คณิตศาสตร์กับการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล** **3(2-2-5)**
Mathematics and Lifelong Learning in the Digital Age
 แนวคิดเกี่ยวกับการนำคณิตศาสตร์มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ แนวคิดในการใช้คณิตศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล ใช้คณิตศาสตร์เพื่อรู้เท่าทัน AI และการนำคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในยุคดิจิทัล
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. ประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์เพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล
 2. มีทักษะการใช้คณิตศาสตร์เพื่อรู้เท่าทัน AI และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
 3. เห็นความสำคัญของคณิตศาสตร์ในฐานะเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล
- 1122103 ทฤษฎีกราฟสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์** **3(2-2-5)**
Graph Theory for Mathematics Learning Management
 ทฤษฎีเกี่ยวกับทฤษฎีกราฟ กราฟเชื่อมโยง กราฟต้นไม้ สภาพเชื่อมโยงของกราฟ กราฟออยเลอร์เรียน กราฟแฮมิลเนียน กราฟเชิงระนาบ บทประยุกต์ทฤษฎีกราฟ กระบวนการเรียนรู้ และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. ประยุกต์ใช้โมเดลของทฤษฎีกราฟในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีกราฟในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 3. เห็นความสำคัญของทฤษฎีกราฟในการจัดการเรียนรู้
- 1123308 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา** **3(2-2-5)**
Mathematics Learning Management with STEM Education
 ความหมาย ความสำคัญ และตัวอย่างกิจกรรมสะเต็มและสะเต็มศึกษา สืบค้น วิเคราะห์และสรุปวิธีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา การสร้างแผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา การสร้างแบบวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาผ่านการปฏิบัติควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม แก้ปัญหาและการหาข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบหรือนวัตกรรมใหม่
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. วิเคราะห์วิธีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา
 2. ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา วัดประเมินผลการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ สำหรับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา
 3. มีความใฝ่รู้ อุตสาหะ ในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

1121109 **พัฒนาการและแนวโน้มทางคณิตศาสตร์ศึกษา** 3(2-2-5)

Development and Trends in Mathematics Education

แนวคิดปรัชญาการสร้างผลงานของนักคณิตศาสตร์ที่สำคัญ ประวัติคณิตศาสตร์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ยุคกลาง และสมัยศตวรรษที่ 17 จนถึงปัจจุบัน และวิวัฒนาการของหลักสูตรคณิตศาสตร์ในประเทศไทย แนวโน้มและทิศทางการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ปรัชญา แนวคิด ประวัติ แนวโน้มและผลงานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ศึกษา ยุคต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
2. วิเคราะห์จำแนกกลุ่มของปรัชญาทางคณิตศาสตร์ในสมัยก่อนและปัจจุบัน
3. ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดประวัติและวิวัฒนาการคณิตศาสตร์ศึกษา
4. มีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดประวัติและวิวัฒนาการคณิตศาสตร์

1122308 **นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์** 3(2-2-5)

Innovations in Mathematics Learning Assessment and Evaluation

นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ออกแบบกิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้นวัตกรรมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
3. แสดงออกถึงการมีคุณธรรมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1123105 ทฤษฎีสมการ 3(2-2-5)

Equation Theory

พหุนามตัวแปรเดียวสมการพหุนาม กระบวนการของฮอว์เนอร์ สูตรของเทย์เลอร์ ความสัมพันธ์ระหว่างค่ารากและสัมประสิทธิ์ สมการกำลังสอง สมการกำลังสาม สมการกำลังสี่ รากตรรกยะ กฎของเดการ์ต การประมาณค่ารากกระบวนการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้พหุนามตัวแปรเดียว สมการพหุนาม กระบวนการของฮอว์เนอร์ สูตรของเทย์เลอร์ ความสัมพันธ์ระหว่างค่ารากและสัมประสิทธิ์ สมการกำลังสอง สมการกำลังสาม สมการกำลังสี่ รากตรรกยะ กฎของเดการ์ต การประมาณค่าราก
2. จัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีสมการที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เห็นความสำคัญของทฤษฎีสมการในการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน

1123106 แคลคูลัสขั้นสูง 3(2-2-5)

Advanced Calculus

วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 1121103 แคลคูลัสเบื้องต้น

ลำดับและอนุกรม อนุกรมอนันต์ การทดสอบการลู่เข้า อนุกรมกำลัง อนุพันธ์ย่อยและการประยุกต์ ปริพันธ์หลายชั้น ปริพันธ์เชิงเวกเตอร์ สมการเชิงอนุพันธ์สามัญเบื้องต้น กระบวนการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้หลักการของแคลคูลัสขั้นสูง
2. ประยุกต์ใช้แคลคูลัสขั้นสูงในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เห็นความสำคัญของการศึกษาแคลคูลัส

1123309 การออกแบบเกมคณิตศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Mathematical Games for Learning Management

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับเกมคณิตศาสตร์ การประยุกต์ใช้เกมในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามสาระการเรียนรู้เรื่อง จำนวนและพีชคณิต สาระการวัดและเรขาคณิต สาระสถิติและความน่าจะเป็นและสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับเกมเพื่อการจัดการเรียนรู้
2. ออกแบบเกมคณิตศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้
3. เห็นคุณค่าของการเกมคณิตศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้

1123902 โครงการงานคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)

Mathematical Projects

หลักการและวิธีการเกี่ยวกับโครงการงานคณิตศาสตร์เบื้องต้น กระบวนการเรียนการสอน โครงการในบทบาทของผู้สอนและผู้เรียนเกี่ยวกับโครงการงานคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย ประเภทของโครงการงานคณิตศาสตร์ ขั้นตอนการทำโครงการงานคณิตศาสตร์ วิธีการออกแบบการจัดทำโครงการงาน การเขียนเค้าโครงการงานคณิตศาสตร์ การเขียนรายงาน การนำเสนอโครงการงานคณิตศาสตร์ และการประเมินโครงการงานคณิตศาสตร์ ฝึกออกแบบโครงการงานคณิตศาสตร์ และฝึกปฏิบัติทำโครงการงานคณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์หลักการและวิธีการเกี่ยวกับโครงการงานคณิตศาสตร์ กระบวนการเรียนการสอน โครงการและบทบาทของผู้สอนและผู้เรียนโครงการงาน
2. ออกแบบและฝึกปฏิบัติทำโครงการงานคณิตศาสตร์
3. มีคุณธรรมออกแบบและฝึกปฏิบัติทำโครงการงานคณิตศาสตร์

1121304 การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)

Mathematical Problem Solving

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การคาดการณ์ แนวคิดการสังเกตขั้นเรียน และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสถานการณ์ปัญหา ขั้นตอนกระบวนการและยุทธวิธีในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ รูปแบบการสอนที่เน้นการแก้ปัญหา และการประเมินการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางคณิตศาสตร์ในการออกแบบสถานการณ์ปัญหาและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
2. ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
3. เห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาในฐานะเครื่องมือในการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1123107 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)

Mathematics for Children with Special Needs

ศึกษาและวิเคราะห์ความสำคัญของคณิตศาสตร์ที่มีต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปัญหาคณิตศาสตร์ที่พบในเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาในสาระและทักษะ กระบวนการคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน และหลักการสอนคณิตศาสตร์เพื่อนำมาปรับหลักสูตร ออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยคณิตศาสตร์ เลือกใช้สื่อ การเรียนรู้ที่เหมาะสม วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความสามารถเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด สาระคณิตศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
2. ออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล และจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
3. เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6) วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกบังคับ

1091109 การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา

3(2-2-5)

Information System Management in Education

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานองค์ประกอบของระบบสารสนเทศทางการศึกษา บทบาทของระบบสารสนเทศทางการศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบ การวางแผนระบบสารสนเทศ การประยุกต์ใช้ การพัฒนา การบริหารข้อมูลทางการศึกษา การรักษาความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ และฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการทางการศึกษา โปรแกรมประมวลคำ โปรแกรมการนำเสนอ โปรแกรมตารางคำนวณ การจัดการข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ของระบบสารสนเทศทางการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายหลักการพื้นฐานองค์ประกอบของระบบสารสนเทศทางการศึกษา บทบาทของระบบสารสนเทศทางการศึกษา การพัฒนา การบริหารข้อมูล การรักษาความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ
2. ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการทางการศึกษา โปรแกรมประมวลคำ การนำเสนอ ตารางคำนวณ และโปรแกรมด้านการจัดการข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ของระบบสารสนเทศทางการศึกษา
3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการจัดการข้อมูลด้วยระบบสารสนเทศทางการศึกษา

1091110 คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์

2(1-2-3)

Mathematics for Computer

ระบบจำนวน ระบบเลขฐาน การแปลงเลขฐาน การคำนวณเลขฐาน ทฤษฎีเซต ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ตรรกศาสตร์เบื้องต้น พีชคณิตบูลีนและวงจรถลอจิก พีชคณิตเชิงเส้นและเมทริกซ์ และทฤษฎีกราฟเบื้องต้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายวิวัฒนาการของระบบจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างคณิตศาสตร์กับการทำงานของเครื่องคอมพิวเตอร์
2. คำนวณทางคณิตศาสตร์ในระบบเลขฐาน พีชคณิตบูลีน พีชคณิตเชิงเส้น และทฤษฎีเมทริกซ์
3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาโดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

1091111 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ 2(1-2-3)

English for Computer Teachers

การอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาทางด้านคอมพิวเตอร์ บทความที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ วิเคราะห์คำศัพท์ในบทความ คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ สามารถนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

1. อธิบายการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาทางด้านคอมพิวเตอร์ บทความที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ
2. อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาทางด้านคอมพิวเตอร์ บทความที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาทางด้านคอมพิวเตอร์

1091112 กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

Laws and Ethics in Computer

ศึกษาพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ กฎหมายคุ้มครองความเป็นส่วนตัว กฎหมายคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต จริยธรรมและจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพทางคอมพิวเตอร์ การปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลเมืองดิจิทัล ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ ออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทางกฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและเสนอแนวทางในการป้องกัน
3. เห็นคุณค่าถึงการปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

1091201 วิทยาการคำนวณ 3(2-2-5)

Computing Science

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิทยาการคำนวณ แนวคิดเชิงคำนวณกับการแก้ปัญหา การออกแบบและเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์เพื่อการแก้ปัญหา การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ การรู้เท่าทันเทคโนโลยีและความเป็นพลเมืองดิจิทัล การพัฒนาโครงงานด้วยแนวคิดเชิงคำนวณ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายการใช้แนวคิดเชิงคำนวณเพื่อการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ
2. ประยุกต์ใช้ทักษะด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ ทักษะทางดิจิทัล ทักษะการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับการแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม
3. เห็นคุณค่าถึงการใช้นวัตกรรมเชิงคำนวณเพื่อการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย รู้เท่าทัน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

- 1091301 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม 3(2-2-5)**
Algorithm and Programming
 ขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน การแก้ปัญหาด้วยวิธีการคิดเชิงตรรกะ ชนิดข้อมูลและตัวแปร หลักการเขียนโปรแกรม การนำเข้าและแสดงผลข้อมูล การทำงานแบบมีเงื่อนไข โครงสร้างควบคุม การสร้างและเรียกใช้ฟังก์ชัน ฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ สร้างโปรแกรมแก้ปัญหาขนาดเล็ก
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายหลักการขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน การแก้ปัญหาด้วยวิธีการคิดเชิงตรรกะ
 2. เขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ด้วยการแก้ปัญหาขนาดเล็ก
 3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์
- 1091402 สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)**
Computer Architecture and Maintenance
 ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับองค์ประกอบและสถาปัตยกรรมของคอมพิวเตอร์ เช่น หลักการทำงานของฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ไมโครโปรเซสเซอร์ ระบบบัส วงจรควบคุม และอุปกรณ์ไอโอที การกระจายการทำงาน การวัดประสิทธิภาพ การเพิ่มประสิทธิภาพของระบบ ศึกษาและปฏิบัติด้านการทำงานของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ การติดตั้งระบบปฏิบัติการและติดตั้งโปรแกรมตามลักษณะงาน ติดตั้งอุปกรณ์ต่อพ่วง วิเคราะห์ปัญหา เครื่องมือและหลักการดูแลรักษา การตรวจและกำจัดไวรัส การซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายองค์ประกอบและสถาปัตยกรรมของคอมพิวเตอร์ หลักการทำงานของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ปัญหา การใช้เครื่องมือและหลักการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์
 2. ปฏิบัติการประกอบเครื่อง การติดตั้งโปรแกรม การตรวจและกำจัดไวรัส การซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์
 3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ การดูแลรักษาซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์
- 1091503 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา 3(2-2-5)**
Innovation and Educational Media Development
 ความหมาย และความสำคัญสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา สื่อร่วมสมัยและเทคโนโลยีทางการศึกษา ดิจิทัลคอนเทนต์และโซเชียลมีเดียเพื่อการศึกษา การวิเคราะห์ การออกแบบและพัฒนา การประเมินประสิทธิภาพ การประยุกต์ใช้
ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา
 1. อธิบายความหมายและความสำคัญของสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา และสื่อร่วมสมัยและเทคโนโลยีทางการศึกษา
 2. สร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีรอบตัวได้
 3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 1092309 การวิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูล 3(2-2-5)**

System Analysis and Database Design

ระบบสารสนเทศขององค์กร กำหนดผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ ขั้นตอนการพัฒนาระบบ สำรวจระบบงาน วิเคราะห์ระบบงาน กำหนดปัญหาและการศึกษาความเป็นไปได้ของระบบ แผนภาพแสดงการไหลของข้อมูล ออกแบบระบบฐานข้อมูล แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล การสร้างพจนานุกรมข้อมูล ออกแบบข้อมูลนำเข้า ออกแบบฟอร์ม แสดงผลลัพธ์ของระบบ ปฏิบัติการวิเคราะห์ออกแบบระบบงานขนาดเล็กและการจัดทำเอกสารรายงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

1. อธิบายหลักการของการพัฒนาระบบสารสนเทศ ขั้นตอนการพัฒนาระบบ สำรวจระบบงาน วิเคราะห์ระบบงาน
2. เขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูลและวิเคราะห์ออกแบบระบบงานขนาดเล็กและการจัดทำเอกสารรายงาน
3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการวิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูล

1092203 การออกแบบและเทคโนโลยี

3(2-2-5)

Design and Technology

แนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานในสาระเทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือช่างอิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน การประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการออกแบบและนำเสนอผลงาน การปฏิบัติการสอนสาระเทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี) ระดับมัธยมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในแนวทางกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม
2. ประยุกต์ใช้โปรแกรมช่วยในการออกแบบโครงงานทางคอมพิวเตอร์และการนำเสนอ
3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมการสอนสาระเทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี)

1092608 คอมพิวเตอร์กราฟิก

3(2-2-5)

Computer Graphics

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการออกแบบกราฟิก หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับการออกแบบกราฟิก กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์กราฟิก ทฤษฎีสีกับงานออกแบบกราฟิก การวิเคราะห์งานออกแบบกราฟิก ขอบข่ายและกระบวนการออกแบบกราฟิกในสื่อและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ ปฏิบัติใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับสร้างงานกราฟิก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับการออกแบบกราฟิกโดยใช้กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบได้
2. ประยุกต์ใช้โปรแกรมเพื่อสร้างสรรค์งานกราฟิกได้
3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการสร้างงานกราฟิก

1092406 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์**3(2-2-5)****Computer Networking**

หลักการทฤษฎีการสื่อสาร วิวัฒนาการของการสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ของการสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย การส่งผ่านข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ สถาปัตยกรรมการสื่อสาร ปฏิบัติการวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร การบำรุงรักษาและความปลอดภัยเครือข่าย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายทฤษฎีการสื่อสาร ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และโพรโทคอลการสื่อสาร
2. ปฏิบัติการวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้ง และการบำรุงรักษาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการสื่อสารข้อมูลและระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

1093312 การพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่**3(2-2-5)****Applications Development on Mobile Devices**

หลักการและทฤษฎีของอุปกรณ์เคลื่อนที่ เลือกเครื่องมือที่ใช้สำหรับการพัฒนา อุปกรณ์ตรวจสอบสัญญาณ อุปกรณ์เชื่อมต่อเครือข่าย ออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชัน สร้างแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ประยุกต์ทางการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายหลักการการพัฒนาแอปพลิเคชัน
2. พัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ประยุกต์ทางการศึกษา
3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาแอปพลิเคชันทางการศึกษา

1093701 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์**3(2-2-5)****Learning Management Science in Computer**

ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร รายวิชาวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมและสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ตามบริบทของผู้เรียน การเลือกและการผลิตสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การฝึกปฏิบัติการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และเหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี หลักสูตร รายวิชาวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน
2. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และเหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน
3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

1093801 การวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 3(2-2-5)

Computer Education Research

หลักการวิจัยด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา ปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดตัวแปรและสมมติฐานในการวิจัย การออกแบบการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือวิจัยและการหาคุณภาพ สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความวิจัย การเผยแพร่ผลงานวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายหลักการและระเบียบวิธีวิจัยทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา
2. พัฒนาโครงการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา และเขียนรายงาน

ผลการวิจัยตามหลักวิชาการ

3. เห็นคุณค่าถึงการนำความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษามาแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และมีจรรยาบรรณการวิจัย

1093406 ระบบสอนเสริมอัจฉริยะและปัญญาประดิษฐ์ 3(2-2-5)

Intelligent Tutoring System and Artificial Intelligence

แนวความคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสอนเสริมอัจฉริยะและปัญญาประดิษฐ์ ศึกษาปัญหาพื้นฐาน วิธีการแก้ปัญหาทางปัญญาประดิษฐ์ แบบต่าง ๆ ความรู้พื้นฐานการใช้เหตุผล การค้นหาคำตอบและการวางแผนงาน เป็นต้น กลยุทธ์การค้นหาขั้นต้น การแทนความรู้ในการแก้ปัญหา ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ในด้านต่าง ๆ การปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้ภาษาธรรมชาติ การพิสูจน์ทฤษฎีและการควบคุมหุ่นยนต์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายเกี่ยวกับเทคนิคพื้นฐานสำหรับการวางแผนและแก้ปัญหาโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์
2. พัฒนาระบบสอนเสริมอัจฉริยะและปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนการสอน
3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการนำระบบสอนเสริมอัจฉริยะและปัญญาประดิษฐ์ไปใช้

ในทางการศึกษา

1092507 บทเรียนคอมพิวเตอร์ศึกษา 3(2-2-5)

Computer Instruction

หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ขั้นตอนการออกแบบและประเภทของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิธีการนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การสร้างโปรแกรมหรือการนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งการทดลองใช้และประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
2. สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์โดยการบูรณาการเนื้อหาความรู้ตามขั้นตอนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

เป็นระบบ

3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียน

การสอน

- 1092609 การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน 3(2-2-5)**
Multimedia Design and Animation
 หลักการและทฤษฎีของมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ประเภทของแอนิเมชัน การจัดการกับวัตถุ หลักออกแบบภาพเคลื่อนไหวสองมิติและสามมิติ เทคโนโลยีโลกเสมือนจริง การใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับงานมัลติมีเดียและแอนิเมชัน สร้างมัลติมีเดียและแอนิเมชันด้านการศึกษา การแลกเปลี่ยนข่าวสารและการนำเสนองานในรูปแบบมัลติมีเดีย
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายหลักการและทฤษฎีของมัลติมีเดียและแอนิเมชัน และหลักออกแบบภาพเคลื่อนไหว
 2. ประยุกต์ใช้งานโปรแกรมสำหรับงานมัลติมีเดียและแอนิเมชันในงานด้านการศึกษา
 3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการสร้างงานมัลติมีเดียและแอนิเมชันในงานด้านการศึกษา
- 1093504 การพัฒนาเกมเพื่อการเรียนการสอน 3(2-2-5)**
Game Development for Teaching and Learning
 หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับเกม การพัฒนาบทเรียนประเภทเกมและสถานการณ์จำลองที่ใช้ในวงการศึกษา การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเกม การออกแบบเกม การสร้างเกมบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ การใช้งานและการประเมินผลเกมทางการศึกษา
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับเกม ประเภทและสถานการณ์จำลองที่ใช้ในวงการศึกษา
 2. พัฒนาเกมคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน
 3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาเกมเพื่อการเรียนการสอน
- 1093902 วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)**
Progressive Science in Computer
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการและเทคโนโลยีก้าวหน้า การประยุกต์ใช้วิทยาการก้าวหน้าสำหรับครูคอมพิวเตอร์ การสร้างผลงานเพื่อให้เกิดนวัตกรรมตามหลักวิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ และการนำเสนอผลงานในเชิงวิชาการ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการและเทคโนโลยีก้าวหน้า
 2. พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนตามหลักวิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์และนำเสนอผลงานในเชิงวิชาการ
 3. เห็นคุณค่าของการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น

- 1093613 คอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาระบบการบริหาร** **3(2-2-5)**
Computer for Administrative System Development
 การใช้คอมพิวเตอร์ในการพัฒนาระบบการบริหารงานในสถานศึกษาในด้านการวางแผนและพัฒนา
 งานการเงิน งานงบประมาณ งานพัสดุครุภัณฑ์ งานบุคลากร งานข้อมูลนักเรียนนักศึกษา และงานพัฒนาหลักสูตร
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายการใช้คอมพิวเตอร์ในการพัฒนาระบบการบริหารงานในสถานศึกษาในด้านการวางแผนและพัฒนาระบบการบริหาร
 2. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาระบบงานการเงิน งานงบประมาณ งานพัสดุครุภัณฑ์ งานบุคลากร งานข้อมูลนักเรียนนักศึกษา และงานพัฒนาหลักสูตร
 3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาระบบการบริหารงานในสถานศึกษา
- 1093313 การออกแบบและการเขียนโปรแกรมเว็บเพจ** **3(2-2-5)**
Webpage Design and Programming
 เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและเว็บ ศิลปะและมโนทัศน์การออกแบบเว็บ การวิเคราะห์และ
 ออกแบบข้อมูลสำหรับเว็บ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการสร้างเว็บเพจ ภาษาสคริปต์ที่ใช้สำหรับการเขียน
 การเขียนโปรแกรมบนเว็บ การติดต่อเชื่อมโยงกับฐานข้อมูล
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและมโนทัศน์การออกแบบเว็บ
 2. พัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูปในการสร้างเว็บเพจ และการติดต่อเชื่อมโยงกับฐานข้อมูล
 3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการออกแบบและการเขียนโปรแกรมเว็บเพจ
- 1093407 การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์** **3(2-2-5)**
Electronic Instruction Media Development and Production
 ทฤษฎีสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ สื่อการสอนในยุคดิจิทัล การวิเคราะห์เนื้อหา การออกแบบ
 สื่อการสอน การพัฒนาสื่อการสอน ประเมินคุณภาพสื่อการสอน การเผยแพร่และการนำไปใช้ ปฏิบัติการใช้
 โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายหลักการแนวคิดทฤษฎีสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ในยุคดิจิทัล
 2. วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา ประเมินคุณภาพ และเผยแพร่สื่อการสอนได้อย่างหลากหลาย
 3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์

7) วิชาเอกพลศึกษา

1141105 พื้นฐานทางพลศึกษา

3(3-2-5)

Foundation of Physical Education

ประวัติ ความหมาย คำศัพท์ ขอบข่ายและวิวัฒนาการของพลศึกษาและการกีฬา คุณค่าของพลศึกษาและกีฬาต่อการพัฒนาของเด็ก เยาวชนและสังคม รากฐานและปรัชญาพลศึกษา พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาและการกีฬา แนวโน้มพลศึกษาและการกีฬา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับประวัติ ความหมาย คำศัพท์ ขอบข่ายและวิวัฒนาการของพลศึกษาและการกีฬา คุณค่าของพลศึกษาและกีฬาต่อการพัฒนาของเด็ก เยาวชนและสังคม
2. จำแนกความแตกต่างระหว่างรากฐานและปรัชญาพลศึกษา พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาและการกีฬาที่มีผลกระทบต่อแนวโน้มพลศึกษาและการกีฬาต่อวิชาชีพได้
3. แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของการพลศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬา และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อวิชาชีพทางพลศึกษา

1141203 การบริหารและการจัดการทางพลศึกษา

3(2-2-5)

Administration and Management of Physical Education

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพลศึกษา การจัดและบริหารงานพลศึกษา การสอนพลศึกษาในชั้นเรียน การจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน แบบการจัดการแข่งขันกีฬา การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียน การจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาแก่ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย การออกแบบโปรแกรมฝึกกีฬา ปัญหาการบริหารโปรแกรมพลศึกษาในระดับการศึกษาต่าง ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางพลศึกษา การจัดและบริหารงานพลศึกษา การสอนพลศึกษาในชั้นเรียน การจัดโครงการแข่งขันกีฬา แบบการจัดการแข่งขันกีฬา การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียน และกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายได้
 2. ออกแบบโปรแกรมฝึกกีฬา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและมีภาวะผู้นำผู้ตามที่ดี
 3. จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนได้
 4. จัดกิจกรรมนันทนาการและกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายสำหรับบุคคลได้
 5. แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของการบริหารและการจัดการทางพลศึกษา
- ในสถานศึกษา

1141302 **กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางพลศึกษา** 3(2-2-5)

Anatomy and Physiology in Physical Education

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์ โครงสร้างกระดูกและกล้ามเนื้อ พัฒนาการของเซลล์และเนื้อเยื่อ และระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ลักษณะและการทำหน้าที่ของอวัยวะระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ และระบบสืบพันธุ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับองค์ประกอบต่างๆ ของร่างกาย รวมถึงการทำงานของร่างกายที่ส่งผลต่อการออกกำลังกายเบื้องต้นได้
2. จำแนกการทำหน้าที่ของอวัยวะระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะและระบบสืบพันธุ์ได้
3. แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของระบบกายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตลอดช่วงวัย

1141407 **วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว** 3(2-2-5)

Kinesiology

แนวคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พื้นฐานกายวิภาคและสรีรวิทยา ระบบแรง งาน และพลังงาน ระบบคานในร่างกาย หลักความมั่นคงและการเคลื่อนไหว หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในกีฬา การเรียนรู้การเคลื่อนไหว การพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว การฝึกปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถทางกายเพื่อการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับชนิดกีฬา และกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายตามช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวที่สอดคล้องกับชนิดกีฬาและกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายตามช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม
2. ปฏิบัติการเคลื่อนไหวตามหลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับชนิดกีฬาและกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายตามช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม
3. แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของการฝึกปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถทางกายเพื่อการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับชนิดกีฬา และกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายตามช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม

1141408 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1(0-2-1)

Rhythmic Activity

ประวัติ ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจังหวะดนตรี การเคลื่อนไหวเบื้องต้น กายบริหารประกอบดนตรี กิจกรรมเข้าจังหวะ การเต้นรำเบื้องต้น และการเต้นรำพื้นเมืองของประเทศต่าง ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับจังหวะดนตรี การเคลื่อนไหวเบื้องต้น กายบริหารประกอบดนตรี กิจกรรมเข้าจังหวะ การเต้นรำเบื้องต้น และการเต้นรำพื้นเมืองของประเทศต่าง ๆ ได้
2. ปฏิบัติการเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรีประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
3. แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของกิจกรรมเข้าจังหวะต่อการพัฒนาการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

1142204 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5)

Curriculum and Learning Management in Physical Education

ความหมาย ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ความเป็นมาของหลักสูตรขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์หลักสูตรปัจจุบัน การนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ จุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา หลักทฤษฎีและพื้นฐานทางด้านจิตวิทยากับการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา บทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษา การจัดและบริหารชั้นเรียน แบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตรในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา
2. ออกแบบและวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และสามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาได้
3. แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1142205 การจัดการเรียนรู้เกมและนันทนาการ 3(2-2-5)

Learning Management in Game and Recreation

ประวัติ ความหมาย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย ประเภทและคุณลักษณะของกิจกรรมเกมและนันทนาการ ขอบข่ายและธรรมชาติของกิจกรรมเกมและนันทนาการ วิธีการจัดการเรียนรู้เกมและนันทนาการในช่วงวัยต่างๆ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม และสถิติปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เกมและนันทนาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกิจกรรมเกมและนันทนาการ วิธีการจัดการเรียนรู้เกมและนันทนาการในช่วงวัยต่างๆ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมได้
2. ออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมและนันทนาการได้
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมและนันทนาการได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน
4. แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของเกม นันทนาการ และศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

- 1142401** **สรีรวิทยาการออกกำลังกาย** **3(2-2-5)**
Physiology of Exercise
 หลักการฝึกที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย ปฏิบัติการทดสอบการออกกำลังกาย รูปแบบต่าง ๆ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของระบบกล้ามเนื้อ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบภูมิคุ้มกัน และระบบต่อมไร้ท่อขณะออกกำลังกาย ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกำลังกาย ผลของการออกกำลังกายในทุก ๆ ช่วงวัย
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. ประยุกต์ใช้หลักการทางสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการทำหน้าที่ของระบบกล้ามเนื้อ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบต่อมไร้ท่อและระบบต่าง ๆ ขณะออกกำลังกายได้
 2. ปฏิบัติการตามหลักการฝึกสมรรถภาพที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย และปฏิบัติการทดสอบการออกกำลังกายรูปแบบต่าง ๆ ได้
 3. แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของสรีรวิทยาการออกกำลังกายในทุก ๆ ช่วงวัย
- 1142501** **การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา** **3(2-2-5)**
Prevention of Sport Injuries
 ชนิดของการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ประเภทต่าง ๆ อุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา หลักการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) หลักการใช้อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก การป้องกันอันตรายและอุบัติเหตุจากกีฬาประเภทนั้น ๆ วิธีการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บจากกีฬาชนิดต่าง ๆ
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. วิเคราะห์ชนิดของอุบัติเหตุและอันตรายจากกีฬาประเภทต่าง ๆ ได้
 2. ปฏิบัติการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุกีฬาชนิดต่าง ๆ ได้
 3. แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา
- 1143101** **การสัมมนาการเรียนรู้ทางพลศึกษา** **1(0-2-1)**
Seminar on Physical Education
 การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางพลศึกษาในระดับปริญญาตรี แขนงโน้มและประเด็นทางพลศึกษาในอนาคต ศึกษาดูงานนอกสถานที่และร่วมสัมมนาในกลุ่มองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. นำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางพลศึกษาในระดับปริญญาตรีได้
 2. จัดโครงการสัมมนาวิชาการทางพลศึกษาโดยเชื่อมโยงแขนงโน้มทางพลศึกษาในอนาคต มีศึกษาดูงานนอกสถานที่และร่วมสัมมนาในกลุ่มองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องได้
 3. มีคุณลักษณะของความเป็นครูพลศึกษาทั้งการแลกเปลี่ยนความคิด การวิเคราะห์สถานการณ์ และการเชื่อมโยงเพื่อยกระดับความรู้ทางวิชาชีพ

1143102 **ค่ายพักแรม** 3(2-2-5)

Camping

ประวัติ ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของค่ายพักแรม ประเภทของค่ายพักแรม องค์การที่จัดค่ายพักแรม หลักการจัดกิจกรรมค่ายพักแรม คุณลักษณะของผู้นำค่ายพักแรม ระเบียบและพิธีการของค่ายพักแรม การปฏิบัติตนเป็นชาวค่ายที่ดี การจัดและดำเนินการค่ายพักแรม โครงการค่ายอาสา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของค่ายพักแรม ประเภทของค่ายพักแรม องค์การที่จัดค่ายพักแรม หลักการจัดกิจกรรมค่ายพักแรมได้
2. จัดโครงการและดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายพักแรมได้อย่างเหมาะสมกับทุกช่วงวัย รวมทั้งสืบสาน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและท้องถิ่น
3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเห็นคุณค่าของค่ายพักแรมต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย
4. มีความสามารถเป็นผู้นำค่ายพักแรมและการปฏิบัติตนเป็นชาวค่ายที่ดีได้

1143203 **การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา** 3(2-2-5)

Measurement and Evaluation in Physical Education

ศึกษาความหมาย ขอบข่าย องค์ประกอบสมรรถภาพทางกาย หลักการ ขั้นตอนและวิธีการในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา สามารถเลือกใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาได้อย่างถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ในการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ออกแบบการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาตามสภาพจริงของผู้เรียนที่มีบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
2. ปฏิบัติการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาตามสภาพจริงของผู้เรียนที่มีบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
3. มีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้วัดและประเมินผล

1143211 **วิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษา** 3(2-2-5)

Research and Innovation of Physical Education

ความสำคัญ ความหมาย ประเภท หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของนวัตกรรมและวิจัย กระบวนการวิจัย กำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือและนวัตกรรมการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิจัย และการฝึกปฏิบัติเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ออกแบบและพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้
2. สร้างและพัฒนาเครื่องมือและนวัตกรรมการวิจัยทางพลศึกษาได้
3. แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียน

1143212 กระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ 3(2-2-5)
 Learning Management Procedure of Health

นิยาม จุดมุ่งหมาย ความสำคัญของสุขภาพ กระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดและมาตรฐานหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ
2. ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพตามตัวชี้วัดและมาตรฐานหลักสูตรขั้นพื้นฐานได้
3. แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพต่อเด็ก

และเยาวชน

1143512 ผู้ฝึกสอนกีฬา 3(2-2-5)
 Coaching

ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา หลักของการฝึกซ้อม บทบาท วิทยาศาสตร์การกีฬาต่อการพัฒนากีฬา และการประยุกต์ใช้จิตวิทยากับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา องค์ประกอบทางจิตวิทยาที่มีผลต่อสภาพจิตใจของนักกีฬาทั้งบุคลิกภาพทางการกีฬา แรงจูงใจในการกีฬา ความเชื่อมั่นทางการกีฬา ความเข้มแข็งทางจิตใจ ความเครียดในการกีฬา ความวิตกกังวลในการกีฬา ความก้าวร้าวในการกีฬา และการหมดไฟทางการกีฬา ทักษะการจัดการทางจิตวิทยาที่มีต่อสภาพจิตใจของนักกีฬา การวางแผนการฝึกซ้อม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา โดยการประยุกต์ใช้จิตวิทยากับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้
2. ออกแบบการฝึกโปรแกรมการฝึกซ้อมกีฬาทั้งด้านทักษะกีฬา สมรรถภาพทางกายและจิตใจได้
3. แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของการบูรณาการความรู้ระหว่างหลักการฝึกกับจิตวิทยาการกีฬาเพื่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดี

1141602 ยืดหยุ่นและยิมนาสติก 1(0-2-1)
Tumbling and Gymnastics

ประวัติ ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ หลักของความปลอดภัย กติกา มาตรฐาน สนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา ทำการบริหารร่างกาย ทักษะพื้นฐานทำยืดหยุ่น การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะการเล่นยิมนาสติกประเภทหญิงและชาย การประยุกต์แสดงทำยืดหยุ่นและยิมนาสติกในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ หลักของความปลอดภัย กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา
2. ปฏิบัติทำการบริหารร่างกาย ทักษะพื้นฐานทำยืดหยุ่น การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะการเล่นยิมนาสติกประเภทหญิงและชายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของทำยืดหยุ่นและยิมนาสติกต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย
4. ประยุกต์แสดงทำยืดหยุ่นและยิมนาสติกในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบจังหวะดนตรีได้

1141603 ว่ายน้ำ 1(0-2-1)
Swimming

ประวัติ คุณค่า และประโยชน์ กฎของความปลอดภัยทางน้ำ มารยาทในการใช้สระว่ายน้ำ กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา การบริหารร่างกายและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะพื้นฐาน ทักษะการว่ายน้ำ การจัดการแข่งขัน กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาว่ายน้ำในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันว่ายน้ำ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ คุณค่า และประโยชน์ กฎของความปลอดภัยทางน้ำ มารยาทในการใช้สระว่ายน้ำ กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา
2. ปฏิบัติทำบริหารร่างกายและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะพื้นฐานการดำน้ำ ทักษะการว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์ ท่ากบ ท่ากรรเชียงและท่าผีเสื้อได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของการว่ายน้ำต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย
4. จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาว่ายน้ำได้

1141604 กรีฑาทุ่งและลาน

1(0-2-1)

Track and Field

ประวัติ ประเภทของกรีฑาทุ่งและลาน การฝึกทักษะเบื้องต้น ทำตั้งต้นในการวิ่ง การวิ่งระยะสั้น ระยะกลาง ระยะไกล วิ่งข้ามรั้ว วิ่งผลัด การทุ่มน้ำหนัก ขว้างจักร พุ่งแหลน กระโดดไกล กระโดดสูง เขย่งก้าวกระโดด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ และความสำคัญ หลักของความปลอดภัย กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬาของกีฬากรีฑาทุ่งและลาน
2. ปฏิบัติฝึกทักษะเบื้องต้น ทำตั้งต้นในการวิ่ง การวิ่งระยะสั้น ระยะกลาง ระยะไกล วิ่งข้ามรั้ว และวิ่งผลัด และการทุ่มน้ำหนัก ขว้างจักร พุ่งแหลน กระโดดไกล กระโดดสูง เขย่งก้าวกระโดดได้
3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬากรีฑาทุ่งและลานต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย
4. จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกรีฑาทุ่งและลานได้

1141605 ฟุตบอล

1(0-2-1)

Soccer

ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ ทักษะพื้นฐาน มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะเทคนิคและกลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาฟุตบอลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิธีจัดการแข่งขัน และการจัดการแข่งขันฟุตบอล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ คุณค่าและประโยชน์ ทักษะพื้นฐาน มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา
2. ปฏิบัติทำบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะพื้นฐาน เทคนิคและกลยุทธ์การเล่นเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬาฟุตบอลต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย
4. จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลได้

1141606 บาสเกตบอล
Basketball

1(0-2-1)

ประวัติ คุณค่า นิยามศัพท์เทคนิค ประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา ทักษะพื้นฐาน การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะ เทคนิคและกลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาบาสเกตบอลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดการแข่งขันบาสเกตบอล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ คุณค่า นิยามศัพท์เทคนิค ประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬาสเกตบอลได้
2. สามารถปฏิบัติทักษะพื้นฐาน การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะ เทคนิคและกลยุทธ์การเล่นเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬาสเกตบอลต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย
4. สามารถจัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาสเกตบอลได้

1142601 กระบี่กระบอง
Krabi-Krabong

1(0-2-1)

ประวัติ ความสำคัญและประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น การดูแลรักษา อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะเบื้องต้น ประเพณีของการเล่นกระบี่กระบอง การไหว้ครู การขึ้นพรหม การรำไม้รำและการตีแม่ไม้ กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชากระบี่กระบองในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ ความสำคัญและประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น การดูแลรักษาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
2. ปฏิบัติการบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะเบื้องต้น ประเพณีของการเล่นกระบี่กระบอง การไหว้ครู การขึ้นพรหม การรำไม้รำและการตีแม่ไม้ได้อย่างสวยงาม
3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกระบี่กระบองต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย
4. จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬากระบี่กระบองได้

1142604 วอลเลย์บอล
Volleyball

1(0-2-1)

ประวัติ คุณค่า และประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐาน สนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา ทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวร่างกาย การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะและวิธีฝึกทักษะ เทคนิคและกลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชา วอลเลย์บอลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ คุณค่า และประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬาของกีฬาวอลเลย์บอลได้
2. ปฏิบัติทักษะพื้นฐาน ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะและวิธีฝึกทักษะ เทคนิคและกลยุทธ์การเล่นเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬาวอลเลย์บอลต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย
4. จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอลได้

1142605 แบดมินตัน
Badminton

1(0-2-1)

ประวัติ ความสำคัญและประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐาน สนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา พื้นฐานการเคลื่อนไหวร่างกาย การบริหารร่างกายและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะ เทคนิคและกลยุทธ์การเล่นประเภทเดี่ยว ประเภทคู่และประเภทคู่ผสม กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาแบดมินตันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันแบดมินตัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ ความสำคัญและประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬาแบดมินตันได้
2. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะการตีลูก เทคนิคและกลยุทธ์การเล่นในกีฬาแบดมินตันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬาแบดมินตันต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย
4. จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาแบดมินตันได้

1143601 เซปักตะกร้อ

1(0-2-1)

Sepak Takraw

ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐาน สนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา การบริหารร่างกาย ทักษะพื้นฐาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะ เทคนิคและกลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาเซปักตะกร้อในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันเซปักตะกร้อ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ คุณค่าและประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา เซปักตะกร้อได้
2. ปฏิบัติการบริหารร่างกาย ทักษะพื้นฐาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะ เทคนิคและกลยุทธ์การเล่นเป็นทีมกีฬาเซปักตะกร้อได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬาเซปักตะกร้อต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย
4. จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาเซปักตะกร้อได้

1143602 เทเบิลเทนนิส

1(0-2-1)

Table Tennis

ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐาน สนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะพื้นฐาน การเล่นเกมเดี่ยว ประเภทคู่และประเภทคู่ผสม กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาเทเบิลเทนนิสในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันเทเบิลเทนนิส

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ คุณค่าและประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา เทเบิลเทนนิสได้
2. ปฏิบัติทักษะการบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะพื้นฐาน การเล่นเกมเดี่ยว ประเภทคู่และประเภทคู่ผสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬาเทเบิลเทนนิสต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย
4. จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิสได้

1143603 ฟุตซอล
Futsal

1(0-2-1)

ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ ทักษะกติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น พื้นฐานการเคลื่อนไหว การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะ เทคนิค และกลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาฟุตซอลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันฟุตซอล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ คุณค่าและประโยชน์ กติกา มาตรฐานสนามแข่งขัน และอุปกรณ์กีฬาฟุตซอล
2. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหว การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะ เทคนิคและกลยุทธ์การเล่นเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬาฟุตซอลต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย
4. จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาฟุตซอลได้

1142606 มวยไทย
Thai Boxing

1(0-2-1)

ประวัติ คุณค่า และประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะพื้นฐาน กลยุทธ์การรุกและการรับ กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชามวยไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันมวยไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ คุณค่าและประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬามวยไทยได้
2. ปฏิบัติทักษะการบริหารร่างกาย ทักษะพื้นฐานท่าแม่ไม้มวยไทย กลยุทธ์การรุกและการรับได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬามวยไทยต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย
4. จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬามวยไทยได้

1142607 มวยสากล

1(0-2-1)

Boxing

ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา การฝึกทักษะพื้นฐาน มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กลยุทธ์ การรุกและการรับ กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชามวยสากลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันมวยสากล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ คุณค่าและประโยชน์ กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา
2. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานกีฬามวยสากล กลยุทธ์การรุกและการรับได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬามวยสากลต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย
4. จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬามวยสากลได้

1142608 การฝึกด้วยน้ำหนัก

1(0-2-1)

Weight Training

หลักปฏิบัติและขั้นตอนในการฝึก หลักและวิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย หลักของความเมื่อยล้าและความตึงตัวของกล้ามเนื้อ ชีวกลศาสตร์ในการยกน้ำหนัก เทคนิคการยืดเหยียดกล้ามเนื้อ โปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนักแบบสถานีและโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนักสำหรับบุคคลกลุ่มต่าง ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักปฏิบัติและขั้นตอนในการฝึก หลักและวิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกายได้
2. ปฏิบัติและจัดโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนักแบบสถานีและโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนักสำหรับบุคคลกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของการฝึกด้วยน้ำหนักต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย
4. จัดโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนัก การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้นำการออกกำลังกายฝึกด้วยน้ำหนักได้

1143106 **ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด** 1(0-2-1)

Scout Unit Leading Course

วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด คำแนะนำทั่วไปในการฝึกอบรม ประวัติและกิจกรรมขององค์การลูกเสือโลก ประวัติและโครงสร้างการลูกเสือไทย สารสำคัญของลูกเสือ ประเภทของลูกเสือ การดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา หลักสูตรลูกเสือ กระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ การบริหารงานในกองลูกเสือ พิธีการลูกเสือ การเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรม และการชุมนุมรอบกองไฟโดยการจัดกิจกรรมให้เลือกเนื้อหาที่สอดคล้องกับระดับชั้นของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาดได้
2. ปฏิบัติกิจกรรมเป็นผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาดได้
3. แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือไทยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน

1143108 **ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีขั้นสูง** 1(0-2-1)

Scout Advanced Unit Leader Training Course

แนวคิด จุดประสงค์การอบรม คำปฏิญาณตน กฎและพิธีการของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีขั้นสูง การฝึกทักษะสำคัญและแนวการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีขั้นสูง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีขั้นสูงได้
2. ปฏิบัติกิจกรรมเป็นผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีขั้นสูงได้
3. แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือไทยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน

1143605 **เทนนิส** 1(0-2-1)

Tennis

ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะพื้นฐาน การเล่นเกมเดี่ยวและคู่ กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาเทนนิสในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันเทนนิส

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ คุณค่าและประโยชน์ กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา
2. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานการตี การเล่นเกมเดี่ยวและคู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬาเทนนิสต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย
4. จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสได้

1143606 แฮนด์บอล
Handball

1(0-2-1)

ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น การฝึกทักษะและเทคนิคพื้นฐาน กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาแฮนด์บอลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันแฮนด์บอล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ คุณค่าและประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬาแฮนด์บอลได้
2. ปฏิบัติทักษะการบริหารร่างกาย ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล กลยุทธ์การรุกและการรับได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬาแฮนด์บอลต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย
4. จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาแฮนด์บอลได้

1143607 เปตอง
Petanque

1(0-2-1)

ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ของกีฬาเปตอง มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา การฝึกทักษะพื้นฐาน การเล่นประเภทเดี่ยว ประเภทคู่ ประเภทผสม และประเภททีม เทคนิคและกลวิธีของเปตอง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาเปตองในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันเปตอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ คุณค่าและประโยชน์ของกีฬาเปตอง มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬาเปตองได้
2. ปฏิบัติทักษะพื้นฐาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเล่นประเภทเดี่ยว ประเภทคู่ ประเภทผสมและประเภททีม เทคนิคและกลวิธีของเปตองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬาเปตองต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย
4. จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาเปตองได้

1143608

ลีลาศ

1(0-2-1)

Social Dances

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลีลาศ ประเภทของการลีลาศ การจับคู่ การเป็นผู้นำและผู้ตาม ฟลอร์แนวเต้นรำ ตำแหน่งและทิศทางในการเต้นรำ การลีลาศเพื่อสุขภาพและสังคม การลีลาศตามแบบมาตรฐานสากล และมารยาทในการลีลาศ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับลีลาศ การจับคู่ การเป็นผู้นำและผู้ตาม ฟลอร์แนวเต้นรำ ตำแหน่งและทิศทางในการเต้นรำ และมารยาทในการลีลาศได้
2. ปฏิบัติการเต้นลีลาศได้อย่างถูกต้องตามแบบมาตรฐานสากล
3. แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของลีลาศที่ส่งผลต่อการเคลื่อนไหวและบุคลิกภาพของผู้เรียน

1143609

การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ

1(0-2-1)

Life Saving and Aquatic Safety Education

ความปลอดภัยทางน้ำ แหล่งน้ำเสี่ยง สภาพแหล่งน้ำ การลงและขึ้นจากแหล่งน้ำ ด้วยความปลอดภัย ทักษะความปลอดภัยในกิจกรรมทางน้ำ ความปลอดภัยในการเดินทางน้ำ ทักษะการเอาชีวิตรอดและทักษะพื้นฐานการว่ายน้ำ การให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางน้ำ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักความปลอดภัยทางน้ำ แหล่งน้ำเสี่ยง สภาพแหล่งน้ำ การลงและขึ้นจากแหล่งน้ำด้วยความปลอดภัยได้
2. ปฏิบัติทักษะว่ายน้ำช่วยชีวิต ความปลอดภัยในกิจกรรมทางน้ำ ความปลอดภัยในการเดินทางน้ำ ทักษะการเอาชีวิตรอดและทักษะพื้นฐานการว่ายน้ำ การให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางน้ำได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของการว่ายน้ำช่วยชีวิตต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย
4. ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ดูแลความปลอดภัยทางน้ำได้

8) วิชาเอกวิทยาศาสตร์

1131802 คณิตศาสตร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์

3(2-2-5)

Mathematics for Teaching Science

การคำนวณและแก้ปัญหาโจทย์เกี่ยวกับระบบจำนวนจริง เลขยกกำลัง เซต ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน เมทริกซ์ ลำดับและอนุกรม ลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชันตัวแปรเดียว เวกเตอร์และการวิเคราะห์เวกเตอร์เบื้องต้น สถิติเบื้องต้น การประยุกต์ใช้ความรู้คณิตศาสตร์เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์และบูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ปฏิบัติการคำนวณ แก้ปัญหาโจทย์เกี่ยวกับระบบจำนวนจริง เลขยกกำลัง เซต ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน เมทริกซ์ ลำดับและอนุกรม ลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชันตัวแปรเดียว เวกเตอร์และการวิเคราะห์เวกเตอร์เบื้องต้น สถิติเบื้องต้น
2. ประยุกต์ใช้ความรู้คณิตศาสตร์เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ และบูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
3. แสดงออกถึงความสำคัญของการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์กับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

1132103 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

3(2-2-5)

Biological Science

ระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน ปัญหาและแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ กระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อให้เกิดการดำรงชีวิตที่ดี และการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน ปัญหาและแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ กระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์
2. ปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์ และฝึกปฏิบัติจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบจุลภาค เพื่อให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้
3. แสดงออกถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน บูรณาการการเรียนรู้แบบองค์รวมเพื่อจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สะท้อนคิดเพื่อประเมินตนเองในการพัฒนาตนให้เป็นครูที่ดี

1132104

วิทยาศาสตร์กายภาพ

2(1-2-3)

Physical Science

สมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่าง สมบัติของสสารกับโครงสร้าง และแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี ธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ ความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างธรรมชาติกับการดำรงชีวิตที่ดีและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับสมบัติของสสาร โครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค ธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย การเกิดปฏิกิริยาเคมี แรงในชีวิตประจำวัน ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ พลังงานการเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างธรรมชาติกับการดำรงชีวิตที่ดี
2. ปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์ และฝึกปฏิบัติจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบจุลภาค เพื่อให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้
3. แสดงออกถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน บูรณาการการเรียนรู้แบบองค์รวมเพื่อจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สะท้อนคิดเพื่อประเมินตนเองในการพัฒนาตนให้เป็นครูที่ดี

1132701

วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบสำหรับครู

2(1-2-3)

Earth System Science for Teachers

องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย ทรัพยากรธรณี แผนที่ทางธรณี และการนำไปใช้ประโยชน์ สมดุลพลังงานของโลก การหมุนเวียนของอากาศบนโลก การเกิดเมฆ การหมุนเวียนของน้ำในมหาสมุทร กระบวนการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกที่มีผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การพยากรณ์อากาศ ปรากฏการณ์ธรรมชาติด้วยหลักวิทยาศาสตร์ การนำความรู้สู่การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายในองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย ทรัพยากรธรณี แผนที่ทางธรณี และการนำไปใช้ประโยชน์ สมดุลพลังงานของโลก การหมุนเวียนของอากาศบนโลก การเกิดเมฆ การหมุนเวียนของน้ำในมหาสมุทร กระบวนการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกที่มีผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การพยากรณ์อากาศ
2. อธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติด้วยหลักวิทยาศาสตร์ นำความรู้สู่การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
3. แสดงออกถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

1132702

ดาราศาสตร์และอวกาศสำหรับครู

2(1-2-3)

Astronomy and Space for Teachers

ความสัมพันธ์ของดาราศาสตร์กับมนุษย์ในแต่ละยุค ทรงกลม ฟ้า เวลาดาราศาสตร์ กลุ่มดาว และการสังเกตการณ์กลุ่มดาว ดาวฤกษ์ กาแล็กซี ดาวเคราะห์และวัตถุขนาดเล็กในระบบสุริยะ ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ กระบวนการเกิดและวิวัฒนาการของเอกภพ เทคโนโลยี อวกาศ การนำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติบนโลกและอวกาศด้วยหลักวิทยาศาสตร์ การสังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ การใช้เครื่องมือและทัศนูปกรณ์ทางดาราศาสตร์เพื่อสังเกตปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์และบันทึกข้อมูล การสังเกตตามข้อเท็จจริงได้อย่างเป็นระบบการใช้ความรู้ด้านดาราศาสตร์และอวกาศเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายในความสัมพันธ์ของดาราศาสตร์กับมนุษย์ในแต่ละยุค ทรงกลม ฟ้า เวลาดาราศาสตร์ กลุ่มดาวและการสังเกตการณ์กลุ่มดาว ดาวฤกษ์ กาแล็กซี ดาวเคราะห์และวัตถุขนาดเล็กในระบบสุริยะ ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ กระบวนการเกิดและวิวัฒนาการของเอกภพ เทคโนโลยี อวกาศ
2. อธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติบนโลกและอวกาศด้วยหลักวิทยาศาสตร์
3. สังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ ใช้เครื่องมือและทัศนูปกรณ์ทางดาราศาสตร์เพื่อสังเกตปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ บันทึกข้อมูล สังเกตตามข้อเท็จจริงได้อย่างเป็นระบบ
4. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านดาราศาสตร์และอวกาศเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
5. แสดงออกถึงความสำคัญของดาราศาสตร์และอวกาศกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

1133212

การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา

3(2-2-5)

Science Learning Management at Elementary Level

การวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาและเนื้อหาวิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบเชิงรุกและสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างครีเอทีฟ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาและเนื้อหาวิทยาศาสตร์ นำมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบเชิงรุกและสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
2. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อและฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
3. แสดงออกถึงทักษะการคิดและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา

1133213 **การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา** 3(2-2-5)
Science Learning Management at Secondary Level

วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 1133212 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา

การวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาและเนื้อหาวิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบเชิงรุกและสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างครีเอทีฟ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาและเนื้อหาวิทยาศาสตร์ นำมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบเชิงรุกและสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
2. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อและฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างครีเอทีฟ
3. แสดงออกถึงทักษะการคิดและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา

1133705 **ไฟฟ้าและพลังงานสำหรับครู** 3(2-2-5)
Electricity and Energy for Teachers

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับไฟฟ้า พลังงานไฟฟ้า แหล่งกำเนิดไฟฟ้า การผลิตพลังงานไฟฟ้า พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานความร้อนใต้พิภพ พลังงานลม พลังงานชีวมวล พลังงานจากเซลล์เชื้อเพลิง พลังงานน้ำ พลังงานนิวเคลียร์ การประยุกต์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์เป็นพลังงานทดแทน การผลิตและประหยัดพลังงาน ความสำคัญของการลดการใช้พลังงาน เพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม และเลือกใช้พลังงานทดแทน การประยุกต์ใช้ความรู้วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับไฟฟ้าและพลังงานทดแทนประเภทต่าง ๆ เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายในหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับไฟฟ้า พลังงานไฟฟ้า แหล่งกำเนิดไฟฟ้า การผลิตพลังงานไฟฟ้า พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานความร้อนใต้พิภพ พลังงานลม พลังงานชีวมวล พลังงานจากเซลล์เชื้อเพลิง พลังงานน้ำ พลังงานนิวเคลียร์ การประยุกต์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์เป็นพลังงานทดแทน การผลิตและประหยัดพลังงาน
2. ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวกับไฟฟ้า และพลังงานทดแทนประเภทต่าง ๆ
3. แสดงออกถึงความสำคัญของการลดการใช้พลังงาน เพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม และเลือกใช้พลังงานทดแทน

1134904 **สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์** 1(0-2-1)
Seminar on Science and Teaching Science

การศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์ที่น่าสนใจทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จากวารสารและเอกสารทางวิทยาศาสตร์ การวิเคราะห์ และอภิปรายถึงประเด็นที่สำคัญอย่างมีเหตุผล การเขียนรายงานการสัมมนาทางวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์ การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีการสัมมนาผ่านสื่อมัลติมีเดียโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายเกี่ยวกับงานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์ที่น่าสนใจทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จากวารสารและเอกสารทางวิทยาศาสตร์ นำผลการศึกษามาวิเคราะห์ และอภิปรายถึงประเด็นที่สำคัญอย่างมีเหตุผล และเขียนรายงานการสัมมนาทางวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์
2. นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีการสัมมนาผ่านสื่อมัลติมีเดียโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ร่วมอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์
3. แสดงออกถึงความสำคัญของงานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สะท้อนคิดในการพัฒนาตนเองสู่การเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

4011111 **ฟิสิกส์สำหรับครู 1** 3(2-2-5)
Physics for Teachers I

การวัด เวกเตอร์ จลนศาสตร์ แรงและการเคลื่อนที่ งานและพลังงาน โมเมนตัมระบบอนุภาค วัตถุแข็งเกร็ง สมบัติเชิงกลของสสาร ความโน้มถ่วง กลศาสตร์ของไหล คลื่น กล เสียง การนำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านฟิสิกส์เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายในเรื่องการวัด เวกเตอร์ จลนศาสตร์ แรงและการเคลื่อนที่ งานและพลังงาน โมเมนตัมระบบอนุภาค วัตถุแข็งเกร็ง สมบัติเชิงกลของสสาร ความโน้มถ่วง กลศาสตร์ของไหล คลื่น กล เสียง
2. อธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
3. ประยุกต์ใช้เครื่องมือในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล
4. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านฟิสิกส์เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น

4011112 ฟิสิกส์สำหรับครู 2

3(2-2-5)

Physics for Teachers II

วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 4011111 ฟิสิกส์สำหรับครู 1

ความร้อนและเทอร์โมไดนามิกส์ แสงและทัศนศาสตร์ ไฟฟ้า และแม่เหล็ก ฟิสิกส์ยุคใหม่ การนำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านฟิสิกส์เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายในเรื่องความร้อนและเทอร์โมไดนามิกส์ แสงและทัศนศาสตร์ ไฟฟ้า และแม่เหล็ก ฟิสิกส์ยุคใหม่
2. อธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
3. ประยุกต์ใช้เครื่องมือในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล
4. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านฟิสิกส์เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น

4021121 เคมีสำหรับครู 1

3(2-2-5)

Chemistry for Teachers I

สมบัติของสาร ปริมาณสารสัมพันธ์ โครงสร้างอะตอม ธาตุและตารางธาตุ แก๊ส ของแข็ง ของเหลว พันธะเคมี สมดุลเคมี การนำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเคมีเพื่อ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายในเรื่องสมบัติของสาร ปริมาณสารสัมพันธ์ โครงสร้างอะตอม ธาตุและตารางธาตุ แก๊ส ของแข็ง ของเหลว พันธะเคมี สมดุลเคมี
2. อธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
3. ประยุกต์ใช้เครื่องมือในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล
4. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเคมีเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น

4021122

เคมีสำหรับครู 2

3(2-2-5)

Chemistry for Teachers II

วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 4021121 เคมีสำหรับครู 1

สารละลาย อุณหพลศาสตร์เคมี จลนพลศาสตร์เคมี สมดุลเคมี สมดุลไอออน กรด-เบส เคมีไฟฟ้า เคมีนิวเคลียร์ เคมีอินทรีย์ การนำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเคมีเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายในเรื่องสารละลาย อุณหพลศาสตร์เคมี จลนพลศาสตร์เคมี สมดุลเคมี สมดุลไอออน กรด-เบส เคมีไฟฟ้า เคมีนิวเคลียร์ เคมีอินทรีย์
2. อธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
3. ประยุกต์ใช้เครื่องมือในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล
4. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเคมีเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น

4031110

ชีววิทยาสำหรับครู 1

3(2-2-5)

Biology for Teachers I

การศึกษาชีววิทยาและระเบียบวิธีวิทยาศาสตร์ สมบัติและการจัดระบบของสิ่งมีชีวิต เคมีพื้นฐานในสิ่งมีชีวิต โครงสร้างหน้าที่ของเซลล์และเนื้อเยื่อ เมแทบอลิซึม การสืบพันธุ์ พันธุศาสตร์ การนำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านชีววิทยาเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายในเรื่องการศึกษาชีววิทยาและระเบียบวิธีวิทยาศาสตร์ สมบัติและการจัดระบบของสิ่งมีชีวิต เคมีพื้นฐานในสิ่งมีชีวิต โครงสร้างหน้าที่ของเซลล์และเนื้อเยื่อ เมแทบอลิซึม การสืบพันธุ์ พันธุศาสตร์
2. อธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
3. ประยุกต์ใช้เครื่องมือในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล
4. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านชีววิทยาเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น

4031111 ชีววิทยาสำหรับครู 2

3(2-2-5)

Biology for Teachers II

วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 4031110 ชีววิทยาสำหรับครู 1

แนวคิดและกลไกของวิวัฒนาการ อนุกรมวิธานและความหลากหลายทางชีวภาพ การเติบโตและการเจริญ โครงสร้างและการทำงานของพืชและสัตว์ พฤติกรรม นิเวศวิทยา การนำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านชีววิทยาเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายในเรื่องแนวคิดและกลไกของวิวัฒนาการ อนุกรมวิธานและความหลากหลายทางชีวภาพ การเติบโตและการเจริญ โครงสร้างและการทำงานของพืชและสัตว์ พฤติกรรม นิเวศวิทยา
2. อธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
3. ประยุกต์ใช้เครื่องมือในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล
4. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านชีววิทยาเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น

1091201 วิทยาการคำนวณ

3(2-2-5)

Computing Science

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิทยาการคำนวณ แนวคิดเชิงคำนวณกับการแก้ปัญหา การออกแบบและเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์เพื่อการแก้ปัญหา การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นรวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ การรู้เท่าทันเทคโนโลยีและความเป็นพลเมืองดิจิทัล การพัฒนาโครงงานด้วยแนวคิดเชิงคำนวณ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายการใช้แนวคิดเชิงคำนวณเพื่อการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ
2. ประยุกต์ใช้ทักษะด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ ทักษะทางดิจิทัล ทักษะการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับการแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม
3. เห็นคุณค่าถึงการใช้แนวคิดเชิงคำนวณเพื่อการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย รู้เท่าทัน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

1130304 เทคโนโลยีดิจิทัลยุคใหม่สำหรับครูวิทยาศาสตร์

3(2-2-5)

Modern Digital Technology for Science Teachers

จุดมุ่งหมาย สาระและมาตรฐานการเรียนรู้เทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ การรู้ดิจิทัล เครื่องมือทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ วิธีการใช้เครื่องมือเครือข่ายสังคม โลกเสมือนจริง อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ เครื่องมือและแอปพลิเคชันออนไลน์ เครื่องมือและแหล่งเรียนรู้บนเว็บไซต์ และปัญญาประดิษฐ์ การบูรณาการเทคโนโลยีการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายในจุดมุ่งหมาย สาระและมาตรฐานการเรียนรู้เทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ
2. อธิบายในด้านดิจิทัล เครื่องมือทางเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
3. อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือเครือข่ายสังคม โลกเสมือนจริง อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ เครื่องมือและแอปพลิเคชันออนไลน์ เครื่องมือและแหล่งเรียนรู้บนเว็บไซต์ และปัญญาประดิษฐ์
4. บูรณาการเทคโนโลยีการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1130305 การคิดเชิงวิทยาศาสตร์

3(2-2-5)

Scientific Thinking

ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาการคิด ปัจจัยที่มีผลต่อการคิด ความหมาย ความสำคัญของการคิด กระบวนการคิด ประเภทของการคิด ยุทธศาสตร์การคิด หลักการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ หลักการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ควบคู่กับการฝึกทักษะการคิด การออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ การวัดและประเมินความสามารถในการคิด การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาการคิด ปัจจัยที่มีผลต่อการคิด ความหมาย ความสำคัญของการคิด กระบวนการคิด ประเภทของการคิด ยุทธศาสตร์การคิด หลักการคิดเชิงวิทยาศาสตร์
2. อธิบายหลักการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ควบคู่กับการฝึกทักษะการคิด และออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์
3. ออกแบบการวัดและประเมินความสามารถในการคิดเชิงวิทยาศาสตร์

1130306 วรรณกรรมวิทยาศาสตร์ศึกษา

3(2-2-5)

Literature in Educational Science

การวิเคราะห์ วิพากษ์หนังสือ บทความ งานวิจัย นวนิยาย ภาพยนตร์ ละคร ชุดการ์ตูน และวรรณกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ศึกษาและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การสร้างและผลิตวรรณกรรมทางวิทยาศาสตร์ศึกษา การประยุกต์ใช้วรรณกรรมวิทยาศาสตร์ศึกษาในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในทุกระดับ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์ วิพากษ์หนังสือ บทความ งานวิจัย นวนิยาย ภาพยนตร์ ละคร ชุดการ์ตูน และวรรณกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ศึกษาและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
2. สร้างและผลิตวรรณกรรมทางวิทยาศาสตร์ศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
3. ประยุกต์ใช้วรรณกรรมวิทยาศาสตร์ศึกษาในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในทุกระดับ
4. แสดงออกถึงประโยชน์ของวรรณกรรมวิทยาศาสตร์ศึกษากับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

1130307 การสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

3(2-2-5)

Construction and Utilization of Science Instructional Media

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประเภทของสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ข้อดีและข้อจำกัดของสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การเลือก การใช้ การสร้าง และการประเมินสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นวัตกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และนวัตกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายในหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประเภทของสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ข้อดีและข้อจำกัดของสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
2. เลือกใช้ สร้าง และประเมินสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นวัตกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
3. แสดงออกถึงความสำคัญของการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และนวัตกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1132202 สะเต็มศึกษา

2(1-2-3)

STEM Education

ความรู้และเข้าใจเชิงลึกในด้านสะเต็มศึกษา หลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทักษะในศตวรรษที่ 21 ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามแนวทางสะเต็มศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายหลักการเกี่ยวกับสะเต็มศึกษา หลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทักษะในศตวรรษที่ 21
2. เลือกใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม
3. เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ
4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. แสดงออกถึงประโยชน์ของสะเต็มศึกษากับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

1133214 ธรรมชาติและการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์

3(2-2-5)

Nature and Scientific Inquiry

ทฤษฎี หลักการ และแนวคิด เกี่ยวกับธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ การมองโลกแบบวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ และกิจการทางวิทยาศาสตร์ การอธิบายทางวิทยาศาสตร์ การรู้และความเข้าใจการได้มาซึ่งองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ วิธีการแสวงหาองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การแสวงหาองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การตระหนักถึงธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ ทักษะการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ การนำความรู้ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. สืบเสาะและอธิบาย ทฤษฎี หลักการ และแนวคิด เกี่ยวกับธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ การมองโลกแบบวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ และกิจการทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งการอธิบายทางวิทยาศาสตร์
2. อธิบายการได้มาซึ่งองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ อธิบายวิธีการแสวงหาองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ แสวงหาองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ
3. แสดงออกถึงธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ มีทักษะการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ นำความรู้ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์

1133215 การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน

3(2-2-5)

Science Experiments in School

หลักการเรียกชื่ออุปกรณ์ สารเคมี สัญลักษณ์ และระดับอันตรายของสารเคมี วิธีการใช้สารเคมีอย่างถูกต้องปลอดภัย (MSDS) ความรู้ด้านการจัดการสารเคมี การแยกประเภทหมวดหมู่ การเก็บและการจัดสารเคมี การแยกประเภทหมวดหมู่และการจัดเก็บอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ การห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนตามหลักปฏิบัติสากล การใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์เพื่อจัดกิจกรรมปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายหลักการเรียกชื่ออุปกรณ์ สารเคมี สัญลักษณ์ และระดับอันตรายของสารเคมี รวมทั้งวิธีการใช้สารเคมีอย่างถูกต้องปลอดภัย
2. จัดการสารเคมี แยกประเภทหมวดหมู่และการจัดเก็บอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ จัดการห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนตามหลักปฏิบัติสากล ใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์เพื่อจัดกิจกรรมปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนตามสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แสดงออกถึงความสำคัญของการใช้สารเคมี และการใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อจัดกิจกรรมปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนตามสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1133216 โครงการและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์

3(2-2-5)

Science Projects and Activities

หลักการและความสำคัญของโครงงานวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน หลักการจัดค่ายวิทยาศาสตร์ การแสดงทางวิทยาศาสตร์ การทัศนศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์ การจัดนิทรรศการทางวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีในการสอนวิทยาศาสตร์ ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ของเล่นวิทยาศาสตร์ การนำหลักการสู่การปฏิบัติและประเมินเพื่อพัฒนาการจัดโครงงานวิทยาศาสตร์และกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ในระดับโรงเรียน การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายในหลักการและความสำคัญของโครงงานวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน หลักการจัดค่ายวิทยาศาสตร์ การแสดงทางวิทยาศาสตร์ การทัศนศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์ การจัดนิทรรศการทางวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีในการสอนวิทยาศาสตร์ ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ของเล่นวิทยาศาสตร์
2. ออกแบบ จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์และกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ในระดับโรงเรียน
3. แสดงออกถึงความสำคัญและประโยชน์ของการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์และกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดการนำไปปฏิบัติจริงในระดับโรงเรียน

1133211 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

2(1-2-3)

Environmental Science

การลงพื้นที่เพื่อศึกษาและเรียนรู้เรื่องบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น การศึกษาวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น การจัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนโดยใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาจากท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและเหมาะสมกับผู้เรียน การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายเกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนโดยใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาจากท้องถิ่น จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน
2. จัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนโดยใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาจากท้องถิ่น จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและเหมาะสมกับผู้เรียน
3. แสดงออกถึงความสำคัญของจัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนโดยใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาจากท้องถิ่น จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการนำไปปฏิบัติจริงในระดับโรงเรียน

1133803 ภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์

3(2-2-5)

English for Science Teachers

การอ่าน การเขียน การค้นคว้าเรื่องหรือบทความ งานวิจัยในด้านการสอนวิทยาศาสตร์ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ การวิเคราะห์หลักสูตรและแบบเรียนหรือตำราวิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของต่างประเทศ การใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. มีทักษะการอ่าน การเขียน การค้นคว้าเรื่องหรือบทความ งานวิจัยในด้านการสอนวิทยาศาสตร์ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์
2. วิเคราะห์หลักสูตรและแบบเรียนหรือตำราวิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของต่างประเทศ
3. ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษในระดับ ประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
4. แสดงออกถึงประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

1134905 การวิจัยเพื่อพัฒนาระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)
 Research to Develop Science Learning Process

เนื้อหาวิทยาศาสตร์กับธรรมชาติและกระบวนการเรียนรู้ เทคนิคการเรียนรู้กับงานวิจัยวิทยาศาสตร์ การวิจัยด้วยกระบวนการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐานการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ การเขียนโครงร่างวิจัยเชิงระบบ สถิติกับการวางแผนงานวิจัยเบื้องต้น การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัย การทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา การวิเคราะห์ และประมวลผลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อการตัดสินใจ การมีทักษะที่จำเป็นเพื่อการเป็นครูวิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายในเนื้อหาวิทยาศาสตร์กับธรรมชาติและกระบวนการเรียนรู้ เทคนิคการเรียนรู้กับงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ การวิจัยด้วยกระบวนการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐานการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ การเขียนโครงร่างวิจัยเชิงระบบ สถิติ การวางแผนงานวิจัยเบื้องต้น การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัย
2. ทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา
3. วิเคราะห์ และประมวลผลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อการตัดสินใจ มีทักษะที่จำเป็นเพื่อการเป็นครูวิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21

9) วิชาเอกสังคมศึกษา

1521301 ศาสนศึกษา 3(2-2-5)
 Religious Studies

ความหมาย ความสำคัญ มูลเหตุแห่งการเกิดขึ้น องค์ประกอบและประเภทของศาสนา ศาสนากับความเชื่อ ลัทธิและปรัชญา ประวัติความเป็นมา ศาสดา หลักคำสอนสำคัญ จุดมุ่งหมายสูงสุด คัมภีร์ นิกาย ศาสนพิธี รวมถึงข้อเปรียบเทียบในประเด็นสำคัญของศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ศาสนาซิกข์ ศาสนาเต๋าและศาสนาขงจื้อ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายความรู้พื้นฐานของศาสนาศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ศาสนาเซน ศาสนาซิกข์ ศาสนาเต๋าและศาสนาขงจื้อได้
2. ยอมรับความแตกต่างในสังคมพหุวัฒนธรรม

- 1101401 กฎหมายเบื้องต้น 3(2-2-5)**
Introduction to Law
 แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย การจัดทำ การใช้ การตีความทางกฎหมาย กฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายปกครอง พระราชบัญญัติเกี่ยวกับการศึกษา และพระราชบัญญัติเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน กระบวนการยุติธรรม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภท ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย การจัดทำ การใช้ การตีความทางกฎหมายได้
 2. อธิบายกฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายปกครอง พระราชบัญญัติเกี่ยวกับการศึกษา และพระราชบัญญัติเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน และอธิบายกระบวนการยุติธรรมได้
 3. ประยุกต์ใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้
- 1101504 เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(2-2-5)**
Economics for Sustainable Development
 แนวคิดและหลักการทางเศรษฐศาสตร์ในระดับประถมศึกษา สินค้าและบริการ ผู้ผลิตและผู้บริโภค การวางแผนการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้ผลิตที่รับผิดชอบและผู้บริโภคที่รู้เท่าทันสิทธิพื้นฐานและการรักษาผลประโยชน์ในฐานะผู้บริโภค เงิน ธนาคาร สหกรณ์ ภาษี เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. วิเคราะห์แนวคิดและหลักการทางเศรษฐศาสตร์ในระดับประถมศึกษา
 2. ประยุกต์ใช้เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันเพื่อการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา
 3. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 1101603 ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิพากษ์ 3(2-2-5)**
Critical Thai History
 พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทย ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์จนถึงปัจจุบัน เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยวิวัฒนาการทางการเมือง การปกครอง การต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคม และผลกระทบการต่อเปลี่ยนแปลงสังคมไทยจนถึงปัจจุบัน บุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การสร้างองค์ความรู้ใหม่และประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. วิเคราะห์ พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์จนถึงปัจจุบัน
 2. วิพากษ์วิธีการทางประวัติศาสตร์ด้วยกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ให้เกิดความรู้และข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ สังคมวิทยา เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองของไทยในแต่ละยุคสมัย
 3. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อการสร้างองค์ความรู้ใหม่และประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ในแต่ละช่วงเวลา

2541701 ภูมิศาสตร์กายภาพ 3(2-2-5)

Physical Geography

สัณฐานของโลก ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงจันทร์ และดวงอาทิตย์ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างธรณีภาค บรรยากาศภาค อุทกภาค และชีวนภาค ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงลักษณะของพื้นผิวโลก และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์ลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพเกี่ยวกับสัณฐานของโลก ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงจันทร์ และดวงอาทิตย์
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างธรณีภาคบรรยากาศภาค อุทกภาค และชีวนภาค
3. ริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์
4. แสดงออกถึงการคำนึงถึงประโยชน์ของสังคม รวมถึงการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการฝึกปฏิบัติการภาคสนามทางภูมิศาสตร์

1101102 สังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา 2(1-2-3)

