

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 30 มกราคม 2568
รหัสหลักสูตร ... 25561511103137 ...



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาประวัติศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร.....	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
5.1 รูปแบบ.....	1
5.2 ประเภทหลักสูตร.....	1
5.3 ภาษาที่ใช้.....	1
5.4 การรับเข้าศึกษา.....	1
5.5 ความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงานอื่น.....	1
5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา.....	1
6. ระบบการจัดการศึกษา.....	2
6.1 ระบบ.....	2
6.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน.....	2
6.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค.....	2
7. การดำเนินการหลักสูตร.....	2
7.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน.....	2
7.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	2
7.3 ปัญหา/ข้อจำกัดและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า.....	2
7.4 ระบบการศึกษา.....	2
7.5 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย.....	3
8. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	3
9. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	3
10. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	3
11. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	4
12. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย.....	4
13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น.....	4
13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน.....	4
13.3 การบริหารจัดการ.....	4

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	5
1. ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการได้มาซึ่งกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร.....	5
1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร.....	6
1.1.1 การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต.....	7
1.1.2 การสำรวจความต้องการของผู้เรียน.....	7
1.1.3 การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร.....	7
1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	8
1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อหลักสูตร	9
1.2.1 การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน กำลังการผลิตของประเทศ.....	9
1.2.2 การวิเคราะห์คู่แข่งชั้นหรือคู่เปรียบเทียบกับในตลาด.....	10
1.2.3 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก.....	10
1.2.4 วิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก.....	10
1.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร.....	11
1.3.1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร.....	11
1.3.2 ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย.....	11
1.3.3 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาจากสภาพแวดล้อม.....	12
1.4 สารสำคัญของสารสนเทศ/พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการหรือขั้นตอนการกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในครั้งนี พร้อมแสดงเหตุผล.....	13
2. การกำหนดกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร.....	13
2.1 คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร.....	13
2.2 กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร.....	13
2.3 การกำหนดตำแหน่งของหลักสูตรในตลาด (ถ้ามี).....	14
2.4 จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรที่สร้างความสามารถในการแข่งขัน.....	14
2.5 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร / สาระการปรับปรุงหลักสูตร.....	14
2.5.1 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร.....	14
2.5.2 สาระการปรับปรุงหลักสูตร.....	16
2.5.3 แผนพัฒนาปรับปรุง.....	16

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
3. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	16
3.1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	16
3.1.1 แนวคิดหรือที่มาหรือกระบวนการในการได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร; PLOs.....	16
3.1.2 ปรัชญา.....	16
3.1.3 วัตถุประสงค์.....	16
3.1.4 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	17
3.1.4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	17
3.1.4.2 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	17
3.1.4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป.....	20
3.1.4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	23
3.1.5 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	29
3.1.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	29
3.1.5.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้.....	30
3.1.5.3 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี.....	31
3.1.5.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะ.....	33
3.1.5.5 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	34
3.1.5.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565.....	38
3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ.....	39
3.1.5.8 ระบุเนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" ทักษะ ที่ผู้เรียนต้องฝึก และเจตคติ ที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้.....	50

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
3.2 แนวคิดในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา.....	52
3.2.1 แนวคิดในการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร ที่จะใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ตั้งไว้.....	52
3.2.2 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565.....	53
3.2.2.1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565.....	53
3.2.2.2 สาระสำคัญหรือเหตุผลสำคัญของการเปลี่ยนแปลง.....	53
3.2.3 รายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา.....	54
1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร.....	54
2. โครงสร้างหลักสูตร.....	54
3. ความหมายของระบบรหัสวิชา.....	55
4. รายวิชา.....	57
5. แผนการศึกษาและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ จำแนกตามภาคการศึกษาและปีการศึกษา.....	62
6. คำอธิบายรายวิชา.....	69
7. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	92
8. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย.....	92
3.2.4 ข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา.....	93
หมวดที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	97
1. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....	97
1.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.....	97
1.2 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	98
2. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา.....	102
2.1 กฎ ระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน).....	102
2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา.....	102
2.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	102

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
3. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	103
3.1 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของหลักสูตร.....	103
3.1.1 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	103
3.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ และประสบการณ์ของอาจารย์พิเศษ.....	103
3.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการให้บริการนักศึกษา.....	104
3.2.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่ในปัจจุบัน.....	104
4. การบริหารงบประมาณรายรับและรายจ่ายของหลักสูตร.....	104
4.1 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา.....	104
4.2 งบประมาณตามแผน.....	105
หมวดที่ 4 กลไกการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อการประกันคุณภาพของหลักสูตร.....	106
1. กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร.....	106
1.1 การวางแผนคุณภาพหลักสูตร.....	106
1.2 ระบบการควบคุมคุณภาพ.....	108
2. การบริหารจัดการความเสี่ยงและการจัดการข้อร้องเรียน.....	108
2.1 การบริหารจัดการความเสี่ยงของหลักสูตร.....	108
2.2 การจัดการข้อร้องเรียน.....	109
3. การนำผลการประเมินการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร.....	110
4. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร.....	110
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ประวัติ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	112
ภาคผนวก ข. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรและหลักสูตรปรับปรุง.....	121
ภาคผนวก ค. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและ คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร.....	132
ภาคผนวก ง. ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง.....	135
ภาคผนวก จ. รายงานการสรุปผลการสำรวจที่มีผลต่อการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร.....	151
ภาคผนวก ฉ. รายงานการวิพากษ์หลักสูตร.....	156
ภาคผนวก ช. ตารางเปรียบเทียบตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ.....	160

**หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาประวัติศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
คณะ : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ / ภาควิชาสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25561511103137
ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in History

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์)
ชื่อย่อ : ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Arts (History)
ชื่อย่อ : B.A. (History)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษบางรายวิชา

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงานอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. ระบบการจัดการศึกษา

6.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ง)

6.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

เป็นไปตามประกาศ และปฏิทินวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

6.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

7. การดำเนินการหลักสูตร

7.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

เป็นไปตามประกาศ และปฏิทินวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จัดการเรียนการสอนในวันและเวลาราชการ สำหรับนักศึกษาภาคปกติ

จัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือน เมษายน – พฤษภาคม (ถ้ามี)

7.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
2. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ โรคทางจิตอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

7.3 ปัญหา/ข้อจำกัดและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหา/ข้อจำกัด ของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัด
1. นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษไม่ดี	จัดกิจกรรมอบรมเสริมเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษ แก่นักศึกษา
2. นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางประวัติศาสตร์ค่อนข้างน้อย	สาขาวิชาประวัติศาสตร์ได้จัดกิจกรรมอบรมปรับพื้นฐานความรู้ทางประวัติศาสตร์แก่นักศึกษาแรกเข้า เช่น ความรู้พื้นฐานประวัติศาสตร์สากล และประวัติศาสตร์ไทย รวมถึงการนำนักศึกษาแรกเข้าลงพื้นที่ภาคสนาม
3. นักศึกษาขาดทักษะพื้นฐานในการสืบค้นข้อมูลประวัติศาสตร์	สาขาวิชาประวัติศาสตร์ได้แนะแนวทางการใช้ทักษะการสืบค้นข้อมูลประวัติศาสตร์ เช่น การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากห้องสมุด เว็บไซต์ เอกสารจากห้องสมุดดิจิทัล เป็นต้น

7.4 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน

7.5 การยกเว้นรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถยกเว้นรายวิชาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ง)

8. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ปรับปรุงมาจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

เริ่มใช้ครั้งแรกตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 และปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2562

☒ คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 15 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566

☒ สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันที่ 19 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

☒ สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันที่ 27 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

9. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

10. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

10.1 นักวิชาการด้านประวัติศาสตร์

10.2 นักอักษรศาสตร์ปฏิบัติการ (ประวัติศาสตร์)

10.3 เจ้าหน้าที่อุทยานประวัติศาสตร์

10.4 นักจดหมายเหตุ

10.5 เจ้าหน้าที่พิพิธภัณฑ์

10.6 มัคคุเทศก์

10.7 ภัณฑารักษ์

10.8 อาชีพอิสระ เช่น นักผลิตสื่อสร้างสรรค์ทางประวัติศาสตร์ นักออกแบบบอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ผู้เขียนบทสารคดี เป็นต้น

11. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1.	นางสาวพิมพ์ปฎิมา นเรศศิริกุล	ปร.ด.(ไทยศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2559
		ศศ.ม.(ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
		ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรรุ่ง เทียนปวีโรจน์ (สาขาวิชาประวัติศาสตร์ อนุสาขาวิชาประวัติศาสตร์ไทย)	อ.ม.(ประวัติศาสตร์ศึกษา) อ.บ.(ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2553
			มหาวิทยาลัยศิลปากร	2549
3.	นางสาววิราวรรณ สมพงษ์เจริญ	อ.ม.(ประวัติศาสตร์ศึกษา) อ.บ.(ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2550
			มหาวิทยาลัยศิลปากร	2547
4.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภกานต์ นารัมย์ (สาขาวิชาประวัติศาสตร์ อนุสาขาวิชาประวัติศาสตร์ไทย)	อ.ม.(ประวัติศาสตร์ศึกษา) ศษ.บ.(สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2551
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
5.	นางสาวศุภสุดา ปรีเปรมใจ	อ.ม.(ประวัติศาสตร์ศึกษา) บธ.บ. (การจัดการการท่องเที่ยว และการโรงแรม)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2558
			มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

12. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

☐ หมวดวิชาเฉพาะ

☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนักศึกษาต่างสาขาวิชาสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาในหมวดเลือกเสรีได้โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 ให้มีการปรึกษาหารือกันระหว่างผู้สอนรายวิชาที่สอนโดยคณะ/สาขา/หลักสูตรอื่น

13.3.2 ให้มีการประสานงานระหว่างคณะ/สาขา กับมหาวิทยาลัยในการจัดแผนการเรียน จัดการเรียน

การสอน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการได้มาซึ่งกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร

พระนครศรีอยุธยาถือเป็นอดีตราชธานีของไทย ศูนย์กลางการศึกษาประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของชาติ ทูทางประวัติศาสตร์ส่งผลอันดีต่อเศรษฐกิจของพระนครศรีอยุธยา และประเทศอย่างประจักษ์ชัดที่สุด ด้วยการที่ องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ขึ้นทะเบียนอุทยานประวัติศาสตร์ พระนครศรีอยุธยาเป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรม ตั้งแต่ พ.ศ. 2534 กระตุ้นความสนใจให้ชาวต่างชาติเดินทางเข้ามา ท่องเที่ยว ในขณะที่ปัจจุบันกระแสความนิยมในการท่องเที่ยวตามรอยประวัติศาสตร์กลับมาได้รับความสนใจอย่างมาก อันเป็นผลจากการส่งต่อเรื่องราวประวัติศาสตร์ผ่านละคร หรือ ภาพยนตร์อิงประวัติศาสตร์ อันเป็นลักษณะของซอฟต์แวร์ (Soft Power) การกระตุ้นความสนใจประวัติศาสตร์ที่ทรงพลัง ดึงดูดให้สาธารณชนกลับมาสนใจ ประวัติศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลอันดีต่อการท่องเที่ยว และธุรกิจอันหลากหลายที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น การผลิต การพัฒนา บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม มีความสำคัญต่อการ ผลักดันเศรษฐกิจการท่องเที่ยว การสร้างบุคลากรที่มีความรู้ด้านประวัติศาสตร์เพื่ออธิบายเรื่องราวความเป็นมาของ สถานที่สำคัญของพระนครศรีอยุธยา ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาตั้งอยู่บนพื้นที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ ของไทยและของโลกเป็นสำคัญ

ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้าง บุคลากรที่มีความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ โดยเฉพาะประวัติศาสตร์อยุธยาเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อน เศรษฐกิจท้องถิ่น ในขณะที่การสร้างสำนักทางประวัติศาสตร์มีความจำเป็นในการยึดโยงผู้คนให้เป็นหนึ่งเดียวกัน ภายใต้ความเป็นพหุสังคม พหุวัฒนธรรม อันเป็นลักษณะเฉพาะของสังคมไทย ซึ่งการผลักดันประเทศให้ก้าวหน้าไปได้นั้นการตระหนักถึงประวัติศาสตร์ รากเหง้าของความเป็นชาติถือเป็นส่วนสำคัญของการผลักดัน สร้างสรรค์ประเทศให้ ก้าวไปข้างหน้าได้ ทั้งนี้ จากการวิเคราะห์ข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ประวัติศาสตร์ ประกอบด้วย กลุ่มผู้มีอิทธิพลระดับสูงต่อหลักสูตร (ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และผู้ประสงค์เข้าศึกษาต่อ) กลุ่มผู้มีอิทธิพลระดับกลางต่อหลักสูตร (ศิษย์เก่า นักวิชาการ ผู้บริหาร และอาจารย์ประจำหลักสูตร) ทำให้ทราบว่า การเรียนประวัติศาสตร์ยังมีความจำเป็นต่อสังคมไทย กล่าวคือ การสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของสังคม การส่งเสริมความรัก ความภาคภูมิใจในชาตินั้นมีความเกี่ยวพันกับประวัติศาสตร์ ด้วยเหตุนี้ การปรับปรุงหลักสูตร ประวัติศาสตร์จะต้องเชื่อมโยงกับพื้นที่อยุธยาเมืองมรดกโลกที่ชาวไทยภาคภูมิใจ โดยจัดรายวิชาให้สอดคล้อง เน้นการฝึกปฏิบัติ การลงพื้นที่ภาคสนาม เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้รอบประวัติศาสตร์ สามารถคิด วิเคราะห์ มีทักษะ ในการนำเสนอข้อมูลประวัติศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้ ทั้งนี้ สาขาวิชาประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา มีความพร้อมในการสร้างบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ บุคลากรที่ทันต่อความ เปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถคิด วิเคราะห์ ต่อยอดความรู้ในการทำงานเพื่อสร้างประโยชน์แก่องค์กร และยังสามารถบูรณาการความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศได้

1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

สำหรับกระบวนการคัดเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร พิจารณาจากบทบาท ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

1. หน่วยงานที่มีบันทึกไปประกอบอาชีพ และฝึกประสบการณ์
2. นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
3. ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์
4. ศิษย์เก่าที่จบการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์
5. นักวิชาการ และผู้ประกอบการ
6. คณาจารย์ในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ และผู้บริหารของมหาวิทยาลัย

ในการสำรวจความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ ได้ใช้เครื่องมือและวิธีการการสำรวจ ดังนี้

1. การสัมภาษณ์แบบเจาะจง

- ติดต่อหัวหน้าหน่วยงานที่มีบันทึกไปประกอบอาชีพ และฝึกประสบการณ์ เพื่อขอสัมภาษณ์ ข้อมูล และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร
- สัมภาษณ์นักเรียนที่มีความประสงค์จะเข้าศึกษาต่อ
- สัมภาษณ์ศิษย์เก่าที่จบการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์
- สัมภาษณ์นักวิชาการ และผู้ประกอบการ
- สัมภาษณ์คณาจารย์ในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ และผู้บริหารของมหาวิทยาลัย

2. การสนทนากลุ่ม โดยการนัดหมายนักศึกษาแต่ละชั้นปีเพื่อขอข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร

ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตร โดยจัดทำกระบวนการดังกล่าว ระหว่างวันที่ 3 ตุลาคม – 4 พฤศจิกายน 2565 จากนั้นได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล ระหว่างวันที่ 21 – 25 พฤศจิกายน 2565

การวิเคราะห์และสรุปผลการสำรวจ แบ่งเป็นกลุ่มที่มีอิทธิพลในระดับสูงต่อหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และผู้ประสงค์เข้าศึกษาต่อ กลุ่มที่มีอิทธิพลในระดับกลางต่อหลักสูตร ประกอบด้วย ศิษย์เก่า นักวิชาการ ผู้บริหาร และอาจารย์ประจำหลักสูตร และกลุ่มที่มีอิทธิพลในระดับต่ำต่อหลักสูตร ประกอบด้วย นักวิจัย และภาคธุรกิจ/เอกชน โดยเมื่อพิจารณานโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ กล่าวคือ ด้านนโยบาย “เป็นศูนย์กลาง การบริการ และเผยแพร่ข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวที่เป็นเอกลักษณ์ของอยุธยาเมืองมรดกโลกอย่างยั่งยืน” ด้านวิสัยทัศน์ “...ด้วยทุนทางวัฒนธรรมแห่งเมืองมรดกโลก...” และพันธกิจ ข้อที่ 3 “ส่งเสริมและพัฒนางานค้นคว้า วิจัยด้านประวัติศาสตร์ และบูรณาการองค์ความรู้ “อยุธยาภูมิ” เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูล ศูนย์กลางการศึกษาประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาอยุธยาของโลก” ส่วนวิสัยทัศน์ของคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ คือ “ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะ เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน” ส่งผลให้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ พิจารณาว่า การศึกษาประวัติศาสตร์ยังจำเป็นต่อสังคมไทย เพื่อให้เกิดความรัก ภาคภูมิใจในชาติ ทั้งยังต่อยอดไปสู่การพัฒนาสังคม ท้องถิ่นในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งส่งต่อ สืบสาน ส่งเสริมการท่องเที่ยวในท้องถิ่น ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้นำมาซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ โดยจัดรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่ยังคงเน้นการศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ยกตัวอย่างเช่น มรดกโลกอยุธยา โบราณคดีอยุธยา ประวัติศาสตร์ศิลปะอยุธยา

ชาติพันธุ์และความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมอยุธยา อยุธยาในเอกสารต่างชาติ ประวัติศาสตร์กับการท่องเที่ยว เป็นต้น ด้วยการเน้นทุนทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมแห่งเมืองมรดกโลกอยุธยา อีกทั้งยังปรับปรุงกระบวนการศึกษาประวัติศาสตร์ การประยุกต์ประวัติศาสตร์ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และผู้ประสงค์จะเข้าศึกษาต่อ