Sociology for Social Studies Teachers

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม วิธีการศึกษาทางสังคมวิทยา ประวัติความเป็นมาของสังคมวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม วัฒนธรรม การขัดเกลาทางสังคม สถาบันสังคม กลุ่มสังคม การจัดระดับชั้นทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม พฤติกรรมเบี่ยงเบน พฤติกรรมร่วม พหุสัญญาชาติ เชื้อชาติ กลุ่มชาติพันธุ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมยุคดิจิทัล อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม ตลอดจนปัญหาสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบันต่าง ๆ ทางสังคมของมนุษย์ เครื่องมือที่ใช้อธิบายปรากฏการณ์ทางสังคม เช่น วัฒนธรรม การขัดเกลาทางสังคม เป็นต้น
2. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางสังคมวิทยาในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ยอมรับ เข้าใจตนเองและผู้อื่นอย่างมีหลักเกณฑ์ที่เป็นวิทยาศาสตร์สังคม

1101402 พลเมืองโลกในสังคมดิจิทัล 3(2-2-5)

Global Citizens in a Digital Society

ความเป็นโลกาภิวัตน์ ทฤษฎีการจัดการ แนวคิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมพหุวัฒนธรรม ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล ความเป็นพลเมืองดิจิทัล แบบของพลเมืองและการเสริมสร้างคุณลักษณะของพลเมืองโลกในยุคดิจิทัล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์ความหมายและความสำคัญของโลกาภิวัตน์ ทฤษฎีการจัดการ แนวคิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมพหุวัฒนธรรม และแบบของพลเมือง
2. ประยุกต์ใช้ทักษะด้านดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของพลเมืองโลกในยุคดิจิทัล
3. ออกแบบสื่อเพื่อส่งเสริมการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคดิจิทัล
4. ยอมรับความแตกต่างในความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองโลกที่ดี

1101605

อาเซียนศึกษา

2(1-2-3)

ASEAN Studies

พัฒนาการและประวัติความเป็นมาของประชาคมอาเซียน กลไกอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ความเป็นมาของชาติสมาชิกในด้านประวัติ การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ความร่วมมือของประเทศสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมสังคมวัฒนธรรมอาเซียน บทบาทของประเทศไทยในฐานะสมาชิกประชาคมอาเซียน ประชาคมอาเซียนในสถานการณ์โลกปัจจุบันและอนาคต การเป็นพลเมืองรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์ความเป็นมาของประชาคมอาเซียน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของประชากรในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน และสถานการณ์โลกปัจจุบันและอนาคต
2. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพื่อจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน
3. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการบูรณาการทฤษฎีการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้แบบสหวิทยาการกับการเรียนรู้ในศาสตร์อื่น และความสามารถในการคาดการณ์อนาคต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของกลุ่มประชาคมอาเซียนในสังคมโลก

2542702

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศศาสตร์

2(1-2-3)

Geographic Tools and Geoinformatics

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การแปลความหมายการสืบค้น และประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์
2. แปลความหมายการสืบค้นและมีทักษะในการประยุกต์ใช้แผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์
3. ริเริ่มและพัฒนางานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์อย่างสร้างสรรค์

1102101 รัฐศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย
Politics and Government of Thailand

2(1-2-3)

ความหมายและขอบเขตของรัฐศาสตร์ พัฒนาการของรัฐ ปรัชญาความคิด ทฤษฎี และอุดมการณ์ทางการเมือง ประวัติศาสตร์การเมืองโลกและไทยเชิงเปรียบเทียบ วิวัฒนาการ และการพัฒนาทางการเมืองการปกครองไทยจากอดีตจนถึงปัจจุบัน สถาบันทางการเมือง การบริหารรัฐกิจ การบริหารกิจการสาธารณะ การเมืองไทยกับความสัมพันธ์ทางการเมืองระหว่างประเทศ รูปแบบและการดำเนินการทางการเมืองการปกครองท้องถิ่นไทย การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองตามกฎหมาย รัฐธรรมนูญ และสถานการณ์ทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของพลเมืองไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์แนวคิดทางรัฐศาสตร์ รูปแบบและพัฒนาการทางการเมืองการปกครอง การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ทางการเมืองการปกครอง
2. ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองในการบูรณาการกระบวนการและทฤษฎีการเรียนรู้ทางรัฐศาสตร์ ความรู้แบบสหวิทยาการ สภาวะสมัยใหม่ทางการเมือง มโนทัศน์สัมพันธ์ทางรัฐศาสตร์การเมืองการปกครอง

1102503 เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิตยุคดิจิทัล
Economics and Living in the Digital Era

3(2-2-5)

แนวคิดและหลักการทางเศรษฐศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภค การผลิตสินค้าและบริการ สถาบันการเงิน การลงทุนและการออม อุปสงค์อุปทาน กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ เงินเฟ้อเงินฝืด การคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคในยุคปัจจุบัน กฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ ปัญหาการว่างงาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์แนวคิดและหลักการทางเศรษฐศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา
2. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

1102602 ประวัติศาสตร์สากลและเหตุการณ์โลกร่วมสมัย 3(2-2-5)

Global History and Contemporary World Affairs

ความสำคัญของยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ การแบ่งยุคของสังคมโลกและโลกาภิวัตน์ การเกิดแหล่งอารยธรรมของมนุษย์และพัฒนาการการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เหตุการณ์สำคัญในช่วงยุคสมัยประวัติศาสตร์สากลที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลง เหตุการณ์สำคัญในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสภาวะการณ์โลกร่วมสมัยและอนาคต ความขัดแย้งและความร่วมมือเพื่อการจัดระเบียบโลกในการดำรงรักษาความมั่นคงระหว่างประเทศ องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับโลกและระดับภูมิภาค

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์สากลและเหตุการณ์โลกร่วมสมัย แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสภาวะการณ์โลกร่วมสมัยและอนาคต
2. แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกร่วมสมัย ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เข้าใจความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม และการแสวงหาความรู้เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ มโนทัศน์สัมพันธ์ การแสวงหาความรู้แบบสหวิทยาการกับการเรียนรู้ในศาสตร์อื่น ความสามารถในการคาดการณ์อนาคตเพื่อให้เกิดทักษะการดำรงชีวิตในโลกร่วมสมัย

1102201 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(2-2-5)

Innovation and Digital Media for Social Studies Learning

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยววนวัตกรรมการศึกษาและสื่อดิจิทัล แนวทางการพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรมทางสังคมศึกษา การบูรณาการสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยววนวัตกรรมการศึกษาและสื่อดิจิทัล การพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ และการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา
2. ออกแบบนวัตกรรมทางสังคมศึกษาตามหลักการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาอย่างเป็นระบบ

1522301 พุทธศาสนเสวนา 2(1-2-3)

Buddhism Dialogues

พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงปรินิพพาน รวมถึงหลักคำสอนสำคัญ พระพุทธศาสนากับความเชื่อ พระพุทธศาสนากับชีวิตประจำวัน พระพุทธศาสนากับวัยรุ่น พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ พระพุทธศาสนากับจริยธรรมสากล และแนวทางการประกอบพิธีกรรมทางศาสนา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์พุทธประวัติและหลักการสำคัญของพระพุทธศาสนาได้
2. จัดกิจกรรมเสวนาเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาในหัวข้อต่าง ๆ เช่น พระพุทธศาสนากับความเชื่อ พระพุทธศาสนากับชีวิตประจำวัน พระพุทธศาสนากับวัยรุ่น พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ พระพุทธศาสนากับจริยธรรมสากล
3. ปฏิบัติหน้าที่ศาสนพิธีกรได้

- 1102801 แหล่งการเรียนรู้และท้องถิ่นทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)**
Learning Resource Center and Local in Social Studies
 แนวคิดเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้ ประเภทของแหล่งการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและภูมิปัญญาของท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ที่พบได้ในท้องถิ่น การบูรณาการการใช้ แหล่งวิทยาทานการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในกลุ่มสาระสังคมศึกษา จัดทำโครงการเพื่อพัฒนา แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นทางสังคมศึกษาสำหรับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้ และท้องถิ่นได้
 2. ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
 3. ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นและเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้
- 2543703 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก 2(1-2-3)**
World Regional Geography
 ความหมาย ความสำคัญ ของภูมิศาสตร์ กระบวนการศึกษาทางภูมิศาสตร์ ปฏิสัมพันธ์ ทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐาน ลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจ เกณฑ์การศึกษาภูมิศาสตร์ภูมิภาค ภูมิศาสตร์ภูมิภาคของทวีปต่าง ๆ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. วิเคราะห์ความหมายและความสำคัญของภูมิศาสตร์ และกระบวนการศึกษาทางภูมิศาสตร์ ภูมิภาคตามลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจ
 2. สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหา ทางภูมิศาสตร์
 3. ริเริ่มและพัฒนางานเพื่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์อย่างสร้างสรรค์
- 1103805 ผู้นำกิจกรรมทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)**
Leader of Social Studies Activities
 หลักการและหลักสำคัญของการเป็นผู้นำกิจกรรม การศึกษาวัฒนธรรม เทศกาล งานประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และบริบทของท้องถิ่นเพื่อให้ความรู้และสื่อสารกับผู้อื่น ทักษะและ การปฏิบัติงานของผู้นำกิจกรรมทางสังคมศึกษา ผู้นำกิจกรรมทางประวัติศาสตร์ การออกแบบและการบริหารจัดการกิจกรรมเชิงพื้นที่ การจัดการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. ประยุกต์ใช้หลักการและหลักสำคัญของการเป็นผู้นำกิจกรรม ทักษะและการปฏิบัติงาน ของผู้นำกิจกรรมทางสังคมศึกษา และความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม เทศกาล งานประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และบริบทของท้องถิ่นเพื่อให้ความรู้และสื่อสารกับผู้อื่น
 2. ออกแบบและการบริหารจัดการกิจกรรมเชิงพื้นที่
 3. ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา
 4. แสดงออกถึงภาวะผู้นำและร่วมทำงานเป็นทีมในงานที่ได้รับมอบหมาย

- 1103206 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา 2(1-2-3)
Action Research in Social Studies
 ความหมาย ขอบเขตของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา ทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัย
 กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การเขียนโครงการวิจัย จรรยาบรรณการวิจัย
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายความหมาย ขอบเขตของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา ทฤษฎี
 ระเบียบวิธีวิจัยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการได้
 2. ออกแบบงานวิจัยได้
 3. แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่องานวิจัย
- 2543704 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ 3(2-2-5)
Analytical Geography of Thailand
 ลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศไทยเกี่ยวกับที่ตั้งอาณาเขต ลักษณะทางกายภาพ ประชากร
 เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงความสัมพันธ์ของปัจจัยทางภูมิศาสตร์
 กับพฤติกรรมของประชาชนในพื้นที่ และการฝึกปฏิบัติภาคสนาม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. วิเคราะห์ลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศไทยเกี่ยวกับที่ตั้งอาณาเขต ลักษณะทางกายภาพ
 ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 2. สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหา
 ทางภูมิศาสตร์ได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
 3. ริเริ่มและพัฒนางานเพื่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์อย่างสร้างสรรค์
 4. แสดงออกถึงการคำนึงถึงประโยชน์ของสังคมรวมถึงการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
 และให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการฝึกปฏิบัติภาคสนามทางภูมิศาสตร์

1103207 **วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสมัยใหม่**

2(1-2-3)

Learning Management Methodology for Social Studies New Era

ความรู้พื้นฐานการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา เนื้อหาในหลักสูตรสังคมศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบเรียนและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้สังคมศึกษาสมัยใหม่ มโนทัศน์หลักในวิชาสังคมศึกษา การจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น การสร้างนวัตกรรมและบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผล การออกแบบและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัดและศักยภาพ การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับผู้เรียนสังคมศึกษาในศตวรรษที่ 21

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสมัยใหม่ หลักสูตร แบบเรียนสังคมศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
2. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผล การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับผู้เรียนสังคมศึกษาในศตวรรษที่ 21
3. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมและบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรสังคมศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1103806 **ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสังคมศึกษา**

1(0-2-1)

Professional Learning Community of Social Studies

การเขียนบทความทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ทางสังคมศึกษาจากการศึกษาค้นคว้าประเด็นสภาพและความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษาและวัฒนธรรม โครงการสัมมนาและฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาเชิงวิชาการทางสังคมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. เขียนบทความทางวิชาการทางสังคมศึกษา
2. นำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้ทางสังคมศึกษา
3. เขียนโครงการสัมมนาและฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาเชิงวิชาการทางสังคมศึกษา

1103208 **วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์** 3(2-2-5)

Learning Management Methodology for Geography

ความหมายของภูมิศาสตร์ ความคิดรวบยอดทางภูมิศาสตร์ ความสำคัญ รูปแบบการออกแบบ เทคนิควิธี วิธีการจัดการเรียนรู้ทางภูมิศาสตร์ การเรียนรู้ที่พัฒนาการคิดและส่งเสริมกระบวนการแก้ไขปัญหา การวางแผนการเลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การผลิตและพัฒนานวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางภูมิศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียนสำหรับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบจุลภาคเพื่อให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ทางภูมิศาสตร์ได้
2. สร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 ได้
3. ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ได้
4. ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบจุลภาคเพื่อให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่

21 ได้

1103209 **วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์เพื่อพัฒนาการคิด** 3(2-2-5)

Learning Management Methodology of Economics for Thinking Development

ทฤษฎี แนวคิด หลักการที่สำคัญเกี่ยวกับการวิเคราะห์ชั้นเรียนและผู้เรียนในสาระเศรษฐศาสตร์และการคิดรูปแบบต่าง ๆ หลักการของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การออกแบบและการจัดการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรมสอดคล้องกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์ในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์สมมติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิด หลักการของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักการที่สำคัญเกี่ยวกับการวิเคราะห์ชั้นเรียนและผู้เรียนในสาระเศรษฐศาสตร์และการคิดรูปแบบต่าง ๆ
2. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม
3. ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์ในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์สมมติ

1103807 **การจัดกิจกรรมทางสังคมศึกษาเชิงสร้างสรรค์** 3(2-2-5)

Creative Social Studies Activity Management

แนวคิดและหลักการจัดกิจกรรมทางสังคมศึกษา การออกแบบและจัดกิจกรรมทางสังคมศึกษาเชิงสร้างสรรค์ และการออกแบบการประเมินผลการจัดกิจกรรมทางสังคมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้แนวคิดและหลักการจัดกิจกรรมทางสังคมศึกษา
2. ออกแบบและจัดกิจกรรมทางสังคมศึกษาเชิงสร้างสรรค์
3. ออกแบบการประเมินผลการจัดกิจกรรมทางสังคมศึกษา
4. ร่วมทำงานเป็นทีมในงานที่ได้รับมอบหมาย

1103210 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)

Social Studies Activities Design

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การศึกษาชั้นเรียน การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบและเลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา การฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ศึกษาชั้นเรียนและใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
3. ออกแบบและเลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา
4. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา

103602 ประวัติศาสตร์อยุธยาสำหรับครู 3(2-2-5)

Ayutthaya History for teachers

พัฒนาการคุณค่าและความสำคัญของพระนครศรีอยุธยาในฐานะอดีตศูนย์กลางการเมืองการปกครองของไทย ในมิติทางประวัติศาสตร์ บทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีผลต่อระบบการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ระบบชนชั้น ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ในสมัยอยุธยา กบฏ สงครามและการล่มสลายของอาณาจักรอยุธยา สภาพปัจจุบันทางเศรษฐกิจ การเกษตรกรรม อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว มรดกภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม ศักยภาพและโอกาสของนครประวัติศาสตร์อยุธยา ในฐานะเมืองมรดกโลก ที่สอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์พัฒนาการและคุณค่าของอยุธยา ในมิติทางประวัติศาสตร์ รวมถึงสภาพปัจจุบันของอยุธยา ศักยภาพและโอกาสของนครประวัติศาสตร์อยุธยาในฐานะเมืองมรดกโลก ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ประยุกต์ใช้กระบวนการและทฤษฎีการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์มาอธิบายความสัมพันธ์เชิงคุณภาพระหว่างความเป็นอดีตและความเป็นปัจจุบันของอยุธยา เพื่อแสวงหาความรู้และข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์

1103808 มโนทัศน์ทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)

Social Studies Concepts

แนวคิด ทฤษฎี และมโนทัศน์เนื้อหาสาระเกี่ยวกับสังคมศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้ของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายเนื้อหาสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้
2. สืบเสาะแสวงหาความรู้ในขอบข่ายสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาได้
3. แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1103303 **วิถีชาวพุทธ**
Buddhist Way

2(1-2-3)

เทศกาลและพิธีกรรมของพระพุทธศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หน้าที่และมรรยาทของชาวพุทธ การอาราธนาศีล การอาราธนาธรรม การสมาทานและรักษาศีล การจัดโต๊ะหมู่บูชา การปฏิบัติตนในศาสนพิธีต่าง ๆ การสร้างบุญบารมีตามหลักบุญกิริยาวัตถุ อันประกอบด้วยทาน ศีลและภาวนาเพื่อชีวิตที่ดีงามตามหลักการของพระพุทธศาสนา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายถึงเทศกาล พิธีกรรมและการสร้างบุญบารมีตามหลักบุญกิริยาวัตถุได้
2. อาราธนาศีลและอาราธนาธรรมได้
3. ปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้อย่างถูกต้อง

1103702 **สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา**
Environment and Population Studies

2(1-2-3)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับประชากร ผลกระทบของภาวะประชากรที่มีผลต่อสภาพแวดล้อม สังคม และคุณภาพชีวิต การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน ปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ สภาพการเกิดภัยพิบัติในประเทศไทยและโลก สาเหตุการเกิดผลกระทบและการจัดการภัยพิบัติธรรมชาติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับประชากรในมิติต่าง ๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม เป็นต้น
2. ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษาในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. แสดงออกถึงการมีสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อประชากรในปัจจุบัน

7. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

7.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

การจัดให้นักศึกษาไปฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนเป็นระยะเวลา 2 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 90 ชั่วโมง และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กับสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสากำหนด โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม ดังนี้

1. มีทักษะการสังเกตสภาพแวดล้อม การบริหารจัดการและงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษาจริง ภายใต้การชี้แนะของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง
2. สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาสังเกต สภาพแวดล้อม การบริหารจัดการและงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษาจริง ภายใต้การชี้แนะของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง
3. สะท้อนองค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับโดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
4. สะท้อนคิดถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู จรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ
5. ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้านและร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. ทดลองปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชา เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลการเรียนรู้
7. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี
8. ออกแบบโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
9. สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
10. แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
11. ปฏิบัติหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ โดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้มีปัญญารู้คิด จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย
12. ออกแบบและจัดทำโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้
13. ออกแบบและจัดทำเค้าโครงวิจัยที่แสดงให้เห็นถึงแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยได้
14. จัดทำการวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ผลงานวิจัยได้
15. จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) และพัฒนาตนเองตามแผนงานได้
16. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
17. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

7.2 ช่วงเวลา

- 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 จัดให้ฝึกประสบการณ์. ในสถานศึกษา 6-8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- 2) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 จัดให้ฝึกประสบการณ์. ในสถานศึกษา 6-8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- 3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 จัดให้ฝึกประสบการณ์. ในสถานศึกษา 1 ภาคเรียนเต็มเวลา
- 4) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 จัดให้ฝึกประสบการณ์. ในสถานศึกษา 1 ภาคเรียนเต็มเวลา

7.3 จำนวนหน่วยกิต

- 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 จำนวน 1 หน่วยกิต
- 2) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 จำนวน 1 หน่วยกิต
- 3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 จำนวน 6 หน่วยกิต
- 4) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 จำนวน 6 หน่วยกิต

7.4 การเตรียมการ

- 1) คณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ ดำเนินการตั้งแต่การสำรวจความต้องการนักศึกษาฝึกประสบการณ์ของสถานศึกษา เตรียมการคัดเลือกโรงเรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ มาตรฐานครุสภา กำหนดให้มีอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัยและครูพี่เลี้ยงตามเกณฑ์มาตรฐานครุสภา รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาทำการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา เตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กำหนดรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระบบการนิเทศ การสัมมนา การประเมินและติดตามผล
- 2) นักศึกษาต้องผ่านคุณสมบัติตามข้อกำหนดสำหรับนักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 3) นักศึกษาต้องเข้าร่วมการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 4) นักศึกษาต้องเข้าร่วมการสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 5) นักศึกษาต้องเข้าร่วมการสัมมนาหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อนำผลจากการเรียนรู้ ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่ง การเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

7.5 การจัดการเรียนการสอน

- 1) การปฐมนิเทศและการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนออกฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การสังเกตและมีส่วนร่วมเป็นผู้ช่วยครูโดยศึกษาจากครูพี่เลี้ยงและศึกษางานของอาจารย์นิเทศก์ ประจำสถานศึกษา
- 3) การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี การจัดทำโครงการ พัฒนาผู้เรียน การจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำรายงานการออกแบบและใช้สื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การจัดทำคำโครงการงานวิจัยและการทำวิจัย ในชั้นเรียน การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษางานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน งานด้านชุมชน และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ของสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา
- 5) การสัมมนาระหว่างการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6) การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นักศึกษา โดยอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัยครูพีเลียง อาจารย์นิเทศก์ของสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา

7) การสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เพื่อนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

7.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) ประเมินผลการสังเกต
- 2) ถอดบทเรียนผลการสังเกตการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู
- 3) สะท้อนผลเป็นรายบุคคล
- 4) นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการสัมมนาหลังฝึกฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู
- 5) ประเมินผลการสังเกตและการเป็นผู้ช่วยครู
- 6) ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- 7) ประเมินผลการทดลองการปฏิบัติการสอน
- 8) ประเมินผลการศึกษารายกรณี
- 9) ประเมินการทำรายงานและการนำเสนอรายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนและโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 10) ประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
- 11) ประเมินเค้าโครงวิจัยและการนำเสนอเค้าโครงวิจัย
- 12) ประเมินพฤติกรรมกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 13) ประเมินสรุปผลการสะท้อนกลับ
- 14) การสังเกตพฤติกรรม
- 15) ประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 16) ประเมินการทำรายงานการวิจัย บทความวิจัย และการนำเสนอบทความวิจัย
- 17) ประเมินรายงานแผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล

8. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

8.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชา 1993401 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นวิชาบังคับในกลุ่มวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เน้นการเรียนรู้ภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติ นอกจากนี้แล้วยังกำหนดให้นักศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา 1994701 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และรายวิชา 1994702 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ที่มุ่งเน้นให้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามวิชาเอก โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงการและงานวิจัย ดังนี้

- 1) ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย
- 2) ออกแบบและพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยยึดหลักจรรยาบรรณการวิจัย
- 3) แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่องานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียน
- 4) ออกแบบและจัดทำเค้าโครงวิจัยที่แสดงให้เห็นถึงแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยได้
- 5) จัดทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ผลงานวิจัยได้

8.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 หรือ 2 ของชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 4

8.3 จำนวนหน่วยกิต

รวมอยู่ในรายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ จำนวน 3 หน่วยกิต และรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 จำนวน 6 หน่วยกิต รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 จำนวน 6 หน่วยกิต

8.4 การเตรียมการ

- 1) นักศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต้องผ่านการเรียนวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และการอบรมเพื่อทบทวนสาระสำคัญที่เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยขั้นตอนก่อนการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยของนักศึกษาแต่ละคน ประกอบด้วยครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย
- 3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการกำหนดปัญหาการวิจัย ประเด็นหัวข้อที่จะศึกษานวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือการวิจัย กระบวนการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย
- 4) นักศึกษาจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ทั้งเอกสาร นำเสนอด้วยวาจา และจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่
- 5) นักศึกษาจัดทำบทความวิจัยเพื่อนำเสนอแบบปากเปล่าหรือนำเสนอแบบโปสเตอร์ในการประชุมวิชาการเพื่อเผยแพร่ผลงาน

8.5 การจัดการเรียนการสอน

ในรายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ มุ่งเน้นการเรียนรู้ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา มีการฝึกปฏิบัติการเขียนเค้าโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือในการวิจัยโดยเป็นลักษณะของงานรายบุคคลและงานกลุ่ม การฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทางด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นเป็นหลักการทำงานเป็นกลุ่ม 4-5 คน ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ผู้สอน และรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

และ 2 มุ่งเน้นให้นักศึกษาจัดทำงานวิจัยและการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล จำนวน 1 เรื่อง โดยประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการวิจัยที่ศึกษารายวิชาในหลักสูตรเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาในชั้นเรียนที่นักศึกษา รับผิดชอบสอน โดยจัดทำเค้าโครงงานวิจัย และเขียนรายงานวิจัยเป็นรายบุคคลและอยู่ภายใต้การควบคุมดูแล ของครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย นอกจากนั้นยังมีการฝึกนำเสนองานวิจัยในกิจกรรมสัมมนา ระหว่างฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฝึกวิพากษ์งานวิจัยของเพื่อนนักศึกษา และการเผยแพร่ผลงานวิจัย ด้วยการนำเสนองานวิจัยในรูปแบบการนำเสนอด้วยวาจาหรือโปสเตอร์ในการประชุมวิชาการระดับปริญญาตรี หรือการประชุมวิชาการอื่น ๆ

8.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัย
- 2) ประเมินกระบวนการทำวิจัยและรายงานการวิจัยของนักศึกษาด้วยแบบประเมินงานวิจัย
- 3) ประเมินการนำเสนอบทความวิจัยแบบปากเปล่าหรือนำเสนอแบบโปสเตอร์ด้วยแบบประเมิน

การนำเสนอบทความวิจัย

3.2.4 ข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ตารางแสดงข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่1 รอบรู้งานครู	ความคาดหวังของ ผลลัพธ์การเรียนรู้	1. อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู จิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณความเป็นครู หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับ หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร หลักการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการจัดการเรียนรู้ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับรายวิชาพื้นฐานของวิชาเอกได้ 2. ประยุกต์ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้นำไปใช้ในการจัดการเรียนให้กับผู้เรียน พัฒนตนเอง งานและชุมชน 3. วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรได้ 4. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างสร้างสรรค์ 5. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรได้ 6. นำเสนอผลงานในรูปแบบงานเขียนเชิงวิชาการและการนำเสนอด้วยวาจาโดยใช้เทคโนโลยีได้ 9. สามารถคิดวิเคราะห์และเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบทการสื่อสารในการจัดการ เรียนรู้และที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู 10. ใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีมารยาทเพื่อสร้างบรรยากาศ ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 11. มีจิตวิญญาณ ความเป็นครูสอดรับการเปลี่ยนแปลงของบริบทไทยและโลก พร้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 12. ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นและเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้
	ช่วงเวลาในการวัด และประเมินผล	ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 1
	วิธีการวัดและ ประเมินผล	ประเมินผลการเรียนจากรายวิชาที่สอดคล้อง อาทิ การสอบข้อเขียน การสอบภาคปฏิบัติการ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน กรณีศึกษา การเสนอผลงาน ผลการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอรายงาน การจัดกิจกรรมสัมมนา การสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออก ของนักศึกษา เป็นต้น
	เกณฑ์การวัดและ ประเมินผล	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้แบบ เช่น rubric, marking 426chemes, timelines, reulations ฯลฯ ที่กำหนดไว้ใน CLOs ของรายวิชาที่สอดคล้อง

ตารางแสดงข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (ต่อ)

ชั้นปีที่ 2 รอบรู้ บทบาท หน้าที่ ครู	ความคาดหวังของ ผลลัพธ์การเรียนรู้	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี หลักการทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การจัดการข้อมูลยุคดิจิทัลและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกซึ่งสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม 2. ออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียน รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนที่มีบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. คัดริเริ่ม เลือก ออกแบบ พัฒนา ประยุกต์ใช้ ประเมินนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ 4. วางแผนจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค เพื่อให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ 5. ปฏิบัติการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนที่มีบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ 6. มีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติการวัดและประเมินผล 7. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างแรงบันดาลใจให้เกิดกับผู้เรียนได้ มีเจตคติต่อการใช้หลักการ จิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน 8. มีวิจรรย์ญาณในการใช้สื่อดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อ สามารถทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และมีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 9. ตระหนักถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและศาสตร์การสอน รวมทั้งการบูรณาการเรียนรู้อย่างองค์รวม สะท้อนคิดในการพัฒนาตนเองสู่การเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง 10. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและวิชาเอกในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
	ช่วงเวลาในการวัด และประเมินผล	ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 2
	วิธีการวัดและ ประเมินผล	ประเมินผลการเรียนจากรายวิชาที่สอดคล้อง อาทิ การสอบข้อเขียน การสอบภาคปฏิบัติการ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน กรณีศึกษา การเสนอผลงาน ผลการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอรายงาน การจัดกิจกรรมสัมมนา การสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา เป็นต้น
	เกณฑ์การวัดและ ประเมินผล	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรับการเรียนรู้แบบ อาทิ rubric, marking 427chemes, timelines, reulations เป็นต้น ที่กำหนดไว้ใน CLOs ของรายวิชาที่สอดคล้อง

ตารางแสดงข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (ต่อ)

ชั้นปีที่3 เป็นผู้ช่วย ครู และ ผู้ช่วยสอน	ความคาดหวัง ของผลลัพธ์การ เรียนรู้	1. อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารทางการศึกษา การจัดการคุณภาพและระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา 2. วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรค และแนวโน้มของการประกันคุณภาพการศึกษา ในประเทศ 3. นำความรู้วิชาชีพครูมาบูรณาการร่วมกับการจัดการคุณภาพและการประกันคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ออกแบบ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในรายวิชาและในชั้นเรียน ที่รับผิดชอบได้ และออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสร้างนวัตกรรมการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ 5. มีส่วนร่วมในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 6. นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนและการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่สถานศึกษามอบหมาย 7. ออกแบบการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผล การประเมินผลมาปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 8. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ 9. เป็นผู้นำและเป็นผู้ตามที่ดีในการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในสถานศึกษาด้วย รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ 10. พัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัด การเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยยึดหลักจรรยาบรรณการวิจัยได้ 11. มีทัศนคติที่ดีต่องานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเห็นคุณค่าของการนำผลการวิจัยไป ใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียน 12. ศึกษาสังเกตและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการในสถานศึกษา สภาพงาน บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้น บทบาทของครูในการทำงานร่วมกับบุคลากร ในโรงเรียน ชุมชนและสังคม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน และ การสร้างบรรยากาศทางกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ภายใต้การชี้แนะของอาจารย์นิเทศก์และ ครูพี่เลี้ยง 13. ศึกษาการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม การบริหารจัดการชั้นเรียน องค์ความรู้ ทางการบริหารการศึกษา การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับ สถานศึกษาแต่ละระดับ 14. สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง 15. แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู จรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ

ตารางแสดงข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (ต่อ)

ชั้นปีที่3 เป็นผู้ช่วยครู และผู้ช่วย สอน (ต่อ)	ความคาดหวังของ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)	16. ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้านและร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 17. ทดลองปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชา เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ 18. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล ถอดบทเรียนจากประสบการณ์ การเรียนรู้ในสถานศึกษา 19. เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง กับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมและเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มี ความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง 20. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 21. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ได้
	ช่วงเวลาในการวัด และประเมินผล	ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 3
	วิธีการวัดและ ประเมินผล	ประเมินผลการเรียนจากรายวิชาที่สอดคล้อง อาทิ การสอบข้อเขียน การสอบภาคปฏิบัติ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน กรณีศึกษา การเสนอผลงาน ผลการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอรายงาน การจัดกิจกรรมสัมมนา การสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออก ของนักศึกษา เป็นต้น
	เกณฑ์การวัดและ ประเมินผล	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรับการเรียนรู้แบบ อาทิ rubric, marking 429chemes, timelines, reulations เป็นต้น ที่กำหนดไว้ใน CLOs ของรายวิชาที่สอดคล้อง

ชั้นปีที่4 ปฏิบัติหน้าที่ สอนใน สถานศึกษา	ความคาดหวังของ ผลลัพธ์การเรียนรู้	1. ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ โดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน ในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีปัญญารู้คิด จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย 2. จัดทำรายงานผลโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียนได้ 3. จัดทำเค้าโครงวิจัยที่แสดงให้เห็นถึงแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยได้ 4. จัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ผลงานวิจัยได้ 5. จัดแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) และพัฒนาตนเองตามแผนงานได้ 6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 7. เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับ การส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมและเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มี ความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง 8. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 9. สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์วิชาเอก เทคโนโลยีดิจิทัล และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้
	ช่วงเวลาในการวัด และประเมินผล	ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 4
	วิธีการวัดและ ประเมินผล	ประเมินผลการเรียนจากรายวิชาที่สอดคล้อง อาทิ การสอบข้อเขียน การสอบภาคปฏิบัติ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน กรณีศึกษา การเสนอผลงาน ผลการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอรายงาน การจัดกิจกรรมสัมมนา การสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออก ของนักศึกษา เป็นต้น
	เกณฑ์การวัดและ ประเมินผล	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรับการเรียนรู้แบบ เช่น rubric, marking 430chemes, timelines, reulations ฯลฯ ที่กำหนดไว้ใน CLOs ของรายวิชาที่สอดคล้อง

หมวดที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ทักษะความสามารถด้านการผลิตสื่อและออกแบบนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์	1.1 มีการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะในการผลิตสื่อและออกแบบนวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนการสอน โดยสอดแทรกในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 1.2 มีการส่งเสริมให้นักศึกษานำนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปบูรณาการกับการวิจัย โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาที่เกี่ยวข้อง 1.3 มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาได้นำผลงานและนวัตกรรมไปเผยแพร่ในงานประชุมวิชาการ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาที่เกี่ยวข้อง 1.4 มีกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ในการแก้ปัญหา และนำความรู้ไปบูรณาการกับการสอนวิชาอื่น ๆ ได้ โดยสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา การจัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ และการจัดกิจกรรมค่ายอาสา
2. ด้านบุคลิกภาพความเป็นครูและความเป็นผู้นำ	2.1 มีกิจกรรมฝึกระเบียบวินัย การแต่งกาย การเข้าสังคม การเป็นผู้นำการวางตัวในสังคม โดยใช้กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติและการตรวจเครื่องแต่งกาย สอดแทรกในการเข้าเรียนของทุกรายวิชา รวมทั้งฝึกให้นักศึกษาได้มีการวางแผนและจัดกิจกรรมของหลักสูตรด้วยตนเอง 2.2 มีกิจกรรมการพัฒนบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ การวางตนและการเตรียมความพร้อมสู่วิชาชีพครู ก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.1 มีกิจกรรมอบรมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม โดยการจัดกิจกรรมค่ายปลูกจิตสำนึกความเป็นครู กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาโรงเรียน 3.2 มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและผลกระทบที่เกิดจากการกระทำของครูที่มีต่อสังคม โดยใช้กรณีศึกษา สอดแทรกในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
4. ทักษะความสามารถด้านการสอน	4.1 มีกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะด้านการสอนที่หลากหลาย โดยการจัดกิจกรรมการอบรมเสริมหลักสูตรให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี โดยเน้นเรื่องของการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 4.2 มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการสอน โดยมอบหมายให้มีการศึกษาค้นคว้า การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การสัมมนาและการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน โดยสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน ทุกรายวิชา 4.3 มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยสอดแทรกไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

1.2 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

PLO 1 เป็นผู้มีความรู้และทักษะในวิชาชีพครู และปฏิบัติงานด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
SUB PLO 1A แสดงออกถึงความมีจิตวิญญาณของความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติที่เหมาะสม	-การใช้กรณีศึกษา (Case study) คลิปวิดีโอ เพื่อสะท้อนคิด	-ประเมินกระบวนการกลุ่ม / บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมาย รวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment	-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ -แบบประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานและปฏิบัติตนของครูสภา -แบบประเมินการทำงานกลุ่มผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
SUB PLO 1B อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและท้องถิ่น เข้าใจความเป็นสังคม พหุวัฒนธรรม	-การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)	-ประเมินกระบวนการกลุ่ม / บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมาย รวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment -ประเมินการมีส่วนร่วมใน	-แบบประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานและปฏิบัติตนของครูสภา -แบบประเมินการทำงานกลุ่ม -แบบทดสอบ -แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกระบวนการผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
		กิจกรรมกระบวนการ	
SUB PLO 1C มีจิตอาสา และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	-การวิเคราะห์แบบ วิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้าน คุณธรรมจริยธรรมของ สังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤต ของจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	-ประเมินกระบวนการกลุ่ม / บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม และ ประเมินจากผลงาน ใบงานที่ มอบหมาย รวมถึงบทเรียนที่ ถอดจากประสบการณ์ และใช้ กระบวนการการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment -ประเมินการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมกระบวนการ	-แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ -ใบงาน -แบบทดสอบ -แบบประเมินการมี ส่วนร่วมในกิจกรรม กระบวนการ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
SUB PLO 1D แสดงออกซึ่งทักษะการคิดและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	-การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครู เป็น รายปีตลอดหลักสูตร โดยเน้น ในเรื่องการ เสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นในวิชาชีพ ครู กิจกรรม จิตอาสา จิตสาธารณะ และการบำเพ็ญ ประโยชน์	-การประเมินตามสภาพจริง การประเมินชิ้นงานจาก กิจกรรม การประเมิน กระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผล งาน และบทเรียนที่ถอดจาก ประสบการณ์และการ ประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment	-แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม -แบบสะท้อนผลถอด บทเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
SUB PLO 1E สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-การเรียนรู้เชิง สถานการณ์	-การประเมินตามสภาพจริง การประเมินชิ้นงานจาก กิจกรรม การประเมิน กระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผล งาน และบทเรียนที่ถอดจาก ประสบการณ์และการ ประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment -ประเมินกระบวนการกลุ่ม และทีมในการนำเสนอ -สังเกตพฤติกรรมในการ นำเสนอและการสื่อสาร	-แบบการประเมิน ตามสภาพจริง -แบบให้คะแนน การประเมินชิ้นงาน -แบบสังเกต พฤติกรรมในการ นำเสนอและ การสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
SUB PLO 1F แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะเฉพาะตามวิชาเอกที่สอน	-การเรียนรู้เชิงสถานการณ์	-การประเมินตามสภาพจริง การประเมินชิ้นงานจากกิจกรรม การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงานและบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment	-แบบประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน -แบบประเมินการบทเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

PLO 2 เป็นผู้มีความสามารถในการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
SUB PLO 2A รอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านเนื้อหาสาระทางวิชาชีพครู และวิชาเอกที่สอน	-การวิเคราะห์และสังเคราะห์ องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry Method) -การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ -การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี -การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง -การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์มาเป็น	-การประเมินตามสภาพจริง การประเมินชิ้นงานจากกิจกรรม การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงานและบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment	-ประเมินตามสภาพจริงและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -การประเมินชิ้นงานจากกิจกรรม -แบบประเมินผลงานและบทเรียน -แบบทดสอบกลางภาค -แบบทดสอบปลายภาค ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
	วิทยากรพิเศษบรรยายเฉพาะเรื่อง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอภิปรายร่วมกันตลอดจนการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา		
SUB PLO 2B ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม	-การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ -การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา -การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน -การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด - การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน -การคิดวิเคราะห์ / วิพากษ์หลักสูตร -การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง	-การประเมินตามสภาพจริง - การประเมินชิ้นงานจากกิจกรรม การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงานและบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment	-ประเมินตามสภาพจริงและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -การประเมินชิ้นงานจากกิจกรรม -แบบประเมินผลงานและบทเรียน -แบบทดสอบกลางภาค -แบบทดสอบปลายภาคผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
SUB PLO 2C บูรณาการศาสตร์วิชาชีพครูและวิชาเอกสู่การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล อำนวยการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ มีศิลปะในการใช้สื่อและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย	-การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ - การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน -การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด - การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน -การคิดวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี -การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง	-การประเมินตามสภาพจริง - การประเมินชิ้นงานจากกิจกรรม การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงานและบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment	- ประเมินการปฏิบัติการสอน -การประเมินชิ้นงานจากกิจกรรม -แบบประเมินผลงานและบทเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
SUB PLO 2D สร้างและใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการสอน	-การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา -การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน -การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด -การคิดวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี -การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง - กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา -การเรียนรู้เชิงสถานการณ์	-การประเมินตามสภาพจริง การประเมินชิ้นงานจากกิจกรรม การประเมินกระบวนการ ปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment - การประเมินผลระหว่างกระบวนการ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริคร่วมกับการวิพากษ์ชิ้นงานและให้ข้อเสนอแนะจากอาจารย์และเพื่อนร่วมงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการประเมินผลชิ้นงาน จากชิ้นงานที่สร้างสำเร็จ	-แบบการประเมินตามสภาพจริง -แบบประเมินผลงาน -การประเมินชิ้นงาน -แบบประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน -แบบประเมินผลระหว่างกระบวนการโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริคร่วมกับการวิพากษ์ชิ้นงาน - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
SUB PLO 2E วิเคราะห์ออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับวิชาเอกที่สอน	-ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์และออกแบบ พัฒนาสื่อทางเทคโนโลยีดิจิทัลในรายวิชาที่สอน	-การประเมินตามสภาพจริง การประเมินชิ้นงาน -การปฏิบัติการสอน -การประเมินผลระหว่างกระบวนการ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริคร่วมกับการวิพากษ์ชิ้นงาน	- แบบประเมินชิ้นงาน -การปฏิบัติการสอน - การประเมินผลระหว่างกระบวนการ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริคร่วมกับการวิพากษ์ชิ้นงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

PLO 3 เป็นผู้มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
SUB PLO 3A ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ กับนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน หรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง	-การเรียนรู้จากต้นแบบหรือกรณีศึกษา -การคิดวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี -การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด -กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม	-ประเมินกระบวนการกลุ่ม / บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมาย รวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ -แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกระบวนการ -การประเมินตามสภาพจริง	-แบบประเมินพฤติกรรม -แบบประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน -แบบประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
	-การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ -การสอนโดยใช้โครงงาน/โครงการ	-การประเมินสะท้อนกลับ -การประเมินจากสถานศึกษาและชุมชน	-สะท้อนกลับ -แบบประเมินจากสถานศึกษาและชุมชน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
SUB PLO 3B แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	-การเรียนรู้จากต้นแบบหรือกรณีศึกษา -การคิดวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี -การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด -กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม -การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ -การสอนโดยใช้โครงงาน / โครงการ	-ประเมินกระบวนการกลุ่ม / บทบาทในการทำกิจกรรม -สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมาย -รวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ -แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกระบวนการ -การประเมินตามสภาพจริง -การประเมินสะท้อนกลับ -การประเมินจากสถานศึกษาและชุมชน	-แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม -แบบประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน -แบบประเมินผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
SUB PLO 3C สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ	-การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การถอดบทเรียน และการสะท้อนคิด -ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล -การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย / วิพากษ์	-ประเมินกระบวนการกลุ่ม / บทบาทในการทำกิจกรรม -สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน รวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการการประเมิน -Formative Assessment และ Summative Assessment -แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกระบวนการ -การประเมินตามสภาพจริง -การประเมินสะท้อนกลับ -การประเมินจากสถานศึกษาและชุมชน	-แบบประเมินการถอดบทเรียน -แบบประเมินการปฏิบัติการสอน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

2. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

2.1 กฎ ระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2566 (ภาคผนวก ค)

2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

1) แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายวิชา ฝึกประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งมีการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2) สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกมีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

3) แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

2.2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การติดตามบัณฑิต การได้งานทำ ระยะเวลาการได้งานทำหลังจบการศึกษ้อัตราเงินเดือนเริ่มแรก ความมั่นใจของผู้สำเร็จการศึกษาในการเข้าสู่กระบวนการทางวิชาชีพครู รวมทั้งความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับระดับปริญญาตรี จะต้องมีความสมบูรณ์ ดังนี้

1) เรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัย กำหนดให้เรียนเพิ่ม และไม่มีรายวิชาใดได้รับค่าระดับคะแนนเป็น F, I หรือ U

2) ได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

3) บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

4) ผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

3.1 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของหลักสูตร

3.1.1 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
สาขาวิชาการศึกษา				
1	นางนริศนันท์ แมนผดุง	ค.ด. (อุดมศึกษา) ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2559 2553 2545 2542
2	นายวัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (บริหารการศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2553 2549 2546
3	นางอิสรา รุ่งทวีชัย	ปร.ด.(จิตวิทยาการศึกษา) กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว) ศศ.บ.(สื่อสารมวลชน)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2561 2548 2540
4	นางสาววิจิตรตา โปะสง	กศ.ม.(การวิจัยและพัฒนาศักยภาพ มนุษย์ : จิตวิทยาการศึกษา) ศษ.บ.(จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2559 2556
วิชาเอกการประถมศึกษา				
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชดาภรณ์ ตันติกุล (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาการประถมศึกษา)	กศ.ม. (การประถมศึกษา) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555 2561 2550
2	นางสาวสุนน ไวยบุญญา	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การประถมศึกษา) ค.บ. (สังคมศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยครูพระนคร	2558 2546 2542 2537
3	นางสาวอัจฉราพรรณ กันสุยะ	ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2563 2551 2548
4	นางสาวจิราภรณ์ มีสง่า	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2563 2551 2548
5	นายธานี ชูกำเนิด	ศษ.ด (ภาวะผู้นำและนวัตกรรมทาง การศึกษา) ศษ.ม (ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน) ศษ.บ (คหกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558 2549 2547
6	นางสาวปัทมา พักอ่อน	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ศษ.บ. (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี	2551 2549

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย				
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภัทรา คงเรือง (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย)	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ศรีอยุธยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550 2539 2551 2534
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทราวรรณ จันทร์เนตร์ (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย)	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546 2543
3	นางธนวรรณ รักษาพงษ์พานิช	Ed.D. (Early Childhood Education) ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of North Texas, U.S.A. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2013 2551 2548
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญไท เจริญผล (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย)	กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2533 2529
5	นางณัฐชญา ธาราวุฒิ	ศษ.ม. จิตวิทยาการศึกษา กศ.บ. (การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ	2548 2545
วิชาเอกการสอนภาษาไทย				
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หนึ่งฤทัย ขวณะลิขิต (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาสอนภาษาไทย)	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล	2556 2551
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทร์จิรา หาวิชา (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาสอนภาษาไทย)	ศศ.ม.(ภาษาไทย) ป.บัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) บธ.บ.(การจัดการธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยนเรศวร	2548 2551 2544
3	นางวิชลดา รอดแก้ว	อ.ม. (ภาษาไทย) อ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร	2559 2554
4	นางชญานิศ พันธุ์จินดาวรรณ	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ป.บัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558 2564 2555
5	นางสาวรุ่งทิพา สุภานันท์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหิดล	2562 2552
วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ				
1	นางธมลธร ยอดมิ่ง	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร) อ.บ. (สารสนเทศศาสตร์และ บรรณารักษศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2555 2551
2	นางกรกนก อีปเปิล	M.Sc. Master of Science (Teaching English to Speakers of Other Languages) (TESOL) ค.บ. (มัธยมศึกษา-ภาษาอังกฤษ)	The University of Edinburgh, United Kingdom จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2014 2555

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
3	นางเนตรนิภา เจียมศักดิ์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร) อ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557 2551
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทร หลังประยูร (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาการสอน ภาษาอังกฤษ)	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ เฉพาะ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ป.อ.อ. (ครู)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2566 2555 2548 2566
วิชาเอกคณิตศาสตร์				
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริ หาสน์ศรี (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา)	วท.ม. (คณิตศาสตร์) ป.บัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2554 2554 2551
2	นางสาวสุพินดา เพชร	ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ศษ.บ. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559 2555
3	นายอัครนันท์ สินธุประเสริฐ	กศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา	2559 2557
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะธิดา ทองอร่าม (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาการวิจัยทาง การศึกษา)	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ค.บ. (มัธยมศึกษา : วิทยาศาสตร์ทั่วไป- ชีววิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553 2545 2542
5	นางสาวศิริรัตน์ ขาวนา	ปร.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ศษ.บ. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2564 2555 2552
วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา				
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริพล แสนบุญส่ง (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา)	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) ค.อ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี	2561 2555 2552
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนิทย รุ่งราตรี (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา)	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยศรีปทุม สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา	2556 2544 2541
3	นายกิตติภพ มหาวิน	ปร.ด. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์	2566 2549 2540
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์บริบูรณ์ ชอบทำดี (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาเทคโนโลยี การศึกษา)	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	2561 2548 2543
5	นายชัยยศ เดชสุระ	ค.ด. (อุดมศึกษา) ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2558 2543 2535

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
วิชาเอกพลศึกษา				
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประวิทย์ ประมาณ (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาพลศึกษา)	ค.ด. (พลศึกษา) ศศ.ม. (พลศึกษา) วท.บ. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555 2547 2545
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนกานต์ ชาวสำลี (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาพลศึกษา)	ศศ.ม. (พลศึกษา) กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554 2535
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรินทร์ เสมามอญ (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาพลศึกษา)	วท.ม. (วิทยาศาสตร์ การออกกำลังกายและการกีฬา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยมหิดล	2542 2533
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ ประมาณ (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาพลศึกษา)	ศษ.ม. (พลศึกษา) ศศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555 2544
5	นายวรวิทย์ ธาราภูมิ	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ การกีฬาและการออกกำลังกาย) วท.ม. (วิทยาศาสตร์ การกีฬา : การเป็นผู้ฝึกกีฬา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2561 2547 2545
6	นายสมชาย สุวรรณะ	ศษ.บ. (พลศึกษา) วท.บ. (การฝึกและการจัดการกีฬา)	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต สุพรรณบุรี วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดอ่างทอง	2561 2542
วิชาเอกวิทยาศาสตร์				
1	นางสาวพัชรภร พูลบุญ	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์ : การสอน วิทยาศาสตร์) ศษ.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์ : เคมี)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2564 2553 2550
2	นายพัชรพล เกษธรรมพิทักษ์	ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์ : การสอน วิทยาศาสตร์) ศษ.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550 2548
3	นางสาววิชชุดา พลายนอก	ศษ.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559 2556
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชมพูนุท สุขหวาน (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาหลักสูตรและการ สอน)	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ศษ.บ. (วิทยาศาสตร์ : เคมี)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547 2539 2536
5	นางสาวภูษณิศ สุวรรณศิลป์	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) วท.ม. (ฟิสิกส์) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2565 2552 2547
6	นางสาวภัทรภร พิกุลขวัญ	กศ.ม. (ชีววิทยา) วท.บ. (เทคโนโลยีการหมัก)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2559 2552

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
วิชาเอกสังคมศึกษา				
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะ มือนันต์ (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาสังคมศึกษา)	ร.ม. (การเมืองการปกครอง) ค.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	2555 2539
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาที่ ร.ต. พัสสกรณ์ วิวรรณมงคล (สาขาวิชาการศึกษา)	ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช	2559 2551
3	นายสมกมล กาญจนพิบูลย์	ปร.ด.(วัฒนธรรมศาสตร์) กศ.ม. (การมัธยมศึกษา : การสอนสังคมศึกษา) ค.บ.(สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2562 2554 2552
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระวัฒน์ มอนไธสง (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา)	ศษ.ด.(บริหารการศึกษา) ศษ.ม.(สังคมศึกษา) ค.บ.(สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	2557 2546 2541
5	นายภูมินทร์ วาดเขียน	ศศ.ม. (พุทธศาสนศึกษา) ร.บ. (ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์) ศศ.บ. (ศาสนาและปรัชญา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยบูรพา	2554 2560 2550

3.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ และประสบการณ์ของอาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ประสบการณ์
1	นางกัญญารัตน์ อูตะเกา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วบ.ม. (คอมพิวเตอร์) ค.อ.บ. (อิเล็กทรอนิกส์และ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ สถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	-รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะเทคโนโลยี สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี -อาจารย์ประจำคณะ เทคโนโลยีสารสนเทศ -กัญญารัตน์ อูตะเกา. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้โดย ใช้เทคนิคกลุ่มรวมกัน คิดรวมกับการจัดการ เรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการ ทำงานเป็นทีมของ นักศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี. วารสารมหาวิทยาลัย ราชภัฏร้อยเอ็ด, 16(2), 117-127.

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ประสบการณ์
2	นายอัศรพล พูลสวัสดิ์	ครู คศ. 2	ปร.ต. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.ม. (การจัดการระบบ สารสนเทศ) ศษ.ม. (การบริหาร การศึกษา) วท.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ธนบุรี มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ	-รองผู้อำนวยการฝ่าย บริหารวิชาการ โรงเรียน พระอินทร์ศึกษา (กลุ่ม สกุลอุทิศ) -ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี -ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานและ เทคโนโลยี -ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ -ศิริพล แสนบุญส่ง และ อัศรพล พูลสวัสดิ์. ผลการจัดกิจกรรมเกม การศึกษาเพื่อส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระอินทร์ ศึกษา (กลุ่มสกุลอุทิศ). รายงานการประชุม วิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราช ภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 11 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ (การประชุม ออนไลน์), หน้า 491- 500, กรกฎาคม 2564.
3	นางสาว ธัญญรัตน์ น้อมพลกรัง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ต. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ค.อ.ม. (เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์) ค.อ.บ. (เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ สถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ สถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ	-หัวหน้าภาควิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ -นิภา ตันติพิริยะ, ธัญญรัตน์ น้อมพลกรัง และ จิรพันธุ์ ศรีสมพันธุ์. (2563). การพัฒนา แอปพลิเคชันช่วยสอน วิชา โปรแกรมจัดการ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ประสบการณ์
					ฐานข้อมูลร่วมกับ การจัดการเรียนรู้ แบบโครงงานเป็นฐาน. การประชุมวิชาการและ นำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ครั้งที่ 7 เรื่อง “นวัตกรรมการเรียนรู้สู่ การพัฒนาชุมชน” มหาวิทยาลัยภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ. 30 พฤษภาคม 2563. หน้า 285-295.
4	นางสาวจิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ว.ท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ) ว.ท.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ มหาวิทยาลัยศิลปากร สถาบันราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา	-ประธานสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ -รองคณบดีวางแผนและ พัฒนาและประกัน คุณภาพ คณะครุศาสตร์ -สายฝน เสกขุนทด และ จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์. (2565). การผลิตสื่อ ดิจิทัล ยุคไทยแลนด์ 4.0 สำหรับบรรณารักษ์การ กระทำความผิดเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ของ นักเรียนโรงเรียนขนาด เล็กในจังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 24(2), หน้า 282-293.

3.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการให้บริการนักศึกษา

3.2.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่ในปัจจุบัน

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์	จำนวน
1	เครื่องวัดความดันโลหิตแบบอัตโนมัติ (งบพื้นฟู)	9
2	เครื่องเสียงประจำห้องเรียน รุ่น TI-30 NPE	5
3	กระดานอัจฉริยะ GYGAR	6
4	กระดานอัจฉริยะ ยี่ห้อ Razr รุ่น I80Qs	6
5	เครื่องเสียงห้องเรียน NPE	3
6	ห้องปฏิบัติการพลศึกษา	1 (สิ่งสนับสนุน 100 รายการ)
7	เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ 3,600 ANSL	4
8	เครื่องโปรเจคเตอร์ ยี่ห้อ ACER	1
9	เครื่องมือภูมิศาสตร์และแผนที่ 1 ชุด	1
10	สื่อการสอนสังคมศึกษาและหน้าที่พลเมือง	1
11	ตุ๊กตาโพงเอนกประสงค์พร้อมไมค์ลอย 2 ตัว	3
12	เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ ยี่ห้อ EPSON	2
13	เครื่องฉายภาพ 3 มิติ ยี่ห้อ Vertex	1
14	โปรเจคเตอร์ Infocus DLP XGA Projector IN126	2
15	ห้องปฏิบัติการสังเกตการสอน	1
16	กระดานอิเล็กทรอนิกส์ 96 นิ้ว VERTEX OT-105RL	10
17	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1

สำหรับแหล่งค้นคว้าวิจัย ทางมหาวิทยาลัยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับสนับสนุนทางด้านวิชาการในการจัดหาหนังสือ วารสาร รวมถึงทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นประโยชน์แก่การเรียนการสอนของหลักสูตร

4. การบริหารงบประมาณรายรับและรายจ่ายของหลักสูตร

4.1 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

1) วิชาเอกการประถมศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	35	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 2	-	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 3	-	-	35	35	35
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	35	35
รวม	35	70	105	140	140
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	35	35

3) วิชาเอกการสอนภาษาไทย

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	35	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 2	-	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 3	-	-	35	35	35
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	35	35
รวม	35	70	105	140	140
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	35	35

4) วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	35	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 2	-	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 3	-	-	35	35	35
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	35	35
รวม	35	70	105	140	140
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	35	35

5) วิชาเอกคณิตศาสตร์

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	35	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 2	-	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 3	-	-	35	35	35
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	35	35
รวม	35	70	105	140	140
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	35	35

6) วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	35	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 2	-	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 3	-	-	35	35	35
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	35	35
รวม	35	70	105	140	140
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	35	35

7) วิชาเอกพลศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	35	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 2	-	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 3	-	-	35	35	35
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	35	35
รวม	35	70	105	140	140
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	35	35

8) วิชาเอกวิทยาศาสตร์

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	35	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 2	-	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 3	-	-	35	35	35
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	35	35
รวม	35	70	105	140	140
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	35	35

9) วิชาเอกสังคมศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	35	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 2	-	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 3	-	-	35	35	35
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	35	35
รวม	35	70	105	140	140
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	35	35

4.2 งบประมาณตามแผน

4.2.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงการศึกษา*	7,350,000	14,700,000	22,050,000	29,400,000	29,400,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล**	272,000	544,000	816,000	1,088,000	1,088,000
รวมรายรับ	7,622,000	15,244,000	22,866,000	30,488,000	30,488,000

- ค่าบำรุงการศึกษา 12,000 บาท/คน/ภาคการศึกษา (วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา และวิชาเอกวิทยาศาสตร์)

= 12,000 บาท × 70 คน × 2 ภาคการศึกษา = 1,680,000

- ค่าบำรุงการศึกษา 10,500 บาท/คน/ภาคการศึกษา (วิชาเอกการประถมศึกษา, วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย, วิชาเอกการสอนภาษาไทย, วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ, วิชาเอกคณิตศาสตร์, วิชาเอกพลศึกษา และ วิชาเอกสังคมศึกษา) = 10,500 บาท × 270 คน × 2 ภาคการศึกษา = 5,670,000

*ค่าบำรุงการศึกษา รายหัว/ปี = 7,350,000

**เงินอุดหนุนจากรัฐบาล รายหัว/ปี = 800 บาท × 340 คน = 272,000

4.2.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. งบดำเนินการ					
1.1 ค่าใช้จ่ายบุคลากร	26,895,840.00	27,971,673.60	29,090,540.54	30,254,162.17	31,464,328.65
1.2 ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (1)	27,095,840.00	28,171,673.60	29,290,540.54	30,454,162.17	31,664,328.65
2. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	56,100	61,710	67,881	74,669	82,136
รวม (2)	56,100	61,710	67,881	74,669	82,136
รวม (1) + (2)	27,151,940.00	28,233,383.60	29,358,421.54	30,528,831.17	31,746,464.65
จำนวนนักศึกษา	340	680	1,020	1,360	1,360
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	79,858.65	41,519.68	28,782.77	22,447.67	23,342.99

ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวนักศึกษา 39,190.35 บาท/คน/ปี

หมวดที่ 4 กลไกการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตร

1. กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร

1.1 การวางแผนคุณภาพหลักสูตร

ใช้ระบบประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามระบบ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) ที่เน้นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Education : OBE) ที่มีการออกแบบระบบการติดตามตรวจสอบและมีการประเมินคุณภาพเป็นประจำทุกปี รวมทั้งมีการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรกำหนด PLOs ตามหลักผลการเรียนรู้ (learning taxonomy) โดยสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด หลักสูตรมีการกำหนด CLOs ในทุกรายวิชาที่สอดคล้องกับ PLOs ซึ่ง PLOs ประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปและผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา มีการเก็บรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องทั้งภายในภายนอกและสะท้อนให้เห็นใน PLOs และ PLOs จะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา

2) โครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

โครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร มีความครอบคลุมทันสมัย พร้อมใช้งานและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ออกแบบหลักสูตรสอดคล้อง เหมาะสมกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง นำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาออกแบบโครงสร้างและรายวิชา รายวิชาต่างๆ ช่วยผลักดันให้บรรลุ PLO แต่ละข้อ มีการจัดลำดับรายวิชาอย่างเหมาะสม ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทางและมีการบูรณาการระหว่างรายวิชา หลักสูตรมีการกำหนดรายวิชาบังคับ และวิชาเลือกที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ และหลักสูตรต้องมีระบบการทบทวนเป็นระยะ ๆ เพื่อให้มั่นใจว่า หลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการ

3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)

ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจน และมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชาในหลักสูตรต้องจัดการเรียนการสอนแบบ active learning มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ คิดค้นนวัตกรรม และมีความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ มีกระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสอดคล้องกับ PLOs

4) การประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)

มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกันเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน มีนโยบายการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้สม่ำเสมอ มีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนที่ชัดเจนสำหรับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน มีวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่มีความชัดเจน และมีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

5) คุณภาพอาจารย์ (Academic Staff)

มีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการ โดยการกำหนดสมรรถนะความสามารถทั้งด้านคุณภาพและปริมาณของบุคลากรทางวิชาการตอบสนองความต้องการ ด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ มีการวัดประเมินผล และการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ ที่มีความเหมาะสม ตามระบบคุณธรรม ที่สอดคล้องกับงาน ด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทาง วิชาการ และมีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับ เพื่อประเมิน คุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ

6) การบริการและการช่วยเหลือนักศึกษา (Student Support Services)

มีการกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าและขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตร อย่างชัดเจน มีการสื่อสารเผยแพร่และเป็นปัจจุบัน มีการวางแผนระยะสั้นและระยะยาวในการบริการ สนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัยและการ บริการ วิชาการอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ มีระบบติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และการตรวจสอบภาระการ เรียนของผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนเพื่อดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันทั่วทั้ง ที่ มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียนและการบริการสนับสนุน ช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการ ทำงาน มีการกำหนดสมรรถนะ ความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการผู้เรียน และมีวิธีการ ประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่าสามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือ ผู้มารับบริการ มีการประเมินผลการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการเทียบเคียงสมรรถนะ และมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

7) สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร รวมถึง เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพียงพอ ทันสมัยพร้อมใช้งานและมีประสิทธิภาพ มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน จัดเตรียมโครงสร้าง พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ทั่วถึง เพื่อสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก ที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้าง พื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ

8) ผลผลิตและผลลัพธ์ (Out and Outcome)

มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการจบการศึกษา อัตราการออก กลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของ ผู้เรียน การทำงานวิจัยของผู้เรียนที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ติดตามความสำเร็จ ของหลักสูตรตามเป้าหมายที่กำหนดขึ้น และระบบติดตามระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง

1.2 ระบบการควบคุมคุณภาพ

1. พัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้ทันสมัย ตามแนวทางของผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE) ทุกระยะเวลา 5 ปี
2. บริหารหลักสูตรตามให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565
3. บริหารหลักสูตรตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 โดยทวนสอบผลการเรียนรู้ ระดับหลักสูตรและระดับรายวิชา
4. บริหารหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ประกันคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2564

2. การบริหารจัดการความเสี่ยงและการจัดการข้อร้องเรียน

2.1 การบริหารจัดการความเสี่ยงของ

1) ความเสี่ยงด้านบัณฑิตไม่มีงานทำและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

1. หลักสูตรสร้างเครือข่าย หรือทำบันทึกข้อตกลง กับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชนท้องถิ่นสำหรับฝึกประสบการณ์ บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการ
2. พัฒนาให้นักศึกษามีทักษะในศตวรรษที่ 21 อาทิ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ทักษะด้านการสื่อสาร และทักษะดิจิทัล
3. หลักสูตรจัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียน และแนะนำแนวทางในการประกอบอาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษา
4. หลักสูตรจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับการทำงาน
5. ส่งเสริมสมรรถนะอาจารย์และบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพ
6. ส่งเสริมและสนับสนุนบัณฑิตให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์

2) ความเสี่ยงด้านอัตราการตกออกของนักศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีหน้าที่หลักในการปฏิบัติดังนี้

1. การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ศึกษาสาเหตุของปัญหาการตกออกเป็นรายบุคคล
3. หาแนวทางป้องกันและแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล
4. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียน

3) ความเสี่ยงด้านคุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานวิชาการ รายบุคคล
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามแผนพัฒนารายบุคคล
3. กำกับติดตามให้ เป็นไปตามแผนพัฒนารายบุคคล

4) ความเสี่ยงด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. สำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. วิเคราะห์ความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากนักศึกษาและอาจารย์
3. จัดทำแผนจัดหาและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
4. จัดทำแนวปฏิบัติการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ กำหนดผู้รับผิดชอบ และแผนบำรุงรักษา

5. ประเมินความพึงพอใจในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากนักศึกษาและอาจารย์
6. ปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

2.2 การจัดการข้อร้องเรียน

1. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบการจัดการข้อร้องเรียน
2. กำหนดช่องทางในการร้องเรียน อาทิ
 - แจ้งโดยตรงกับอาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ประจำหลักสูตร
 - กล่องรับข้อร้องเรียน
 - ช่องทางสังคมออนไลน์
 - โทรศัพท์
 - จดหมาย
 - เว็บไซต์หรืออีเมล
3. กำหนดระดับความสำคัญของข้อร้องเรียน
4. กำหนดแนวทางในการจัดการข้อร้องเรียน
 - 4.1 ถ้ามีข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร กรรมการจัดการข้อร้องเรียนในหลักสูตรประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไข
 - 4.2 ถ้ามีข้อร้องเรียนที่นอกเหนือจากอำนาจหน้าที่ของหลักสูตร สาขาวิชาจะทำการแจ้งไปที่คณะ เพื่อให้ดำเนินการและติดตามข้อร้องเรียน และนักศึกษาสามารถอุทธรณ์คำตัดสินต่อมหาวิทยาลัยได้ โดยให้คำตัดสินของมหาวิทยาลัยถือเป็นที่สุด
5. กำหนดระยะเวลาการแก้ปัญหาและระยะเวลาในการแจ้งผลการจัดการข้อร้องเรียน
6. สำนวนความพึงพอใจในการจัดการข้อร้องเรียน
7. นำผลการประเมินความพึงพอใจมาจัดทำแผนการปรับปรุงการจัดการข้อร้องเรียน

3. การนำผลการประเมินการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

ด้านบัณฑิต/ นักศึกษา

1. ควรเพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยควรนำความโดดเด่นทางด้านศิลปวัฒนธรรม มาเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน และผลิตผลงานที่โดดเด่นเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร
2. ควรจัดโครงการสนับสนุนนักศึกษาในการนำเสนอผลงานวิชาการ
3. วิเคราะห์ผลการรับนักศึกษา เพื่อนำมาวางแผนในการปรับเกณฑ์การรับนักศึกษาเข้าใหม่ ให้มีความเข้มข้นมากขึ้น เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีศักยภาพในระดับที่สูงขึ้น
4. ประชาสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายบัณฑิตเพื่อติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตเพื่อให้ได้ข้อมูลมากที่สุด และข้อมูลต่าง ๆ จะได้นำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรตรงกับ OBE
5. วิเคราะห์ข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิต ในประเด็น ผู้ทำงานอิสระ ทำงานไม่ตรงสาขา และไม่มีการทำเพิ่มเติมเพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพบัณฑิต
6. วิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต แล้วนำมาวางแผนการพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ และทักษะที่ตอบโจทย์ผู้ใช้บัณฑิตมากขึ้น
7. วิเคราะห์ผลการสำเร็จการศึกษา ผลการตกออก และผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา เพื่อนำมาวางแผนในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

8. กำกับและติดตามการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทั้งด้านวิชาการ และทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้ชัดเจน พร้อมวางแผนทางในการพัฒนานักศึกษาอย่างเป็นระบบ

9. เน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่า

10. ส่งเสริมให้นักศึกษานำผลงานนวัตกรรมมาต่อยอดบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่

11. จัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บัณฑิตมีงานทำให้ตรงสาขาที่เรียนเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการผลิตบัณฑิต

12. ควรพิจารณาจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพรวมถึงทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง อาจร่วมกับโครงการหรือกิจกรรมของคณะหรือของสาขาวิชาอื่น ๆ และควรจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของบัณฑิต เช่น ผู้ประกอบการหรืออาชีพที่ 2

13. ควรพิจารณาหาแนวทางร่วมกันทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนในการให้คำปรึกษากับนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่สัมพันธ์ต่อการคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา และส่งผลต่อความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ ที่กระทบต่อนักศึกษา

14. เพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์แหล่งทุนการศึกษา และแหล่งงานเสริม เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาในด้านเศรษฐกิจของครอบครัว

ด้านอาจารย์

1. ควรมีการวางแผนการนำผลงานวิจัยหรือบทความไปตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับที่สูงขึ้น หรือตามความเหมาะสมในช่วงระยะเวลาที่กำหนด เช่น การตีพิมพ์ในฐานข้อมูลที่สูงขึ้น หรือ TCI 1, TCI 2 เป็นต้น

2. วางแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการในระดับนานาชาติ

3. วิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อนำมาวางแผนทางในการบริหารและการพัฒนาอาจารย์อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง/ปีการศึกษา

5. วางแผนบริหารอาจารย์ในหลักสูตรให้มีคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้งทบทวนเป้าหมายของการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ให้เฉพาะเจาะจงและท้าทาย ที่สามารถประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายได้

6. จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้นเพื่อส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิต

7. จัดทำแผนบริหารหลักสูตรที่ประกอบด้วย แผนอัตรากำลัง แผนการสรรหาและรับอาจารย์ใหม่ แผนอัตรารักษา แผนการหาตำแหน่งทดแทนกรณีลาไปศึกษาต่อ/เกษียณอายุ อื่นๆ ตามบริบท

8. ควรพิจารณาจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ที่เน้นการทำผลงานทางวิชาการ ทั้งการทำวิจัย การเขียนตำรา หรือ การเขียนเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารคำสอน

9. ควรรายงานผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะว่ามีการปรับปรุงหรือพัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการอะไรบ้าง และส่งผลอย่างไรต่อหลักสูตร

10. ควรรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และกิจกรรม/โครงการในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอาจารย์ เพื่อสรุปประเด็นในการปรับปรุงหรือพัฒนาให้บรรลุตามแผนดังกล่าว

11. ควรรายงานผลจากการนำไปใช้ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนว่า ส่งผลอย่างไรต่ออาจารย์ และที่สำคัญต่อนักศึกษาชั้นปีใด ในรายวิชาใดหรือในกิจกรรมใด

ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

1. ควรมีแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรในเรื่องของการพัฒนาภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักศึกษาได้มีสมรรถนะในด้านภาษาอังกฤษที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เชิญอาจารย์ผู้สอนร่วมจัดการเรียนการสอนในรายวิชา เพื่อให้เกิดความหลากหลายและมีส่วนร่วมยิ่งขึ้น
3. ตรวจสอบผลการประเมินให้เป็นไปตามที่กำหนดใน Curriculums Mapping อย่างสม่ำเสมอ
4. หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินการจัดให้ในแต่ละชั้นปี เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามคุณลักษณะในแต่ละชั้นปี
5. หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการจัดให้ในแต่ละชั้นปี เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามคุณลักษณะในแต่ละชั้นปี
6. วิเคราะห์ผลการทวนสอบ เพื่อนำมาวางแผนทางในการปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ เพื่อให้ตอบโจทย์ความต้องการของนักศึกษา
7. ทบทวนเป้าหมายของหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนให้เฉพาะเจาะจงและท้าทายที่สามารถประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายได้
8. การรายงานผลการดำเนินงานควรนำเป้าหมายที่ตั้งไว้มาเขียนรายงานว่าบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ พบปัญหาอะไรบ้าง และปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร ผลเป็นอย่างไร
9. ควรมีการจัดทำแผนการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจต่าง ๆ ให้ชัดเจน โดยวิเคราะห์รายวิชาและโครงการแต่ละด้านของพันธกิจที่สามารถบูรณาการได้ พร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัดของการบูรณาการวิธีการบูรณาการ และประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการ โดยนำวิธีการบูรณาการระบุใน มคอ.3 และผลการบูรณาการระบุใน มคอ.5
10. ควรพิจารณาออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการที่แท้จริงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะ นักเรียนชั้นมัธยมปลายที่ต้องการศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษาหรือสถาบันที่ต้องการบัณฑิต ในด้านความรู้ ทักษะ หรือสมรรถนะ รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งผลให้บัณฑิตเป็นที่ต้องการในการประกอบอาชีพทั้งในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน
11. ควรรายงานวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของ เป้าหมายของการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ว่ามีผลอย่างไร เป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนของนักศึกษา
12. ควรสรุปผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในแต่ละด้านทั้ง 5 ด้านมีผลเป็นอย่างไร เป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร

ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ควรนำประเด็นกิจกรรมต่าง ๆ ของสาขามาพิจารณาถึงความต้องการในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ต้องใช้ให้สอดคล้องและเพียงพอต่อความต้องการ เช่น สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการทำค่ายในโรงเรียน ฯลฯ
2. วิเคราะห์ความต้องการของของผู้เรียน ศิษย์เก่า ผู้สอน ในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การทำโครงการ การทำวิจัยของอาจารย์
3. จัดทำแผนการบริหารทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา เพื่อตอบคำถามถึงความเพียงพอและเหมาะสม และกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน

4. วิเคราะห์และจัดหาสิ่งสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และที่ควรเน้นคือระดับหลักสูตร ตรวจสอบความเพียงพอเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนเน้นระดับหลักสูตร และการปรับปรุงให้เพียงพอเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและผลการเรียนของนักศึกษา

4. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

1. เว็บไซต์คณะครุศาสตร์ www.aru.ac.th/edu
2. เฟซบุ๊ก (Facebook) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
3. อีเมลคณะครุศาสตร์ edu@aru.ac.th
4. เบอร์โทรศัพท์คณะครุศาสตร์ 035-322084

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ประวัติ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร
วิชาเอกการประถมศึกษา

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวรัชดาภรณ์ นามสกุล ตันติกุล

1. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
(ด้านสาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาการประถมศึกษา)



2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีจบ
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2555
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2561
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชนเมือง)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2550

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

วรานันท์ อิศรปริดา, ทิยา เลิศชนะเดชา, รัชดาภรณ์ ตันติกุล, กวีเชษฐ์ เปีย และมาเรียม นิลพันธุ์. (2565, มกราคม-เมษายน). การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยี สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา. วารสารรวมคำแห่ง ฉบับบัณฑิตศึกษา, 5(1), 43-55. (จัดพิมพ์โดย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง)

รัชดาภรณ์ ตันติกุล, วรานันท์ อิศรปริดา, กวีเชษฐ์ เปีย, ทิยา เลิศชนะเดชา และปรณัฐ กิจรุ่งเรือง. (2566, มกราคม-เมษายน). กลยุทธ์การโค้ชจากผู้เชี่ยวชาญร่วมกับการสะท้อนคิดเพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง (Co-5 STEPs) ของนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 10(1), 17-24. (จัดพิมพ์โดย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา)

3.3 บทความทางวิชาการ

รัชดาภรณ์ ตันติกุล. (2565, มกราคม-เมษายน). การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม PSPP. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 9(1), 149-162. (จัดพิมพ์โดย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา)

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 9 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- 1172202 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา
- 1171901 การจัดการเรียนรู้การงานอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา
- 1172902 กิจกรรมนันทนาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา
- 1173902 การบริหารงานครูและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา
- 1173110 สัมมนาทางการประถมศึกษา

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชดาภรณ์ ตันพิกุล)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวสุนน

นามสกุล ไวยบุญญา



1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2558
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)	สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	2542
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)	วิทยาลัยครูพระนคร	2537

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

วิจัย พาณิชยสว และสุนน ไวยบุญญา. (2564, มกราคม-มีนาคม). บทเรียนฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับประถมศึกษา. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 49(1), 1-16. (จัดพิมพ์โดย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 29 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- 1171306 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา
- 1173110 สัมมนาทางการประถมศึกษา
- 1172106 วาทการสำหรับครูประถมศึกษา
- 1173111 วรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา
- 1171116 การรู้หนังสือสำหรับเด็กเริ่มเรียน

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นางสาวสุนน ไวยบุญญา)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวอัจฉราพรรณ

นามสกุล กันสุษะ



1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2563
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

อัจฉราพรรณ กันสุษะ และจิราภรณ์ เรืองยิ่ง. (2564, กรกฎาคม-สิงหาคม). การวิเคราะห์อภิमानปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการปรับตัวด้านการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในประเทศไทย. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร., 9(5), 1884-1898. (จัดพิมพ์โดย สาขาวิชาสันติศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 13 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

-1173110 สัมมนาทางการประถมศึกษา

-1172903 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการคิดสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(นางสาวอัจฉราพรรณ กันสุษะ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวสุภัทรา นามสกุล คงเรือง

1. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
(ด้านสาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา)



2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาระดับมัธยมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาระดับมัธยมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	2551
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาระดับมัธยมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2534

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

นัฐวุฒิ สายันต์และสุภัทรา คงเรือง. (2566, มกราคม- เมษายน). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน ผสมผสานผ่านเพลงสำหรับนักเรียน สังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพนธ์ 18(1), 87-97 (จัดพิมพ์โดย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 26 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- 1072315 ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย
- 1073212 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 1073211 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี
- 1073323 วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย
- 1073901 การพัฒนาองค์ความรู้สู่วิจัยนวัตกรรม
- 1073902 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย
- 1074502 การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นางสาวสุภัทรา คงเรือง)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวภัทราวรรณ นามสกุล จันทรเนตร์

1. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
(ด้านสาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย)

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543



3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง และภัทราวรรณ จันทรเนตร์. (2564, กรกฎาคม – ธันวาคม). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 9(2), 102-121. (จัดพิมพ์โดยสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 20 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- 1071108 การศึกษาปฐมวัย
- 1072312 สื่อและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 1073319 การพัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
- 1072317 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย
- 1073902 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย
- 1074502 การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย
- 1071303 อารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรวรรณ จันทรเนตร์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางธนวรรณ นามสกุล รักษาพงษ์พานิช

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา



ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	บทยจบ
ปริญญาเอก	Doctor of Education (Early Childhood Education)	University of North Texas, U.S.A.	2013
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2548

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

ภรณ์ท นิชชัย, และ ธนวรรณ รักษาพงษ์พานิช. (2566, พฤษภาคม-สิงหาคม). โปรแกรมการจัดกิจกรรมวิทยาการคำนวณเพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาสำหรับเด็กปฐมวัย. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 8(2), 399-408. (จัดพิมพ์โดย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 15 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

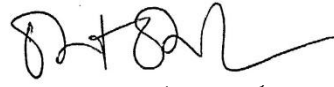
5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- โภชนาการ สุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
- ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย
- ครอบครัว ชุมชนและสังคมในการจัดการศึกษาปฐมวัย
- อารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
- สัมมนาการศึกษาปฐมวัย
- การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย
- การบริหารและจัดการสถานศึกษาเด็กปฐมวัย

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นางธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร
วิชาเอกการสอนภาษาไทย

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวหนึ่งฤทัย นามสกุล ชวนะลิขิกร

1. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
(ด้านสาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาการสอนภาษาไทย)



2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

หนึ่งฤทัย ชวนะลิขิกร. (2563, มกราคม-มิถุนายน). การวิเคราะห์โครงสร้างประโยคความซ้อนแบบนามานุประโยคในหนังสือหลักภาษาไทย. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์**, 22(1), 167-180. (จัดพิมพ์โดย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์)

หนึ่งฤทัย ชวนะลิขิกร. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ประโยคความซ้อนแบบนามานุประโยคโดยใช้สมองเป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. **วารสารวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์**, 7(2), 150-163. (จัดพิมพ์โดย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์)

หนึ่งฤทัย ชวนะลิขิกร. (2565, กรกฎาคม-ธันวาคม). การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการเขียนสมุติอนุทิน ความเป็นครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. **วารสารมจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**, 8(2), 321-334. (จัดพิมพ์โดย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 9 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- 1161101 หลักภาษาไทย
- 1162101 ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาไทย
- 1162102 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- 1164201 หลักการสอนอ่านออกเขียนได้
- 1991501 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

หนึ่งฤทัย ชวนะลิขิกร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์หนึ่งฤทัย ชวนะลิขิกร)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวจันทร์จิรา นามสกุล หาวิชา

1. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

(ด้านสาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาการสอนภาษาไทย)



2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551
ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2544

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

จันทร์จิรา หาวิชา, และชญาณิศ พันธุ์จินดาวรรณ. (2566, สิงหาคม). การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมี
 วิจารณ์ญาณโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุ
 ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรม
 ท้องถิ่น, 9 (8), 358-369. (จัดพิมพ์โดย เครือข่ายส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมทาง
 สังคมศาสตร์)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 10 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- 1162202 การเขียนเชิงสร้างสรรค์
- 1163402 คติชนวิทยา
- 1540303 วรรณกรรมสำหรับเด็ก
- 1991501 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทรีจิรา หาวิชา)
อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางวิชลดา นามสกุล รอดแก้ว

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา



ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	บพจบ
ปริญญาโท	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2559
ปริญญาตรี	อักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2554

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

วิชลดา รอดแก้ว. (2566, พฤษภาคม-สิงหาคม). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่อง การส่งเสริมความเท่าเทียมทางเพศในโรงเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยใช้โครงการเป็นฐาน. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 8(2), 527-538. (จัดพิมพ์โดยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตอุบลราชธานี)

3.3 บทความทางวิชาการ

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 6 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- 1161302 แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย
- 1162305 การวิจารณ์วรรณกรรม
- 1163305 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน
- 1024903 ครุภัณฑ์
- 1991501 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

- 1162302 วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์
- 1161402 พัฒนาการของภาษาไทย
- 1162303 พัฒนาการของวรรณกรรมไทย
- 1164701 สัมมนาภาษาไทย

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นางวิชดา รอดแก้ว)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร
วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางธมลธร นามสกุล ยอดมิ่ง

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา



ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตรเพื่อการสื่อสาร)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2555
ปริญญาตรี	อักษรศาสตรบัณฑิต (สารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2551

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

Yordming, Thamonthon. (2023). “ Pre – service EFL teachers’ perception toward using technology in teaching pronunciation” **The 27th PAAL International Conference : Opportunities and Challenges for Language Teaching and Learning in the Era of Emerging Technologies**, 17 - 18 August 2023. pp.48-49. Tokyo : Bunkyo University. (Pan-Pacific Association of Applied Linguistics (Japan),27)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 10 ปี

5. ภาระงานสอน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ
- สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ
- การอ่านและการเขียนงานวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ
- สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นางธมลธร ยอดมิ่ง)

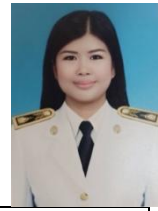
อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางกรรณก นามสกุล อับเปิล

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา



ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	Master of Science (Teaching English to Speakers of Other Languages) (TESOL)	The University of Edinburgh, UK	2014
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (มัธยมศึกษา-ภาษาอังกฤษชั้นสูง)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

กรรณก อับเปิล, และเนตรนิภา ซาอ้าย. (2566, มีนาคม). การพัฒนาโมบายแอปพลิเคชันสำหรับคัดกรองเด็กอนุบาลที่เสี่ยงบกพร่องการเรียนรู้ทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษ. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8(3), 374–391. (จัดพิมพ์โดย ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้สมัยใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 7 ปี

5. ภาระงานสอน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
- การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ
- หลักสูตรและหน่วยวิชาภาษาอังกฤษ
- กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับครูภาษาอังกฤษ
- การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- ภาษาอังกฤษสำหรับครู

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นางกรรณก อัมปเปิล)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางเนตรนิภา นามสกุล เจียมศักดิ์

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
2. ประวัติการศึกษา



ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2557
ปริญญาตรี	อักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาฝรั่งเศส)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

เนตรนิภา เจียมศักดิ์. (2566, มกราคม-มีนาคม). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์, 5(1), 253 – 266. (จัดพิมพ์โดยมหาวิทยาลัยขอนแก่น)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 9 ปี

5. ภาระงานสอน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- วิทยากรณชั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ
- การแปลอังกฤษเป็นไทย
- การแปลไทยเป็นอังกฤษ

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(นางเนตรนิภา เจียมศักดิ์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร
วิชาเอกคณิตศาสตร์

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร



ชื่อ นางสาวลิออร์ นามสกุล หาสาสน์ศรี

1. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
(ด้านสาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา)

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2554
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2551

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

ลิออร์ หาสาสน์ศรี และเย็นใจ สุวานิช. (2565). การศึกษาและเปรียบเทียบรูปแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษามัธยมศึกษาและอุดมศึกษา. ใน เอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ. 2565, 15 – 16 ธันวาคม 2565, (น. 13-24).
พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (สมาคมวิชาการทางวิศวกรรมไฟฟ้า (ประเทศไทย),5)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 10 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- 1121102 หลักการทางคณิตศาสตร์
- 1121105 พีชคณิตเชิงเส้น
- 1122306 จำนวนและพีชคณิตสำหรับครู
- 1123603 การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์
- 1123308 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา
- 1123105 ทฤษฎีสมการ
- 1123902 โครงงานคณิตศาสตร์

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิอร ห่าสาสน์ศรี)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวสุพินดา นามสกุล เพชรา

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา



ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

Pectchara, S. (2020). Study of Teacher's Learning Management Behavior with Professional Learning Community through Active Learning in Mathematics Classroom. In **2020 5th International STEM Education Conference (iSTEM-Ed)** 4-6 November 2020, (pp. 99-101). Prachuap Khiri Khan : The Amari Hua Hin Hotel. (สมาคมวิชาการทางวิศวกรรมไฟฟ้า (ประเทศไทย),5)

ภัทรกร พิกุลขวัญ และสุพินดา เพชรา. (2565). ปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยด้านครอบครัวที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ใน เอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ. 2565, 15 – 16 ธันวาคม 2565, (น. 80-91). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. (สมาคมวิชาการทางวิศวกรรมไฟฟ้า (ประเทศไทย),5)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 6 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- 1122305 ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 1123305 ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในระดับโรงเรียน
- 1123306 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 1123901 สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา
- 1121108 คณิตศาสตร์กับภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 1121109 พัฒนาการและแนวโน้มทางคณิตศาสตร์ศึกษา
- 1123309 การออกแบบเกมคณิตศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นางสาวสุพินดา เพชรา)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นายอัคนันท์ นามสกุล สินธุประเสริฐ



1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2559
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2557

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

สิริภพ สินธุประเสริฐ. (2565, มกราคม-เมษายน). การจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 8(1), 295-306. (จัดพิมพ์โดย สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 5 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- 1121102 หลักการทางคณิตศาสตร์
- 1121103 แคลคูลัสเบื้องต้น
- 1121303 แคลคูลัสสำหรับครู
- 1122304 สถิติและความน่าจะเป็นสำหรับครู
- 1123901 สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา
- 1122103 ทฤษฎีกราฟสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 1123106 แคลคูลัสขั้นสูง

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

อัคนันท์

(นายอัคนันท์ สินธุประเสริฐ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร
วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นายศิริพล นามสกุล แสนบุญส่ง



1. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
(ด้านสาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา)

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2561
ปริญญาโท	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2555
ปริญญาตรี	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี	2552

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

ศิริพล แสนบุญส่ง. (2566, มกราคม-เมษายน). การพัฒนาเกมบนโมบายล์แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 34(1), 57-69. (จัดพิมพ์โดย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี)

ศิริพล แสนบุญส่ง. (2565, มกราคม-เมษายน). การพัฒนาเกมโมบายล์แอปพลิเคชันเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 21(1), 56-66. (จัดพิมพ์โดย คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 9 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์
- คอมพิวเตอร์กราฟิก
- การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน
- วิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพล แสนบุญส่ง)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวสุนิตย์ นามสกุล รุ่งราตรี



1. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
(ด้านสาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา)

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2556
ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2544
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา	2541

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

3.2 บทความวิจัย

Suwanit Rungratri and Siripon Saenboonsong (2020). Improving Graphic Design Skill Through GSuit for Education in Undergraduate Students. in **International STEM Education Conference (iSTEM-Ed 2020)**, 4-6 November 2020, (pp. 59-62). Prachuap Khiri Khan : The Amari Hua Hin Hotel. (สมาคมวิชาการทางวิศวกรรมไฟฟ้า (ประเทศไทย),5)

กัญญลักษณ์ โพธิ์ตัง และ สุนิตย์ รุ่งราตรี. (2565). ผลการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการเขียนโปรแกรม สำหรับการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ ตามรูปแบบ ADDIE. ใน **เอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ครั้งที่ 5**, 15 – 16 ธันวาคม 2565, (น. 119 – 128). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.(สมาคมวิชาการทางวิศวกรรมไฟฟ้า (ประเทศไทย),5)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 25 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- วิทยาการคำนวณ
- กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์
- วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนิตย์ รุ่งราตรี)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร



ชื่อ นายกิตติภพ นามสกุล มหาวาน

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2566
ปริญญาโท	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์	2540

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

Mahawan, K. and Langprayoon, P. (2020). The Effect of Blended Learning with Collaborative Learning upon English Communication Skills of English Teaching Program Students. in **International STEM Education Conference (iSTEM-Ed 2020)**, 4-6 November 2020, (pp. 55-58). Prachuap Khiri Khan : The Amari Hua Hin Hotel. (สมาคมวิชาการทางวิศวกรรมไฟฟ้า (ประเทศไทย),5)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 25 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์
- การพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่
- ระบบสอนเสริมอัจฉริยะและปัญญาประดิษฐ์

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(นายกิตติภพ มหาวาน)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร
วิชาเอกพลศึกษา

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นายประวิทย์ นามสกุล ประมาน



1. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
(ด้านสาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาพลศึกษา)

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2547
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ประวิทย์ ประมาน. (2564). **จิตวิทยาการกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอน**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทแดเน็กซ์ อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น จำกัด. 295 หน้า. ISBN : ISBN-978-974-429-648-1

3.2 บทความวิจัย

ประวิทย์ ประมาน และเสาวลักษณ์ ประมาน. (2565, มีนาคม). การเสริมสุขภาวะและพัฒนาศักยภาพประชาชน ในพื้นที่น้ำท่วมเชิงบูรณาการของอำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. "วารสารสังคมศาสตร์ และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ". 7(3), 17-32. (จัดพิมพ์โดย มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 17 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- 1141105 พื้นฐานทางพลศึกษา
- 1143211 วิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษา
- 1143101 การสัมมนาการเรียนรู้ทางพลศึกษา
- 1142605 แบดมินตัน
- 1142606 มวยไทย
- 1143603 ฟุตซอล
- 1142607 มวยสากล

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น
-GE6407 วิถีสุขภาพ

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ ประมาน)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวชนกานต์

นามสกุล ขาวสำลี



1. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
(ด้านสาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาพลศึกษา)

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
ปริญญาตรี	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2535

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

จิราภรณ์ มีสง่า และชนกานต์ ขาวสำลี. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการสืบสอบเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของนักศึกษาครู. “วารสารการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม”, 26(2). 104-118. (จัดพิมพ์โดย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม)

ชนกานต์ ขาวสำลี และจิราภรณ์ มีสง่า. (2565, มกราคม-เมษายน). การพัฒนาโปรแกรมกิจกรรมเคลื่อนไหวที่ส่งเสริมทักษะทางปัญญาของนักศึกษาครู. “วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ”.9(1), 15-25. (จัดพิมพ์โดย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 29 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

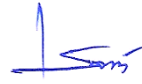
5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- 1141407 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว
- 1141603 วายน้ำ
- 1141606 บาสเกตบอล
- 1143602 เทเบิลเทนนิส
- 1143606 แฮนด์บอล
- 1143607 เปตอง
- 1143609 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-GE67410 นำนันทนาการ

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนกานต์ ขาวสำลี)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาววัชรินทร์ นามสกุล เสมามอญ

1. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
(ด้านสาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาพลศึกษา)



2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2542
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2533

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

วัชรินทร์ เสมามอญ. (2563). **ค่ายพักแรม**. กรุงเทพมหานคร : บริษัทแดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตคอร์ปอเรชั่น จำกัด.
254 หน้า. ISBN : 978-974-429-629-0

3.2 บทความวิจัย

-

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 31 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- 1141203 การบริหารและการจัดการทางพลศึกษา
- 1142205 การจัดการเรียนรู้เกมและนันทนาการ
- 1143102 ค่ายพักแรม
- 1141408 กิจกรรมเข้าจังหวะ
- 1143608 ลีลาศ
- 1143106 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด
- 1143108 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีชั้นสูง

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-GE67410 ผู้นำนันทนาการ

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรินทร์ เสมามอญ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร
วิชาเอกวิทยาศาสตร์

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร



ชื่อ นางสาวพัชรภร นามสกุล พูลบุญ

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีจบ
ปริญญาเอก	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2564
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์ : การสอนวิทยาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนวิทยาศาสตร์ : เคมี)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

พัชรภร พูลบุญ และ อีรพงษ์ แสงประดิษฐ์. (2564, มีนาคม). การพัฒนารูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้การโต้แย้งเชิงวิทยาศาสตร์ ของนักศึกษาครูวิทยาศาสตร์. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ.6(9), 387-403. (จัดพิมพ์โดย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 10 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- 1131801 คณิตศาสตร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์
- 1133213 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา
- 1134905 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 1132102 วิทยาศาสตร์กายภาพ

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

- 1992301 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
- 1991101 ความเป็นครูไทยในบริบทโลก
- 1172401 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

พัชราร พูลบุญ

(นางสาวพัชราร พูลบุญ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นายพัชรพล นามสกุล เกาธรรมพิทักษ์



1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์ : การสอนวิทยาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (เคมี)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

พระราชกฤษฎีกา ปารีสร้อย และพัชรพล เกาธรรมพิทักษ์. (2565). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ เรื่องพลังงานความร้อน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาตามแนวคิดเชิงคำนวณ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงคำนวณ. ใน เอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏ กรุงเทพฯ, 15-16 ธันวาคม 2565, (น. 41-49). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา, (สมาคมวิชาการทางวิศวกรรมไฟฟ้า (ประเทศไทย),5)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 11 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

-1132201 สะเต็มศึกษา

-1133212 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา

-1134905 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

-1133214 ธรรมชาติและการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-1992301 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

-1171401 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

พัชรพล เกาธรรมพิทักษ์

(นายพัชรพล เกาธรรมพิทักษ์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาววิชุดา นามสกุล พलयานอก



1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตรบัณฑิต (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

วิชุดา พलयานอก. (2563, พฤษภาคม-สิงหาคม). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในรายวิชาวิทยาศาสตร์กับภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์. วารสารเศรษฐศาสตร์ปริทรรศน์ฯ, 7(2), 255-267.(จัดพิมพ์โดย คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 6 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- 1132101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 1133209 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
- 1133208 โครงงานและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์
- 1134903 สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(นางสาววิชุดา พलयานอก)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร
วิชาเอกสังคมศึกษา

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นายปิยะ นามสกุล มือนันต์

1. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
(สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาสังคมศึกษา)

2. ประวัติการศึกษา



ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (การเมืองการปกครอง)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)	สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	2539

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ปิยะ มือนันต์. (2564). 417 ปีกรุงศรีอยุธยา กษัตริย์ ราชวงศ์ สังคมการเมืองการปกครอง กบฏและสงคราม (พิมพ์ครั้งที่ 4). พระนครศรีอยุธยา : สำนักพิมพ์คำนำ (บริษัท ดีเซมเบอร์ จำกัด). 418 หน้า ISBN : 978-974-429-620-7

3.2 บทความวิจัย

3.3 บทความทางวิชาการ

ธานูรา วิไลวนิช และปิยะ มือนันต์. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). แนวทางการสืบสานคติพระจักรพรรดิราช สัญลักษณ์แห่งอำนาจในงานศิลปกรรม ผนังหน้าพระเมรุราชิกการามวรวิหาร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ของพระยาไชยวิชิต (เผือก). วารสารวิชาการอยุธยาศึกษา, 12(2), 22-37. (จัดพิมพ์โดย สถาบันอยุธยาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา)

ปิยะ มือนันต์. (2566, มกราคม-มิถุนายน). “ผักไห่” : ในชีวิตและความทรงจำของบุคคลสำคัญระดับชาติ. วารสารวิชาการอยุธยาศึกษา, 15(1), 55-69. (จัดพิมพ์โดย สถาบันอยุธยาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา)

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

4. ประสบการณ์ในการสอน 13 ปี

5. การงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- ประวัติศาสตร์ไทย
- อารยธรรมโลก
- ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา
- วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-อยุธยาศึกษา

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะ มีอนันต์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ ว่าที่ร้อยตรีพัศกรณ์ นามสกุล วิวรรณมงคล



1. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
(ด้านสาขาวิชาการศึกษา)

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2559
ปริญญาตรี	รัฐศาสตรบัณฑิต (แขนงความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและ การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช	2551

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

พัศกรณ์ วิวรรณมงคล และวิชา ต่างใจ. (2565, กันยายน-ธันวาคม). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เกี่ยวกับกิจกรรมจิตอาสาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน. วารสารศิลปศาสตร์ราชมงคลสุวรรณภูมิ, 4(3), 512-523. (จัดพิมพ์โดย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ)

พัศกรณ์ วิวรรณมงคล. (2565, มกราคม-เมษายน). การพัฒนาแผนกลยุทธ์การดำเนินงานตามโครงการคนดีศรีสุพรรณ จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารศิลปศาสตร์ราชมงคลสุวรรณภูมิ, 4(1), 84-98. (จัดพิมพ์โดย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ)

กรัณย์พล วิวรรณมงคลและพัศกรณ์ วิวรรณมงคล. (2564, กันยายน-ธันวาคม). การศึกษาผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย 11 เป้าหมายของโครงการคนดีศรีสุพรรณ จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารศิลปศาสตร์ราชมงคลสุวรรณภูมิ, 3(3), 270-284. (จัดพิมพ์โดย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 6 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
- นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา
- วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

- ศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาท้องถิ่น
- พลเมืองเข้มแข็ง

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ว่าที่ร้อยตรีพัศกรณ์ วิวรรณมงคล)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นายสมกมล นามสกุล กาญจนพิบูลย์
 1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 2. ประวัติการศึกษา



ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วัฒนธรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2562
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา : การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2552

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 บทความวิจัย

สมกมล กาญจนพิบูลย์. (2566, กรกฎาคม – กันยายน). การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนเศรษฐกิจพอเพียง. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 10(3), 52 – 58. (จัดพิมพ์โดย มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น)

สมกมล กาญจนพิบูลย์. (2564). ผลการจัดกิจกรรมค่ายส่งเสริมความพอเพียงตามศาสตร์พระราชา. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ "ราชภัฏกรุงเก่า" ครั้งที่ 4 รูปแบบออนไลน์ ภาคโปสเตอร์. 16 – 17, ธันวาคม, 2564. (น. 55-61). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

สมกมล กาญจนพิบูลย์. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ "ราชภัฏกรุงเก่า" ประจำปี พ.ศ. 2563 ภาคโปสเตอร์. 15 – 16, ธันวาคม, 2563. (น. 8-14). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

4. ประสบการณ์ในการสอน 10 ปี

5. การรายงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- วิชา กฎหมายเบื้องต้น
- วิชา การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา
- วิชา แหล่งวิทยาทานการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

- วิชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

สมกมล ทะลนนิบุณ

(นายสมกมล กาญจนพิบูลย์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร
สาขาวิชาการศึกษา

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางนริศนันท์ นามสกุล แมนผดุง

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา



ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2553
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2542

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

Langprayoon, P. and Manphadung, N. (2022). The Study of English Critical Reading Abilities with Video Sharing on Social Media Platform and Mind Mapping of English Teaching Program Students. In **Proceedings of 7th International STEM Education Conference**, 6 – 8 July 2022, (pp.9 -1 2). Sukhothai, Thailand : Sukhothai Treasure Resort and Spa. (สมาคมวิชาการทางวิศวกรรมไฟฟ้า (ประเทศไทย),5)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์การสอน 21 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

-การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-ภาวะผู้นำ

-ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นางนริสนันท์ แมนผดุง)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นายวัชรภัทร นามสกุล เตชะวัฒนศิริดำรง

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์



2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2546

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง. (2565, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ศึกษาเกี่ยวกับโรคเชื้อไวรัสโคโรนาสำหรับนักเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา.

วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 10(1), 67- 89. (จัดพิมพ์โดย มหาวิทยาลัยแม่โจ้)

วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง. (2565, มกราคม-เมษายน). การวิจัยและพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี : โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. 12(1), 343 – 357. (จัดพิมพ์โดย มหาวิทยาลัยนครพนม)

วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง. (2565, มกราคม-เมษายน). การพัฒนาสมรรถนะครูคืนถิ่น ภาคกลางตอนบนตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 33(1), 212 – 222. (จัดพิมพ์โดย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์การสอน 7 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
- การพัฒนาหลักสูตร

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

- บริบทและศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร
- ประเด็นคัสดสรด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- ถกแถลงเชิงวิพากษ์เพื่อสะท้อนการจัดการเรียนรู้
- การปฏิบัติที่เป็นเลิศในการใช้หลักสูตร
- ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- สัมมนาหลักสูตรและการสอน 1
- สัมมนาหลักสูตรและการสอน 2
- สัมมนาหลักสูตรและการสอน 3

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นายวัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง)
อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาววิจิตรา นามสกุล โปะฮอง

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา



ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ : จิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

วิจิตรา โปะฮอง และ สุพัตรา ฟักอ่อน. (2564, มกราคม – มิถุนายน). การพัฒนาสื่อโดยใช้กิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการเป็นฐาน สำหรับเด็กปฐมวัยวารสารวัดผลการศึกษา. วารสารการวัดผลการศึกษา, 38(103), 195-204. (จัดพิมพ์โดย สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)

อัจฉรา ประเสริฐสิน และ วิจิตรา โปะฮอง. (2565, กันยายน-ตุลาคม) แนวทางการบริหารจัดการการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพตามการรับรู้ และพฤติกรรมของผู้เกี่ยวข้องในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารรัชต์ภาคย์, 16(48). (จัดพิมพ์โดย สถาบันรัชต์ภาคย์)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 6 ปี

5. ภาระงานสอน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- จิตวิทยาสำหรับครู
- พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา
- การคิดและการพัฒนาตน
- การแนะแนวและการให้คำปรึกษาผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นางสาววิจิตรตา โปะสง)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางอิศรา นามสกุล รุ่งทวีชัย

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์



2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาการปรึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2561
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ	2548
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (สื่อสารมวลชน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

อิศรา รุ่งทวีชัย. (2565, มกราคม-มีนาคม). การพัฒนาโปรแกรมการปรึกษากลุ่มเชิงประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างความหมายในชีวิตของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์. วารสารมหาจุฬาริชาการ, 9(1), 91-107. (จัดพิมพ์โดย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 17 ปี

5. ภาระงานสอน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- จิตวิทยาสำหรับครู
- การแนะแนวและการให้คำปรึกษาผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- ทักษะการคิดและการพัฒนาตนในศตวรรษที่ 21

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

- การแนะแนวและการให้คำปรึกษาผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นางอิสรา รุ่งทวีชัย)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร
วิชาเอกการประถมศึกษา

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวจิราภรณ์ นามสกุล มีสง่า

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2563
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

จิราภรณ์ มีสง่า และชนกานต์ ขาวสำลี. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการสืบสอบเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของนักศึกษาครู. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 26(2), 104-118. (จัดพิมพ์โดย ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม)

ชนกานต์ ขาวสำลี และจิราภรณ์ มีสง่า. (2565, มกราคม-เมษายน). การพัฒนาโปรแกรมกิจกรรมเคลื่อนไหวที่ส่งเสริมทักษะทางปัญญาของนักศึกษาครู. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ, 9(1), 15-25. (จัดพิมพ์โดย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 13 ปี



5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

-1172305 สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา

-1173110 สัมมนาทางการประถมศึกษา

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นางสาวจิราภรณ์ มีสง่า)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นายธานี นามสกุล ชูกำเนิด

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา



ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (คหกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

ธานี ชูกำเนิด. (2564, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐานในการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา. **วารสาร มจร.มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์**, 7(1), 255-270. (จัดพิมพ์โดย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย)

วัชรภัทร เตชะวัฒนะศิริดำรง และธานี ชูกำเนิด. (2566, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางานเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. **วารสาร มจร. มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์**, 9(1), 235-249. (จัดพิมพ์โดย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 9 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- 1173110 สัมมนาทางการประถมศึกษา
- 1172103 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับครูประถมศึกษา
- 1173802 การจัดการเรียนรู้ ดนตรี และนาฏศิลป์ สำหรับครูประถมศึกษา

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

- 1022303 วิธีวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ 1
- 1022304 วิธีวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ 2
- 1021101 การพัฒนาหลักสูตร
- 1024903 ครุนิพนธ์

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นายธานี ชูกำเนิด)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวปัทมญา

นามสกุล ฟักอ่อน



1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
- 2.

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี	2549

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

Fak-on, S. and Chobthamdee, B. (2020). The Effectiveness of the Quizizz Interactive Quiz Media as an Online Self-Assessment of Undergraduate Students to Improve Students' Learning Outcomes. In **Proceedings of 2020 5th International STEM Education Conference (iSTEM-Ed)**, 4-6 November 2020, (pp. 63-65). Prachuap Khiri Khan : The Amari Hua Hin Hotel. (สมาคมวิชาการทางวิศวกรรมไฟฟ้า (ประเทศไทย),5)

วิจิตรตา โปะสง, สุพัตรา ฟักอ่อน. (2564, มกราคม – มิถุนายน). การพัฒนาสื่อโดยใช้กิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการเป็นฐาน สำหรับเด็กปฐมวัย. **วารสารการวัดผลการศึกษา**. 38 (103), 195-204. (จัดพิมพ์โดย สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 9 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

-1172105 สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา

-1173110 สัมมนาทางการประถมศึกษา

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นางสาวสุพัตรา ฟักอ่อน)
อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวบุญไท นามสกุล เจริญผล

1. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
(ด้านสาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย)

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2533
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (การอนุบาลศึกษา)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2529

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

พรพิมล กิ่งทองและบุญไท เจริญผล. (2565, พฤษภาคม- สิงหาคม). การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กของเด็กเตรียมปฐมวัยโดยใช้ชุดฝึกทักษะกล้ามเนื้อเล็ก. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า 9(2), 69-78. (จัดพิมพ์โดย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 31 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- 1072311 สุนทรีทางศิลปะทางการศึกษาปฐมวัย
- 1073322 การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 1072501 การบริหารและจัดการสถานศึกษาเด็กปฐมวัย
- 1073902 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย
- 1074502 การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญไท เจริญผล)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางณัฏฐา นามสกุล ธาราวุฒิ

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์



2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่ยก
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548
ปริญญาตรี	การศึกษามหาบัณฑิต (การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2545

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

ณัฏฐา ธาราวุฒิ และวิจิตรตา โป๊ะฮง, (2565). “การศึกษาความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ครั้งที่ 5, วันที่ 15-16 ธันวาคม 2565, (น. 101-107). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, (สมาคมวิชาการทางวิศวกรรมไฟฟ้า (ประเทศไทย),5)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 11 ปี

5. ภาระงานสอน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

-จิตวิทยาสำหรับครู

-จิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษาสำหรับครู

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-ทักษะการคิดและการพัฒนาดนในศตวรรษที่ 21

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นางณัฏฐา ธาราวุฒิ)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร
วิชาเอกการสอนภาษาไทย

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวรุ่งทิwa นามสกุล สุภานันท์

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา



ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2552

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

รุ่งทิwa สุภานันท์ และวริศรา จุ้ยดอนกลอย (2565). ผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมครูในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะวิชาภาษาไทย. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ครั้งที่ 5, 15 -16 ธันวาคม 2565, (น. 76-82). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.(สมาคมวิชาการทางวิศวกรรมไฟฟ้า (ประเทศไทย),5)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 3 ปี 11 เดือน

5. การงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

-1161207 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต

-1162205 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ

-1991501 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(นางสาวรุ่งทิwa สุภานันท์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางชญาณิศ นามสกุล พันธุ์จินดาวรรณ

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา



ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2564
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

จันทร์จิรา หาวิชา, และชญาณิศ พันธุ์จินดาวรรณ. (2566, สิงหาคม). การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมี
 วิจารณญาณโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะ
 ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรม
 ท้องถิ่น, 9(8), 358-369. (จัดพิมพ์โดย เครือข่ายส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมทางสังคมศาสตร์)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 8 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- 1161206 การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย
- 1163302 ภาษาไทยกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 1163802 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
- 1991501 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(นางชญาณิศ พันธุ์จินดาวรรณ)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร
วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวภัทร นามสกุล หลังประยูร

1. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

(ด้านสาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ)

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2566
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555
ประกาศนียบัตร	ประกาศนียบัตรวิชาภาษาอังกฤษ เฉพาะอาชีพ (ครู)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2566
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2548

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

Chobthamdee, B. and Langprayoon, P. (2022, July-August). Development of Learning Activities in Flipped Classroom to Enhance English Speaking Skill of Undergraduate Students in Elementary Major. **Journal of MCU Peace Studies**, 10(5), 1869-1879. (published by Program in Peace Studies Mahachulalongkornrajavidyalaya University)

Langprayoon, P. and Manphadung, N. (2022). The Study of English Critical Reading Abilities with Video Sharing on Social Media Platform and Mind Mapping of English Teaching Program Students. In **Proceedings of 7th International STEM Education Conference**, 6 – 8 July 2022, (pp.9 -1 2). Sukhothai, Thailand : Sukhothai Treasure Resort and Spa. (สมาคมวิชาการทางวิศวกรรมไฟฟ้า (ประเทศไทย),5)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 11 ปี



5. ภาระงานสอน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ
- การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- ไวยากรณ์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

๗๘๗๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรกร หลังประยูร)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร
วิชาเอกคณิตศาสตร์

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวปิยะธิดา นามสกุล ทองอร่าม

1. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

(สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาการวิจัยทางการศึกษา)



2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (มัธยมศึกษา : วิทยาศาสตร์ทั่วไป-ชีววิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

ปิยะธิดา ทองอร่าม. (2565). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏกรุงเทพฯ ประจำปี พ.ศ. 2565. 15 – 16 ธันวาคม 2565. พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (สมาคมวิชาการทางวิศวกรรมไฟฟ้า (ประเทศไทย),5)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 9 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษาไทย
- การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- การวิจัยในชั้นเรียน

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

ไม่จิต ทองอ่วม
(นางสาวปิยะธิดา ทองอ่วม)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวศิริรัตน์ นามสกุล ชาวนา

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา



ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2564
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

Chaona, S. (2020). Pre-service Teachers' Perceptions on Active Learning in Basic Mathematics Measurement in School Course. In **2020 5th International STEM Education Conference (iSTEM-Ed)**, 4-6 November 2020, (pp. 106-108). Prachuap Khiri Khan : The Amari Hua Hin Hotel. (สมาคมวิชาการทางวิศวกรรมไฟฟ้า (ประเทศไทย),5)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 6 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- 1122303 การวัดและเรขาคณิตสำหรับครู
- 1122307 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 1123307 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง
- 1122102 คณิตศาสตร์กับการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล
- 1121304 การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
- 1123107 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(นางสาวศิริรัตน์ ชาวนา)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร
วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นายบริบูรณ์

นามสกุล ชอบทำดี

1. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

(ด้านสาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา)

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (โสตทัศนศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2543

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

Chobthamdee, B. and Langprayoon, P. (2022, July-August). Development of Learning Activities in Flipped Classroom to Enhance English Speaking Skill of Undergraduate Students in Elementary Major. **Journal of MCU Peace Studies**, 10 (5), 1869-1879. (published by Program in Peace Studies Mahachulalongkornrajavidyalaya University)

Chobthamdee, B. and Sukwan, C. (2022). Creating Instructional Media through Video Learning on Social Media Platforms for Graduate Diploma in Teaching Profession Students. In **Proceedings of The 7th International STEM Education Conference 2022**, 6-8 July 2022, (pp. 26-29). Sukhothai, Thailand : Sukhothai Treasure Resort and Spa. (สมาคมวิชาการทางวิศวกรรมไฟฟ้า (ประเทศไทย),5)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 15 ปี



5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- การออกแบบและเทคโนโลยี

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิริบูรณ์ ชอบทำดี)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นายชัยยศ

นามสกุล เดชสุระ



1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การอุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
ปริญญาโท	ครุศาสตรบัณฑิตสาขารัฐศาสตรมหาบัณฑิต (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2543
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2535

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

พิเชฐ ศรีสังข์งาม และชัยยศ เดชสุระ. (2564, พฤษภาคม – สิงหาคม). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ, 8(2), 107-114. (จัดพิมพ์โดย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา)

ชัยยศ เดชสุระ และพิเชฐ ศรีสังข์งาม. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้ออนไลน์วิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ด้วยรูปแบบการเรียนรู้สืบเสาะ 5 ชั้นผลานการออกแบบเชิงวิศวกรรม. ใน เอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเทพฯ” ครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ. 2565, 15-16 ธันวาคม 2565, (น.135-139). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. (สมาคมวิชาการทางวิศวกรรมไฟฟ้า (ประเทศไทย),5)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 19 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- วิชาความเป็นครูไทยในบริบทโลก
- วิชาการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา
- วิชาสถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
- วิชาวิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นายชัยยศ เดชสุระ)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร
วิชาเอกพลศึกษา

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวลักษณ

นามสกุล ประมาน



1. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
(ด้านสาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาพลศึกษา)

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2555
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

เสาวลักษณ ประมาน และสมชายสุวรรณะ.(2564, กันยายน-ธันวาคม). การศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระดับประถมศึกษา โรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและจังหวัดอ่างทอง. "วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า". 8(3), 11-19. (จัดพิมพ์โดย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา)

ประวิทย์ ประมาน และเสาวลักษณ ประมาน. (2565, มีนาคม). การเสริมสุขภาวะและพัฒนาศักยภาพประชาชนในพื้นที่น้ำท่วมเชิงบูรณาการของอำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. "วารสารสังคมศาสตร์ และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ", 7(3), 17-32. (จัดพิมพ์โดย วัดวังตะวันตก จังหวัดนครศรีธรรมราช)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 10 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- 1142204 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
- 1143203 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา
- 1143212 กระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ
- 1141604 กีฬาต่อสู้และลาน
- 1142601 กระบี่กระบอง
- 1142604 วอลเลย์บอล

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

- GE6407 วิธีสุขภาพ

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ ประมาน)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร



ชื่อ นายวรวุฒิ

นามสกุล ธาราวุฒิ

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2561
ปริญญาโท	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา : การเป็นผู้ฝึกกีฬา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

วรวุฒิ ธาราวุฒิ และภัทร หลั่งประยูร. (2565). การศึกษาความสามารถในการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านวิดีโอบนแพลตฟอร์มสื่อสังคมออนไลน์ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา. ใน "เอกสารงานประชุมวิชาการระดับชาติ" ประจำปี 2565, 15-16 ธันวาคม 2565. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.(สมาคมวิชาการทางวิศวกรรมไฟฟ้า (ประเทศไทย),5)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 15 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

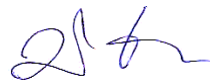
5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- 1141302 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางพลศึกษา
- 1142401 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย
- 1142501 การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา
- 1141602 ยืดหยุ่นและยิมนาสติก
- 1143601 เซปักตะกร้อ
- 1142608 การฝึกด้วยน้ำหนัก

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

- GE6407 วิธีสุขภาพ

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นายวรุฒิ ธารวุฒิ)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นายสมชาย

นามสกุล สุวรรณะ



1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต สุพรรณบุรี	2561
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การฝึกและการจัดการกีฬา)	วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดอ่างทอง	2542

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

เสาวลักษณ์ ประมาน และสมชายสุวรรณะ. (2564, กันยายน-ธันวาคม). การศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระดับประถมศึกษา โรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและจังหวัดอ่างทอง. “วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า”. 8(3), 11-19. (จัดพิมพ์โดย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 5 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

-1143512 ผู้ฝึกสอนกีฬา

-1143605 ฟุตบอล

-1143605 เทนนิส

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(นายสมชาย สุวรรณะ)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร
วิชาเอกวิทยาศาสตร์

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางชมพูนุท นามสกุล สุขหวาน

1. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

(ด้านสาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)



2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ : เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2536

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

Chobthamdee, B. and Sukwan, C. (2022). Creating Instructional Media through Video Learning on Social Media Platforms for Graduate Diploma in Teaching Profession Students. In **Proceedings of The 7th International STEM Education Conference 2022**, 6-8 July 2022, (pp. 26-29). Sukhothai, Thailand : Sukhothai Treasure Resort and Spa. (สมาคมวิชาการทางวิศวกรรมไฟฟ้า (ประเทศไทย), 5)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 27 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

-1991301 การพัฒนาหลักสูตร

-1992301 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมพูนุท สุขหวาน)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวภูษณิศ นามสกุล สุวรรณศิลป์

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา



ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2565
ปริญญาโท	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตรบัณฑิต (ฟิสิกส์)	มหาวิท ยาลัยเกษตรศาสตร์	2547
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพรู)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

ภูษณิศ สุวรรณศิลป์. (2564, มกราคม-มีนาคม). ความสามารถในการสร้างสื่อการสอนด้วยภาพอินโฟกราฟิก ของนักศึกษาครุวิทยาศาสตร์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับเทคนิคการจัดผังมโนทัศน์. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี, 17(3), 12 - 23. (จัดพิมพ์โดย มหาวิทยาลัยศรีปทุม)

ภูษณิศ สุวรรณศิลป์ และชนินันท์ พุกกะประมุล. (2565, เมษายน-มิถุนายน). ทักษะของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงที่เกี่ยวข้องกับทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา, 16(2), 205 - 218. (จัดพิมพ์โดย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา)

ภูษณิศ สุวรรณศิลป์. (2566, มกราคม). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่องกระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการเรียนรู้จากการสร้างอินโฟกราฟิก. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น, 9(1), 151 - 162. (จัดพิมพ์โดย เครือข่ายส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมทางสังคมศาสตร์)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 10 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- 1132102 วิทยาศาสตร์กายภาพ
- 1133701 ไฟฟ้าและพลังงาน
- 1130301 การสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 1134903 สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

- 1992301 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

ภุชณิศ สุวรรณศิลป์

(นางสาวภุชณิศ สุวรรณศิลป์)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวภัทรภร นามสกุล พิกุลขวัญ



1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีการหมัก)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2552

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

ภัทรภร พิกุลขวัญ, โนริยุกิ อิโนะอุเอะ และจิระวรรณ เกษสิงห์. (2565, มกราคม – มิถุนายน). เป้าหมายการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และวิธีการพัฒนาทักษะเชิงพฤติกรรมในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์: ทักษะของครูระดับประถมศึกษาตอนปลาย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 15(1), 100-114. (จัดพิมพ์โดย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช)

ภัทรภร พิกุลขวัญ และสุพินดา เพชรรา. (2565). ปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยด้านครอบครัวที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ใน เอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ. 2565, 15 – 16 ธันวาคม 2565, (น. 80-91). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. (สมาคมวิชาการทางวิศวกรรมไฟฟ้า (ประเทศไทย),5)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 5 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- 1132101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 1133207 การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน
- 1134903 สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์
- 4031110 ชีววิทยาสำหรับครู 1
- 4031111 ชีววิทยาสำหรับครู 2

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

ภัทรร พิกุลขวัญ

(นางสาวภัทรร พิกุลขวัญ)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร
วิชาเอกสังคมศึกษา

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นายธีระวัฒน์

นามสกุล มอนไธสง

1. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

(ด้านสาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาการบริหารการศึกษา)

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2546
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)	สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	2541



3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

สิริรัชต์ พรหมทะสาร, ธีระวัฒน์ มอนไธสง. (2566, มกราคม). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัย
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก. **วารสารการบริหาร
จัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น**, 5(1), 65-78. (จัดพิมพ์โดย เครือข่ายส่งเสริมการวิจัยและ
นวัตกรรมทางสังคมศาสตร์)

จันทร์เพ็ญ เสนาะเสียง, ธีระวัฒน์ มอนไธสง. (2566, มกราคม). แนวทางการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1.
วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น, 5(1), 65-78. (จัดพิมพ์โดย เครือข่ายส่งเสริม
การวิจัยและนวัตกรรมทางสังคมศาสตร์)

กันยารัตน์ ธารีรักษ์, ธีระวัฒน์ มอนไธสง. (2566, กุมภาพันธ์). แนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครบุรี
เขต 2. **วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น**, 5(2), 130-153. (จัดพิมพ์โดย
เครือข่ายส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมทางสังคมศาสตร์)

อัครษ์ พินดวง, ธีระวัฒน์ มอนไธสง. (2566, มีนาคม). การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหาร
เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา. **วารสารการบริหาร
นิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น**, 9(3), 15-27. (จัดพิมพ์โดย เครือข่ายส่งเสริมการวิจัยและ
นวัตกรรมทางสังคมศาสตร์)

3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 8 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา
- ครุภัณฑ์

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

- หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา
- นโยบายและการวางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา
- การบริหารสถานศึกษาและพัฒนาชุมชน
- คุณธรรมจริยธรรมและความเป็นครู
- การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา
- ภาวะผู้นำวิชาการและความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
- วิทยานิพนธ์
- การประยุกต์ศาสตร์พระราชในการบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระวัฒน์ มอนไรสง)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นายภูมินทร์ นามสกุล วาดเขียน



1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พุทธศาสนศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
ปริญญาตรี	รัฐศาสตรบัณฑิต (ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2560
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศาสนาและปรัชญา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2550

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.2 บทความวิจัย

-

3.3 บทความวิชาการ

ภูมินทร์ วาดเขียน. (2565, กรกฎาคม-ธันวาคม). คณะสงฆ์สร้างชาติในสมัยรัฐบาลจอมพลแปลก พิบูลสงคราม พ.ศ.2481 – 2487. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 10(2), 198 – 220. (จัดพิมพ์โดย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้)

ศุภกานต์ นานรัมย์ และภูมินทร์ วาดเขียน. (2565, กรกฎาคม-ธันวาคม). บางบัวทองในบริบทประวัติศาสตร์: การควบคุมเขลยญี่ปูน ในค่ายพิทักษ์บางบัวทอง หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 (พ.ศ.2488 – 2489). วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 13(2), 246 – 277. (จัดพิมพ์โดย สำนักงานส่งเสริมบริหารงานวิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี)

ภูมินทร์ วาดเขียน. (2564, กันยายน). บทบาทของคณะสงฆ์จังหวัดพระนครศรีอยุธยาในการดำเนินงานสาธารณสุขสงเคราะห์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID- 19). วารสารมหาจุฬานาครพรรณ์, 8(9), 180 – 195. (จัดพิมพ์โดย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช)

ภูมินทร์ วาดเขียน. (2563, มกราคม-มิถุนายน). บทบาทของคณะสงฆ์ไทยกับการมีส่วนร่วมในเหตุการณ์กรณีพิพาทอินโดจีน”. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 8(1), 173-193. (จัดพิมพ์โดย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้)

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 5 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

-สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-ปรัชญากับชีวิต

-คุณค่าชีวิตในโลกยุคใหม่

-มนุษย์กับการใช้เหตุผล

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นายภูวมินทร์ วาดเขียน)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ข
ตารางเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่าง
หลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 (เดิม)	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 (ใหม่)	หมายเหตุ
1991101 ความเป็นครูไทยในบริบทโลก 2(1-2-3) Thai Teachership in World Contexts หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับวิชาชีพครูที่ว่าด้วยปรัชญาความเป็นครู จิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของครูตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและมาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การประยุกต์ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย อาเซียน และโลกที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน การพัฒนาตน การพัฒนางาน และการพัฒนาชุมชน	1991101 ความเป็นครูไทยในบริบทโลก 2(1-2-3) Thai Teachership in World Contexts หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับวิชาชีพครูที่ว่าด้วยปรัชญาความเป็นครู จิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของครูตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและมาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การประยุกต์ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย อาเซียน และโลกที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน การพัฒนาตน การพัฒนางาน และการพัฒนาชุมชน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ใช้อรรถความรู้ที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู จิตวิญญาณ และจรรยาบรรณความเป็นครู สอดรับการเปลี่ยนแปลงของบริบทไทยและโลก พร้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. พัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูไทยตามการเปลี่ยนแปลงของบริบทไทยและโลก โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ 3. สะท้อนผลให้เห็นถึงความสำคัญของการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	-คำอธิบายรายวิชา คงเดิม -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1991301 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Development หลักการ แนวคิด ปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษา ระดับอื่น ๆ การวิเคราะห์หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรระยะสั้นที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนหรือท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฐาน	1991301 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Development หลักการ แนวคิด ปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาระดับอื่น ๆ การวิเคราะห์หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรระยะสั้นที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนหรือท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฐาน	-คำอธิบายรายวิชา คงเดิม -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 (เดิม)	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 (ใหม่)	หมายเหตุ
สมรรถนะ หลักสูตรรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปสู่การเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร การประเมินหลักสูตร นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การใช้นวัตกรรมของโลกยุคใหม่เพื่อการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร	สมรรถนะ หลักสูตรรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปสู่การเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร การประเมินหลักสูตร นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การใช้นวัตกรรมของโลกยุคใหม่เพื่อการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรได้ 2. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และชุมชนหรือท้องถิ่นโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล 3. สื่อสารและนำเสนอผลงานการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรได้ 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้	
1991501 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3) Communicative Language for Teachers การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มารยาทในการสื่อสาร นำความรู้และหลักการใช้ภาษาไปฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถนำทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	1991501 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3) Communicative Language for Teachers การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มารยาทในการสื่อสาร นำความรู้และหลักการใช้ภาษาไปฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถนำทักษะ ทางภาษาเพื่อการสื่อสารไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์และเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบทการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้และที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู 2. ใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีมารยาทเพื่อสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	-ป รั บ ค ำ อ ธิ บาย รายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 (เดิม)	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 (ใหม่)	หมายเหตุ
1991201 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู 3(2-2-5) Educational Psychology and Guidance for Teachers แนวคิด ทฤษฎี หลักการทางจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในการเข้าใจธรรมชาติผู้เรียน ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้และกระบวนการคิดของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล การศึกษารายกรณี ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ รวมทั้งวิเคราะห์ ระบุสาเหตุ วางแผนแก้ปัญหาและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสมใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1992201 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู 3(2-2-5) Educational Psychology and Guidance for Teachers วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการ พฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกัน แก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการทางจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา 2. ออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียน รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ 3. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างแรงบันดาลใจให้เกิดกับผู้เรียนได้มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน	-ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1992301 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) Learning Management Science หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกซึ่งสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	1992301 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) Learning Management Science หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกซึ่งสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้และ	-คำอธิบายรายวิชาคงเดิม -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 (เดิม)	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 (ใหม่)	หมายเหตุ
การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร วางแผน จัดการชั้นเรียน และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ตระหนักถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและศาสตร์การสอน รวมทั้งการบูรณาการ การเรียนรู้แบบองค์รวม การสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค เพื่อให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้ การสะท้อนคิดในการพัฒนาตนเองสู่การเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง	สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร วางแผน จัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ตระหนักถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและศาสตร์การสอน รวมทั้งการบูรณาการการเรียนรู้แบบองค์รวม การสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค เพื่อให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้การสะท้อนคิดในการพัฒนาตนเองสู่การเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกซึ่งสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร 2. วางแผนจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค เพื่อให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ 3. สะท้อนคิดในการพัฒนาตนเองสู่การเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง	
1992401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดผล และประเมินผล การเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพฤติกรรมทางการศึกษา การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การประเมินสมรรถนะของผู้เรียนที่มีบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคล การออกแบบวิธีการวัดผลและการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่ถูกต้องและเหมาะสม	1992401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพฤติกรรมทางการศึกษา การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การประเมินสมรรถนะของผู้เรียนที่มีบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคล การออกแบบวิธีการวัดผลและการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่ถูกต้องและเหมาะสม	-ป รับ คำ อธิ บาย รายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 (เดิม)	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 (ใหม่)	หมายเหตุ
การใช้เทคโนโลยีและสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลการประเมิน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอน	การใช้เทคโนโลยีและสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลการประเมิน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพฤติกรรมทางการศึกษา 2. ออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนที่มีบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ 3. ปฏิบัติการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนที่มีบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ 4. แสดงออกถึงมีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติการวัดและประเมินผล	
1992501 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา 2(1-2-3) Innovation and Digital Technology for Education แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การแสวงหาและจัดการข้อมูลยุคดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ดิจิทัลคอมเมอร์ซ และเทคโนโลยีอุบัติใหม่ การเลือกออกแบบ พัฒนา ประยุกต์ใช้ ประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร มีความฉลาดทางดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและการปรับเปลี่ยนทักษะในยุคดิจิทัลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสืบค้น การติดต่อสื่อสาร การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ โดยไม่ละเมิดกฎหมายที่เกี่ยวข้องและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1992501 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา 2(1-2-3) Innovation and Digital Technology for Education แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การแสวงหาและจัดการข้อมูลยุคดิจิทัล และเทคโนโลยีอุบัติใหม่ การเลือก ออกแบบ พัฒนา ประยุกต์ใช้ ประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร มีความฉลาดทางดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและการปรับเปลี่ยนทักษะในยุคดิจิทัลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสืบค้น การติดต่อสื่อสาร การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ โดยไม่ละเมิดกฎหมายที่เกี่ยวข้องและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การ	-ป รั บ ค ำ อ ธิ บ า ย รายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 (เดิม)	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 (ใหม่)	หมายเหตุ
	จัดการข้อมูลยุคดิจิทัลและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ 2. ออกแบบนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ 3. มีวิจารณ์งานในการใช้สื่อดิจิทัลรู้เท่าทันสื่อ และมีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
1993401 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Learning Innovation Development การวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนรู้และความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยโดยใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี	1993401 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Learning Innovation Development การวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนรู้และความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยโดยใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย 2. ออกแบบและพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยยึดหลักจรรยาบรรณการวิจัย 3. แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่องานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียน	-ป รั บ ค ำ อ ธิ บ าย รายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 (เดิม)	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 (ใหม่)	หมายเหตุ
1993601 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) Quality Assurance in Education หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางการบริหารการศึกษา การจัดการคุณภาพ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและแนวโน้มของการ ประกันคุณภาพการศึกษาในประเทศไทย การบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูร่วมกับ การจัดการคุณภาพและการประกันคุณภาพ การศึกษา ออกแบบและการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา การนำ ผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ใน วางแผนพัฒนาการจัดการคุณภาพ การประเมิน และการปรับปรุงการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและ การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและ ชุมชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ ร่วมและเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่ง การเรียนรู้	1993601 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) Quality Assurance in Education หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทาง การบริหารการศึกษา การจัดการคุณภาพ และ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและแนวโน้มของการประกัน คุณภาพการศึกษาในประเทศไทย การบูรณา การความรู้ด้านวิชาชีพครูร่วมกับการจัดการ คุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษา ออกแบบและการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาการนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในวางแผนพัฒนาการจัดการ คุณภาพ การประเมิน และการปรับปรุงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและ การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แนว ทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและ ชุมชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ ร่วมและเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่ง การเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา การจัดการ คุณภาพและระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา 2. ออกแบบการประกันคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา	-คำอธิบายรายวิชาคง เดิม -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา
1992701 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(90) Practicum in Teaching Profession Institution I ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่าง เรียนโดยศึกษาสังเกตและวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการใน สถานศึกษา สภาพงาน บทบาทหน้าที่ ครูผู้สอนและครูประจำชั้น บทบาทของครูใน การทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชน และสังคม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การ บริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้าง บรรยากาศทางกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ภายใต้การชี้แนะของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่	1993702 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(90) Practicum in Teaching Profession Institution I ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่าง เรียนโดยศึกษาสังเกตและวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการบริหารจัดการในสถานศึกษา สภาพงาน บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้น บทบาท ของครู ในการทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและสังคม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้าง บรรยากาศทางกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ภายใต้ การชี้แนะของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู	-ปรับรหัสวิชาและ คำอธิบายรายวิชา เล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 (เดิม)	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 (ใหม่)	หมายเหตุ
เลี้ยง แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์ องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. มีทักษะการสังเกตสภาพแวดล้อม การบริหารจัดการและงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษาจริง ภายใต้การชี้แนะของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง 2. สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาสังเกต สภาพแวดล้อม การบริหารจัดการและงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษาจริง ภายใต้การชี้แนะของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง 3. สะท้อนองค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับโดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 4. สะท้อนคิดถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู จรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ	
1993701 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(90) Practicum in Teaching Profession Institution II วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 1992701 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง โดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้านและร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทดลองปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชา เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ บูรณาการคุณธรรม	1993703 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(90) Practicum in Teaching Profession Institution II วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 1993702 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง โดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและ กิจกรรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชา เฉพาะด้านและร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ทดลองปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชา เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผล การเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษาราย	-ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 (เดิม)	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 (ใหม่)	หมายเหตุ
จริยธรรม การบริหารจัดการชั้นเรียน บุคลากร องค์กรความรู้ทางการบริหารการศึกษา การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ การประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	กรณี โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้านและร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ทดลองปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชา เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ 3. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี 4. ออกแบบโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 5. สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 6. แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 (เดิม)	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 (ใหม่)	หมายเหตุ
1994701 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540) Internship I วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 1993701 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้มีปัญญารู้คิด จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ศึกษาผู้เรียนรายกรณีให้การดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ศึกษาและเข้าถึงบริบทของชุมชน สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ และโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1994701 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540) Internship I วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 1993703 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีปัญญารู้คิด จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย พัฒนาผู้เรียนโดยการจัดทำโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงศึกษาสภาพปัญหาในชั้นเรียน นำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย ให้การดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ศึกษาและเข้าถึงบริบทของชุมชน สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ และโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ปฏิบัติหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ โดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้มีปัญญารู้คิด	-ป รั บ ค ำ อ ธิ บ าย รายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 (เดิม)	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 (ใหม่)	หมายเหตุ
	จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย 2. ออกแบบและจัดทำโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้ 3. ออกแบบและจัดทำเค้าโครงวิจัยที่แสดงให้เห็นถึงแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยได้ 4. สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 5. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	
1994702 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540) Internship II วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 1994701 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จัดทำวิจัย สร้างนวัตกรรม ทางการศึกษา และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง	1994702 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540) Internship II วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 1994701 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน จัดทำวิจัย สร้างนวัตกรรม ทางการศึกษา และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพและโครงการที่	-ป รับ คำ อธิ บาย รายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 (เดิม)	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 (ใหม่)	หมายเหตุ
สร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพและโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยการนำเสนอแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลตลอดหลักสูตร	เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยการนำเสนอแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลตลอดหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ปฏิบัติหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ โดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้มีปัญญารู้คิด จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย 2. จัดทำการวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ผลงานวิจัยได้ 3. จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) และพัฒนาตนเองตามแผนงานได้ 4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 5. สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 6. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	