1.1.1 การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต คัดเลือกจากบทบาท ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร เป็นผลจากการสำรวจความคิดเห็นจากตัวแทนจากหน่วยงานที่บัณฑิตเข้าไปฝึกประสบการณ์ หรือ เข้าไปประกอบอาชีพ ประกอบด้วย อุทยานประวัติศาสตร์ พระนครศรีอยุธยา สำนักศิลปากรที่ 3 พระนครศรีอยุธยา พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ เจ้าสามพระยา พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ จันทรเกษม พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ สมเด็จพระนารายณ์ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ สุพรรณบุรี โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 35 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ ระหว่าง วันที่ 3 ตุลาคม – 4 พฤศจิกายน 2565

จากผลการสำรวจ ในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ ยังคงเน้นการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างรอบด้าน เน้นการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์อยุธยา และต้องเพิ่มความรู้อีกทางด้านประวัติศาสตร์ศิลปะ โบราณคดี พิพิธภัณฑ์สถานวิทยา โบราณคดี ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ การอนุรักษ์พื้นที่มรดกโลกอยุธยา นอกจากนี้ หลักสูตรต้องเน้นการสร้างทักษะในการคิด วิเคราะห์ ตีความตามข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ ทักษะในการสืบค้น การถ่ายทอดข้อมูลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย ในขณะที่ควรเน้นให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ ซื่อตรงต่อข้อมูลอันถือเป็นจริยธรรมของการศึกษาประวัติศาสตร์ และยังมุ่งสร้างให้ผู้เรียนมีจิตบริการ มีมารยาท ปฏิบัติตนตามกาลเทศะ เปิดใจยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างได้

1.1.2 การสำรวจความต้องการของผู้เรียน

การสำรวจความต้องการของผู้เรียน คัดเลือกแบบสุ่ม จากนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 26 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group) จากผลการสำรวจ ผู้เรียนให้ความสำคัญกับการศึกษาประวัติศาสตร์เบื้องต้น การทำความเข้าใจวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์ ระเบียบวิธีทางประวัติศาสตร์อันเป็นทุนสำคัญในการต่อยอดการศึกษา การสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ได้อย่างแม่นยำ ทั้งนี้ การศึกษาประวัติศาสตร์สากล ประวัติศาสตร์ไทย เน้นการศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยายังเป็นประเด็นที่ผู้เรียนยังให้ความสำคัญ และควรเพิ่มเติมไปสู่การศึกษาโบราณคดีเบื้องต้น โบราณคดีอยุธยา การศึกษาประวัติศาสตร์ศิลปะ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยเน้นการลงพื้นที่ภาคสนาม ในขณะที่หลักสูตรต้องสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์ การคัดเลือกข้อมูล การตีความหลักฐาน ทักษะการนำเสนอ การสื่อสาร ซึ่งจำเป็นต่อการทำงานในอนาคต ทั้งนี้ หลักสูตรต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความซื่อตรง ซื่อสัตย์ต่อข้อมูล ข้อเท็จจริง ส่งเสริมคุณลักษณะให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี บุคลิกภาพที่ดี เปิดกว้าง ยอมรับฟังความเห็นที่แตกต่าง อันเป็นลักษณะของสำคัญของบุคคลในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสภาพสังคมปัจจุบัน

1.1.3 การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร

การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร หรือ ผู้ประสงค์จะเข้าศึกษาต่อ จำนวน 20 คน ผลการสำรวจ พบว่า จากผลการสำรวจ ผู้ประสงค์เข้าศึกษาต่อมีความต้องการเรียนประวัติศาสตร์อย่างเป็นพัฒนาการ ตั้งแต่ประวัติศาสตร์สากล ประวัติศาสตร์เอเชีย ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์อยุธยา โดยมองทุนความรู้ที่ส่งผลต่อความสนใจประวัติศาสตร์อันเนื่องมาจากพื้นที่พระนครศรีอยุธยาอันเป็นเมืองประวัติศาสตร์ ในขณะที่ต้องการมีทักษะการสืบค้น การวิเคราะห์ การสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยีทันสมัย การนำความรู้ทางประวัติศาสตร์ไปสร้างคอนเทนต์ (Content) เพื่อนำเสนอผ่านรูปแบบที่หลากหลาย เช่น คลิปวิดีโอ ทั้งนี้ การสร้างทักษะการนำเสนอความรู้ในบริบทร่วมสมัยจำเป็นจะต้องสร้างบัณฑิตที่มีทักษะทางคอมพิวเตอร์ มีความสร้างสรรค์ ซึ่ง

หลักสูตรต้องเสริมสร้างคุณธรรมที่ถือเป็นแก่นแกนของการศึกษาประวัติศาสตร์ นั่นคือ ความซื่อสัตย์ ซื่อตรงต่อข้อมูล ข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ รวมไปถึงการเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทร่วมสมัย คือ กล้าแสดงออก มีความสร้างสรรค์ ยอมรับฟังความเห็นที่แตกต่าง มีความใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต

1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ

การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ คัดเลือกจากบทบาท ความสำคัญต่อหลักสูตรเพื่อประมวลความเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วย ศิษย์เก่า นักวิชาการ ผู้บริหาร อาจารย์ประจำหลักสูตร นักวิจัย และภาคธุรกิจ/เอกชน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ ในวันที่ 3 ตุลาคม – 4 พฤศจิกายน 2565 ทั้งนี้ เมื่อแยกผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ สามารถเสนอผลการสำรวจได้ ดังนี้

1. ศิษย์เก่า : จากผลการสำรวจ การศึกษาประวัติศาสตร์ยังคงต้องเน้นการศึกษาประวัติศาสตร์อยู่ด้วยบริบทของพื้นที่ การศึกษาประวัติศาสตร์จะต้องเชื่อมโยงกับประวัติศาสตร์สากล ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประวัติศาสตร์อยุธยา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และต้องเพิ่มความรู้ประวัติศาสตร์ศิลปะ โบราณคดี ซึ่งผู้เรียนต้องนำไปใช้ให้สอดคล้องกับพื้นที่ประวัติศาสตร์ ทั้งนี้ การสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์ การสืบค้นมูลทางประวัติศาสตร์ ได้กลายเป็นพื้นฐานในการทำงานในองค์กรต่าง ๆ และต้องเพิ่มเติมทักษะทางคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีเพื่อนำเสนอข้อมูลประวัติศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยไม่ละทิ้งทักษะการบรรยาย และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อต่อยอดไปสู่การผลิตผลงานทางประวัติศาสตร์ที่ทันสมัยได้ อย่างไรก็ตาม ความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอกผลงานถือเป็นคุณสมบัติสำคัญของผู้เรียนประวัติศาสตร์ และยังต้องมีคุณลักษณะที่เปิดรับความเห็นที่แตกต่าง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตรงต่อเวลา สุภาพ รู้จักปรับตัว สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2. นักวิชาการ : จากการสำรวจ การศึกษาประวัติศาสตร์อยู่ด้วยยังคงเป็นแก่นแกนของหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับพื้นที่ประวัติศาสตร์ เมื่อมองมรดกโลกอยุธยา ทั้งนี้ การศึกษาประวัติศาสตร์ต้องครอบคลุม ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถาม มองทุกอย่างอย่างเป็นปรากฏการณ์ มีความรู้พื้นฐานในการใช้เอกสารของไทยเชื่อมโยงกับเอกสารประวัติศาสตร์สากล และเข้าใจการใช้หลักฐานประเภทที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรในการอธิบายประวัติศาสตร์ ทั้งยังต้องมีความเข้าใจท้องถิ่น ชุมชน มีความรู้เรื่องการอนุรักษ์ ในขณะที่ต้องสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์ การตีความ การเชื่อมโยงข้อมูลอย่างเป็นเหตุเป็นผล มีทักษะการนำเสนอรอบด้านผ่านการพูด การเขียน การสรุปความ ส่งเสริมการอ่าน การสื่อสาร นำชมโบราณสถานต่าง ๆ ได้ ในส่วนคุณธรรมจริยธรรม ควรมีความซื่อสัตย์ ไม่ลอกเลียนผลงานผู้อื่น มีความตรงไปตรงมาในการนำเสนอข้อมูล นอกจากนี้ ผู้เรียนประวัติศาสตร์ต้องมีภูมิทัศน์ในการวิพากษ์วิจารณ์ เปิดใจรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง รู้จักตั้งคำถาม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

3. ผู้บริหาร : จากการสำรวจ การศึกษาประวัติศาสตร์ต้องศึกษาอย่างรอบด้าน เน้นการศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยา และควรเพิ่มเติมการศึกษาประวัติศาสตร์ศิลปะ โบราณคดี ในการนี้ต้องเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ทางด้านภาษา เทคโนโลยีร่วมด้วยเพื่อให้สอดคล้องกับการทักษะร่วมสมัยผ่านการนำเสนอข้อมูลที่หลากหลาย โดยเสริมสร้างทักษะทางสังคม (Soft Skills) พร้อมไปกับทักษะในการเรียนประวัติศาสตร์ ทั้งทักษะการคิด วิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล ผู้เรียนจะต้องรู้จริงทางประวัติศาสตร์ มีทักษะการบรรยาย การนำชมพื้นที่ประวัติศาสตร์ พร้อมกันนี้ต้องสร้างผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์ ซื่อตรง มีความรับผิดชอบ และต้องมีคุณลักษณะที่ดี มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออก รู้จักกาลเทศะ อดทนอดกลั้น ยอมรับฟังความเห็นที่แตกต่าง และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทำงานกับผู้อื่นได้

4. อาจารย์ประจำหลักสูตร : จากการสำรวจ ผู้เรียนประวัติศาสตร์ต้องมีความรู้รอบประวัติศาสตร์ไทยอย่างเป็นพัฒนาการตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงประวัติศาสตร์ร่วมสมัย ไปพร้อมกับความรู้ประวัติศาสตร์สากล ส่วนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นต้องมีความรู้ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ในขณะการศึกษาประวัติศาสตร์ผู้เรียนต้องมีความรู้เรื่องระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การคัดเลือกข้อมูลทาง

ประวัติศาสตร์ มีทักษะภาษาอังกฤษ การเขียนแผนการสอน การนำเสนอผ่านผลงานวิชาการ หรือ รูปแบบอื่น ๆ ที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการนำเสนอให้สอดคล้องกับปัจจุบัน ทั้งนี้ การศึกษาในพื้นที่พระนครศรีอยุธยา จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนต้องมีความรู้ทางด้านโบราณคดี ประวัติศาสตร์ศิลปะ การจัดการพิพิธภัณฑ์ การอนุรักษ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ส่วนผู้เรียนต้องตระหนักถึงความเที่ยงตรงต่อการนำเสนอข้อมูลประวัติศาสตร์ การเคารพผลงานผู้อื่น ไม่ลอกเลียนผลงานวิชาการ อันถือเป็นจริยธรรมของนักประวัติศาสตร์ และควรมีคุณลักษณะที่เปิดกว้าง ยอมรับความแตกต่าง ภูมิปัญญา รุกการเทศะ ปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

5. นักวิจัย : จากการสำรวจ การศึกษาประวัติศาสตร์ต้องมีความรู้พื้นฐานทางประวัติศาสตร์แบบรู้กว้างรู้รอบ ดังเช่นความรู้ทางประวัติศาสตร์สากล ประวัติศาสตร์ไทย และยังต้องรู้จักซึ่งตามความสนใจของผู้เรียน ดังเช่นประวัติศาสตร์สุโขทัย ประวัติศาสตร์อยุธยา โบราณคดี ทั้งนี้ การเชื่อมโยงประวัติศาสตร์ผ่านการศึกษาข้อมูล เอกสารหลักฐานอย่างเป็นเหตุเป็นผล รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม คิด วิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล มีทักษะในการอ่านเอกสารต่างชาติ มีการนำเสนอข้อมูลผ่านรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การทำสื่อ การนำเสนอผ่านเว็บไซต์ อย่างไรก็ตาม ผู้เรียนยังต้องมีความซื่อสัตย์ต่อข้อมูล เคารพกฎหมาย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และยังคงมีคุณลักษณะที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ในกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง มีความมุ่งมั่นต่อหน้าที่ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น

6. ภาครัฐกิจ/เอกชน : จากการสำรวจ ภาครัฐกิจ/เอกชน ให้ความสำคัญกับความรู้อบรมทางด้านประวัติศาสตร์ เน้นการสร้างทักษะอันเป็นประโยชน์ต่อการเขียนบรรยาย การนำเสนอข้อมูลผ่านรูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัย ยกตัวอย่างเช่น สื่อสังคมออนไลน์ สื่อวีดิทัศน์ เป็นต้น ในขณะที่ต้องสร้างทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน เช่น การเขียนบทดำเนินเรื่อง การถ่ายภาพ การตัดต่อ และนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์ ในส่วนคุณธรรมจริยธรรม ต้องมีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะใฝ่รู้ สร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น

1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อหลักสูตร

1.2.1 การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน กำลังการผลิตของประเทศ

จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ประสงค์จะเข้าศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ ใน พ.ศ. 2566 จำนวน 20 คน แสดงถึงความสนใจที่จะเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ซึ่งหากพิจารณาผู้ประสงค์จะเข้าศึกษาต่อมีทั้งนักเรียนในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย และนักเรียนจากต่างจังหวัด เมื่อสอบถามผู้ประสงค์จะเข้าเรียนในเขตพื้นที่ทำให้ทราบว่า ค่าใช้จ่ายในการเรียนถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ส่วนนักเรียนจากต่างจังหวัดเห็นว่าแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่เป็นปัจจัยสำคัญในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ทั้งนี้ หากมองบริบทพื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และแหล่งอุตสาหกรรมระดับประเทศ ส่งผลต่อความต้องการบัณฑิตในตลาดแรงงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ยกตัวอย่างเช่น กรมศิลปากรประกาศรับสมัครข้าราชการ ประจำปี 2566 เจ้าพนักงานพิพิธภัณฑ์ปฏิบัติงาน จำนวน 10 อัตรา เจ้าพนักงานจดหมายเหตุปฏิบัติงาน 2 อัตรา เป็นต้น และมีแนวโน้มที่จะเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากภาครัฐมีการส่งเสริมการท่องเที่ยว การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ซึ่งมีการบรรจุในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้ความต้องการบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์มีแนวโน้มที่สูงขึ้น

1.2.2 การวิเคราะห์คู่แข่งชั้นหรือคู่เปรียบเทียบกับในตลาด

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ นอกจากจะเป็นหลักสูตรอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาแล้ว ยังเป็นหลักสูตรเดียวของพื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่นครประวัติศาสตร์และมรดกโลกของไทย ทั้งนี้ หลักสูตรยังจัดรายวิชาการสอนให้สอดคล้อง ใช้ศักยภาพของพื้นที่อย่างเต็มที่ เพื่อสร้างบัณฑิตให้เหมาะสมกับตลาดงานในพื้นที่พระนครศรีอยุธยา อีกทั้งยังวางพื้นฐานความรู้ในการต่อยอดสู่การศึกษาประดับสูงต่อไป

1.2.3 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก

จากความผันผวนทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของไทย ทำให้การศึกษาประวัติศาสตร์ได้รับความสนใจที่จะบรรจุในหลักสูตรการสอนสังคมศึกษา สะท้อนให้เห็นว่า การศึกษาประวัติศาสตร์ยังคงมีความสำคัญและจำเป็นต่อสังคมไทย ในการสร้างความรู้ ความคิด การสร้างสำนึกที่มีต่อประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และความภาคภูมิใจของชาติอันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างมั่นคงและยั่งยืน ดังจะเห็นได้จาก แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่มีมติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์ของชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชน ทั้งนี้ ด้วยศักยภาพของหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน การจัดรายวิชาให้สอดคล้องกับพื้นที่ประวัติศาสตร์เมืองมรดกโลกอยุธยาอันเป็นแก่นสาระสำคัญที่สร้างความภาคภูมิใจให้แก่คนในประเทศ และด้วยศักยภาพของพื้นที่ ทิศทางนโยบายของประเทศที่มุ่งสร้าง Soft Power เพื่อดึงดูดให้ผู้คนกลับมาสนใจประวัติศาสตร์ซึ่งสามารถเชื่อมโยงสู่การท่องเที่ยว และการพัฒนาเศรษฐกิจ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ จึงตอบโจทย์ในแนวทางการพัฒนาประเทศ การสร้างความรู้สึกรักและภาคภูมิใจแก่คนในชาติ ทั้งยังสอดคล้องกับพันธกิจ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาในด้านนโยบายการเป็นศูนย์กลางการบริการและเผยแพร่ข้อมูลด้านวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวที่เป็นเอกลักษณ์ของอยุธยาเมืองมรดกโลกอย่างยั่งยืนด้วยทุนทางวัฒนธรรม