ตารางเปรียบเทียบ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก
วิชาเอกการประถมศึกษา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1171103 ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา 3(2-2-5) Trend of Elementary Education สืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิด และ วิวัฒนาการทางการประถมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ การบริหารจัดการการประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ ทักษะและคุณลักษณะของครูประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยนำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ข้อดี ข้อจำกัด และแนวโน้มของการประถมศึกษา และสรุปองค์ความรู้ เพื่อให้เห็นทิศทางของการจัดการศึกษาประถมศึกษาของไทยในอนาคต	1171105 การประถมศึกษา 3(2-2-5) Elementary Education วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิด หลักการ ปรัชญาการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์ปรัชญา จุดมุ่งหมาย แนวนโยบายการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของประเทศไทยกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและโลก วิวัฒนาการของการจัดการประถมศึกษาในประเทศไทย โครงสร้างภารกิจ และระบบการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของประเทศไทย ศึกษาบริบทภาวะผู้นำทางการประถมศึกษา บทบาทหน้าที่ ระบบงานที่สำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ทักษะและสมรรถนะของครูประถมศึกษา บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายแนวคิด หลักการ โครงสร้างภารกิจและระบบการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน ทั้งในระดับส่วนกลาง เขตพื้นที่ การศึกษา และระดับสถานศึกษา 2. วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ระบบงาน หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล พร้อมทั้งระบบงานอื่นๆ นำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ ทักษะ และสมรรถนะของครูประถมศึกษาในยุคดิจิทัล 3. ประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันหรือโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของประเทศไทยกับประเทศในกลุ่มอาเซียนและโลก 4. ตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเป็นครูประถมศึกษา บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ 5. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของ ปรัชญาการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา กับการศึกษาปฐมวัย	-ป รับ คำ อธิ บาย รายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1171104 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา 3(2-2-5) Development and Learning in Elementary Children สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักจิตวิทยา พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม พร้อมทั้งหลักทักษะทางสมองของผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกรายวิชา ฝึกปฏิบัติการศึกษาภาคสนาม เพื่อสังเกต/สัมภาษณ์พัฒนาการของผู้เรียน การจัดบรรยากาศทั้งในและนอกชั้นเรียน บทบาทครู ในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้เด็ก ระดับประถมศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม หรือ แก้ปัญหาพัฒนาการของเด็กในระดับ ประถมศึกษาที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ และสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา	1172104 จิตวิทยาและพัฒนาการสำหรับเด็กประถมศึกษา 3(2-2-5) Psychology and Development for Elementary Students วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหลัก จิตวิทยาพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการศึกษาภาคสนาม ทดลองใช้เครื่องมือ การจัดบรรยากาศทั้งในและนอกชั้นเรียน วิเคราะห์ บทบาทครูในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา หรือ แก้ปัญหาพัฒนาการของเด็กในระดับประถมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว 2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกรายวิชา 3. ตระหนักถึงความสำคัญของจิตวิทยาพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	-ป รั บ คํา อธิ บาย รายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1171201 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) Thai Language for Elementary Education Teachers สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม	1171203 สมรรถนะทางภาษาสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) Language Competency for Elementary Teachers ปฏิบัติการอ่าน เขียน ฟัง ดู พูด ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามหลัก	-ยุบรวมกับรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถม และปรับคำอธิบายรายวิชา -ย้ายไปอยู่หมวดวิชาเลือก -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
สำหรับเด็กในระดับประถมศึกษา พร้อมทั้งฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อให้เกิดความถูกต้องแม่นยำในการนำไปใช้	ไวยากรณ์ อธิบายพร้อมยกตัวอย่างการออกเสียงภาษาตามหลักสัทศาสตร์ในระดับคำ กลุ่มคำ ประโยค และการสนทนาโต้ตอบโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อภิปรายและแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือจากการอ่านบทความ ประยุกต์ใช้วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษาในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวัน จำแนกความแตกต่างทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ปฏิบัติการอ่าน เขียน ฟัง ดู พูด ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามหลักไวยากรณ์ 2. อธิบายพร้อมยกตัวอย่างการออกเสียงภาษาตามหลักสัทศาสตร์ในระดับคำ กลุ่มคำ ประโยค และการสนทนาโต้ตอบโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3. อภิปรายและแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือจากการอ่านบทความ 4. ประยุกต์ใช้วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษาในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวัน และจำแนกความแตกต่างทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 5. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	ระดับรายวิชา
1171401 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) Science and Technology for Elementary Education Teachers สืบค้นข้อมูลด้านเนื้อหาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา ทำความเข้าใจทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์กับสังคมในยุคปัจจุบัน รวมทั้งการออกแบบการทดลองที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา	1172305 สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) Mathematics, Science and Technology Competencies for Elementary Teachers ปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล และอธิบายพร้อมยกตัวอย่างความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน	-ยู่บรวมกับรายวิชาคณิตศาสตร์สำหรับครูประถม และปรับคำอธิบายรายวิชา -ย้ายไปอยู่หมวดวิชาเลือก -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล และอธิบายพร้อมยกตัวอย่างความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสม 3. ใฝ่รู้ อุตสาหะในการเรียนรู้	
1171305 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) Mathematics for Elementary Education Teachers สืบค้น สรุปความคิดรวบยอดเรื่อง ความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการแบบรูปพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและคาดคะเนรูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต ทฤษฎีบททางเรขาคณิต กระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	1172305 สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) Mathematics, Science and Technology Competencies for Elementary Teachers ปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล และอธิบายพร้อมยกตัวอย่างความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล และอธิบายพร้อมยกตัวอย่างความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสม 3. ใฝ่รู้ อุตสาหะในการเรียนรู้	-ยู่บรวมกับรายวิชา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับครู ประถม และ ปรับ คำอธิบายรายวิชา -ย้ายไปอยู่หมวดวิชา เลือก -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1171501 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) Social Studies for Elementary Education Teachers สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานของวิชาสังคมศึกษา ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ในระดับประถมศึกษา เพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ที่จะนำไปประยุกต์ใช้สำหรับพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	1172502 สมรรถนะทางสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) Social Studies Competency for Elementary Teachers ปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ อธิบาย พร้อมยกตัวอย่างเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด องค์ความรู้ทางสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ศาสนา หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมศึกษาในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ อธิบายพร้อมยกตัวอย่างเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด องค์ความรู้ทางสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมศึกษาในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสม 3. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ และเป็นพลเมืองดี	-ป รั บ คํา อธิ บาย รายวิชาเล็กน้อย -ย้ายไปอยู่หมวดวิชาเลือก -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1171601 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) English for Elementary Education Teachers ปฏิบัติการออกเสียงภาษาตามหลักสัทศาสตร์ ในระดับคำ กลุ่มคำ ประโยค การสนทนาได้ตอบ การแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ การใช้คำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวัน การอ่านจับใจความสำคัญของข้อความ เนื้อเรื่อง นิทาน กลอน การเขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ การตอบรับ ปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ ศึกษา วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	1171203 สมรรถนะทางภาษาสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) Language Competency for Elementary Teachers ปฏิบัติการอ่าน เขียน ฟัง ดู พูด ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามหลักไวยากรณ์ อธิบายพร้อมยกตัวอย่างการออกเสียงภาษาตามหลักสัทศาสตร์ในระดับคำ กลุ่มคำ ประโยค และการสนทนาได้ตอบโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อภิปรายและแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือจากการอ่านบทความ ประยุกต์ใช้วรรณคดี และวรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษาในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวัน จำแนกความแตกต่างทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใน	-ยุบรวมกับรายวิชาภาษาไทยสำหรับครูประถม และเปลี่ยนชื่อวิชาและปรับ คำอธิบายรายวิชา -ย้ายไปอยู่หมวดวิชาเลือก -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ปฏิบัติการอ่าน เขียน ฟัง ดู ฟุด ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามหลักไวยากรณ์ 2. อธิบายพร้อมยกตัวอย่างการออกเสียงภาษาตามหลักสัทศาสตร์ในระดับคำ กลุ่มคำ ประโยค และการสนทนาโต้ตอบโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3. อภิปรายและแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือจากการอ่านบทความ 4. ประยุกต์ใช้วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษาในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวัน และจำแนกความแตกต่างทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 5. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	
1172801 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ศิลปะในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) Arts Curriculum and Learning Management in Elementary Education ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับประถมศึกษา โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเพื่อแสดงให้เห็นถึงขอบข่ายของเนื้อหาและนำไปสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา รวมถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อทางศิลปะที่เหมาะสม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางศิลปะ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา	1173801 การจัดการเรียนรู้ศิลปะประถมศึกษาสำหรับครู 3(2-2-5) Art Learning Management for Elementary Teachers วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ รูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางศิลปะ วางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกใช้และผลิตสื่อในรายวิชาศิลปะ ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ศิลปะ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ออกแบบและประยุกต์ใช้ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ศิลปะสำหรับผู้เรียนประถมศึกษา 2. ตระหนักในจิตวิญญาณความ	-ป รั บ คํา อธิ บาย รายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	เป็นครู มั่นคงในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติเชิงบวกในวิชาชีพครู 3. รู้คุณค่า เชื่อมมั่นในพลังของการทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ	
1171402 สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) Media, Technology and Innovation for Elementary School Teachers สืบค้นวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักการของสื่อการออกแบบสื่อ หลักการเลือกใช้สื่อ หลักการผลิตสื่อ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยี ทดลองใช้และประเมินประสิทธิภาพของสื่ออย่างสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ ทักษะทางสมองของผู้เรียน และสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา	1172103 สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) Media, Innovation, and Technology for Elementary Teachers อธิบายและยกตัวอย่างความรู้เกี่ยวกับหลักการของสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เลือก ออกแบบ พัฒนา ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา ซึ่งครอบคลุมสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษา ทดลองใช้และประเมินประสิทธิภาพของสื่ออย่างสร้างสรรค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายและยกตัวอย่างความรู้เกี่ยวกับหลักการของสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี 2. เลือก ออกแบบ พัฒนา ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี 3. ผลิตสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับพัฒนาการการเรียนรู้และทักษะทางสมองของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 4. ทดลองใช้และประเมินประสิทธิภาพของสื่ออย่างสร้างสรรค์ 5. มีวิจักษ์ญาณในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสม	-ป รั บ ค ำ อ ธิ บ าย รายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1172707 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) Health and Physical Curriculum and Learning Management in Elementary Education	1173706 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) Health and Physical Education Learning Management for Elementary Teachers วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้	-ป รั บ ค ำ อ ธิ บ าย รายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อแสดงให้เห็นถึงขอบข่ายของเนื้อหาและนำไปสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา รวมถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อทางสุขศึกษาและพลศึกษาที่เหมาะสม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา	ตัวชี้วัดของหลักสูตรการจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ รูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางสุขศึกษาและพลศึกษา วางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกใช้และผลิตสื่อในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ออกแบบและประยุกต์ใช้ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับ ผู้เรียนประถมศึกษา 2. ตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู มั่นคงในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติเชิงบวกในวิชาชีพครู 3. รู้คุณค่า เชื่อมมั่นในพลังของการทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ	
1173901 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) Extra Curriculum Activity in Elementary Education ปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อแสดงให้เห็นถึงลักษณะและขอบข่ายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา นำไปสู่การออกแบบและการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและรูปแบบการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อที่เหมาะสม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัด	1173902 การบริหารงานครูและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) Teacher Learning Management and Development of Activities for Learners in Elementary Education อธิบายและยกตัวอย่างความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารงานครูและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อภิปรายและปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูประจำชั้น ปฏิบัติการจัดทำหนังสือราชการและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ออกแบบและเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เลือกใช้เทคนิค รูปแบบการจัดกิจกรรม สื่อ และเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์จำลอง	-ปรับชื่อวิชา -ปรับ คำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์จำลอง หรือในชั้นเรียนประถมศึกษา	หรือในชั้นเรียนประถมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายและยกตัวอย่างความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารงานครูและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูประจำชั้น และจัดทำหนังสือราชการและ เอกสารที่เกี่ยวข้อง 3. ออกแบบและเขียนแผนการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 4. เลือกใช้เทคนิค รูปแบบการจัด กิจกรรม สื่อ และเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5. ปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียน ประถมศึกษา	
1172901 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การงานอาชีพในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) Occupations Curriculum and Learning Management in Elementary Education ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพในระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เพื่อแสดงให้เห็นถึงขอบข่ายของเนื้อหา และ นำไปสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้าง รายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดย การสืบค้นจากงานวิจัยและศึกษาปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ การเลือกเทคนิคและรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา รวมถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกรูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาทักษะการทำงานและ ลักษณะนิสัยของผู้เรียน การเลือกใช้และผลิต สื่อจากแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของ	1171901 การจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) Home Economics Learning Management for Elementary Teachers วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดทำคำอธิบาย รายวิชา โครงสร้างรายวิชาออกแบบหน่วย การเรียนรู้ รูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมสร้าง ทักษะการงานอาชีพวางแผนและออกแบบ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกใช้และผลิต สื่อในรายวิชาการงานอาชีพใช้แหล่งการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการงาน อาชีพและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ใน สถาน การณ์ จำ ลอ ง หรือ ใน ชั น เรี ย น ประถมศึกษา และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล กับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ออกแบบและประยุกต์ใช้ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะ ของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้การงาน อาชีพสำหรับผู้เรียนประถมศึกษา	-ป รั บ คํ า อธิ บาย รายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
ท้องถิ่น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา	2. ตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู มั่นคงในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติเชิงบวกในวิชาชีพครู 3. รู้คุณค่า เชื่อมมั่นในพลังของการทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ	
1174103 วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียน 3(2-2-5) Research and Seminar Aspect in Elementary Classroom สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพปัญหา แนวโน้ม และทฤษฎีที่สัมพันธ์และเกี่ยวกับการประถมศึกษา การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ปัญหาด้วยวิธีวิจัยในชั้นเรียน การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบเครื่องมือวัดผลประเมินผลผู้เรียน ออกแบบโครงการวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย เพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักการและรูปแบบการจัดสัมมนา และนำมาฝึกปฏิบัติการจัด	1173110 สัมมนาทางการประถมศึกษา 1(0-2-1) Seminar on Elementary Education วิเคราะห์สภาพปัญหาในระดับประถมศึกษา เลือกปัญหาเพื่อศึกษาและลงมือปฏิบัติการตามกระบวนการวิจัย ในชั้นเรียน นำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบสากล ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้ม การพัฒนาความก้าวหน้าเกี่ยวกับศาสตร์ทางการประถมศึกษา หลักการ และรูปแบบการจัดสัมมนา ออกแบบการจัดสัมมนา บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดสัมมนา และฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาเชิงวิชาการ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์สภาพปัญหา ทิศทางและแนวโน้มการพัฒนาทางการประถมศึกษา และปฏิบัติการตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. ออกแบบการจัดสัมมนา และฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาเชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. รู้คุณค่า เชื่อมมั่นในพลังของการทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ	-ปรับชื่อรายวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1173102 การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น 2(1-2-3) Learning Management for Multilevel Class ความหมาย แนวคิดหลักการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น การบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้น การจัดครูเข้าสอน เทคนิคการจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น ทักษะในการจัดการเรียนชั้นเรียน ทัศนคติของครู การเสริมสร้างวินัย	1172103 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) Integrated Learning Management for Elementary Teachers วิเคราะห์หลักการ แนวคิดการเรียนรูแบบบูรณาการ การออกแบบหลักสูตรหน่วยการเรียนรู้ รูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่างๆ การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ปฏิบัติการ	-ปรับชื่อรายวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
เชิงบวก การจัดบรรยากาศห้องเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นด้านวิชาการและด้านอื่นๆ การจัดโครงสร้างหลักสูตรที่สมดุลครอบคลุมจัดการเรียนรู้ วิธีการประเมินผลที่ปฏิบัติได้และมีประสิทธิภาพ	ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา รวมทั้งการเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการ แนวคิด การเรียนรู้แบบบูรณาการ การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น 2. ออกแบบหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3. ออกแบบการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 4. ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาแบบองค์รวม ซึ่งมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์และนำไปใช้ได้จริงในชีวิต	
1172201 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) Thai Language Curriculum and Learning Management in Elementary Education ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นจากงานวิจัย การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเลือกเทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษา รวมถึงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเลือกใช้และผลิตสื่อทางภาษาไทย การเลือกแหล่ง การเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา	1172202 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) Thai Language Learning Management for Elementary Teachers วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ รูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน และการคิดวิเคราะห์ วางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ออกแบบและประยุกต์ใช้ทักษะการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนประถมศึกษา 2. ตระหนักในจิตวิญญาณความ	-ปรับชื่อวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	เป็นครู มั่นคงในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติเชิงบวกในวิชาชีพครู 3. รู้คุณค่า เชื่อมมั่นในพลังของการทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ	
1172601 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) English Curriculum and Learning Management in Elementary Education ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาได้ โดยการสืบค้นวิเคราะห์เป้าหมายของหลักสูตรภาษาอังกฤษการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษที่ช่วยส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนของผู้เรียน จัดสื่อการเรียนรู้บรรยากาศการเรียนรู้ที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนพร้อมทั้งประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	1172602 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) Foreign Language Learning Management for Elementary Teachers วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรการจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาออกแบบหน่วยการเรียนรู้รูปแบบ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านการฟังการพูดการเขียนและการคิดวิเคราะห์ วางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ จำลองหรือในชั้นเรียน ประถมศึกษาและบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ออกแบบและประยุกต์ใช้ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับผู้เรียนประถมศึกษา 2. ตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู มั่นคงในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติเชิงบวกในวิชาชีพครู 3. รู้คุณค่า เชื่อมมั่นในพลังของการทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ	-ปรับชื่อวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1172304 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) Mathematics Curriculum and Learning Management in Elementary Education ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้น และ	1171306 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) Mathematics Learning Management for Elementary Teachers วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาออกแบบหน่วย	-ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร วิชาคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา หลักการและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณิตศาสตร์ จากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย รวมทั้งการ เลือกใช้และผลิตสื่อการสอนคณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อนำมา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการ เรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับเนื้อหาในหลักสูตร พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน	การเรียนรู้ รูปแบบการจัดการกิจกรรมเสริมสร้าง ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วางแผน และออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ใช้ แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและ ผู้เรียน สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการ จัด การเรียนรู้ในสถานจริง สถานการณ์จำลอง หรือในชั้นเรียนประถมศึกษา และบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ออกแบบและประยุกต์ใช้ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยี ดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียน รู้ ค นิ ต ศาสตร์ สำหรับ ผู้เรียน ประถมศึกษา 2. ตระหนักในจิตวิญญาณ ความเป็นครู มั่นคงในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู มีบุคลิกภาพ ความเป็นครู และทัศนคติเชิงบวกในวิชาชีพครู 3. รู้คุณค่า เชื่อมมั่นในพลังของ การทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาสื่อสารได้ อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ	
1172401 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับ ประถมศึกษา 3(2-2-5) Science and Technology Curriculum and Learning Management in Elementary Education ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษาได้ โดยการสืบค้นวิเคราะห์เนื้อหาวิทยาศาสตร์ จากมาตรฐาน ตัวชี้วัดในสาระต่าง ๆ ที่ปรากฏ อยู่ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่อง วิทยาศาสตร์ชีวภาพ กายภาพ โลกและอวกาศ เทคโนโลยี ฝึกปฏิบัติการออกแบบหน่วย ออกแบบกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ การประเมินผล จากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย รวมทั้งแนวการ สอนใหม่ๆที่ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง ส่งเสริมกระบวนการเสาะแสวงหา ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการ	1171402 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) Science and Technology Learning Management for Elementary Teachers วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรการจัดทำคำอธิบาย รายวิชา โครงสร้างรายวิชาออกแบบหน่วย การเรียนรู้ รูปแบบการจัดการกิจกรรมเสริมสร้าง ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี วางแผนและออกแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เลือกใช้และผลิตสื่อการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้แหล่ง การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝึกปฏิบัติการ จัดการการเรียนรู้ในสถานจริง สถานการณ์จำลอง หรือในชั้นเรียนประถมศึกษา และบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ	-ปรับชื่อวิชาและค คำอธิบายรายวิชา เล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
ทางวิทยาศาสตร์ การแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ วิธีการดึงความสนใจของผู้เรียนให้อยู่กับบทเรียน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์	จัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ออกแบบและประยุกต์ใช้ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนประถมศึกษา 2. ตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู มั่นคงในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติเชิงบวกในวิชาชีพครู 3. รู้คุณค่า เชื่อมมั่นในพลังของการทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ	
1172501 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) Social Studies Curriculum and Learning Management in Elementary Education ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา รวมถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อทางสังคมศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา และฝึกปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา	1171502 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) Social Studies Learning Management for Elementary Teachers วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ รูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา วางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกใช้และผลิตสื่อในรายวิชาสังคมศึกษา ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ออกแบบและประยุกต์ใช้ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนประถมศึกษา 2. ตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู มั่นคงในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติเชิงบวกในวิชาชีพครู	-ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	3. รู้คุณค่า เชื่อมมั่นในพลังของการทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ	
1173107 การบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) Classroom Management in Elementary Education ออกแบบชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมทางกายภาพ บรรยากาศทางจิตวิทยา ธรรมชาติวิชาวพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งวิเคราะห์สภาพปัญหาและพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนจากกรณีศึกษาและชั้นเรียนจริง พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ปัญหา แสดงบทบาทของผู้สอนในการแก้ปัญหา การสร้างแรงจูงใจ และปรับพฤติกรรมตลอดจนสะท้อนผลพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ และบทบาทของผู้สอนในการปรับพฤติกรรม	1172103 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) Integrative Learning Management in Elementary Education วิเคราะห์หลักการ แนวคิด การเรียนรู้แบบบูรณาการ การออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ รูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่างๆ การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา รวมทั้งการเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการ แนวคิด การเรียนรู้แบบบูรณาการ การออกแบบหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น 2. ออกแบบหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3. ออกแบบการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 4. ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาแบบองค์รวม ซึ่งมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์และนำไปใช้ได้จริงในชีวิต	-ยุบรวมรายวิชา เปลี่ยนชื่อวิชาและปรับคำอธิบาย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1173105 การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5) Integrative Curriculum and Learning Design in the Elementary Classroom ปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถม โดยการสืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด การออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่างๆ ทั้งจากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย สามารถผลิตและเลือกใช้สื่อ ตลอดจนวัดผล	1172103 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) Integrative Learning Management in Elementary Education วิเคราะห์หลักการ แนวคิด การเรียนรู้แบบบูรณาการ การออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ รูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่างๆ การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา รวมทั้งการเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การผลิตและ	-ยุบรวมรายวิชา เปลี่ยนชื่อวิชาและปรับคำอธิบาย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
ประเมินผลสะท้อนผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	พัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการ แนวคิด การเรียนรู้แบบบูรณาการ การออกแบบ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น 2. ออกแบบหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3. ออกแบบการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 4. ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาแบบองค์รวม ซึ่งมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์และนำไปใช้ได้จริงในชีวิต	
1173108 การพัฒนาการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5) Reading and Writing Literacy in Elementary Classroom for Students with Special Needs ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมแก้ปัญหาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรื่องการอ่าน เขียนในระดับประถมศึกษาได้ สืบค้นข้อมูลวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ออกแบบกิจกรรม และเลือกจัดกิจกรรม สื่อ ประเมินผลสำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการวางแผนแก้ปัญหากับผู้เรียน บูรณาการแหล่งเรียนรู้ผลงานวิจัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียน	1173109 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3) Children with Special Needs Learning Management in Elementary Education วิเคราะห์หลักการ แนวคิด การเรียนรู้ส่งเสริมและแก้ปัญหาเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับประถมศึกษา การออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ รูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับประถมศึกษา และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการ แนวคิด การเรียนรู้ส่งเสริมและแก้ปัญหาเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับประถมศึกษา 2. ออกแบบหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	-ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	3. ออกแบบการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษในชั้นเรียน 4. ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาแบบองค์รวม ซึ่งมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์และนำไปใช้ได้จริงในชีวิต	
1174105 กิจกรรมพัฒนาการคิดสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) Thinking Development Activity for Elementary Education Students ความหมาย ความสำคัญ ประเภท ระดับของการคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการคิด หลักจริยธรรมกับการคิด กิจกรรมพัฒนาการคิดสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา วิธีการส่งเสริมการคิดเชิงบวกและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการคิด การออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาการคิดสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา เครื่องมือและวิธีการประเมินผลการคิด	1172903 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการคิด สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) Activities for Developing Thinking Competency of Learners in Elementary Education อธิบายและยกตัวอย่างความรู้พื้นฐานและทฤษฎีเกี่ยวกับการคิด เลือกใช้กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการคิดสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิด ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการคิดสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา สร้างเครื่องมือการประเมินสมรรถนะการคิดสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายและยกตัวอย่างความรู้พื้นฐานและทฤษฎีเกี่ยวกับการคิด 2. เลือกใช้กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการคิดสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3. ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรม และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4. เลือกใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิด 5. สร้างเครื่องมือการประเมิน	-ปรับชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	สมรรถนะการคิดสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	
1174701 กิจกรรมเกมและนันทนาการสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) Games and Recreation for Elementary Education Teachers ประวัติ ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ประเภท และประโยชน์ของเกม การเป็นผู้นำเกม หลักการเลือกเกม การออกแบบและการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะพื้นฐาน จุดมุ่งหมาย ขอบข่าย ประเภท และประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการ ความต้องการนันทนาการในแต่ละวัย การเป็นผู้นำนันทนาการ การจัดกิจกรรมนันทนาการ การเขียนโครงการนันทนาการ การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม และการฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน	1172902 กิจกรรมนันทนาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) Recreational Activities for Learning in Elementary Education อธิบายและยกตัวอย่างความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ เลือกใช้กิจกรรมนันทนาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ออกแบบกิจกรรมนันทนาการในการจัดการเรียนรู้ เขียนโครงการกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา เลือกใช้และสร้างสื่อที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมนันทนาการ และปฏิบัติการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายและยกตัวอย่างความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ 2. เลือกใช้กิจกรรมนันทนาการ สื่อ เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมนันทนาการได้อย่างเหมาะสม 3. ออกแบบกิจกรรมนันทนาการ และสร้างสื่อที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 4. เขียนโครงการกิจกรรมนันทนาการ 5. ปฏิบัติการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนได้อย่างสร้างสรรค์	-ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
	1173903 การวัดและประเมินผลสำหรับเด็กประถมศึกษา 2(1-2-3) Measurement and Evaluation for Elementary School Children วิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี ประเภทการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับเด็กประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนระดับประถมศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การแปลความหมายของคะแนน การให้ระดับคะแนน การประยุกต์ใช้ข้อมูล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของ	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ผู้เรียนระดับประถมศึกษา และนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาการเรียนการสอน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษา วิธีการ และเครื่องมือวัดในการวัดและประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 2. ปฏิบัติใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสถิติในการวัดและประเมินผลผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา 3. ตระหนักถึงความสำคัญของการการวัดและประเมินผล เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอน	
	1173802 การจัดการเรียนรู้ ดนตรีและนาฏศิลป์ สำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) Music and Dance Learning Management for Elementary Teachers วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ รูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะกระบวนการทางดนตรี และนาฏศิลป์ วางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้ดนตรี และนาฏศิลป์ ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ดนตรี และนาฏศิลป์ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานจริง สถานการณ์จำลอง หรือในชั้นเรียนประถมศึกษา และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ออกแบบและประยุกต์ใช้ทักษะการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ดนตรี และนาฏศิลป์ สำหรับผู้เรียนประถมศึกษา 2. ตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู มั่นคงในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติเชิงบวกในวิชาชีพครู 3. รู้คุณค่า เชื่อมมั่นในพลังของการ	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ทำงานเป็นทีม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ	
	1173904 การวิจัยในชั้นเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3) Classroom Action Research in Elementary Classrooms ปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ อธิบาย พร้อมยกตัวอย่างเกี่ยวกับสภาพปัญหาการ เรียนรู้และความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน ระดับประถม ศึกษา รวบรวมและสังเคราะห์ เอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ออกแบบ การวิจัย พัฒนาเครื่องมือการวิจัยโดย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้าง นวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน เลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลที่ สอดคล้องกับการวิจัย เขียนโครงการวิจัย และรายงานการวิจัยในชั้นเรียน นำ ผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนประถมศึกษา อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการ นำผลการวิจัยไปใช้ในชั้นเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ อธิบายพร้อมยกตัวอย่างเกี่ยวกับสภาพปัญหา การเรียนรู้และความต้องการในการพัฒนา ผู้เรียนระดับประถม ศึกษา 2. รวบรวมและสังเคราะห์เอกสาร และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง 3. ออกแบบการวิจัยได้อย่าง เหมาะสม และพัฒนาเครื่องมือการวิจัยโดย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้าง นวัตกรรมการวิจัย 4. เลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ ข้อมูลที่สอดคล้องกับการวิจัย 5. เขียนโครงการวิจัยและรายงาน การวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไป ประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ในชั้นเรียนประถมศึกษา	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	1172106 วาทกรรมสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) Discourse for Elementary Teachers วิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นของการพูดและบุคลิกภาพในการพูดสำหรับครูประถมศึกษา ปฏิบัติการพูดตามจุดมุ่งหมายในการพูด การพูดกับบุคคลในแต่ละระดับ การพูดกับบุคคลในแต่ละช่วงวัย และการพูดในโอกาสต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับครูประถมศึกษา และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพูด การสร้างบุคลิกภาพในการพูดสำหรับครูประถมศึกษา 2. ตระหนักรู้ เพื่อพูดตามจุดมุ่งหมายหรือแผนการที่กำหนดไว้ อย่างมีจังหวะและมีลีลาในการพูด 3. วิเคราะห์สถานการณ์ในการพูดกับบุคคลในแต่ละระดับ ในแต่ละช่วงวัย และในโอกาสต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม 4. บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้วาทศิลป์ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์	รายวิชาใหม่
	1173111 วรรณกรรมสำหรับเด็ก 2(1-2-3) Children's Literature ศึกษา ความหมาย ความสำคัญและประเภทวรรณกรรมสำหรับเด็ก วรรณกรรมไทย วรรณกรรมแปลและแปลมาจากต่างประเทศ วิเคราะห์ วิวิจารณ์และประเมินวรรณกรรมสำหรับเด็ก คัดเลือกและสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็กกลุ่มลักษณะต่างๆ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีผลิตวรรณกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการปรับพฤติกรรมของเด็ก และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และจัดประเภทของนิทานและวรรณกรรม	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	2. ตระหนักและเห็นคุณค่าของนิทานและวรรณกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาแบบองค์รวมซึ่งมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์และนำไปใช้ในชีวิตรจริง 3. วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเภทของนิทาน วรรณกรรมไทยและต่างประเทศ 4. ประยุกต์ และ บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสร้างสรรค์นิทานและวรรณกรรมที่เหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัย	
	1171116 การรู้หนังสือสำหรับเด็กเริ่มเรียน 2(1-2-3) Early Childhood Literacy ศึกษาสืบค้นและประมวลหลักการแนวคิด ทฤษฎีการสอน การรู้หนังสือสำหรับเด็กเริ่มเรียน ศึกษาวิเคราะห์ระดับการรู้หนังสือสากล รูปแบบการสอนการรู้หนังสือ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสรร ปรับปรุงและผลิตสื่อการเรียนรู้จัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ แก้ปัญหาการไม่รู้หนังสือ วัดและประเมินผลการเรียนรู้หนังสือ และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ตระหนักรู้ เข้าใจทฤษฎี และเห็นคุณค่าในหลักการที่เกี่ยวข้องกับภาษา 2. อธิบายและวิเคราะห์ธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา พัฒนาการทางภาษา แรกเริ่มและการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กประถมศึกษา 3. สังเคราะห์องค์ความรู้ จัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กประถมศึกษา โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ 4. วิเคราะห์บทบาทครู ผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริม และประเมินผลพัฒนาการทางภาษาเพื่อพัฒนาเด็กประถมศึกษา	รายวิชาใหม่
	1173905 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาในระดับประถมศึกษา 2(1-2-3) Guidance and Consultation in Elementary Education ปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ อธิบาย พร้อมยกตัวอย่างเกี่ยวกับสภาพปัญหาของ	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตามสถานการณ์ปัจจุบันของสังคมไทยและสังคมโลกโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้เครื่องมือในการแนะแนวเพื่อรู้จัก ดูแลช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ปัญหาของผู้เรียน ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการแนะแนวและการให้คำปรึกษาเพื่อแนะนำผู้เรียนในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการใช้ชีวิตประจำวัน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ อธิบายพร้อมยกตัวอย่างเกี่ยวกับสภาพปัญหาของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตามสถานการณ์ปัจจุบันของสังคมไทยและสังคมโลกโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2. เลือกใช้เครื่องมือในการแนะแนวเพื่อรู้จัก ดูแลช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการแนะแนวและการให้คำปรึกษาเพื่อแนะนำผู้เรียนในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการใช้ชีวิตประจำวัน	
	1171106 เศรษฐศาสตร์พื้นฐานสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) Basic Economics for Elementary Teachers ศึกษาสืบค้น แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น และโครงสร้างของระบบเศรษฐกิจไทย สถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ และความร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก ตลอดจนวางแผนการบริหารจัดการใช้ทรัพยากร ศึกษาหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ และ ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น และโครงสร้างของระบบเศรษฐกิจไทยและต่างประเทศ 2. วิเคราะห์ วางแผนการบริหารจัดการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า 3. สังเคราะห์หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษา 4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา	

วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	1071109 จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Child Psychology Development and Learning for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ธรรมชาติ พัฒนาการและการเรียนรู้ด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย พฤติกรรมและบุคลิกภาพเด็กปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเด็กปฐมวัยในปัจจุบัน 2. ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย	-รายวิชาใหม่
1071101 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) Early Childhood Education ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์นโยบายของการศึกษาปฐมวัย นักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ถอดบทเรียนประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยไทยและต่างประเทศ รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทย หน่วยงานและลักษณะการดำเนินงาน การจัดการศึกษาปฐมวัย สะท้อนคิดเกี่ยวกับแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมทางการศึกษาของไทยและต่างประเทศ	1071108 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) Early Childhood Education ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย นโยบายของการศึกษาปฐมวัย นักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยไทยและต่างประเทศ รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทย หน่วยงานและลักษณะการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย ลักษณะของครูปฐมวัยที่ดี แนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมทางการศึกษาของไทยและต่างประเทศ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์แนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย	- ปรับรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	2. วิเคราะห์รูปแบบและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ 3. มีคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครูปฐมวัย	
1072313 สื่อและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Media and Play for Early Childhood สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 8 ปี การประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อและการเล่น การเล่นกับการพัฒนาสมอง การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการพัฒนาทักษะ EF การละเล่นพื้นบ้านของไทย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเล่นของเด็กปฐมวัย ความสำคัญของสื่อทางการศึกษาปฐมวัย การเลือกใช้สื่อให้เหมาะกับวัยและพัฒนาการเด็ก การผลิตสื่อและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์สื่อปฐมวัย ถอดบทเรียนการเล่นและการใช้สื่อในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ การออกแบบสื่อและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินสื่อและกิจกรรมการเล่นเพื่อเด็กปฐมวัย การทดลองใช้สื่อที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล การสะท้อนคิดและการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาสื่อและกิจกรรมการเล่นที่ทันสมัย	1072312 สื่อและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Media and Play for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อและการเล่น การเล่นกับการพัฒนาสมองและทักษะ EF การละเล่นพื้นบ้านของไทยและของเล่นสำหรับเด็ก การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเล่นของเด็กปฐมวัย การเลือกใช้สื่อให้เหมาะกับวัยและพัฒนาการเด็ก การผลิตสื่อและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์สื่อปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ การออกแบบและจัดกิจกรรมสื่อและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินสื่อและกิจกรรมการเล่นเพื่อเด็กปฐมวัย ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์สื่อและการเล่น ความหมายและความสำคัญของสื่อและการเล่นต่อเด็กปฐมวัย 2. ออกแบบสื่อและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ 3. มีเจตคติที่ดีในการเห็นคุณค่าในการพัฒนาเด็กเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักการปฐมวัย	- ปรับรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
107231 สุนทรีย์ทางศิลปะทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) Aesthetic Art in Early Childhood Education กิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย อายุต่ำกว่า 8 ปี การประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา แนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบกิจกรรม การออกแบบการจัดกิจกรรมศิลปะและการประเมินเพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่สอดคล้องกับงานศิลปะเด็กปฐมวัย การทดลองจัดกิจกรรมที่ออกแบบ	1072311 สุนทรีย์ทางศิลปะทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) Aesthetic Art in Early Childhood Education ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับความรู้ทางศิลปะ และทฤษฎีในการพัฒนาศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบการจัดกิจกรรมศิลปะ การประเมินผลงานศิลปะเพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา การทดลองจัดกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่	- ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
ไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล บทบาทครูและผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความรู้ทางศิลปะของครูปฐมวัย มิติแห่งการเรียนรู้จากการทำงานศิลปะของครูปฐมวัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์งานศิลปะ การเลือกวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่น สะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กและครูปฐมวัยที่ทันสมัย	กลุ่มย่อย และรายบุคคล บทบาทครูและผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทัศนศิลป์และองค์ประกอบทางศิลปะ มิติแห่งการเรียนรู้จากการทำงานศิลปะของครูปฐมวัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์งานศิลปะ การเลือกวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่น ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. รู้และเข้าใจสุนทรียทางศิลปะทางการศึกษาปฐมวัย 2. ออกแบบการจัดกิจกรรมศิลปะและประเมินผลงานศิลปะเด็กปฐมวัย 3. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย	
1072102 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย 3(3-0-6) English for Learning of Early Childhood Teachers การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ อภิธานศัพท์ และนิยามศัพท์เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย การอ่านข้อความ ข่าวสาร เอกสาร ตำรา และบทความภาษาอังกฤษทางการศึกษาปฐมวัย การเขียนและแปลเพลง นิทาน และบทกลอนภาษาอังกฤษ การใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	1073703 การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 3(3-2-5) English Activities for Early Childhood Teachers ความหมาย ความสำคัญของภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานการสอนภาษาอังกฤษ ศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐานในภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย บทบาทครูปฐมวัยในการสอนภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันสำหรับห้องเรียนปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการฟัง พูด อ่านและเขียนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพปฐมวัย การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย การประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย การประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูและผู้ปกครองกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย 2. มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ	-ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา -ปรับชื่อวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1071701 โภชนาการ สุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Nutrition, Wellness and Safety for Early Childhood การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัย ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาสุขภาวะ โรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย อุบัติเหตุในบ้าน นอกบ้าน และในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติเครื่องมือวัดภาวะพัฒนาการ ภาวะโภชนาการ ภาวะสุขภาพและอนามัยสำหรับแม่และเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ถอดบทเรียนการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ ออกแบบการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยอย่างรอบด้านโดยผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วม สะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมโภชนาการ สุขภาวะและความปลอดภัยที่ทันสมัย	1071701 โภชนาการ สุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Nutrition, Wellness and Safety for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดโภชนาการที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย โรคและการป้องกันโรคที่พบในเด็กปฐมวัย อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในเด็กปฐมวัย งานวิจัยและประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการและสุขภาวะเด็กปฐมวัย 2. ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาวะและโภชนาการเด็กปฐมวัย 3. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักเป็นผู้นำและผู้ตาม	-ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1072314 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Literature and Tales for Early Childhood วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ถอดบทเรียนการใช้วรรณกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบต่างๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กรณีตัวอย่าง คำคล้องจอง เพลง นิทาน ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมการใช้วรรณกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ EF ออกแบบวรรณกรรมประเภทต่างๆ สำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคการเล่า การอ่านนิทานสำหรับเด็ก การประเมินวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล สะท้อนความคิดประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาวรรณกรรมที่ทันสมัย การส่งเสริมการใช้และการรักษาหนังสือ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย	1072317 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Literatures and Stories for Early Childhood แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การใช้วรรณกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบต่างๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การใช้วรรณกรรมและนิทานเพื่อพัฒนาทักษะต่างๆ สำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบวรรณกรรมและนิทานและผลิตนิทานประเภทต่างๆ เทคนิคการเล่าและการอ่านวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ทดลองใช้วรรณกรรมและนิทาน การส่งเสริมการใช้และการรักษาหนังสือ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์และเลือกวรรณกรรมและนิทานที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยได้ 2. ออกแบบวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างหลากหลายและ	- ปรับรหัสวิชา -ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา -เปลี่ยนชื่อภาษาอังกฤษ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	สร้างสรรค์ 3. plugged นิยรักการอ่านในเด็ก ปฐมวัย	
1071308 ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็ก ปฐมวัย 3(2-2-5) Language and Communication for Early Childhood การจัดประสบการณ์ภาษาและการรู้ หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดย ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของ ศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบทครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการรู้ หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย ผลงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ ภาษาแม่ และภาษาที่สองสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบ การจัดประสบการณ์ภาษาและการรู้หนังสือ สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาและการสื่อสาร ปฏิบัติการจัด ประสบการณ์ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับ เด็กปฐมวัยกับเด็กปฐมวัย บทบาทครูและ ผู้ปกครองในการส่งเสริมภาษาและการรู้ หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	1072315 ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็ก ปฐมวัย 2(1-2-3) Language and Literacy for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับภาษาและการรู้ หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและ ทักษะทางภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็ก ปฐมวัย การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริม ภาษาและการรู้หนังสือ ภาษาแม่และภาษาที่ สองสำหรับเด็กปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องใน ประเทศและต่างประเทศ การออกแบบการ จัดประสบการณ์ภาษาและการรู้หนังสือ สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาและการรู้หนังสือ ปฏิบัติการจัด ประสบการณ์ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับ เด็กปฐมวัย บทบาทครูและผู้ปกครองในการ ส่งเสริมภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็ก ปฐมวัย ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ภาษาและการรู้ หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย 2. ออกแบบ วางแผนและจัด ประสบการณ์ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็ก ปฐมวัย 3. เห็นคุณค่าและเป็นแบบอย่างใน การใช้ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็ก ปฐมวัย	-ปรับคำอธิบาย รายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์ การเรียนรู้ระดับ รายวิชา -ปรับลดหน่วยกิต -ปรับชื่อวิชา
1072310 ร่างกายและการเคลื่อนไหว สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Body and Movement for Early Childhood การจัดประสบการณ์ทางร่างกาย และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย โดย ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมอง และระบบประสาทวิทยา แนวคิดทฤษฎี เกี่ยวกับร่างกายและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก ปฐมวัย ถอดบทเรียนกิจกรรมการจัดกิจกรรม การเคลื่อนไหวผ่านเพลง เครื่องดนตรี เกม การเล่น งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและ ต่างประเทศ ออกแบบการจัดประสบการณ์	1072310 ร่างกายและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก ปฐมวัย 3(2-2-5) Body and Movement for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับร่างกายและการเคลื่อนไหว สำหรับเด็กปฐมวัย เพลงและดนตรีสำหรับเด็ก ปฐมวัย การจัดกิจกรรม การเคลื่อนไหวและ จังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในประเทศและต่างประเทศ การออกแบบการ จัดประสบการณ์ สื่อ อุปกรณ์พัฒนาทางด้าน ร่างกายและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการ	-ปรับคำอธิบาย รายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์ การเรียนรู้ระดับ รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
สื่อ อุปกรณ์พัฒนาทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย สะท้อนคิด ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการจัดประสบการณ์ทางด้านการร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย	ด้านร่างกายเด็กปฐมวัย ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์เกี่ยวกับร่างกายและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 2. ออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการเป็นครูปฐมวัย และแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กปฐมวัย	
1073320 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Science and Mathematics for Early Childhood การจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาตรฐานและสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด STEM บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและการสอนร่วมสมัย ถอดบทเรียนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในประเทศและต่างประเทศสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบกิจกรรม/สื่อ การประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ปฏิบัติการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์กับเด็กปฐมวัย สะท้อนความคิดและประยุกต์ใช้ความรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์กับเด็กปฐมวัย	1073323 วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Science, Mathematics and Technology for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี มาตรฐานและสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้อัตโนมัติและการบูรณาการร่วมสมัย ออกแบบกิจกรรม/สื่อ การประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ปฏิบัติการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบการบูรณาการความรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยได้ 2. ปฏิบัติทดลองจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีทั้งในและนอกชั้นเรียน 3. ใช้เหตุผลในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทำงานเป็นทีมได้อย่างสร้างสรรค์	- ปรับรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา - ปรับชื่อวิชา
1071309 อารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Emotion and Social for Early Childhood ทฤษฎีและแนวคิดการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย อิทธิพลของบริบทสังคมครอบครัว สังคมโรงเรียน สังคมชุมชน และท้องถิ่น ที่ส่งผลต่อการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับ	1071303 อารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Emotion and Social for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย อิทธิพลของครอบครัว โรงเรียน และท้องถิ่นที่ส่งผลต่ออารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การพัฒนาอารมณ์และสังคมของ	- ปรับรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
เด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อม กิจกรรมทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอนเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดและประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยที่ทันสมัย	ครูปฐมวัย การออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอนและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์ และแก้ปัญหา พัฒนาการทางอารมณ์และสังคมเด็กปฐมวัย 2. ออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอนและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	
1073316 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Behavioral Study in Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวคิดของการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย พัฒนาการ พฤติกรรมและปัญหาเด็กปฐมวัย เทคนิคและเครื่องมือในการศึกษาพฤติกรรม การปฏิบัติการศึกษาพฤติกรรม การเขียนบันทึก การแปลความหมายพฤติกรรม การไตร่ตรอง การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การรายงานผลการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย การนำผลการรายงานไปปรับใช้ในการพัฒนาเด็ก	1073316 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Behavioral Study in Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวคิดของการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ลักษณะ พฤติกรรมและปัญหาเด็กปฐมวัย เทคนิคและเครื่องมือในการศึกษาพฤติกรรม การฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมต่อเด็กปฐมวัย การปฏิบัติการศึกษาพฤติกรรม การเขียนบันทึกพฤติกรรม การวิเคราะห์ แปลความหมาย และรายงานผลการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย การนำผลการรายงานไปปรับใช้ในการพัฒนาเด็ก ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 2. วิเคราะห์ แปลความหมาย และรายงานผลการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 3. มีความรับผิดชอบในการเป็นครูปฐมวัย	-ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1071204 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 3(2-2-5) Enhancing the Proficiency of Early Childhood with Special needs การให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ อายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา กับการพัฒนาช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมาย	1071201 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 2(1-2-3) Early Childhood with Special needs and Specific Group ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การสังเกต การเฝ้าระวัง การให้ความช่วยเหลือ และคุณธรรมในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ฝึกการใช้เครื่องมือในการสังเกตเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	-ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา -ปรับลดหน่วยกิต -ปรับชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
เฉพาะ ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การสังเกต การเฝ้าระวัง การให้ความช่วยเหลือ และคุณธรรมในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ฝึกการใช้เครื่องมือในการสังเกตเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะโดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น วิธีการดูแลและให้ความช่วยเหลือเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ การสะท้อนคิดและการประยุกต์ใช้ความรู้ในเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะโดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น วิธีการดูแลและให้ความช่วยเหลือเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 2. ออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 3. ตระหนักและเห็นคุณค่าการเป็นครูปฐมวัยและแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูปฐมวัย	
1073201 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี 3(2-2-5) Learning Experience for Children Age 3-6 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ถอดบทเรียน หลักสูตร และการจัดประสบการณ์ในประเทศและต่างประเทศ กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ออกแบบห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี วิธีสอน ทักษะและเทคนิคการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ/สื่อการสอนสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ทดลองใช้กิจกรรมแบบจุลภาค ออกแบบกิจกรรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี สะท้อนความคิดและไตร่ตรองการจัดประสบการณ์	1073211 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี 3(2-2-5) Experience Management to Enhance Learning for Children Age Between Three to Six ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล วิธีสอน ทักษะและเทคนิคการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็ก 3-6 ปี 2. ปฏิบัติทดลองจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการเป็นครูปฐมวัยและแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กปฐมวัยได้	- ปรับรหัสวิชา -ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย -ปรับชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1073702 การพัฒนาเด็กปฐมวัยในบริบทภูมิปัญญาอยุธยาามรดกโลก 2(1-2-3) Early Childhood Development in Ayutthaya World Heritage ความหมาย ความสำคัญของวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรม ภูมิปัญญา อยุธยา เมืองมรดกโลก รวมทั้งเอกลักษณ์ของชาติและท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อ วิถีชีวิตของคนในชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การเชื่อมโยงวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและการเป็นอยุธยาามรดกโลกที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีความรักภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการเป็นเมืองมรดกโลก การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม ปฏิบัติการจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์ สะท้อนคิด การประยุกต์ใช้ความรู้ทางปฐมวัยให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	1073704 การพัฒนาเด็กปฐมวัยในบริบทภูมิปัญญาอยุธยาามรดกโลก 3(2-2-5) Early Childhood Development in Ayutthaya World Heritage ความสำคัญของวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรม ภูมิปัญญา อยุธยาเมืองมรดกโลก รวมทั้งเอกลักษณ์ของชาติและท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อ วิถีชีวิตของคนในชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การเชื่อมโยงวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและการเป็นอยุธยาามรดกโลกที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการเป็นเมืองมรดกโลก การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การออกแบบการจัดประสบการณ์การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทภูมิปัญญาอยุธยาามรดกโลก ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา - วิเคราะห์เกี่ยวกับภูมิปัญญาอยุธยาามรดกโลกกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย - ออกแบบการจัดประสบการณ์การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทภูมิปัญญาอยุธยาามรดกโลก - ตระหนักและเห็นคุณค่าในการเป็นครูปฐมวัย และแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กปฐมวัย	-ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา -เพิ่มหน่วยกิต
1073319 การพัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Thinking Development for Early Childhood การพัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางสมองและความคิดของเด็กปฐมวัย การคิดในรูปแบบต่างๆสำหรับเด็กปฐมวัย การคิดสำหรับเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในและนอกประเทศ ทักษะสมองเพื่อความสำเร็จ ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมทักษะการคิดเพื่อการพัฒนาทักษะ EF ออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอน การประเมินทักษะการคิด ทดลองใช้กิจกรรมกับ	1073319 การพัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Thinking Development for Early Childhood แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางสมองและการคิดของเด็กปฐมวัย การคิดในรูปแบบต่างๆสำหรับเด็กปฐมวัย การคิดสำหรับเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ทักษะการบริหารสมองเพื่อความสำเร็จ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอนเพื่อทักษะการคิด การจัดกิจกรรมการคิด บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมการคิด การประเมินความสามารถด้านการคิด ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา วิเคราะห์และประยุกต์ใช้แนวคิด	-ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย -เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
กลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล และสะท้อนความคิดประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัย	ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางสมองและความคิดของเด็กปฐมวัย การคิดในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย 2. ออกแบบกิจกรรมที่พัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์และสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 3. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและพัฒนาเด็กปฐมวัย	
1072212 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี 3(2-2-5) Learning Experience for Children Under Age 3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การออกแบบสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ/สื่อการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี สะท้อนความคิดประยุกต์ใช้ความรู้ในการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	1072203 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี 3(2-2-5) Experience Management to Enhance Learning for Children Under Age Three ความหมาย ความสำคัญ หลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี การจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี การจัดระบบนิเวศของการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี การวิเคราะห์และออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผลพัฒนาการเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี การฝึกปฏิบัติการออกแบบเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์พัฒนาการเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 3 ปี 2. ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 3 ปี 3. มีคุณธรรมและจริยธรรมของการเป็นครูปฐมวัย	- ปรับรหัสวิชา -ปรับคำอธิบาย -ปรับชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1073321 การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Assessment for Early Childhood การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี แนวคิด หลักการ ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการ	1073322 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Assessment for Early Childhood Development and Learning ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนา	- ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา -ปรับคำอธิบาย รายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา การประเมินพัฒนาการแนวใหม่ หลักการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย แนวทางการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง การสร้างและใช้เครื่องมือสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดทำสารนิทัศน์ บทบาทของครูและผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การสะท้อนคิดและการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	และการเรียนรู้การแนวใหม่ หลักการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แนวทางการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง การสร้างและใช้เครื่องมือสำหรับการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย การจัดทำสารนิทัศน์ บทบาทของครูและผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย การรายงานผลการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 2. ออกแบบและสร้างเครื่องมือสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการเป็นครูปฐมวัย และแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กปฐมวัย	
1073401 ครอบครัว ชุมชน และสังคมในการจัดการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) Family Community and Society for Early Childhood Education ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย หลักการและแนวคิดในการให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย รูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมให้การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครอง อิทธิพลของครอบครัว ชุมชน และสังคม ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัยในปัจจุบันและอนาคต บทบาทครู ผู้ปกครองและชุมชน ท้องถิ่นในการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย และปกป้องสิทธิเด็กตามกฎหมาย สาระความรู้สำหรับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้ครอบครัว ชุมชน และสังคมในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย	1073403 ครอบครัว ชุมชน และสังคมในการจัดการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3) Family, Community and Society for Early Childhood Education ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย หลักการและแนวคิดในการให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย รูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมให้การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครอง อิทธิพลของครอบครัว ชุมชน และสังคม ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัยในปัจจุบันและอนาคต บทบาทครู ผู้ปกครองและชุมชน ท้องถิ่นในการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย และปกป้องสิทธิเด็กตามกฎหมาย สาระความรู้สำหรับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้ครอบครัว ชุมชน และสังคมในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์ความสำคัญของครอบครัว ชุมชน และสังคมในการจัดการศึกษาปฐมวัย 2. สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง	- ปรับรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา - ปรับลดหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ชุมชน และสังคมเพื่อร่วมมือในการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
1074910 การพัฒนาองค์ความรู้สู่วิจัย นวัตกรรม 3(2-2-5) Knowledge Development to Innovation Research แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยการศึกษาปฐมวัยสู่การพัฒนานวัตกรรม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ทักษะกระบวนการวิจัยในการแสวงหาความรู้ การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ จรรยาบรรณและคุณธรรมในการวิจัย การใช้รูปแบบการพัฒนานวัตกรรมร่วมสมัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การถอดบทเรียนจากรูปแบบผลงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ การออกแบบงานวิจัยสู่การพัฒนา นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนา งานวิจัย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดและการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยสู่การเปลี่ยนแปลงของสังคม	1073901 การพัฒนาองค์ความรู้สู่วิจัย นวัตกรรม 2(1-2-3) Knowledge Development to Innovation Research แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยสู่การพัฒนา นวัตกรรม การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ทักษะกระบวนการวิจัยในการแสวงหาความรู้ การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ จรรยาบรรณและคุณธรรมในการวิจัย การออกแบบงานวิจัยสู่การพัฒนา นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น และเผยแพร่งานวิจัย ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความเข้าใจในการออกแบบนวัตกรรมการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยได้ 2. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีจรรยาบรรณในการคัดลอกผลงานทางวิชาการ	-ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา -ปรับลดหน่วยกิต
1073309 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3) Innovation for Early Childhood Education ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ ถอดบทเรียน นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยจากการศึกษาดูงานและงานวิจัย ออกแบบและประยุกต์ใช้นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตทางสังคมของเด็ก สะท้อนคิดและการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยสู่การเปลี่ยนแปลงของสังคม	1073212 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3) Early Childhood Education Curriculum แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ประเภทของหลักสูตร ปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การบริหารจัดการหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์หลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทที่แตกต่างกัน 2. ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	- ปรับรหัสวิชา -ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	3. มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	
1074908 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) Seminar in Early Childhood Education การจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่ เลือก โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ ของสมองและระบบประสาทวิทยา กับ พัฒนาการ ด้านของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี เพื่อเตรียมเด็กสู่โลกอนาคต โดยศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เศรษฐกิจ สังคม การเมืองในประเทศและต่างประเทศ ผลกระทบของเทคโนโลยี ดิจิทัล และ เทคโนโลยีอุบัติใหม่ ในการดำเนินชีวิตใน อนาคตสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีอิทธิพลต่อวิถี ชีวิตและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คุณสมบัติ ของพลเมืองไทย พลเมืองโลก ในอนาคต เพื่อเตรียมคนสู่โลกอนาคตตามบริบท ประเทศไทย ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาทุนมนุษย์ในโลกอนาคตในประเทศ และต่างประเทศ การฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนา สะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้หลักการ ทำงานเชิงอนาคตในการสร้างทุนมนุษย์สำหรับ เด็กปฐมวัยสู่โลกอนาคตที่ทันสมัย	1073902 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย 1(0-2-1) Seminar in Early Childhood Education ความหมาย ความสำคัญ ที่ เกี่ยวข้องกับการสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการสัมมนา กระบวนการจัดการ สัมมนา สภาพ ปัญหาและแนวโน้มทางการ ศึกษาปฐมวัยในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เศรษฐกิจ สังคม การเมืองในประเทศและต่างประเทศ ผลกระทบของเทคโนโลยี ดิจิทัล และ เทคโนโลยีอุบัติใหม่ ในการดำเนินชีวิตใน อนาคตสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรม สัมมนาตามหัวข้อที่เลือก การฝึกปฏิบัติการ จัดสัมมนาการศึกษาปฐมวัยรูปแบบต่าง ๆ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์แนวโน้มทางการศึกษา ปฐมวัย 2. ปฏิบัติงานเป็น ทีม อย่าง สร้างสรรค์	-ปรับคำอธิบาย รายวิชาเล็กน้อย -ปรับลดหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับ รายวิชา
1074512 การบริหารและจัดการสถานศึกษา เด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Early Childhood Administration and Management ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร และการจัดการสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของสถานศึกษาเด็กปฐมวัย บทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา การสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การดำเนินการจัดตั้ง สถานศึกษาเด็กปฐมวัย การนิเทศและติดตาม การปฏิบัติงานของบุคลากร การประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนและการ ประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย การ สะท้อนคิดและการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ ทันสมัยในการบริหารและจัดการสถานศึกษา ปฐมวัย ถอดบทเรียนการบริหารและจัดการ สถานศึกษาปฐมวัย	1072501 การบริหารและจัดการสถานศึกษา ปฐมวัย 2(1-2-3) Administration and Management of Early Childhood Educational Institution ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร และการจัดการสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของสถานศึกษาเด็กปฐมวัย บทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา การสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การดำเนินการจัดตั้ง สถานศึกษาเด็กปฐมวัย การนิเทศและติดตาม การปฏิบัติงานของบุคลากร การประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน และ การประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์การบริหารและการ จัดการสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 2. วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา	-ปรับคำอธิบาย รายวิชาเล็กน้อย -ปรับลดหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับ รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา 3. มีภาวะผู้นำ	
	1074502 การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Classroom Management for Early Childhood Classroom Management for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการชั้นเรียน เด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการในการจัดการ ชั้นเรียน การวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กที่เกิดใน ชั้นเรียน ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและแนว ทางแก้ไข การสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การจัดชั้นเรียน บทบาทครูในการจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อม การส่งเสริมความ พร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่ โรงเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์เกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย 2. ออกแบบเครื่องมือและวิธีการในการจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย 3. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการเป็นครูปฐมวัย และแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กปฐมวัย	- วิชาใหม่
	1074701 สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็ก ปฐมวัย 3(2-2-5) Environmental Education for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใน ชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย ประเภทของ สิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อม กับชีวิตประจำวัน การปลูกฝังจิตสำนึกใน ความรับผิดชอบต่ออนุรักษสิ่งแวดล้อม บทบาทของครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมการ อนุรักษสิ่งแวดล้อม การจัดประสบการณ์ ส่งเสริมการอนุรักษสิ่งแวดล้อม การแก้ปัญหา กับสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การ ประเมินผลการจัดประสบการณ์ด้าน สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมที่มี	- วิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน 3. มีจิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	

วิชาเอกการสอนภาษาไทย

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1161206 การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) Listening Watching and Speaking สืบค้นและวิเคราะห์ ความรู้เกี่ยวกับการฟัง การดู และการพูด หลักการฟัง การดู และการพูด กลวิธีการฟัง การดูและการพูดในรูปแบบต่างๆ เน้นการฝึกปฏิบัติการฟัง การดู และการพูดทั้งสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง จากสื่อต่าง ๆ ประเมินผลการฟัง การดู และการพูดอย่างมีประสิทธิภาพ	1161209 การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) Listening, Watching and Speaking for Thai Language Teachers สืบค้นและวิเคราะห์ ความรู้เกี่ยวกับการฟัง การดู และการพูด หลักการฟัง การดูและการพูด กลวิธีการฟัง การดูและการพูดในรูปแบบต่างๆ เน้นการฝึกปฏิบัติการฟัง การดูและการพูดทั้งสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง จากสื่อต่าง ๆ ประเมินผลการฟัง การดู และการพูดอย่างมีประสิทธิภาพ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับหลักการฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย 2. ปฏิบัติการฟัง การดู และการพูดในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง 3. ประเมินผลการฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย 4. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย	- ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1161207 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต 3(2-2-5) Reading, Thinking, and Developing Life สืบค้น วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการคิด แนวคิดทฤษฎีการสอนที่ส่งเสริมการอ่านและการคิด หลักการอ่าน การคิดอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติการอ่านการคิด ทั้งการจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ตีความ ประเมินค่า และวิจารณ์งาน ทั้งงานเขียนร้อยแก้วร้อยกรอง ในรูปแบบสารคดีและบันเทิงคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ	1161210 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต 3(2-2-5) Reading, Thinking and Developing Life วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการอ่านและพัฒนาทักษะการคิด หลักการอ่าน การคิดอย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านจับใจความ สรุปความ ประเมินค่า วิเคราะห์งาน ในสารประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และมีมารยาทการอ่านและตระหนักถึงคุณค่าการอ่านพัฒนาชีวิต ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายความรู้หลักการอ่านและพัฒนาทักษะการคิดได้อย่างถูกต้อง 2. วิเคราะห์การอ่านสารประเภท	- ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ต่าง สามารถอ่านจับใจความ สรุปความ ประเมินค่า และวิจารณ์งานได้อย่างถูกต้อง 3. ประยุกต์การวิเคราะห์การอ่าน สารประเภทต่าง ๆ และพัฒนาทักษะการคิด ได้อย่างถูกต้อง 4. มีมารยาทการอ่านและตระหนัก ถึงคุณค่าการอ่าน การคิด พัฒนาชีวิต	
1161302 แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย 3(2-2-5) The Study of Thai Literature วิเคราะห์ ความรู้พื้นฐาน ทาง วรรณคดี ความหมาย ลักษณะของวรรณกรรม ประเภทต่าง ๆ ศัพท์วรรณคดี ปกตินกะ ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับศาสตร์แขนง ต่าง ๆ และหลักการวิเคราะห์วรรณคดี	1161302 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษา วรรณคดีไทย 3(2-2-5) Introduction to Thai Literature Study วิเคราะห์ความหมาย ลักษณะของ วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ ศัพท์วรรณคดี ปกตินกะทางวรรณคดี หลักการวิเคราะห์ วรรณคดี แนวคิด ทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับ การศึกษาวรรณคดีไทย และความสัมพันธ์ ระหว่างวรรณคดีกับศาสตร์แขนงต่าง ๆ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายความหมายและลักษณะ ของวรรณ คดี แนวคิด ทฤษฎี และ ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับศาสตร์ แขนงต่าง ๆ ได้ 2. วิเคราะห์วรรณคดีตามหลักการ แนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ ที่สอดคล้องได้ 3. ต่อยอดแนวคิดของวรรณคดีไทย สู่การนำเสนอในรูปแบบที่สร้างสรรค์ 4. ตระหนักถึงประโยชน์ของ การศึกษาวรรณคดีไทย	- ปรับชื่อวิชา ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบาย รายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์ การเรียนรู้ระดับ รายวิชา
1162102 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(2-2-5) Foreign Languages in Thai Language ภู มิ ห ลั ง ข อ ง ก า ร ร ับ ภาษาต่างประเทศมาใช้ ในภาษาไทย หลักการ สังเกตภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลักการ ยืมคำ การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำยืมใน ด้านเสียง คำ และความหมาย การนำคำยืมมา ใช้ในภาษาไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศ ที่มี ต่ อ ภ า ษ า ไ ท ย วิ เ คร า ะ ห์ ค ำ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยจากสื่อ สารสนเทศที่หลากหลายเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	1162102 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(2-2-5) Foreign Languages in Thai Language ภู มิ ห ลั ง ข อ ง ก า ร ร ับ ภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียง คำ และความหมาย การนำคำยืมมาใช้ใน ภาษาไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มี ต่อภาษาไทย ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายภู มิ ห ลั ง ข อ ง ก า ร ร ับ ภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทยการนำ คำยืมมาใช้ในภาษาไทย อิทธิพลของ ภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทยได้อย่าง ถูกต้อง	- ปรับคำอธิบาย รายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์ การเรียนรู้ระดับ รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	2. ระ บู ห ลั ก ก า ร สั ง เ ก ต ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง 3. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำยืม ในด้านเสียง คำ และความหมายได้อย่างถูกต้อง 4. ปฏิบัติการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่าง ๆ 5. มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้	
1162202 ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์งานเขียน 3(2-2-5) Creative Thinking and Creative Writing วิเคราะห์หลักและศิลปะการเขียน ฝึกการเขียนทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองชนิดต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1162202 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5) Creative Writing วิเคราะห์หลักการเขียน ศิลปะ และกลวิธีการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์รูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ความคิดและจินตนาการ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการเขียน ศิลปะ และกลวิธีการเขียนเชิงสร้างสรรค์ 2. ฝึ ก ป ฏิ บั ตี ก า ร เ ขี ย น เ ชี ง ส ร้ า ง ส ร ร ค์ ร ู ป แบบ ต่ า ง ๆ 3. มีมารยาทในการเขียน	- ปรับชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1163302 ภาษาไทยกับภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5) Thai Language and Local Wisdom ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากข้อมูลคติชน การสังเคราะห์ การอภิปราย การนำเสนอ ข้อมูล ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ การศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างภาษาไทยกับภูมิปัญญาท้องถิ่น การสร้างสรรค์พัฒนาและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	1163302 ภาษาไทยกับภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5) Thai Language and Local Indigenous Knowledge ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากข้อมูลคติชน การนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ บุรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นจากข้อมูลคติชน 2. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทย กับภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. นำเสนอข้อมูล ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมด้วยสื่อดิจิทัล 4. สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	- ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1161101 หลักภาษาไทย 3(2-2-5) Principles of Thai Language วิเคราะห์ภาษาไทยตามแนวคิด การศึกษา หลักภาษาไทยทางด้านระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค และความหมายใน ภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง ตามสถานการณ์ต่าง ๆ	1161101 หลักภาษาไทย 3(2-2-5) Principles of Thai Language วิเคราะห์ภาษาไทยตามแนวคิด การศึกษา หลักภาษาไทยทางด้านระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค และความหมายใน ภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทย ได้ ถูกต้องตามสถานการณ์ต่าง ๆ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักภาษาไทยทางด้าน ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค และ ความหมายได้อย่างถูกต้อง 2. วิเคราะห์ หลัก ภาษา ไทย ทางด้านระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค และความหมายได้อย่างถูกต้อง 3. ปฏิบัติการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง ตามสถานการณ์ต่าง ๆ 4. มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน กับผู้อื่นได้	- ปรับคำอธิบาย รายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์ การเรียนรู้ระดับ รายวิชา
1161208 การเขียนเพื่อการสื่อสาร ทางวิชาการและวิชาชีพ 3(2-2-5) Writing for Academic Communication and Occupation วิเคราะห์รูปแบบงานเขียนเชิง วิชาการและกิจธุระ การใช้ภาษาในงานเขียน ประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ฝึกการเขียน เชิงวิชาการและกิจธุระในรูปแบบต่าง ๆ	1162205 การเขียนเพื่อการสื่อสาร ทางวิชาการและวิชาชีพ 3(2-2-5) Writing for Academic and Occupational Communication วิเคราะห์รูปแบบงานเขียนเชิง วิชาการและกิจธุระ การใช้ภาษาในงานเขียน ประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ฝึกการเขียน เชิงวิชาการและกิจธุระในรูปแบบต่าง ๆ มีมารยาทการเขียนและตระหนักถึงคุณค่าการ เขียนภาษาไทยอย่างถูกต้อง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายความรู้หลักการเขียนเพื่อ การสื่อสารทางวิชาการและกิจธุระได้อย่าง ถูกต้อง 2. วิเคราะห์รูปแบบการเขียน ประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง 3. ประยุกต์ใช้การเขียนประเภท ต่าง ๆ ในวิชาการและวิชาชีพได้ 4. มีมารยาทการเขียนและตระหนัก ถึงคุณค่าการเขียนภาษาไทยอย่างถูกต้อง	- ปรับรหัสวิชา และ คำอธิบายรายวิชา เล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์ การเรียนรู้ระดับ รายวิชา
1163402 คติชนวิทยา 3(2-2-5) Folklore วิเคราะห์ความหมาย ความเป็นมา ประเภท คุณค่า และบทบาทหน้าที่ของคติชน ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับ ศาสตร์แขนงอื่น ๆ ระเบียบวิธีการศึกษาคติชน	1163402 คติชนวิทยา 3(2-2-5) Folklore วิเคราะห์ความหมาย ความเป็นมา ประเภท คุณค่า และบทบาทหน้าที่ของคติชน วิทยา ศึกษาระเบียบวิธีการศึกษาคติชนวิทยา วิเคราะห์ และอภิปรายข้อมูลทางคติชนวิทยา	- ปรับคำอธิบาย รายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์ การเรียนรู้ระดับ รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
วิทยา การจำแนกและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคโนโลยีและ ใช้ทฤษฎีทางคติชนวิทยาในการอธิบายข้อมูล เน้นการฝึกปฏิบัติภาคสนามและการทำวิจัย นำข้อมูลคติชนวิทยาในท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	นำข้อมูลคติชนวิทยามาบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เน้นการฝึกปฏิบัติภาคสนาม ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายความหมาย ความเป็นมา คุณค่า และบทบาทหน้าที่ของคติชนวิทยา 2. วิเคราะห์ระเบียบวิธีการศึกษาคติชนวิทยา และอธิบายข้อมูล 3. ฝึกปฏิบัติภาคสนามในการเก็บข้อมูลคติชนวิทยา 4. ออกแบบและจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดย บูรณาการข้อมูลคติชนวิทยาในท้องถิ่นด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 5. ตระหนักถึงคุณค่า อนุรักษ์ และเผยแพร่คติชนวิทยาในท้องถิ่น	
1162101 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) Linguistics for Thai Language Teacher วิเคราะห์ภาษาไทยตามทฤษฎีภาษาศาสตร์ทาง ด้านระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมาย ภาษาระดับข้อความ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	1162204 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) Linguistics for Thai Language Teachers วิเคราะห์ภาษาไทยตามทฤษฎีภาษาศาสตร์ทางด้านระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมาย ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ในการวิเคราะห์การใช้ภาษาไทยในปัจจุบันได้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายภาษาไทยตามทฤษฎีภาษาศาสตร์ทางด้านระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมายได้อย่างถูกต้อง 2. วิเคราะห์ภาษาไทยตามทฤษฎีภาษาศาสตร์ทางด้านระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมายได้อย่างถูกต้อง 3. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ในการวิเคราะห์การใช้ภาษาไทยในปัจจุบันได้ 4. มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1162303 วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ 3(2-2-5) Literature and Creative Criticism วิเคราะห์ลักษณะของวรรณกรรมไทยหลังได้รับอิทธิพลตะวันตก บริบทของสังคมที่ส่งผลต่อวรรณกรรมแต่ละสมัย ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์กับการประยุกต์ใช้วิเคราะห์วรรณกรรมได้อย่างสร้างสรรค์	1162305 การวิจารณ์วรรณกรรม 3(2-2-5) Literary Criticism วิเคราะห์ความหมาย ประวัติการวิจารณ์วรรณกรรม บริบทของสังคมที่ส่งผลต่อวรรณกรรมแต่ละสมัย ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์กับการประยุกต์ใช้ในการวิจารณ์วรรณกรรม และการนำเสนอบทวิจารณ์วรรณกรรมได้อย่างสร้างสรรค์	- ปรับชื่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
วิจารณ์วรรณกรรมไทย การนำเสนอบทวิจารณ์วรรณกรรมได้อย่างสร้างสรรค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายความหมายและประวัติของการวิจารณ์วรรณกรรมได้ 2. วิจารณ์วรรณกรรมได้สอดคล้องกับทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์ และบริบทของสังคม 3. ออกแบบวิธีการนำเสนอบทวิจารณ์วรรณกรรมในรูปแบบที่สร้างสรรค์ 4. ตระหนักถึงประโยชน์ของการวิจารณ์วรรณกรรม	
1163305 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน 3(2-2-5) The Best Selected Literatures in Textbooks วิเคราะห์วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน ทั้งด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์ และคุณค่าด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	1163305 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน 3(2-2-5) The Best Selected Literatures in Textbooks วิเคราะห์วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน ทั้งด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงาม ทางวรรณศิลป์ และคุณค่าด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์เนื้อหา รูปแบบ แนวคิด และคุณค่าด้านต่าง ๆ ของวรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน 2. ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 3. พิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา และแนวทางการจัดการเรียนรู้วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับช่วงชั้น ของผู้เรียน 4. ตระหนักทราบถึงคุณค่าของวรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน	- ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1163501 การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5) Design and Production of Educational Media for Thai Language Learning Area สืบค้นและวิเคราะห์การเลือก การใช้ และบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบการผลิต ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และ	1163502 การออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5) Innovation Media Design and Development for Thai Language Learning สืบค้นและวิเคราะห์การเลือก การใช้ และบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบ การผลิต ทดลองใช้ ประเมิน และปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาไทย การสร้าง	- ปรับชื่อวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - ปรับ คำ อธิ บาย รายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาไทย การสร้างและพัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	และพัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายการเลือกใช้ และบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย 2. ออกแบบ และผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย 3. ทดลองใช้ ประเมิน และปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย 4. พัฒนานวัตกรรม และหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาไทย 5. ตระหนักถึงประโยชน์ของสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย	
1164201 หลักการสอนอ่านออกเขียนได้ 3(2-2-5) Thai Language Literacy for Beginners หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย ปัญหา การแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายกรณี การเลือกเทคนิคและวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน การวางแผนแนวทางแก้ปัญหาการอ่านและการเขียน การเก็บและรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประยุกต์ใช้เทคนิค และวิธีการสอน การสร้างสื่อและนวัตกรรมในการแก้ปัญหา	1164201 การจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาไทย 3(2-2-5) Learning Management for Reading and Writing Thai Language ลักษณะของภาษาไทย หลักเกณฑ์การอ่านและการเขียนคำไทย สาเหตุ ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียน พัฒนาการทางภาษาของเด็ก วิธีสอนอ่านและเขียนแบบต่าง ๆ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายลักษณะของภาษาไทย หลักเกณฑ์การอ่านและการเขียนคำไทย พัฒนาการทางภาษาของเด็กได้อย่างถูกต้อง 2. วิเคราะห์สาเหตุ ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนได้อย่างเหมาะสม 3. เลือกใช้วิธีสอนอ่านและเขียนแบบต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ได้อย่างเหมาะสม 4. มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- ปรับชื่อวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1163608 การวิจัยในชั้นเรียน 3(2-2-5) Classroom Action Research วิเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียน ฝึกการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนโดยระบุปัญหา เก็บข้อมูล ออกแบบงานวิจัย สร้างเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลผลการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ	1163610 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5) Research for Developing in Thai Language Learning วิเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียน ฝึกการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยระบุปัญหา เก็บข้อมูล ออกแบบงานวิจัย สร้างเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลผลการวิจัยใน	- ปรับชื่อวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	รูปแบบต่าง ๆ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. สังเคราะห์และกำหนดปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน 2. ออกแบบนวัตกรรมการวิจัยและงานวิจัยในชั้นเรียน 3. นำเสนอข้อมูล และประยุกต์ใช้ผลการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและพัฒนาผู้เรียน 4. มีจรรยาบรรณการวิจัย	
1163804 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5) Instructional of Thai Language วิเคราะห์การประยุกต์ใช้หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการสอนสู่การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษา วรรณคดีวรรณกรรม	1163802 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5) Thai Language Learning Management วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการเรียนรู้สู่การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย การจัดการเรียนรู้ทักษะการใช้ภาษาไทย การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทย ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการเรียนรู้ 2. วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 4. ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย ทักษะการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรมไทย	- ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1540303 วรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(2-2-5) Children Literature วรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อที่จะได้นำความรู้ ไปวิเคราะห์ ปรับปรุงและสร้างวรรณกรรมประเภทนี้	1162306 วรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(2-2-5) Children's Literature วิเคราะห์ความหมาย ประวัติความเป็นมาของวรรณกรรมสำหรับเด็ก ธรรมชาติและความสนใจในการอ่านของเด็กแต่ละวัย หลักการเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็กประเภทต่างๆ ฝึกปฏิบัติการเขียนและจัดทำวรรณกรรมสำหรับเด็ก ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายความหมาย ประวัติความเป็นมาของวรรณกรรมสำหรับเด็ก 2. อธิบายธรรมชาติและ ความสนใจ	- ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	การอ่านของเด็กแต่ละวัย 3. วิเคราะห์หลักการเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็กประเภทต่าง ๆ 4. ฝึกปฏิบัติการเขียน และจัดทำวรรณกรรมสำหรับเด็ก 5. ตระหนักถึงคุณค่า และประโยชน์ของวรรณกรรมสำหรับเด็ก	
1163607 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) Measurement and Evaluation of Thai Language Teaching in 21st Century วิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิด และหลักการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ เนื้อหาวิชาภาษาไทย วิธีการสร้าง และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสถิติ ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดในรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทย แนวคิดของการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และการประเมินตามสภาพจริง	1163806 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) Measurement and Evaluation of Thai Language Teaching in 21st Century วิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิด และหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เนื้อหาวิชาภาษาไทย วิธีการสร้าง และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสถิติ ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดในรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทย แนวคิดของการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และการประเมินตามสภาพจริง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย 2. อธิบายการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ภาษาไทยตามสภาพจริง 3. ออกแบบเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษาไทย 4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย 5. การนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	- ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1164702 โครงการและสัมมนาการสอนภาษาไทย 3(2-2-5) Project and Seminar in Thai Language Teaching วิเคราะห์หลักการทำโครงการและสัมมนาภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการกำหนดประเด็นปัญหา สืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอในรูปแบบโครงการและสัมมนาเชิงวิชาการ	1163703 สัมมนาการสอนภาษาไทย 3(2-2-5) Seminar on Thai Language Teaching หลักการ รูปแบบและวิธีการจัดสัมมนา การเขียนโครงการจัดสัมมนาทางภาษาไทย การจัดสัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการ รูปแบบ และวิธีการจัดสัมมนา	- ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	2. เขียนโครงการจัดสัมมนาทาง ภาษาไทย 3. จัดสัมมนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 4. มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	
	1163807 กิจกรรมนันทนาการ เพื่อการสอนภาษาไทย 2(1-2-3) Recreation Activities for Thai Language Teaching วิเคราะห์หลักและทฤษฎี นันทนาการ เลือกกิจกรรมนันทนาการที่ ส่งเสริมการสอนภาษาไทย คิดวิเคราะห์และ ออกแบบกิจกรรมนันทนาการเพื่อการสอน ภาษาไทย จัดกิจกรรมนันทนาการ ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักและทฤษฎี นันทนาการได้อย่างถูกต้อง 2. เลือกกิจกรรมนันทนาการที่ ส่งเสริมการสอนภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม 3. คิดวิเคราะห์และออกแบบ กิจกรรมนันทนาการเพื่อการสอนภาษาไทยได้ อย่างสร้างสรรค์ 4. จัดกิจกรรมนันทนาการ ประกอบการสอนภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม 5. มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน กับผู้อื่นได้	- ปรับเพิ่มวิชาใหม่

วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1151103 การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Listening and Speaking for Teachers of English พัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร จัดกิจกรรมการเรียนรู้การฟังและพูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ	1151104 การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) Listening and Speaking for English Teachers พัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การฟังและพูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ปฏิบัติการฟังและการพูดในสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ	- ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ - ลดจำนวนหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1151301 ไวยากรณ์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Structure for Teachers of English ศึกษาโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองต่างๆในบริบทการศึกษา	1151302 ไวยากรณ์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Basic Grammar for English Teachers อธิบายโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไวยากรณ์เบื้องต้น เลือกใช้โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้นและเลือกจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไวยากรณ์เบื้องต้นในบริบททางการศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับวิชา 1. อธิบายหลักการใช้โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น 2. เลือกใช้โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 3. เลือกจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไวยากรณ์เบื้องต้นในบริบททางการศึกษา	- ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1151402 ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Linguistics and Digital Technology for English Language Teaching ศึกษาทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ และภาษาศาสตร์ประยุกต์ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ ในบริบทการศึกษา	1151402 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Introduction to Linguistics for English Teachers ศึกษาทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ ตั้งแต่ระบบเสียง คำ ประโยค ข้อความ ความหมาย รวมถึงภาษาศาสตร์ประยุกต์ โดยบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาศาสตร์	- ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชาเกินกึ่งหนึ่ง - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับ ทฤษฎี ภาษาศาสตร์ และภาษาศาสตร์ประยุกต์ 2. ประยุกต์ใช้ทฤษฎีภาษาศาสตร์ กับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์	
1152801 การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Classroom Management ศึกษาแบบการจัดการชั้นเรียนที่ หลากหลาย ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ และเทคนิคการจัดกิจกรรม ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน		ยกเลิกรายวิชา
1151201 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับ ครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Critical Reading for Teachers of English พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ผ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ วิเคราะห์รูปแบบ และเนื้อหาบทอ่าน ฝึกใช้กลวิธีการอ่านในการ เพิ่มศักยภาพทักษะการอ่าน และฝึกจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม การอ่าน	1151203 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์ สำหรับครูภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) Critical Reading for English Teachers อธิบายการอ่านจับใจความผ่าน งานเขียนประเภทต่าง ๆ การวิเคราะห์รูปแบบ และเนื้อหา บทอ่าน เลือกใช้วิธีการอ่านในการ เพิ่มศักยภาพทักษะการอ่าน และปฏิบัติการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการ ส่งเสริมการอ่าน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับวิชา 1. อธิบายวิธีการอ่านจับใจความ ผ่านงานเขียนประเภทต่างๆ การวิเคราะห์ รูปแบบและเนื้อหา บทอ่าน 2. เลือกใช้วิธีการอ่านในการเพิ่ม ศักยภาพทักษะการอ่าน 3. ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่าน	- ปรับชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบาย รายวิชาเกินกึ่งหนึ่ง - ลดจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา
1151401 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครู ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Phonetics and Phonology for Teachers of English ศึกษาเกี่ยวกับระบบเสียง หลัก สัทศาสตร์และสัทวิทยา หลักการออกเสียง ภาษาอังกฤษ ระบบสัทสัญลักษณ์และการ ถ่ายทอดเสียง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกเสียงภาษาอังกฤษ	1151403 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครู ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Phonetics and Phonology for English Teachers ศึกษาเกี่ยวกับระบบเสียง หลัก สัทศาสตร์และสัทวิทยา หลักการออกเสียง ภาษาอังกฤษ ระบบสัทสัญลักษณ์และการ ถ่ายทอดเสียง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกเสียงภาษาอังกฤษ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	- ปรับชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	1. อธิบายระบบเสียง หลัก สัทศาสตร์และสัทวิทยา หลักการออกเสียง ภาษาอังกฤษระบบสัทสัญลักษณ์และการ ถ่ายทอดเสียง 2. ประยุกต์ใช้สัทศาสตร์และสัท วิทยา หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ กับ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การออกเสียงภาษาอังกฤษ	
1152501 วรรณกรรมเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Literary Works for English Language Teaching ศึกษารูปแบบ และองค์ประกอบบท ประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง ติความ วิเคราะห์ วิจัยงานวรรณกรรมภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอน อ่านวรรณกรรม	1152503 วรรณกรรมเพื่อกา ร สอน ภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) Literary Works for English Language Teaching อธิบายรูปแบบ และองค์ประกอบ บทประพันธ์ร้อยแก้ว ร้อยกรอง ติความ วิเคราะห์ วิจัยงานวรรณกรรม ภาษาอังกฤษ และออกแบบกิจกรรมเรียนรู้ที่ เกี่ยวกับการสอนอ่านวรรณกรรม ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายรูปแบบ และ องค์ประกอบบทประพันธ์ร้อยแก้ว ร้อยกรอง 2. ติความ วิเคราะห์ และวิจารณ์ งานวรรณกรรมภาษาอังกฤษ 3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เกี่ยวกับการสอนอ่านวรรณกรรม	- ลดจำนวนหน่วย กิต - ปรับคำอธิบาย รายวิชาเกินกึ่งหนึ่ง - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา
1152301 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครู ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Advanced Grammar for Teachers of English ศึกษาประเภทประโยค และ วิเคราะห์โครงสร้างประโยค อนุประโยค และ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง จัดการเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้องกับไวยากรณ์ขั้นสูงผ่านสถานการณ์ จำลองและกรณีศึกษา	1151303 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครู ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Advanced Grammar for English Teachers อธิบายรูปแบบประโยค และ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง วิเคราะห์ โครงสร้างประโยค อนุประโยค และไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษขั้นสูง ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลองต่าง ๆ และ กรณีศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายรูปแบบ ประโยค โครงสร้างประโยค อนุประโยค และไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษขั้นสูง 2. วิเคราะห์โครงสร้างประโยค อนุ ประโยค และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง 3. ออกแบบกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูงผ่าน	- ปรับคำอธิบาย รายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	สถานการณ์จำลองและกรณีศึกษา	
1152402 การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Translation for Teachers of English ศึกษาและค้นคว้าหลักการและขั้นตอนการแปล ผีฝนและปรับบทแปล จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ประยุกต์การแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ		ยกเลิกรายวิชา
1152701 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching ศึกษา เลือก ออกแบบ พัฒนา สร้าง ใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย	1153702 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching อธิบายหลักการการศึกษา เลือก ออกแบบ พัฒนา สร้าง ใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย ตามแนวคิด TPACK และเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ ออกแบบสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย ตามแนวคิด TPACK และเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับวิชา 1. อธิบายหลักการการศึกษา เลือก ออกแบบ พัฒนา สร้าง ใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย ตามแนวคิด TPACK และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อม 2. วิเคราะห์ ออกแบบสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแนวคิด TPACK และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อม	- ลดจำนวนหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชาเกินกึ่งหนึ่ง - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1154201 การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Academic Writing for Teachers of English ศึกษา รูปแบบ ลักษณะ และฝึกฝนการเขียนเชิงวิชาการ การเขียนรายงานทางวิชาการ การเขียนบทความทางวิชาการ ภาษาอังกฤษ	1154202 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Academic reading and writing for English teachers ศึกษาทักษะ และกลยุทธ์การอ่าน และการเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ เข้าใจกระบวนการเขียนและรูปแบบ เนื้อหา โครงสร้างการเขียนเชิง	- ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชาเกินกึ่งหนึ่ง - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	วิชาการเป็นภาษาอังกฤษ ประยุกต์ใช้คำศัพท์ทางวิชาการและใช้ภาษาที่เหมาะสมสำหรับครูภาษาอังกฤษ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ระบุกระบวนการเขียนและรูปแบบ เนื้อหา โครงสร้างการเขียนเชิงวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ 2. อธิบายทักษะ และปรับใช้กลยุทธ์การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3. ประยุกต์ใช้คำศัพท์ทางวิชาการและการใช้ภาษาที่เหมาะสมสำหรับครูภาษาอังกฤษ	
1153806หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Curriculum and English Learning Activities วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรภาษาอังกฤษในระดับต่างๆ ออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวางแผน และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1153814 หลักสูตรและการจัดทำหน่วยวิชาภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Curriculum and Syllabus Design ศึกษาทฤษฎี หลักการและรูปแบบในการออกแบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ วิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด และกิจกรรมในหนังสือเรียน วางแผนและออกแบบหน่วยวิชา แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย ให้สอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียนทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายทฤษฎี หลักการและรูปแบบในการออกแบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ 2. วิเคราะห์ความแตกต่างของหลักสูตร ตัวชี้วัด และกิจกรรมในหนังสือเรียน เพื่อออกแบบกิจกรรมภาษาอังกฤษได้ 3. ออกแบบหน่วยวิชา แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย ให้สอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียนได้ 4. ปฏิบัติทดลองสอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและความแตกต่างของผู้เรียนได้	- ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชาเกินกึ่งหนึ่ง - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1153807 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Language Assessment ศึกษาทฤษฎี การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวโน้ม	1153811 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Language Learning Assessment อธิบายทฤษฎีการวัดและการ	- ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
ในการวัดและประเมินผล การหาคุณภาพเครื่องมือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการทดสอบภาษา พัฒนา ทดลองใช้ และวิเคราะห์เครื่องมือประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษ วิเคราะห์รูปแบบและเทคโนโลยีในการทดสอบภาษา พัฒนา หาคุณภาพเครื่องมือและทดลองใช้เครื่องมือในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยทักษะที่หลากหลาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษ 2. วิเคราะห์รูปแบบและเทคโนโลยีในการทดสอบภาษา 3. พัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยทักษะที่หลากหลาย	
1153808 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) English Language Learning Management for the 21st century Learners ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก และจัดค่ายภาษาอังกฤษ	1152802 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) English Language Learning Management for the 21st Century Learners ศึกษาทฤษฎี แนวคิด รูปแบบเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีในการออกแบบสื่อการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ ทดลองฝึกการจัดการเรียนรู้โดยให้สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้งในระดับ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายทฤษฎี แนวคิด รูปแบบเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ได้ 2. ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สื่อการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษได้ 3. ปฏิบัติการทดลองการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยให้สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	- ปรับคำอธิบายรายวิชาเกินกึ่งหนึ่ง - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1153809 การวิจัยทางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Research in English Language Teaching ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ดำเนินการวิจัย การอ้างอิงข้อมูล นำเสนอข้อมูลและเผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ	1153703 การวิจัยทางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) Research in English Language Teaching อธิบายระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ดำเนินการวิจัย การอ้างอิงข้อมูล นำเสนอข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ดำเนินการวิจัย การอ้างอิงข้อมูล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นำเสนอข้อมูลวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ ได้อย่างเป็นระบบ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับวิชา 1. อธิบายระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ดำเนินการวิจัย การอ้างอิงข้อมูล นำเสนอข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ 2. ปฏิบัติการทำวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษตามวิธีระเบียบวิจัย สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ดำเนินการวิจัย การอ้างอิงข้อมูล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และนำเสนอข้อมูลวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ ได้อย่างเป็นระบบ	- ลดจำนวนหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1153810 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(2-2-5) Learning Management for Thinking Skill Development through Children Literature ศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมสำหรับเด็ก ระบุและอธิบายองค์ประกอบประเภท ลักษณะเฉพาะทางวรรณกรรมและใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควบคู่กับทักษะการคิด	1152804 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(2-2-5) Learning Management and the Development of Thinking Skill through Children Literature อธิบายองค์ประกอบ ประเภท ลักษณะเฉพาะทางวรรณกรรมวรรณกรรมสำหรับเด็ก ประยุกต์ใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควบคู่กับทักษะการคิด ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายทักษะการคิดที่เหมาะสมกับช่วงวัยเด็ก 2. อธิบายองค์ประกอบ ประเภท ลักษณะเฉพาะทางวรรณกรรมวรรณกรรมสำหรับเด็ก 3. ประยุกต์ใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควบคู่กับทักษะการคิด	-ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1154901 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Seminar in English Language Teaching ศึกษาแนวโน้มและประเด็นการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียน	1153901 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Seminar on English Language Teaching ศึกษาแนวโน้มการสอนภาษาอังกฤษและแนวโน้มการทำวิจัยการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน อภิปรายในชั้นเรียนร่วมกัน ออกแบบการจัดสัมมนาวิชาการภาษาอังกฤษ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายแนวโน้มการสอนภาษาอังกฤษและการทำวิจัยการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน 2. ร่วมอภิปรายในชั้นเรียนร่วมกันเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ 3. ออกแบบการจัดสัมมนาวิชาการภาษาอังกฤษ	- ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1153201 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์รววิชาชีพของครู ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association ศึกษาและฝึกทักษะการอ่านเชิงวิชาการ อภิปรายประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาองค์รววิชาชีพ	1153202 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์รววิชาชีพของครู ภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association of English Teachers อธิบายหลักการใช้อ่านเชิงวิชาการ ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เลือกใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนจากการประยุกต์ใช้อ่านเชิงวิชาการกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับวิชา 1. อธิบายหลักการใช้อ่านเชิงวิชาการ ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาองค์รววิชาชีพ 2. เลือกใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนจากการประยุกต์ใช้อ่านเชิงวิชาการกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	- ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา - ปรับจำนวนหน่วยกิตลดลง
1151601 วัฒนธรรมโลกสำหรับครู ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) World Cultures for Teachers of English ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบวัฒนธรรมของตนเอง และวัฒนธรรมของสังคม	1151602 วัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5) Local and World Culture for English Teachers ศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมนานาชาติ	- ปรับคำอธิบายรายวิชาเกินกึ่งหนึ่ง - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา - ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทย/