1.2.4 การวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก

กระแสการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันที่เกิดขึ้นแบบก้าวกระโดด ส่งผลให้การจัดการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ด้วยการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับประสบการณ์จริง และทักษะในการใช้ชีวิต และเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของบัณฑิต การเตรียมความพร้อมให้สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพียงแห่งเดียวในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่มีหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้ทรัพยากรทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมในพื้นที่เป็นฐานการเรียนรู้ ซึ่งเป็นจุดเด่นสำคัญที่หลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตรงกับความต้องการของหน่วยงานต่าง ๆ หลายหน่วยงานในท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยในฐานะมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประกอบกับการขยายตัวของตลาดแรงงานที่พบว่า มีอัตราตำแหน่งที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับหลักสูตรจำนวนมาก และตลาดงานใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างความรู้เผยแพร่สู่สาธารณะ นอกจากนั้น ปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมได้ส่งผลให้สังคมหันมาตั้งคำถามเกี่ยวกับพลวัตของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในประเทศไทยมากยิ่งขึ้น การอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมโดยอาศัยการผสมผสานระหว่างพื้นฐานทางประวัติศาสตร์ร่วมกับศาสตร์อื่นจะสามารถตอบสนองการอธิบายปรากฏการณ์ในสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้ ทั้งยังเกิดการผลิตผลงานทางประวัติศาสตร์ขึ้นมาเป็นจำนวนมากและหลากหลายรูปแบบ จึงเป็นโอกาสของหลักสูตรที่จะสามารถผลิตทรัพยากรบุคคลป้อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและแข่งขันในตลาดแรงงานที่ต้องการใช้ทักษะทางประวัติศาสตร์ที่กำลังขยายตัวตามสภาพสังคมในปัจจุบัน ที่มุ่งให้ความสำคัญกับรากฐานทางสังคมและวัฒนธรรมมากขึ้น เพื่อใช้เป็นภูมิความรู้ที่จำเป็นในการขับเคลื่อนสังคมภายใต้ความหลากหลาย

ส่วนอุปสรรคเกิดปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ และอาจก่อให้เกิดผลกระทบ คือ นโยบายด้านการศึกษา ส่วนกลางจากภาครัฐ ที่ไม่มีเสถียรภาพ เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยเฉพาะรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ที่พบว่าไม่ถูกให้ความสำคัญมากนักในช่วงเวลา อาจส่งผลต่อตำแหน่งงาน รวมถึงงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตและอาจารย์ ปัญหาเศรษฐกิจที่กระทบโดยตรงต่อสภาพคล่องทางการเงินระดับครัวเรือน ทำให้ผู้ประสงค์ เข้าศึกษาต่อไม่สามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาได้จากปัญหาค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา และปัจจุบันสังคมไทยเป็นสังคมผู้สูงอายุ อัตราการเกิดลดลงอาจกระทบต่อจำนวนผู้เข้าศึกษา

1.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน คือ การวิเคราะห์สภาพองค์กรหรือหน่วยงานในปัจจุบัน เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน หรือสิ่งที่อาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงาน อันมีผลต่อการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ ได้แก่

1.3.1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร

นับตั้งแต่หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน นับแต่ปีการศึกษา 2557 จนถึง ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักศึกษา รวม 173 คน จำนวนนักศึกษาที่ลาออก และคัดชื่อออก รวม 70 คน มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2557 จนถึง ปีการศึกษา 2562 รวม 54 คน ทั้งนี้ บัณฑิตที่จบการศึกษา มีภาวะการมีงานทำ ยกตัวอย่างเช่น ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 77.78 และ ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 93.75

อย่างไรก็ตาม หากวิเคราะห์จุดแข็งของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการ มีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง มีรายวิชาอันเป็นเอกลักษณ์และเป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยยังตั้งอยู่ในพื้นที่มรดกโลก มีโบราณสถานในเขตพื้นที่มหาวิทยาลัย ยกตัวอย่างเช่น วัดบรมพุทธาราม วัดสิงหาราม เป็นต้น อีกทั้งยังใกล้แหล่งเรียนรู้ที่เป็นโบราณสถาน พิพิธภัณฑ์ ศูนย์ศึกษาประวัติศาสตร์ ส่วนบัณฑิตที่จบการศึกษามีภาวะการมีงานทำในอัตราที่สูง การเข้าถึงตำแหน่งงานมีความหลากหลายทั้งในส่วนของภาครัฐและเอกชน ส่วนจุดอ่อนของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ พบว่า จำนวนนักศึกษาแรกเข้ายังไม่เป็นตามเกณฑ์ มีอัตราการลาออก และพันสภาพของนักศึกษาจำนวนมาก ซึ่งส่งผลต่ออัตราการคงอยู่ของนักศึกษาจนกระทั่งจบการศึกษา

1.3.2 การตอบสนองต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยามี “วิสัยทัศน์” ในการเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีความเป็นเลิศด้านการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ด้วยทุนทางวัฒนธรรมแห่งเมืองมรดกโลก ภายในปี 2570” ซึ่งสอดคล้องกับ “พันธกิจของมหาวิทยาลัย” ดังนี้

ด้าน People : มุ่งมั่นพัฒนาและใส่ใจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาวิทยาลัย

1. ผลิต พัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะขั้นสูง พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม ท้องถิ่น และตอบโจทย์ต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

2. ให้ความสำคัญต่อกระบวนการ การผลิตและพัฒนาากำลังคนขั้นสูง การพัฒนาเทคโนโลยีต้นแบบทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนางานวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการบูรณาการศาสตร์อย่างครบวงจร เพื่อการบริการวิชาการในการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

3. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถต่อการพัฒนาการจัดการเรียนเรียนรู้และการพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่มาตรฐานระดับสากล

ด้าน Ecological : ยกระดับและพัฒนาระบบนิเวศของมหาวิทยาลัยเพื่อพร้อมสู่การเรียนรู้

1. พัฒนาและก้าวทันเทคโนโลยี มุ่งสร้างมหาวิทยาลัยที่มีความล้ำสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (University of Smart Mobility)
2. พัฒนามหาวิทยาลัยให้มีการบริหารจัดการอย่างชาญฉลาดและคำนึงถึงผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อชุมชนและสังคมที่ยั่งยืน (University of Green Recovery)
3. ปรับปรุงและพัฒนากฎระเบียบ และการบริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ด้าน Spiritual : ปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

1. มุ่งฝึกฝนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีศีลธรรม จริยธรรมอันดีงาม สำนึกรักและภาคภูมิใจในความเป็นพลเมืองดีของท้องถิ่นและประเทศชาติ
2. ปลูกฝังค่านิยมพร้อมอุทิศตนเพื่อสังคม เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองในท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และสามารถบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
3. ส่งเสริมและพัฒนางานค้นคว้า วิจัยด้านประวัติศาสตร์ และบูรณาการองค์ความรู้ “อยุธยาภูมิ” เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูล ศูนย์กลางการศึกษาประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาอยุธยาของโลก

สาขาวิชาประวัติศาสตร์ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยมุ่งสาระสำคัญครอบคลุมพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้วยการมุ่งส่งเสริม พัฒนางานค้นคว้าวิจัย และบูรณาการความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ ตลอดจนพัฒนาบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต บนพื้นฐานของทุนทางประวัติศาสตร์ที่เก่าแก่ในฐานะอดีตราชธานีของไทยที่ได้รับการยอมรับระดับโลกในฐานะมรดกโลกทางวัฒนธรรม ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ขนาดใหญ่ ผ่านการจัดการเรียนรู้เพื่อสืบสานมรดกทางประวัติศาสตร์ และคงความเป็นอัตลักษณ์ของชาติอันยิ่งใหญ่ ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ จึงมีความสำคัญและจำเป็นในฐานะส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ส่วนหนึ่งของท้องถิ่น บนผืนแผ่นดินอันเก่าแก่อันถือเป็นแก่นแกนในการศึกษาประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมชาติ เพื่อการดำรงคุณค่าส่งเสริมภาพลักษณ์เมืองประวัติศาสตร์และมรดกโลกให้เป็นที่ยอมรับ

1.3.3 การวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดที่ต้องพัฒนาจากสภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็งของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ถือเป็นหลักสูตรเดียวในมหาวิทยาลัยที่เน้นการศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยาในพื้นที่นครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยาที่ได้ขึ้นทะเบียนมรดกโลกทางวัฒนธรรม นับตั้งแต่ พ.ศ. 2534 ทั้งนี้ ในพื้นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ยังประกอบด้วยโบราณสถานสำคัญ ยกตัวอย่างเช่น วัดบรมพุทธาราม วัดสิงหาราม วัดสวนหลวงคางคาว อนุสรณ์สถานเจ้าพระยาบวรราชนายก เป็นต้น ถือเป็นต้นทุนสำคัญในการศึกษาหาความรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังมีแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยอย่าง สถาบันอยุธยาศึกษา อีกทั้งแหล่งการศึกษาใกล้เคียง ยกตัวอย่างเช่น ศูนย์ศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยา พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา ศูนย์การท่องเที่ยวอยุธยา เป็นต้น สำหรับจุดที่ต้องพัฒนาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ คือ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ของสาขาวิชา การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ควรเพิ่มงบประมาณในการศึกษาภาคสนามและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หนังสือ ตำราให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

1.4 สาระสำคัญของการเสนอปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการหรือขั้นตอนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในครั้งนี้ พร้อมแสดงเหตุผล

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามขั้นตอน กล่าวคือ หลักสูตรได้ประชุมเตรียมการสร้างหลักสูตร จากนั้นได้ทำการสำรวจข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วนำเอาข้อมูลที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ กำหนดรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และข้อมูลต่าง ๆ ตามองค์ประกอบของหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อนำเสนอกรรมการประจำคณะเป็นลำดับ ทั้งนี้หลักสูตรได้มีการประชุมอย่างต่อเนื่องเพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางของหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรได้ใช้ฉันทามติร่วมในการพิจารณาความเหมาะสมของผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องการสร้างความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างที่ต้องการ ด้วยเหตุนี้ กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากข้อมูลที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจึงมีความสำคัญในการกำหนดทิศทางของหลักสูตรและใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ ยังให้ความสำคัญกับการระดมความเห็น เพื่อร่วมกันกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ พัฒนารายวิชาให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดความเหมาะสมของผู้สอน รวมถึงความเห็นอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความสอดคล้องกับพันธกิจ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และพันธกิจ วิสัยทัศน์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์อีกด้วย

ในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ มีการดำเนินการปรับลดจำนวนหน่วยกิตจากเดิมจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต เป็น 120 หน่วยกิต ทั้งนี้ การปรับลดดังกล่าวเป็นผลจากการลดจำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จากเดิม ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต เป็น 24 หน่วยกิต ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนในหมวดวิชาเฉพาะได้มากขึ้น การปรับจำนวนหน่วยกิตยังส่งผลให้นักศึกษาสามารถจบการศึกษาได้เร็วขึ้น จากเดิมการเรียนตลอดหลักสูตรสามารถจบได้ภายใน 4 ปี เป็นสามารถจบการศึกษาได้ภายใน 3 ปีครึ่ง การปรับปรุงหลักสูตรจัดรายวิชาในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือกเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกชุดวิชาที่ตนเองสนใจ ประกอบด้วย ชุดวิชาโบราณคดีและประวัติศาสตร์ศิลปะ และชุดวิชาประวัติศาสตร์ประยุกต์ โดยเสนอรายวิชาที่ตอบโจทย์กับความสนใจ สอดรับกับพื้นที่ เน้นการสร้างทักษะทางประวัติศาสตร์ สามารถบูรณาการความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

2. การกำหนดกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร

จากการสำรวจและการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งโดยภาพรวมต้องการให้บัณฑิตสาขาวิชาประวัติศาสตร์ มีความรู้ความเข้าใจประวัติศาสตร์โดยเฉพาะอย่างยิ่งประวัติศาสตร์อยุธยา และยังต้องการให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ มีทักษะตามระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์อันนำไปสู่การสื่อสารข้อมูลประวัติศาสตร์ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย นอกจากนี้ ยังมีความตระหนักถึงจรรยาบรรณทางประวัติศาสตร์ปรับตัวเข้ากับเปลี่ยนแปลงของสังคมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นำไปสู่การเสนอคุณลักษณะของบัณฑิต ดังนี้

2.1 คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร

บัณฑิตสามารถอธิบาย คิด วิเคราะห์ องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์โดยเฉพาะองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับอยุธยา มีทักษะตามระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์ สามารถสื่อสารองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ยอมรับความแตกต่างหลากหลายและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.2 กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ เทียบเท่า

2.3 การกำหนดของตำแหน่งของหลักสูตรในตลาด (ถ้ามี)

- ไม่มี

2.4 จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรที่สร้างความสามารถในการแข่งขัน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ เป็นหลักสูตรอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เนื่องจากมหาวิทยาลัยแห่งนี้ตั้งอยู่บนพื้นที่นครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยาที่ได้ขึ้นทะเบียนมรดกโลกทางวัฒนธรรม จากองค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ตั้งแต่ พ.ศ. 2534 ทั้งนี้ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ยังเป็นหลักสูตรหนึ่งเดียวของประเทศไทยที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนภายใต้บริบทนครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา และยังเป็นเพียงหลักสูตรเดียวในมหาวิทยาลัยท้องถิ่นพื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยาและใกล้เคียงที่ดำเนินการสอนประวัติศาสตร์ ในส่วนของการดำเนินการจัดรายวิชาได้ดำเนินการจัดรายวิชาที่มีเอกลักษณ์เฉพาะ ยกตัวอย่างเช่น ประวัติศาสตร์อยุธยา โบราณคดีอยุธยา อยุธยา มรดกโลก ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอยุธยา การจัดการพิพิธภัณฑ์ เป็นต้น รายวิชาดังกล่าวสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลาดแรงงานในพื้นที่ ยกตัวอย่างเช่น อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ สำนักศิลปากรที่ 3 และส่วนงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.5 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร / สารการปรับปรุงหลักสูตร

2.5.1 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร

แหล่งที่มาของข้อมูล	ทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตร	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร
ศิษย์เก่า/ผู้ใช้บัณฑิต	มีทักษะมีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตีความตามข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ มีทักษะในการสืบค้น และมีทักษะในการสื่อสารองค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์เพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเขียนงานวิชาการ การสื่อสารการบรรยาย การใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีเพื่อนำเสนอข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ยกตัวอย่างเช่น การนำเสนอข้อมูลประวัติศาสตร์ในฐานะผู้สร้างสรรค์และผลิตเนื้อหาบนสื่อต่าง ๆ (Content Creator) หรือ ต่อยอดไปการเขียนงานเชิงสารคดี และควรเน้นการลงพื้นที่ภาคสนาม สร้างทักษะในการเก็บข้อมูลเพื่อศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	นักศึกษามีทักษะในการคิด วิเคราะห์ ตีความข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ (Sub PLO 1B) นักศึกษามีทักษะการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ (Sub PLO 2A) นักศึกษามีทักษะในการสื่อสารองค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์เพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ (Sub PLO 2C)
ผู้เรียน/ผู้ประสงค์เข้าศึกษาต่อ	สามารถอธิบายความรู้ทางประวัติศาสตร์ได้ และมีทักษะในการสืบค้น คัดเลือกข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และสามารถนำเสนอข้อมูลทางประวัติศาสตร์ผ่านการเขียนการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนอประวัติศาสตร์ การสร้างคอนเทนต์ รูปแบบต่าง ๆ ยกตัวอย่างเช่น คลิปวิดีโอ อินโฟกราฟิกส์ เหตุการณ์ สถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม เป็นต้น	นักศึกษาสามารถอธิบายความรู้ทางประวัติศาสตร์ (Sub PLO 1A) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (Sub PLO 1B) นักศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูลทางประวัติศาสตร์ผ่านรูปแบบที่หลากหลาย (Sub PLO 2C) นักศึกษาเห็นคุณค่าและเคารพความแตกต่างของคนในสังคม (Sub PLO 4B)

แหล่งที่มาของข้อมูล	ทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตร	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร
นักวิชาการ/นักวิจัย/ อาจารย์ประจำหลักสูตร	เข้าใจหลักการพื้นฐานของการศึกษาประวัติศาสตร์ และมีทักษะการคิด วิเคราะห์ การสรุปความ การตีความอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อเชื่อมโยงสู่การนำเสนอข้อมูลที่เข้าใจได้ง่าย เช่น การเขียนประวัติศาสตร์ การบรรยาย การนำชมโบราณสถาน การสื่อสารกับชาวบ้าน ทั้งยังต้องมีทักษะการอ่านเอกสารภาษาอังกฤษ มีความรู้เรื่องการอนุรักษ์ มีความรู้พื้นฐานการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ต่อยอดไปสู่การสร้างสรรผลงานประวัติศาสตร์ การนำเสนอข้อมูลเพื่อให้เกิดความสนใจประวัติศาสตร์ สอดคล้องกับบริบทร่วมสมัย เช่น การสร้างเนื้อหาประวัติศาสตร์ที่เข้าใจง่าย สร้างสรรค์ผ่านสื่อออนไลน์ หรือ การนำเสนอผ่านสื่อการเรียนการสอนอื่น ๆ ที่น่าสนใจได้ ทั้งนี้ต้องมีจรรยาบรรณวิชาชีพทางประวัติศาสตร์	นักศึกษาสามารถเข้าใจหลักการพื้นฐานของการศึกษาประวัติศาสตร์ (Sub PLO 1A) นักศึกษามีทักษะการคิด วิเคราะห์ การตีความ ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ (Sub PLO 1B) นักศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ผ่านรูปแบบที่หลากหลายได้ (Sub PLO 2C) นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพทางประวัติศาสตร์ (Sub PLO 3B) นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ไปประกอบอาชีพ (Sub PLO 1C) นักศึกษาเป็นผู้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในแต่ละช่วงเวลา (Sub PLO 4A)
อาจารย์ประจำหลักสูตร/ ผู้ใช้บัณฑิต	สามารถอธิบายองค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตีความตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์ มีทักษะในการสืบค้น มีทักษะถ่ายทอดความรู้ เช่น การเขียนงานวิชาการ การทำสื่อการสอน การนำชมโบราณสถาน เป็นต้น และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่องานประวัติศาสตร์ ให้สอดคล้องกับบริบทร่วมสมัยที่คนไทยให้ความสนใจกับการสร้างคอนเทนต์ที่เข้าใจง่าย สร้างสรรค์ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพทางประวัติศาสตร์	นักศึกษาสามารถอธิบายองค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ (Sub PLO 1A) นักศึกษามีสkillการคิด วิเคราะห์ ตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (Sub PLO 1B) นักศึกษามีสkillการถ่ายทอดความรู้ทางประวัติศาสตร์ (Sub PLO 2C) นักศึกษามีสkillในการเลือกแหล่งข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์ (Sub PLO 2B) นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพทางประวัติศาสตร์ (Sub PLO 3B)
ผู้บริหาร ภาคธุรกิจ/เอกชน	มีทักษะทางสังคม (Soft Skills) มีทักษะชีวิต การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากสื่อ มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล การใช้หลักฐาน เอกสารประวัติศาสตร์ สามารถต่อยอด บูรณาการความรู้ ถ่ายทอดด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ยกตัวอย่าง เช่น การเขียน การนำเสนอด้วยสื่อออนไลน์ การทำอินโฟกราฟิกส์ การเขียนบท การทำบอร์ดเกม และการนำชมพื้นที่ประวัติศาสตร์ ของพระนครศรีอยุธยา อีกทั้งยังสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	นักศึกษามีสkillในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ (Sub PLO 1B) นักศึกษามีสkillในการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ (Sub PLO 2A) นักศึกษามีสkillในการนำเสนอข้อมูลทางประวัติศาสตร์ผ่านรูปแบบที่หลากหลาย (Sub PLO 2C) นักศึกษามีสkillการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Sub PLO 4C) นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ (Sub PLO 3A) นักศึกษาเป็นผู้จิตสาธารณะและสร้างประโยชน์แก่สังคม (Sub PLO 3C)

2.5.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุง	เหตุผล / ยกตัวอย่าง
มีการปรับลดหน่วยกิตตลอดหลักสูตร จาก 124 หน่วยกิต มาเป็น 120 หน่วยกิต	การปรับลดหน่วยกิตตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
ปรับกลุ่มวิชาเอกให้เลือก 2 ชุดวิชาเฉพาะด้านบังคับ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้ 1. ชุดวิชาโบราณคดีและประวัติศาสตร์ศิลปะ 2. ชุดวิชาประวัติศาสตร์ประยุกต์	จากการวิเคราะห์ข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประสงค์จะเข้าศึกษาต่อ ผู้เรียน และอื่น ๆ จึงปรับปรุงรายวิชาเอกเลือกเพื่อให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.5.3 แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	- พัฒนาหลักสูตรตามการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (OBE) - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
พัฒนาอาจารย์ให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ	ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ให้มีประสบการณ์วิชาการ และวิชาชีพเพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน	ปริมาณงานด้านการให้บริการวิชาชีพ การอบรม สัมมนา การศึกษาต่อ

3. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

3.1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3.1.1 แนวคิดหรือที่มาหรือกระบวนการในการได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร; PLOs

จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ เน้นการศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยา และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น โบราณคดี ประวัติศาสตร์ศิลปะ มรดกโลกอยุธยา เป็นต้น นอกจากนี้ ยังต้องสร้างทักษะทางด้านประวัติศาสตร์และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมไปถึงการมีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และเปิดรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นำไปสู่การสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

3.1.2 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางประวัติศาสตร์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ มีคุณธรรมจริยธรรม และบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ

3.1.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางประวัติศาสตร์โดยเฉพาะอย่างยิ่งประวัติศาสตร์อยุธยาและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อประกอบอาชีพได้

2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการคิดและวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ สามารถพัฒนางานค้นคว้าวิจัย งานสร้างสรรค์ทางประวัติศาสตร์ และบูรณาการประวัติศาสตร์เข้ากับศาสตร์อื่นได้

3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ มีจิตสำนึกอนุรักษ์และภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย

3.1.4 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

GELO 1 เป็นพลเมืองที่มีคุณค่า และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

GELO 2 เป็นผู้มีความทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการเรียนรู้และการสื่อสาร

GELO 3 เป็นผู้ฉลาดใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และการมีชีวิตที่ปลอดภัย

SUB GELO 3A เลือกใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงาน

SUB GELO 3B ใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

GELO 4 เป็นผู้ดำเนินชีวิตอย่างมีดุลยภาพท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคม

SUB GELO 4A บูรณาการความรู้เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างรู้เท่าทันกระแสสังคม

SUB GELO 4B ปรับตัวและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

GELO 5 สำนึกในคุณค่าของมรดกทางศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

SUB GELO 5A ตระหนักในคุณค่าของมรดกทางศิลปวัฒนธรรม

SUB GELO 5B มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อม

3.1.4.2 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบริบทชุมชน สังคม และวัฒนธรรม
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจด้านภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
- 3) รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม
- 4) สามารถบูรณาการความรู้กับการทำงานและการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบในลักษณะการบูรณาการความรู้
- 2) จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโอกาสอันควร อาจเป็นการเชิญผู้มีความรู้ในศาสตร์มาบรรยายพิเศษในชั้นเรียน หรือ ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้

- 3) การสืบค้นและการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) ประเมินด้วยการทดสอบ
- 2) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทั้งในหรือนอกชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากชิ้นงานที่มีอบหมายในลักษณะเดี่ยว กลุ่ม

2. ด้านทักษะ (Skills)

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ (Skills)

- 1) มีทักษะในการอยู่ร่วมกัน และสร้างสรรค์ความร่วมมือในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 2) สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้
- 4) มีทักษะการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของตนเองและสังคมได้

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ (Skills)

- 1) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- 2) จัดกิจกรรม / มอบหมายงานกลุ่ม และนำเสนอแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 3) ฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ นำเสนอผลงาน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ (Skills)

- 1) ประเมินพฤติกรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม การแสดงออก และทักษะการใช้กระบวนการกลุ่ม
- 2) ประเมินจากการจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงาน / การอภิปรายกลุ่ม
- 3) ประเมินผลจากการสืบค้นและนำเสนอรายงานโดยใช้เทคโนโลยี
- 4) ประเมินทักษะการสื่อสารโดยพิจารณาคุณภาพการเขียนและการนำเสนอผลงาน

3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม (Ethics)

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย
- 3) มีสำนึกดี
- 4) มีวิริยะอุตสาหะ
- 5) ตระหนักในคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมและการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม (Ethics)

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย หรือด้านวิชาการและอาชีพ
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน
- 3) ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสอดแทรกแนวคิดด้านมรดกวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม (Ethics)

- 1) ประเมินจากสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา ส่งงานตรงเวลาและครบถ้วน ปฏิบัติตนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 2) ประเมินจากการทดสอบ ที่เป็นไปด้วยความสุจริต สังเกตพฤติกรรม และการปฏิบัติตนของนักศึกษา
- 3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น และสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์การเรียนรู้

4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล (Character)

- 1) รับผิดชอบต่อ สิทธิ หน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิมนุษยชน
- 2) มีบุคลิกภาพดี
- 3) มีความรู้และแสวงหาความรู้อย่างหลากหลายโดยใช้วิจารณญาณในการคิดวิเคราะห์
- 4) มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล (Character)

- 1) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- 2) จัดกิจกรรม / มอบหมายงานกลุ่ม

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล (Character)

- 1) ประเมินพฤติกรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม การแสดงออก และทักษะการใช้กระบวนการกลุ่ม
- 2) ประเมินจากการจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงาน / การอภิปรายกลุ่ม

3.1.4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาศึกษาทั่วไป กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชาศึกษาทั่วไป		ด้านความรู้				ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม					ด้านลักษณะบุคคล			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	4)
GE67101	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●			●	●			●	●		●			●			●
GE67102	อยุธยาศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
GE67201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●				●				●		●			●	●	
GE67202	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้		●				●				●		●				●	
GE67203	ทักษะภาษาอังกฤษในระดับสูง		●				●				●		●				●	
GE67204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน		●				●				●		●				●	
GE67205	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	●	●				●				●					●	●	
GE67206	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	●	●				●				●					●	●	
GE67207	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	●	●				●				●					●	●	
GE67208	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		●				●				●					●	●	
GE67209	การรู้สารสนเทศ		●				●			●							●	
GE67210	เทคโนโลยีสารสนเทศกับชีวิตยุคใหม่		●				●					●					●	

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาศึกษาทั่วไป กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชาศึกษาทั่วไป		ด้านความรู้				ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม					ด้านลักษณะบุคคล			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	4)
GE67211	สื่อดิจิทัลกับสังคม			●				●				●					●	
GE67301	ธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน	●				●						●					●	
GE67302	ผู้ประกอบการวิถีใหม่				●				●			●					●	
GE67303	การออมและการลงทุน			●					●	●	●				●			
GE67304	ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				●				●			●					●	
GE67305	เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์			●				●				●			●			
GE67306	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต			●				●			●						●	
GE67307	วิถีสุขภาพ	●				●					●				●			
GE67308	คุณค่าชีวิตในโลกยุคใหม่	●				●					●							●
GE67309	ทักษะการคิดและการพัฒนาตนในศตวรรษที่ 21				●	●			●		●						●	
GE67401	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	●		●				●	●	●	●	●			●			

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาศึกษาทั่วไป กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชาศึกษาทั่วไป		ด้านความรู้				ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม					ด้านลักษณะบุคคล			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	4)
GE67402	พลเมืองเข้มแข็ง			●				●		●								●
GE67403	ไทยศึกษา	●				●						●			●			
GE67404	วิถีโลกกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม			●		●						●			●			
GE67405	พลเมืองสีเขียวและการพัฒนาอย่างยั่งยืน			●					●					●	●			
GE67406	ประเทศไทยกับภูมิภาคเอเชีย	●		●	●	●		●	●			●		●	●		●	
GE67407	บุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่				●				●			●				●		
GE67408	การเรียนรู้จากการท่องเที่ยว	●				●								●	●			
GE67409	สุนทรียภาพของชีวิต	●			●	●			●					●		●		
GE67410	ผู้นำนันทนาการ				●	●			●		●					●		●

3.1.4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67101	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น								
CLO 1	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	✓							✓
CLO 2	วางแผนการดำเนินชีวิตโดยใช้แนวคิดศาสตร์พระราชาได้					✓			
CLO 3	ประยุกต์ใช้แนวคิดศาสตร์พระราชาในการทำงาน การดำเนินชีวิต และการแก้ปัญหาในท้องถิ่นได้					✓	✓		
GE67102	อยุธยาศึกษา								
CLO 1	อธิบายความสำคัญของพระนครศรีอยุธยาทั้งในมิติทางประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมทั้งในอดีต เชื่อมโยงสู่ปัจจุบัน	✓	✓					✓	✓
CLO 2	สะท้อนการศึกษาวัฒนธรรมอยุธยาตามศาสตร์ของผู้เรียนได้อย่างร่วมสมัย		✓	✓	✓	✓	✓		
CLO 3	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานได้			✓					
CLO 4	มีจิตอาสา เพื่อการอนุรักษ์มรดกทางศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของอยุธยา	✓						✓	✓
GE67201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร								
CLO 1	ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน		✓	✓	✓	✓	✓		
GE67202	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้								
CLO 1	แสวงหาความรู้ โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษได้		✓			✓			
GE67203	ทักษะภาษาอังกฤษในระดับสูง								
CLO 1	ใช้ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อการอภิปรายและนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓	✓	✓	✓		

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน								
CLO 1	อธิบายลักษณะข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษได้		✓	✓	✓	✓	✓		
CLO 2	ใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการทำข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษได้		✓		✓		✓		
GE67205	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร								
CLO 1	ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาเกาหลีเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้		✓	✓	✓	✓	✓		
GE67206	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร								
CLO 1	ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาจีนเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้		✓	✓	✓	✓	✓		
GE67207	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร								
CLO 1	ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้		✓	✓	✓	✓	✓		
GE67208	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร								
CLO 1	อธิบายลักษณะทั่วไป ความหมาย และหลักเกณฑ์ของภาษาไทยในการสื่อสาร		✓		✓	✓	✓		
CLO 2	ใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน และการพูดภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓	✓	✓	✓		
GE67209	การรู้สารสนเทศ								
CLO 1	มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ			✓	✓	✓			
CLO 2	นำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ตามจรรยาบรรณและกฎหมาย	✓			✓				
GE67210	เทคโนโลยีสารสนเทศกับชีวิตยุคใหม่								
CLO 1	อธิบายเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และการใช้งานอินเทอร์เน็ต	✓	✓	✓	✓				
CLO 2	ประยุกต์ใช้งานโปรแกรมสำนักงานสำเร็จรูปและการใช้คลาวด์แอปพลิเคชัน				✓	✓			
CLO 3	ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม	✓			✓				

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67211	สื่อดิจิทัลกับสังคม								
CLO 1	มีวิจารณ์ญาณในการใช้ประโยชน์จากสื่อดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับบริบท สถานการณ์ทางสังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
GE67301	ธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน								
CLO 1	อธิบายกระบวนการทำงานของธุรกิจเพื่อสังคมได้	✓	✓	✓		✓	✓		
CLO 2	บอกประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมจากการประกอบธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืนได้			✓	✓				✓
GE67302	ผู้ประกอบการวิถีนใหม่								
CLO 1	อธิบายลักษณะการดำเนินธุรกิจวิถีนใหม่ได้	✓	✓	✓		✓	✓		
CLO 2	วิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจวิถีนใหม่ได้			✓	✓		✓		
GE67303	การออมและการลงทุน								
CLO 1	วางแผนการออมและการลงทุนส่วนบุคคลได้		✓	✓	✓				
GE67304	ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน								
CLO 1	ใช้หลักความปลอดภัยในดำเนินชีวิตประจำวันและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	✓			✓	✓	✓		
GE67305	เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์								
CLO 1	อธิบายเกี่ยวกับเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ได้	✓	✓		✓				
CLO 2	มีทักษะการปฏิเสธ ป้องกัน และการเอาตัวรอดในการดำเนินชีวิต	✓				✓	✓		

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67306	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต								
CLO 1	อธิบายองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ที่อยู่รอบตัว		✓		✓				
CLO 2	มีทักษะการปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตามหลักวิทยาศาสตร์				✓	✓	✓		
CLO 3	ตระหนักในประโยชน์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น				✓	✓		✓	
GE67307	วิถีสุขภาพ								
CLO 1	เลือกบริโภคอาหารเพื่อให้มีสุขภาพดีและปลอดภัย				✓	✓	✓		
CLO 2	เลือกการออกกำลังกายและการกีฬาอย่างเหมาะสมกับบุคคล				✓	✓	✓		
GE67308	คุณค่าชีวิตในโลกร่วมสมัย								
CLO 1	อธิบายคุณค่าชีวิตตามหลักปรัชญาและศาสนาได้	✓	✓			✓	✓		
CLO 2	ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	✓				✓	✓		
GE67309	ทักษะการคิดและการพัฒนานตนเองในศตวรรษที่ 21								
CLO 1	อธิบายหลักการและวิธีการคิดเพื่อการพัฒนานตนเอง		✓						
CLO 2	รู้เท่าทัน และมีทักษะการปรับตัวสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
GE67401	กฎหมายในชีวิตประจำวัน								
CLO 1	อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้	✓	✓	✓					
GE67402	พลเมืองเข้มแข็ง								
CLO 1	อธิบายหน้าที่พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	✓	✓	✓					
CLO 2	ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม	✓				✓	✓		
CLO 3	นำเสนอวิถีปฏิบัติตามแนวคิดจิตพอเพียง (STRONG) สู่การเป็นพลเมืองที่ดี	✓	✓	✓		✓	✓		

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67403	ไทยศึกษา								
CLO 1	อธิบายบริบททางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองของไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	✓	✓			✓		✓	
CLO 2	ปฏิบัติตามคตรองของสังคมพหุวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม	✓				✓	✓	✓	
GE67404	วิถีโลกกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม								
CLO 1	มีทักษะในการอยู่ร่วมกัน และสร้างสรรค์ความร่วมมือในสังคมพหุวัฒนธรรม	✓	✓					✓	
CLO 2	ปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม			✓		✓	✓		✓
GE67405	พลเมืองสีเขียวและการพัฒนาอย่างยั่งยืน								
CLO 1	มีจิตสำนึกต่อส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	✓		✓	✓				✓
CLO 2	ออกแบบโครงการตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
GE67406	ประเทศไทยกับภูมิภาคเอเชีย								
CLO 1	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์ประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย	✓	✓					✓	✓
CLO 2	วิเคราะห์ปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมของภูมิภาคเอเชียที่สัมพันธ์กับประเทศไทย			✓		✓	✓		
CLO 3	อภิปรายบทบาทและความร่วมมือทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจของประเทศในภูมิภาคเอเชีย		✓	✓					
GE67407	บุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่								
CLO 1	อธิบายแนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้สอดคล้องกับบริบทของคนรุ่นใหม่	✓	✓			✓			
CLO 2	มีทักษะในการเสริมภาพลักษณ์ของคนรุ่นใหม่เพื่อการเข้าสังคมได้อย่างเหมาะสม		✓				✓	✓	

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67408	การเรียนรู้จากการท่องเที่ยว								
CLO 1	อธิบายข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในประเทศไทย		✓	✓				✓	✓
CLO 2	วางแผนการเดินทางท่องเที่ยวได้	✓	✓	✓			✓		
CLO 3	ถ่ายทอดประสบการณ์การท่องเที่ยวได้	✓	✓	✓					
GE67409	สุนทรียภาพของชีวิต								
CLO 1	จำแนกศาสตร์ของความงามที่อยู่ในธรรมชาติและผลงานศิลปะ		✓	✓				✓	
CLO 2	เกิดประสบการณ์สุนทรียะจากการสัมผัสโดยตรงและเรียนรู้ผ่านสื่อ		✓	✓				✓	
CLO 3	ใช้ประสบการณ์สุนทรียะในการพัฒนาค่านิยมด้านสุนทรียะในตนเองได้	✓				✓	✓		
GE67410	ผู้นำนันทนาการ								
CLO 1	อธิบายคุณสมบัติของผู้นำนันทนาการ	✓	✓	✓			✓		
CLO 2	มีทักษะการเป็นผู้นำนันทนาการ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓		✓		
CLO 3	จัดทำโครงการนันทนาการได้	✓	✓	✓		✓			