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
โลก มีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมและเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนผ่านการทำโครงการงาน ตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษต่างๆในสังคมโลก การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การวิเคราะห์กิจกรรมวัฒนธรรมนานาชาติในหนังสือเรียนและสื่อดิจิทัล การออกแบบกิจกรรมภาษาอังกฤษ บูรณาการกับวัฒนธรรมให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายและเปรียบเทียบวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมนานาชาติ ภาษาอังกฤษต่างๆในสังคมโลก และการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมได้ 2. วิเคราะห์วัฒนธรรมในหนังสือเรียนและสื่อดิจิทัลและออกแบบกิจกรรมภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้ 3. ออกแบบกิจกรรมภาษาอังกฤษ บูรณาการกับวัฒนธรรมให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	ภาษาอังกฤษ
1154307 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบ มาตรฐาน 3(2-2-5) English for Language Proficiency Tests ศึกษาเทคนิคการทำแบบทดสอบ มาตรฐานภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL IELTS และ TOEIC และฝึกทำแบบทดสอบเพื่อให้มี สมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B2	1153401 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบ มาตรฐาน 3(2-2-5) English for Language Proficiency Tests ศึกษาเทคนิคการทำแบบทดสอบ มาตรฐานภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL IELTS และ TOEIC ฝึกทำแบบทดสอบเพื่อให้มี สมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์องค์ประกอบ รูปแบบ และเทคนิคในการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ 2. ประยุกต์ใช้เทคนิคและวิธีในการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ	- ปรับคำอธิบาย รายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา
1154103 กิจกรรมสร้างสรรค์และนันทนาการ ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Creative and recreational English activities การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษในและ นอกห้องเรียนกิจกรรมนันทนาการ เพลง ละคร เกม กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ในระดับ	1152803 กิจกรรมสร้างสรรค์และ นันทนาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5) Creative and Recreational Activities for English Teachers กิจกรรมนันทนาการภาษาอังกฤษ กิจกรรมสร้างสรรค์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ไวยากรณ์และคำศัพท์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	- ปรับคำอธิบาย รายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา - ปรับชื่อรายวิชา ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
โรงเรียน	กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษและการปฏิบัติจัดค่ายภาษาอังกฤษในสถานศึกษาจริง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการและวิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนได้ 2. ออกแบบกิจกรรมนันทนาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน ไวยากรณ์และคำศัพท์ได้ 3. ออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียนได้ 4. จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียนในสถานศึกษาจริงได้	
1154804 การจัดการเรียนรู้โดยสื่อบันเทิงภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Learning Management through English Entertainment Media เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยนำสื่อบันเทิงมาประยุกต์ใช้ เช่น เพลง ดนตรี ข่าว ละคร ภาพยนตร์ สารคดี เพื่อพัฒนาทักษะการสอนฟัง พูด อ่าน เขียน และการจัดกิจกรรม โดยใช้สื่อบันเทิงให้เหมาะสม กับผู้เรียน	1153813 การจัดการเรียนรู้โดยสื่อบันเทิงภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) Learning Management from Entertainment อธิบายเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยนำสื่อบันเทิงมาประยุกต์ใช้ ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยนำสื่อบันเทิง และออกแบบกิจกรรมโดยใช้สื่อบันเทิงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยนำสื่อบันเทิงมาประยุกต์ใช้ 2. ระบุอธิบายเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยนำสื่อบันเทิงมาประยุกต์ใช้ 3. ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยนำสื่อบันเทิงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	- ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา - ลดจำนวนหน่วยกิตลง
1154805 การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น 3(2-2-5) English Language Teaching for Content and Language Integrated Learning การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นเช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา	1153812 การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น 3(2-2-5) English Language Teaching for Content and Language Integrated Learning ศึกษาระเบียบวิธีในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นเช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ	- ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านการฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์เฉพาะในสาระการเรียนรู้ต่างๆ	ดนตรี พลศึกษา คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านการฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์เฉพาะในสาระการเรียนรู้ต่างๆ และประยุกต์รูปแบบการสอนโดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายลักษณะ องค์ประกอบ และวิธีการในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น 2. ออกแบบกิจกรรมการสอนโดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น 3. จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนผ่านการสอนโดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น	
	1153902 การใช้ภาษาเพื่อการนำเสนองาน 2(1-2-3) Languages for Presentations อธิบายเทคนิคการนำเสนอทางวิชาการ เทคนิคการตอบคำถามหลังการนำเสนอ เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การรายงานด้วยปากเปล่า การมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม ปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเทคนิคการนำเสนอทางวิชาการ เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การรายงานด้วยปากเปล่า การอภิปรายกลุ่ม 2. ปฏิบัติการนำเสนอทางวิชาการ เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การรายงานด้วยปากเปล่า การมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม ปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว	รายวิชาใหม่
	1153601 ภาษาอังกฤษกับการบูรณาการกับวัฒนธรรมท้องถิ่น 3(2-2-5) English Language and Local Culture Integration ศึกษาความเป็นอยู่ อาหาร ภูมิปัญญา ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น ออกแบบกิจกรรมภาษาอังกฤษกับการบูรณาการกับวัฒนธรรมท้องถิ่นให้สอดคล้องและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการ	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	เทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายความเป็นอยู่ อาหาร ภูมิปัญญา ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นภาษาอังกฤษได้ 2. ออกแบบกิจกรรมภาษาอังกฤษกับการบูรณาการกับวัฒนธรรมท้องถิ่นให้สอดคล้องและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนได้ 3. จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการกับวัฒนธรรมท้องถิ่นให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเผยแพร่แก่ชุมชนท้องถิ่น	
	1152201 ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) English writing skill ศึกษาหลักการเขียนภาษาอังกฤษตามโครงสร้างของประโยค ย่อหน้า ข้อความในรูปแบบต่าง ๆ เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ หรือประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจ บรรยายความรู้สึก แสดงความคิดเห็น เล่าเรื่องราวที่เกิดขึ้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการเขียนภาษาอังกฤษตามโครงสร้างของประโยค ย่อหน้า ข้อความในรูปแบบต่าง ๆ 2. ฝึกเขียนภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลาย	รายวิชาใหม่
	1152403 การแปลอังกฤษ - ไทย 2(1-2-3) Translation : English – Thai ระบุรูปแบบการแปล และกระบวนการแปลต่าง ๆ วิเคราะห์ และตีความต้นฉบับประเภทต่าง ๆ โดยสามารถเลือกคำ ประโยคระดับภาษาที่เหมาะสมตรงกับบริบทของการแปล ประเมินงานแปลตามเกณฑ์การประเมินงานแปล ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ระบุรูปแบบการแปล และกระบวนการแปล ต่าง ๆ 2. วิเคราะห์ และตีความต้นฉบับประเภทต่าง ๆ โดยสามารถเลือกคำ ประโยคระดับภาษาที่เหมาะสมตรงกับบริบทของการแปล 3. ประเมินงานแปล ตามเกณฑ์	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	การประเมินงานแปล พิจารณาจากความหมาย รูปแบบภาษา เป้าหมายของการสื่อสาร และสมรรถนะของผู้แปล	
	1152404 การแปลไทย - อังกฤษ 2(1-2-3) Translation : Thai – English วิเคราะห์ และตีความต้นฉบับประเภทต่าง ๆ โดยสามารถเลือกคำ ประโยคระดับภาษาที่ถูกต้องตามบริบทของการแปล วิเคราะห์และแก้ข้อบกพร่องในการใช้ภาษาไทยในงานแปลต่าง ๆ ประเมินงานแปลตามเกณฑ์การประเมินงานแปล ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์ และตีความต้นฉบับประเภทต่าง ๆ โดยสามารถเลือกคำ ประโยคระดับภาษาที่ถูกต้องตามบริบทของการแปล 2. วิเคราะห์และแก้ข้อบกพร่องในการใช้ภาษาไทยในงานแปลต่าง ๆ 3. ประเมินงานแปล ตามเกณฑ์การประเมินงานแปล พิจารณาจากความหมาย รูปแบบภาษา เป้าหมายของการสื่อสาร และสมรรถนะของผู้แปล	รายวิชาใหม่
	1153704 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) Digital Technology for English Teachers อธิบายความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของความสามารถในการเข้าใจ เข้าถึง และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เครื่องมือสื่อสาร ฐานข้อมูลออนไลน์ รวมถึงเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่เพื่อการแสวงหาความรู้ ตระหนักถึงความสำคัญ และผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร และผลิตเนื้อหาภาษาอังกฤษที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของความสามารถในการเข้าใจ เข้าถึง และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เครื่องมือสื่อสาร ฐานข้อมูลออนไลน์ รวมถึงเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่เพื่อการแสวงหาความรู้ 3. ตระหนักถึงความสำคัญ และผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	4. ผลิตเนื้อหาภาษาอังกฤษที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล	

วิชาเอกคณิตศาสตร์

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
4091115 หลักการคณิตศาสตร์ 3(2-2-5) Principles of Mathematics ศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติและโครงสร้างทางคณิตศาสตร์ ตรรกศาสตร์ และระเบียบวิธีพิสูจน์และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวน เซต ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เพื่อประยุกต์ใช้ในการพิสูจน์ในการศึกษาทางคณิตศาสตร์ขั้นต่อไป	1121102 หลักการทางคณิตศาสตร์ 3(2-2-5) Principles of Mathematics ศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติและโครงสร้างทางคณิตศาสตร์ ตรรกศาสตร์ และระเบียบวิธีพิสูจน์ และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวน เซต ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน และประยุกต์ใช้ในการพิสูจน์ในการศึกษาคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้โครงสร้างทางคณิตศาสตร์ ตรรกศาสตร์ และระเบียบวิธีพิสูจน์ 2. มีทักษะการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวน เซต ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน 3. เห็นความสำคัญของหลักการทางคณิตศาสตร์	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
4091116 แคลคูลัส 1 3(2-2-5) Calculus I ศึกษาเกี่ยวกับลิมิต และความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชันหนึ่งตัวแปร อนุพันธ์ของฟังก์ชันปริยาย การประยุกต์อนุพันธ์ หลักเกณฑ์ของโลปีตาล ปริพันธ์ เทคนิคการหาปริพันธ์ ปริพันธ์ไม่ตรงแบบ การประยุกต์ของปริพันธ์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1121103 แคลคูลัสเบื้องต้น 3(2-2-5) Elementary Calculus ศึกษาเกี่ยวกับลิมิต และความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชันหนึ่งตัวแปร อนุพันธ์ของฟังก์ชันปริยาย การประยุกต์อนุพันธ์ หลักเกณฑ์ของโลปีตาล ปริพันธ์ เทคนิคการหาปริพันธ์ ปริพันธ์ไม่ตรงแบบ การประยุกต์ของปริพันธ์ และประยุกต์ใช้ในการศึกษาคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้แคลคูลัสในการศึกษาคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน 2. มีทักษะการแก้ปัญหาเกี่ยวกับแคลคูลัสเบื้องต้น 3. เห็นความสำคัญของการศึกษาแคลคูลัส	- ปรับชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
4092105 พีชคณิตเชิงเส้น 1 3(2-2-5) Linear Algebra I ศึกษาเกี่ยวกับเมทริกซ์ ตัวกำหนดระบบสมการเชิงเส้น การดำเนินการขั้นมูลฐาน ปริภูมิเวกเตอร์ ปริภูมิย่อย ฐานหลัก การแปลงเชิงเส้น ค่าลักษณะเฉพาะและเวกเตอร์ลักษณะเฉพาะเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1121105 พีชคณิตเชิงเส้น 3(2-2-5) Linear Algebra ศึกษาเกี่ยวกับเมทริกซ์ ตัวกำหนดระบบสมการเชิงเส้น การดำเนินการขั้นมูลฐาน ปริภูมิเวกเตอร์ ปริภูมิย่อย ฐานหลัก การแปลงเชิงเส้น ค่าลักษณะเฉพาะ และเวกเตอร์ลักษณะเฉพาะ และประยุกต์ใช้ในการศึกษาคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้หลักการพีชคณิตเชิงเส้นในการศึกษาคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน 2. มีทักษะการแก้ปัญหาเกี่ยวกับพีชคณิตเชิงเส้น 3. เห็นความสำคัญของการศึกษาพีชคณิตเชิงเส้น	- ปรับชื่อรายวิชา - ปรับ คำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
	1121303 แคลคูลัสสำหรับครู 3(2-2-5) Calculus for Teachers ทฤษฎีเกี่ยวกับลิมิตของฟังก์ชัน ความต่อเนื่องของ ฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชัน การหาอนุพันธ์ของฟังก์ชันโดยใช้สูตร อนุพันธ์ของฟังก์ชันประกอบ เส้นสัมผัสเส้นโค้ง อนุพันธ์อันดับสูง การประยุกต์ของอนุพันธ์ ปริยานุพันธ์และปริพันธ์ไม่จำกัดเขต ปริพันธ์จำกัดเขต พื้นที่ที่ปิดล้อมด้วยเส้นโค้ง กระบวนการเรียนรู้ และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์เกี่ยวกับแคลคูลัสในระดับโรงเรียน 2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับแคลคูลัสในระดับโรงเรียน 3. เห็นความสำคัญของแคลคูลัสในระดับโรงเรียน	วิชาใหม่
	1122303 การวัดและเรขาคณิตสำหรับครู 3(2-2-5) Measurement and Geometry for Teachers หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะของการวัดสิ่งต่าง ๆ และหน่วยต่าง ๆ ทั้งแบบเจาะจงและไม่เจาะจง หน่วยมาตรฐาน ระบบหน่วยและกระบวนการวัด การนำเทคนิค เครื่องมือ และสูตร ต่าง ๆ ในการวัดไปประยุกต์ใช้เพื่อระบุการวัดได้อย่างเหมาะสม การวิเคราะห์คุณลักษณะและ	วิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	คุณสมบัติของรูปเรขาคณิต 2 มิติ และ 3 มิติ และการสร้างข้อโต้แย้ง ทางคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางเรขาคณิต การระบุตำแหน่งและการบรรยายลักษณะของความสัมพันธ์ทางมิติสัมพันธ์โดยใช้เรขาคณิตวิเคราะห์และระบบการแสดงแทนอื่น ๆ การนำการแปลงและการสมมาตรไปใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ การใช้โนภาพ การให้เหตุผลทางมิติสัมพันธ์และการใช้แบบจำลองทางเรขาคณิตเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้การวัดและเรขาคณิตในคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน 2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและเรขาคณิตในระดับโรงเรียน 3. เห็นความสำคัญของการเรียนรู้เกี่ยวกับการวัดและเรขาคณิต	
1121106 สถิติและความน่าจะเป็น 3(2-2-5) Statistics and Probability ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย(เบื้องต้น) ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบไม่ต่อเนื่องและแบบต่อเนื่อง และการแจกแจงของตัวอย่างสุ่ม การประมาณค่า และการทดสอบสมมติฐาน เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประยุกต์ใช้ในงานวิจัยสาขาวิชาคณิตศาสตร์	1122304 สถิติและความน่าจะเป็นสำหรับครู 3(2-2-5) Statistics and Probability for Teachers ทฤษฎีเกี่ยวกับพื้นฐานทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม ตัวแปรสุ่มไม่ต่อเนื่อง และตัวแปรสุ่มต่อเนื่อง ที่สำคัญ การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน กระบวนการเรียนรู้ และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้โนทัศน์ของสถิติและความน่าจะเป็นในระดับโรงเรียน 2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสถิติและความน่าจะเป็นในระดับโรงเรียน 3. เห็นความสำคัญของสถิติและความน่าจะเป็นในระดับโรงเรียน	- ปรับชื่อรายวิชา - ปรับ คำอธิบายรายวิชา - เพิ่ม ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1122104 ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5) English for Mathematical Learning สืบค้น รวบรวม นำเสนอคำศัพท์	1122305 ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5) English for Mathematics Learning Management สืบค้น รวบรวม นำเสนอคำศัพท์ทางคณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการอ่านและแปล	- ปรับชื่อรายวิชา - ปรับ คำอธิบายรายวิชา - เพิ่ม ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
ทางคณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการอ่านและแปลเนื้อหาหรือบทความวิชาการทางคณิตศาสตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เนื้อหาหรือบทความทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ศึกษาที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2. นำเสนอบทความทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ศึกษาที่เป็นภาษาอังกฤษ 3. มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
	1122306 จำนวนและพีชคณิตสำหรับครู 3(2-2-5) Numbers and Algebra for Teachers ระบบจำนวน สมบัติเกี่ยวกับจำนวน ผลที่เกิดจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ อธิบายแบบรูปและความสัมพันธ์ สมการเชิงเส้นที่มีตัวไม่ทราบค่า สมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้สมการฟังก์ชัน ของลำดับและอนุกรม กระบวนการเรียนรู้ และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ระบบจำนวน สมบัติเกี่ยวกับจำนวน ผลที่เกิดจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆและการใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา 2. ประยุกต์ใช้แบบรูปและความสัมพันธ์ สมการเชิงเส้นที่มีตัวไม่ทราบค่า สมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้สมการฟังก์ชัน ของลำดับและอนุกรม 3. วิเคราะห์สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับจำนวนและพีชคณิต 4. จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้เรื่องจำนวนและพีชคณิตที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5. มีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้เรื่องจำนวนและพีชคณิตที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1122301 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) Mathematics Learning Management in Elementary School ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เรื่องจำนวนและการดำเนินการ พหุคูณ การวัด เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็นระดับประถมศึกษา โดยใช้วิธีการ รูปแบบ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ออกแบบและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา	1122307 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5) Mathematics Learning Methodology ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้วิธีการสอน รูปแบบ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน 2. ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้วิธีการสอน รูปแบบ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. เห็นความสำคัญของการออกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ปรับชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
	1123305 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในระดับโรงเรียน 3(2-2-5) Skills and Processes of Mathematics in the School Level เนื้อหา กระบวนการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุมาตรฐานตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในระดับโรงเรียน 2. ออกแบบ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหา และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	วิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	3. จัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติในสถานศึกษาที่มีบริบทแตกต่างกันได้ โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 4. ตระหนักถึงความสำคัญของผู้เรียน และบูรณาการการเรียนรู้แบบองค์รวม	
1123602 การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ 3(2-2-5) Mathematics Activities ศึกษาแนวคิดหลักการการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ การออกแบบกิจกรรมทางคณิตศาสตร์อันประกอบไปด้วย ค่ายคณิตศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ หรือแนวทางอื่นที่สอดคล้องกับทิศทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งออกแบบการวัดและการประเมินผล การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ และจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1123603 การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ 3(2-2-5) Mathematics Activities แนวคิดหลักการการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ การออกแบบกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ และแนวทางอื่นที่สอดคล้องกับทิศทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ออกแบบการวัดและการประเมินผลการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ และจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้หลักการ วิธีการ รูปแบบการจัดกิจกรรมโครงการและกิจกรรม ค่ายคณิตศาสตร์ และโครงการเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ 2. ออกแบบกิจกรรมและวัดประเมินผลกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ 3. ดำเนินการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. มีการทำงานเป็นทีม และความเป็นผู้นำทางวิชาการในการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1122302 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5) Digital Technology for Mathematics Learning Management ศึกษาเทคโนโลยีดิจิทัล โปรแกรมสำเร็จรูปทางคณิตศาสตร์ เพื่อสร้างสื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ และประยุกต์ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1123306 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5) Innovation and Digital Technology for Mathematics Learning Management แนวคิด หลักการ และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จรูป และแหล่งการเรียนรู้ทางด้านการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สํารวจและรวบรวมข้อมูลสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน ฝึกปฏิบัติ เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	- ปรับชื่อรายวิชา - ปรับ คำอธิบายรายวิชา - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ทางด้านการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางด้านการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภทและประโยชน์ของสื่อและนวัตกรรมทางคณิตศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ 2. พัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางคณิตศาสตร์ 3. ปฏิบัติการประเมินและการปรับปรุงสื่อและนวัตกรรมทางคณิตศาสตร์ 4. มีเจตคติ และสามารถฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมทางคณิตศาสตร์	
1124903 สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา 1(0-2-1) Seminar in Mathematics Education ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอเกี่ยวกับองค์ความรู้หรืองานวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์	1123901 สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา 1(0-2-1) Seminar on Mathematics Education หลักการสัมมนา ความก้าวหน้าแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีทางคณิตศาสตร์ ศึกษา การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ การวิจัยเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ในชั้นเรียนและการนำเสนอบทความทางวิชาการในสาขาคณิตศาสตร์จากวารสารวิชาการ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้หลักการสัมมนาในการจัดการจัดสัมมนา 2. นำเสนอบทความวิจัยและบทความวิชาการ 3. ออกแบบการจัดสัมมนาและฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนา 4. มีเจตคติ และสามารถฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนา	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1123401 การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา 3(2-2-5) Research in Mathematics Educational ศึกษาความหมายระเบียบวิธีการ ขั้นตอนการทำวิจัยและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้พัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์	1123402 การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา 3(2-2-5) Research in Mathematics Education แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย และออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และ เชิงผสมผสาน จรรยาบรรณนักวิจัย กำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม กระบวนการและขั้นตอนการวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และพัฒนาผู้เรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายความหมายและหลักการออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน 2. ออกแบบการวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษาเพื่อแก้ปัญหา และประยุกต์ใช้พัฒนาผู้เรียน 3. แสดงออกถึงจรรยาบรรณของนักวิจัย	
	1123307 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง 3(2-2-5) Mathematics Learning Management for Enhancing Higher-Order Thinking Skills แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการคิด ขั้นสูง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูง การออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูงในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูง การประเมินการคิดขั้นสูง และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคิดขั้นสูง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ 2. ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ 3. เห็นความสำคัญของการส่งเสริมการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์	วิชาใหม่
	1121108 คณิตศาสตร์กับภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5) Mathematics and Local Wisdom สำรวจความคิดและการปฏิบัติทางคณิตศาสตร์ในท้องถิ่น การศึกษาคณิตศาสตร์ในวัฒนธรรมอื่น และการวิเคราะห์ผลของคณิตศาสตร์ต่อมรดกทางวัฒนธรรม เปรียบเทียบคณิตศาสตร์ในวัฒนธรรมท้องถิ่นกับคณิตศาสตร์ในวัฒนธรรมอื่น	วิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้แนวคิดคณิตศาสตร์กับภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคณิตศาสตร์ในวัฒนธรรมท้องถิ่นกับคณิตศาสตร์ในวัฒนธรรมอื่น ๆ 3. ออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่บูรณาการกับท้องถิ่น 4. เห็น ความ สำคัญ ของคณิตศาสตร์ที่มีต่อมรดกทางวัฒนธรรม	
	1122401 การประยุกต์ใช้สถิติสำหรับการวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา 3(2-2-5) Application of Statistics for Research in Mathematics Education แนวคิด ทฤษฎีและหลักการทางสถิติสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน จรรยาบรรณนักสถิติ การคำนวณ การวิเคราะห์ และการประเมินผลด้วยคอมพิวเตอร์ และแปลความหมายข้อมูล และการนำสถิติไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัยทางด้านคณิตศาสตร์ศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้หลักการทางสถิติสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและเชิงผสมผสาน 2. วิเคราะห์และประเมินผลด้วยคอมพิวเตอร์ และแปลความหมายข้อมูล 3. แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย	วิชาใหม่
	1122102 คณิตศาสตร์กับการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล 3(2-2-5) Mathematics and Lifelong Learning in the Digital Age แนวคิดเกี่ยวกับการนำคณิตศาสตร์มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันคณิตศาสตร์กับการตัดสินใจแนวคิดในการใช้คณิตศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัลการใช้คณิตศาสตร์เพื่อรู้เท่าทัน AI และการนำคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในยุคดิจิทัล ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล	วิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	2. มีทักษะการใช้คณิตศาสตร์เพื่อรู้เท่าทัน AI และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน 3. เห็น ความ สำคัญ ของคณิตศาสตร์ในฐานะเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล	
	1122103 ทฤษฎีกราฟสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5) Graph Theory for Mathematics Learning Management ทฤษฎีเกี่ยวกับทฤษฎีกราฟ กราฟเชื่อมโยง กราฟต้นไม้ สภาพเชื่อมโยงของกราฟ กราฟออยเลอร์เรียน กราฟแฮมิลเนียน กราฟเชิงระนาบ บทประยุกต์ทฤษฎีกราฟ กระบวนการเรียนรู้ และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้โมเดลของทฤษฎีกราฟในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีกราฟในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. เห็นความสำคัญของทฤษฎีกราฟในการจัดการเรียนรู้	วิชาใหม่
1123112 การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา 3(2-2-5) STEM Education Learning Management สืบค้น วิเคราะห์และสรุปวิธีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาตามแนวทาง สสวท. ทั้ง 6 ขั้นตอน ได้แก่ขั้นการกำหนดปัญหา ขั้นรวบรวมข้อมูล และแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ขั้นออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ขั้นวางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา ขั้นทดสอบประเมินผล และปรับปรุง และขั้นนำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหา หรือผลการพัฒนา นวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การสร้างแผนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การสร้างแบบวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) สำหรับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา พร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาผ่านการปฏิบัติควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม แก้ปัญหาและการหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อค้นพบหรือนวัตกรรมใหม่	1123308 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา 3(2-2-5) Mathematics Learning Management with STEM Education ความหมาย ความสำคัญ และตัวอย่างกิจกรรมสะเต็มและสะเต็มศึกษา สืบค้น วิเคราะห์และสรุปวิธีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การสร้างแผนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การสร้างแบบวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) สำหรับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาผ่านการปฏิบัติควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม แก้ปัญหาและการหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อค้นพบหรือนวัตกรรมใหม่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์วิธีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	- ปรับ คำอธิบายรายวิชาให้กว้างครอบคลุมเนื้อหาวิชามากขึ้น - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
วิเคราะห์ข้อค้นพบหรือนวัตกรรมใหม่	2. ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สู่ระดับมัธยมศึกษา วัดประเมินผลการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) สำหรับการจัดการเรียนรู้สู่ระดับมัธยมศึกษา 3. มีความใฝ่รู้ อดทนอดกลั้น ในการจัดการเรียนรู้สู่ระดับมัธยมศึกษา	
	1121109 พัฒนาการและแนวโน้มทางคณิตศาสตร์ศึกษา 3(2-2-5) Development and Trends in Mathematics Education แนวคิดปรัชญาการสร้างผลงานของนักคณิตศาสตร์ที่สำคัญ ประวัติคณิตศาสตร์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ยุคกลาง และสมัยศตวรรษที่ 17 จนถึงปัจจุบัน และวิวัฒนาการของหลักสูตรคณิตศาสตร์ในประเทศไทย แนวโน้มและทิศทางการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ปรัชญา แนวคิด ประวัติ แนวโน้มและผลงานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ศึกษายุคต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2. วิเคราะห์จำแนกกลุ่มของปรัชญาทางคณิตศาสตร์ในสมัยก่อนและปัจจุบัน 3. ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดประวัติและวิวัฒนาการคณิตศาสตร์ศึกษา 4. มีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดประวัติและวิวัฒนาการคณิตศาสตร์	วิชาใหม่
1122108 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5) Measurement and Evaluation for Learning in Mathematical ศึกษาเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีทางการวัดและประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรคณิตศาสตร์กับการประเมินผล การออกแบบเครื่องมือด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยทางคณิตศาสตร์ การหาคุณภาพเครื่องมือและการให้คะแนน การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมการวัดและประเมินผลทาง	1122308 นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5) Innovations in Mathematics Learning Assessment and Evaluation นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	- ปรับชื่อรายวิชา - ปรับ คำอธิบายรายวิชา - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
คณิตศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ออกแบบกิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้นวัตกรรมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 3. แสดงออกถึงการมีคุณธรรมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	
1124104 ทฤษฎีสมการ 3(2-2-5) Equation theory ศึกษาเกี่ยวกับพหุนามตัวแปรเดียว กระบวนการของฮอว์เนอร์ สูตรของเทย์เลอร์ สมการพหุนาม ความสัมพันธ์ระหว่างค่ารากและสัมประสิทธิ์ สมการกำลังสอง สมการกำลังสาม สมการกำลังสี่ รากตรรกยะ กฎของเดการ์ต การประมาณค่าราก เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1123105 ทฤษฎีสมการ 3(2-2-5) Equation Theory พหุนามตัวแปรเดียวสมการพหุนาม กระบวนการของฮอว์เนอร์ สูตรของเทย์เลอร์ ความสัมพันธ์ระหว่างค่ารากและสัมประสิทธิ์ สมการกำลังสอง สมการกำลังสาม สมการกำลังสี่ รากตรรกยะ กฎของเดการ์ต การประมาณค่ารากกระบวนการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้พหุนามตัวแปรเดียวสมการพหุนาม กระบวนการของฮอว์เนอร์ สูตรของเทย์เลอร์ ความสัมพันธ์ระหว่างค่ารากและสัมประสิทธิ์ สมการกำลังสอง สมการกำลังสาม สมการกำลังสี่ รากตรรกยะ กฎของเดการ์ต การประมาณค่าราก 2. จัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีสมการที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. เห็นความสำคัญของทฤษฎีสมการในการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน	- ย้ายรายวิชาจากหมวดวิชาบังคับเรียนเป็นหมวดวิชาเลือกเรียน - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
4091117 แคลคูลัส 2 3(2-2-5) Calculus II ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับลำดับและอนุกรม อนุกรมอนันต์ การทดสอบการลู่เข้า อนุกรมกำลัง ปริพันธ์สองชั้น อนุพันธ์ย่อย สมการเชิงอนุพันธ์สามัญเบื้องต้น เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1123106 แคลคูลัสขั้นสูง 3(2-2-5) Advanced Calculus วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 1121103 แคลคูลัสเบื้องต้น ลำดับและอนุกรม อนุกรมอนันต์ การทดสอบการลู่เข้า อนุกรมกำลัง อนุพันธ์ย่อย และการประยุกต์ ปริพันธ์หลายชั้น ปริพันธ์เชิงเวกเตอร์ สมการเชิงอนุพันธ์สามัญเบื้องต้น กระบวนการเรียนรู้ และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาขั้น	- ปรับชื่อรายวิชา - ปรับ คำอธิบายรายวิชา - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	พื้นฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้หลักการของแคลคูลัสขั้นสูง 2. ประยุกต์ใช้แคลคูลัสขั้นสูงในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. เห็นความสำคัญของการศึกษาแคลคูลัส	
	1123309 การออกแบบเกมคณิตศาสตร์เพื่อจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Mathematical Games for Learning Management แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับเกมคณิตศาสตร์ การประยุกต์ใช้เกมในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามสาระการเรียนรู้เรื่องจำนวนและพีชคณิต สาระการวัดและเรขาคณิต สาระสถิติและความน่าจะเป็นและสาระ การเรียนรู้อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับเกมเพื่อจัดการเรียนรู้ 2. ออกแบบเกมคณิตศาสตร์เพื่อจัดการเรียนรู้ 3. เห็นคุณค่าของการเกมคณิตศาสตร์เพื่อจัดการเรียนรู้	วิชาใหม่
	1123902 โครงการคณิตศาสตร์ 3(2-2-5) Mathematical Projects หลักการและวิธีการเกี่ยวกับโครงการคณิตศาสตร์เบื้องต้น กระบวนการเรียนการสอนโครงการในบทบาทของผู้สอนและผู้เรียนเกี่ยวกับโครงการคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย ความหมาย หลักการ จุดมุ่งหมาย และประเภทของโครงการคณิตศาสตร์ ขั้นตอนการทำโครงการคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย การกำหนดปัญหาสมมติฐาน ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม ตัวแปรควบคุม การออกแบบการจัดทำโครงการ การเขียนเค้าโครงการคณิตศาสตร์การเขียนรายงานและการนำเสนอโครงการคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย การเขียนรายงาน การนำเสนอโครงการคณิตศาสตร์และการประเมินโครงการคณิตศาสตร์วิเคราะห์โครงการคณิตศาสตร์ ออกแบบโครงการคณิตศาสตร์	วิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ฝึกปฏิบัติทำโครงงานคณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์หลักการและวิธีการเกี่ยวกับโครงงานคณิตศาสตร์ กระบวนการเรียนการสอนโครงงานและบทบาทของผู้สอนและผู้เรียนโครงงาน 2. ออกแบบและฝึกปฏิบัติทำโครงงานคณิตศาสตร์ 3. มีคุณธรรมออกแบบและฝึกปฏิบัติทำโครงงานคณิตศาสตร์	
1123110 การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 3(2-2-5) Problem Solving in Mathematics ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของปัญหาทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาและการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางคณิตศาสตร์ ขั้นตอนกระบวนการและยุทธวิธีในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เทคนิคการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ การสอนการแก้ปัญหาและการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ การประเมินผลการแก้ปัญหาและการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ และเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1122102 คณิตศาสตร์กับการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล 3(2-2-5) Mathematics and Lifelong Learning in the Digital Age แนวคิดเกี่ยวกับการนำคณิตศาสตร์มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันคณิตศาสตร์กับการตัดสินใจแนวคิดในการใช้คณิตศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัลการใช้คณิตศาสตร์เพื่อรู้เท่าทัน AI และการนำคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในยุคดิจิทัล ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล 2. มีทักษะการใช้คณิตศาสตร์เพื่อรู้เท่าทัน AI และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน 3. เห็น ความ สำคัญ ของคณิตศาสตร์ในฐานะเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล	- ปรับ คำ อธิบายรายวิชา - เพิ่ม ผลลัพธ์ การเรียนรู้ระดับรายวิชา
	1123107 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) Mathematics for Children with Special Needs ศึกษาและวิเคราะห์ความสำคัญของคณิตศาสตร์ที่มีต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษปัญหาคณิตศาสตร์ที่พบในเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาในสาระและทักษะกระบวนการคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันและหลักการสอนคณิตศาสตร์เพื่อนำมาปรับหลักสูตร ออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดย	วิชาใหม่ เปิดสอนสำหรับนักเรียนนอกหลักสูตร (หลักสูตรการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	คณิตศาสตร์ เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความสามารถเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดสาระคณิตศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2. ออกแบบแผนแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3. เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	

วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1091105 การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) Information System Management in Education แนวคิดเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศ ระบบสำนักงานอัตโนมัติ องค์ประกอบของระบบสารสนเทศทางการศึกษา การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศในการตัดสินใจ และฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการสำนักงานอัตโนมัติ โปรแกรมประมวลคำ โปรแกรมการนำเสนอ โปรแกรมตารางคำนวณ การจัดการข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ และการจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา	1091109 การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) Information System Management in Education ศึกษาและฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานองค์ประกอบของระบบสารสนเทศทางการศึกษา บทบาทของระบบสารสนเทศทางการศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบ การวางแผนระบบสารสนเทศ การประยุกต์ใช้ การพัฒนา การบริหารข้อมูลทางการศึกษา การรักษาความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ และฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการทางการศึกษา โปรแกรมประมวลคำ โปรแกรมการนำเสนอ โปรแกรมตารางคำนวณ การจัดการข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ของระบบสารสนเทศทางการศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการพื้นฐานองค์ประกอบของระบบสารสนเทศทางการศึกษา บทบาทของระบบสารสนเทศทางการศึกษา การพัฒนา การบริหารข้อมูล การรักษาความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ 2. ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	เพื่อการจัดการทางการศึกษา โปรแกรมประมวลคำ การนำเสนอ ตารางคำนวณ และโปรแกรมด้านการจัดการข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ของระบบสารสนเทศทางการศึกษา 3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการจัดการข้อมูลด้วยระบบสารสนเทศทางการศึกษา	
1091106 วิทยาการคำนวณ 3(2-2-5) Computing Science ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การเขียนรหัสจำลองและผังงาน การเขียนออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายที่มีการใช้งานตัวแปรเงื่อนไข และการวนซ้ำเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ศึกษาหลักการของแนวคิดเชิงคำนวณ การแยกส่วนประกอบและการย่อยปัญหา การคิดเชิงนามธรรม ตัวอย่างและประโยชน์ของแนวคิดเชิงคำนวณ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการออกแบบขั้นตอนวิธีสำหรับแก้ปัญหา การแก้ปัญหาด้วยคอมพิวเตอร์ การระบุข้อมูลเข้า ข้อมูลออก และเงื่อนไขของปัญหา การออกแบบขั้นตอนวิธีการทำซ้ำ การจัดเรียงและค้นหาข้อมูล ตัวอย่างการออกแบบขั้นตอนวิธีเพื่อแก้ปัญหาด้วยคอมพิวเตอร์ การศึกษาตัวอย่างโครงงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การกำหนดปัญหา ศึกษา วางแผน ดำเนินงาน สรุปผล และเผยแพร่	1091201 วิทยาการคำนวณ 3(2-2-5) Computing Science ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิทยาการคำนวณ แนวคิดเชิงคำนวณกับการแก้ปัญหา การออกแบบและเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์เพื่อแก้ปัญหา การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ การรู้เท่าทันเทคโนโลยีและความเป็นพลเมืองดิจิทัล การพัฒนาโครงงานด้วยแนวคิดเชิงคำนวณ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายการใช้แนวคิดเชิงคำนวณเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ 2. ประยุกต์ใช้ทักษะด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ ทักษะทางดิจิทัล ทักษะการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม 3. เห็นคุณค่าถึงการใช้แนวคิดเชิงคำนวณเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องปลอดภัย รู้เท่าทัน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1091107 คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Mathematics for Computer ระบบเลขจำนวนจริง ระบบเลขฐาน การแปลงเลขฐาน การคำนวณเลขฐาน ตรรกศาสตร์ ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ทฤษฎีเซต พีชคณิตแบบบูลีน ลอจิกเกต แผนผังคาร์โนห์ เวกเตอร์ เมทริกซ์ ทฤษฎีกราฟ	1091110 คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ 2(1-2-3) Mathematics for Computer ระบบจำนวน ระบบเลขฐาน การแปลงเลขฐาน การคำนวณเลขฐาน ทฤษฎีเซต ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ตรรกศาสตร์เบื้องต้น พีชคณิตบูลีนและวงจรลอจิก พีชคณิตเชิงเส้นและเมทริกซ์ และทฤษฎีกราฟเบื้องต้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายวิวัฒนาการของระบบจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างคณิตศาสตร์กับการทำงานของเครื่องคอมพิวเตอร์	- ลดหน่วยกิต - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	2. คำนวณทางคณิตศาสตร์ในระบบเลขฐาน พีชคณิตบูลีน พีชคณิตเชิงเส้น และทฤษฎีเมทริกซ์ 3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาโดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	
1091108 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม 3(2-2-5) Algorithm and Programming ขั้นตอนวิธี การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน การแก้ปัญหาด้วยวิธีการคิดเชิงตรรกะ ชนิดข้อมูลและตัวแปร โครงสร้างควบคุม การนำเข้าและแสดงผลข้อมูล หลักการเขียนโปรแกรม ฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ สร้างโปรแกรมแก้ปัญหาขนาดเล็กได้	1091301 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม 3(2-2-5) Algorithm and Programming ขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน การแก้ปัญหาด้วยวิธีการคิดเชิงตรรกะ ชนิดข้อมูลและตัวแปร หลักการเขียนโปรแกรม การนำเข้าและแสดงผลข้อมูล การทำงานแบบมีเงื่อนไข โครงสร้างควบคุม การสร้างและเรียกใช้ฟังก์ชัน ฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ สร้างโปรแกรมแก้ปัญหาขนาดเล็กได้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน การแก้ปัญหาด้วยวิธีการคิดเชิงตรรกะ 2. เขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ด้วยการแก้ปัญหาขนาดเล็ก 3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1091501 กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Laws and Ethics in Computer พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ กฎหมายคุ้มครองความเป็นส่วนตัว กฎหมายคุ้มครองเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น กฎหมายคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต จริยธรรมและจรรยาบรรณ ในการประกอบอาชีพทางคอมพิวเตอร์ การเป็นพลเมืองดิจิทัล ความฉลาดทางดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์กรณีศึกษาการกระทำความผิดทางอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	1091112 กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Laws and Ethics in Computer ศึกษาพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ กฎหมายคุ้มครองความเป็นส่วนตัว กฎหมายคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต จริยธรรมและจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพทางคอมพิวเตอร์ การปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลเมืองดิจิทัล ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ ออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทางกฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	สารสนเทศ 2. วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและเสนอแนวทางในการป้องกันได้ 3. เห็นคุณค่าถึงการปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	
1091502 สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Architecture and Computer Maintenance หลักการทำงานของฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ไมโครโปรเซสเซอร์ โครงสร้างและองค์ประกอบในการทำงานของคอมพิวเตอร์ หน่วยความจำ หน้าที่วงจรตรรกะ ระบบบัส สัญญาณสั่งการ วงจรควบคุม การอินเทอร์เฟซ และอุปกรณ์ IO อุปกรณ์และการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ ประเภทและรูปแบบการใช้งานระบบปฏิบัติการ บทบาท หน้าที่ของระบบปฏิบัติการ การรายงานหรือการจัดสรรหน่วยประมวลผล ปฏิบัติการติดตั้งระบบปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่อพ่วง วิธีวิเคราะห์ปัญหา หลักการดูแลรักษา และปฏิบัติการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์	1091402 สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Computer Architecture and Maintenance ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับองค์ประกอบและสถาปัตยกรรมของคอมพิวเตอร์ เช่นหลักการทำงานของฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ไมโครโปรเซสเซอร์ ระบบบัส วงจรควบคุม และอุปกรณ์ไอโอที่การกระจายการทำงาน การวัดประสิทธิภาพ การเพิ่มประสิทธิภาพของระบบ ศึกษาและปฏิบัติด้านการทำงานของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ การติดตั้งระบบปฏิบัติการและติดตั้งโปรแกรมตามลักษณะงาน ติดตั้งอุปกรณ์ต่อพ่วง วิธีวิเคราะห์ปัญหา เครื่องมือและหลักการดูแลรักษา การตรวจและกำจัดไวรัส การซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายองค์ประกอบและสถาปัตยกรรมของคอมพิวเตอร์ หลักการทำงานของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ วิธีวิเคราะห์ปัญหา การใช้เครื่องมือและหลักการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์ 2. ปฏิบัติการประกอบเครื่อง การติดตั้งโปรแกรม การตรวจและกำจัดไวรัส การซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ 3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ การดูแลรักษาซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1092108 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ 3(2-2-5) System Analysis and Design ระบบสารสนเทศขององค์กร กำหนดผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบ	1092309 การวิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูล 3(2-2-5) System Analysis and Database Design ระบบสารสนเทศขององค์กร	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบาย

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
สารสนเทศ ขั้นตอนการพัฒนาระบบ สำหรับระบบงาน วิเคราะห์ระบบงาน กำหนดปัญหาและการศึกษาความเป็นไปได้ของระบบ แผนภาพแสดงการไหลของข้อมูล แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล การสร้างพจนานุกรมข้อมูล ออกแบบข้อมูลนำเข้า ออกแบบฟอร์ม แสดงผลลัพธ์ของระบบ ปฏิบัติการวิเคราะห์ออกแบบระบบงานขนาดเล็กและการจัดทำเอกสารรายงาน	กำหนดผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ ขั้นตอนการพัฒนาระบบ สำหรับระบบงาน วิเคราะห์ระบบงาน กำหนดปัญหาและการศึกษาความเป็นไปได้ของระบบ แผนภาพแสดงการไหลของข้อมูล ออกแบบระบบฐานข้อมูล แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล การสร้างพจนานุกรมข้อมูล ออกแบบข้อมูลนำเข้า ออกแบบฟอร์ม แสดงผลลัพธ์ของระบบ ปฏิบัติการวิเคราะห์ออกแบบระบบงานขนาดเล็กและการจัดทำเอกสารรายงาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการของการพัฒนาระบบสารสนเทศ ขั้นตอนการพัฒนาระบบสำหรับระบบงาน วิเคราะห์ระบบงาน 2. เขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูลและวิเคราะห์ออกแบบระบบงานขนาดเล็กและการจัดทำเอกสารรายงาน 3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการวิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูล	รายวิชา - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1092202 ระบบการจัดการฐานข้อมูล 3(2-2-5) Database Management System องค์ประกอบ และสถาปัตยกรรมระบบฐานข้อมูล การออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ การสร้างแบบจำลองความสัมพันธ์ของข้อมูล พีชคณิตเชิงสัมพันธ์ ความขึ้นแก่กันของข้อมูล และการทำให้เป็นบรรทัดฐานพจนานุกรมข้อมูล ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้าง บูลีนภาพของข้อมูล กรณีศึกษาการออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลขนาดเล็ก		- ยกเลิกรายวิชา
1092109 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) English for Computer Teacher ฝึกทักษะการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาทางด้านคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์คำศัพท์ในบทความ คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ สามารถนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษได้	1091111 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ 2(1-2-3) English for Computer Teachers การอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาทางด้านคอมพิวเตอร์ บทความที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ วิเคราะห์คำศัพท์ในบทความ คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ สามารถนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษได้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับวิชา 1. อธิบายการอ่าน และเขียน	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ลดหน่วยกิต - ปรับชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาทางด้านคอมพิวเตอร์ บทความที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ 2. อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาทางด้านคอมพิวเตอร์ บทความที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาทางด้านคอมพิวเตอร์	
1092302 การประมวลเสียงและภาพระบบดิจิทัล 3(2-2-5) Audio and Visual Digital System Processing การบันทึก ตัดต่อและปรับแต่งเสียงดิจิทัล การถ่ายภาพและตกแต่งภาพดิจิทัล การสร้างภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว กระบวนการสร้างและตัดต่อวีดิทัศน์ดิจิทัล การเผยแพร่วีดิทัศน์สื่อดิจิทัลบนเครือข่าย		- ยกเลิกรายวิชา
1092308 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Computer Networking ทฤษฎีการสื่อสาร ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โพรโทคอลการสื่อสาร โทโปโลยีระบบความมั่นคงปลอดภัย ระบบอินเทอร์เน็ต ปฏิบัติการวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร บำรุงรักษาระบบเครือข่ายระบบแม่ข่ายคอมพิวเตอร์	1092406 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Computer Networking หลักการ ทฤษฎี การสื่อสาร วิวัฒนาการของการสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ของการสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย การส่งผ่านข้อมูลในแบบต่าง ๆ สถาปัตยกรรมการสื่อสาร ปฏิบัติการวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร การบำรุงรักษาและความปลอดภัยเครือข่าย ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายทฤษฎีการสื่อสาร ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และโพรโทคอลการสื่อสาร 2. ปฏิบัติการวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้ง และการบำรุงรักษาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการสื่อสารข้อมูลและระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1092404 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก 3(2-2-5) Computer Graphics Design ออกแบบงานด้านศิลปะ การวาดภาพ ทฤษฎีสีกับงานออกแบบกราฟิก	1092608 คอมพิวเตอร์กราฟิก 3(2-2-5) Computer Graphics ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการออกแบบกราฟิก หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับการ	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบาย

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
หลักการออกแบบงานกราฟิก ประเภทของภาพกราฟิก สร้างงานศิลปะและวัสดุกราฟิก ปรับแต่งภาพกราฟิก อินโฟกราฟิก ปฏิบัติใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับสร้างงานกราฟิก	ออกแบบกราฟิก กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์กราฟิก ทฤษฎีสีกับงานออกแบบกราฟิก การวิเคราะห์งานออกแบบกราฟิก ขอบข่ายและกระบวนการออกแบบกราฟิกในสื่อและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ ปฏิบัติใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับสร้างงานกราฟิก ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับการออกแบบกราฟิกโดยใช้กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ 2. ประยุกต์ใช้โปรแกรมเพื่อการสร้างสรรค์งานกราฟิก 3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการสร้างงานกราฟิก	รายวิชา - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1092405 การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน 3(2-2-5) Multimedia Design and Animation หลักการและทฤษฎีของมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ประเภทของแอนิเมชัน การจัดการกับวัตถุ หลักออกแบบภาพเคลื่อนไหว สองมิติและสามมิติการใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับงานมัลติมีเดียและแอนิเมชัน การออกแบบโมเดลลิง การสร้างเท็กซ์เจอร์ การสร้างและแปลงชิ้นงาน สร้างงานมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ประยุกต์ใช้กับงานด้านการศึกษา	1092609 การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน 3(2-2-5) Multimedia Design and Animation หลักการและทฤษฎีของมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ประเภทของแอนิเมชัน การจัดการกับวัตถุ หลักออกแบบภาพเคลื่อนไหว สองมิติและสามมิติ เทคโนโลยีโลกเสมือนจริง การใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับงานมัลติมีเดียและแอนิเมชัน สร้างมัลติมีเดียและแอนิเมชันด้านการศึกษา การแลกเปลี่ยนข่าวสารและการนำเสนองานในรูปแบบมัลติมีเดีย ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการและทฤษฎีของมัลติมีเดียและแอนิเมชัน และหลักออกแบบภาพเคลื่อนไหว 2. ประยุกต์ใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับงานมัลติมีเดียและแอนิเมชันในงานด้านการศึกษา 3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการสร้างงานมัลติมีเดียและแอนิเมชันในงานด้านการศึกษา	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1093103 การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง 3(2-2-5) Advanced Programming แนวคิดโปรแกรมเชิงวัตถุ เทคโนโลยีเชิงวัตถุ โมเดลเชิงวัตถุ คุณสมบัติเชิงวัตถุ คลาส ออบเจกต์ วงจรชีวิตวัตถุ กราฟิก ส่วนติดต่อกับผู้ใช้งาน การเชื่อมต่อกับฐานข้อมูล การใช้เครื่องมือและเทคนิคการเขียนโปรแกรมขั้นสูง ปฏิบัติการเขียนโปรแกรมประยุกต์ทางการศึกษา		- ยกเลิกรายวิชา
1093201 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Learning Management Science in Computer วิเคราะห์หลักสูตรวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (ตามแนว สสวท.) การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการสอนตามบริบทของผู้เรียน การออกแบบกิจกรรม การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1093701 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Learning Management Science in Computer และวิเคราะห์หลักสูตรวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมและสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ตามบริบทของผู้เรียน การเลือกและการผลิตสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การฝึกปฏิบัติการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และเหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตรวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน 2. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และเหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน 3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1093404 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5) Innovation Design and Development ทฤษฎีการออกแบบและพัฒนา	1091503 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา 3(2-2-5) Innovation and Educational Media Development ความหมาย และความสำคัญของ	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบาย

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
นวัตกรรม วิเคราะห์ ออกแบบ สร้าง ทดสอบ ประเมินคุณภาพนวัตกรรม ปฏิบัติการสร้าง นวัตกรรมทางการศึกษา	สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา สื่อร่วมสมัย และเทคโนโลยีทางการศึกษา ดิจิทัลคอนเทนต์ และโซเชี่ยลมีเดียเพื่อการศึกษา การวิเคราะห์ การออกแบบและพัฒนา การประเมิน ประสิทธิภาพ การประยุกต์ใช้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบาย ความหมาย และความสำคัญของสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา และสื่อร่วมสมัยและเทคโนโลยีทางการศึกษา 2. สร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีรอบตัวได้ 3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	รายวิชา - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1093405 การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ 3(2-2-5) Electronic Instruction Media Development and Production ทฤษฎีการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์เนื้อหา เทคนิควิธีการผลิตและประเมินคุณภาพสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ การเลือกช่องทางที่เหมาะสมในการเผยแพร่สื่อ ปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์	1093407 การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ 3(2-2-5) Electronic Instruction Media Development and Production ทฤษฎีสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ สื่อการสอนในยุคดิจิทัล การวิเคราะห์เนื้อหา การออกแบบสื่อการสอน การพัฒนาสื่อการสอน ประเมินคุณภาพสื่อการสอน การเผยแพร่และการนำไปใช้ ปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการแนวคิดทฤษฎีสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ในยุคดิจิทัล 2. วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา ประเมินคุณภาพ และเผยแพร่สื่อการสอนได้อย่างหลากหลาย 3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์	- ปรับรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - ปรับชื่อรายวิชา - ภาษาอังกฤษ - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1093612 การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ 3(2-2-5) Applications Design and Development on Mobile Devices หลักการและทฤษฎีของอุปกรณ์เคลื่อนที่ เลือกเครื่องมือที่ใช้สำหรับการพัฒนาอุปกรณ์ตรวจสอบสัญญาณ อุปกรณ์เชื่อมต่อเครือข่าย ออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชัน สร้างแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ประยุกต์ทางการศึกษา	1093312 การพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ 3(2-2-5) Applications Development on Mobile Devices หลักการและทฤษฎีของอุปกรณ์เคลื่อนที่ เลือกเครื่องมือที่ใช้สำหรับการพัฒนาอุปกรณ์ตรวจสอบสัญญาณ อุปกรณ์เชื่อมต่อเครือข่าย ออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชัน สร้างแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ประยุกต์ทางการศึกษา	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา - ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการการพัฒนาแอปพลิเคชัน 2. พัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ประยุกต์ทางการศึกษา 3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาแอปพลิเคชันทางการศึกษา	
1093901 โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Project Proposal in Computer วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการจัดโครงการ การบริหารจัดการ โครงการ ออกแบบและดำเนินการจัดโครงการ ประเมินผลโครงการ การเขียนเสนอโครงการ ฝึกปฏิบัติการจัดโครงการ การเขียนรายงาน การจัดโครงการ		- ยกเลิกรายวิชา
1094304 เทคโนโลยีเครือข่ายไร้สายเพื่อ การศึกษา 3(2-2-5) Wireless Technology for Education ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ และประโยชน์ของเครือข่ายไร้สาย ปฏิบัติการ ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย การ จัดการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ เขียนโปรแกรมเพื่อ การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายไร้สายร่วมกับ เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา และเครื่องมือ สื่อสารแบบเคลื่อนที่		- ยกเลิกรายวิชา
1094608 การพัฒนาเกมเพื่อการเรียน การสอน 3(2-2-5) Gamification for Education หลักการพัฒนาสื่อการสอน การ พัฒนาบทเรียนประเภทเกมและสถานการณ์ จำลองที่ใช้ในวงการศึกษา การศึกษาวิจัย เกี่ยวกับเกม การออกแบบเกม การสร้างเกม ตลอดจนการใช้งานและการประเมินผลเกม ทางการศึกษา	1093504 การพัฒนาเกมเพื่อการเรียนการสอน 3(2-2-5) Game Development for Teaching and Learning หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับเกม การพัฒนาบทเรียนประเภทเกมและ สถานการณ์จำลองที่ใช้ในวงการศึกษา การ ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเกม การออกแบบเกม การ สร้างเกมบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ การใช้งานและ การประเมินผลเกมทางการศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับเกม ประเภทและสถานการณ์จำลองที่ ใช้ในวงการศึกษา 2. พัฒนาเกมคอมพิวเตอร์เพื่อการ เรียนการสอน 3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการ	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบาย รายวิชา - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	พัฒนาเกมเพื่อการเรียนการสอน	
1094905 วิจัยและพัฒนาโครงการทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Computer Projects Research and Development หลักการวิจัยและพัฒนา ทบทวนวรรณกรรม การวิเคราะห์และออกแบบโครงการ การพัฒนาโครงการ วิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผล การเขียนรายงานการวิจัย ฝึกปฏิบัติการเขียนบทความวิชาการเพื่อการนำเสนอในการประชุมวิชาการ	1093801 การวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 3(2-2-5) Computer Education Research หลักการวิจัยด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา ปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดตัวแปรและสมมติฐานในการวิจัย การออกแบบการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือวิจัยและการหาคุณภาพสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความวิจัย การเผยแพร่ผลงานวิจัย ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการและระเบียบวิธีวิจัยทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา 2. พัฒนาโครงการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา และเขียนรายงานผลการวิจัยตามหลักวิชาการ 3. เห็นคุณค่าถึงการนำความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษามาแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และมีจรรยาบรรณการวิจัย	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1094906 วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Progressive Science in Computer หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการก้าวหน้า เลือกและประยุกต์ใช้วิทยาการก้าวหน้าสำหรับครูคอมพิวเตอร์ สร้างชิ้นงานเพื่อให้เกิดนวัตกรรมตามหลักวิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์	1093902 วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Progressive Science in Computer หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการและเทคโนโลยีก้าวหน้า การประยุกต์ใช้วิทยาการก้าวหน้าสำหรับครูคอมพิวเตอร์ การสร้างผลงานเพื่อให้เกิดนวัตกรรมตามหลักวิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ และการนำเสนอผลงานในเชิงวิชาการ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการและเทคโนโลยีก้าวหน้า 2. พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนตามหลักวิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์และนำเสนอผลงานในเชิงวิชาการ 3. เห็นคุณค่าของการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	1092203 การออกแบบและเทคโนโลยี 3(2-2-5) Design and Technology แนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานในสาระเทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือช่างอิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน การประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการออกแบบ และนำเสนอผลงาน การปฏิบัติการสอนสาระเทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี) ระดับมัธยมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในแนวทางกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม 2. ประยุกต์ใช้โปรแกรมช่วยในการออกแบบโครงงานทางคอมพิวเตอร์และการนำเสนอ 3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมการสอนสาระเทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี)	- รายวิชาใหม่
	1093406 ระบบสอนเสริมอัจฉริยะและปัญญาประดิษฐ์ 3(2-2-5) Intelligent Tutoring System and Artificial Intelligence แนวความคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสอนเสริมอัจฉริยะและปัญญาประดิษฐ์ ศึกษาปัญหาพื้นฐาน วิธีการแก้ปัญหาทางปัญญาประดิษฐ์ แบบต่าง ๆ ความรู้พื้นฐานการใช้เหตุผล การค้นหาคำตอบและการวางแผนงาน เป็นต้น กลยุทธ์การค้นหาขั้นต้น การแทนความรู้ในการแก้ปัญหา ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ในด้านต่าง ๆ การปฏิบัติ การเกี่ยวกับการใช้ภาษาธรรมชาติ การพิสูจน์ทฤษฎีและการควบคุมหุ่นยนต์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับเทคนิคพื้นฐานสำหรับการวางแผนและแก้ปัญหาโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ 2. พัฒนาระบบสอนเสริมอัจฉริยะ	- รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	และปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนการสอน 3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการนำระบบสอนเสริมอัจฉริยะและปัญญาประดิษฐ์ไปใช้ในทางการศึกษา	
	1093613 คอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาระบบการบริหาร 3(2-2-5) Computer for Administrative System Development การใช้คอมพิวเตอร์ในการพัฒนาระบบการบริหารงานในสถานศึกษาในด้านการวางแผน และพัฒนา งานการเงิน งานงบประมาณ งานพัสดุครุภัณฑ์ งานบุคลากร งานข้อมูลนักเรียนนักศึกษา และงานพัฒนาหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายการใช้คอมพิวเตอร์ในการพัฒนาระบบการบริหารงานในสถานศึกษาในด้านการวางแผนและพัฒนาระบบการบริหาร 2. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาระบบงานการเงิน งานงบประมาณ งานพัสดุครุภัณฑ์ งานบุคลากร งานข้อมูลนักเรียนนักศึกษา และงานพัฒนาหลักสูตร 3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาระบบการบริหารงานในสถานศึกษา	- รายวิชาใหม่
	1093313 การออกแบบและการเขียนโปรแกรมเว็บเพจ 3(2-2-5) Webpage Design and Programming เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและเว็บศิลปะและมโนทัศน์การออกแบบเว็บ การวิเคราะห์และออกแบบข้อมูลสำหรับเว็บ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการสร้างเว็บเพจ ภาษาสคริปต์ที่ใช้สำหรับการเขียน โปรแกรมบนเว็บ การติดต่อเชื่อมโยงกับฐานข้อมูล ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและมโนทัศน์การออกแบบเว็บ 2. พัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูปในการสร้างเว็บเพจ และการติดต่อเชื่อมโยงกับฐานข้อมูล 3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการ	- รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ออกแบบและการเขียนโปรแกรมเว็บเพจ	
	1092507 บทเรียนคอมพิวเตอร์ศึกษา 3(2-2-5) Computer Instruction หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ขั้นตอนการออกแบบและประเภทของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิธีการนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การสร้างโปรแกรมหรือการนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งการทดลองใช้และประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 2. สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์โดยการบูรณาการเนื้อหาความรู้ตามขั้นตอนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ 3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	- รายวิชาใหม่

วิชาเอกพลศึกษา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1141101 ปรัชญาและหลักการ 3(3-0-6) ทางพลศึกษา Philosophy and Principle of Physical Education รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการ ประวัติ ความหมาย คำศัพท์ ขอบข่ายและวิวัฒนาการของพลศึกษาและการกีฬา คุณค่าของพลศึกษาและกีฬาต่อการพัฒนาของเด็ก เยาวชนและสังคม พื้นฐานที่เกี่ ย ว ขั ้ อ ง กั บ พลศึกษาและการกีฬา แนวโน้มพลศึกษาและการกีฬา	1141105 พื้นฐานทางพลศึกษา 3(3-2-5) Foundation of Physical Education ประวัติ ความหมาย คำศัพท์ ขอบข่ายและวิวัฒนาการของพลศึกษาและการกีฬา คุณค่าของพลศึกษาและกีฬาต่อการพัฒนาของเด็ก เยาวชนและสังคม รากฐานและปรัชญาพลศึกษา พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาและการกีฬา แนวโน้มพลศึกษาและการกีฬา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับประวัติ ความหมาย คำศัพท์ ขอบข่ายและวิวัฒนาการของพลศึกษาและการกีฬา คุณค่าของพลศึกษาและกีฬาต่อการพัฒนาของเด็ก เยาวชนและสังคม 2. จำแนกความแตกต่างระหว่าง	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชา - ปรับโครงสร้างหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	รากฐานและปรัชญาพลศึกษา พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาและการกีฬาที่มีผลกระทบต่อแนวโน้มพลศึกษาและการกีฬาต่อวิชาชีพได้ 3. แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของการพลศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬา และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อวิชาชีพทางพลศึกษา	
1142201 การบริหารและการจัดการทางพลศึกษา 3(2-2-5) Organization and Administration of Physical Education ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพลศึกษา การจัดการและการบริหารงานพลศึกษา การสอนพลศึกษาในชั้นเรียน การจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน แบบการจัดการแข่งขันกีฬา การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนเรียน การจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาแก่ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย การออกแบบโปรแกรมฝึกกีฬา ปัญหาการบริหารโปรแกรมพลศึกษาในระดับการศึกษาต่างๆ	1141203 การบริหารและการจัดการทางพลศึกษา 3(2-2-5) Administration and Management of Physical Education ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพลศึกษา การจัดการและการบริหารงานพลศึกษา การสอนพลศึกษาในชั้นเรียน การจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน แบบการจัดการแข่งขันกีฬา การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนเรียน การจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาแก่ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย การออกแบบโปรแกรมฝึกกีฬา ปัญหาการบริหารโปรแกรมพลศึกษาในระดับการศึกษาต่างๆ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางพลศึกษา การจัดการและการบริหารงานพลศึกษา การสอนพลศึกษาในชั้นเรียน การจัดโครงการแข่งขันกีฬา แบบการจัดการแข่งขันกีฬา การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียน และกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายได้ 2. ออกแบบโปรแกรมฝึกกีฬา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและมีภาวะผู้นำผู้ตามที่ดี 3. จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนได้ 4. จัดกิจกรรมนันทนาการและกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายสำหรับบุคคลได้ 5. แสดงออกถึงคุณค่าของการบริหารและการจัดการทางพลศึกษาในสถานศึกษา	- ปรับรหัสวิชา - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1143207 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา 2(1-2-3) Measurement and Evaluation in Physical Education ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาแบบต่างๆ เรียนรู้วิธีการทดสอบทางพลศึกษาที่ทันสมัยและสามารถเลือกใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาได้อย่างถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ในการศึกษา	1143203 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา 3(2-2-5) Measurement and Evaluation in Physical Education ศึกษาความหมาย ขอบข่าย องค์ประกอบสมรรถภาพทางกาย หลักการ ขั้นตอนและวิธีการในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา สามารถเลือกใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาได้อย่างถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ในการศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ออกแบบการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาตามสภาพจริงของผู้เรียนที่มีบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ 2. ปฏิบัติการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาตามสภาพจริงของผู้เรียนที่มีบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ 3. มีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้วัดและประเมินผล	- ปรับรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1143208 การจัดการเรียนรู้เกมและนันทนาการ 3(2-2-5) Learning Management in Game and Recreation ประวัติ ความหมาย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย ประเภทและคุณลักษณะของกิจกรรมเกมและนันทนาการ ขอบข่ายและธรรมชาติของกิจกรรมเกมและนันทนาการ วิธีการจัดการเรียนรู้เกมและนันทนาการในช่วงวัยต่างๆ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม และสถิติปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เกมและนันทนาการ	1142205 การจัดการเรียนรู้เกมและนันทนาการ 3(2-2-5) Learning Management in Game and Recreation ประวัติ ความหมาย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย ประเภทและคุณลักษณะของกิจกรรมเกมและนันทนาการ ขอบข่ายและธรรมชาติของกิจกรรมเกมและนันทนาการ วิธีการจัดการเรียนรู้เกมและนันทนาการในช่วงวัยต่างๆ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม และสถิติปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เกมและนันทนาการ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกิจกรรมเกมและนันทนาการ วิธีการจัดการเรียนรู้เกมและนันทนาการในช่วงวัยต่างๆ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมได้ 2. ออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมและนันทนาการได้ 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมและนันทนาการได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน 4. แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของ เกม นันทนาการ และ	- ปรับรหัสวิชา - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	
1143209 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5) Curriculum and Learning Management in Physical Education ความหมาย ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ความเป็นมาของหลักสูตรขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์หลักสูตรปัจจุบัน การนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ การสอนและจุดมุ่งหมายในการสอนพลศึกษา หลักทฤษฎีและพื้นฐานทางด้านจิตวิทยากับการสอนพลศึกษา บทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษา การจัดและบริหารชั้นเรียน แบบการสอน วิธีการสอน การวางแผนการสอนพลศึกษา และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	1142204 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5) Curriculum and Learning Management in Physical Education ความหมาย ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ความเป็นมาของหลักสูตรขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์หลักสูตรปัจจุบัน การนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ จุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา หลักทฤษฎีและพื้นฐานทางด้านจิตวิทยากับการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา บทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษา การจัดและบริหารชั้นเรียน แบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตรในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 2. ออกแบบและวางแผน กระบวนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และสามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาได้ 3. แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ปรับรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1141301 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางพลศึกษา 3(3-0-6) Anatomy and Physiology in Physical Education ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์ โครงสร้างกระดูกและกล้ามเนื้อ พัฒนาการของเซลล์และเนื้อเยื่อ และระบบต่างๆ ของร่างกาย ลักษณะและการทำหน้าที่ของอวัยวะระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ และระบบสืบพันธุ์	1141302 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางพลศึกษา 3(2-2-5) Anatomy and Physiology in Physical Education ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์ โครงสร้างกระดูกและกล้ามเนื้อ พัฒนาการของเซลล์และเนื้อเยื่อ และระบบต่างๆ ของร่างกาย ลักษณะและการทำหน้าที่ของอวัยวะระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะและระบบสืบพันธุ์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับองค์ประกอบต่างๆ ของ	- ปรับรหัสวิชา - ปรับโครงสร้างหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ร่างกาย รวมถึงการทำงานของร่างกายที่ส่งผลต่อการออกกำลังกายเบื้องต้นได้ 2. จำแนกการทำหน้าที่ของอวัยวะระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะและระบบสืบพันธุ์ได้ 3. แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของระบบกายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตลอดช่วงวัย	
1143511 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3(2-2-5) Physiology of Exercise หลักการฝึกที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย ปฏิบัติการทดสอบการออกกำลังกายรูปแบบต่างๆ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของระบบกล้ามเนื้อ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบภูมิคุ้มกัน และระบบต่อมไร้ท่อขณะออกกำลังกาย ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกำลังกาย ผลของการออกกำลังกายในวัยเด็กและผู้ใหญ่	1142401 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3(2-2-5) Physiology of Exercise หลักการฝึกที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย ปฏิบัติการทดสอบการออกกำลังกายรูปแบบต่างๆ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของระบบกล้ามเนื้อ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบภูมิคุ้มกัน และระบบต่อมไร้ท่อขณะออกกำลังกาย ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกำลังกาย ผลของการออกกำลังกายในทุกๆ ช่วงวัย ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้หลักการทางสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการทำหน้าที่ของระบบกล้ามเนื้อ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบต่อมไร้ท่อและระบบต่างๆ ขณะออกกำลังกายได้ 2. ปฏิบัติการตามหลักการฝึกสมรรถภาพที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย และปฏิบัติการทดสอบการออกกำลังกายรูปแบบต่างๆ ได้ 3. แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของการประยุกต์ใช้หลักการสรีรวิทยาการออกกำลังกายในทุกๆ ช่วงวัย	- ปรับรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1144602 การสร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย 3(2-2-5) Health Promotion and Physical Fitness ความหมาย ขอบข่าย องค์ประกอบสมรรถภาพทางกาย การเลือกเครื่องมือและแบบทดสอบ เทคนิคการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย หลักและวิธีการออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสุขภาพและ	-	-ยกเลิกรายวิชา-