3.1.5 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3.1.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO 1 เป็นผู้มีความรู้ทางประวัติศาสตร์

Sub PLO 1A อธิบายความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์

Sub PLO 1B คิด วิเคราะห์ ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์

Sub PLO 1C นำองค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ไปประกอบอาชีพ

PLO 2 เป็นผู้มีความรู้ทางประวัติศาสตร์ตามระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์

Sub PLO 2A มีทักษะการค้นคว้าข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์

Sub PLO 2B มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์

Sub PLO 2C มีทักษะในการสื่อสารองค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์เพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ
สำหรับการดำเนินชีวิตยุคดิจิทัล

PLO 3 เป็นผู้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม การสร้างประโยชน์สาธารณะ

Sub PLO 3A มีคุณธรรม จริยธรรม

Sub PLO 3B มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางด้านประวัติศาสตร์

Sub PLO 3C มีจิตสาธารณะ และสร้างประโยชน์แก่สังคม

PLO 4 เป็นผู้มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อเข้าใจบริบทของสังคม

Sub PLO 4A รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในแต่ละช่วงเวลา

Sub PLO 4B เห็นคุณค่า และเคารพความแตกต่างของคนในสังคม

Sub PLO 4C มีการแสดงออกที่เหมาะสม มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ดี

3.1.5.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้

วัตถุประสงค์	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางประวัติศาสตร์โดยเฉพาะอย่างยิ่งประวัติศาสตร์อยุธยาและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อประกอบอาชีพได้	✓	✓	✓			✓				✓		
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการคิดและวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ สามารถพัฒนางานค้นคว้าวิจัย งานสร้างสรรค์ทางประวัติศาสตร์ และบูรณาการประวัติศาสตร์เข้ากับศาสตร์อื่นได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ มีจิตสำนึกอนุรักษ์และภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย							✓	✓	✓			✓

3.1.5.3 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (ประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565)

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาทางประวัติศาสตร์และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 2) มีความรู้เกี่ยวกับวิธีคิดและระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) ใช้วิธีการสอนหลายรูปแบบในรายวิชาตามหลักสูตร โดยเน้นพัฒนาการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 2) ทักษะศึกษาโดยใช้ท้องถิ่นเป็นและเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษ เฉพาะเรื่อง
- 3) ใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนการสอน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) การทดสอบย่อย ข้อสอบกลางภาค ข้อสอบปลายภาค
- 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย

2. ด้านทักษะ (Skills)

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ (Skills)

- 1) มีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและมีวิจารณ์ญาณ
- 2) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถวางแผนการทำงานอย่างมีระบบ
- 3) มีความสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ (Skills)

- 1) ศึกษาโดยใช้กรณีศึกษาเพื่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์ที่เป็นระบบ
- 2) การอภิปรายเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ (Skills)

- 1) ประเมินโดยการสอบ
- 2) ประเมินโดยงานที่ได้รับมอบหมาย

3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม (Ethics)

- 1) มีวินัยในการทำงานและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 2) มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีจรรยาบรรณทางวิชาการ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม (Ethics)

- 1) การสอนโดยสอดแทรกเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมในเนื้อหาวิชาเรียน
- 2) การเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน
- 3) ผู้สอนแสดงแบบอย่างที่ดี

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม (Ethics)

- 1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน
- 2) ประเมินจากความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากความถูกต้องและมีจรรยาบรรณในการอ้างอิง

4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล (Character)

- 1) มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 2) มีความเคารพในสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น และยอมรับในความแตกต่าง หลากหลาย

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล (Character)

- 1) การสอนโดยเน้นการทำงานกลุ่มและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล (Character)

- 1) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการทำงานกลุ่มหรือกิจกรรมต่างๆ
- 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย

3.1.5.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะ
 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี		มหาวิทยาลัย			คณะ		
		วิสัยทัศน์	พันธกิจ	คุณลักษณะบัณฑิต	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	คุณลักษณะบัณฑิต
1. ด้านความรู้	1) มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาทางประวัติศาสตร์และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	2) มีความรู้เกี่ยวกับวิธีคิดและระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์	✓	✓		✓	✓	✓
2. ด้านทักษะ	1) มีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและมีวิจารณ์ญาณ	✓	✓		✓	✓	✓
	2) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถวางแผนการทำงานอย่างมีระบบ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	3) มีความสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. ด้านจริยธรรม	1) มีวินัยในการทำงานและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม		✓	✓	✓	✓	✓
	2) มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีจรรยาบรรณทางวิชาการ		✓	✓	✓	✓	✓
4. ด้านลักษณะบุคคล	1) มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น		✓	✓	✓	✓	✓
	2) มีความเคารพในสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น และยอมรับในความแตกต่าง หลากหลาย			✓			✓

3.1.5.5 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้		ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล	
	1	2	1	2	3	1	2	1	2
1. ผู้ใช้บัณฑิต									
- มีทักษะมีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตีความตามข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์	✓	✓	✓	✓			✓	✓	
- มีทักษะในการสืบค้น	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
- มีทักษะในการสื่อสารองค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์เพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
- มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลประวัติศาสตร์ในฐานะผู้สร้างสรรค์และผลิตเนื้อหาบนสื่อต่าง ๆ (Content Creator) หรือ ต่อยอดไปการเขียนงานเชิงสารคดี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2. ผู้เรียน									
- สามารถอธิบายความรู้ทางประวัติศาสตร์ได้	✓		✓	✓		✓		✓	
- มีทักษะในการสืบค้น คัดเลือกข้อมูล และตีความหลักฐาน	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓
- สามารถนำเสนอข้อมูลทางประวัติศาสตร์ผ่านการเขียนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการนำเสนอประวัติศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3. ผู้ประสงค์เข้าศึกษาต่อ									
- มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
- มีทักษะการสื่อสารและการเขียนงานประวัติศาสตร์	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
- มีทักษะในการสร้างคอนเทนต์ รูปแบบต่าง ๆ ยกตัวอย่างเช่น คลิปวีดีโอ อินโฟกราฟิกส์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการนำเสนองานประวัติศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
4. ศิษย์เก่า									
- มีทักษะมีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตีความตามข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์	✓	✓	✓	✓			✓	✓	

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้		ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล	
	1	2	1	2	3	1	2	1	2
- มีทักษะในการสืบค้น	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
- มีทักษะในการสื่อสารองค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์เพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
- มีทักษะการลงพื้นที่ภาคสนามและเก็บข้อมูลเพื่อศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. นักวิชาการ									
- เข้าใจหลักการพื้นฐานของการศึกษาประวัติศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- มีทักษะการคิด วิเคราะห์ การสรุปความ	✓	✓	✓	✓			✓	✓	
- การตีความอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อเชื่อมโยงสู่การนำเสนอข้อมูลที่เข้าใจได้ง่าย	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓
- มีทักษะการสื่อสารความรู้แก่ท้องถิ่นและการสื่อสารกับชาวบ้าน	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
- มีทักษะการอ่านเอกสารภาษาอังกฤษ	✓		✓			✓		✓	
- มีทักษะการบรรยายโดยใช้ทรัพยากรทางประวัติศาสตร์ของพระนครศรีอยุธยา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
- มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพประวัติศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- การนำเสนอข้อมูลเพื่อให้เกิดความสนใจประวัติศาสตร์สอดคล้องกับบริบทร่วมสมัย	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓
- มีความรู้เรื่องการอนุรักษ์	✓		✓		✓	✓		✓	
6. ผู้บริหาร									
- มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล	✓	✓	✓	✓			✓	✓	
- มีทักษะการสืบค้นข้อมูล การใช้เอกสาร หลักฐานประวัติศาสตร์	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓
- มีทักษะทางสังคม (Soft Skills) ทักษะชีวิต	/		✓	✓	✓	✓		✓	✓
- สามารถบูรณาการความรู้ ถ่ายทอดด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓
- สามารถนำขุมพื้นที่ประวัติศาสตร์ของพระนครศรีอยุธยา	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้		ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล	
	1	2	1	2	3	1	2	1	2
7. อาจารย์ประจำหลักสูตร									
- อธิบายองค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์	✓		✓	✓		✓		✓	
- สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่องานประวัติศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
- มีเทคนิคการสอนและการทำสื่อการสอนประวัติศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
- มีทักษะการนำชมโบราณสถาน	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
- มีทักษะการเขียนงานทางด้านประวัติศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8. นักวิจัย									
- อธิบายองค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์	✓		✓	✓		✓		✓	
- มีทักษะคิด วิเคราะห์ ตีความ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลอย่างเป็นเหตุเป็นผล	✓	✓	✓	✓			✓	✓	
- มีทักษะในการตีความอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อเชื่อมโยงสู่การนำเสนอข้อมูลที่เข้าใจได้ง่าย	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
- สามารถบรรยาย การนำชมโบราณสถาน	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
- มีทักษะการเชื่อมโยงข้อมูลทางวิชาการประวัติศาสตร์โดยอาศัยหลักฐานขั้นต้นเป็นหลัก	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
- สามารถนำเสนอข้อมูลทางประวัติศาสตร์ให้เข้าใจง่าย ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓
- มีทักษะการอ่านเอกสารภาษาอังกฤษ	✓		✓			✓		✓	
- มีทักษะความรู้พื้นฐานการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ต่อยอดไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานประวัติศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
- มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพประวัติศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9. ภาครธุรกิจ/เอกชน									
- มีทักษะทางวิชาการ ใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้		ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล	
	1	2	1	2	3	1	2	1	2
- มีทักษะการใช้หลักฐาน เอกสารประวัติศาสตร์	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
- สามารถต่อยอด บูรณาการความรู้ ถ่ายทอดด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
- สามารถนำชมพื้นที่ประวัติศาสตร์ของพระนครศรีอยุธยา	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
- สามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	✓				✓	✓		✓	✓

3.1.5.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะ ทั่วไป	ทักษะ เฉพาะ	ด้านความรู้		ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล	
			1	2	1	2	3	1	2	1	2
PLO 1 เป็นผู้มีความรู้ทางประวัติศาสตร์	✓	✓									
Sub PLO 1A อธิบายความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์			✓		✓			✓		✓	
Sub PLO 1B คิด วิเคราะห์ ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
Sub PLO 1C นำองค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ไปประกอบอาชีพ			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 2 เป็นผู้มีความรู้ทางประวัติศาสตร์ตามระเบียบวิธีวิจัย	✓	✓									
Sub PLO 2A มีทักษะการค้นคว้าข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์			✓		✓	✓		✓		✓	
Sub PLO 2B มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
Sub PLO 2C มีทักษะในการสื่อสารองค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ เพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับการดำเนินชีวิตยุคดิจิทัล			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 3 เป็นผู้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม การสร้างประโยชน์สาธารณะ	✓	✓									
Sub PLO 3A มีคุณธรรม จริยธรรม			✓		✓			✓	✓	✓	✓
Sub PLO 3B มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางด้านประวัติศาสตร์			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 3C มีจิตสาธารณะ และสร้างประโยชน์แก่สังคม			✓				✓	✓	✓	✓	✓
PLO 4 เป็นผู้มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อเข้าใจบริบทของสังคม	✓	✓									
Sub PLO 4A รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในแต่ละช่วงเวลา			✓		✓		✓	✓		✓	
Sub PLO 4B เห็นคุณค่า และเคารพความแตกต่างของคนในสังคม			✓		✓			✓		✓	✓
Sub PLO 3C มีการแสดงออกที่เหมาะสม มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ดี			✓			✓	✓	✓		✓	✓

3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ												
2500128 จิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคม												
CLO 1 อธิบายแนวคิดจิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคมและการจัดโครงการเพื่อการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา	U	U		U			U		U	U		
CLO 2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดจิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคมและการจัดทำโครงการเพื่อการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม		U			U	U	U	U	U	U		
CLO 3 มีทักษะการออกแบบโครงการและดำเนินโครงการตามกรณีศึกษาที่ได้รับ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยมีคณาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเป็นผู้ให้คำปรึกษา	U			P					U	U		U
CLO 4 มีทักษะในการสื่อสารแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนกับผู้อื่นในกรณีศึกษาต่างๆในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	U	U				P		U	U	U	U	U
CLO 5 สามารถร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสภาพปัญหารอบตัวและกรณีศึกษาโครงการเพื่อแก้ปัญหาในมิติต่าง ๆ	U	U				U			U	U	U	U
CLO 6 ตระหนักถึงคุณค่าของการทำจิตสาธารณะและสามารถแบ่งปันประสบการณ์การดำเนินโครงการให้แก่ผู้อื่น			U			U	U		U		V	V
2500129 จริยธรรมในสังคมสมัยใหม่												
CLO 1 อธิบายความหมายและความสำคัญของจริยธรรมและจรรยาบรรณในสังคมสมัยใหม่	U	U		U			U		U	U		
CLO 2 มีทักษะในการนำแนวคิดและทฤษฎีทางจริยธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	U			P					U	U		U
CLO 3 มีจริยธรรม และจรรยาบรรณ	U					U	U	U	U		U	
CLO 4 รู้เท่าทันปัญหาจริยธรรมในสังคมร่วมสมัย	U			U			U	U		U		U
1641106 ประวัติศาสตร์ไทยก่อนคริสต์ศตวรรษที่ 13												
CLO 1 อธิบายความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ไทยก่อนคริสต์ศตวรรษที่ 13	U	U										
CLO 2 มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์ไทยก่อนคริสต์ศตวรรษที่ 13				U	U							
CLO 3 มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น							R	R				

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
CLO 4 รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์										R	R	R
1641206 ประวัติศาสตร์ยุโรป												
CLO 1 อธิบายประวัติศาสตร์ยุโรป	U	U										
CLO 2 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ยุโรป				U	U							
CLO 3 มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น							R	R				
CLO 4 รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์										R	R	R
1641207 ประวัติศาสตร์ทวีปอเมริกา												
CLO 1 อธิบายความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ทวีปอเมริกา	U	U										
CLO 2 มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์ทวีปอเมริกา				U	U							
CLO 3 มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น							R	R				
CLO 4 รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์										R	R	R
1641305 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียง												
CLO 1 อธิบายประวัติศาสตร์จีน ญี่ปุ่น และเกาหลี ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน	U	U										
CLO 2 วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง และบทบาทของผู้นำจีนในเวทีโลก	A	A										
CLO 3 มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลเพื่อศึกษาประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียง				U	U							
CLO 4 มีคุณธรรม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง							R	R		R	R	R
1641306 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้												
CLO 1 อธิบายประเด็นที่เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ อิทธิพลจีนและอินเดีย พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนปัญหาและความสำคัญของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในโลกปัจจุบัน	U	U										
CLO 2 มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลที่ต้องการและเหมาะสมเพื่อเขียนงานวิชาการเกี่ยวกับประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้				U	U							
CLO 3 มีคุณธรรมและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม							R	R		R	R	R

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
1641307 ประวัติศาสตร์เอเชียใต้และตะวันออกกลาง												
CLO 1 อธิบายความรู้ประเด็นที่เกี่ยวกับพัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนปัญหาและความสำคัญของเอเชียใต้และตะวันออกกลางในโลกปัจจุบัน	U	U										
CLO 2 มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลที่ต้องการและเหมาะสมเพื่อเขียนงานวิชาการเกี่ยวกับประวัติศาสตร์เอเชียใต้และตะวันออกกลาง				U	U							
CLO 3 มีคุณธรรมและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม							R	R		R	R	R
1642107 ประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 13 ถึง 18												
CLO 1 อธิบายประวัติศาสตร์ในสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา และสมัยธนบุรี	U	U										
CLO 2 มีทักษะในการเลือกใช้หลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา และสมัยธนบุรี				U	U							
CLO 3 มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น							R	R				
CLO 4 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์										R	R	R
1642108 ประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 18 ถึงปัจจุบัน												
CLO 1 อธิบายประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 18 ถึงปัจจุบัน	U	U										
CLO 2 วิเคราะห์ประเด็นทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมที่เกี่ยวกับรัฐไทย ตั้งแต่การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์จนถึงการพัฒนาเข้าสู่การเป็นประชาธิปไตย	U	U										
CLO 3 มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลทางวิชาการที่ต้องการ				U	U							
CLO 4 มีคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น							R	R		R	R	R
1642109 ประวัติศาสตร์อยุธยา												
CLO 1 อธิบายการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมอยุธยา	U	A										
CLO 2 วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การสิ้นสุดของอาณาจักรอยุธยา ใน ค.ศ. 1767	U	A										
CLO 3 มีทักษะในการนำเสนอความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์อยุธยาเพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ				U	U							
CLO 4 มีจรรยาบรรณ และเห็นคุณค่า ความแตกต่าง หลากหลายทางสังคมในสมัยอยุธยา							R	R		R	V	R

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
1642405 ประวัติศาสตร์นิพนธ์												
CLO 1 เปรียบเทียบพัฒนาการการบันทึกประวัติศาสตร์ของตะวันตกและไทย	U	A										
CLO 2 มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์นิพนธ์				U	U							
CLO 3 มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น							R	R				
CLO 4 เห็นคุณค่า ความแตกต่าง และความหลากหลายของประวัติศาสตร์นิพนธ์										R	R	R
1642508 โบราณคดีเบื้องต้น												
CLO 1 อธิบายความหมาย ขอบข่าย ประวัติความเป็นมาของวิชาโบราณคดีเบื้องต้น	U	A										
CLO 2 วิเคราะห์ความรู้ทางด้านโบราณคดีเบื้องต้นเพื่อบูรณาการความรู้ทางโบราณคดีกับการศึกษาประวัติศาสตร์	U	A										
CLO 3 มีทักษะในการนำเสนอความรู้ทางด้านโบราณคดีเบื้องต้นเพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ				P	P							
CLO 4 มีจริยธรรม และเห็นคุณค่า ความแตกต่าง หลากหลายทางสังคมผ่านการศึกษาโบราณคดีเบื้องต้น							R	R		R	R	R
1642509 ประวัติศาสตร์ศิลปะไทย												
CLO 1 อธิบายความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ศิลปะไทย	U	U										
CLO 2 มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์ศิลปะไทย				P	P							
CLO 3 มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น							R	R				
CLO 4 รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์										R	R	R
1642704 ภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์												
CLO 1 อธิบายการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาประวัติศาสตร์	U	U										
CLO 2 มีทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้าทางประวัติศาสตร์ และการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ				P	P							
CLO 3 มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น							R	R				
CLO 4 รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์										R	R	R

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
1642705 อุตสาหกรรมรถโลก												
CLO 1 อธิบายแนวคิดมรดกโลก ความสำคัญของพระนครศรีอยุธยาในฐานะมรดกโลก และแผนแม่บทของการดูแลอุทยานประวัติศาสตร์	U	A										
CLO 2 วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงอันสืบเนื่องจากการเป็นมรดกโลก	U	A										
CLO 3 มีทักษะในการนำเสนอความรู้ทางด้านอุตสาหกรรมรถโลกเพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ				P	P							
CLO 4 มีจริยบรรณ และเห็นคุณค่า ความแตกต่าง หลากหลายทางสังคมผ่านการศึกษาอุตสาหกรรมรถโลก							R	R		R	R	R
1642706 การจัดการมรดกทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมในประเทศไทย												
CLO 1 วิเคราะห์กระบวนการจัดการและสงวนรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ	U	A										
CLO 2 มีทักษะในการนำเสนอความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมในประเทศไทย				U	U							
CLO 3 มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น							R	R				
CLO 4 เห็นคุณค่าในการอนุรักษ์มรดกทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม										V	R	R
1642707 การจัดการพิพิธภัณฑ์												
CLO 1 อธิบายการจัดการพิพิธภัณฑ์ กฎหมายในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับพิพิธภัณฑ์	U	U										
CLO 2 มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลที่ต้องการและเหมาะสมต่อการจัดแสดงและสงวนรักษาวัตถุพิพิธภัณฑ์				U	U							
CLO 3 มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น							R	R				
CLO 4 เห็นคุณค่า ความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคม										R	R	R
1643120 อยุธยาในเอกสารต่างชาติ												
CLO 1 วิเคราะห์ข้อมูลประวัติศาสตร์อยุธยาจากเอกสารประวัติศาสตร์ของต่างชาติ	U	A										
CLO 2 มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลเอกสารของต่างชาติที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์อยุธยาได้				U	U							
CLO 3 มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น							R	R				
CLO 4 เคารพความแตกต่างของคนในสังคม										R	R	R

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
1643121 ชาติพันธุ์และความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมอยุธยา												
CLO 1 วิเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงของกลุ่มชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในปัจจุบัน	U	A										
CLO 2 มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลที่ต้องการและเหมาะสมเพื่อสร้างชิ้นงานที่เกี่ยวกับกลุ่มชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา				U	U							
CLO 3 มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น							R	R				
CLO 4 เคารพความแตกต่างของคนในสังคม										R	R	R
1643402 ระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์												
CLO 1 อธิบายระเบียบวิธีวิจัยการทางประวัติศาสตร์	U	U	U									
CLO 2 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลและเลือกแหล่งข้อมูลเพื่อเขียนรายงานทางประวัติศาสตร์				P	P							
CLO 3 มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น							R	R				
CLO 4 มีการแสดงออกที่เหมาะสม มีความมั่นคงทางอารมณ์										R	R	R
1643403 สัมมนาประวัติศาสตร์												
CLO 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์	A	A	U									
CLO 2 มีทักษะในการเขียนวิจัยทางประวัติศาสตร์ที่มีความน่าเชื่อถือ				P	P	E						
CLO 3 มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น							V	V	R			
CLO 4 มีการแสดงออกที่เหมาะสม มีความมั่นคงทางอารมณ์										V	R	V
1643716 การเขียนสารคดีทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม												
CLO 1 สังเคราะห์การเขียนสารคดีทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม	A	A	U									
CLO 2 มีทักษะในการเขียนสารคดีทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ				P	P	E						
CLO 3 มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น							R	V				
CLO 4 เห็นคุณค่า ความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคมผ่านการเขียนสารคดีทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม										R	R	R

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
1643717 การผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่องานประวัติศาสตร์												
CLO 1 อธิบายรูปแบบ แนวคิดการผลิตสื่อ วิธีการใช้ความรู้ทางประวัติศาสตร์และวิธีการผลิตสื่อรูปแบบต่าง ๆ	U	U	U									
CLO 2 สามารถผลิตสื่อเพื่อสื่อสารความรู้ทางประวัติศาสตร์ให้แก่ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์				P	P	E						
CLO 3 มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น							R	R				
CLO 4 เห็นคุณค่า ความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคม										R	R	R
กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ชุติวิชาโบราณคดีและประวัติศาสตร์ศิลปะ												
1643513 การวิเคราะห์และตีความหลักฐานทางโบราณคดี												
CLO 1 วิเคราะห์ และตีความหลักฐานทางโบราณคดีประเภทต่าง ๆ	U	A										
CLO 2 มีทักษะในการนำเสนอความรู้ทางด้านการวิเคราะห์และตีความหลักฐานทางโบราณคดีเพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ				P	P							
CLO 3 มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น							R	R				
CLO 4 เห็นคุณค่า ความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคมผ่านการวิเคราะห์และตีความหลักฐานทางโบราณคดี										R	R	R
1643514 ประวัติศาสตร์ศิลปะตะวันตก												
CLO 1 วิเคราะห์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ศิลปะตะวันตก	U	A										
CLO 2 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ศิลปะตะวันตก				U	U							
CLO 3 มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น							R	R				
CLO 4 เห็นคุณค่า ความแตกต่าง หลากหลายทางสังคมผ่านศิลปะตะวันตก										R	R	R
1643515 โบราณคดีอยุธยา												
CLO 1 วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับโบราณคดีอยุธยาเพื่อบูรณาการความรู้กับการศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยา การอนุรักษ์ และการต่อยอดเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	U	A										
CLO 2 มีทักษะในการนำเสนอความรู้ทางด้านโบราณคดีอยุธยาเพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ				P	P							
CLO 3 มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น							R	R				
CLO 4 เห็นคุณค่า ความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคมผ่านการศึกษาด้านโบราณคดีอยุธยา										R	R	R

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
1643516 ประวัติศาสตร์ศิลปะเอเชียตะวันออกเฉียงใต้												
CLO 1 วิเคราะห์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ศิลปะเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	U	A										
CLO 2 มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์ศิลปะเอเชียตะวันออกเฉียงใต้				P	P							
CLO 3 มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น							R	R				
CLO 4 เห็นคุณค่า ความแตกต่าง หลากหลายทางสังคมผ่านศิลปะเอเชียตะวันออกเฉียงใต้										R	R	R
1643517 ประวัติศาสตร์ศิลปะอยุธยา												
CLO 1 อธิบายรูปแบบ แนวคิด อิทธิพล ความเปลี่ยนแปลงและความนิยมในการสร้างผลงานศิลปะในสมัยอยุธยา	U	U										
CLO 2 มีทักษะในการนำเสนอความรู้ทางด้านศิลปะอยุธยา				P	P							
CLO 3 มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น							R	R				
CLO 4 เห็นคุณค่า ความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคมผ่านการศึกษาประวัติศาสตร์ศิลปะอยุธยา										R	R	R
1643518 ประวัติศาสตร์สถาปัตยกรรมไทย												
CLO 1 อธิบายพัฒนาการ รายละเอียดของงานสถาปัตยกรรมไทยในแต่ละสมัย	U	U										
CLO 2 มีทักษะในการนำเสนอความรู้ทางด้านสถาปัตยกรรมไทย				P	P							
CLO 3 มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น							R	R				
CLO 4 เห็นคุณค่า ความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคมผ่านการศึกษาสถาปัตยกรรมไทย										R	R	R
1643519 ประติมานวิทยา												
CLO 1 อธิบายประติมานวิทยา รูปเคารพ งานประติมากรรม โดยเฉพาะพระพุทธรูปและรูปเคารพที่ค้นพบในประเทศไทย	U	U										
CLO 2 มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลที่ถูกต้องและเหมาะสมเกี่ยวกับการค้นคว้าทางประติมานวิทยา				U	U							
CLO 3 มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น							R	R				
CLO 4 รู้เห็นคุณค่า ความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคมผ่านการศึกษาประติมานวิทยา										R	R	R

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ชุดวิชาประวัติศาสตร์ประยุกต์												
1643122 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอยุธยา												
CLO 1 วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของพระนครศรีอยุธยาในบริบทเชิงพื้นที่	U	A										
CLO 2 มีทักษะในการนำเสนอความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอยุธยา				P	P							
CLO 3 มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น							R	R				
CLO 4 เห็นคุณค่า ความแตกต่างและความหลากหลายในท้องถิ่นอยุธยา และอนุรักษ์ความเป็นท้องถิ่นอยุธยา										R	V	R
1643718 ประวัติศาสตร์กับการท่องเที่ยว												
CLO 1 อธิบายหลักการท่องเที่ยวเบื้องต้นและความรู้ทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมที่มีความสัมพันธ์กับการท่องเที่ยว	U	U										
CLO 2 มีทักษะการถ่ายทอดความรู้ การนำเที่ยวได้ตามหลักการวิชาชีพมัคคุเทศก์ด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม				P	P							
CLO 3 มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น							R	R				
CLO 4 มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ดี										R	R	R
1643719 ภาษาจีนสำหรับการท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์												
CLO 1 อธิบายการคำศัพท์ภาษาจีนสำหรับการท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์	U	U										
CLO 2 มีทักษะการสื่อสารภาษาจีนที่จำเป็นต่อการนำเที่ยวทางประวัติศาสตร์				P	P							
CLO 3 มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น							R	R				
CLO 4 รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์										R	R	R
1643720 ประวัติศาสตร์ในภาพยนตร์												
CLO 1 วิเคราะห์ความรู้หรือเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่ปรากฏในภาพยนตร์	U	A										
CLO 2 มีทักษะการเลือกภาพยนตร์ที่สะท้อนข้อเท็จจริงหรือประเด็นทางประวัติศาสตร์				U	U							
CLO 3 มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น							R	R				
CLO 4 รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางสังคมผ่านภาพยนตร์										R	R	R

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
1643721 หลักการและวิธีการสอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียน												
CLO 1 อธิบายความรู้เกี่ยวกับขอบเขต จุดมุ่งหมาย หลักการ วิธีการสอน เทคนิคการสอน	U	U										
CLO 2 มีทักษะในการนำเสนอความรู้ทางด้านหลักการและวิธีการสอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียน เพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ				P	P							
CLO 3 มีคุณธรรม และจริยธรรมทางวิชาการ							R	R				
CLO 4 มีการแสดงออกที่เหมาะสมผ่านการสื่อสารความรู้ด้านหลักการและวิธีการสอน ประวัติศาสตร์ในโรงเรียน										R	R	R
1643722 ความเชื่อกับสังคมไทย												
CLO 1 วิเคราะห์ความรู้ความเชื่อกับสังคมไทยในบริบทของประวัติศาสตร์	U	A										
CLO 2 มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลตามระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์				P	P							
CLO 3 มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น							R	R				
CLO 4 เห็นคุณค่า และเคารพความแตกต่างหลากหลายในสังคม										R	R	R
1643723 ประวัติศาสตร์กับสถานการณ์โลกปัจจุบัน												
CLO 1 วิเคราะห์ประเด็นความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์กับสถานการณ์โลกปัจจุบัน	U	A										
CLO 2 มีทักษะในการนำเสนอความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์กับสถานการณ์โลกปัจจุบันเพื่อ เผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ				P	P							
CLO 3 มีคุณธรรม และจริยธรรมทางวิชาการ							R	R				
CLO 4 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในสถานการณ์โลกปัจจุบัน										R	V	R
กลุ่มวิชาปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ												
1643602 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพประวัติศาสตร์												
CLO 1 วิเคราะห์องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ได้	A	A	U									
CLO 2 มีทักษะการสื่อสารองค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์เพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับดำเนินชีวิตยุคดิจิทัล				P	P	E						
CLO 3 มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางด้านประวัติศาสตร์							V	V	R			
CLO 4 มีการแสดงออกที่เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้										V	R	V

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
1644605 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพประวัติศาสตร์												
CLO 1 วิเคราะห์องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อประกอบอาชีพ	A	A	U									
CLO 2 มีทักษะการสื่อสารองค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์เพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับดำเนินชีวิตยุคดิจิทัล				P	P	E						
CLO 3 มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางด้านประวัติศาสตร์							V	V	R			
CLO 4 มีการแสดงออกที่เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น										V	R	V

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

**3.1.5.8 ระบุเนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" ทักษะ ที่ผู้เรียนต้องฝึก และเจตคติ
ที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้**

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
PLO 1 เป็นผู้มีความรู้ทางประวัติศาสตร์ Sub PLO 1A อธิบายความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ Sub PLO 1B คิด วิเคราะห์ ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ Sub PLO 1C นำองค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ไปประกอบอาชีพ	ความรู้ความเข้าใจ และสามารถอธิบายเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ยุโรป อเมริกา เอเชีย ประวัติศาสตร์ไทย โบราณคดี ประวัติศาสตร์ศิลปะ การจัดการมรดกทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมในประเทศไทย	การฟังเพื่อจับประเด็นสำคัญ การอ่านจับใจความสำคัญ การสรุปประเด็น การเชื่อมโยงความรู้ การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การเขียนแบบพรรณนา การเขียนเชิงวิเคราะห์	คุณธรรมในการทำงานกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
PLO 2 เป็นผู้มีความรู้ทางประวัติศาสตร์ตามระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์ Sub PLO 2A มีทักษะการค้นคว้าข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์ Sub PLO 2B มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์ Sub PLO 2C มีทักษะในการสื่อสารองค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์เพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับการดำเนินชีวิตยุคดิจิทัล	ความรู้ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์ การวิเคราะห์และตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์และโบราณคดี	ทักษะการสืบค้น เลือกแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์และโบราณคดี การสื่อสารองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ	จริยธรรมทางวิชาการ มีวิจารณญาณในการศึกษา ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
PLO 3 เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม การสร้างประโยชน์สาธารณะ Sub PLO 3A มีคุณธรรม จริยธรรม Sub PLO 3B มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางด้านประวัติศาสตร์ Sub PLO 3C มีจิตสาธารณะ และสร้างประโยชน์แก่สังคม	จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ได้แก่ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ไม่ละเมิดผลงานผู้อื่น	ทักษะการอ้างอิงทางวิชาการ	ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
PLO 4 เป็นผู้มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อเข้าใจบริบทของสังคม Sub PLO 4A รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในแต่ละช่วงเวลา Sub PLO 4B เห็นคุณค่า และเคารพความแตกต่างของคนในสังคม Sub PLO 4C มีการแสดงออกที่เหมาะสม มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ดี	คุณค่าและความสำคัญของประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของชาติไทย และความเป็นเมืองมรดกโลกอยุธยา	ส่งเสริมให้คิด วิเคราะห์ ประเมินค่า โดยเน้นส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าความสำคัญต่อเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์	สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของความเปลี่ยนแปลงเหตุการณ์สำคัญในอดีตที่ส่งผลต่อปัจจุบัน

3.2 แนวคิดในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

3.2.1 แนวคิดในการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร ที่จะใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ตั้งไว้

เมื่อได้ความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้ว หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ ได้นำมาจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ตามแนวคิดของ OBE คือ

PLO 1 เป็นผู้มีความรู้ทางประวัติศาสตร์

PLO 2 เป็นผู้มีความรู้ทางประวัติศาสตร์ตามระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์

PLO 3 เป็นผู้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม การสร้างประโยชน์สาธารณะ

PLO 4 เป็นผู้มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อเข้าใจบริบทของสังคม

ในการนี้ได้นำผลลัพธ์การเรียนรู้มาออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาวิชาให้สอดคล้อง เหมาะสมต่อการพัฒนาผู้เรียน กล่าวคือ มีการปรับจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรลดลง จาก 124 หน่วยกิต เป็น 120 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับยังคงจัดรายวิชาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร ส่วนกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก จัดเป็น 2 ชุดวิชา คือ ชุดวิชาโบราณคดีและประวัติศาสตร์ศิลปะ และชุดวิชาประวัติศาสตร์ประยุกต์ เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ การสร้างทักษะ การบูรณาการศาสตร์ให้เหมาะสมกับยุคสมัย

3.2.2 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

3.2.2.1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

เกณฑ์ อว.	หมวดวิชา/จำนวนหน่วยกิต		จำนวนหน่วยกิตที่แตกต่าง
	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	ลดลง 4 หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ลดลง 6 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 88 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาแกน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต 2.3 กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2.4 กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาแกน ให้เรียน 6 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาบังคับ ให้เรียน 65 หน่วยกิต 2.3 กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2.4 กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต	เพิ่มขึ้น 2 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	คงเดิม