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
สมรรถภาพทางกาย 1144603 นวัตกรรมและการวิจัยทางพลศึกษา 3(2-2-5) Innovation and Research of Physical Education ความสำคัญ ความหมาย ประเภท หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของนวัตกรรมและวิจัย กระบวนการวิจัย กำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือและนวัตกรรมการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิจัย และการฝึกปฏิบัติเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา	1143211 วิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษา 3(2-2-5) Research and Innovation of Physical Education ความสำคัญ ความหมาย ประเภท หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของนวัตกรรมและวิจัย การสืบค้นข้อมูล กำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือและนวัตกรรมการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิจัย และการฝึกปฏิบัติเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ออกแบบและพัฒนางานวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ 2. สร้างและพัฒนาเครื่องมือและนวัตกรรมการวิจัยทางพลศึกษาได้ 3. แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียน	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1144703 พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา 3(2-2-5) Foundation of Coaching ศึกษาหลักและทฤษฎีการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา หลักของการฝึกซ้อม การฝึกสมรรถภาพทางกาย บทบาทวิทยาศาสตร์การกีฬาต่อการพัฒนากีฬา และการประยุกต์ใช้จิตวิทยากับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา องค์ประกอบทางจิตวิทยาที่มีผลต่อสภาพจิตใจของนักกีฬาทั้งบุคลิกภาพทางการกีฬา แรงจูงใจในการกีฬา ความเชื่อมั่นทางการกีฬา ความเข้มแข็งทางจิตใจ ความเครียดในการกีฬา ความวิตกกังวลในการกีฬา ความก้าวร้าวในการกีฬา และการหมดไฟทางการกีฬา ทักษะการจัดการทางจิตวิทยาที่มีต่อสภาพจิตใจของนักกีฬา การวางแผนการฝึกซ้อม	1143512 ผู้ฝึกสอนกีฬา 3(2-2-5) Coaching ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา หลักของการฝึกซ้อม บทบาทวิทยาศาสตร์การกีฬาต่อการพัฒนากีฬา และการประยุกต์ใช้จิตวิทยากับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา องค์ประกอบทางจิตวิทยาที่มีผลต่อสภาพจิตใจของนักกีฬาทั้งบุคลิกภาพทางการกีฬา แรงจูงใจในการกีฬา ความเชื่อมั่นทางการกีฬา ความเข้มแข็งทางจิตใจ ความเครียดในการกีฬา ความวิตกกังวลในการกีฬา ความก้าวร้าวในการกีฬา และการหมดไฟทางการกีฬา ทักษะการจัดการทางจิตวิทยาที่มีต่อสภาพจิตใจของนักกีฬา การวางแผนการฝึกซ้อม ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา โดยการประยุกต์ใช้จิตวิทยากับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	2. ออกแบบการฝึกโปรแกรมการฝึกซ้อมกีฬาทั้งด้านทักษะกีฬา สมรรถภาพทางกายและจิตใจได้ 3. แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของการบูรณาการความรู้ระหว่างหลักการฝึกกับจิตวิทยาการกีฬาเพื่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดี	
1144704 การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา 2(1-2-3) Prevention of Sport Injuries ชนิดของอุบัติเหตุและอันตรายจากกีฬาประเภทต่างๆ หลักการใช้อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก การป้องกันอันตรายและอุบัติเหตุจากกีฬาประเภทนั้นๆ วิธีการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บจากกีฬาชนิดต่างๆ	1142501 การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา 3(2-2-5) Prevention of Sport Injuries ชนิดของการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ประเภทต่างๆ อุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา หลักการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) หลักการใช้อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก การป้องกันอันตรายและอุบัติเหตุจากกีฬาประเภทนั้นๆ วิธีการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บจากกีฬาชนิดต่างๆ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา - วิเคราะห์ชนิดของอุบัติเหตุและอันตรายจากกีฬาประเภทต่างๆ ได้ - ปฏิบัติการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุกีฬาชนิดต่างๆ ได้ - แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา	- ปรับรหัสวิชา - เพิ่มหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1141801 กิจกรรมเข้าจังหวะและลีลาศ 3(2-2-5) Rhythmic Activity and Social Dances ประวัติ ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจังหวะและดนตรี หลักการเต้นรำเบื้องต้น ประเภทของการเต้นรำพื้นเมืองของประเทศต่างๆ ขอบข่ายของกิจกรรมเข้าจังหวะ ฝึกทักษะการเต้นรำพื้นฐานของไทยและสากล การฝึกทักษะและจังหวะพื้นฐานการลีลาศ ฟอล์สแนวเต้นรำ ตำแหน่งและทิศทางในการเต้นรำ ประเภทของการลีลาศ การจับคู่ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การลีลาศเพื่อสุขภาพและสังคม การลีลาศตามแบบมาตรฐานสากล มารยาทในการลีลาศ	1141408 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1(0-2-1) Rhythmic Activity ประวัติ ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจังหวะดนตรี การเคลื่อนไหวเบื้องต้น กายบริหารประกอบดนตรี กิจกรรมเข้าจังหวะ การเต้นรำเบื้องต้น และการเต้นรำพื้นเมืองของประเทศต่างๆ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา - ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับจังหวะดนตรี การเคลื่อนไหวเบื้องต้น กายบริหารประกอบดนตรี กิจกรรมเข้าจังหวะ การเต้นรำเบื้องต้น และการเต้นรำพื้นเมืองของประเทศต่างๆ ได้ - ปฏิบัติการเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรีประเภทต่างๆ ได้อยู่สวยถูกต้อง	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ - ลดจำนวนหน่วยกิตของรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	3. แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของกิจกรรมเข้าจังหวะต่อการพัฒนาการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน 1143608 ลีลาศ 1(0-2-1) Social Dances ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลีลาศ ประเภทของการลีลาศ การจับคู่ การเป็นผู้นำและผู้ตาม ฟอร์แนวเต้นรำ ตำแหน่งและทิศทางในการเต้นรำ การลีลาศเพื่อสุขภาพและสังคม การลีลาศตามแบบมาตรฐานสากล และมารยาทในการลีลาศ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับลีลาศ การจับคู่ การเป็นผู้นำและผู้ตาม ฟอร์แนวเต้นรำ ตำแหน่งและทิศทางในการเต้นรำ และมารยาทในการลีลาศได้ 2. ปฏิบัติการเต้นลีลาศได้อย่างถูกต้องตามแบบมาตรฐานสากล 3. แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของลีลาศที่ส่งผลต่อการเคลื่อนไหวและบุคลิกภาพของผู้เรียน	
1142801 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 2(1-2-3) Kinesiology แนวคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พื้นฐานกายวิภาคและสรีรวิทยา ระบบแรง งาน และพลังงาน ระบบคานในร่างกาย หลักความมั่นคงและการเคลื่อนไหว หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในกีฬา การเรียนรู้การเคลื่อนไหว การพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว หลักของการฝึกและการพัฒนาความสามารถทางกายเพื่อการเคลื่อนไหว	1141407 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 3(2-2-5) Kinesiology แนวคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พื้นฐานกายวิภาคและสรีรวิทยา ระบบแรง งาน และพลังงาน ระบบคานในร่างกาย หลักความมั่นคงและการเคลื่อนไหว หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในกีฬา การเรียนรู้การเคลื่อนไหว การพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว การฝึกปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถทางกายเพื่อการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับชนิดกีฬา และกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายตามช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวที่สอดคล้องกับชนิดกีฬาและกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายตามช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม 2. ปฏิบัติการเคลื่อนไหวตามหลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับชนิดกีฬาและกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายตาม	- ปรับรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม 3. แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของการฝึกปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถทางกายเพื่อการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับชนิดกีฬา และกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายตามช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม	
1143210 กระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ 2(1-2-3) Procedure Learning of Health นิยาม จุดมุ่งหมาย ความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ การวิเคราะห์หลักสูตรขั้นพื้นฐานและการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ การจัดและดำเนินการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ การออกแบบ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ	1143212 กระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ 3(2-2-5) Learning Management Procedure of Health นิยาม จุดมุ่งหมาย ความสำคัญของสุขภาพ กระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดและมาตรฐานหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ 2. ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพตามตัวชี้วัดและมาตรฐานหลักสูตรขั้นพื้นฐานได้ 3. แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพต่อเด็กและเยาวชน	- ปรับรหัสวิชา - เพิ่มหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1144001 การสัมมนาการเรียนรู้ทางพลศึกษา 2(1-2-3) Seminar in Physical Education Learning การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางพลศึกษาในระดับปริญญาตรี แขนงโน้มและประเด็นทางพลศึกษาในอนาคต ศึกษาดูงานนอกสถานที่และร่วมสัมมนาในกลุ่มองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง	1143101 การสัมมนาการเรียนรู้ทางพลศึกษา 1(0-2-1) Seminar on Physical Education การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางพลศึกษาในระดับปริญญาตรี แขนงโน้มและประเด็นทางพลศึกษาในอนาคต ศึกษาดูงานนอกสถานที่และร่วมสัมมนาในกลุ่มองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. นำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางพลศึกษาในระดับปริญญาตรีได้ 2. จัดโครงการสัมมนาวิชาการทางพลศึกษา โดยเชื่อมโยงแขนงโน้มและประเด็นทางพลศึกษาในอนาคต มีศึกษาดูงานนอกสถานที่และร่วมสัมมนากับกลุ่มองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องได้	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ - ลดจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	3. มีคุณลักษณะของความเป็นครูพลศึกษาทั้งการแลกเปลี่ยนความคิด การวิเคราะห์สถานการณ์ และการเชื่อมโยง เพื่อต่อยอดความรู้ทางวิชาชีพ	
1141901 ยืดหยุ่นและยิมนาสติก 2(1-2-3) Tumbling and Gymnastics ประวัติ ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ หลักของความปลอดภัย กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา ทักษะพื้นฐาน ประเภทของการแข่งขัน ยิมนาสติกหญิงและชาย การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะเบื้องต้น กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชา ยืดหยุ่นและยิมนาสติกในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1141602 ยืดหยุ่นและยิมนาสติก 1(0-2-1) Tumbling and Gymnastics ประวัติ ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ หลักของความปลอดภัย กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา ทำการบริหารร่างกาย ทักษะพื้นฐานทำยืดหยุ่น การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะการเล่นยิมนาสติกประเภทหญิงและชาย การประยุกต์แสดงทำยืดหยุ่นและยิมนาสติกในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ หลักของความปลอดภัย กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา 2. ปฏิบัติการบริหารร่างกาย ทักษะพื้นฐานทำยืดหยุ่น การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะการเล่นยิมนาสติกประเภทหญิงและชายได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของทำยืดหยุ่นและยิมนาสติกต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย 4. ประยุกต์แสดงทำยืดหยุ่นและยิมนาสติกในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบจังหวะดนตรีได้	- ปรับรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - ลดจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1141902 ว่ายน้ำ 2(1-2-3) Swimming ประวัติ คุณค่า และประโยชน์ กฎของความปลอดภัยทางน้ำ มารยาทในการใช้สระว่ายน้ำ กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา การบริหารร่างกายและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะพื้นฐาน ทักษะการว่ายน้ำ การจัดการแข่งขัน กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาว่ายน้ำในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันว่ายน้ำ	1141603 ว่ายน้ำ 1(0-2-1) Swimming ประวัติ คุณค่า และประโยชน์ กฎของความปลอดภัยทางน้ำ มารยาทในการใช้สระว่ายน้ำ กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา การบริหารร่างกายและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะพื้นฐาน ทักษะการว่ายน้ำ การจัดการแข่งขัน กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาว่ายน้ำในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันว่ายน้ำ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ คุณค่า และประโยชน์ กฎของความปลอดภัยทางน้ำ	- ปรับรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - ลดจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ปลอดภัยทางน้ำ มารยาทในการใช้สระว่ายน้ำ กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์ กีฬา 2. ปฏิบัติทำบริหารร่างกายและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะพื้นฐานการดำน้ำ ทักษะการว่ายน้ำท่าฟรีส ไตด์ ท่ากบ ท่ากรรเชียงและท่าผีเสื้อได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของการว่ายน้ำต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย 4. จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬากีฬาว่ายน้ำได้	
1141903 กรีฑาและลาน 2(1-2-3) Track and Field ประวัติ และความสำคัญของกรีฑาและกรีฑาแล่น หลักของความปลอดภัย กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา การบริหารกล้ามเนื้อ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะและเทคนิควิธีฝึกกรีฑาและลาน กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาการกรีฑาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันกรีฑาและลาน	1141604 กรีฑาและลาน 1(0-2-1) Track and Field ประวัติ ประเภทของกรีฑาและลาน การฝึกทักษะเบื้องต้น ทำตั้งต้นในการวิ่ง การวิ่งระยะสั้น ระยะกลาง ระยะไกล วิ่งข้ามรั้ว วิ่งผลัด การทุ่มน้ำหนัก ขว้างจักร ฟันแหลน กระโดดไกล กระโดดสูง เขย่งก้าวกระโดด ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ และความสำคัญ หลักของความปลอดภัย กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬาของกีฬากรีฑาและลาน 2. ปฏิบัติฝึกทักษะเบื้องต้น ทำตั้งต้นในการวิ่ง การวิ่งระยะสั้น ระยะกลาง ระยะไกล วิ่งข้ามรั้ว และวิ่งผลัด และการทุ่มน้ำหนัก ขว้างจักร ฟันแหลน กระโดดไกล กระโดดสูง เขย่งก้าวกระโดดได้ 3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬากรีฑาและลานต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย 4. จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬากรีฑาและลานได้	- ปรับรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - ลดจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1142904 กระบี่กระบอง 2(1-2-3) Krabi-Krabong ประวัติ ความสำคัญและประโยชน์ การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การดูแลรักษาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาทและความปลอดภัยใน	1142601 กระบี่กระบอง 1(0-2-1) Krabi-Krabong ประวัติ ความสำคัญและประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น การดูแลรักษาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพ	- ปรับรหัสวิชา - ปรับลดจำนวนหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
การเล่น ทักษะเบื้องต้นของกระป๋องบอง ประเพณีของการเล่นกระป๋องบอง การไหว้ครู การขึ้นพรหม การรำไม้รำและการตีแม่ไม้ กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชากระป๋องบอง ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ทางกาย ทักษะเบื้องต้น ประเพณีของการเล่นกระป๋องบอง การไหว้ครู การขึ้นพรหม การรำไม้รำและการตีแม่ไม้ กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชากระป๋องบองในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ ความสำคัญและประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น การดูแลรักษาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 2. ปฏิบัติการบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะเบื้องต้น ประเพณีของการเล่นกระป๋องบอง การไหว้ครู การขึ้นพรหม การรำไม้รำและการตีแม่ไม้ได้อย่างสวยงาม 3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกระป๋องบอง ต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย 4. จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬากระป๋องบองได้	เรียนรู้ระดับรายวิชา
1142905 ฟุตบอล 2(1-2-3) Soccer ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ ทักษะพื้นฐาน มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะ เทคนิคและกลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาฟุตบอลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิธีจัดการแข่งขัน และการจัดการแข่งขันฟุตบอล	1141605 ฟุตบอล 1(0-2-1) Soccer ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ ทักษะพื้นฐาน มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะ เทคนิคและกลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาฟุตบอลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิธีจัดการแข่งขัน และการจัดการแข่งขันฟุตบอล ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ คุณค่าและประโยชน์ ทักษะพื้นฐาน มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา 2. ปฏิบัติการบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะพื้นฐาน เทคนิคและกลยุทธ์การเล่นเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬาฟุตบอลต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย	- ปรับรหัสวิชา - ปรับลดจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	4. จัดโครงการแข่งขัน การเป็น เจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬากีฬาฟุตบอลได้	
1142906 บาสเกตบอล 2(1-2-3) Basketball ประวัติ คุณค่า นิยามศัพท์เทคนิค ประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์ กีฬา ทักษะพื้นฐาน การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะ เทคนิค และ กลยุทธ์ การเล่นเป็น ทีม กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาบาสเกตบอลใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดการแข่งขัน บาสเกตบอล	1141606 บาสเกตบอล 1(0-2-1) Basketball ประวัติ คุณค่า นิยามศัพท์เทคนิค ประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและ อุปกรณ์กีฬา ทักษะพื้นฐาน การบริหาร ร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะ เทคนิคและกลยุทธ์การเล่นเป็น ทีม กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชา บาสเกตบอลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดการแข่งขันบาสเกตบอล ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับ ประวัติ คุณค่า นิยามศัพท์เทคนิค ประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา บาสเกตบอลได้ 2. สามารถปฏิบัติทักษะพื้นฐาน การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพ ทางกาย การฝึกทักษะ เทคนิคและกลยุทธ์ การเล่นเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มี คุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬาเท เบิลเทนนิสต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคล อย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย 4. สามารถจัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาเทเบิล เทนนิสได้	- ปรับรหัสวิชา - ปรับลดจำนวนหน่วย กิต - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา
1142907 วอลเลย์บอล 2(1-2-3) Volleyball ประวัติ คุณค่า และประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา ทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวร่างกาย การ บริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทาง กาย ทักษะและวิธีฝึกทักษะ เทคนิคและกล ยุทธ์การเล่นเป็นทีม กระบวนการจัดการเรียนรู้ วิชาวอลเลย์บอลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอล	1142604 วอลเลย์บอล 1(0-2-1) Volleyball ประวัติ คุณค่า และประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา ทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวร่างกาย การ บริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทาง กาย ทักษะและวิธีฝึกทักษะ เทคนิคและกล ยุทธ์การเล่นเป็นทีม กระบวนการจัดการ เรียนรู้วิชาวอลเลย์บอลในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอล ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับ ประวัติ คุณค่า และประโยชน์ มารยาทและ	- ปรับรหัสวิชา - ปรับลดจำนวนหน่วย กิต - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐาน สนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา ของกีฬา วอลเลย์บอลได้ 2. ปฏิบัติทักษะพื้นฐาน ทักษะการ เคลื่อนไหวร่างกาย การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะและ วิธีฝึกทักษะ เทคนิคและกลยุทธ์การเล่นเป็น ทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มี คุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬา บาสเกตบอลต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคล อย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย 4. จัดโครงการแข่งขัน การเป็น เจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาสเกตบอลได้	
1143901 แบดมินตัน 2(1-2-3) Badminton ประวัติ ความสำคัญและประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา พื้นฐานการเคลื่อนไหวร่างกาย การบริหาร ร่างกายและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะ เทคนิคและกลยุทธ์การเล่น ประเภทเดี่ยว ประเภทคู่และประเภทคู่ผสม กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาแบดมินตันใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการ แข่งขันแบดมินตัน	1142605 แบดมินตัน 1(0-2-1) Badminton ประวัติ ความสำคัญและประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา พื้นฐานการเคลื่อนไหวร่างกาย การบริหาร ร่างกายและการเสริมสร้างสมรรถภาพทาง กาย การฝึกทักษะ เทคนิคและกลยุทธ์การ เล่นประเภทเดี่ยว ประเภทคู่และประเภท คู่ผสม กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชา แบดมินตันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การจัดการแข่งขันแบดมินตัน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับ ประวัติ ความสำคัญและประโยชน์ มารยาท และความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา แบดมินตันได้ 2. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะการตีลูก เทคนิคและกลยุทธ์การเล่นใน กีฬาแบดมินตันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มี คุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬา แบดมินตันต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคล อย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย 4. จัดโครงการแข่งขัน การเป็น เจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาแบดมินตันได้	- ปรับรหัสวิชา - ปรับลดจำนวนหน่วย กิต - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1143902 เซปักตะกร้อ 2(1-2-3) Sepak Takraw ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ ทักษะพื้นฐาน ประเภทการแข่งขัน มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะ เทคนิคและกลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาเซปักตะกร้อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันเซปักตะกร้อ	1143601 เซปักตะกร้อ 1(0-2-1) Sepak Takraw ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา การบริหารร่างกาย ทักษะพื้นฐาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะ เทคนิคและกลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาเซปักตะกร้อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันเซปักตะกร้อ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ คุณค่าและประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา เซปักตะกร้อได้ 2. ปฏิบัติการบริหารร่างกาย ทักษะพื้นฐาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะ เทคนิคและกลยุทธ์การเล่นเป็นทีมกีฬาเซปักตะกร้อได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬาเซปักตะกร้อต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย 4. จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาเซปักตะกร้อได้	- ปรับลดจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1143903 เทเบิลเทนนิส 2(1-2-3) Table Tennis ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะพื้นฐาน การเล่นประเภทเดี่ยว ประเภทคู่และประเภทคู่ผสม กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาเทเบิลเทนนิสในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันเทเบิลเทนนิส	1143602 เทเบิลเทนนิส 1(0-2-1) Table Tennis ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะพื้นฐาน การเล่นประเภทเดี่ยว ประเภทคู่และประเภทคู่ผสม กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาเทเบิลเทนนิสในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันเทเบิลเทนนิส ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ คุณค่าและประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา เทเบิลเทนนิสได้	- ปรับลดจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	2. ปฏิบัติทักษะการบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะพื้นฐาน การเล่นเกมเดี่ยว ประเภทคู่และประเภทคู่ผสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬาเทเบิลเทนนิสต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย 4. จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิสได้	
1143003 ค่ายพักแรม 2(1-2-3) Camping ประวัติ ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของค่ายพักแรม ประเภทของค่ายพักแรม องค์กรที่จัดค่ายพักแรม หลักการจัดกิจกรรมค่ายพักแรม คุณลักษณะของผู้นำค่ายพักแรม ระเบียบและพิธีการของค่ายพักแรม การปฏิบัติตนเป็นชาวค่ายที่ดี การจัดและดำเนินการค่ายพักแรม โครงการค่ายอาสา	1143102 ค่ายพักแรม 3(2-2-5) Camping ประวัติ ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของค่ายพักแรม ประเภทของค่ายพักแรม องค์กรที่จัดค่ายพักแรม หลักการจัดกิจกรรมค่ายพักแรม คุณลักษณะของผู้นำค่ายพักแรม ระเบียบและพิธีการของค่ายพักแรม การปฏิบัติตนเป็นชาวค่ายที่ดี การจัดและดำเนินการค่ายพักแรม โครงการค่ายอาสา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของค่ายพักแรม ประเภทของค่ายพักแรม องค์กรที่จัดค่ายพักแรม หลักการจัดกิจกรรมค่ายพักแรมได้ 2. จัดโครงการและดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายพักแรมได้อย่างเหมาะสมกับทุกช่วงวัย ร่วมทั้งสืบสาน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและท้องถิ่น 3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและเห็นคุณค่าของค่ายพักแรมต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย 4. มีความสามารถเป็นผู้นำค่ายพักแรมและการปฏิบัติตนเป็นชาวค่ายที่ดีได้	- ปรับลดจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1143910 มวยไทย 2(1-2-3) Thai Boxing ประวัติ คุณค่า นิยามศัพท์และประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะพื้นฐาน กลยุทธ์การรุกและการรับ กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชามวย	1142606 มวยไทย 1(0-2-1) Thai Boxing ประวัติ คุณค่า และประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะพื้นฐาน กลยุทธ์การรุกและการรับ กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชามวย	- ปรับรหัสวิชา - ปรับลดจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
ไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันมวยไทย	ไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันมวยไทย ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับ ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐาน สนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬามวยไทยได้ 2. ปฏิบัติทักษะการบริหารร่างกาย ทักษะพื้นฐานท่าแม่ไม้มวยไทย กลยุทธ์การรุก และการรับได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬามวยไทยต่อ การส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย 4. จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬากีฬามวยไทยได้	
1143904 แฮนด์บอล 2(1-2-3) Handball ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา การบริหารร่างกายการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น การฝึกทักษะและเทคนิคพื้นฐาน กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชา แฮนด์บอลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันแฮนด์บอล	1143606 แฮนด์บอล 1(0-2-1) Handball ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา การบริหารร่างกายการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น การฝึกทักษะและเทคนิคพื้นฐาน กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาแฮนด์บอลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันแฮนด์บอล ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับ ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐาน สนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬามวยไทยได้ 2. ปฏิบัติทักษะการบริหารร่างกาย ทักษะพื้นฐานท่าแม่ไม้มวยไทย กลยุทธ์การรุก และการรับได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬามวยไทยต่อ การส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย 4. จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬากีฬามวยไทยได้	- ปรับรหัสวิชา - ปรับลดจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1144902 ฟุตซอล 2(1-2-3) Futsal ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ ทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหว มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะ เทคนิคและกลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาฟุตซอลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันฟุตซอล	1143603 ฟุตซอล 1(0-2-1) Futsal ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ ทักษะกติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น พื้นฐานการเคลื่อนไหว การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะ เทคนิคและกลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาฟุตซอลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันฟุตซอล ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับอธิบายประวัติ คุณค่าและประโยชน์ กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬาฟุตซอล 2. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหว การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะ เทคนิคและกลยุทธ์การเล่นเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬาฟุตซอลไทยต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย 4. จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาฟุตซอลไทยได้	- ปรับรหัสวิชา - ปรับลดจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1144903 โบว์ลิ่ง 2(1-2-3) Bowling ประวัติ คุณ ค่าและ ประโยชน์ มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะพื้นฐาน กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาโบว์ลิ่งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันโบว์ลิ่ง	-	- ยกเลิก ไม่มีความพร้อมด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก
1144905 เทนนิส 2(1-2-3) Tennis ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะพื้นฐาน การเล่นประเภทเดี่ยวและคู่ กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาเทนนิสในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันเทนนิส	1143605 เทนนิส 1(0-2-1) Tennis ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะพื้นฐาน การเล่นประเภทเดี่ยวและคู่ กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาเทนนิสในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันเทนนิส	- ปรับรหัสวิชา - ปรับลดจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับ ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ กติกา มาตรฐาน สนาม แข่งขันและอุปกรณ์กีฬา 2. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานการตี การ เล่นประเภทเดียวและคู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มี คุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬา เทนนิสต่อ การส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสม ทุกช่วงวัย 4. จัดโครงการแข่งขัน การเป็น เจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬากีฬาเทนนิสได้	
1144906 มวยสากล 2(1-2-3) Boxing ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา การ ฝึกทักษะพื้นฐาน มารยาทและความปลอดภัย ในเล่นการบริหารร่างกาย การเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกาย กลยุทธ์การรุกและการรับ กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชามวยสากลใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการ แข่งขันมวยสากล	1142607 มวยสากล 1(0-2-1) Boxing ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์ กีฬา การฝึกทักษะพื้นฐาน มารยาทและความ ปลอดภัยในการเล่นการบริหารร่างกาย การ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กลยุทธ์การรุก และการรับ กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชา มวยสากลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การจัดการแข่งขันมวยสากล ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับ ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ กติกา มาตรฐาน สนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา 2. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานท่าแม่ไม้มวยไทย กลยุทธ์การรุกและการรับได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มี คุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬา มวยไทยต่อ การส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสม ทุกช่วงวัย 4. จัดโครงการแข่งขัน การเป็น เจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬามวยไทยได้	- ปรับรหัสวิชา - ปรับลดจำนวนหน่วย กิต - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1144907 เปตอง 2(1-2-3) Petanque ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ของ กีฬาเปตอง มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์ กีฬา การฝึกทักษะพื้นฐาน การเล่นประเภทเดี่ยว ประเภทคู่ ประเภทคู่ผสมและประเภททีม เทคนิคและกลวิธีของเปตอง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาเปตองในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันเปตอง	1143607 เปตอง 1(0-2-1) Petanque ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ของ กีฬาเปตอง มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬา การฝึกทักษะพื้นฐาน การเล่นประเภทเดี่ยว ประเภทคู่ ประเภทคู่ผสมและประเภททีม เทคนิคและกลวิธีของเปตอง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาเปตองในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการแข่งขันเปตอง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ คุณค่าและประโยชน์ของกีฬาเปตอง มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น กติกา มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬาเปตองได้ 2. ปฏิบัติทักษะพื้นฐาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเล่นประเภทเดี่ยว ประเภทคู่ ประเภทคู่ผสมและประเภททีม เทคนิคและกลวิธีของเปตองได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของกีฬาเปตองต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย 4. จัดโครงการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาเปตองได้	- ปรับรหัสวิชา - ปรับลดจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1144908 ฝึกด้วยน้ำหนัก 2(1-2-3) Weight Training หลักปฏิบัติและขั้นตอนในการฝึกหลักและวิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย หลักของความเมื่อยล้าและความตึงตัวของกล้ามเนื้อ ชีวกลศาสตร์ในการยกน้ำหนัก เทคนิคการยืดเหยียดกล้ามเนื้อ โปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนักแบบสถานีและโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนักสำหรับบุคคลกลุ่มต่างๆ	1142608 การฝึกด้วยน้ำหนัก 1(0-2-1) Weight Training หลักปฏิบัติและขั้นตอนในการฝึกหลักและวิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย หลักของความเมื่อยล้าและความตึงตัวของกล้ามเนื้อ ชีวกลศาสตร์ในการยกน้ำหนัก เทคนิคการยืดเหยียดกล้ามเนื้อ โปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนักแบบสถานีและโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนักสำหรับบุคคลกลุ่มต่างๆ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักปฏิบัติและขั้นตอนในการฝึก หลักและวิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกายได้ 2. ปฏิบัติและจัดโปรแกรมการฝึก	- ปรับรหัสวิชา - ปรับลดจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ด้วยน้ำหนักแบบสถานีและโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนักสำหรับบุคคลกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของการฝึกด้วยน้ำหนักต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย 4. จัดโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนักการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้นำการออกกำลังกายฝึกด้วยน้ำหนักได้	
1144909 การว่ายน้ำช่วยชีวิต 2(1-2-3) Life Saving ความปลอดภัยทางน้ำ แหล่งน้ำเสี่ยง สภาพแหล่งน้ำ การลงและขึ้นจากแหล่งน้ำด้วย ความปลอดภัย ทักษะความปลอดภัยในกิจกรรมทางน้ำ ความปลอดภัยในการเดินทางน้ำ ทักษะการเอาชีวิตรอดและทักษะพื้นฐานการว่ายน้ำ การให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางน้ำ	1143919 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ 1(0-2-1) Life Saving and Aquatic Safety Education ความปลอดภัยทางน้ำ แหล่งน้ำเสี่ยง สภาพแหล่งน้ำ การลงและขึ้นจากแหล่งน้ำด้วยความปลอดภัย ทักษะความปลอดภัยในกิจกรรมทางน้ำ ความปลอดภัยในการเดินทางน้ำ ทักษะการเอาชีวิตรอดและทักษะพื้นฐานการว่ายน้ำ การให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางน้ำ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักความปลอดภัยทางน้ำ แหล่งน้ำเสี่ยง สภาพแหล่งน้ำ การลงและขึ้นจากแหล่งน้ำด้วยความปลอดภัยได้ 2. ปฏิบัติทักษะว่ายน้ำช่วยชีวิตความปลอดภัยในกิจกรรมทางน้ำ ความปลอดภัยในการเดินทางน้ำ ทักษะการเอาชีวิตรอดและทักษะพื้นฐานการว่ายน้ำ การให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางน้ำได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของการว่ายน้ำช่วยชีวิตต่อการส่งเสริมสุขภาพกับบุคคลอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย 4. ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ดูแลความปลอดภัยทางน้ำได้	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ - ลดหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
-	1143106 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด 1(0-2-1) Scout Unit Leading Course วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด คำแนะนำทั่วไปในการฝึกอบรม ประวัติและ	- เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	กิจการขององค์การลูกเสือโลก ประวัติและโครงสร้างการลูกเสือไทย สารสำคัญของลูกเสือ ประเภทของลูกเสือ การดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา หลักสูตรลูกเสือ กระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ การบริหารงานในกองลูกเสือ พิธีการลูกเสือ การเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรม และการชุมนุมรอบกองไฟโดยการจัดกิจกรรมให้เลือนเนื้อหาที่สอดคล้องกับระดับชั้นของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาดได้ 2. ปฏิบัติกิจการเป็นผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาดได้ 3. แสดงออกถึงความตระหนักในความสำเร็จของกิจการลูกเสือไทยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน	
-	1143108 ผู้กำกับลูกเสือเนตรนารีขั้นสูง 1(0-2-1) Scout Advanced Unit Leader Training Course แนวคิด จุดประสงค์การอบรม คำปฏิญาณตน กฎและพิธีการของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีขั้นสูง การฝึกทักษะสำคัญและแนวทางการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีขั้นสูง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีขั้นสูงได้ 2. ปฏิบัติกิจการเป็นผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีขั้นสูงได้ 3. แสดงออกถึงความตระหนักในความสำเร็จของกิจการลูกเสือไทยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน	- เปิดรายวิชาใหม่
1144602 การสร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย 3(2-2-5) Health Promotion and Physical Fitness ความหมาย ขอบข่าย องค์ประกอบสมรรถภาพทางกาย การเลือกเครื่องมือและแบบทดสอบ เทคนิคการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย หลักและวิธีการ	-	- ยกเลิกรายวิชา-

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
ออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสุขภาพและ สมรรถภาพทางกาย		

วิชาเอกวิทยาศาสตร์

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1131801 คณิตศาสตร์สำหรับการสอน วิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) Mathematics for Teaching Science รอบรู้และปฏิบัติการคำนวณ แก้ปัญหาคำนวณเกี่ยวกับระบบจำนวน ความสัมพันธ์ฟังก์ชัน เมทริกซ์ เรขาคณิต วิเคราะห์และภาคตัดกรวย ลำดับและอนุกรม ลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน เวกเตอร์ และการวิเคราะห์เวกเตอร์เบื้องต้น อนุพันธ์ ของฟังก์ชันตัวแปรเดียว สถิติเบื้องต้น ประยุกต์ใช้ความรู้คณิตศาสตร์เพื่ออธิบาย ปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ และบูรณาการ สู่การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	1131802 คณิตศาสตร์สำหรับการสอน วิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) Mathematics for Teaching Science การคำนวณและแก้ปัญหาคำนวณ เกี่ยวกับระบบจำนวนจริง เลขยกกำลัง เซต ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน เมทริกซ์ ลำดับและ อนุกรม ลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชันตัวแปรเดียว เวกเตอร์ และการวิเคราะห์เวกเตอร์เบื้องต้น สถิติ เบื้องต้น การประยุกต์ใช้ความรู้คณิตศาสตร์ เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์และ บูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ปฏิบัติการคำนวณ แก้ปัญหา โจทย์เกี่ยวกับระบบจำนวนจริง เลขยกกำลัง เซต ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน เมทริกซ์ ลำดับ และอนุกรม ลิมิตและความต่อเนื่องของ ฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชันตัวแปรเดียว เวกเตอร์และการวิเคราะห์เวกเตอร์เบื้องต้น สถิติเบื้องต้น 2. ประยุกต์ใช้ความรู้คณิตศาสตร์ เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ และบูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ 3. แสดงออกถึงความสำคัญของ การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์กับการจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	- เปลี่ยนรหัสรายวิชา - เปลี่ยนจากกลุ่ม วิชาเอกเลือกมาเป็น กลุ่มวิชาเอกบังคับ - ปรับคำอธิบาย รายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา
1132101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 3(2-2-5) Biological Science ศึกษาและปฏิบัติให้รอบรู้เนื้อหา ระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับ สิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอด พลังงาน ปัญหาและแนวทางในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ กระบวนการและ	1132103 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 3(2-2-5) Biological Science ระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน ปัญหาและแนวทางใน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ กระบวนการ และความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทาง	- เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับคำอธิบาย รายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
ความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อให้เกิดการดำรงชีวิตที่ดี และใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	พันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อให้เกิดการดำรงชีวิตที่ดี และการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายระบบนิเวศความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน ปัญหาและแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ กระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ 2. ปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์ และฝึกปฏิบัติจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบจุลภาคเพื่อให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 3. แสดงออกถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน บูรณาการการเรียนรู้แบบองค์รวมเพื่อจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สะท้อนคิดเพื่อประเมินตนเองในการพัฒนาดนให้เป็นครูที่ดี	
1132102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 3(2-2-5) Physical Science ศึกษาและปฏิบัติให้รอบรู้ สมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี ธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ ความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้อง	1132104 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2(1-2-3) Physical Science สมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี ธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ ความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และ	- เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - ลดจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
กับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า นำความรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างธรรมชาติกับการดำรงชีวิตที่ดี และเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างธรรมชาติกับการดำรงชีวิตที่ดีและเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับสมบัติของสสาร โครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค ธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย การเกิดปฏิกิริยาเคมี แรงในชีวิตประจำวัน ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุ พลังงานการเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างธรรมชาติกับการดำรงชีวิตที่ดี 2. ปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์ และฝึกปฏิบัติจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบจุลภาคเพื่อให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 3. แสดงออกถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน บูรณาการการเรียนรู้แบบองค์รวมเพื่อจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สะท้อนคิดเพื่อประเมินตนเองในการพัฒนาตนให้เป็นครูที่ดี	
4052105 วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ 3(2-2-5) Earth System Science ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย ทรัพยากรธรณี แผนที่ทางธรณี และการนำไปใช้ประโยชน์ สมดุลพลังงานของโลก การหมุนเวียนของอากาศบนโลก การเกิดเมฆ การหมุนเวียนของน้ำในมหาสมุทร กระบวนการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกที่มีผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การพยากรณ์อากาศ อธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติด้วยหลักวิทยาศาสตร์ นำความรู้สู่การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	1132701 วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบสำหรับครู 2(1-2-3) Earth System Science for Teachers องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย ทรัพยากรธรณี แผนที่ทางธรณี และการนำไปใช้ประโยชน์ สมดุลพลังงานของโลก การหมุนเวียนของอากาศบนโลก การเกิดเมฆ การหมุนเวียนของน้ำในมหาสมุทร กระบวนการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกที่มีผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การพยากรณ์อากาศ ปรากฏการณ์ธรรมชาติด้วยหลักวิทยาศาสตร์ การนำความรู้สู่การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การบูรณาการเทคโนโลยี	- เปลี่ยนรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - ลดจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายในองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย ทรัพยากรธรณี แผนที่ทางธรณี และการนำไปใช้ประโยชน์ สมดุลพลังงานของโลก การหมุนเวียนของอากาศบนโลก การเกิดเมฆ การหมุนเวียนของน้ำในมหาสมุทร กระบวนการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกที่มีผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การพยากรณ์อากาศ 2. อธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติด้วยหลักวิทยาศาสตร์ นำความรู้สู่การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3. แสดงออกถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	
4052106 ดาราศาสตร์และอวกาศ 3(2-2-5) Astronomy and Space ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ความสัมพันธ์ของดาราศาสตร์กับมนุษย์ในแต่ละยุค ทรงกลม ฟ้า เวลาดาราศาสตร์ กลุ่มดาวและการสังเกตการณ์กลุ่มดาว ดาวฤกษ์ กาแล็กซี ดาวเคราะห์และวัตถุขนาดเล็กในระบบสุริยะ ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ กระบวนการเกิดและวิวัฒนาการของเอกภพ เทคโนโลยี อวกาศ นำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติบนโลกและอวกาศด้วยหลักวิทยาศาสตร์ สามารถสังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ ใช้เครื่องมือและทัศนูปกรณ์ทางดาราศาสตร์เพื่อสังเกตปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ บันทึกข้อมูล สังเกตตามข้อเท็จจริงได้อย่างเป็นระบบ ใช้ความรู้ด้านดาราศาสตร์และอวกาศเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	1132702 ดาราศาสตร์และอวกาศสำหรับครู 2(1-2-3) Astronomy and Space for Teachers ความสัมพันธ์ของดาราศาสตร์กับมนุษย์ในแต่ละยุค ทรงกลม ฟ้า เวลาดาราศาสตร์ กลุ่มดาวและการสังเกตการณ์กลุ่มดาว ดาวฤกษ์ กาแล็กซี ดาวเคราะห์และวัตถุขนาดเล็กในระบบสุริยะ ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ กระบวนการเกิดและวิวัฒนาการของเอกภพ เทคโนโลยี อวกาศ การนำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติบนโลกและอวกาศด้วยหลักวิทยาศาสตร์ การสังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ การใช้เครื่องมือและทัศนูปกรณ์ทางดาราศาสตร์เพื่อสังเกตปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ บันทึกข้อมูล การสังเกตตามข้อเท็จจริงได้อย่างเป็นระบบ การใช้ความรู้ด้านดาราศาสตร์และอวกาศเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายในความสัมพันธ์ของ	- เปลี่ยนรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - ลดจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ดาราศาสตร์กับมนุษย์ในแต่ละยุค ทรงกลมฟ้า เวลาดาราศาสตร์ กลุ่มดาวและการสังเกตการณ์กลุ่มดาว ดาวฤกษ์ กาแล็กซี ดาวเคราะห์และวัตถุขนาดเล็กในระบบสุริยะ ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ กระบวนการเกิดและวิวัฒนาการของเอกภพ เทคโนโลยีอวกาศ 2. อธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติบนโลกและอวกาศด้วยหลักวิทยาศาสตร์ 3. สังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ 4. ใช้เครื่องมือและทักษะอุปกรณ์ทางดาราศาสตร์เพื่อสังเกตปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ บันทึกข้อมูล สังเกตตามข้อเท็จจริงได้อย่างเป็นระบบ 5. ใช้ความรู้ด้านดาราศาสตร์และอวกาศเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	
1133205 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) Science Learning Management in the Elementary School วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาและเนื้อหาวิทยาศาสตร์ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบเชิงรุกและสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อ และ ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างครีเอทีฟ	1133212 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) Science Learning Management at Elementary Level การวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาและเนื้อหาวิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบเชิงรุกและสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างครีเอทีฟ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาและเนื้อหาวิทยาศาสตร์ นำมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการ	- ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	เรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบเชิงรุกและ สอดคล้องกับ ธรรมชาติ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ 2. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อ และ ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 3. แสดงออกถึงทักษะการคิดและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กับการ จัด การ เรียน รู้ วิทยาศาสตร์ ใน ระดับ ประถมศึกษา	
1133206 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษา 3(2-2-5) Science Learning Management in the Secondary School วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาและ เนื้อหาวิทยาศาสตร์ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการการจัดการเรียนรู้ สื่อการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อวางแผน และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญแบบเชิงรุกและสอดคล้องกับ ธรรมชาติการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เขียน แผนการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อ และ ฝึก ปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการ เรียนรู้ในสถานศึกษา ใช้กระบวนการศึกษาชั้น เรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างครุมีอาชีพ	1133213 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5) Science Learning Management at Secondary Level การวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาและ เนื้อหาวิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ การ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการการจัดการเรียนรู้ สื่อการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อวางแผน และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญแบบเชิงรุกและสอดคล้องกับ ธรรมชาติการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การ ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การใช้ กระบวนการศึกษาชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่าง ครุมีอาชีพ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล กับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาและ เนื้อหาวิทยาศาสตร์ นำมาจัดทำหน่วยการ เรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยา การเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการ เรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบเชิงรุกและ สอดคล้องกับ ธรรมชาติ การ เรียน รู้ วิทยาศาสตร์ 2. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้	- ปรับคำอธิบาย รายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	สร้างสื่อ และ ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 3. แสดงออกถึงทักษะการคิดและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กับการ จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับ มัธยมศึกษา	
1133701 ไฟฟ้าและพลังงาน 3(2-2-5) Electricity and Energy หลักการ แนวคิด และทฤษฎี เกี่ยวกับไฟฟ้า พลังงานไฟฟ้า แหล่งกำเนิด ไฟฟ้า การผลิตพลังงานไฟฟ้า พลังงาน แสงอาทิตย์ พลังงานความร้อนใต้พิภพ พลังงานลม พลังงานชีวมวล พลังงานจากเซลล์ เชื้อเพลิง พลังงานน้ำ พลังงานนิวเคลียร์ การ ประยุกต์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์เป็นพลังงาน ทดแทน การผลิตและประหยัดพลังงาน ตระหนักถึงความสำคัญของการลดการใช้ พลังงาน เพื่อรักษาสังแวดล้อม และเลือกใช้ พลังงานทดแทน ประยุกต์ใช้ความรู้ วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับไฟฟ้าและพลังงาน ทดแทนประเภทต่าง ๆ เพื่อการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	1133705 ไฟฟ้าและพลังงานสำหรับครู 3(2-2-5) Electricity and Energy for Teachers หลักการ แนวคิด และทฤษฎี เกี่ยวกับไฟฟ้า พลังงานไฟฟ้า แหล่งกำเนิด ไฟฟ้า การผลิตพลังงานไฟฟ้า พลังงาน แสงอาทิตย์ พลังงานความร้อนใต้พิภพ พลังงานลม พลังงานชีวมวล พลังงานจาก เซลล์เชื้อเพลิง พลังงานน้ำ พลังงานนิวเคลียร์ การประยุกต์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์เป็น พลังงานทดแทน การผลิตและประหยัด พลังงาน ความสำคัญของการลดการใช้ พลังงาน เพื่อรักษาสังแวดล้อม และเลือกใช้ พลังงานทดแทน การประยุกต์ใช้ความรู้ วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับไฟฟ้าและพลังงาน ทดแทนประเภทต่าง ๆ เพื่อการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล กับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายในหลักการ แนวคิด และ ทฤษฎีเกี่ยวกับไฟฟ้า พลังงานไฟฟ้า แหล่งกำเนิดไฟฟ้า การผลิตพลังงานไฟฟ้า พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานความร้อนใต้ พิภพ พลังงานลม พลังงานชีวมวล พลังงาน จากเซลล์เชื้อเพลิง พลังงานน้ำ พลังงาน นิวเคลียร์ การประยุกต์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ เป็นพลังงานทดแทน การผลิตและประหยัด พลังงาน 2. ออกแบบและฝึกปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวกับไฟฟ้า และพลังงานทดแทนประเภทต่าง ๆ 3. แสดงออกถึงความสำคัญของ การลดการใช้พลังงาน เพื่อรักษาสังแวดล้อม และเลือกใช้พลังงานทดแทน	- เปลี่ยนรหัสรายวิชา และชื่อรายวิชา - เปลี่ยนจากกลุ่ม วิชาเอกเลือกมาเป็น กลุ่มวิชาเอกบังคับ - ปรับคำอธิบาย รายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1134903 สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) Seminar on Science and Teaching Science ศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์ที่น่าสนใจทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ จากวารสารและเอกสารทางวิทยาศาสตร์ นำผลการศึกษามาวิเคราะห์ และอภิปรายถึงประเด็นที่สำคัญอย่างมีเหตุผล เขียนรายงานการสัมมนาทางวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์ นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีการสัมมนาผ่านสื่อมัลติมีเดียโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ร่วมอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์	1134904 สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์ 1(0-2-1) Seminar on Science and Teaching Science การศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์ที่น่าสนใจทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ จากวารสารและเอกสารทางวิทยาศาสตร์ การวิเคราะห์ และอภิปรายถึงประเด็นที่สำคัญอย่างมีเหตุผล การเขียนรายงานการสัมมนาทางวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์ การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีการสัมมนาผ่านสื่อมัลติมีเดียโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับงานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์ที่น่าสนใจทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ จากวารสารและเอกสารทางวิทยาศาสตร์ นำผลการศึกษามาวิเคราะห์ และอภิปรายถึงประเด็นที่สำคัญอย่างมีเหตุผล และเขียน รายงาน การสัมมนาทางวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์ 2. นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีการสัมมนาผ่านสื่อมัลติมีเดียโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ร่วมอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ 3. แสดงออกถึงความสำคัญของงานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สะท้อนคิดในการพัฒนาตนเองสู่การเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง	- เปลี่ยนรหัสรายวิชา - เปลี่ยนจากกลุ่มวิชาเอกเลือกมาเป็นกลุ่มวิชาเอกบังคับ - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - ลดจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
4011107 ฟิสิกส์สำหรับครู 1 3(2-2-5) Physics for Teachers I ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ การวัด เวกเตอร์ จลนศาสตร์ แรงและการเคลื่อนที่ งานและพลังงาน โมเมนตัมระบบอนุภาค วัตถุแข็งเกร็ง สมบัติเชิงกลของสสาร ความโน้มถ่วง กลศาสตร์ของไหล คลื่น กล เสียง นำความรู้ไป	4011111 ฟิสิกส์สำหรับครู 1 3(2-2-5) Physics for Teachers I การวัด เวกเตอร์ จลนศาสตร์ แรง และการเคลื่อนที่ งานและพลังงาน โมเมนตัมระบบอนุภาค วัตถุแข็งเกร็ง สมบัติเชิงกลของสสาร ความโน้มถ่วง กลศาสตร์ของไหล คลื่น กล เสียง การนำความรู้ไปอธิบาย	- ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
อธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านฟิสิกส์เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น	ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านฟิสิกส์เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายในเรื่องการวัด เวกเตอร์ จลนศาสตร์ แรงและการเคลื่อนที่ งานและพลังงาน โมเมนตัมระบบอนุภาค วัตถุแข็งเกร็ง สมบัติเชิงกลของสสาร ความโน้มถ่วง กลศาสตร์ของไหล คลื่น กล เสียง 2. อธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ 3. ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล 4. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านฟิสิกส์เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น	
4011108 ฟิสิกส์สำหรับครู 2 3(2-2-5) Physics for Teachers II ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ ความร้อนและเทอร์โมไดนามิกส์ แสงและทัศนศาสตร์ ไฟฟ้า และแม่เหล็ก ฟิสิกส์ยุคใหม่ นำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านฟิสิกส์เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น	4011112 ฟิสิกส์สำหรับครู 2 3(2-2-5) Physics for Teachers II ความร้อนและเทอร์โมไดนามิกส์ แสงและทัศนศาสตร์ ไฟฟ้า และแม่เหล็ก ฟิสิกส์ยุคใหม่ การนำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านฟิสิกส์เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายในเรื่องความร้อนและเทอร์โมไดนามิกส์ แสงและทัศนศาสตร์ ไฟฟ้า และแม่เหล็ก ฟิสิกส์ยุคใหม่ 2. อธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ 3. ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล 4. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านฟิสิกส์	- ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น	
4021119 เคมีสำหรับครู 1 3(2-2-5) Chemistry for Teachers I ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้สมบัติของสาร ปริมาณสารสัมพันธ์ โครงสร้างอะตอม ธาตุและตารางธาตุ แก๊ส ของแข็ง ของเหลว พันธะเคมี สมดุลเคมี นำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเคมีเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น	4021121 เคมีสำหรับครู 1 3(2-2-5) Chemistry for Teachers I สมบัติของสาร ปริมาณสารสัมพันธ์ โครงสร้างอะตอม ธาตุและตารางธาตุ แก๊ส ของแข็ง ของเหลว พันธะเคมี สมดุลเคมี การนำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเคมีเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายในเรื่องสมบัติของสาร ปริมาณสารสัมพันธ์ โครงสร้างอะตอม ธาตุและตารางธาตุ แก๊ส ของแข็ง ของเหลว พันธะเคมี สมดุลเคมี 2. อธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ 3. ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล 4. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเคมีเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น	- ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
4021120 เคมีสำหรับครู 2 3(2-2-5) Chemistry for Teachers II ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้สารละลาย อุณหพลศาสตร์เคมี จลนพลศาสตร์เคมี สมดุลเคมี สมดุลไอออน กรด-เบส เคมีไฟฟ้า เคมีนิวเคลียร์ เคมีอินทรีย์ นำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเคมีเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น	4021122 เคมีสำหรับครู 2 3(2-2-5) Chemistry for Teachers II สารละลาย อุณหพลศาสตร์เคมี จลนพลศาสตร์เคมี สมดุลเคมี สมดุลไอออน กรด-เบส เคมีไฟฟ้า เคมีนิวเคลียร์ เคมีอินทรีย์ การนำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเคมีเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	- ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายในเรื่องสารละลาย อุณหภูมิ พลาสมาเคมี จลนพลศาสตร์เคมี สมดุลเคมี สมดุลไอออน กรด-เบส เคมีไฟฟ้า เคมีนิวเคลียร์ เคมีอินทรีย์ 2. อธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ 3. ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล 4. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเคมีเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น	
4031105 ชีววิทยาสำหรับครู 1 3(2-2-5) Biology for Teachers I ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ การศึกษาชีววิทยาและระเบียบวิธีวิทยาศาสตร์ สมบัติและการจัดระบบของสิ่งมีชีวิต เคมี พื้นฐานในสิ่งมีชีวิต โครงสร้างหน้าที่ของเซลล์ และเนื้อเยื่อ เมแทบอลิซึม การสืบพันธุ์ พันธุ ศาสตร์ นำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติ สากล ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านชีววิทยาเพื่อการ จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบท ของท้องถิ่น	4031110 ชีววิทยาสำหรับครู 1 3(2-2-5) Biology for Teachers I การศึกษาชีววิทยาและระเบียบวิธี วิทยาศาสตร์ สมบัติและการจัดระบบของ สิ่งมีชีวิต เคมีพื้นฐานในสิ่งมีชีวิต โครงสร้าง หน้าที่ของเซลล์และเนื้อเยื่อ เมแทบอลิซึม การสืบพันธุ์ พันธุศาสตร์ การนำความรู้ไป อธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล การ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านชีววิทยาเพื่อการ จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบท ของท้องถิ่น การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล กับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายในเรื่องการศึกษาชีววิทยาและระเบียบวิธีวิทยาศาสตร์ สมบัติและการจัดระบบของสิ่งมีชีวิต เคมีพื้นฐานในสิ่งมีชีวิต โครงสร้างหน้าที่ของเซลล์และเนื้อเยื่อ เมแทบอลิซึม การสืบพันธุ์ พันธุศาสตร์ 2. อธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ 3. ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล 4. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านชีววิทยาเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น	- ปรับคำอธิบาย รายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
4031106 ชีววิทยาสำหรับครู 2 3(2-2-5) Biology for Teachers II ศึกษาและปฏิบัติการให้รอบรู้ แนวคิดและกลไกของวิวัฒนาการ อนุกรมวิธานและความหลากหลายทางชีวภาพ การเติบโตและการเจริญ โครงสร้างและการ ทำงานของพืชและสัตว์ พฤติกรรม นิเวศวิทยา นำความรู้ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล ประยุกต์ใช้ ความรู้ด้านชีววิทยาเพื่อการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น	4031111 ชีววิทยาสำหรับครู 2 3(2-2-5) Biology for Teachers II แนวคิดและกลไกของวิวัฒนาการ อนุกรมวิธานและความหลากหลายทางชีวภาพ การเติบโตและการเจริญ โครงสร้าง และการทำงานของพืชและสัตว์ พฤติกรรม นิเวศวิทยา การนำความรู้ไปอธิบาย ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์ การใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ตามหลักปฏิบัติสากล การประยุกต์ใช้ความรู้ ด้านชีววิทยาเพื่อการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ เหมาะสมกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายในเรื่องแนวคิดและกลไก ของวิวัฒนาการ อนุกรมวิธานและความ หลากหลายทางชีวภาพ การเติบโตและการ เจริญ โครงสร้างและการทำงานของพืชและ สัตว์ พฤติกรรม นิเวศวิทยา 2. อธิบายปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ 3. ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ตามหลักปฏิบัติสากล 4. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านชีววิทยา เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพ และบริบทของท้องถิ่น	- ปรับคำอธิบาย รายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา
1091106 วิทยาการคำนวณ 3(2-2-5) Computing Science ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้ เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การเขียน รหัสจำลองและผังงาน การเขียนออกแบบและ เขียนโปรแกรมอย่างง่ายที่มีการใช้งานตัวแปร เงื่อนไข และการวนซ้ำ เพื่อแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ ศึกษาหลักการ ของแนวคิดเชิงคำนวณ การแยกส่วนประกอบ และการย่อยปัญหา การหารูปแบบ การคิดเชิง นามธรรม ตัวอย่างและประโยชน์ของแนวคิด เชิงคำนวณเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการออกแบบ ขั้นตอนวิธีสำหรับแก้ปัญหา การแก้ปัญหาด้วย คอมพิวเตอร์ การระบุข้อมูลเข้า ข้อมูลออก	1091201 วิทยาการคำนวณ 3(2-2-5) Computing Science ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิทยาการ คำนวณ แนวคิดเชิงคำนวณกับการแก้ปัญหา การออกแบบและเขียนโปรแกรม ภาษาคอมพิวเตอร์เพื่อการแก้ปัญหา การใช้ งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล สารสนเทศ การรู้เท่าทันเทคโนโลยีและความ เป็นพลเมืองดิจิทัล การพัฒนาโครงงานด้วย แนวคิดเชิงคำนวณ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายการใช้แนวคิดเชิงคำนวณ เพื่อการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นขั้นตอนและเป็น ระบบ	- เป็นรายวิชาในกลุ่ม วิชาเอกคอมพิวเตอร์ ศึกษา - เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับคำอธิบาย รายวิชา - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
และเงื่อนไขของปัญหา การออกแบบขั้นตอนวิธีการทำซ้ำ การจัดเรียงและค้นหาข้อมูล ตัวอย่างการออกแบบขั้นตอนวิธีเพื่อแก้ปัญหาด้วยคอมพิวเตอร์ การศึกษาตัวอย่างโครงงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การกำหนดปัญหา ศึกษา วางแผน ดำเนินงาน สรุปผล และเผยแพร่	2. ประยุกต์ใช้ทักษะด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ ทักษะทางดิจิทัล ทักษะการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม 3. แสดงออกถึงการใช้แนวคิดเชิงคำนวณเพื่อการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องปลอดภัย รู้เท่าทัน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	
1130303 วรรณกรรมวิทยาศาสตร์ศึกษา 3(2-2-5) Science Education Literatures วิเคราะห์ วิพากษ์หนังสือ บทความ งานวิจัย นวนิยาย ภาพยนตร์ ละคร ชุดการ์ตูน และวรรณกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ศึกษาและการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ การสร้างและผลิตวรรณกรรมทางวิทยาศาสตร์ศึกษา การประยุกต์ใช้วรรณกรรมวิทยาศาสตร์ศึกษาในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในทุกระดับ	1130306 วรรณกรรมวิทยาศาสตร์ศึกษา 3(2-2-5) Literature in Educational Science การวิเคราะห์ วิพากษ์หนังสือ บทความ งานวิจัย นวนิยาย ภาพยนตร์ ละคร ชุดการ์ตูน และวรรณกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ศึกษาและการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ การสร้างและผลิตวรรณกรรมทางวิทยาศาสตร์ศึกษา การประยุกต์ใช้วรรณกรรมวิทยาศาสตร์ศึกษาในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในทุกระดับ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์ วิพากษ์หนังสือ บทความ งานวิจัย นวนิยาย ภาพยนตร์ ละคร ชุดการ์ตูน และวรรณกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ศึกษาและการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ 2. สร้างและผลิตวรรณกรรมทางวิทยาศาสตร์ศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ 3. ประยุกต์ใช้วรรณกรรม วิทยาศาสตร์ศึกษาในการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ในทุกระดับ 4. แสดงออกถึงประโยชน์ของวรรณกรรมวิทยาศาสตร์ศึกษากับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	- ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1130302 คอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) Computer Assisted Science Instruction ศึกษาทฤษฎีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิทยาศาสตร์ หลักการ ทฤษฎีในการสร้าง	1130304 เทคโนโลยีดิจิทัลยุคใหม่สำหรับครูวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) Modern Digital Technology for Science Teachers จุดมุ่งหมาย สารและมาตรฐานการเรียนรู้เทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ การรู้	- ยกเลิกรายวิชา 1130302 คอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิทยาศาสตร์ - สร้างรายวิชาใหม่ 1130304 เทคโนโลยี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประเภทของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ขั้นตอนการออกแบบการสร้าง การจัดทำโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ทางด้านวิทยาศาสตร์ การหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิทยาศาสตร์ และการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิทยาศาสตร์กับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในทุกระดับ	ดิจิทัล เครื่องมือทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ วิธีการใช้เครื่องมือเครือข่ายสังคม โลกเสมือนจริง อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ เครื่องมือและแอปพลิเคชันออนไลน์ เครื่องมือและแหล่งเรียนรู้บนเว็บไซต์ และปัญญาประดิษฐ์ การบูรณาการเทคโนโลยีการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายในจุดมุ่งหมาย สารและมาตรฐานการเรียนรู้เทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ 2. อธิบายในด้านดิจิทัล เครื่องมือทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3. รู้วิธีการใช้เครื่องมือเครือข่ายสังคม โลกเสมือนจริง อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ เครื่องมือและแอปพลิเคชันออนไลน์ เครื่องมือและแหล่งเรียนรู้บนเว็บไซต์ และปัญญาประดิษฐ์ 4. บูรณาการเทคโนโลยีการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ดิจิทัลยุคใหม่สำหรับครูวิทยาศาสตร์ - คำอธิบายรายวิชาใหม่ - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
	1130305 การคิดเชิงวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) Scientific Thinking ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาการคิด ปัจจัยที่มีผลต่อการคิด ความหมาย ความสำคัญของการคิด กระบวนการคิด ประเภทของการคิด ยุทธศาสตร์การคิด หลักการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ หลักการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ควบคู่กับการฝึกทักษะการคิด การออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ การวัดและประเมินความสามารถในการคิด การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาการคิด ปัจจัยที่มีผลต่อการคิด ความหมาย ความสำคัญของการคิด กระบวนการคิด ประเภทของการคิด ยุทธศาสตร์การคิด หลักการคิดเชิง	- รายวิชาใหม่ - คำอธิบายรายวิชาใหม่ - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	วิทยาศาสตร์ 2. อธิบายหลักการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ควบคู่กับการฝึกทักษะการคิดและออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ 3. ออกแบบการวัดและประเมินความสามารถในการคิดเชิงวิทยาศาสตร์	
1130301 การสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) Construction and Utilization of Science Learning Media หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประเภทของสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ข้อดีและข้อจำกัดของสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การเลือก การใช้ การสร้าง และการประเมินสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นวัตกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และนวัตกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	1130307 การสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) Construction and Utilization of Science Instructional Media หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประเภทของสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ข้อดีและข้อจำกัดของสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การเลือก การใช้ การสร้าง และการประเมินสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นวัตกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และนวัตกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายในหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประเภทของสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ข้อดีและข้อจำกัดของสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2. เลือกใช้ สร้าง และประเมินสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นวัตกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3. แสดงออกถึงความสำคัญของการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และนวัตกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1132201 สะเต็มศึกษา 3(2-2-5) STEM Education รู้และเข้าใจเชิงลึกในด้านสะเต็มศึกษา หลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตใน	1132202 สะเต็มศึกษา 2(1-2-3) STEM Education ความรู้และเข้าใจเชิงลึกในด้านสะเต็มศึกษา หลักของเทคโนโลยีเพื่อการ	- เปลี่ยนรหัสรายวิชา - เปลี่ยนจากกลุ่มวิชาเอกบังคับมาเป็นกลุ่มวิชาเอกเลือก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
สังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทักษะในศตวรรษที่ 21 ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม และใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามแนวทาง สะเต็มศึกษาได้อย่างมีอาชีพ	ดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทักษะในศตวรรษที่ 21 ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม และใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามแนวทาง สะเต็มศึกษาได้อย่างมีอาชีพ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายในด้านสะเต็มศึกษาหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทักษะในศตวรรษที่ 21 2. เลือกใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม 3. เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม และใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ 4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามแนวทาง สะเต็มศึกษาได้อย่างมีอาชีพ 5. แสดงออกถึงประโยชน์ของสะเต็มศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	- ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - ลดจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1133210 ธรรมชาติและการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) Nature of Science and Scientific Inquiry สืบเสาะและอธิบาย ทฤษฎีหลักการ และแนวคิด เกี่ยวกับธรรมชาติของ	1133214 ธรรมชาติและการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) Nature and Scientific Inquiry ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ การมองโลกแบบวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะทาง	- ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
วิทยาศาสตร์ การมองโลกแบบวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ และกิจการทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ รู้และความเข้าใจการได้มาซึ่งองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ อธิบายวิธีการแสวงหาองค์ความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ แสวงหาองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ ตระหนักถึงธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ มีทักษะการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ นำความรู้ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และกิจการทางวิทยาศาสตร์ การอธิบายทางวิทยาศาสตร์ การรู้และความเข้าใจการได้มาซึ่งองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ วิธีการแสวงหาองค์ความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ การแสวงหาองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การตระหนักถึงธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ ทักษะการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ การนำความรู้ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. สืบเสาะและอธิบาย ทฤษฎีหลักการ และแนวคิด เกี่ยวกับธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ การมองโลกแบบวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ และกิจการทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ 2. อธิบายการได้มาซึ่งองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ อธิบายวิธีการแสวงหาองค์ความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ แสวงหาองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ 3. แสดงออกถึงธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ มีทักษะการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ นำความรู้ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์	
1133207 การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน 3(2-2-5) Science Experiments in School รู้หลักการเรียกชื่ออุปกรณ์/สารเคมี สัญลักษณ์ และระดับอันตรายของสารเคมี รวมทั้งวิธีการใช้สารเคมีอย่างถูกต้องปลอดภัย (MSDS) นำความรู้ด้านการจัดการสารเคมี การแยกประเภทหมวดหมู่ การเก็บ และการจัดสารเคมี การแยกประเภทหมวดหมู่และการจัดเก็บอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อจัดการห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนตามหลักปฏิบัติสากล และการใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์เพื่อจัดกิจกรรมปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามสาระการเรียนรู้	1133215 การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน 3(2-2-5) Science Experiments in School หลักการเรียกชื่ออุปกรณ์/สารเคมี สัญลักษณ์ และระดับอันตรายของสารเคมี วิธีการใช้สารเคมีอย่างถูกต้องปลอดภัย (MSDS) ความรู้ด้านการจัดการสารเคมี การแยกประเภทหมวดหมู่ การเก็บ และการจัดสารเคมี การแยกประเภทหมวดหมู่และการจัดเก็บอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ การห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนตามหลักปฏิบัติสากล การใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์เพื่อจัดกิจกรรมปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามสาระการเรียนรู้	- เปลี่ยนรหัสรายวิชา - เปลี่ยนจากกลุ่มวิชาเอกบังคับมาเป็นกลุ่มวิชาเอกเลือก - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา - อธิบายในหลักการเรียกชื่ออุปกรณ์/สารเคมี สัญลักษณ์ และระดับอันตรายของสารเคมี รวมทั้งวิธีการใช้สารเคมีอย่างถูกต้องปลอดภัย (MSDS) - จัดการสารเคมี การแยกประเภทหมวดหมู่ การเก็บ และการจัดสารเคมี การแยกประเภทหมวดหมู่และการจัดเก็บอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อจัดการห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนตามหลักปฏิบัติสากล และการใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์เพื่อจัดกิจกรรมปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนตามสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน - แสดงออกถึงความสำคัญของการใช้สารเคมี และการใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์เพื่อจัดกิจกรรมปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนตามสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
1133208 โครงการและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) Science Projects and Activities รู้หลักการและความสำคัญของโครงการวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน หลักการจัดค่ายวิทยาศาสตร์ การแสดงทางวิทยาศาสตร์ การทัศนศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์ การจัดนิทรรศการทางวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีในการสอนวิทยาศาสตร์ ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ของเล่นวิทยาศาสตร์ นำหลักการสู่การปฏิบัติและประเมินเพื่อพัฒนาการจัดโครงการวิทยาศาสตร์และกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ในระดับโรงเรียน	1133216 โครงการและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) Science Projects and Activities รู้หลักการและความสำคัญของโครงการวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน หลักการจัดค่ายวิทยาศาสตร์ การแสดงทางวิทยาศาสตร์ การทัศนศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์ การจัดนิทรรศการทางวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีในการสอนวิทยาศาสตร์ ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ของเล่นวิทยาศาสตร์ การนำหลักการสู่การปฏิบัติและประเมินเพื่อพัฒนาการจัดโครงการวิทยาศาสตร์และกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ในระดับโรงเรียน การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ	- เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	เรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายในหลักการและความสำคัญของโครงงานวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน หลักการจัดค่ายวิทยาศาสตร์ การแสดงทางวิทยาศาสตร์ การทัศนศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์ การจัดนิทรรศการทางวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีในการสอนวิทยาศาสตร์ ชุมนุมวิทยาศาสตร์ของเล่นวิทยาศาสตร์ 2. ออกแบบ จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์และกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ในระดับโรงเรียนเรียน 3. แสดงออกถึงความสำคัญและประโยชน์ของการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดการนำไปปฏิบัติจริงในระดับโรงเรียน	
1133209 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 3(2-2-5) Environmental Science ลงพื้นที่เพื่อศึกษาและเรียนรู้เรื่องบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น การศึกษาวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนโดยใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาจากท้องถิ่น จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและเหมาะสมกับผู้เรียน	1133211 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 2(1-2-3) Environmental Science การลงพื้นที่เพื่อศึกษาและเรียนรู้เรื่องบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น การศึกษาวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนโดยใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาจากท้องถิ่น จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและเหมาะสมกับผู้เรียน การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนโดยใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาจากท้องถิ่น จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน 2. จัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนโดยใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาจากท้องถิ่น จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและเหมาะสมกับผู้เรียน 3. แสดงออกถึงความสำคัญของการจัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนโดยใช้	- เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย - ลดจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ความรู้ที่ได้ศึกษาจากท้องถิ่น จัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งการ เรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการนำไปปฏิบัติจริง ในระดับโรงเรียน	
1133801 ภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) English for Science Teachers ฝึกการอ่าน การเขียน การค้นคว้า เรื่องหรือบทความ งานวิจัยในด้านการสอน วิทยาศาสตร์ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์ การวิเคราะห์หลักสูตรและ แบบเรียนหรือตำราวิทยาศาสตร์ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของต่างประเทศ การใช้ ความรู้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้น ข้อมูลทางวิชาการจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อ การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1133803 ภาษาอังกฤษสำหรับครู วิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) English for Science Teachers การอ่าน การเขียน การค้นคว้า เรื่องหรือบทความ งานวิจัยในด้านการสอน วิทยาศาสตร์ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์ การวิเคราะห์หลักสูตรและ แบบเรียนหรือตำราวิทยาศาสตร์ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของต่างประเทศ การใช้ ความรู้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการ สืบค้นข้อมูลทางวิชาการจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษในระดับ ประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. มีทักษะการอ่าน การเขียน การค้นคว้าเรื่องหรือบทความ งานวิจัยในด้าน การสอนวิทยาศาสตร์ นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ 2. วิเคราะห์หลักสูตรและ แบบเรียนหรือตำราวิทยาศาสตร์ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของต่างประเทศ 3. ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเป็น เครื่องมือในการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ และการ จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ในระดับ ประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น 4. แสดงออกถึงประโยชน์ของการ ใช้ภาษาอังกฤษกับการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	- ปรับคำอธิบาย รายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา
1134902 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) Research for Science Learning Process Development รู้เนื้อหาวิทยาศาสตร์กับธรรมชาติ และการเรียนรู้ เทคนิคการเรียนรู้กับงานวิจัย	1134905 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) Research to Develop Science Learning Process เนื้อหาวิทยาศาสตร์กับธรรมชาติ และการเรียนรู้ เทคนิคการเรียนรู้กับงานวิจัย	- ปรับคำอธิบาย รายวิชาเล็กน้อย - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
วิทยาศาสตร์ การวิจัยด้วยกระบวนการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐานการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ การเขียนโครงร่างวิจัยเชิงระบบ สถิติ กับการวางแผนงานวิจัยเบื้องต้น การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัย มีความสามารถในการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ และประมวลผลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อการตัดสินใจ มีทักษะที่จำเป็นเพื่อการเป็นครูวิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21	วิทยาศาสตร์ การวิจัยด้วยกระบวนการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐานการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ การเขียนโครงร่างวิจัยเชิงระบบ สถิติ กับการวางแผนงานวิจัยเบื้องต้น การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัย การทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา การวิเคราะห์ และประมวลผลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อการตัดสินใจ การมีทักษะที่จำเป็นเพื่อการเป็นครูวิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายในเนื้อหาวิทยาศาสตร์ กับธรรมชาติและการเรียนรู้ เทคนิคการเรียนรู้กับงานวิจัยวิทยาศาสตร์ การวิจัยด้วยกระบวนการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐานการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ การเขียนโครงร่างวิจัยเชิงระบบ สถิติ กับการวางแผนงานวิจัยเบื้องต้น การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัย 2. ทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา 3. วิเคราะห์ และประมวลผลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อการตัดสินใจ มีทักษะที่จำเป็นเพื่อการเป็นครูวิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21	

วิชาเอกสังคมศึกษา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1522103 ศาสนศึกษา 3(2-2-5) Religious Studies อธิบายความหมายของปรัชญาและศาสนา วิเคราะห์องค์ประกอบของศาสนาและความเชื่อ ประเภทของศาสนา ประวัติความเป็นมา หลักคำสอน ศาสนพิธี สวรรค์และวันสำคัญทางศาสนา วิเคราะห์หลักการของศาสนาสาขาลที่เกี่ยวข้องกับปรัชญา วัฒนธรรม และจริยศาสตร์ การเปรียบเทียบศาสนาสาขาล วิเคราะห์สภาพการณ์และปัญหาที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมสิ่งแวดล้อมและสังคมปัจจุบันที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้ในการ	1521301 ศาสนศึกษา 3(2-2-5) Religious Studies ความหมาย ความสำคัญ มูลเหตุแห่งการเกิดขึ้น องค์ประกอบและประเภทของศาสนา ศาสนากับความเชื่อ ลัทธิและปรัชญา ประวัติความเป็นมา ศาสนา หลักคำสอนสำคัญ จุดมุ่งหมายสูงสุด คัมภีร์ นิกาย ศาสนพิธี รวมถึงข้อเปรียบเทียบในประเด็นสำคัญของศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ศาสนาซิกข์ ศาสนาเต๋าและศาสนาขงจื้อ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายความรู้พื้นฐานของ	- ปรับรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาไม่เกิน 25 % - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	ศาสนา ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ศาสนาเชน ศาสนาซิกข์ ศาสนาเต๋าและศาสนาขงจื้อได้ 2. ยอมรับความแตกต่างในสังคมพหุวัฒนธรรม	
1101401 กฎหมายเบื้องต้น 3(2-2-5) Introduction to Law อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภท ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย วิเคราะห์ การจัดทำ การใช้ การตีความทางกฎหมาย อธิบายกฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายปกครอง และอธิบายกระบวนการยุติธรรม ประยุกต์ใช้ และบูรณาการกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	1101401 กฎหมายเบื้องต้น 3(2-2-5) Introduction to Law แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย การจัดทำ การใช้ การตีความทางกฎหมาย กฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายปกครอง พระราชบัญญัติเกี่ยวกับการศึกษา และพระราชบัญญัติเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน กระบวนการยุติธรรม ประยุกต์ใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภท ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย การจัดทำ การใช้ การตีความทางกฎหมายได้ 2. อธิบายกฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายปกครอง พระราชบัญญัติเกี่ยวกับการศึกษา และพระราชบัญญัติเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน และอธิบายกระบวนการยุติธรรมได้ 3. ประยุกต์ใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้	- ปรับคำอธิบายรายวิชาไม่เกิน 25 % - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1101503 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 3(2-2-5) Introduction to Economics อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาของเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ทฤษฎีการผลิต พฤติกรรมของผู้บริโภค ตลาด ทฤษฎีราคา รายได้ประชาชาติ การเงินการธนาคาร การคลัง การค้าระหว่างประเทศ ระบบสหกรณ์ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	1101504 เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(2-2-5) Economics for Sustainable Development แนวคิดและหลักการทางเศรษฐศาสตร์ในระดับประถมศึกษา สินค้าและบริการ ผู้ผลิตและผู้บริโภค การวางแผนการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้ผลิตที่รับผิดชอบและผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน สิทธิพื้นฐานและการรักษาผลประโยชน์ในฐานะผู้บริโภค เงิน ธนาคาร สหกรณ์ ภาษี เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์แนวคิดและหลักการทางเศรษฐศาสตร์ในระดับประถมศึกษา 2. ประยุกต์ใช้เศรษฐศาสตร์ใน	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชาเกิน 25 % - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ชีวิตประจำวันเพื่อการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา 3. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
1101601 ประวัติศาสตร์ไทย 3(2-2-5) Thai History วิเคราะห์พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทยสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ อธิบายการพัฒนาและผลกระทบการเปลี่ยนแปลงการด้านเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	1101603 ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิพากษ์ 3(2-2-5) Critical Thai History พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทย ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์จนถึงปัจจุบัน เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยวิวัฒนาการทางการเมืองการปกครอง การต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคม และผลกระทบการต่อเปลี่ยนแปลงสังคมไทยจนถึงปัจจุบัน บุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การสร้างองค์ความรู้ใหม่และประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์ พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์จนถึงปัจจุบัน 2. วิพากษ์วิธีการทางประวัติศาสตร์ด้วยกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ให้เกิดความรู้และข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ สังคมวิทยา เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองของไทยในแต่ละยุคสมัย 3. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อการสร้างองค์ความรู้ใหม่และประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ในแต่ละช่วงเวลา	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบาย รายวิชาเกิน 25 % - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
2542701 ภูมิศาสตร์กายภาพ 3(2-2-5) Physical Geography วิเคราะห์สัณฐานของโลก และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ อธิบายลักษณะทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ ชีวภาค และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม	2541701 ภูมิศาสตร์กายภาพ 3(2-2-5) Physical Geography สัณฐานของโลก ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงจันทร์ และดวงอาทิตย์ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างธรณีภาค บรรยากาศ อุทกภาค และชีวภาค ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงลักษณะของพื้นผิวโลก และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์ลักษณะภูมิศาสตร์	- ปรับรหัสวิชา - ปรับคำอธิบาย รายวิชาไม่เกิน 25 % - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	กายภาพเกี่ยวกับสัณฐานของโลก ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ ระหว่างโลก ดวงจันทร์ และดวงอาทิตย์ 2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ธรณีภาคบรรยากาศภาค อุทกภาค และชีว ภาค 3. ริเริ่มและพัฒนางานอย่าง สร้างสรรค์ 4. แสดงออกถึงการคำนึงถึง ประโยชน์ของสังคม รวมถึงการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นและให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการฝึก ปฏิบัติภาคสนามทางภูมิศาสตร์	
1101101 หลักสังคมวิทยา 3(2-2-5) Principles of Sociology อธิบายความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ประวัติความเป็นมา แนวคิดและ ทฤษฎีสังคมวิทยา องค์ประกอบ และหลักการ สำคัญ ประยุกต์ใช้วิธีการศึกษาทางสังคมวิทยา วิเคราะห์กลุ่มสังคม โครงสร้างทางสังคม ลักษณะของสังคม โครงสร้างหน้าที่ การจัด ระเบียบสังคม สถาบันทางสังคม การขัดเกลา ทางสังคม การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ช่วงชั้น ทางสังคม วัฒนธรรม ความเชื่อ กระบวนการ ทางสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม การ เปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อ ประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1101102 สังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา 2(1-2-3) Sociology for Social Studies Teachers ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสังคมและ วัฒนธรรม วิธีการศึกษาทางสังคมวิทยา ประวัติความเป็นมาของสังคมวิทยา การจัด ระเบียบทางสังคม วัฒนธรรม การขัดเกลา ทางสังคม สถาบันสังคม กลุ่มสังคม การจัด ระดับชั้นทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทาง สังคมและวัฒนธรรม พฤติกรรมเบี่ยงเบน พฤติกรรมร่วม พฤติษชาติ เชื้อชาติ กลุ่มชาติ พันธุ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม ยุคดิจิทัล อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม ตลอดจน ปัญหาสังคม ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ สถาบันต่าง ๆ ทางสังคมของมนุษย์ เครื่องมือ ที่ใช้อธิบายปรากฏการณ์ทางสังคม เช่น วัฒนธรรม การขัดเกลาทางสังคม เป็นต้น 2. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางสังคม วิทยาในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ยอมรับ เข้าใจตนเองและผู้อื่น อย่างมีหลักเกณฑ์ที่เป็นวิทยาศาสตร์สังคม	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบาย รายวิชาไม่เกิน 25 % - ปรับจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา
1104802 วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล 3(2-2-5) Digitalization Social and Culture วิเคราะห์แนวคิดการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต ผลกระทบของ เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อสังคมทักษะการรู้ดิจิทัล	1101402 พลเมืองโลกในสังคมดิจิทัล 3(2-2-5) Global Citizens in a Digital Society ความเป็นโลกาภิวัตน์ ทฤษฎีการ จัดการ แนวคิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมพหุ วัฒนธรรม ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีในยุค ดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล ความเป็น	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบาย รายวิชาเกิน 25 % - บูรณาการรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
สร้างแนวปฏิบัติให้เป็นพลเมืองที่เรียนรู้แบบ นำตนเองและปกป้องตนเอง การเคารพสิทธิ ของตนเอง ความรับผิดชอบสังคมโลกหลัง สมัยใหม่ สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมใน เชิงสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการนำ ความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา 1104803 ความเป็นสากลทรศน์ 3(2-2-5) Global Education อธิบายความหมายและ ความสำคัญโลกาภิวัตน์ วิเคราะห์พฤติกรรมการ จัดการ ความขัดแย้งความเป็นพลเมือง หลักการอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ ความสัมพันธ์และการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ค่านิยมและการตระหนักรับรู้สภาพการณ์ การ พัฒนาที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และการยอมรับความแตกต่างแนวทางการ จัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะของพลเมืองโลก	พลเมืองดิจิทัล แบบของพลเมืองและการ เสริมสร้างคุณลักษณะของพลเมืองโลกในยุค ดิจิทัล ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์ความหมายและ ความสำคัญของโลกาภิวัตน์ พฤติกรรมการจัดการ แนวความคิดเปลี่ยนแปลงทางสังคมพหุ วัฒนธรรม และแบบของพลเมือง 2. ประยุกต์ใช้ทักษะด้านดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของพลเมืองโลกใน ยุคดิจิทัล 3. ออกแบบสื่อเพื่อส่งเสริมการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุค ดิจิทัล 4. ยอมรับความแตกต่างในความ เป็นสังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็น พลเมืองโลกที่ดี	วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล และความเป็น สากลทรศน์ - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา
1101602 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(2-2-5) Southeast Asian History วิเคราะห์พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ในยุคต่างๆอิทธิพลของชาติ ตะวันตกที่มีผลต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อธิบายการเปลี่ยนแปลงเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ จนถึงสมัยสงครามโลกครั้งที่ ๒ จนถึงปัจจุบัน แสดงความคิดเห็นใน ความสัมพันธ์ระหว่างเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ กับประเทศมหาอำนาจของโลกและประเทศ เพื่อนบ้าน โดยผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	1101605 อาเซียนศึกษา 2(1-2-3) ASEAN Studies พัฒนาการและประวัติความเป็นมา ของประชาคมอาเซียน กลไกอาเซียน กฎบัตร อาเซียน ความเป็นมาของชาติสมาชิกในด้าน ประวัติ การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ความร่วมมือของ ประเทศสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมสังคมวัฒนธรรมอาเซียน บทบาท ของประเทศไทยในฐานะสมาชิกประชาคม อาเซียน ประชาคมอาเซียนในสภาวะการณ์โลก ปัจจุบันและอนาคต การเป็นพลเมืองรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของประเทศในกลุ่ม ประชาคมอาเซียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์ความเป็นมาของ ประชาคมอาเซียน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ของสถานการณ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของ ประชากรในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน และสภาวะการณ์โลกปัจจุบันและอนาคต 2. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนเพื่อจัดการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนเป็นพลเมืองรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบาย รายวิชาเกิน 25 % - ปรับจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน 3. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการบูรณาการทฤษฎีการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้แบบสหวิทยาการกับการเรียนรู้ในศาสตร์อื่น และความสามารถในการคาดการณ์อนาคต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของกลุ่มประชาคมอาเซียนในสังคมโลก	
2543702 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ 3(2-2-5) Geographic Tools and Geography Information Systems อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การแปลความหมายการสืบค้นและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	2542702 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศศาสตร์ 2(1-2-3) Geographic Tools and Geoinformatics ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ เทคโนโลยี ภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การแปลความหมายการสืบค้นและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ 2. แปลความหมายการสืบค้นและมีทักษะในการประยุกต์ใช้แผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ 3. ริเริ่มและพัฒนางานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์อย่างสร้างสรรค์	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชาไม่เกิน 25 % - ปรับจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
2501401 การเมืองการปกครองไทย 3(2-2-5) Thai Politics วิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ และระบอบการปกครองวิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อธิบายระบอบการเมืองการปกครองไทย อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม เหตุการณ์ทางการเมืองต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมในอดีตและปัจจุบันและการนำองค์ความรู้ที่ได้บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยและพัฒนาความเป็นพลเมืองที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	1102101 รัฐศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย 2(1-2-3) Politics and Government of Thailand ความหมายและขอบเขตของ รัฐศาสตร์ พัฒนาการของรัฐ ปรัชญาความคิด ทฤษฎี และอุดมการณ์ทางการเมือง ประวัติศาสตร์การเมืองโลกและไทยเชิงเปรียบเทียบ วิวัฒนาการและการพัฒนาการเมืองการปกครองไทยจากอดีตจนถึงปัจจุบัน สถาบันทางการเมือง การบริหารรัฐกิจ การบริหารกิจการสาธารณะ การเมืองไทยกับความสัมพันธ์ทางการเมืองระหว่างประเทศ รูปแบบและการดำเนินการทางการเมืองการปกครองท้องถิ่นไทย การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ และสถานการณ์ทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของพลเมืองไทย	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชาเกิน 25 % - ปรับจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์แนวคิดทางรัฐศาสตร์ รูปแบบและพัฒนาการทางการเมืองการปกครอง การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ทางการเมืองการปกครอง 2. ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองในการบูรณาการกระบวนการและทฤษฎีการเรียนรู้ทางรัฐศาสตร์ ความรู้แบบสหวิทยาการ สภาวะสมัยใหม่ทางการเมือง มโนทัศน์สัมพันธ์ทางรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครอง	
	1102503 เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิตยุคดิจิทัล 3(2-2-5) Economics and Living in the Digital Era แนวคิดและหลักการทางเศรษฐศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา ค่านิยมและพฤติกรรมผู้บริโภค การผลิตสินค้าและบริการ สถาบันการเงิน การลงทุนและการออม อุปสงค์อุปทาน กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ เงินฝืดเงินเฟ้อ การคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคในยุคปัจจุบัน กฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ ปัญหาการว่างงาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์แนวคิดและหลักการทางเศรษฐศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา 2. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล	- เปิดรายวิชาใหม่
1102601 อารยธรรมโลก 3(2-2-5) World Civilization วิเคราะห์พัฒนาการของอารยธรรมโลกตะวันตก และโลกตะวันออกโดยสังเขปในด้านต่าง ๆ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงและความเป็นไปของสังคมโลก อิทธิพลของตะวันตกและตะวันออกที่มีผลต่อสังคมโลก และสามารถปรับตัวของสังคมโลกสมัยใหม่ผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย	1102602 ประวัติศาสตร์สากลและเหตุการณ์โลกร่วมสมัย 3(2-2-5) Global History and Contemporary World Affairs ความสำคัญของยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ การแบ่งยุคของสังคมโลกและโลกาภิวัตน์ การเกิดแหล่งอารยธรรมของมนุษย์และพัฒนาการการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เหตุการณ์สำคัญในช่วงยุคสมัยประวัติศาสตร์สากลที่มีผลกระทบต่อ	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - ปรับค่าอิตบาย รายวิชาเกิน 25 % - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
เน้นการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลง เหตุการณ์สำคัญในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสภาวะการณ์โลกร่วมสมัยและอนาคต ความขัดแย้งและความร่วมมือเพื่อการจัดระเบียบโลกในการธำรงรักษาความมั่นคงระหว่างประเทศ องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับโลกและระดับภูมิภาค ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์สากลและเหตุการณ์โลกร่วมสมัย แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสภาวะการณ์โลกร่วมสมัยและอนาคต 2. แสดงออกถึงความเป็นพลเมือง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกร่วมสมัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ เข้าใจความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม และการแสวงหาความรู้เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ มโนทัศน์สัมพันธ์ การแสวงหาความรู้แบบสหวิทยาการกับการเรียนรู้ในศาสตร์อื่น ความสามารถในการคาดการณ์อนาคตเพื่อให้เกิดทักษะการดำรงชีวิตในโลกร่วมสมัย	
1103204 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา 3(2-2-5) Innovation and Digital Information in Social Studies วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา หลักการออกแบบ การผลิตและพัฒนา นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับเนื้อหาสังคมศึกษา วิเคราะห์และประเมินคุณค่าของสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	1102201 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(2-2-5) Innovation and Digital Media for Social Studies Learning หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมการศึกษาและสื่อดิจิทัล แนวทางการพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรมทางสังคมศึกษา การบูรณาการสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมการศึกษาและสื่อดิจิทัล การพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ และการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา 2. ออกแบบนวัตกรรมทางสังคมศึกษาตามหลักการออกแบบกระบวนการ	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชาเกิน 25 % - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	เรียนรู้และพัฒนาอย่างเป็นระบบ	
1522102 หลักสูตรธรรมและธรรมวิทยา 3(2-2-5) Principles of Buddhism and Dharma อธิบายพัฒนาการ ความสำคัญ องค์ประกอบ และโครงสร้างของ พระพุทธศาสนาและศาสนาในท้องถิ่นเกี่ยวกับประวัติ คัมภีร์ของศาสนา การปฏิรูป นิกาย การเผยแผ่ วันสำคัญ ศาสนพิธี การปฏิบัติตนของศาสนิกชน หลักธรรมสำคัญ ฝึก ภาวะผู้นำในพิธีกรรมทางศาสนา และนำมา พัฒนาชีวิตและสังคม บูรณาการความรู้กับการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1522301 พุทธศาสนเสวนา 2(1-2-3) Buddhism Dialogues พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึง ปรินิพพาน รวมถึงหลักคำสอนสำคัญ พระพุทธรูป ศาสนากับ ความ เชื่อ พระพุทธศาสนากับชีวิตประจำวัน พระพุทธศาสนากับวัยรุ่น พระพุทธศาสนากับ วิทยาศาสตร์ พระพุทธศาสนากับจริยธรรม สากลและ แนวทางการประกอบพิธีกรรม ทางศาสนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา - วิเคราะห์พุทธประวัติและ หลักการสำคัญของพระพุทธศาสนาได้ - จัดกิจกรรมเสวนาเกี่ยวกับ พระพุทธศาสนาในหัวข้อต่าง ๆ เช่น พระพุทธรูป ศาสนากับ ความ เชื่อ พระพุทธศาสนากับชีวิตประจำวัน พระพุทธศาสนากับวัยรุ่น พระพุทธศาสนากับ วิทยาศาสตร์ พระพุทธศาสนากับจริยธรรม สากล - ปฏิบัติหน้าที่ศาสนพิธีกรได้	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบาย รายวิชาเกิน 25 % - ปรับจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา
1103404 แหล่งวิทยาทานการเรียนรู้ทาง สังคมศึกษา 3(2-2-5) Social Studies Resources Center ความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับแหล่ง วิทยาทานการเรียนรู้ ประเภทของแหล่ง วิทยาทานการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ศึกษา แหล่งวิทยาทานการเรียนรู้ที่พบได้ในท้องถิ่นที่ พบในสถานศึกษา แหล่งศิลปวัฒนธรรม การบูรณาการการใช้แหล่งวิทยาทานการ เรียนรู้ภายในกลุ่มสาระสังคมศึกษา การจัดทำ โครงการเพื่อพัฒนาและการพัฒนาแหล่ง วิทยาทานการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดย มุ่งเน้นการศึกษาจากสถานที่จริง	1102801 แหล่งการเรียนรู้และท้องถิ่นทาง สังคมศึกษา 3(2-2-5) Learning Resource Center and Local in Social Studies แนวคิดเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้ ประเภทของแหล่งการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา วัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีและภูมิ ปัญญาของท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ที่พบได้ใน ท้องถิ่น การบูรณาการการใช้แหล่งวิทยาทาน การเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในกลุ่ม สาระสังคมศึกษา จัดทำโครงการเพื่อพัฒนา แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นทางสังคมศึกษา สำหรับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา - อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับแหล่ง การเรียนรู้ และท้องถิ่นได้ - ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับแหล่ง การเรียนรู้และวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นไป ใช้ในการจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งการ เรียนรู้ - ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นและ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบาย รายวิชาเกิน 25 % - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา - บูรณาการรายวิชา แหล่งวิทยาทานการ เรียนรู้ทางสังคมศึกษา และท้องถิ่นศึกษา
1103801 ท้องถิ่นศึกษา 3(2-2-5) Local Studies อธิบายความหมาย ความสำคัญ และ ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณีและมรดกทาง วัฒนธรรม วิเคราะห์ความคิด ความเชื่อของ		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
ท้องถิ่น วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมต่างๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่นประยุกต์ใช้กระบวนการศึกษาสังคมที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา		
	2543703 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก 2(1-2-3) World Regional Geography ความหมาย ความสำคัญ ของ ภูมิศาสตร์ กระบวนการศึกษาทางภูมิศาสตร์ ปฏิสัมพันธ์ทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่น ฐาน ลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจ เกณฑ์ การศึกษาภูมิศาสตร์ภูมิภาค ภูมิศาสตร์ ภูมิภาคของทวีปต่างๆ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์ความหมายและความสำคัญของภูมิศาสตร์ และกระบวนการศึกษาทางภูมิศาสตร์ภูมิภาคตามลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจ 2. สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางภูมิศาสตร์ 3. ริเริ่มและพัฒนางานเพื่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์อย่างสร้างสรรค์	- เปิดรายวิชาใหม่
	1103805 ผู้นำกิจกรรมทางสังคมศึกษา 3(2-2-5) Leader of Social Studies Activities หลักการและหลักสำคัญของการเป็นผู้นำกิจกรรม การศึกษาวัฒนธรรม เทศกาล งานประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และบริบทของท้องถิ่นเพื่อให้ความรู้และสื่อสารกับผู้อื่น ทักษะและการปฏิบัติงานของผู้นำกิจกรรมทางสังคมศึกษา ผู้นำกิจกรรมทางประวัติศาสตร์ การออกแบบและการบริหารจัดการกิจกรรมเชิงพื้นที่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้หลักการและหลักสำคัญของการเป็นผู้นำกิจกรรม ทักษะและการปฏิบัติงานของผู้นำกิจกรรมทางสังคมศึกษา และความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม เทศกาล งานประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และบริบทของท้องถิ่นเพื่อให้ความรู้และสื่อสารกับผู้อื่น	- เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	2. ออกแบบและการบริหารจัดการกิจกรรมเชิงพื้นที่ 3. ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา 4. แสดงออกถึงภาวะผู้นำและร่วมทำงานเป็นทีมในงานที่ได้รับมอบหมาย	
1103205 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา 3(2-2-5) Operation Research in Social Studies อธิบายความหมาย ขอบเขตของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายทางสังคมศึกษา	1103206 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา 2(1-2-3) Action Research in Social Studies ความหมาย ขอบเขตของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา ทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การเขียนโครงการวิจัย ในการพัฒนาการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายความหมาย ขอบเขตของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา ทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการได้ 2. ออกแบบงานวิจัยได้ 3. แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่องานวิจัย	- ปรับรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาไม่เกิน 25 % - ปรับจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
2543701 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 3(2-2-5) Geography of Thailand วิเคราะห์ลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศไทยเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงความสัมพันธ์ในปัจจัยทางภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก วิเคราะห์การกระจายเชิงพื้นที่และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม	2543704 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ 3(2-2-5) Analytical Geography of Thailand ลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศไทยเกี่ยวกับที่ตั้งอาณาเขต ลักษณะทางกายภาพ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงความสัมพันธ์ของปัจจัยทางภูมิศาสตร์กับพฤติกรรมของประชาชนในพื้นที่ และการฝึกปฏิบัติภาคสนาม ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์ลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศไทยเกี่ยวกับที่ตั้งอาณาเขต ลักษณะทางกายภาพ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางภูมิศาสตร์ได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง 3. ริเริ่มและพัฒนางานเพื่อการ	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชาไม่เกิน 25 % - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	จัดการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ 4. แสดงออกถึงการคำนึงถึงประโยชน์ของสังคม รวมถึงการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการฝึกปฏิบัติภาคสนามทางภูมิศาสตร์	
1103203 วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5) Social Studies Instruction วิเคราะห์ทฤษฎีรูปแบบการสอน วิธีการสอน ทักษะและเทคนิคการสอนสังคมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน	1103207 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสมัยใหม่ 2(1-2-3) Learning Management Methodology for Social Studies New Era ความรู้พื้นฐานการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา เนื้อหาในหลักสูตรสังคมศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบเรียนและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้สังคมศึกษาสมัยใหม่ มโนทัศน์หลักในวิชาสังคมศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผล การออกแบบและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัดและศักยภาพ การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับผู้เรียนสังคมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสมัยใหม่ หลักสูตรแบบเรียน สังคมศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น 2. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผล การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับผู้เรียนสังคมศึกษาในศตวรรษที่ 21 3. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมและบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรสังคมศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชาเกิน 25 % - ปรับจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	1103806 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังคมศึกษา 1(0-1-2) Professional Learning Community of Social Studies การเขียนบทความทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ทางสังคม ศึกษาจากการศึกษาค้นคว้าประเด็นสภาพ และความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา และวัฒนธรรม โครงการ สัมมนาและการฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาเชิง วิชาการทางสังคมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. เขียนบทความทางวิชาการทาง สังคมศึกษา 2. นำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้ ทางสังคมศึกษา 3. เขียนโครงการสัมมนาและฝึก ปฏิบัติการจัดสัมมนาเชิงวิชาการทางสังคม ศึกษา	- เปิดรายวิชาใหม่
-	1103208 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ 3(2-2-5) Learning Management Methodology for Geography ความหมายของวิชาหน้าที่ ภูมิศาสตร์ ความคิดรวบยอดทางภูมิศาสตร์ ความสำคัญ รูปแบบ การออกแบบ เทคนิควิธี วิธีการจัดการเรียนรู้ทางภูมิศาสตร์ การเรียนรู้ ที่พัฒนาการคิดและส่งเสริมกระบวนการแก้ไข ปัญหา การวางแผนการเลือกใช้สื่อและแหล่ง การเรียนรู้ การผลิตและพัฒนานวัตกรรม การ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางภูมิศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสำหรับการเรียนรู้ในยุค ดิจิทัล ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบ จุลภาคเพื่อให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ทางภูมิศาสตร์ได้ 2. สร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ภูมิศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 ได้ 3. ออกแบบและเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ได้ 4. ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบ จุลภาคเพื่อให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ใน	- เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ศตวรรษที่ 21 ได้	
-	1103209 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์เพื่อพัฒนาการคิด 3(2-2-5) Learning Management Methodology of Economics for Thinking Development ทฤษฎี แนวคิด หลักการที่สำคัญ เกี่ยวกับการวิเคราะห์ชั้นเรียนและผู้เรียนใน สาระเศรษฐศาสตร์และการคิดรูปแบบต่าง ๆ หลักการของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การออกแบบ และการจัดการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรสอดคล้องกับระดับ พัฒนาการของผู้เรียน การจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ การเลือกใช้และผลิตสื่อการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์ ในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์สมมติ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์ ทฤษฎี แนวคิด หลักการของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักการที่สำคัญเกี่ยวกับการวิเคราะห์ชั้น เรียนและผู้เรียนในสาระเศรษฐศาสตร์และ การคิดรูปแบบต่าง ๆ 2. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ที่ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็น นวัตกร 3. ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สาระ เศรษฐศาสตร์ในสถานการณ์ จริงหรือ สถานการณ์สมมติ	- เปิดรายวิชาใหม่
1103403 การจัดกิจกรรมทางสังคมศึกษาใน ระดับโรงเรียน 3(2-2-5) Social Studies Activities in School ศึกษาแนวคิดหลักการ การจัด กิจกรรมทางสังคมศึกษา การออกแบบ กิจกรรมทางสังคมศึกษา การจัดค่ายสังคม ศึกษา การออกแบบการประเมินผลการจัด กิจกรรมทางสังคมศึกษา และจัดกิจกรรมทาง สังคมศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1103807 การจัดกิจกรรมทางสังคมศึกษาเชิง สร้างสรรค์ 3(2-2-5) Creative Social Studies Activity Management แนวคิดและหลักการจัดกิจกรรม ทางสังคมศึกษา การออกแบบและจัดกิจกรรม ทางสังคมศึกษาเชิงสร้างสรรค์ และการ ออกแบบการประเมินผลการจัดกิจกรรมทาง สังคมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้แนวคิดและหลักการ จัดกิจกรรมทางสังคมศึกษา	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ - ปรับค่าอัตราย รายวิชาไม่เกิน 25 % - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	2. ออกแบบและจัดกิจกรรมทาง สังคมศึกษาเชิงสร้างสรรค์ 3. ออกแบบการประเมินผลการจัด กิจกรรมทางสังคมศึกษา 4. ร่วมทำงานเป็นทีมในงานที่ได้รับ มอบหมาย	
1103402 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ทางสังคมศึกษา 3(2-2-5) Classroom Activities Design in Social Studies การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิควิธีการ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบและ เลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ เนื้อหาสาระและผู้เรียนในระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษา	1103210 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ทางสังคมศึกษา 3(2-2-5) Social Studies Activities Design หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การศึกษาชั้น เรียน การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การ ใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบและเลือกใช้สื่อและแหล่งการ เรียนรู้ทางสังคมศึกษา การฝึกปฏิบัติการ การเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิด เกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ศึกษาชั้นเรียนและใช้ชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน 3. ออกแบบและเลือกใช้สื่อและ แหล่งการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา 4. ฝึกปฏิบัติการกิจกรรมการเรียนรู้ ทางสังคมศึกษา	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบาย รายวิชาเกิน 25 % - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา
1103601 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา 3(2-2-5) Thai History in Ayutthaya Era พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ในมิติ การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและ วัฒนธรรมในสมัยอยุธยา ความสัมพันธ์ระหว่าง ส่วนกลางกับหัวเมืองท้องถิ่น การปฏิรูป ปกครองความสัมพันธ์กับชาติอื่น ในภูมิภาค เอเชีย และตะวันตก การสงคราม การค้าขาย ศาสนา ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ใน อยุธยา บทบาทสถาบันพระมหากษัตริย์ ขุน นาง ไพร่ที่มีต่ออยุธยา การเสียกรุงศรีอยุธยา ครั้งที่ 1 และ 2 ที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการนำ ความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	1103602 ประวัติศาสตร์อยุธยาสำหรับครู 3(2-2-5) Ayutthaya History for Teachers พัฒนาการคุณค่าและความสำคัญ ของพระนครศรีอยุธยาในฐานะอดีตศูนย์กลาง การเมืองการปกครองของไทย ในมิติทาง ประวัติศาสตร์ บทบาทของสถาบัน พระมหากษัตริย์ที่มีผลต่อระบบการเมืองการ ปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ระบบชนชั้น ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ในสมัยอยุธยา กฎสงครามและการล่มสลาย ของอาณาจักรอยุธยา สภาพปัจจุบันทาง เศรษฐกิจ การเกษตรกรรม อุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว มรดกภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม ศักยภาพและโอกาสของนครประวัติศาสตร์	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบาย รายวิชาเกิน 25 % - เพิ่มผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	อยุธยาในฐานะเมืองมรดกโลก ที่สอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์พัฒนาการและคุณค่าของอยุธยา ในมิติทางประวัติศาสตร์ รวมถึงสภาพปัจจุบันของอยุธยา ศักยภาพและโอกาสของนครประวัติศาสตร์อยุธยาในฐานะเมืองมรดกโลก ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ประยุกต์ใช้กระบวนการและทฤษฎีการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์มาอธิบายความสัมพันธ์เชิงคุณภาพระหว่างความเป็นอดีตและความเป็นปัจจุบันของอยุธยา เพื่อแสวงหาความรู้ และข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์	
-	1103808 มโนทัศน์สังคมศึกษา 3(2-2-5) Social Studies Concepts แนวคิด ทฤษฎี และมโนทัศน์ เนื้อหาสาระเกี่ยวกับสังคมศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้ของผู้เรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายเนื้อหาสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้ 2. สืบเสาะแสวงหาความรู้ในขอบข่ายสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาได้ 3. แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- เปิดรายวิชาใหม่
-	1103303 วิถีชาวพุทธ 2(1-2-3) Buddhist Way เทศกาลและพิธีกรรมของพระพุทธศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หน้าที่และมรรยาทของชาวพุทธ การอาราธนาศีล การอาราธนาธรรม การสมาทานและรักษาศีล การจัดโต๊ะหมู่บูชา การปฏิบัติตนในศาสนพิธี ต่าง ๆ การสร้างบุญบารมีตามหลักบุญกิริยาวัตถุ อันประกอบด้วยทาน ศีล และภาวนา เพื่อชีวิตที่ดีงามตามหลักการของพระพุทธศาสนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายถึงเทศกาล พิธีกรรมและการสร้างบุญบารมีตามหลักบุญกิริยาวัตถุได้ 2. อาราธนาศีลและอาราธนาธรรมได้	- เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	3. ปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้อย่างถูกต้อง	
1102701 สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา 3(2-2-5) Environment and Population Studies วิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับประชากร วิเคราะห์ผลกระทบของภาวะประชากรที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมต่อสังคม และคุณภาพชีวิต อธิบายการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ สภาพการเกิดภัยพิบัติในประเทศไทยและโลก วิเคราะห์สาเหตุการเกิดผลกระทบและการจัดการภัยพิบัติธรรมชาติที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	1103702 สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา 2(1-2-3) Environment and Population Studies ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับประชากร ผลกระทบของภาวะประชากรที่มีผลต่อสภาพแวดล้อม สังคม และคุณภาพชีวิต การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน ปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ สภาพการเกิดภัยพิบัติในประเทศไทยและโลก สาเหตุการเกิด ผลกระทบและการจัดการภัยพิบัติธรรมชาติ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับประชากรในมิติต่าง ๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม เป็นต้น 2. ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษาในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. แสดงออกถึงการมีสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อประชากรในปัจจุบัน	- ปรับรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาไม่เกิน 25 % - ปรับจำนวนหน่วยกิต - เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1103202 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 3(2-2-5) Social Studies Curriculum Development วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาในระบบ นอกเหนือจากและตามอรรถาธิบาย อธิบายวิวัฒนาการทางด้านหลักสูตรสังคมศึกษา ในระดับชาติและสากล วิเคราะห์กระบวนการจัดทำหลักสูตรสังคมศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร ภาวะผู้นำหลักสูตรสังคมศึกษาฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	-	- ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1103802 ศิลปวัฒนธรรมสู่การบูรณาการ เรียนรู้ทางสังคมศึกษา 3(2-2-5) Art and culture integrated learning in social studies ค ว า ม คิ ด ร ว บ ย อ ด ข อ ง ศิลปวัฒนธรรม ในรูปแบบของสถาปัตยกรรม ประติมากรรม จิตรกรรม วรรณกรรม และการ แสดงทั้งของไทยและต่างประเทศ ศิลปวัฒนธรรมที่พบในท้องถิ่น การวางแผน การเลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้จาก ศิลปวัฒนธรรม การออกแบบกระบวนการ เรียนรู้ทางสังคมศึกษาที่ใช้ศิลปวัฒนธรรมเป็น สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา การบูร ณาการองค์ความรู้ทางศิลปวัฒนธรรมสู่การ เรียนรู้ทางสังคมศึกษา การฝึกปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ในพื้นที่ท้องถิ่น	-	- ยกเลิกรายวิชา
1103803 มรดกโลกศึกษา 3(2-2-5) World Heritage Studies มโนทัศน์ของมรดกโลก หลักเกณฑ์ สำคัญของมรดกโลก มรดกทางธรรมชาติ มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิวัฒนธรรม มรดกโลก ที่พบได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ กระบวนการมีส่วนร่วมขององค์กรที่เกี่ยวข้อง กับมรดกโลก บริบทของแหล่งมรดกโลกใน ประเทศไทย ประเด็นหรือเหตุการณ์สำคัญที่ เกิดขึ้นในแหล่งมรดกโลกของไทย แนวทางการ พัฒนามรดกโลกสู่ความยั่งยืน การออกแบบ โครงการ กิจกรรมทางสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เชิงพื้นที่โดยใช้มรดกโลกเป็นฐานที่ สามารถนำไปใช้ได้จริง	-	- ยกเลิกรายวิชา
1103804 ทุนทางสังคมและวัฒนธรรมกับการ เรียนรู้ทางสังคมศึกษา 3(2-2-5) Social and Cultural Capital for Social Studies Learning in World Heritage Site ความหมาย ความสำคัญ ประเภท ของทุนทางสังคม และทุนทางวัฒนธรรม กรณีศึกษาและเปรียบเทียบทุนทางสังคม และ ทุนทางวัฒนธรรมในบริบทของไทยและ ต่างประเทศ ทุนทางสังคม และทุนทาง วัฒนธรรมที่ปรากฏในท้องถิ่น แนวทางการ พัฒนาทุนทางสังคม และทุนทางวัฒนธรรมใน ท้องถิ่น บริบทและกระบวนการสร้างความ	-	- ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
ร่วมมือระหว่างองค์กรและภาคประชาสังคม เพื่อการพัฒนาแบบองค์รวม การออกแบบ โครงการ กิจกรรมทางสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เชิงพื้นที่โดยใช้ชุมชนเป็นฐานที่สามารถนำไปใช้ได้จริงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน การฝึกปฏิบัติการการเรียนรู้เชิงพื้นที่จริง		
1103401 วัฒนธรรมศึกษา 3(2-2-5) Cultural Studies ลักษณะทั่วไปของสังคมและ วัฒนธรรมไทย เอกลักษณะของสังคมไทย วัฒนธรรมของชาติและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สำคัญ การพัฒนาและการสืบทอดวัฒนธรรม ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย วิวัฒนาการ และกระบวนการเรียนรู้ของภูมิปัญญาไทย การถ่ายทอดภูมิปัญญา ภูมิปัญญากับการ แก้ปัญหาของสังคมไทย แหล่งภูมิปัญญาที่พบ ในท้องถิ่นกับแนวทางในการอนุรักษ์อย่าง ยั่งยืน โดยศึกษาจากสถานที่จริงที่สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา	-	- ยกเลิกรายวิชา

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
และ คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งคณะครุศาสตร์

ที่ ๒๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. อาจารย์สุพัตรา พิภอ่อน	ประธาน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สนั่น มีชั้นหมาก	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ดร.ชิตวีร์ มองเพชร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.สุนน ไวยบุญญา	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.จิราภรณ์ มีสง่า	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.อัคราพรรณ กันสุขะ	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชดาภรณ์ ดัณติกุล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. ศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งภายในภายนอกและจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครอบคลุม เพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการ ความจำเป็น ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีความสำคัญและมีผลกระทบต่อการเปิดหรือปรับปรุงหลักสูตร

๒. ร่างกรอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์และกรอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรและจัดทำรายละเอียดแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping)

๓. ร่างและจัดทำเอกสารรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) (Program Specification) ตามแบบฟอร์ม ที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ



๔. เสนอร่างหลักสูตรและเอกสารประกอบต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อให้พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหา หรืออุปสรรคใดในการปฏิบัติงานให้รายงานคณบดีทราบโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์ ชอบทำติ)

คณบดีคณะครุศาสตร์



คำสั่งคณะครุศาสตร์

ที่ ๓๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขา
วิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เป็น
ไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.
๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. อาจารย์สุพัตรา พิภอ่อน	ประธาน
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ พิษญาภิรัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ดร.อนุชิต จันทศิลา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.สุมน ไวยบุญญา	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.จิราภรณ์ มีสง่า	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.อัคราพรรณ กันสุขะ	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชดาภรณ์ ตันจิกุล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยการตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อจัดส่ง
ให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะ

ทั้งนี้ ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหา หรืออุปสรรค
ใดในการปฏิบัติงานให้รายงานคณบดีทราบโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์ ขอบทำดี)





คำสั่งคณะครุศาสตร์

ที่ ๑๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. อาจารย์ ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	ประธาน
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ชลธิป สมานิติโต	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร จันทมฤก	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภัทรา คงเรือง	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญไธ เจริญผล	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทราวรรณ จันทร์เนตร์	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภรภัทร นิยมชัย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. ศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งภายในภายนอกและจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครอบคลุม เพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการ ความจำเป็น ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีความสำคัญและมีผลกระทบต่อการเปิดหรือปรับปรุงหลักสูตร

๒. ร่างกรอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์และกรอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรและจัดทำรายละเอียดแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

๓. ร่างและจัดทำเอกสารรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) (Program Specification) ตามแบบฟอร์ม ที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๔. เสนอร่างหลักสูตรและเอกสารประกอบต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อให้พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย



ทั้งนี้ ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหา หรืออุปสรรค
ใดในการปฏิบัติงานให้รายงานคณบดีทราบโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์ ขอบทำดี)

คณบดีคณะครุศาสตร์





คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ 34/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขา
วิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เป็น
ไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.
๒๕๔๗ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. อาจารย์ ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พานิช	ประธาน
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ บุตรกตัญญู	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รองศาสตราจารย์สรวงพร กุศลส่ง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภัทรา คงเรือง	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญไท เจริญผล	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทราวรรณ จันทร์เนตร	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภรภัทร นิยมชัย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยการตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อจัดส่ง
ให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะ

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ และหากมีปัญหาหรือ
อุปสรรคใด ให้แจ้งคณะโดยเร็ว

สั่ง ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์ ขอบทำดี)

คณบดีคณะครุศาสตร์





คำสั่งคณะกรรมการคุรุศาสตร์

ที่ ๓๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรคุรุศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรคุรุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรคุรุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทร์จิรา หาวิจา	ประธาน
๒. อาจารย์ ดร.ศิรินทร์ แสงเพชร นาเรือง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ว่าที่ร้อยเอก ดร.สมชาย แก้วเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์ชญานิศ พันธุ์จินตารณ	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์หนึ่งฤทัย ขวณะสิธิกร	กรรมการ
๖. อาจารย์รุ่งทิพา สุภานันท์	กรรมการ
๗. อาจารย์วิมลดา รอดแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. ศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งภายในภายนอกและจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครอบคลุม เพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการ ความจำเป็น ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีความสำคัญและมีผลกระทบต่อการเปิดหรือปรับปรุงหลักสูตร

๒. ร่างกรอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์และกรอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรและจัดทำรายละเอียดแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

๓. ร่างและจัดทำเอกสารรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) (Program Specification) ตามแบบฟอร์ม ที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๔. เสนอร่างหลักสูตรและเอกสารประกอบต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อให้พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย





คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๓๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขา
วิชาการศึกษาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เป็น
ไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.
๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย (หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทร์จิรา หาวิชา	ประธาน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ภรณ์ บุญประเสริฐ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สง่า วงศ์ไชย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์จณานิศ พันธุ์จินตวรรณ	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์หญิงอุทัย ขวณะลิขิต	กรรมการ
๖. อาจารย์รุ่งทิพา สุภานันท์	กรรมการ
๗. อาจารย์วิมลดา รอดแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยการตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อจัดส่ง
ให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะ

ทั้งนี้ ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหา หรืออุปสรรค
ใดในการปฏิบัติงานให้รายงานคณบดีทราบโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์ ขอบทำดี)

คณบดีคณะครุศาสตร์





คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๑๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. อาจารย์ธมมธร ยอดมิ่ง	ประธาน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฤษฎา ชนะวรราช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรียา สายรัตน์อินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทร หลั่งประยูร	กรรมการ
๕. อาจารย์เนตรนิภา เจียมศักดิ์	กรรมการ
๖. อาจารย์กรนก ฮัปปะ	กรรมการ
๗. อาจารย์นฤมล ดันติชาติ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. ศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งภายในภายนอกและจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครอบคลุม เพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการ ความจำเป็น ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีความสำคัญและมีผลกระทบต่อเปิดหรือปรับปรุงหลักสูตร

๒. ร่างกรอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์และกรอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรและจัดทำรายละเอียดแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping)

๓. ร่างและจัดทำเอกสารรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) (Program Specification) ตามแบบฟอร์ม ที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๔. เสนอร่างหลักสูตรและเอกสารประกอบต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อให้พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย



ทั้งนี้ ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหา หรืออุปสรรค
ใดในการปฏิบัติงานให้รายงานคณบดีทราบโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์ ชอบทำดี)

คณบดีคณะครุศาสตร์





คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๓๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขา
วิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.
๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. อาจารย์ธมลธร ยอดมิ่ง	ประธาน
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิตา เขี่ยมขันติถาวร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด้านพานิชย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทร หลังประยูร	กรรมการ
๕. อาจารย์เนตรนิภา เจียมศักดิ์	กรรมการ
๖. อาจารย์กรกนก ฮัปปะ	กรรมการ
๗. อาจารย์ณัฐมล ตันติชาติ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยการตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา
เพื่อจัดส่งให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะ

ทั้งนี้ ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหา หรืออุปสรรค
ใดในการปฏิบัติงานให้รายงานคณบดีทราบโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์ ขอบทำดี)

คณบดีคณะครุศาสตร์





คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๑๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
คณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตาม
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.
๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. อาจารย์นพวรรณ จำนวน	ประธาน
๒. อาจารย์ ดร.สุวรรณี เปลี่ยนรัมย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. อาจารย์ ดร.ศาสตรา หล้าอ่อน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะธิดา ทองอร่าม	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิอร หาสาสันศรี	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	กรรมการ
๗. อาจารย์สุพินดา เพชรรา	กรรมการ
๘. อาจารย์อัคนันท์ สินธุประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. ศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งภายในภายนอกและจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่าง
ครอบคลุม เพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการ ความจำเป็น ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีความสำคัญและมีผล
ระบอบการเปิดหรือปรับปรุงหลักสูตร

๒. ร่างกรอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์และกรอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้สำเร็จการศึกษาใน
หลักสูตรและจัดทำรายละเอียดแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา
(Curriculum Mapping)

๓. ร่างและจัดทำเอกสารรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) (Program Specification) ตาม
แบบฟอร์ม ที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๔. เสนอร่างหลักสูตรและเอกสารประกอบต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อให้พิจารณาให้
ความเห็นชอบ

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย



ทั้งนี้ ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหา หรืออุปสรรค
ใดในการปฏิบัติงานให้รายงานคณบดีทราบโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์ ขอบทำดี)
คณบดีคณะครุศาสตร์





คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๒๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. อาจารย์นพวรรณ จำนวน	ประธาน
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศธร มหาวิจิตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะธิดา ทองอร่าม	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิอร หาสาส์ศรี	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	กรรมการ
๗. อาจารย์สุพินดา เพชรา	กรรมการ
๘. อาจารย์อัครนันท์ สินธุประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยการตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อจัดส่งให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะ

ทั้งนี้ ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหา หรืออุปสรรคใดในการปฏิบัติงานให้รายงานคณบดีทราบโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์ ขอบทำดี)

คณบดีคณะครุศาสตร์





คำสั่งคณะกรรมการคุรุศาสตร์

ที่ ๑๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรคุรุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรคุรุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรคุรุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพล แสนบุญส่ง	ประธาน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญญารัตน์ อุตะภา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. อาจารย์ ดร.อัศรพล พูลสวัสดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์ ดร.ชัยยศ เดชสุระ	กรรมการ
๕. อาจารย์ศักดา จันทราศรี	กรรมการ
๖. อาจารย์กิตติภพ มหาวัน	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนิตย์ รุ่งราตรี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. ศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งภายในภายนอกและจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครอบคลุม เพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการ ความจำเป็น ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีความสำคัญและมีผลกระทบต่อการเปิดหรือปรับปรุงหลักสูตร

๒. ร่างกรอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์และกรอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรและจัดทำรายละเอียดแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping)

๓. ร่างและจัดทำเอกสารรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) (Program Specification) ตามแบบฟอร์ม ที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๔. เสนอร่างหลักสูตรและเอกสารประกอบต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อให้พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย



ทั้งนี้ ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหา หรืออุปสรรค
ใดในการปฏิบัติงานให้รายงานคณบดีทราบโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์ ชอบทำดี)

คณบดีคณะครุศาสตร์



คำสั่งคณะกรรมการศาสตร์

ที่ ๒๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
คอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เป็นไป
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.
๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพล แสนบุญส่ง	ประธาน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญรัตน์ น้อมพลกรัง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. อาจารย์ ดร.จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์ ดร.ชัยศ เดชสุระ	กรรมการ
๕. อาจารย์ศักดา จันทราศรี	กรรมการ
๖. อาจารย์กิตติภพ มหาวัน	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนิตย์ รุ่งราตรี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยการตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อจัดส่ง
ให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะ

ทั้งนี้ ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหา หรืออุปสรรค
ใดในการปฏิบัติงานให้รายงานคณบดีทราบโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์ ขอบทำดี)

คณบดีคณะครุศาสตร์





คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๑๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ ประมาน	ประธาน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิกรม สุขธณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายอำพล ไกรวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนกานต์ ขาวสำลี	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ ประมาน	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.วรวิทย์ ธาราวุฒิ	กรรมการ
๗. อาจารย์สมชาย สุวรรณะ	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรินทร์ เสมามอน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. ศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งภายในภายนอกและจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครอบคลุม เพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการ ความจำเป็น ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีความสำคัญและมีผลกระทบต่อการเปิดหรือปรับปรุงหลักสูตร

๒. ร่างกรอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์และกรอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรและจัดทำรายละเอียดแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping)

๓. ร่างและจัดทำเอกสารรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) (Program Specification) ตามแบบฟอร์ม ที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๔. เสนอร่างหลักสูตรและเอกสารประกอบต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อให้พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย





คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๒๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ ประมาน	ประธาน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพันธ์ ตันพานิชย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ดร.สุชาติ ทองมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนกานต์ ขาวสำลี	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ ประมาน	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.วรวิมล ธาราวุฒิ	กรรมการ
๗. อาจารย์สมชาย สุวรรณะ	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรินทร์ เสมามอญ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยการตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อจัดส่งให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะ

ทั้งนี้ ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหา หรืออุปสรรคใดในการปฏิบัติงานให้รายงานคณบดีทราบโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์ ขอบท่าดี)

คณบดีคณะครุศาสตร์





คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๑๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
วิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตาม
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.
๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. อาจารย์ ดร.พัชรภร พูลบุญ	ประธาน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกตนันนิภา วันชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิติกร อ่อนโยน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อร่าม ชนะโชติ	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.ภูษณิศา สุวรรณศิลป์	กรรมการ
๖. อาจารย์ภัทรภร พิกุลขวัญ	กรรมการ
๗. อาจารย์วิชุดา พลายนอก	กรรมการ
๘. อาจารย์พัชรพล เกาธรรมพิทักษ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. ศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งภายในภายนอกและจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่าง
ครอบคลุม เพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการ ความจำเป็น ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีความสำคัญและมีผล
กระทบต่อการเปิดหรือปรับปรุงหลักสูตร

๒. ร่างกรอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์และกรอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้สำเร็จการศึกษาใน
หลักสูตรและจัดทำรายละเอียดแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา
(Curriculum Mapping)

๓. ร่างและจัดทำเอกสารรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) (Program Specification) ตาม
แบบฟอร์ม ที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๔. เสนอร่างหลักสูตรและเอกสารประกอบต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อให้พิจารณาให้
ความเห็นชอบ

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย



ทั้งนี้ ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหา หรืออุปสรรค
ใดในการปฏิบัติงานให้รายงานคณบดีทราบโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์ ชอบทำดี)

คณบดีคณะครุศาสตร์





คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๒๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. อาจารย์ ดร.พัชรภร พูลบุญ	ประธาน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนา จ้อยเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจนศักดิ์ โพธิศาสตร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อร่าม ชนะโชติ	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.ภูษณิศรา สุวรรณศิลป์	กรรมการ
๖. อาจารย์ภัทรภร พิกุลขวัญ	กรรมการ
๗. อาจารย์วิชชุดา พลยางนอก	กรรมการ
๘. อาจารย์พัชรพล เกษธรรมพิทักษ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยการตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อจัดส่งให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะ

ทั้งนี้ ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหา หรืออุปสรรคใดในการปฏิบัติงานให้รายงานคณบดีทราบโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์ ขอบทำดี)

คณบดีคณะครุศาสตร์





คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๑๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. อาจารย์ ดร.สมกมล กาญจนพิบูลย์	ประธาน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติคุณ รุ่งเรือง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. อาจารย์ ดร.ชัยรัตน์ โตศิลา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะ มือนันต์	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.ภาวี ศรีรัตน์	กรรมการ
๖. อาจารย์ภูมินทร์ วาดเขียน	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.นรเศรษฐ์ เตชะ	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต.พิสสกรณ์ วิวรรณมงคล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. ศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งภายในภายนอกและจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครอบคลุม เพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการ ความจำเป็น ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีความสำคัญและมีผลกระทบต่อ การเปิดหรือปรับปรุงหลักสูตร

๒. ร่างกรอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์และกรอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรและจัดทำรายละเอียดแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

๓. ร่างและจัดทำเอกสารรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) (Program Specification) ตามแบบฟอร์ม ที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๔. เสนอร่างหลักสูตรและเอกสารประกอบต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อให้พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย



ทั้งนี้ ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหา หรืออุปสรรค
ใดในการปฏิบัติงานให้รายงานคณบดีทราบโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์ ขอบทำดี)

คณบดีคณะครุศาสตร์





คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๒๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. อาจารย์ ดร.สมกมล กาญจนพิบูลย์	ประธาน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา วงศ์เยี่ยมย่อง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรากรณ์ พูลสวัสดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะ มือนันต์	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.ภาวี ศรีรัตน์	กรรมการ
๖. อาจารย์ภูวรินทร์ วาดเขียน	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.นรเศรษฐ์ เตชะ	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต.พัสสรณ์ วิวรรณมงคล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยการตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อจัดส่งให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะ

ทั้งนี้ ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหา หรืออุปสรรคใดในการปฏิบัติงานให้รายงานคณบดีทราบโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์ ขอบทำดี)

คณบดีคณะครุศาสตร์





คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ที่ ๗๐๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงกลุ่มวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

เพื่อให้การพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงกลุ่มวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ อธิการบดี	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑.๕ ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ให้ความเห็นชอบการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู

๒. ให้ความเห็นชอบ ประสานงานและอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ ดร.พัชรี ศรีสุวรรณ	ที่ปรึกษา
๒.๒ นายไพโรจน์ เชาว์ตระกูล	ที่ปรึกษา
๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิพย์ เนียมถนอม	ประธานกรรมการ
๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญไธ เจริญผล	รองประธานกรรมการ
๒.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์ ขอบทำดี	กรรมการ
๒.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพล แสนบุญส่ง	กรรมการ
๒.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ปิตินันท์	กรรมการ
๒.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประด็นันท์ เอี่ยมสะอาด	กรรมการ
๒.๙ รองศาสตราจารย์ ดร.วันทนา เนาว์วัน	กรรมการ
๒.๑๐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง	กรรมการ
๒.๑๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมพูนุท สุขหวาน	กรรมการ
๒.๑๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระวัฒน์ มอนโธสง	กรรมการ
๒.๑๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันจิรา หาวีชา	กรรมการ
๒.๑๔ อาจารย์ ดร.สมกมล กาญจนพิบูลย์	กรรมการ

๒.๑๕ อาจารย์ ดร.อิสรา รุ่งทวีชัย	กรรมการ
๒.๑๖ อาจารย์สุพัตรา พิภอ่อน	กรรมการ
๒.๑๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัททิตรา หอมหวล	กรรมการ
๒.๑๘ อาจารย์มรุต กลัดเจริญ	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวกาญจนา เงินอ่อน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๐ นางสาวสุภัทสร ชุมทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๑ นางสาวบัณฑิตา สอนดี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๒ นางสาวกัสนันท์ กรพาโชค	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาและปรับปรุงรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ มาตรฐานการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรฐานแห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐาน วิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐาน ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และตรง ตามวัตถุประสงค์ของกลุ่มวิชาชีพครู ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูลิทธิ์ ประดับเพชร)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ที่ ๗๖๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงกลุ่มวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

เพื่อให้การพัฒนาปรับปรุงกลุ่มวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และ ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงกลุ่มวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงกลุ่มวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ดังนี้

รายวิชาชีพครู	ผู้รับผิดชอบปรับปรุงรายวิชาชีพครู
๑. บริบทโลก สังคม การศึกษา และจิตวิญญาณความเป็นครู	อาจารย์ ดร.สมกมล กาญจนพิบูลย์
	อาจารย์ ดร.ชัยยศ เดชสุระ
	อาจารย์นรเศรษฐ์ เตชะ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระวัฒน์ มอนโงสง
๒. จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู	อาจารย์ ดร.อิศรา รุ่งทวีชัย
	อาจารย์ ดร.ปารณีย์ ขาวเจริญ
	อาจารย์วิจิตรตา โปะสง
	อาจารย์ณัฐญา ธาราวุฒิ
๓. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมพูนุท สุขหวาน
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชดาภรณ์ ตันพิกุล
	อาจารย์ ดร.พัชนี บุญรัมย์
๔. นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	อาจารย์สุพัตรา พักอ่อน
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์ ขอบท่าดี
๕. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	อาจารย์ ดร.ธานี ชูกำเนิด
	อาจารย์พัชรพล เกาธรรมพิทักษ์
	อาจารย์ ดร.ปารณีย์ ขาวเจริญ
๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	อาจารย์ ดร.จิราภรณ์ มีสง่า
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะธิดา ทองอร่าม
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสี่ยง

/๗. การวิจัย...

รายวิชาชีพครู	ผู้รับผิดชอบปรับปรุงรายวิชาชีพครู
๗. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง
	อาจารย์ ดร.อัจฉราพรรณ กันสุขะ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะธิดา ทองอร่าม
๘. ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันจิรา หาวีชา
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์หนึ่งฤทัย ชวนะลิขิกร
	อาจารย์รุ่งทิวา สุภานันท์
	อาจารย์ชญาณิศ จิตจักร
	อาจารย์วิชลดา รอดแก้ว
๙. การประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระวัฒน์ มอนโรสง
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรเทพ ฐิ์แผน
	อาจารย์ ดร.นริศนันท์ แมนผดุง
๑๐. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพล แสนบุญส่ง
๑๑. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมพูนุท สุขหวาน
๑๒. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑	อาจารย์พัชรพล เกาธรรมพิทักษ์
๑๓. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒	

หน้าที่ พัฒนาปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ให้เนื้อหาครอบคลุมตามมาตรฐานความรู้ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ พร้อมทั้งสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูลิทธิ์ ประดับเพชร)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ง
ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

1. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562
2. ประกาศคณะกรรมการคุรุสภาเรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562
3. ประกาศคุรุสภาเรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปีพ.ศ. 2563
4. ประกาศคุรุสภาเรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564
5. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
6. ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556
7. ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

สามารถเข้าได้ที่

https://drive.google.com/drive/folders/12bjemb6FOL_X21XAXhQoH9INXKlmwqri?usp=sharing

หรือ



ภาคผนวก จ
รายงานการสรุปผลการสำรวจ
ที่มีผลต่อการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

การวิเคราะห์ผลแบบสอบถาม

ความคิดเห็นที่มีต่อการผลิตบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รายการ	ร้อยละ
สถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม	
ผู้บริหารสถานศึกษา 61 ท่าน	35.46
ผู้ประสานงาน 65 ท่าน	37.80
ครูพี่เลี้ยง 36 ท่าน	20.93
อื่นๆ ตัวแทนสถานศึกษา 10 ท่าน	5.81
ประสบการณ์การทำงาน	
น้อยกว่า 3 ปี 17 ท่าน	9.89
3-5 ปี 26 ท่าน	15.11
6-10 ปี 33 ท่าน	19.19
มากกว่า 10 ปี 96 ท่าน	55.81
ขนาดของโรงเรียน	
โรงเรียนขนาดเล็ก 25 โรงเรียน	14.54
โรงเรียนขนาดกลาง 98 โรงเรียน	56.97
โรงเรียนขนาดใหญ่ 29 โรงเรียน	16.86
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 20 โรงเรียน	11.63
ระดับชั้นที่เปิดสอนในโรงเรียน	
ประถมศึกษา 7 โรงเรียน	4.07
มัธยมศึกษา 42 โรงเรียน	24.42
อื่น ๆ โรงเรียนด้านการศึกษาพิเศษ 2 โรงเรียน	1.16
อนุบาลและประถมศึกษา 58 โรงเรียน	33.72
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 5 โรงเรียน	2.91
อนุบาล ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 58 โรงเรียน	33.72
สังกัดของโรงเรียน	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 146 โรงเรียน	84.88
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 24 โรงเรียน	13.96
สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 1 โรงเรียน	0.58
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 1 โรงเรียน	0.58

ตารางที่ 2 วัตถุประสงค์ของการผลิตบัณฑิตคณะครุศาสตร์

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน	4.7	0.60	มากที่สุด
มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.7	0.60	มากที่สุด
มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาเอก	4.7	0.50	มากที่สุด
ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงานได้	4.67	0.54	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.69	0.53	มากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

กลุ่ม 1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- เน้นการแต่งกาย พฤติกรรม จิตอาสา นักศึกษาชายบางท่านใส่ต่างหู
- สามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนได้ตามศักยภาพนักเรียน
- ควรส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีมาใช้ให้มากกว่านี้
- การออกแบบโดยใช้วิธีแบบ Active learning
- ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- อยากให้ทางมหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและมีระเบียบ วินัย รวมทั้งคุณธรรม

และจริยธรรม

- การใช้จิตวิทยาการสอนการสร้างคำถามเชิงจิตวิทยา การใส่ใจการดูแลนักเรียนในรายวิชาใส่ใจผู้เรียน

- ควรปลูกฝังจรรยาบรรณความเป็นครูให้มากๆ

กลุ่ม 2 ครูพี่เลี้ยง

- ควรให้มีเพื่อนนักศึกษาจะได้เรียนเพื่อเพิ่มประสบการณ์และได้เรียนรู้พฤติกรรมของเด็กๆว่าเป็นอย่างไรและจะได้ศึกษาค้นหาวิธีและเทคนิคในการสอนเมื่อได้เป็นครูและมีจิตใจที่丁寧มีใจรักเด็กมีคุณธรรม

- ปัจจุบันนี้ครูรุ่นใหม่ๆหย่อนระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรมเป็นอย่างมากอยากให้ทางมหาวิทยาลัยเข้มในเรื่องดังกล่าวค่ะ (เป็นข้อเสนอแนะของครูในยุคปัจจุบัน)

กลุ่ม 3 ผู้ประสานงานโรงเรียน

- ขอเพิ่มการมีวินัยในตนเองจะได้ไปฝึกกับเด็กๆในห้องเรียน รวมทั้งความรับผิดชอบ
- วัตถุประสงค์เหมาะสม เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- สามารถจัดการเรียนการสอนได้หลายวิธี/รูปแบบ ที่ควรเรียนรู้จากมหาวิทยาลัย สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่ตอนนี้เป็นมาตรฐานสากล

ตารางที่ 3 กระบวนการในการรับเข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน	4.45	0.64	มาก
สอบสัมภาษณ์คุณลักษณะความเป็นครูและความรู้ทั่วไป	4.63	0.55	มากที่สุด
สอบสัมภาษณ์ความรู้ ความสามารถในการวิชาเอก	4.63	0.59	มากที่สุด
สอบปฏิบัติในสาขาวิชาเอก	4.68	0.52	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.59	0.57	มากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

กลุ่ม 1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- แฟ้มสะสมผลงานไม่สามารถยืนยันได้ว่าจะเป็นครูที่ดีในอนาคต การสัมภาษณ์ดีกว่าที่จะทราบสมรรถนะและเจตคติของเด็ก
- อยากให้หาแนวทางในการประเมินด้านสุขภาพจิต ในปัจจุบันมีคนเป็นโรคซึมเศร้ามากควรหากระบวนการในการคัดกรองนศ.ก่อนเข้าเรียนอาจจะดีขึ้น
- ควรเน้นในเรื่องของการฝึกปฏิบัติจริงในขั้นตอนของการเข้ารับ รวมทั้งทัศนคติความเป็นครูของเด็กยุคใหม่

กลุ่ม 2 ครูพี่เลี้ยง

- ขอให้ทางมหาวิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรให้เข้มข้นในหัวข้อลักษณะความเป็นครู ครูในยุคปัจจุบันขาดคุณลักษณะดังกล่าวทั้งด้านพฤติกรรม การวางตัว การรู้หน้าที่ความเป็นครู การถ่ายทอดสิ่งต่างๆให้นักเรียน
- ควรเพิ่มเติมการสอบวัดความรู้พื้นฐาน ความรู้ในวิชาเอก วัดแนวความเป็นครูหรือการสอบปฏิบัติในบางวิชาเอกที่เหมาะสม เช่น พลศึกษา
- ทุกการการมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการคัดเลือกเพื่อให้ได้บุคลากรมีคุณภาพในอนาคตมาพัฒนาการศึกษา

กลุ่ม 3 ผู้ประสานงานโรงเรียน

- โรงเรียนต้องการนักศึกษาที่อยู่ในชุมชน แต่บ่อยครั้งที่นักศึกษาต้องเดินทางไกลในแต่ละปีควรมีโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนแนะแนวในโรงเรียนบ้าง
- การรับเข้าศึกษาต่อควรมีการประเมิน/วัดสภาพ ด้านจิตใจ สามารถควบคุมอารมณ์ภายใต้สภาวะกดดันได้ ไม่แสดงออกทางความรุนแรง ทั้งสีหน้า/ความรุนแรง รวมทั้งการตรวจสอบ/วัดด้าน การควบคุมอารมณ์ทางเพศ (ซึ่งเข้าใจว่ายาก แต่จะมีวิธีใดสามารถวัดได้ ก็อยากให้มี)
- สอบข้อสอบความถนัดทางวิชาชีพครู
- การประเมินวุฒิทางอารมณ์ (ภาวะซึมเศร้า)

ตารางที่ 4 สมรรถนะของนักศึกษาคณะครุศาสตร์

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้	4.7	0.50	มากที่สุด
การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้	4.3	0.60	มาก
ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู นักศึกษาประพฤติ ปฏิบัติตนตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณความเป็นครูและเป็นพลเมืองที่ดี	4.8	0.50	มากที่สุด
นักศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	4.8	0.50	มากที่สุด
นักศึกษามีจิตอาสา จิตสาธารณะ	4.8	0.50	มากที่สุด
ด้านหลักสูตร การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.4	0.60	มาก
การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	4.5	0.60	มากที่สุด
การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	4.4	0.60	มาก
ด้านการจัดการเรียนรู้ ออกแบบและบริหารจัดการชั้นเรียนครบวงจร	4.6	0.6	มากที่สุด
วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก	4.62	0.58	มากที่สุด
ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้	4.44	0.68	มาก
มีทักษะการสอนที่หลากหลาย บูรณาการการจัดการเรียนรู้ TPACK (บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ศาสตร์การสอนและเนื้อหาวิชาในการจัดการเรียนรู้)	4.5	0.66	มากที่สุด
มีทักษะการสอนที่หลากหลาย บูรณาการการจัดการเรียนรู้ CLIL (บูรณาการเนื้อหาและภาษาในการจัดการเรียนรู้) ได้	4.76	0.6	มากที่สุด
ด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	4.55	0.58	มากที่สุด
ผลิต พัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	4.63	0.55	มากที่สุด

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	4.49	0.63	มาก
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
ทักษะในการคำนวณ วัด และประเมินผล	4.52	0.59	มากที่สุด
วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	4.61	0.58	มากที่สุด
การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล	4.56	0.58	มากที่สุด
สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผล	4.44	0.61	มาก
ด้านจิตวิทยาสำหรับครู			
การศึกษารายกรณี	4.47	0.65	มาก
ทักษะการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็น ระบบ	4.52	0.65	มากที่สุด
ด้านการวิจัย			
ทักษะการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา	4.44	0.65	มาก
ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิด เชิงนวัตกรรม	4.52	0.65	มากที่สุด
ด้านการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา			
จัดทำแผนงานและโครงการที่สอดคล้องกับนโยบาย	4.44	0.62	มาก
ปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	4.4	0.63	มาก
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน			
การสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาผู้เรียน	4.47	0.63	มากที่สุด
ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์	4.64	0.55	มาก
รวมเฉลี่ย	4.54	0.59	มากที่สุด

ตอนที่ 4 สมรรถนะของนักศึกษาครุศาสตร

กลุ่ม 1 ผู้บริหารสถานศึกษา

● โรงเรียนบ้านคูคต หนองน้ำส้ม อ.อุทัย ขอขอบคุณที่อนุเคราะห์นักศึกษาสังเกตการสอนและ
ฝึกสอนไปที่ร.ร.และสนับสนุนดูแลนักศึกษาอย่างดีด้วยความเต็มใจขอเพิ่มเป็น 2 คนได้ไหมคะ

● การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ เพิ่มคุณธรรมจริยธรรมในตัวบุคคลให้ครูรักเด็กเป็น
แบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

กลุ่ม 2 ครูพี่เลี้ยง

● ความรอบรู้ประกอบวิชาชีพครูเมื่อนักศึกษาจบปี 4 ผ่านการฝึกประสบการณ์การสอนจากทาง
โรงเรียนเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้นักศึกษาที่จะเป็นครูต่อไปหรือตั้งศูนย์สอบประกอบวิชาชีพครูหลังจาก
จบการฝึกสอนโดยมหาวิทยาลัยเป็นผู้จัดสอบ

● ถ้าพูดในชุมชน เน้นให้มีความสามารถในเอกให้ได้จริงเพื่อให้ประโยชน์กับนักเรียนงานของ
นักศึกษาเช่นโครงการที่ทำกับโรงเรียนกรณีศึกษาวิจัยนักศึกษาช่วงสองปีหลังไม่เคยให้ดูให้ตรวจเลยไม่ทราบ
ว่าจริงหรือสร้างข้อมูลขึ้นมาเองแต่รุ่นเก่าๆ ผ่านการประเมินงานจากครูพี่เลี้ยง ครูนิเทศของสถานศึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียน แล้วส่งให้อาจารย์นิเทศ คือจะมีคุณภาพมากกว่า

- นักศึกษาบางส่วนไม่เตรียมการสอนมาให้ดี ไม่มีประสิทธิภาพเนื่องจากทำงานไปเรียนไปควรแบ่งเวลาให้ถูก

- นักศึกษา ยังไม่สามารถศึกษาหลักสูตรและเขียนโครงสร้างรายวิชาได้ , ทักษะการออกแบบเขียนแผนการสอนยังไม่ดี , นศ.มีทักษะการจัดการสอนยังไม่หลากหลาย ควรฝึกทักษะการสอนให้มีความหลากหลายให้มากขึ้น

- ต้องให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของหลักสูตร แผนการสอน ที่จะนำไปใช้กับสถานศึกษา

- นักศึกษาฝึกสอนบางรุ่นมีความพร้อมทางด้านเตรียมสื่อการสอนที่ดี (ดีมาก) จนกลายเป็นมาตรฐานของรุ่นนั้น แต่พอรุ่นต่อมา นักศึกษารุ่นใหม่ไม่สามารถทำสื่อการสอนได้ดีเท่ารุ่นก่อน

- อยากให้นั่นลายมืออันเป็นสิ่งสำคัญมากของครู

- นักศึกษาที่ออกฝึกที่โรงเรียนวัดโดนดเตี้ยมีความเหมาะสมกับจรรยาบรรณครู, นักศึกษาสาขาประถมศึกษาทุกคนมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอนช่วยเหลืองานโรงเรียน

กลุ่ม 3 ผู้ประสานงานโรงเรียน

- นักศึกษาพูดภาษาเข้าใจยากในโรงเรียนใช้แค่ภาษาไทยให้ปรึกษาครูที่เลี้ยงอย่างต่อเนื่องเพราะหลายครั้งเกิดอันตรายกับนักศึกษาทั้งชายหญิง ที่สัมพันธ์กับชุมชนโดยส่งผลให้นักศึกษาได้รับผลกระทบที่ร้ายแรงเช่นที่มีข่าวบ่อยๆ

- บางด้านมาสามารถพัฒนา/วัดได้ จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ1,2,3 ดังนั้นในการประเมินคุณลักษณะของนักศึกษาจะพิจารณาตัดบางด้านออกตามความเหมาะสม ไม่จำเป็นต้องวัด/ประเมิน ทุกด้านทุกรายวิชา

- นักศึกษาออกแบบโครงสร้างคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรไม่เป็น

- ต้องสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้จริง, ต้องการให้นักศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรในรายวิชาเอกของตนให้เป็นแล้วจึงไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับทางโรงเรียน , ทุกรายการควรมีสำหรับคุณสมบัติของนักศึกษาและควรมีว่าผ่านระดับใด , การแต่งกาย กระโปรงคลุมเข้า/กิริยามารยาทในการพูด

ตารางที่ 5 กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
รายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (ออกฝึกปฏิบัติตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2)	4.50	0.74	มากที่สุด
รายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 (ออกฝึกปฏิบัติตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1)	4.53	0.75	มากที่สุด
รายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 (ออกฝึกปฏิบัติตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2)	4.56	0.70	มากที่สุด
รายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (ออกฝึกปฏิบัติตั้งแต่ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1)	4.67	0.63	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.56	0.71	มากที่สุด

ตอนที่ 5 กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

กลุ่ม 1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- ขอนักศึกษาฝึกสอนครบ 1 ปี เพื่อเสนอแนะในการฝึกสอนได้ชัดเจนเห็นถึงพัฒนาการของนักศึกษา
- นักศึกษาส่วนใหญ่ นำนวัตกรรมเทคโนโลยีใหม่ๆเข้ามาแลกเปลี่ยนได้ดี
- ควรฝึกสอนปี 4 เทอม 2
- เสนอให้มีการฝึกประสบการณ์กับองค์กรสถาบันอื่นที่มีลักษณะเฉพาะประสบความสำเร็จใน

สาขาวิชานั้นๆ เพื่อเน้นประสบการณ์ต่อเอก การจัดการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้อื่น

กลุ่ม 2 ครูพี่เลี้ยง

● ตรกรายการถ้ามีการ () เป็นการขยายความฝึก 1,2,3,4 จะดีมากว่าอย่างไรทำกับใคร ให้นักศึกษาได้ฝึก 1 ปี 2 ภาคเรียนให้เข้มข้นในมหาวิทยาลัย (ความคิดเห็นส่วนตัว)

● ฝึกสอนชั้นปี 4 ควรเป็น 1 ภาคเรียน และภาคเรียนที่ 2 นักเรียนจะได้มีเวลาทำวิจัย วิชาที่จำเป็นต้องนำความรู้มาสอนให้นักศึกษาเรียนรู้มาจนครบ เพื่อนำมาปรับประยุกต์ในการฝึกสอนให้นักเรียน

● การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน1,2,3 มีความเหมาะสมดีแล้วเพราะนศ.ได้ประสบการณ์หลายๆแบบ แต่การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในชั้นปีที่ 4 อยากให้ปรับจากฝึกสอน 1 เทอมเป็นฝึกสอนตลอดปีการศึกษา

● การออกปฏิบัติในภาคเรียนที่ 2 ของปีที่ 3 ถ้าเป็น 15 วัน จะเห็นบริบทโรงเรียนชัดกว่าค่ะ อย่างที่ทางฝ่ายฝึกและทางอาจารย์ชี้แจงต้องสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงว่า การออกฝึกของนักศึกษาคือการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาและประสบการณ์นี้นักศึกษายังมีประสบการณ์ไม่มาก

● อยากให้มีการปรับหลักสูตร ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน เฉพาะปี 3 เท่านั้น เพราะในช่วงปี 2 ควรจะเรียนเนื้อหาในหลักสูตรให้เต็มที่ก่อนจะเข้ามาดูบริบทจริงในโรงเรียน ส่วนการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาถ้าสามารถขยายเป็น 1 ปีได้จะดีมาก

กลุ่ม 3 ผู้ประสานงานโรงเรียน

● อยากให้ตารางสังเกตการสอนชั้นปีที่ 3 ต่อเนื่องติดต่อกัน 15 วันทีเดียวไม่ใช่อาทิตย์ละครั้งจนครบ 15 วัน เพราะนักศึกษาจะไม่ได้เห็นกิจกรรมของโรงเรียนที่หลากหลาย

- แบบประเมินซ้ำซ้อน
- ควรออกฝึกเต็มปีการศึกษา
- ควรมาตลอดปีการศึกษา

● ในกรณีที่โรงเรียนขาดแคลนครูทางมหาวิทยาลัยมีแนวทางใดให้ความช่วยเหลือบ้างไหม เช่น นักศึกษาที่มีจิตอาสาช่วยสอน หรือ การฝึกสอนของนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยส่งไปโรงเรียนพยายามให้ความร่วมมือให้ตรงกับที่ขาด

● ในกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 1, 2, 3 ควรมีการประเมินรายการหัวข้อ ในการประเมินนักศึกษาตามระดับสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับระยะเวลา และความเป็นไปได้ ที่นักศึกษาจะสามารถปฏิบัติ/เรียนรู้ ในระยะเวลาจำกัด

● ไม่ควรส่งนักศึกษาปี 1 และปี 2 มาวันเดียวกัน เนื่องจากโรงเรียนรับนักศึกษาหลายเอก ถ้ามาวันเดียวกันจะมีเยอะมาก (และทางโรงเรียนก็รับนักศึกษาจากสถาบันอื่นด้วย)

● การมีน้ำใจ มีจิตอาสา การถ่ายคลิปวิดีโอขณะสอนแล้วนำลงโซเชียล บางคลิปอาจเห็นหน้านักเรียน ซึ่งอาจเกิดผลกระทบบางประการได้ การเล่นโทรศัพท์มือถือของนักศึกษาขณะสอน

● ควรเพิ่มเป็น 1 ปีการศึกษาเนื่องจากช่วงเวลามีกิจกรรมที่ไม่เหมือนกัน นักศึกษาจะได้มีประสบการณ์

กลุ่ม 4 กลุ่มอื่นๆ เช่น ตัวแทนผู้บริหาร หัวหน้าหมวด

- โรงเรียนมีความต้องการให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์ครบ 1 ปี ในสถานศึกษาเดียวกัน สังเกตการสอนที่ไหนให้ฝึกสอนโรงเรียนนั้นเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน

- สังเกต 1 วันต่อวิชาไม่พอ อีกทั้งจะต้องทำเคส เขียนแผนการเรียน จัดโครงการ วิจัย อาจเป็น 15-30 วันต่อเนื่องดีกว่า

- ขอนักศึกษาฝึกสอนอังกฤษกับคณิตเพิ่ม

ภาคผนวก ฉ
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

**รายงานการวิพากษ์หลักสูตร
สาขาวิชาการประถมศึกษา
วันที่ 9 พฤษภาคม 2566
รูปแบบออนไลน์**

รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์

1. อาจารย์สุพัตรา พิภอ่อน ประธาน (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
2. รศ.ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์
ประธานหลักสูตร ค.ด.หลักสูตรและการสอน ม.ราชภัฏอุบลราชธานี
3. ผศ.ดร.ปิยาภรณ์ พิษณุภรณ์
อาจารย์สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ม.ราชภัฏอุบลราชธานี
4. ดร.อนุชิต จันทศิลา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกอุดม สพป.บึงกาฬ (ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ)
5. ผศ.ดร.ประยูร บุญใช้ กรรมการ
6. อ.ดร.สุนน ไวยบุญญา กรรมการ
7. อ.ดร.อัจฉราพรรณ กันสุขะ
8. อ.ดร.จิราภรณ์ มีสง่า
9. ผศ.รัชดาภรณ์ ตันทิกุล กรรมการและเลขานุการ

เริ่มการประชุมเวลาประมาณ 9.00 น.

ข้อคิดเห็นจากกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ตรวจสอบข้อมูลการออกแบบหลักสูตรในแต่ละส่วนให้สอดคล้องกัน
2. ปรับจุดเด่นของหลักสูตรให้ชัดเจนมีความเป็นเอกประถมศึกษา และสอดคล้องกับรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ และพยายามแสดงความเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. อาชีพที่จะสามารถเกิดกับนักศึกษาหลังจบการเรียนในหลักสูตรการประถมศึกษา ควรระบุให้ชัดเจน และพิจารณารายวิชาที่หลักสูตรพัฒนามารองรับสาขาอาชีพหลังจบการศึกษา
4. พิจารณาความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรระดับปริญญาตรี
5. การปรับคำอธิบายรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้จะต้องให้ครอบคลุมสมรรถนะการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้านอย่างชัดเจน
6. พิจารณากลุ่มวิชา ทั้งกลุ่มวิชาเอก และกลุ่มเสริมสมรรถนะ ว่าสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้จบการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี (YLO) หรือไม่
7. รายวิชาเอกบังคับ ค่อนข้างครอบคลุมศาสตร์ทางการประถมศึกษา และมีเอกลักษณ์ชัดเจน
8. สาขาวิชาควรทบทวนเกณฑ์มาตรฐานในการพัฒนาหลักสูตร และดูความสอดคล้องในเกณฑ์กำหนดมาตรฐานวิชาชีพให้เหมาะสม

ปิดการประชุมเวลาประมาณ 12.20 น.