3.2.2.2 สาระสำคัญหรือเหตุผลสำคัญของการเปลี่ยนแปลง

แนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตรวางอยู่บนรากฐานของข้อมูลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งคาดหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะทางด้านประวัติศาสตร์ที่ตอบโจทย์กับการทำงานในอนาคต ยกตัวอย่างเช่น ทักษะที่คาดหวังจากผู้ใช้งานที่ต้องการให้ผู้เรียนสามารถอธิบายองค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ ตีความตามข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ และมีทักษะในการสืบค้น การถ่ายทอดความรู้ทางประวัติศาสตร์ เช่น การเขียน การบรรยาย และการถ่ายทอดโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ส่วนทักษะของผู้เรียนต้องมีการทักษะในการสืบค้น คัดเลือกข้อมูล การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และสามารถนำเสนอข้อมูลทางประวัติศาสตร์ เหตุการณ์ สถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตรจากผู้ประสงค์เข้าศึกษาต่อ ต้องการมีทักษะการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการสื่อสาร การเขียนประวัติศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนอประวัติศาสตร์ การสร้างเนื้อหา รูปแบบต่าง ๆ ยกตัวอย่างเช่น คลิปวิดีโอ อินโฟกราฟิกส์

ด้วยเหตุนี้ การปรับปรุงหลักสูตรได้นำเอาทักษะที่คาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการ สร้างบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ โดยเน้นสร้างทักษะทางการศึกษา ประวัติศาสตร์ ระเบียบวิธี และการจัดรายวิชาให้สอดคล้องกับพื้นที่เมืองประวัติศาสตร์และมรดกโลกอยุธยา ส่งเสริมทักษะการสื่อสารข้อมูลที่สังคมต้องการ ดังเช่น การเขียนประวัติศาสตร์ การนำเสนอประวัติศาสตร์ในรูปแบบที่ทันสมัย และลดเวลาในการศึกษาตลอดหลักสูตรให้จบการศึกษาได้เร็วขึ้น

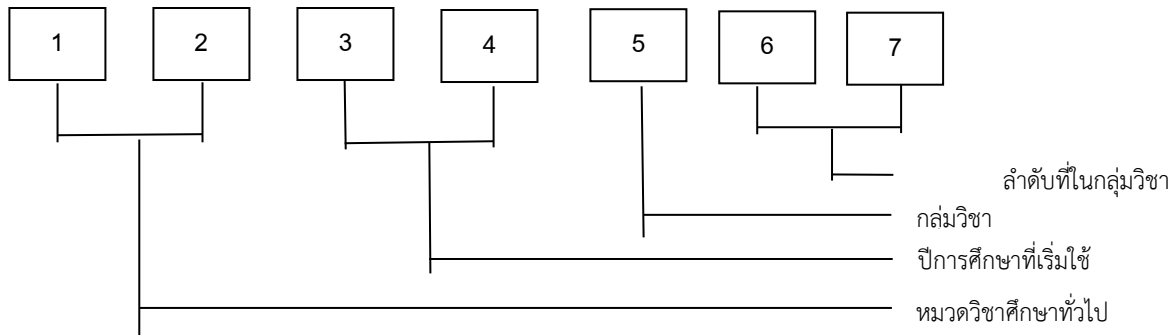
3.2.3 รายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	120	หน่วยกิต
2. โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้			
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาสร้างเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย	ให้เรียน	6	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
1.2.1) วิชาบังคับเรียน	ให้เรียน	6	หน่วยกิต
1.2.2) วิชาเลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
(ให้เลือกเรียนรายวิชาใน กลุ่มวิชาเทคโนโลยี อย่างน้อย 3 หน่วยกิต)			
1.3) กลุ่มวิชาการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.4) กลุ่มวิชามนุษย์กับสังคมและวัฒนธรรม	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	90	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาแกน	ให้เรียน	6	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ	ให้เรียน	65	หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2.4) กลุ่มวิชาปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ให้เรียน	7	หน่วยกิต
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3. ความหมายของระบบรหัสวิชา

3.1 ความหมายของรหัสวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชาของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป แต่ละรายวิชาประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลขจำนวน 7 ตัว และมีการกำหนดตำแหน่งความหมายของแต่ละหลักไว้ดังนี้



ลำดับที่ 1 และลำดับที่ 2 ระบุหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งกำหนดให้เป็น “GE”

ลำดับที่ 3 และลำดับที่ 4 ระบุปี พ.ศ. ที่ปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ซึ่งกำหนดให้เป็น “67”

ลำดับที่ 5 ระบุกลุ่มวิชา ได้แก่

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาสร้างเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชามนุษย์กับสังคมและวัฒนธรรม

ลำดับที่ 6 และลำดับที่ 7 ระบุลำดับที่ในกลุ่มวิชา

ตัวอย่าง รหัสวิชาของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

GE67101 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ลำดับที่ 1 และลำดับที่ 2)

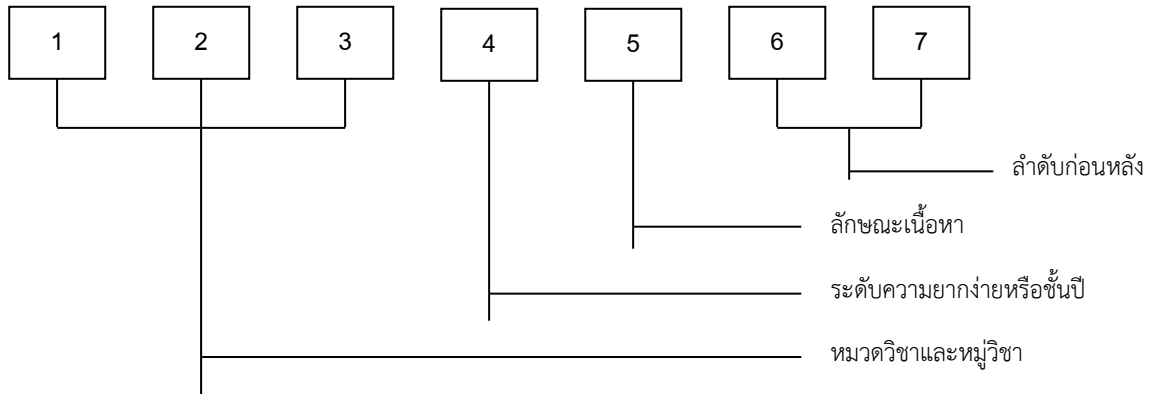
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 (ลำดับที่ 3 และลำดับที่ 4)

กลุ่มวิชา 1 คือ กลุ่มวิชาสร้างเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย (ลำดับที่ 5)

ลำดับที่ 01 ในกลุ่มวิชา (ลำดับที่ 6 และลำดับที่ 7)

3.2 ความหมายของรหัสวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

รหัสวิชาของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ แต่ละรายวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัวและมีการกำหนดความหมายของแต่ละหลักไว้ดังนี้



- เลขตัวที่ 1 - 3 หมายถึง หมวดวิชาและหมู่วิชา หลักสูตรนี้คือ 164
หมวดวิชาประวัติศาสตร์
- เลขตัวที่ 4 หมายถึง ระดับความยากง่าย หรือชั้นปี
- เลขตัวที่ 5 หมายถึง เป็นลักษณะเนื้อหาวิชา ได้แก่
- เลข 1 หมายถึง ประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- เลข 2 หมายถึง ประวัติศาสตร์ยุโรป อเมริกา
- เลข 3 หมายถึง ประวัติศาสตร์เอเชีย
- เลข 4 หมายถึง วิธีการประวัติศาสตร์
- เลข 5 หมายถึง โบราณคดีและประวัติศาสตร์ศิลปะ
- เลข 6 หมายถึง การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม
- เลข 7 หมายถึง การบูรณาการประวัติศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ
- เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของรายวิชา

4. รายวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาสร้างเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย		ให้เรียน	6	หน่วยกิต
1.1.1) วิชาบังคับเรียน		ให้เรียน	6	หน่วยกิต
GE67101	ศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาท้องถิ่น The King's Philosophy for Local Development			3(2-2-5)
GE67102	อยุธยาศึกษา Ayutthaya Studies			3(2-2-5)
1.2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
1.2.1) วิชาบังคับเรียน		ให้เรียน	6	หน่วยกิต
GE67201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication			3(3-0-6)
GE67202	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills			3(3-0-6)
1.2.2) วิชาเลือกเรียน		ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
(ให้เลือกเรียนรายวิชาใน กลุ่มวิชาเทคโนโลยี อย่างน้อย 3 หน่วยกิต)				
- กลุ่มวิชาภาษา				
GE67203	ทักษะภาษาอังกฤษในระดับสูง Advanced English Skills			3(3-0-6)
GE67204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน English for Standardized Tests			3(3-0-6)
GE67205	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication			3(3-0-6)
GE67206	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication			3(3-0-6)
GE67207	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication			3(3-0-6)
GE67208	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication			3(2-2-5)
- กลุ่มวิชาเทคโนโลยี				
GE67209	การรู้สารสนเทศ Information Literacy			3(3-0-6)
GE67210	เทคโนโลยีสารสนเทศกับชีวิตยุคใหม่ Information Technology and Modern Life			3(2-2-5)
GE67211	สื่อดิจิทัลกับสังคม Digital Media and Society			3(3-0-6)
1.3) กลุ่มวิชาการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21		ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
GE67301*	ธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน Sustainable Social Enterprise			3(3-0-6)

* หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

GE67302	ผู้ประกอบการวิถีใหม่ New Normal Entrepreneur	3(2-2-5)
GE67303	การออมและการลงทุน Saving and Investment	3(3-0-6)
GE67304	ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน Safety in Daily Life	3(3-0-6)
GE67305	เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ Sexuality Education and Reproductive Health	3(3-0-6)
GE67306	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต Science and Technology in Life	3(3-0-6)
GE67307	วิถีสุขภาพ Healthy Lifestyle	3(2-2-5)
GE67308	คุณค่าชีวิตในโลกร่วมสมัย Value of Life in the Contemporary World	3(3-0-6)
GE67309	ทักษะการคิดและการพัฒนาตนในศตวรรษที่ 21 Thinking and Self-Development Skills in the 21 st Century	3(2-2-5)
1.4) กลุ่มวิชามนุษย์กับสังคมและวัฒนธรรม		ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
GE67401	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Laws in Daily Life	3(3-0-6)
GE67402	พลเมืองเข้มแข็ง Potential Citizen	3(2-2-5)
GE67403	ไทยศึกษา Thai Studies	3(3-0-6)
GE67404	วิถีโลกกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม Global Ways and Cultural Diversity	3(3-0-6)
GE67405	พลเมืองสีเขียวและการพัฒนาอย่างยั่งยืน Green Citizen and Sustainable Development	3(2-2-5)
GE67406	ประเทศไทยกับภูมิภาคเอเชีย Thailand and Asian Region	3(3-0-6)
GE67407	บุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่ Personality of New Generation	3(3-0-6)
GE67408	การเรียนรู้จากการท่องเที่ยว Learning through Touring	3(2-2-5)
GE67409	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetics of Life	3(2-2-5)
GE67410	ผู้นำนันทนาการ Recreation Leadership	3(2-2-5)

(2) หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า	90	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาแกน		ให้เรียน	6	หน่วยกิต
2500128	จิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคม Public Mind and Social Working			3(2-2-5)
2500129	จริยธรรมในสังคมสมัยใหม่ Morality in Modern Society			3(3-0-6)
2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ		ให้เรียน	65	หน่วยกิต
1641106	ประวัติศาสตร์ไทยก่อนคริสต์ศตวรรษที่ 13 Thai History before the 13 th Century			3(3-0-6)
1641206	ประวัติศาสตร์ยุโรป History of Europe			3(3-0-6)
1641207	ประวัติศาสตร์ทวีปอเมริกา History of America			3(3-0-6)
1641305	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก History of East Asia			3(3-0-6)
1641306	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ History of Southeast Asia			3(3-0-6)
1641307	ประวัติศาสตร์เอเชียใต้และตะวันออกกลาง History of South Asia and the Middle East			3(3-0-6)
1642107	ประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 13 ถึง 18 Thai History from the 13 th to the 18 th Centuries			3(3-0-6)
1642108	ประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 18 ถึงปัจจุบัน Thai History from the 18 th Century to Present			3(3-0-6)
1642109	ประวัติศาสตร์อยุธยา History of Ayutthaya			3(3-0-6)
1642405	ประวัติศาสตร์นิพนธ์ Historiography			3(3-0-6)
1642508	โบราณคดีเบื้องต้น Introduction to Archaeology			3(2-2-5)
1642509	ประวัติศาสตร์ศิลปะไทย History of Thai Art			3(2-2-5)
1642704	ภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ English for Historical Study			2(1-2-3)
1642705	อุทยานมรดกโลก Ayutthaya World Heritage			3(2-2-5)

1642706	การจัดการมรดกทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมในประเทศไทย Historical and Cultural Heritage Management in Thailand	3(3-0-6)
1642707	การจัดการพิพิธภัณฑ์ Museum Management	3(2-2-5)
1643120	อยุธยาในเอกสารต่างชาติ Ayutthaya in Foreign Documents	3(3-0-6)
1643121	ชาติพันธุ์และความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมอยุธยา Ethnic and Cultural Diversity in Ayutthaya Society	3(3-0-6)
1643402	ระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์ Historical Methodology	3(2-2-5)
1643403	สัมมนาประวัติศาสตร์ Seminar on History	3(2-2-5)
1643716	การเขียนสารคดีทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม Historical and Cultural Documentary Writing	3(2-2-5)
1643717	การผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่องานประวัติศาสตร์ Creative Media for Historical Work	3(2-2-5)

2.3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก

ไม่น้อยกว่า

12

หน่วยกิต

(ประกอบด้วยชุดวิชาจำนวน 2 ชุดวิชา ให้เลือกเรียน 1 ชุดวิชา)

2.3.1) ชุดวิชาโบราณคดีและประวัติศาสตร์ศิลปะ

1643513	การวิเคราะห์และตีความหลักฐานทางโบราณคดี Archaeological Analysis and Interpretation	3(2-2-5)
1643514	ประวัติศาสตร์ศิลปะตะวันตก History of Western Art	3(3-0-6)
1643515	โบราณคดีอยุธยา Archaeology of Ayutthaya	3(2-2-5)
1643516	ประวัติศาสตร์ศิลปะเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ History of Southeast Asian Art	3(3-0-6)
1643517	ประวัติศาสตร์ศิลปะอยุธยา History of Ayutthaya Art	3(2-2-5)
1643518	ประวัติศาสตร์สถาปัตยกรรมไทย History of Thai Architecture	3(2-2-5)
1643519	ประติมาวิทยา Iconography	3(3-0-6)

2.3.2) ชุดวิชาประวัติศาสตร์ประยุกต์

1643122	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอยุธยา Local History of Ayutthaya	3(2-2-5)
1643718	ประวัติศาสตร์กับการท่องเที่ยว History and Tourism	3(2-2-5)
1643719	ภาษาจีนสำหรับการท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ Chinese for History Tourism	3(2-2-5)
1643720	ประวัติศาสตร์ในภาพยนตร์ History in Films	3(3-0-6)
1643721	หลักการและวิธีการสอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียน Principle and Methodology in Historical Teaching in School	3(2-2-5)
1643722	ความเชื่อกับสังคมไทย Beliefs in Thai Society	3(3-0-6)
1643723	ประวัติศาสตร์กับสถานการณ์โลกปัจจุบัน History and World Current Affairs	3(2-2-5)

2.4) กลุ่มวิชาปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ**ให้เรียน****7****หน่วยกิต**

1643602	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพประวัติศาสตร์ Preparation for Professional Experience Training in History	1(45)
1644605	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพประวัติศาสตร์ Professional Experience Training in History	6(480)

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี**ไม่น้อยกว่า****6****หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และให้เป็นไปตามเงื่อนไขของรายวิชา หรือยกเว้นรายวิชาเรียนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

5. แผนการศึกษาและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้จำแนกตามภาคการศึกษาและปีการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1			PLO2			PLO3			PLO4		
			1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)												
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)												
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)												
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาบังคับ	1641206 ประวัติศาสตร์ยุโรป	3(3-0-6)	U	U		U	U		R	R		R	R	R
	1641207 ประวัติศาสตร์ทวีปอเมริกา	3(3-0-6)	U	U		U	U		R	R		R	R	R
	1641305 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียง	3(3-0-6)	U,A	U,A		U	U		R	R		R	R	R
	จำนวนรวมหน่วยกิต	18												

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1			PLO2			PLO3			PLO4		
			1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)												
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)												
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)												
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาบังคับ	1641106 ประวัติศาสตร์ไทยก่อน คริสต์ศตวรรษที่ 13	3(3-0-6)	U	U		U	U		R	R		R	R	R
	1641306 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(3-0-6)	U	U		U	U		R	R		R	R	R
	1641307 ประวัติศาสตร์เอเชียใต้และ ตะวันออกกลาง	3(3-0-6)	U	U		U	U		R	R		R	R	R
	จำนวนรวมหน่วยกิต	18												

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1			PLO2			PLO3			PLO4		
			1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ	1642107 ประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่ คริสต์ศตวรรษที่ 13 ถึง 18	3(3-0-6)	U	U		U	U		R	R		R	R	R
	1642108 ประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่ คริสต์ศตวรรษที่ 18 ถึงปัจจุบัน	3(3-0-6)	U	U		U	U		R	R		R	R	R
	1642508 โบราณคดีเบื้องต้น	3(2-2-5)	U	A		P	P		R	R		R	R	R
	1642509 ประวัติศาสตร์ศิลปะไทย	3(2-2-5)	U	U		P	P		R	R		R	R	R
	1642704 ภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษา ประวัติศาสตร์	2(1-2-3)	U	U		P	P		R	R		R	R	R
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกนบังคับ	2500128 จิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อ สังคม	3(2-2-5)	U	U	U	U,P	U	U,P	U	U		U	U,V	U,V
	2500129 จริยธรรมในสังคมสมัยใหม่	3(3-0-6)	U	U		U,P	U		U	U	U	U	U	U
	จำนวนรวมหน่วยกิต	20												