ตารางการแก้ไขกลุ่มวิชาชีพเอกการประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)
ตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
เมื่อวันอังคารที่ 9 พฤษภาคม 2566

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	ดำเนินการแก้ไข	หมายเหตุ
ปรับปรุงเด่นของหลักสูตรให้ชัดเจนมีความเป็นเอก ประถมศึกษา และสอดคล้องกับรายวิชาที่ หลักสูตรกำหนดไว้ และพยายามแสดงความเป็น หลักสูตรฐานสมรรถนะ	- ดำเนินการปรับปรุงเด่นของสาขา - ทบทวนความสอดคล้องในรายวิชา	
อาชีพที่จะสามารถเกิดกับนักศึกษาหลังจบการ เรียนในหลักสูตรการประถมศึกษา ควรระบุให้ ชัดเจน และพิจารณารายวิชาที่หลักสูตรพัฒนามา รองรับสาขาอาชีพหลังจบการศึกษา	พิจารณาปรับลดสาขาอาชีพ	
พิจารณาความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี	ปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดย พิจารณาความสอดคล้องกับเกณฑ์ มาตรฐานต่างๆ	
การปรับคำอธิบายรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ จะต้องให้ครอบคลุมสมรรถนะการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้านอย่างชัดเจน	ทบทวนคำอธิบายรายวิชา และผลลัพธ์การ เรียนรู้	
พิจารณากลุ่มวิชา ทั้งกลุ่มวิชาเอก และกลุ่มเสริม สมรรถนะ ว่าสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้จบ การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี (YLO) หรือไม่	มีการปรับรายวิชาเอก และกลุ่มเสริม สมรรถนะ	

ตารางการแก้ไขกลุ่มวิชาชีพเอกการศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)
 ตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
 เมื่อวันอังคารที่ 9 พฤษภาคม 2566

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	ดำเนินการแก้ไข	หมายเหตุ
1.เพิ่มสาระเนื้อหาวิชาในวิชาเอกรวมทั้งปรับคำอธิบายรายวิชา	ทางหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว	
2. การปรับคำสำคัญที่เป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ให้สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งจะส่งผลต่อการประเมินหลักสูตรฯ โดยคุรุสภาหลังจากที่มีการรับนักศึกษาแล้ว	ทางหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว	

ตารางการแก้ไขหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาไทย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)
 ตามข้อเสนอแนะจากกรรมการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตร
 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
 พัฒนาหลักสูตร เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2566
 วิพากษ์หลักสูตร เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2566

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ	ดำเนินการแก้ไข	หมายเหตุ
1. หลักสูตรฯ ควรปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และให้เหมาะสมกับบริบทของสาขาวิชาการสอนภาษาไทย	หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาจำนวน 3 รายวิชา ได้แก่ 1. 1163501 การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย <u>เปลี่ยนเป็น</u> การออกแบบและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย 2. 1163601 หลักการสอนอ่านออกเขียนได้ <u>เปลี่ยนเป็น</u> การจัดการเรียนรู้สาระการอ่าน และการเขียนภาษาไทย 3. 1163602 การวิจัยในชั้นเรียน <u>เปลี่ยนเป็น</u> การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย	
2. หลักสูตรฯ ควรเพิ่มความถนัดทางวิชาชีพครู บุคลิกภาพและจิตใจที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ในตารางปัญหา/ข้อจำกัด และกลยุทธ์ ในการดำเนินการแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า	หลักสูตรฯ ได้เพิ่มประเด็นปัญหา/ข้อจำกัด เรื่องนักศึกษามีบุคลิกภาพที่มีข้อจำกัดกับการเรียนวิชาชีพครู และกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้าคือ การจัดกิจกรรมก้าวแรกสู่วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากนั้นมีการอบรมทักษะชีวิตของนักศึกษาครูมืออาชีพ การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง soft skill ทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู และการอบรมของสาขา ได้แก่ กิจกรรมการส่งเสริมบุคลิกภาพสำหรับครูภาษาไทย	
3. จุดอ่อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในประเด็นด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีผลต่อหลักสูตร หลักสูตรฯ ควรพิจารณาว่า การที่ห้องสมุดไม่เปิด	หลักสูตรฯ มีการปรับแก้ไขประเด็นดังกล่าวว่า จุดอ่อนในประเด็นเรื่องสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อหลักสูตรคือ ห้องสมุดไม่เปิดทำการ	

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ	ดำเนินการแก้ไข	หมายเหตุ
ทำการตลอดวันนั้นเป็นจุดอ่อนที่แท้จริงหรือไม่	ในวันเสาร์-อาทิตย์	
4. จุดอ่อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในประเด็น ด้านระบบการบริหารจัดการหลักสูตร หลักสูตรฯ ควรพิจารณาว่า สภาพครอบครัวและ ฐานะการเงินที่ไม่ชัดเจนและเข้าถึงยากคือ จุดอ่อนที่แท้จริงหรือไม่ หรือเป็นเพียงข้อมูลส่วน บุคคลของนักศึกษาเท่านั้น	หลักสูตรฯ มีการปรับการใช้คำ ในประเด็นดังกล่าว จากการใช้ประโยคที่ว่า สภาพครอบครัวและฐานะการเงินที่ ไม่ชัดเจนและเข้าถึงยาก <u>เปลี่ยนเป็น</u> สภาพครอบครัวและฐานะการเงิน ที่มีข้อจำกัด เพื่อสะท้อนให้เห็นถึง จุดอ่อนของนักศึกษาที่มีปัญหาทาง การเงินที่ชัดเจนมากขึ้น	
5. หลักสูตรฯ ควรเพิ่มการอธิบายว่า การเพิ่มรายวิชา 1163803 กิจกรรมนันทนาการ เพื่อการสอนภาษาไทย มาจากความเหมาะสม ด้านใด และหลักสูตรฯ มีแนวทางการจัดการ ผู้สอนอย่างไร	หลักสูตรฯ พิจารณาว่า รายวิชา 1163807 กิจกรรม นันทนาการเพื่อการสอนภาษาไทย เป็นวิชาที่เหมาะสมกับหลักสูตรฯ เนื่องจากหลักสูตรฯ ต้องการเพิ่ม ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับบริบทของ มหาวิทยาลัยซึ่งเป็นมหาวิทยาลัย ของท้องถิ่น ส่วนของการจัด ผู้สอนนั้นหลักสูตรฯ ได้จัดการผู้สอน ที่มีความเชี่ยวชาญด้าน ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ในรายวิชาอย่างสร้างสรรค์	
6. หลักสูตรฯ ควรขยายความว่า เหตุผลใดที่ทำให้ บางรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ไม่เหมาะสมกับแผนการเรียนในชั้นปีนั้น ๆ	หลักสูตรฯ พิจารณาว่า บางวิชาไม่เหมาะสมกับแผนการเรียน ในชั้นปีนั้น ๆ เนื่องจากเนื้อหาสาระ ไม่สอดคล้องระดับการเรียนรู้ ของนักศึกษาตามชั้นปี หลักสูตรฯ จึงปรับเปลี่ยนให้ เหมาะสมกับพัฒนาการการเรียนรู้ และความคาดหวังของผลลัพธ์ การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year LO)	

ตารางการแก้ไขกลุ่มวิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567)
 ตามข้อเสนอแนะจากการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
 เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2566

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	ดำเนินการแก้ไข	หมายเหตุ
1. เพิ่มรายวิชาที่มีความทันสมัยและน่าสนใจเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน	1153704 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) อธิบายความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของความสามารถในการเข้าใจ เข้าถึง และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เครื่องมือสื่อสาร ฐานข้อมูลออนไลน์ รวมถึงเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่เพื่อการแสวงหาความรู้ ตระหนักถึงความสำคัญ และผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร และผลิตเนื้อหาภาษาอังกฤษที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของความสามารถในการเข้าใจ เข้าถึง และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เครื่องมือสื่อสาร ฐานข้อมูลออนไลน์ รวมถึงเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่เพื่อการแสวงหาความรู้ 3. ตระหนักถึงความสำคัญ และผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร 4. ผลิตเนื้อหาภาษาอังกฤษที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล	
2. เนื้อหาในรายวิชานำเสนอ 1153902 การใช้ภาษาเพื่อการนำเสนองาน ควรเพิ่มประเด็นการตอบคำถามหลังการนำเสนอ	1153902 การนำเสนอด้วยภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) เทคนิคการนำเสนอทางวิชาการ เทคนิคการตอบคำถามหลังการนำเสนอ เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การรายงานด้วยปากเปล่า การมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม ปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับวิชา 1. อธิบายเทคนิคการนำเสนอทางวิชาการ เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การรายงานด้วยปากเปล่า การอภิปรายกลุ่ม 2. ประยุกต์ใช้การนำเสนอทางวิชาการ เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การรายงานด้วยปากเปล่า การมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่มปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว	
4. คำอธิบายรายวิชา 1152801 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ควรระบุประเด็นความแตกต่างของผู้เรียนให้ชัดเจนมากขึ้น	1152802 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3 (2-2-5) ศึกษาทฤษฎี แนวคิด รูปแบบ เทคนิคและวิธีการ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีในการออกแบบสื่อการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ ทดลองฝึกการ	

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ การวิพากษ์หลักสูตร	ดำเนินการแก้ไข	หมายเหตุ
	จัดการเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายทฤษฎี แนวคิด รูปแบบ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ได้ 2. ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สื่อการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษได้ 3. ปฏิบัติการทดลองการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยให้สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	
5. เนื้อหาคำอธิบายในรายวิชา 1153601 ภาษาอังกฤษกับการบูรณาการกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ควรเพิ่มประเด็นการบูรณาการใช้เทคโนโลยีในการเผยแพร่ชิ้นงานสู่ท้องถิ่น	1153601 ภาษาอังกฤษกับการบูรณาการกับวัฒนธรรมท้องถิ่น 3 (2-2-5) คำอธิบายรายวิชา ศึกษาความเป็นอยู่ อาหาร ภูมิปัญญา ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น ออกแบบกิจกรรมภาษาอังกฤษกับการบูรณาการกับวัฒนธรรมท้องถิ่นให้สอดคล้องและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและใช้เทคโนโลยีในการเผยแพร่แก่ชุมชนท้องถิ่น ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายความเป็นอยู่ อาหาร ภูมิปัญญา ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นภาษาอังกฤษได้ 2. ออกแบบกิจกรรมภาษาอังกฤษกับการบูรณาการกับวัฒนธรรมท้องถิ่นให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความแตกต่างผู้เรียนได้ 3. จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการกับวัฒนธรรมท้องถิ่นให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนและใช้เทคโนโลยีในการเผยแพร่แก่ชุมชนท้องถิ่น	

ตารางการแก้ไขหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)
ตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
เมื่อวันอังคารที่ 9 พฤษภาคม 2566

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ดำเนินการแก้ไข	หมายเหตุ
1. ปรับชื่อวิชาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้แคลคูลัสในระดับโรงเรียนได้ 3. เนื้อหาตามรายละเอียดของวิชาค่อนข้างมาก แต่เมื่อเทียบกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มีความสอดคล้องกัน	ปรับแก้ไขดังนี้ แคลคูลัสสำหรับครู Calculus For Teacher ทฤษฎีเกี่ยวกับลิมิตของฟังก์ชัน ความต่อเนื่องของ ฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชัน การหาอนุพันธ์ของฟังก์ชันโดยใช้สูตร อนุพันธ์ของฟังก์ชันประกอบ เส้นสัมผัสเส้นโค้ง อนุพันธ์อันดับสูง การประยุกต์ของอนุพันธ์ ปริยานุพันธ์และปริพันธ์ไม่จำกัดเขต ปริพันธ์จำกัดเขต พื้นที่ที่ปิดล้อมด้วยเส้นโค้ง เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
1. ปรับชื่อวิชาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้สถิติและความน่าจะเป็นในระดับโรงเรียนได้ 3. พิจารณาเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสถิติแล้วพบว่าเกินจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) แต่ในทางตรงกันข้ามจึงอยากให้นักศึกษาเข้าใจความหมายของตัวแปรสุ่ม เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ และยกตัวอย่างที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการนำไปสอนได้ถูกต้อง	ปรับแก้ไขดังนี้ สถิติและความน่าจะเป็นสำหรับครู Statistics and Probability For Teacher ทฤษฎีเกี่ยวกับพื้นฐานทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม ตัวแปรสุ่มไม่ต่อเนื่อง และตัวแปรสุ่มต่อเนื่องที่สำคัญ การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ตารางการแก้ไขหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)
ตามข้อเสนอแนะจากการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
วันจันทร์ที่ 17 เมษายน 2566

ข้อเสนอแนะคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	ดำเนินการแก้ไข	หมายเหตุ
1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทักษะในศตวรรษที่ 21 อาจเพิ่มเติมทักษะด้านการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลมากขึ้น เพื่อให้ นักศึกษาถ่ายทอดทักษะนี้ให้กับนักเรียนได้	ปรับข้อ 3.1.3 วัตถุประสงค์ ให้มีคำสำคัญที่ เกี่ยวข้องกับ “ทักษะในศตวรรษที่ 21” และให้ ความสำคัญกับทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย	
2. ความเป็นมายังไม่สอดคล้องและยังไม่สะท้อนถึงที่มาและ ความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร	ได้ปรับปรุงความเป็นมาโดยการเพิ่มผลการสำรวจ ความต้องการให้รอบด้าน ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่นๆ พร้อมทั้งนำเสนอใน รูปแบบของตารางข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นของ หลักสูตรต่อข้อเสนอแนะ เพื่อให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น	
3. มีการอธิบายกระบวนการในการสะท้อนถึงความต้องการ ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ยังไม่เห็นผลของกระบวนการ ที่ชัดเจน	ข้อผลการให้ข้อเสนอ (จากข้อ 2) ในรูปแบบของ ตารางข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นของหลักสูตรต่อ ข้อเสนอแนะของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อหลักสูตร ควรมีการวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรค และอาจใช้การ วิเคราะห์แบบ PEST ส่วนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายในที่มีผลต่อหลักสูตร อาจวิเคราะห์โดยใช้ 2S4M	ทบทวนการนำเสนอการวิเคราะห์โอกาสและ อุปสรรคให้สอดคล้องกับคณะครุศาสตร์	
5. ควรเพิ่มเติมประเด็นที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน เช่น การกำหนดนโยบายในการพัฒนาสมรรถนะ ด้านดิจิทัลของครู	ได้เพิ่มเติมประเด็นที่ทันสมัยในหมวดที่ 2 ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560– 2579) และแผนพัฒนาความเป็น เลิศของสถาบันอุดมศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา โมเดลผลิตบัณฑิตครู บัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ เพื่อผลิตครูมืออาชีพ รวมถึงวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ และเอกลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	
6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ใน Sub PLO 2D สร้าง และใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การ ปฏิบัติการสอนที่เกิดผล...(เกิดผลอะไร)	Sub PLO 2D ได้นำมาจากคณะ ครุศาสตร์ คณะกรรมการได้นำเสนอข้อเสนอแนะนี้ให้กับทาง คณะเพื่อทบทวนแล้ว	
7. อาจเพิ่มเติม Sub PLO ที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์ที่ต้องการ ให้เกิดกับนักศึกษาโดยเฉพาะของสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา	คณะกรรมการได้ทบทวน และเพิ่ม Sub PLO ของ PLO 2 แล้ว ใช้คำว่า Sub PLO 2E วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ โปรแกรมประยุกต์ด้วยภาษาคอมพิวเตอร์อย่างเป็น ขั้นตอน ซึ่งเป็นการเลือกความสัมพันธ์ในรายวิชาที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรมสื่อการสอนเฉพาะ ศาสตร์คอมพิวเตอร์ และการโปรแกรมคอมพิวเตอร์	
8. อาจเพิ่มเติมเรื่องการเรียนรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลในวิชาวิทยาการ คำนวณหรือวิทยาการภูมิและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์	ได้เสนอให้ผู้สอนรายวิชาภูมิและจรรยาบรรณ ทางคอมพิวเตอร์ได้ทบทวนเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการ รู้เท่าทันสื่อดิจิทัล	
9. ควรเพิ่มเติมวิธีการวัดและประเมินผลในการแสดงออกถึง	ได้เพิ่มวิธีการวัดและประเมินผล ในตารางแสดง	

ข้อเสนอแนะคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	ดำเนินการแก้ไข	หมายเหตุ
คุณธรรม จริยธรรมในตารางแสดงข้อมูลความคาดหวังของ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year LO)	ข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปี การศึกษา (Year LO) ในรูปแบบของการสร้างสรรค์ ผลงาน การสังเกตพฤติกรรม การสะท้อนคิด	
10. ควรมีการอ้างอิงถึงข้อมูลที่น่ามาใช้ในส่วนของความ เป็นมาในการพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้อง	ตรวจสอบการอ้างอิงข้อมูลให้ถูกต้อง เนื่องจาก หลักสูตรไม่ได้มีส่วนของการนำเสนอในรูปแบบของ บรรณานุกรม จึงให้เขียนการอ้างอิงแบบนามปีจาก เอกสารของหน่วยงานราชการ	

ตารางการแก้ไขหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)
ตามข้อเสนอแนะจากการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
วันจันทร์ที่ 8 พฤษภาคม 2566

ข้อเสนอแนะคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	ดำเนินการแก้ไข	หมายเหตุ
1. ความเป็นมาของหลักสูตร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำมาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมของหลักสูตร ครบคลุมดี	-	
2. อาจเพิ่มเติมเทคนิค SO WO มาจับคู่เพื่อปิดจุดอ่อน หาจุดเสริม โดยเฉพาะวิเคราะห์คู่แข่ง และอาจเพิ่มเติมข้อมูลอัตราบรรจุครูคอมพิวเตอร์ ในรอบ 2 ปี ในหลักสูตรได้	คณะกรรมการทบทวนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ SWOT ให้แสดงข้อมูลที่เป็นคู่แข่งเกี่ยวกับการสอบบรรจุ แต่เนื่องด้วยข้อมูลนี้เป็นข้อมูลเฉพาะของเขตพื้นที่การศึกษา จึงต้องใช้ระยะเวลาในการรวบรวม	
3. ตรวจสอบกลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาทักษะ โดยเฉพาะคำศัพท์ภาษาอังกฤษของวิภาษวิธี และปัญหาเป็นฐานให้ถูกต้อง	ได้แก้ไขคำศัพท์ภาษาอังกฤษของคำว่า วิภาษวิธี (Dialectics) และการเรียนรู้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) แล้ว	
4. ควรเปลี่ยน CLO ในรายวิชาเอกที่ใช้คำว่า “เลือกใช้” เป็นคำว่า “ประยุกต์ใช้”	ได้เปลี่ยน CLO จากคำว่าเลือกใช้เป็นประยุกต์ใช้แล้ว ได้แก่วิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก และรายวิชาการออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน	
5. ตรวจสอบ SubPLO 2E ในบางรายวิชา ซึ่งเน้นที่การเขียนโปรแกรมและพัฒนาสื่อ โดยบางรายวิชานั้นควรกำหนดที่ SubPLO 2E	ได้เปลี่ยน SubPLO รายวิชาการออกแบบและการเขียนโปรแกรมเว็บเพจ มาอยู่ใน SubPLO 2E แล้ว	
6. มีรายวิชาเอกคือการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษามีความคล้ายคลึงกับวิชาชีพครูคือนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชาควรแตกต่างกัน	ได้ให้ผู้สอนรายวิชา การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ทบทวนและปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความลุ่มลึกในศาสตร์ทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา	
7. ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ และผลลัพธ์การเรียนรู้ ควรให้รายวิชาเอกมีความสัมพันธ์ใน PLO 1 และ 3	ได้แก้ไขรายวิชากฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ และรายวิชาการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ ศึกษาให้มีความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้กับ PLO 1 และ 3 แล้ว	
8. วิชาเลือกน้อยไป อาจเพิ่มเติมวิชาให้มากขึ้น และให้สาขาวิชาอื่นได้มาเลือกเรียน	ได้เพิ่มวิชาเลือกอีก 1 รายวิชา คือ รายวิชาการพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งนำมาจากหลักสูตรปรับปรุง 2562 โดยปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้	
9. วิชาเกี่ยวกับ Data mining หรือ Data Science อาจเพิ่มในรายวิชานวัตกรรมหรือวิทยาการคำนวณได้	ได้ให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางด้าน Data mining หรือ Data Science ได้แก่วิชาวิทยาการคำนวณ, การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา, ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม ทบทวนคำอธิบายรายวิชาและปรับปรุงให้มีความเกี่ยวข้องกับข้อเสนอแนะ	
10. ตรวจสอบการพิมพ์คำตกหล่น การสะกดคำ การขึ้นบรรทัดใหม่ให้ถูกต้อง	ได้ตรวจสอบการพิมพ์คำตกหล่น การสะกดคำ การขึ้นบรรทัดใหม่ให้ถูกต้องแล้ว	
11. มีการเพิ่มเติมนวัตกรรมการเรียนรู้ มีกิจกรรมการออกค่ายซึ่งเป็นจุดเด่นของหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกับบริบทของการพัฒนาท้องถิ่น	หลักสูตรฯ ได้จัดให้มีโครงการบริการวิชาการในรูปแบบของค่ายวิชาการโดยนำนักศึกษาเป็นผู้จัดกิจกรรมกับนักเรียนในโรงเรียน	

ตารางการแก้ไขหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)
ตามข้อเสนอแนะจากการประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์
วันศุกร์ที่ 26 พฤษภาคม 2566

ข้อเสนอแนะคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	ดำเนินการแก้ไข	หมายเหตุ
1. ธรรมชาตินักศึกษาคอมพิวเตอร์มักไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าซักถามในสิ่งที่ตนสงสัย และขาดทักษะการสื่อสาร หลักสูตรฯ มีแนวทางในการส่งเสริมในรายวิชาอย่างไร	ได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารให้กับนักศึกษาทั้งในรายวิชา โดยรายวิชาวิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์เป็นรายวิชาบังคับ ได้จัดให้มีการทดลองสอนแบบจุลภาคในชั้นเรียน โดยการจัดสภาพแวดล้อมเสมือนจริง เพื่อฝึกทักษะการสื่อสารและการจัดการชั้นเรียน อีกทั้งรายวิชาวิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์แม้จะเป็นรายวิชาเลือก แต่ได้กำหนดคำอธิบายรายวิชาให้นักศึกษานำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติ ฝึกทักษะความกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าจากการตอบข้อซักถามจากคณะกรรมการ รวมทั้งยังไม่กิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบของการบริการวิชาการ การจัดค่ายวิชาการร่วมกับอาจารย์ในสาขาวิชา ให้นักศึกษาได้เป็นวิทยากรร่วมในกิจกรรมของค่ายวิชาการอีกด้วย	
2. การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ให้นักศึกษาได้รับความรู้ Coding ฟუნันต์ และทักษะการคิดอย่างเป็นขั้นตอน นอกจากหลักสูตรฯ จะให้มีรายวิชาวิทยาการคำนวณแล้ว ควรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรฯ ด้วย	สำหรับการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นขั้นตอนนั้น หลักสูตรฯ ให้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยเชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์เฉพาะศาสตร์มาให้ความรู้กับนักศึกษาทุกชั้นปี นอกจากนั้นได้จัดให้มีรายวิชาใหม่คือ ระบบสอนเสริมอัจฉริยะและปัญญาประดิษฐ์ เป็นรายวิชาบังคับ ให้ความรู้เกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ และการควบคุมหุ่นยนต์ ซึ่งสอดคล้องกับการสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นนักเรียนที่ต้องการเรียนในหลักสูตรฯ ที่อยากเรียนรู้เกี่ยวกับ Artificial Intelligence (AI) หลักสูตรฯ จึงจัดให้มีรายวิชานี้ขึ้น	

ตารางการแก้ไขกลุ่มวิชาเอกบังคับ และ วิชาเอกเลือกวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)
ตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
เมื่อวันจันทร์ที่ 8 พฤษภาคม 2566

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	ดำเนินการแก้ไข	หมายเหตุ
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตรด้าน 3E (Sub PLO 3E) ออกแบบกิจกรรมและจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและเหมาะสมกับผู้เรียน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า ผลลัพธ์ด้านนี้ควรจะไปปรากฏที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านที่ 2 (ครุมีอาชีพ) หรือถ้าทางหลักสูตรฯ เห็นควรว่าจะปรากฏในผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านที่ 3 (ความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น) มีคำแนะนำให้เพิ่มกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นนักวิทยาศาสตร์ศึกษา เน้นการสื่อสารวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เห็นว่าเป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยนำชุมชนมาสัมพันธ์กับนักศึกษา โดยไม่ได้ตีกรอบว่าชุมชนของเราไม่ได้เป็นแค่สถานศึกษาเพียงอย่างเดียว ซึ่งจะสอดคล้องกับการประเมินนักศึกษาโดยสถานศึกษาในการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในอนาคต	ทางหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยเพิ่มกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นนักวิทยาศาสตร์ศึกษา เน้นการสื่อสารวิทยาศาสตร์ในรายวิชาเอกที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบกิจกรรมและจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น	
2. การปรับคำสำคัญที่เป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ให้สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งจะส่งผลต่อการประเมินหลักสูตรฯ โดยคุรุสภาหลังจากที่มีการรับนักศึกษาแล้ว	ทางหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว	
3. รายวิชาที่ต้องเรียนตามลำดับก่อนหลัง (Pre-requisite) อาจส่งผลกระทบต่อวางแผนการเรียนของนักศึกษาตามแผนการเรียน ถ้านักศึกษาสอบไม่ผ่านในรายวิชาประเภทนี้ จำเป็นต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำเพื่อให้ผ่าน ทำให้ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักศึกษาได้	ทางหลักสูตรฯ รับข้อเสนอแนะเพื่อนำไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ต้องเรียนตามลำดับก่อนหลัง เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาการลงทะเบียนเรียนซ้ำในกรณีที่ไม่ผ่านในรายวิชาดังกล่าว	
4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อหลักสูตรฯ ด้วยหลักวิเคราะห์แบบ SWOT หลักสูตรฯ ด้านอาจารย์ประจำหลักสูตร ด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน และด้านสิ่งแวดล้อมความสะดวก หลักสูตรฯ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าให้ระบุจุดแข็งให้ชัดเจน และลงรายละเอียดให้สัมพันธ์กับธรรมชาติของสาขาวิชาและอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ	ทางหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว	

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	ดำเนินการแก้ไข	หมายเหตุ
5. ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าให้ระบุข้อมูลที่เป็นของหลักสูตรฯ โดยเฉพาะ เช่น จำนวนนักศึกษา สภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก	ทางหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว	
6. รายวิชาที่บูรณาการกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าควรกำหนดให้นักศึกษาได้เรียนรู้โดยแบ่งตามชั้นปีให้ชัดเจน	ทางหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว	
7. รายวิชาคณิตศาสตร์สำหรับครูวิทยาศาสตร์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าควรปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเน้นเนื้อหาด้านสถิติสำหรับการวิจัยเพิ่มขึ้น เพราะจะเป็นประโยชน์กับนักศึกษาในการใช้สถิติสำหรับการวิจัยเมื่อนักศึกษาจะต้องดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	ทางหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว	
8. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าควรมีรายวิชาเอกที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรฯ ที่ชัดเจน ไม่ใช่แค่การสร้างกิจกรรมในรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์	ทางหลักสูตรฯ รับข้อเสนอแนะเพื่อนำไปวางแผนการปรับปรุงรายวิชาในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป	
9. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าควรนำผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตรในด้านการสื่อสารในบูรณาการกับทุกรายวิชาเอก	ทางหลักสูตรฯ รับข้อเสนอแนะเพื่อนำไปวางแผนการปรับปรุงรายวิชาในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป	
10. คำอธิบายรายวิชาที่อยู่ในรายวิชาเอกด้านเนื้อหาวิทยาศาสตร์ เช่น ฟิสิกส์สำหรับครู เคมีสำหรับครู และชีววิทยาสำหรับครู กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าควรเน้นให้มีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้ชัดเจนขึ้น เพื่อให้แตกต่างกับหลักสูตรที่เน้นเนื้อหาวิทยาศาสตร์	ทางหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว	
11. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าควรปรับคำอธิบายรายวิชาในรายวิชาเอกบางรายวิชาให้เน้นด้านการออกแบบเชิงวิศวกรรมและด้านปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) ให้มากขึ้น	ทางหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการเพิ่มกิจกรรมด้านการออกแบบเชิงวิศวกรรมและด้านปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) ในรายวิชาสะเต็มศึกษา	
12. ข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year LO) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าควรกำหนดจากการนำรายวิชามาเป็นตัวตั้ง เพื่อให้ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ตรงกับแผนการเรียนที่กำหนดไว้	ทางหลักสูตรฯ รับข้อเสนอแนะเพื่อนำไปวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป	

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	ดำเนินการแก้ไข	หมายเหตุ
13. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าควรกำหนด มาจากปรัชญาของหลักสูตรเป็นหลัก	ทางหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขตาม คำแนะนำของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว	
14. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าควร ตรวจสอบความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตใน รายวิชาเอกบังคับ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาใน คำอธิบายรายวิชาตามที่คุรุสภากำหนด เพื่อไม่ให้ เกิดปัญหาในการขอเทียบรายวิชาของนักศึกษา	ทางหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขตาม คำแนะนำของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว	

ตารางการแก้ไขหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)
ตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
วันอังคารที่ 9 พฤษภาคม 2566

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ดำเนินการแก้ไข	หมายเหตุ
- รายวิชา ผู้นำกิจกรรมทางสังคมศึกษา เป็นวิชาที่น่าสนใจ ชูจุดเด่นของ สาขาวิชาสังคมศึกษา มรภ.อยุธยา ควรมีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสม เช่น เพิ่มเติม การเป็นผู้นำในด้านต่างๆ จากการใช้อองค์ความรู้ไปถ่ายทอด หรือหากสามารถปรับหน่วยกิตได้เพื่อความเหมาะสม	ได้ปรับรายวิชา ผู้นำกิจกรรมทางสังคมศึกษาโดยปรับคำอธิบายรายวิชา ให้เพิ่มเติมในส่วนของจุดเน้นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมทางสังคม กิจกรรมทางประวัติศาสตร์ และเน้นการลงมือปฏิบัติจริงในการนำไปถ่ายทอดให้กับนักเรียนในท้องถิ่น และปรับหน่วยกิตให้เหมาะสมเป็น 3(2-2-5) รวมถึงปรับเป็นวิชาบังคับหลักโดยให้เรียนในชั้นปีที่ 3	
- ควรปรับรายวิชาตาม Blueprint ของคุรุสภา เพื่อนำไปสอบความรู้ในวิชาชีพรู้ได้ เช่นการจัดเรียงเนื้อหาและจัดเรียงรายวิชา ตาม test Blueprint ให้ครบ 5 สาระ และมีการเรียงลำดับเป็นพื้นฐานขั้นตอน ชั้นกลาง ชั้นปลาย รวมถึงการใช้เป็นแนวทางเพื่อปรับให้ทันโลกทันสมัย โดยเฉพาะการเรียนการสอนแนวใหม่ เน้นการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง	ได้ปรับแนวทางการเขียนและการจัดวางรายวิชาเพื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามลำดับและจัดเนื้อหาที่เน้น 5 สาระทางสังคมศึกษา รวมถึงปรับให้มีความเหมาะสมในคำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในโลกปัจจุบันมากขึ้น	
-ในส่วนของวิชาศาสนศึกษาและศาสนาเชิงวิเคราะห์และเปรียบเทียบ ซึ่งรายวิชาในหลักสูตรเดิมค่อนข้างครบถ้วน คือ หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา แต่ในหลักสูตรใหม่ยังเห็นความไม่ชัดเจนของรายวิชาศาสนาเชิงวิเคราะห์และเปรียบเทียบ โดยอาจต้องให้หลักพุทธธรรมที่มีความชัดเจนมากขึ้น เป็นรายวิชาเอกบังคับให้ครบถ้วน แล้วค่อยเพิ่มเติมในส่วนของรายวิชาเอกเลือกต่อไป	ได้ปรับรายวิชาศาสนาเชิงวิเคราะห์และเปรียบเทียบ ให้เป็นรายวิชา พุทธศาสนเสวนา เพื่อให้เป็นจุดเน้นทางศาสนาพุทธมากขึ้นและปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับโลกปัจจุบัน เช่น การจัดกิจกรรมเสวนา การเรียนรู้จริยธรรมสากล เป็นต้น	
- ในส่วนของคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ในข้อ 1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า(ระดับ)มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า อาจปรับเป็น 1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า และในส่วนของข้อ 3 มีความประหลาดที่ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใดอันเนื่องจากประหลาดผิดวินัยนักศึกษา อาจตัดออกและเพิ่มทักษะความเป็นผู้นำกิจกรรม หรือความประหลาด อื่นๆ เช่น มีความเป็นผู้นำกิจกรรมทางสังคมศึกษา หรือมีการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับทางสังคมศึกษา	ได้ปรับคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาสังคมศึกษา เป็นสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า และเพิ่มเติมคุณสมบัติด้านคุณลักษณะความเป็นครูและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยเพื่อให้เป็นคุณสมบัติพื้นฐานในการเข้าศึกษาในสาขาวิชาสังคมศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์บ้านเมือง ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ดำเนินการแก้ไข	หมายเหตุ
- ในส่วนของปัญหา/ข้อจำกัดและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า นั้น อาจเพิ่มเติมในส่วนของปัญหาพื้นฐานทางสังคม เช่น ปัญหาการตั้งครุฑ และในส่วนของนักศึกษามีองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาค่อนข้างน้อย ใช้การแก้ปัญหาในเรื่องของการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐาน ในส่วนของนักศึกษามีความรู้ ทักษะพื้นฐานความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศค่อนข้างน้อย อาจปรับแก้จากทุกภาคการศึกษา เป็นส่วนของการศึกษา	ได้เพิ่มเติมปัญหา/ข้อจำกัดและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า ในส่วนของปัญหาพื้นฐานทางสังคม เป็นปัญหาการตั้งครุฑ และในส่วนของนักศึกษามีองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาค่อนข้างน้อย ใช้การแก้ปัญหาในเรื่องของการจัดโครงการ/กิจกรรมปรับพื้นฐานทางสังคมศึกษาในตอนแรกเข้า และปรับในส่วน of นักศึกษามีความรู้ ทักษะพื้นฐานความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศค่อนข้างน้อย เป็นส่วนของการศึกษา	
- ในส่วนของอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษานั้นอาจปรับจาก ผู้ประกอบธุรกิจสถานศึกษา เป็น ธุรกิจการศึกษา หรือเพิ่มอาชีพที่สามารถประกอบได้เช่น ผู้ประกอบการ/เป็นผู้มีวิคิดในการเป็นผู้ประกอบการ หรืออาชีพส่วนตัว/ธุรกิจส่วนตัว โดยอาจเพิ่มเข้าไปใน<u>วัตถุประสงค์</u> หรือใน <u>PLO / Sub PLO s</u>	ได้ปรับเพิ่มเติมในส่วนของอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา เป็นอาชีพ ผู้ประกอบธุรกิจการศึกษา โดยเพิ่มเติมรายละเอียด เช่น ธุรกิจสื่อการสอน รวมถึงเพิ่มเติมอาชีพที่เป็นจุดเน้นสำคัญในหลักสูตร คืออาชีพวิทยากรนำเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์	
- ส่วนของที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการได้มาซึ่งกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร ควรเพิ่มข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษา เช่น การเป็นหน้าที่พลเมือง แผนต้องการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างไรในวิชาเศรษฐศาสตร์ สิ่งแวดล้อมเป็นอย่างไรในวิชาภูมิศาสตร์ พัฒนาพลเมืองอย่างไร มีวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง ซึ่งนำค่าใหญ่ๆ มาใช้ ยึดแนวทางการเขียน OBE โดยอาจอธิบายเพิ่มเติมกระบวนการเปลี่ยนแปลงของการทำหลักสูตรแนว OBE เชื่อมโยงไปสู่การหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและเชื่อมโยงไปยังส่วนต่างๆ ให้สอดคล้องกัน	ได้ทำการศึกษาและเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เพื่อให้มีกรอบแนวคิดที่ชัดเจนขึ้นในการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้มากขึ้น	
- ในส่วนของจุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรที่สร้างความสามารถในการแข่งขันนั้น อาจปรับเพิ่ม ในส่วนของ เพิ่มทักษะให้กับนักศึกษาเรื่องความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอในเรื่องการให้บริการวิชาการ เช่นเป็นไกด์ มัคคุเทศก์ เช่น ทักษะในการสื่อสารและเทคนิคหรือความสามารถในการนำเสนอให้น่าสนใจมากกว่าแค่ให้ความรู้เชิงวิชาการ โดยเน้นจุดเด่นที่การนำเสนอเนื้อหาและ	ได้ปรับจุดเน้นในส่วน of วัตถุประสงค์และปรัชญาของหลักสูตรให้มีความชัดเจนขึ้น และสอดคล้องกับการแข่งขันในตลาดแรงงาน โดยเพิ่มการพัฒนาทักษะและสมรรถนะการเป็นผู้นำ โดยเน้นทางด้านวิชาการและทักษะการสื่อสารมากขึ้น	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ดำเนินการแก้ไข	หมายเหตุ
สื่อสารเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ได้ หรืออาจปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมในเรื่องของการเป็นผู้นำพิธีการ พิธีกรรม กิจกรรมทางสังคมศึกษา ฯลฯ		
- ส่วนของปรัชญาหลักสูตร มีความรู้และทักษะทางสังคมศึกษา ค้นหาเพิ่มสมรรถนะครูสังคมศึกษา ที่ต้องการเพิ่มให้กับนักศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างด้านและการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของท้องถิ่นและสังคมร่วมสมัย เพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้ เช่น ศึกษา Test blueprint รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน (สังคมศึกษา) และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้ ให้ครอบคลุมเรื่อง ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จรรยาบรรณ พหุวัฒนธรรมและสังคมร่วมสมัย	ได้ปรับในส่วนของปรัชญาหลักสูตรให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้านและเพิ่มเติมจุดเน้นสำคัญของหลักสูตรในเรื่องความเป็นผู้นำกิจกรรมทางสังคมศึกษา	
- ในส่วนของวัตถุประสงค์ ข้อ 1) แสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ทางสังคมศึกษา นั้น ควรปรับเป็นมีความรู้และสามารถอธิบายความรู้ได้ เนื่องจากองค์ความรู้จะเกิดขึ้นในช่วงปริญญานิพนธ์ต่อไป ในส่วนข้อ 3) มีความสัมพันธ์ชุมชนและท้องถิ่น อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของท้องถิ่นและสังคมร่วมสมัย ควรปรับให้มีเรื่องของการพัฒนาชุมชนร่วมด้วย และดูวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับปรัชญา รวมถึงควรเพิ่มวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์หรือจุดเด่นของสาขาวิชาในเรื่องการบริการวิชาการในเมืองมรดกโลก เช่น การนำเสนอ การสื่อสาร หรือสมรรถนะอื่น ๆ	ได้ปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทด้านการพัฒนาความรู้ การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงเพิ่มเติมจุดประสงค์ในส่วนของจุดเน้นการมีภาวะผู้นำทางวิชาการเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาและเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรมากขึ้น	
- ในส่วนของตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (PLO Curriculum Mapping) นั้นควรมีความสอดคล้องเชื่อมโยง โดยอาจดูจาก Test Blueprint เพื่อเรียงลำดับการเรียนรู้ เช่น เรียนเรื่องพื้นฐานก่อน แล้วก็ตามด้วยหลักพุทธธรรม อาจปรับชื่อวิชา ยกตัวอย่าง ศาสนศึกษา แล้วไม่ควรมีเรื่องศาสนาอีกเพราะอาจซ้ำซ้อน แต่อาจเป็นการเพิ่มเติมให้มีความเฉพาะมากขึ้น เช่น หลักพุทธธรรม ธรรมจริยา รวมถึงเน้นเรื่องจริยธรรมสากลในส่วนของรายวิชา ศาสนา และ	- ได้ทำการทบทวนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากพื้นฐานไปสู่ขั้นสูงของการพัฒนาผู้เรียน และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ดำเนินการแก้ไข	หมายเหตุ
พลเมืองโลก		
- สำหรับในรายวิชาประวัติศาสตร์ มีจำนวนค่อนข้างมาก ดังนั้นอาจต้องดู Test Blueprint ร่วมด้วย ดูการเรียงลำดับการเรียนรู้ เช่น เรียนรู้ตัวเองก่อนหรือไม่ แล้วถึงจะเรียนประวัติศาสตร์ หรือไปดูการเรียนรู้ของโรงเรียนเพิ่มเติม	- ได้ทบทวนและปรับรายละเอียดของสาระวิชาประวัติศาสตร์ให้กระชับและครอบคลุมเนื้อหาการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้	
-พิจารณาเพิ่มเติมรายละเอียดในหลักสูตร ในส่วนของเรื่อง การบูรณาการ การก้าวทันโลก พลเมืองตื่นรู้	- ได้ทบทวนและปรับแก้ไขรายละเอียดของแต่ละรายวิชาให้มีการบูรณาการมากขึ้น ทั้งในส่วนของพหุวัฒนธรรมและการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบันและการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองมากขึ้น เช่น วิชาพลเมืองโลกในสังคมดิจิทัล พุทธศาสนา เสวนา ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิพากษ์ ฯลฯ	
-พิจารณาความสอดคล้อง ระหว่างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้กับ PLO หลัก ว่าสอดคล้องกันอย่างไร ครบถ้วนหรือไม่	ได้ปรับเพิ่มเติมรายละเอียดของแต่ละรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร	
-ตรวจการเขียน CLO ของรายวิชาต่าง ๆ เช่น สังคม วิทยา เรื่องของการเข้าใจตนเอง อาจมีการปรับให้เป็นเชิงพฤติกรรม/เป็นรูปธรรมให้ชัดเจนมากขึ้น	ได้ทบทวนและปรับการเขียน CLO ในรายวิชาให้มีความชัดเจนมากขึ้น สามารถบ่งบอกถึงพฤติกรรมที่สามารถวัดได้	
-การเขียนคำอธิบายรายวิชาควรกระชับมากขึ้นเพื่อต่อยอดพัฒนาเอกสารประกอบการสอนหรือการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการเช่น การเขียนตำรา หากไม่กระชับอาจจะเขียนยาวมากขึ้น ควรเขียนเป็นแนวคิดหลักๆ เช่น วิชาประวัติศาสตร์สากล	ได้ปรับการเขียนคำอธิบายรายวิชาในแต่ละรายวิชาให้มีความกระชับมากขึ้น ในประเด็นเนื้อหาความรู้ และปรับให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้	
-การเขียนคำอธิบายรายวิชา เช่น ความหมาย ความสำคัญ อาจจะพิจารณาตัดทิ้ง แต่เน้นเรื่องแนวคิดหลักๆ สำคัญ เพื่อต่อยอดถึงการทำเอกสารประกอบการสอนที่ชัดเจนในแต่ละบท ตัวอย่างรายวิชากฎหมายเบื้องต้น รวมถึงพิจารณาเรื่องการเขียน CLO ให้ตอบโจทย์ PLO และมีความครบถ้วนของความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ	ได้ทบทวนการเขียน CLO ให้มีความสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรในแต่ละรายวิชา เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	
-การพิจารณาหน่วยกิตในรายวิชาที่เป็น 2 หน่วยกิต และ 3 หน่วยกิตอีกครั้งตามความเหมาะสมของรายวิชาต่าง ๆ	ได้พิจารณาทบทวนการปรับหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาในหลักสูตร โดยในรายวิชาพื้นฐานที่มีความสำคัญมากจะเป็น 3 หน่วยกิต รายวิชาที่มีความสำคัญมากรองลงมาจะเป็น 2 หน่วยกิต	
-รายวิชาในส่วนของวิธีการสอนในส่วนของการสอน	ได้ปรับเนื้อหาวิชาในบางรายวิชาให้	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ดำเนินการแก้ไข	หมายเหตุ
ได้ทั้งระดับประถม และมัธยม เช่น วิชาวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมทางสังคมศึกษา	เหมาะสมในการนำความรู้ไปใช้ในการสอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เช่น รายวิชาสาระเศรษฐศาสตร์ รายวิชาวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น	
-ในภาพรวมของหลักสูตร พิจารณาเรื่องการนำรายวิชาที่ทันสมัยใส่ไว้ในวิชาเลือก แล้วค่อยๆ ปรับให้เข้ากับบริบทและทันการสอนสำหรับหลักสูตรใหม่	ได้ทำการทบทวนและปรับรายละเอียดคำอธิบายรายวิชา ชื่อวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับโลกปัจจุบันมากขึ้นและเป็นไปตามจุดเน้นของการพัฒนาหลักสูตรแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE)	

ตารางการแก้ไขหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิกรรมการประจำคณะครุศาสตร์

วันศุกร์ที่ 26 พฤษภาคม 2566

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ดำเนินการแก้ไข	หมายเหตุ
-ควรเพิ่มเติมการพัฒนารายวิชาวิจัยเชิงพื้นที่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อเสริมสร้างจุดเด่นของหลักสูตร	ได้ทำการทบทวนและปรับปรุงรายวิชาโดยเพิ่มเติม รายวิชาการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างจุดเด่นและบูรณาการกับการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นมากขึ้น	
-ควรเพิ่มเติมเรื่องของศิลปวัฒนธรรมและท้องถิ่น รวมถึงเรื่องของพลเมืองดี ตามบริบทของหลักสูตรสังคมศึกษามากขึ้น	ได้ทำการปรับรายวิชาในหลักสูตรในส่วนของรายวิชาที่สอดคล้องกับเรื่องของศิลปวัฒนธรรมและการบูรณาการเข้าไปในรายวิชาและปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ช่วยสร้างเสริมเรื่องของวัฒนธรรมและการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองมากขึ้น เช่นใน รายวิชา ประวัติศาสตร์ รายวิชาพลเมืองโลกในสังคมดิจิทัล เป็นต้น	

ภาคผนวก ช

ตารางเปรียบเทียบตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

ตารางข้อเสนอแนะการปรับแก้ไข
คณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองรายละเอียดหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)
วันที่ 24 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุม 1 อาคารปาดอง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
1. ไม่มีการระบุเลขหน้าในสารบัญ	หลักสูตรดำเนินการระบุเลขหน้าตามข้อเสนอแนะ	หน้าสารบัญ
2. ในเล่มรายละเอียดหลักสูตรหลายจุดปรากฏคำว่า “คอมพิวเตอร์ศึกษา” “ครูคอมพิวเตอร์” “การเขียนโปรแกรมเพื่อพัฒนาแอปพลิเคชันและความเชี่ยวชาญการสอนรูปแบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย” “ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา” “สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา” “สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์” “นักเรียน” และบางจุดเป็น การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ศึกษา ให้ตรวจสอบและแก้ไขให้ถูกต้อง	หลักสูตรดำเนินการตรวจสอบรายละเอียดที่ปรากฏข้อมูลเป็นคอมพิวเตอร์ศึกษา ปรับการเขียนรายละเอียดเป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา	ทุกหน้า
3. หมวดที่ 1 ข้อ 1 รหัสและชื่อหลักสูตรรหัสหลักสูตรให้ปรับแก้เป็น “xxxxxxxxxx”	หลักสูตรดำเนินการปรับรหัสและชื่อหลักสูตรรหัสหลักสูตรตามข้อเสนอแนะ	หน้า 1
4. หมวดที่ 1 ข้อ 3 วิชาเอก ให้ปรับแก้ไขชื่อภาษาอังกฤษของวิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง	หลักสูตรดำเนินการปรับแก้ไขชื่อภาษาอังกฤษของวิชาเอกภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามข้อเสนอแนะ	หน้า 1
5. หมวดที่ 1 ข้อ 4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ให้ตัดวิชาเอกและจำนวนหน่วยกิตออก เพราะทุกวิชาเอกมีจำนวนหน่วยกิตเท่ากัน	หลักสูตรดำเนินการปรับจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรเป็น 124 หน่วยกิตเท่ากันทุกวิชาเอกตามข้อเสนอแนะ	หน้า 1
6. หมวดที่ 1 ข้อ 7.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ให้ปรับแก้ไขโดยรวมประเด็นของคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาที่เหมือนกันในทุกวิชาเอกให้เป็นคุณสมบัติของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา และอาจแยกย่อยเป็นคุณสมบัติเฉพาะวิชาเอกที่แตกต่างจากวิชาเอกอื่น ๆ	หลักสูตรดำเนินการปรับ ข้อ 7.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา โดยปรับแก้ไขรวมประเด็นของคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาที่เหมือนกันในทุกวิชาเอกเป็นคุณสมบัติของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ตามข้อเสนอแนะ	หน้า 3
7. หมวดที่ 1 ข้อ 7.3 ปัญหา/ข้อจำกัดและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า ให้ปรับแก้ไขโดยให้มีปัญหา/ข้อจำกัดและกลยุทธ์ฯ ของสาขาวิชาการศึกษา และอาจแยกย่อยเป็นปัญหา/ข้อจำกัดและกลยุทธ์ฯ เฉพาะวิชาเอกที่แตกต่างจากวิชาเอกอื่น ๆ	หลักสูตรดำเนินการปรับแก้ไข ข้อ 7.3 ปัญหา/ข้อจำกัดและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า ให้ปรับแก้ไขโดยให้มีปัญหา/ข้อจำกัดและกลยุทธ์ฯ เป็นของสาขาวิชาการศึกษา	หน้า 3-4

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
8. หมวดที่ 1 ข้อ 8 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ให้ระบุปีการศึกษาที่ปรับปรุงครั้งสุดท้ายบรรทัดก่อนหน้าการประชุมคณะกรรมการประจำคณะ เนื่องจากทุกวิชาเอกปรับปรุงครั้งสุดท้ายในปีการศึกษา 2562	หลักสูตรดำเนินการปรับแก้ไขข้อ 8 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร โดบปรับเป็นปรับปรุงครั้งสุดท้ายในปีการศึกษา 2562 ตามข้อเสนอแนะ	หน้า 5
9. หมวดที่ 1 ข้อ 10 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ให้ทบทวนและแก้ไข ดังนี้ 9.1 อาชีพเดียวกันควรใช้คำให้คงที่ ไม่ใช่คำหลากหลาย 9.2 อาชีพผู้ประกอบการธุรกิจสถานศึกษา มีรายวิชาผู้ประกอบการรองรับหรือไม่ 9.3 วิชาเอกสังคมศึกษา กำหนดให้มีการตัดต่อวิดีโอ อีบุคออนไลน์ ควรเพิ่มรายวิชาให้รองรับด้วย หากไม่มีวิชารองรับให้ตัดอาชีพนั้นออก หรืออาจปรับคำให้เหมาะสมให้ทุกวิชาเอกสามารถใช้ร่วมกันได้ เนื่องจากทุกวิชาเอกมีการออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับวิชาเอกที่สอน 9.4 อาชีพวิทยากรนำเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ในพื้นที่มรดกโลก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ควรเพิ่มเติมลักษณะของศาสตร์ของการนำเที่ยว ในคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนมากขึ้น เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำเที่ยวได้จริง 9.5 การระบุอาชีพอิสระของวิชาเอก อาจใช้คำว่า “อาชีพอิสระด้าน...” เช่น อาชีพอิสระด้านสังคมศึกษา อาชีพอิสระด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา เป็นต้น และต้องมีรายวิชาที่รองรับอาชีพนั้น ๆ ให้ชัดเจนด้วย	หลักสูตรดำเนินการปรับแก้ไข ข้อ 10 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ดังนี้ 1) ปรับคำให้มีความสอดคล้องกันทุกวิชาเอกที่เป็นอาชีพเดียวกัน 2) ให้แต่ละวิชาเอกพิจารณาเรื่อง อาชีพผู้ประกอบการธุรกิจสถานศึกษา ว่ามีรายวิชารองรับหรือไม่ หากไม่มีให้ดำเนินการตัดอาชีพนี้ออก 3) ตัดตัวอย่างเช่น การตัดต่อวิดีโอ อีบุคออนไลน์ ในวิชาเอกสังคมศึกษาออก และเพิ่มรายวิชาให้รองรับ กรณีไม่มีวิชารองรับดำเนินการตัดอาชีพนั้นออกตามข้อเสนอแนะ 4) ปรับคำให้เหมาะสมให้ทุกวิชาเอกสามารถใช้ร่วมกันได้ 5) ปรับคำอธิบายรายวิชาเกี่ยวกับอาชีพวิทยากร นำเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ในพื้นที่มรดกโลก จังหวัดพระนครศรีอยุธยาให้ชัดเจนมากขึ้น 6) หลักสูตรดำเนินการปรับ คำว่า “อาชีพอิสระด้าน...” ในแต่ละวิชาเอก และทบทวนรายวิชาที่รองรับอาชีพนั้น ๆ ตามข้อเสนอแนะ	หน้า 6-9
10. หมวดที่ 1 ข้อ 11 ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้แก้ไขตำแหน่งทางวิชาการที่นำหน้าชื่อไม่ควรใช้ตัวย่อ และจัดรูปแบบให้คุณวุฒิ สถาบันการศึกษา และปีที่จบให้ตรงกัน และในรายอาจารย์ภูมินทร์ วาดเขียน คุณวุฒิระดับปริญญาตรี ให้เรียงลำดับปีจากมากไปหาน้อย และให้ปรับแบบฟอร์มโดยให้ตัดช่องของตำแหน่งทางวิชาการออก และให้นำตำแหน่งทางวิชาการไปใส่เป็นคำนำหน้าชื่อในช่องของ ชื่อ - สกุล แทน และให้ระบุวงเล็บด้านของตำแหน่งทางวิชาการไว้หลังของชื่อ - สกุล	หลักสูตรดำเนินการปรับหมวดที่ 1 ข้อ 11 ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะ	หน้า 8-12

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
11. หมวดที่ 2 ข้อ 1 ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการได้มาซึ่งกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร มีการอ้างถึงแผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติหลายจุด ควรทบทวนและปรับแก้ไขการเขียนให้กระชับและไม่เชื่อมโยงกับวิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษาเพียงวิชาเอกเดียว และคำว่า “Sustainable Development Goal (SDGs)” ควรปรับเป็น “(Sustainable Development Goal : SDGs)”	หลักสูตรดำเนินการปรับหมวดที่ 2 ข้อ 1 ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการได้มาซึ่งกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร ให้มีความกระชับและเชื่อมโยงทุกวิชาเอกในหลักสูตร และปรับการใช้คำว่า “Sustainable Development Goal (SDGs)” เป็น “(Sustainable Development Goal : SDGs)”	หน้า 14
12. หมวดที่ 2 ข้อ 1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร ให้อธิบายว่า “ลูกค้า” คือใคร	หลักสูตรดำเนินการหมวดที่ 2 ข้อ 1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร โดยอธิบายว่าเป็นกลุ่มใดบ้าง แทนส่วนที่ใช้คำว่า “ลูกค้า”	หน้า 14-15
13. การสำรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นสิ่งสำคัญและเป็นจุดเริ่มต้นในการออกแบบการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการ กลุ่มเป้าหมายจากการสำรวจ แต่ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจไม่สอดคล้องกับวิธีการ ที่หลักสูตรกำหนด เช่น มีแบบสอบถาม มีการสัมภาษณ์ มีการตอบ Google Form มีแบบสำรวจ แต่ข้อมูลที่ได้ไม่มีอันดับ หรือข้อมูลเชิงสถิติ หรือข้อมูลเชิงคุณภาพที่น่าเชื่อถือได้	หลักสูตรดำเนินการปรับการเขียนการสำรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้ไม่ได้ดำเนินการใส่ข้อมูลเชิงสถิติ แต่มีข้อมูลการเก็บข้อมูลการสำรวจในภาคผนวก แต่ปรับการเขียนข้อมูลเชิงคุณภาพ	หน้า 14-15
14. หมวดที่ 2 ข้อ 1.1.1 การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และข้อ 1.1.2 การสำรวจความต้องการของผู้เรียน ให้ตัดคำบรรยายตามแบบฟอร์มออก	หลักสูตรดำเนินการตัดคำบรรยายตามแบบฟอร์มออกตามข้อเสนอแนะ	หน้า 16-19
15. หมวดที่ 2 ข้อ 1.1.2 การสำรวจความต้องการของผู้เรียน ข้อคิดเห็นของหลักสูตรต่อข้อเสนอแนะ “บางคนได้เรียนเขียนโปรแกรมมาบ้างเป็นพื้นฐาน บางคนไม่รู้จักและไม่เคยเรียนมาก่อนเลย” ให้ทบทวนข้อเสนอแนะให้เป็นการสำรวจความต้องการจากผู้เรียน	หลักสูตรดำเนินการทบทวนข้อเสนอแนะให้เป็นการสำรวจความต้องการจากผู้เรียนตามข้อเสนอแนะ	หน้า 17-19
16. หมวดที่ 2 ข้อ 1.1.3 การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร ในส่วนนี้เป็นการสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร แต่ข้อมูลที่ปรากฏเป็นการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ ได้แก่ ผู้ปกครอง อาจารย์ผู้สอน เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน รวมถึงชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่ยุทธศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ และเมื่อพิจารณาผลการสำรวจแล้วมีความเป็นไปได้น้อยมากที่จะเป็นความเห็นจากนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร	หลักสูตรดำเนินการทบทวนและดำเนินการเขียนผลการสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตรใหม่	หน้า 20-24

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
17. หมวดที่ 2 ข้อ 1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ จากข้อมูลที่ปรากฏไม่ใช่ผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ แต่เป็นเพียงการบรรยายตารางข้อเสนอแนะ ของข้อ 1.1.3	หลักสูตรดำเนินการปรับการเขียนหมวดที่ 2 ข้อ 1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ	หน้า 24-30
18. หมวดที่ 2 ข้อ 1.2.1 การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน กำลังการผลิตของประเทศ ในช่องของแรงบันดาลใจ ควรทบทวนคำว่า “ตอบโจทย์ความต้องการ” “เข้าถึง” เนื่องจากเป็นภาษาทางการตลาด และความคิดเห็น “ความร่วมมือ วิสัยทัศน์ และทัศนคติของประชาคมมหาวิทยาลัยราชภัฏ” ในหัวข้อแรงบันดาลใจ มีทิศทางอย่างไรจึงเป็น แรงบันดาลใจ ไม่สามารถนำความคิดเห็นไปวิเคราะห์ให้ได้มาซึ่งรายวิชาได้	หลักสูตรดำเนินการทบทวนการเขียนในหัวข้อ หมวดที่ 2 ข้อ 1.2.1	หน้า 30-32
19. หมวดที่ 2 ข้อ 1.2.2 การวิเคราะห์คู่แข่งหรือคู่เปรียบเทียบกับในตลาด ในตารางควรเพิ่มเติมคอลัมน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาในการเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่นให้เห็นข้อมูลการเปรียบเทียบให้ชัดเจน และประเด็นการเปรียบเทียบ ด้านหลักสูตรเกี่ยวกับการเปิดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีเท่านั้น แต่จากอดีตถึงปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยามีการเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตร์ทั้งในระดับปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ปริญญาเอก ดังนั้นให้ทบทวนการเปรียบเทียบกับดังกล่าว เนื่องจากไม่ใช่จุดอ่อนของมหาวิทยาลัย	หลักสูตรดำเนินการปรับการเขียนหมวดที่ 2 ข้อ 1.2.2 การวิเคราะห์คู่แข่งหรือคู่เปรียบเทียบกับในตลาด โดยเพิ่มเติมคอลัมน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาในการเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น และปรับการเขียนเปรียบเทียบ ด้านหลักสูตร	หน้า 33-35
20. หมวดที่ 2 ข้อ 1.2.3 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก ไม่ควรขึ้นต้นด้วย “อาทิ” และข้อมูลที่ปรากฏในหัวข้อนี้เป็นการคัดลอกวิธีการเขียนโดยไม่เชื่อมโยงกับหลักสูตร	หลักสูตรดำเนินการตัดคำว่า “อาทิ” ออกและปรับการเขียนเพื่อให้เชื่อมโยงกับหลักสูตร	หน้า 35-36
21. หมวดที่ 2 ข้อ 1.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร ไม่จำเป็นต้องคัดลอกแบบฟอร์มควรระบุข้อมูลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับหลักสูตร แต่พบข้อมูลที่ปรากฏเกี่ยวข้องเพียงวิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา ให้ทบทวนและปรับแก้ไขให้เชื่อมโยงกับหลักสูตร	หลักสูตรดำเนินการระบุข้อมูลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับหลักสูตรตามข้อเสนอแนะ	หน้า 36-37
22. หมวดที่ 2 ข้อ 1.3.1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร ให้ปรับแก้ไขข้อมูลผลการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษาให้เป็นข้อมูลในภาพรวมของคณะ	หลักสูตรดำเนินการปรับแก้ไขข้อมูลผลการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษาให้เป็นข้อมูลในภาพรวมของคณะ ตามข้อเสนอแนะ	หน้า 37

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
23. หมวดที่ 2 ข้อ 2.5.1 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรให้ปรับแก้ให้เป็นแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรในภาพรวม โดยไม่ต้องแยกวิชาเอก อีกทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ในตารางช่องการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรไม่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ให้แก้ไขโดยให้ถอดประเด็นทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตร ว่ามีทักษะที่คาดหวังใดบ้าง ให้ครบถ้วนตามที่ได้ไปสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และทักษะนั้นมีแหล่งที่มาของข้อมูลใดที่ต้องการทักษะนั้น ๆ บ้าง แล้วจึงนำมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ในตารางช่องการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรต้องมีปรากฏข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยให้ครบถ้วน	หลักสูตรดำเนินการปรับแก้ไขหมวดที่ 2 ข้อ 2.5.1 ตามข้อเสนอแนะ	หน้า 43-48
24. หมวดที่ 2 ข้อ 3.1.3 วัตถุประสงค์ ให้แก้ไขจาก “เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้” เป็น “เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้”	หลักสูตรดำเนินการแก้ไข วัตถุประสงค์ เป็น “เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้” ตามข้อเสนอแนะ	หน้า 56
25. หมวดที่ 2 ข้อ 3.1.5 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ ให้ทบทุนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะทุกข้อใหม่อีกครั้ง โดยเฉพาะผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย Sub PLO 2E วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ โปรแกรมประยุกต์ด้วยภาษาคอมพิวเตอร์อย่างเป็นขั้นตอน เนื่องจากสาขาวิชาการศึกษา ไม่ควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้นี้ เพราะทำให้วิชาเอกอื่น ๆ ไม่สามารถกำหนดความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยข้อนี้ได้ อาจเปลี่ยนการใช้คำให้ทุกวิชาเอกสามารถใช้ร่วมกันได้ เช่น วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับวิชาเอกที่สอน เป็นต้น	หลักสูตรดำเนินการโดยให้ทุกวิชาเอกทบทวนและแก้ไข หมวดที่ 2 ข้อ 3.1.5 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะของทุกวิชาเอก และปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย Sub PLO 2E เป็น “วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับวิชาเอกที่สอน” เพื่อให้ทุกวิชาเอกใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ร่วมกันได้ตามข้อเสนอแนะ	หน้า 71
26. หมวดที่ 2 ข้อ 3.1.5.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะ ไม่ปรากฏความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ตามคุณวุฒิในด้านที่ 5 ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะ	หลักสูตรดำเนินการเพิ่มเติม หมวดที่ 2 ข้อ 3.1.5.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ตามคุณวุฒิในด้านที่ 5 ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะ ตามข้อเสนอแนะ	หน้า 79-84
27. หมวดที่ 2 ข้อ 3.1.5.5 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ไม่ปรากฏความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ตามคุณวุฒิในด้านที่ 5 ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	หลักสูตรดำเนินการเพิ่มเติมความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ตามคุณวุฒิในด้านที่ 5 ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหมวดที่ 2 ข้อ 3.1.5.5 ตามข้อเสนอแนะ	หน้า 85-97

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
28. หมวดที่ 2 ข้อ 3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ ให้ปรับแก้ไขโดยให้ผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหมวดที่ 2 ข้อ 6 คำอธิบายรายวิชา และให้บททวนการระบุความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ และไม่ปรากฏ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาของวิชาเอกสังคมศึกษา	หลักสูตรและทุกวิชาเอกได้ดำเนินการทบทวนและปรับแก้ไขหมวดที่ 2 ข้อ 3.1.5.7 โดยปรับแก้ไข ผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหมวดที่ 2 ข้อ 6 คำอธิบายรายวิชา และระบุความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ และเพิ่มเติมผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาของวิชาเอกสังคมศึกษา ตามข้อเสนอแนะ	หน้า 103-226
29. หมวดที่ 2 ข้อ 3.1.5.8 ระบุเนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" ทักษะ ที่ผู้เรียนต้องฝึก และเจตคติที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ ปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตรให้สอดคล้องกับหมวดที่ 2 ข้อ 3.1.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ	หลักสูตรดำเนินการปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตรในหมวดที่ 2 ข้อ 3.1.5.8 ให้สอดคล้องกับหมวดที่ 2 ข้อ 3.1.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ ตามข้อเสนอแนะ	หน้า 227-231
30. หมวดที่ 2 ข้อ 3.2.2.2 การเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง ให้ปรับแก้ไขแบบฟอร์ม โดยย้ายตารางในส่วนนี้ไปอยู่ในภาคผนวก ข และให้แก้ไขรายวิชาในตารางช่องหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ให้สอดคล้องกับหมวดที่ 2 ข้อ 6 คำอธิบายรายวิชา และวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูภาษาอังกฤษ ไม่ปรากฏชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หลักสูตรดำเนินการปรับแก้ไขแบบฟอร์มการเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตร และย้ายตารางเปรียบเทียบไปอยู่ ในภาคผนวก ข และแก้ไขรายวิชาในตารางช่องหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ให้สอดคล้องกับหมวดที่ 2 ข้อ 6 คำอธิบายรายวิชา ตามข้อเสนอแนะ วิชาเอกภาษาอังกฤษดำเนินการเพิ่มชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ในรายวิชา เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูภาษาอังกฤษ	หน้า 238
31. หมวดที่ 2 ข้อ 3.2 ความหมายของรหัสวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ให้บททวนรหัสวิชา<u>ทุกรายวิชา</u>อีกครั้ง เนื่องจากหลักสูตรกำหนดความหมายหลักที่ 5 ลักษณะเนื้อหาวิชา แต่ไม่ปรากฏการกำหนดรหัสวิชาตามความหมายของรหัสวิชาในหมวดที่ 2 ข้อ 4 รายวิชา และบางวิชาเอกมีการกำหนดรหัสวิชาในหมวดที่ 2 ข้อ 4 รายวิชา แต่รหัสวิชาไม่ตรงกับความหมายของรหัสวิชา ในกรณีที่หลักสูตรมีรายวิชาที่ให้คณะหรือสาขาวิชาอื่นสอน ให้ปรับแก้ไขโดยนำความหมายของรหัสวิชา มาปรากฏในหลักสูตรหมวดที่ 2 ข้อ 3.2 ความหมายของรหัสวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ให้ครบถ้วนด้วย	หลักสูตรและทุกวิชาเอกดำเนินการทบทวนและปรับแก้ไข หมวดที่ 2 ข้อ 3.2 ความหมายของรหัสวิชาในหมวดวิชาเฉพาะทุกรายวิชาตามข้อเสนอแนะ	หน้า 232-251

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
32. หมวดที่ 2 ข้อ 4 รายวิชา ให้บททวนรหัสวิชาทุก รายวิชาใหม่ทั้งหมด โดยการกำหนดรหัสวิชาต้อง คำนึงถึงโครงสร้างรหัสวิชาในหมวดที่ 2 ข้อ 3.2 ความหมายของรหัสวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ทั้งนี้การ ออกรหัสวิชาใหม่จะทำเมื่อชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ หน่วยกิต มีการเปลี่ยนแปลง รวมทั้ง รายวิชามีเนื้อหาวิชาที่นักศึกษาไม่สามารถเรียนร่วมกัน ได้กับรายวิชาในรหัสวิชาเดิม และรหัสวิชาต้องม ความสัมพันธ์กับปีการศึกษาที่จัดในหมวดที่ 2 ข้อ 5 แผนการศึกษาฯ	หลักสูตรและทุกวิชาเอกดำเนินการทบทวนรหัส วิชาทุกรายวิชาตามข้อเสนอแนะ	หน้า 252- 275
33. หมวดที่ 2 ข้อ 5 แผนการศึกษาและแสดง ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ จำแนกตามภาคการศึกษาและปีการศึกษา ให้ปรับวิชา ที่จัดให้นักศึกษาเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้ตรง ตามที่กำหนดในรหัสวิชาหลักที่ 4 และการกำหนด ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาเฉพาะต้องเชื่อมโยงกับหมวดที่ 2 ข้อ 3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ	หลักสูตรและทุกวิชาเอกดำเนินการทบทวน แผนการศึกษาและปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	หน้า 276- 338
34. หมวดที่ 2 ข้อ 6 คำอธิบายรายวิชา ให้บททวนและ แก้ไข ดังนี้ 34.1 ให้บททวนและปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะทุกรายวิชาใหม่อีกครั้ง โดยอ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy และให้ระบุเพียง แค่ขั้นสูงสุด เช่น มีความเข้าใจ สามารถประยุกต์ได้ ให้ ระบุ ผลลัพธ์การเรียนรู้เพียง ประยุกต์ได้ เป็นต้น รวมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาจะต้องมีความ สอดคล้องกับชื่อวิชา เช่น วิชาการจัดการเรียนรู้การงาน อาชีพสำหรับครูประถมศึกษา เป็นต้น และแก้ไขให้ ถูกต้องตรงกันตลอดเล่มรายละเอียดหลักสูตร 34.2 ให้บททวนชื่อวิชาภาษาอังกฤษทุกรายวิชา โดย ตัวอักษรภาษาอังกฤษให้ขึ้นต้นด้วยตัวพิมพ์ใหญ่ เช่น Voice of Customer, Product Concept, Virtual Classroom เป็นต้น แต่คำเชื้อให้ใช้พิมพ์เล็ก เช่น in, on, and, for, of, the เป็นต้น รวมทั้งปรับแก้ไขชื่อวิชา ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชื่อวิชาควรใช้คำให้คงที่หากชื่อวิชาภาษาไทยคล้ายกัน ชื่อวิชาภาษาอังกฤษควรคล้ายกันเช่นกัน และแก้ไขให้ ถูกต้องตรงกันตลอดเล่มรายละเอียดหลักสูตร	หลักสูตรและทุกวิชาเอกดำเนินการทบทวน หมวดที่ 2 ข้อ 6 คำอธิบายรายวิชา และปรับแก้ ไขตามข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) ทุกวิชาเอกทบทวนและปรับแก้ไขผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะทุก รายวิชา โดยอ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy และให้ระบุเพียงแค่ขั้นสูงสุด ตามข้อเสนอแนะ 2) ทบทวนและปรับแก้ไขชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วย กิต ระบุการปรับปรุงรายวิชาในช่องหมายเหตุ ทุกรายวิชา ตามข้อเสนอแนะ	หน้า 339- 477

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
34.3 ให้บททวนชื่อวิชาใหม่อีกครั้ง เช่น วิชาธรรมชาติดและการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ วิชาและลีลาศ เป็นต้น 34.4 ให้บททวนและแก้ไขหน่วยกิตให้ถูกต้อง เช่น วิชาสัมมนาทางการประถมศึกษา วิชาการจัดการเรียนรู้โดยสื่อบนเทิงภาษาอังกฤษ วิชาการจัดการเรียนรู้ศิลปะสำหรับครูประถมศึกษา เป็นต้น 34.5 ให้บททวนคำอธิบายรายวิชา เช่น วิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยในบริบทภูมิปัญญาอยุธยา มรดกโลก วิชาการรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน วิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิชาประวัติศาสตร์สากลและเหตุการณ์โลกร่วมสมัย เป็นต้น 34.6 ให้ระบุการปรับปรุงรายวิชาในช่องหมายเหตุ เช่น ยกเลิกรายวิชา วิชาใหม่ ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา เป็นต้น 34.7 ให้บททวนวิชาวิทยาการคำนวณของวิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษากับวิชาเอกวิทยาศาสตร์ เนื่องจากพบว่าทั้ง 2 รายวิชา มีชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษเหมือนกัน แต่มีหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่ตรงกัน		
35. หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการให้บริการนักศึกษา ให้แก้ไขสิ่งที่สนับสนุนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกวิชาเอก	หลักสูตรดำเนินการปรับแก้ไขหมวดที่ 3 ข้อ 3.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการให้บริการนักศึกษา ครอบคลุมทุกวิชาเอกตามข้อเสนอแนะ	หน้า 501-502
36. หมวดที่ 4 กลไกการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อการประกันคุณภาพของหลักสูตร ปรับแก้ไขแบบฟอร์มใหม่ทั้งหมดตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	หลักสูตรดำเนินการปรับแก้ไขฟอร์มใหม่ หมวดที่ 4 กลไกการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามข้อเสนอแนะ	หน้า 506-513
37. ให้หลีกเลี่ยงการใช้คำทับศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยดูคำแปลจากราชบัณฑิตสถาน เช่น Facebook Website เป็นต้น	หลักสูตรดำเนินการปรับแก้ไขคำทับศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยพิจารณาจากราชบัณฑิตสถาน	ทุกหน้า
38. ในเล่มรายละเอียดหลักสูตรคำว่า “การ” “ความ” ไม่ควรตัดคำ อีกทั้งควรเลี่ยงการใช้คำทับศัพท์ภาษาอังกฤษ ตรวจสอบย่อหน้า บรรทัดตอน คำถูกผิดตลอดทั้งเล่มหลักสูตรอีกครั้ง เช่น คำว่า “ภาวการณ์” “หน่วยกิต” เป็นต้น	หลักสูตรดำเนินการตรวจสอบเล่มรายละเอียดหลักสูตร และจัดรูปแบบให้ถูกต้อง	ทุกหน้า

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
39. เมื่อสาขาวิชาแก้ไขรายละเอียดหลักสูตรตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้วให้นำรายละเอียดหลักสูตรพร้อมตารางเปรียบเทียบการแก้ไขตามข้อเสนอแนะส่งให้กองบริการการศึกษาตรวจสอบการแก้ไขอีกครั้ง	หลักสูตรดำเนินการตามข้อเสนอแนะ	
40. หากกองบริการการศึกษาตรวจสอบรายละเอียดหลักสูตรเรียบร้อยแล้วและไม่มีข้อแก้ไขเพิ่มเติมแล้วให้สาขาวิชาดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความเสนอวาระการประชุมสภาวิชาการส่งถึงงานบริหารงานทั่วไป (ฝ่ายธุรการ) พร้อมรายละเอียดหลักสูตรฉบับที่แก้ไขแล้วจำนวน 1 เล่ม (ใช้คัลปด้าไม่ต้องเข้าเล่มเอกสาร) เล่มผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 1 เล่ม และตารางเปรียบเทียบการแก้ไขตามข้อเสนอแนะเพื่อเสนออธิการบดีพิจารณาอนุญาตให้บรรจุเข้าวาระการประชุมสภาวิชาการ	หลักสูตรดำเนินการตามข้อเสนอแนะ	