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1			PLO2			PLO3			PLO4		
			1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป													
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป													
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน บังคับ	1642109 ประวัติศาสตร์อยุธยา	3(3-0-6)	U	A		U	U		R	R		R	V	R
	1642405 ประวัติศาสตร์นิพนธ์	3(3-0-6)	U	A		U	U		R	R		R	R	R
	1642705 อยุธยาจรดโลก	3(2-2-5)	U	A		P	P		R	R		R	R	R
	1642706 การจัดการมรดกทาง ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมในประเทศไทย	3(3-0-6)	U	A		U	U		R	R		V	R	R
	1642707 การจัดการพิพิธภัณฑ์	3(2-2-5)	U	U		U	U		R	R		R	R	R
	จำนวนรวมหน่วยกิต	21												

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 3

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1			PLO2			PLO3			PLO4		
			1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาบังคับ	1643120 อยู่ยงในเอกสารต่างชาติ	3(3-0-6)	U	A		U	U		R	R		R	R	R
	1643121 ขาดิพันธุ์และความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมอยู่ยง	3(3-0-6)	U	A		U	U		R	R		R	R	R
	1643402 ระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์	3(2-2-5)	U	U	U	P	P		R	R		R	R	R
	1643716 การเขียนสารคดีทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม	3(2-2-5)	A	A	U	P	P	E	R	V		R	R	R
	1643717 การผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่องานประวัติศาสตร์	3(2-2-5)	U	U	U	P	P	E	R	R		R	R	R
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเลือก	 วิชาเฉพาะด้านเลือก	3(x-x-x)												
หมวดวิชาเลือกเสรี	 วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)												
	จำนวนรวมหน่วยกิต	21												

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1			PLO2			PLO3			PLO4		
			1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
หมวดวิชาเฉพาะ	1643403 สัมมนาประวัติศาสตร์	3(2-2-5)	A	A	U	P	P	E	V	V	R	V	R	V
กลุ่มวิชาปฏิบัติการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	1643602 การเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพประวัติศาสตร์	1(45)	A	A	U	P	P	E	V	V	R	V	R	V
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก	 วิชาเฉพาะด้านเลือก	3(x-x-x)												
	 วิชาเฉพาะด้านเลือก	3(x-x-x)												
	 วิชาเฉพาะด้านเลือก	3(x-x-x)												
หมวดวิชาเลือกเสรี	 วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)												
	จำนวนรวมหน่วยกิต	16												

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1			PLO2			PLO3			PLO4		
			1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มปฏิบัติการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	1644605 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประวัติศาสตร์	6(480)	A	A	U	P	P	E	V	V	R	V	R	V
	จำนวนรวมหน่วยกิต	6												

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

6. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) กลุ่มวิชาสร้างเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย

GE67101 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)

The King's Philosophy for Local Development

แนวคิดและหลักการของศาสตร์พระราชามาจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริหรือพระบรมราโชบาย หลักวิธีการเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดและทักษะการเป็นวิศวกรสังคม การประยุกต์ใช้ สืบสาน รักษา ต่อยอดสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน แหล่งการเรียนรู้และท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
2. วางแผนการดำเนินชีวิตโดยใช้แนวคิดศาสตร์พระราชาได้
3. ประยุกต์ใช้แนวคิดศาสตร์พระราชาในการทำงาน การดำเนินชีวิตและการแก้ปัญหาในท้องถิ่นได้

GE67102 ออยุธยาศึกษา 3(2-2-5)

Ayutthaya Studies

คุณค่าและความสำคัญของพระนครศรีอยุธยาในฐานะอดีตราชธานีของไทยและมรดกโลก นครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา สถาปัตยกรรมศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สังคมและวัฒนธรรม สภาพปัจจุบันทางเศรษฐกิจ การเกษตรกรรม อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว มรดกภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม ศักยภาพและโอกาสในฐานะมรดกโลกนครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายความสำคัญของพระนครศรีอยุธยาทั้งในมิติทางประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทั้งในอดีตเชื่อมโยงสู่ปัจจุบัน
2. สะท้อนการศึกษาวัฒนธรรมอยุธยาตามศาสตร์ของผู้เรียนได้อย่างร่วมสมัย
3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานได้
4. มีจิตอาสา เพื่อการอนุรักษ์มรดกทางศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของอยุธยา

2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

GE67201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3(3-0-6)

English for Communication

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ การทำงาน การสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการแสดงความคิดเห็น กับบุคคลที่แตกต่างกัน

English listening, speaking, reading, and writing for everyday communication about oneself, family, expenditure, places, working, exchanging information in daily life, and giving opinions about various topics

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

GE67202 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้

3(3-0-6)

English for Study Skills

ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การจดบันทึกในหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ

Essential English skills for studying and knowledge seeking, listening, speaking, reading, writing, notetaking on familiar or interesting topics

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

แสวงหาความรู้ โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษได้

GE67203 ทักษะภาษาอังกฤษในระดับสูง

3(3-0-6)

Advanced English Skills

ทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนขั้นสูง การจับใจความสำคัญเนื้อหาที่ได้จากการฟังและการอ่านบทความที่มีความซับซ้อน การใช้ภาษาอังกฤษในการอภิปราย และการนำเสนอในหัวข้อต่าง ๆ

Advanced English skills in listening, speaking, reading, and writing, ability in listening and reading main idea for complicated text, essential advanced English for discussion and presentation in various topics

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ใช้ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อการอภิปรายและนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- GE67204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน 3(3-0-6)**
English for Standardized Tests
 ลักษณะข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ โครงสร้างข้อสอบและเทคนิคการทำข้อสอบ ไวยากรณ์ และคำศัพท์ บทอ่าน การสนทนาที่พบในชีวิตประจำวัน บทสนทนา และสำนวนที่มักจะปรากฏในข้อสอบวัดมาตรฐาน ภาษาอังกฤษ
 Characteristics of English standardized tests, structures of the tests, techniques and tips, grammar, vocabulary, passages, conversations and dialogues, and frequently appeared idioms in English standardized tests
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายลักษณะข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษได้
 2. ใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการทำข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษได้
- GE67205 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)**
Korean for Communication
 การฟัง และการพูดภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การทักทายการแนะนำตัว การสอบถามข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบ และการสอดแทรกวัฒนธรรม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาเกาหลีเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
- GE67206 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)**
Chinese for Communication
 การฟัง และการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การทักทายการแนะนำตัว การสอบถามข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบ และการสอดแทรกวัฒนธรรม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาจีนเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
- GE67207 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)**
Japanese for Communication
 การฟัง และการพูดภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การทักทายการแนะนำตัว การสอบถามข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบ และการสอดแทรกวัฒนธรรม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

- GE67208 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**
Thai for Communication
 การเรียนรู้หลักเกณฑ์และการฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน
 ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายลักษณะทั่วไป ความหมาย และหลักเกณฑ์ของภาษาไทยในการสื่อสาร
 2. ใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน และการพูดภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- GE67209 การรู้สารสนเทศ 3(3-0-6)**
Information Literacy
 การรู้สารสนเทศกับการศึกษาระดับอุดมศึกษา กระบวนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สารสนเทศ
 การให้ความหมายและการวิเคราะห์ความต้องการ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ กลยุทธ์การค้นและทักษะการสืบค้น
 การประเมินคุณค่า การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การเรียบเรียงและการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ
 จรรยาบรรณของผู้ใช้สารสนเทศ กฎหมายว่าด้วยลิขสิทธิ์
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ
 2. นำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ตามจรรยาบรรณและกฎหมาย
- GE67210 เทคโนโลยีสารสนเทศกับชีวิตยุคใหม่ 3(2-2-5)**
Information Technology and Modern Life
 การทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ การจัดการข้อมูลด้วยโปรแกรมสำนักงานสำเร็จรูปและการใช้
 คลาวด์แอปพลิเคชัน ด้านเอกสาร การนำเสนอ และตารางทำการ ความรู้พื้นฐานด้านระบบเครือข่าย การใช้งาน
 อินเทอร์เน็ต อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ ความปลอดภัยและจริยธรรมคอมพิวเตอร์ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี
 ดิจิทัลในชีวิตประจำวัน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และการใช้งานอินเทอร์เน็ต
 2. ประยุกต์ใช้งานโปรแกรมสำนักงานสำเร็จรูปและการใช้คลาวด์แอปพลิเคชัน
 3. ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม
- GE67211 สื่อดิจิทัลกับสังคม 3(3-0-6)**
Digital Media and Society
 ธรรมชาติของสื่อดิจิทัล กระบวนการสื่อสารของสื่อดิจิทัล การใช้ประโยชน์จากสื่อดิจิทัลของ
 ปัจเจกบุคคลและสถาบันทางสังคม ผลกระทบของสื่อดิจิทัลที่มีต่อสังคม เศรษฐกิจและการเมือง การสร้างตัวตน
 และการมีส่วนร่วมทางสังคมในสื่อดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อดิจิทัล
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 มีวิจารณญาณในการใช้ประโยชน์จากสื่อดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับบริบท สถานการณ์ทางสังคม
 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม

3) กลุ่มวิชาการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

GE67301

ธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน

3(3-0-6)

Sustainable Social Enterprise

บทบาทของธุรกิจที่มีต่อสังคม แนวคิดเบื้องต้นของความยั่งยืน สภาพแวดล้อมทาง สังคม การสร้าง ธุรกิจบนแนวคิดแห่งความเที่ยงธรรม การตัดสินใจทางธุรกิจกับการคำนึงถึงศีลธรรม การบริหารองค์การอย่างมีประสิทธิภาพและความสุขในการทำงาน ความรู้พื้นฐานในด้านจิตวิทยาของพฤติกรรมผู้บริโภคและการใส่ใจในการ ให้บริการ ธุรกิจเพื่อสังคมกับการพัฒนาชุมชน ธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน

หมายเหตุ มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายกระบวนการทำงานของธุรกิจเพื่อสังคมได้
2. บอกประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมจากการประกอบธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืนได้

GE67302

ผู้ประกอบการวิถีใหม่

3(2-2-5)

New Normal Entrepreneur

แนวคิดทฤษฎีในการดำเนินธุรกิจวิถีใหม่ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ เศรษฐกิจออนไลน์ ตลาดในระบบ เศรษฐกิจ การวางแผนทางการเงิน รูปแบบธุรกิจ เครื่องมือการวิเคราะห์ของธุรกิจด้วย Business Model Canvas วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของธุรกิจ ฝึกปฏิบัติการออกแบบธุรกิจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายลักษณะการดำเนินธุรกิจวิถีใหม่ได้
2. วิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจวิถีใหม่ได้

GE67303

การออมและการลงทุน

3(3-0-6)

Saving and Investment

การจัดการเงินในชีวิตประจำวัน การนำแนวคิดด้านการออมไปประยุกต์ใช้ การลงทุนในสินทรัพย์ทางการเงิน และการสร้างผลตอบแทนของเงินออมในการลงทุนในตลาดเงินและตลาดทุน การวางแผนทางการเงิน สิทธิประโยชน์จากภาษีในการออมและการลงทุนตามแนวนโยบายของรัฐบาล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

วางแผนการออมและการลงทุนส่วนบุคคลได้

GE67304

ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Safety in Daily Life

แนวคิด ความหมาย ขอบเขต การตระหนักถึงความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตประจำวัน ความปลอดภัยในการเดินทาง การขับขี่ยานพาหนะ ความปลอดภัยในบ้านและชุมชน ความปลอดภัยในสถานศึกษา อัคคีภัยและภัยธรรมชาติ การเลือกรับประทานอาหาร การใช้ยาอย่างปลอดภัย ทำางการทำงานเพื่อความปลอดภัย อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ใช้หลักความปลอดภัยในดำเนินชีวิตประจำวันและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

- GE67305 เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ 3(3-0-6)**
Sexuality Education and Reproductive Health
 ความหมาย แนวคิด ขอบข่าย ความสำคัญของเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ ความสัมพันธ์ระหว่างเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ เพศวิถี ความเท่าเทียมทางเพศ สุขภาพทางเพศ การวางแผนครอบครัว ความสัมพันธ์ในครอบครัว สิทธิอนามัยเจริญพันธุ์และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายเกี่ยวกับเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ได้
 2. มีทักษะการปฏิเสธ ป้องกัน และการเอาตัวรอดในการดำเนินชีวิต
- GE67306 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต 3(3-0-6)**
Science and Technology in Life
 ความรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับชีวิต การบูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับภูมิปัญญาท้องถิ่น การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ที่อยู่รอบตัว
 2. มีทักษะการปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตามหลักวิทยาศาสตร์
 3. ตระหนักในประโยชน์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น
- GE67307 วิถีสุขภาพ 3(2-2-5)**
Healthy Lifestyle
 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพแบบองค์รวม การเสริมสร้างสุขภาพด้วยการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา กิจกรรมทางกายที่เหมาะสมกับบุคคล หลักโภชนาการ ปัญหาโภชนาการ การบริโภคอาหารที่เหมาะสมกับบุคคล การสร้างสุขภาพจิตที่สมดุลและเป็นสุข
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. เลือกบริโภคอาหารเพื่อให้มีสุขภาพดีและปลอดภัย
 2. เลือกการออกกำลังกายและการกีฬาย่างเหมาะสมกับบุคคล
- GE67308 คุณค่าชีวิตในโลกร่วมสมัย 3(3-0-6)**
Value of Life in the Contemporary World
 แนวคิดเกี่ยวกับคุณค่าชีวิตมนุษย์ตามหลักปรัชญา ศาสนา และจริยธรรม ความคิดเกี่ยวกับคุณค่าชีวิตในกระแสโลกร่วมสมัย ปัญหาชีวิตและการแก้ปัญหาชีวิต การสร้างคุณค่าชีวิตตามหลักศาสนาและค่านิยม สันติภาพในสังคม การพัฒนาทักษะในการดำเนินชีวิต การสร้างสมาธิ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายคุณค่าชีวิตตามหลักปรัชญาและศาสนาได้
 2. ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

GE67309 ทักษะการคิดและการพัฒนาตนในศตวรรษที่ 21

3(2-2-5)

Thinking and Self Development Skills in the 21st Century

ความหมาย ธรรมชาติของการคิด การคิดเชิงเหตุผล เครื่องมือที่ใช้ในการคิด ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับทักษะ 5cs การตรวจสอบการรับรู้ตัวตนและการพัฒนาตนเอง การเข้าใจความจริง ทักษะการปรับตัว และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ในศตวรรษที่ 21

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายหลักการและวิธีการคิดเพื่อการพัฒนาตน
2. รู้เท่าทัน และมีทักษะการปรับตัวสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21

4) กลุ่มวิชามนุษย์กับสังคมและวัฒนธรรม

GE67401 กฎหมายในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Laws in Daily Life

ความหมาย ประเภท ความสำคัญของกฎหมาย ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยบุคคล ทรัพย์และทรัพย์สิน สัญญาที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน กฎหมายครอบครัวและมรดก ประมวลกฎหมายอาญา ภาคทั่วไปและภาคความผิดที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน กฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราษฎร บัตรประจำตัวประชาชน ยาเสพติดให้โทษ การจราจร กฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้

GE67402 พลเมืองเข้มแข็ง

3(2-2-5)

Potential Citizen

ความเป็นพลเมือง หลักประชาธิปไตย หลักสิทธิและเสรีภาพ หลักความเสมอภาค หลักสิทธิมนุษยชน หน้าที่พลเมือง การสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม การเรียนรู้และเข้าใจกฎหมาย นโยบายและข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม แนวคิดจิตพอเพียง (STRONG) สู่การเป็นพลเมืองที่ดี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายหน้าที่พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
2. ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
3. นำเสนอวิถีปฏิบัติตามแนวคิดจิตพอเพียง (STRONG) สู่การเป็นพลเมืองที่ดี

- GE67403 ไทยศึกษา 3(3-0-6)**
Thai Studies
 ศึกษาวินัยและการปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมความเชื่อ พิธีกรรม เศรษฐกิจ และการปกครองของไทย ความหลากหลายทางสังคมและพหุวัฒนธรรมไทย แนวทางการพัฒนาประเทศภายใต้ความเป็นไทยในยุคโลกาภิวัตน์
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายบริบททางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองของไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
 2. ปฏิบัติตนตามครรลองของสังคมพหุวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม
- GE67404 วิถีโลกกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม 3(3-0-6)**
Global Ways and Cultural Diversity
 ศึกษาวินัยการทางสังคมวัฒนธรรมและเศรษฐกิจ ลักษณะร่วมทางวัฒนธรรมของมนุษยชาติ ความหลากหลายและความแตกต่างทางวัฒนธรรม หลักสิทธิมนุษยชน วิถีการดำรงชีวิตของโลก การปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. มีทักษะในการอยู่ร่วมกัน และสร้างสรรค์ความร่วมมือในสังคมพหุวัฒนธรรม
 2. ปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม
- GE67405 พลเมืองสีเขียวและการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(2-2-5)**
Green Citizen and Sustainable Development
 ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ปัญหา สาเหตุ ผลกระทบและแนวทางการแก้ไข จิตอาสากับการมีส่วนร่วมเพื่อจัดการสิ่งแวดล้อม กระบวนการคิดเชิงออกแบบสำหรับการจัดทำโครงการพัฒนามหาวิทยาลัยหรือท้องถิ่นตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. มีจิตสำนึกต่อส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
 2. ออกแบบโครงการตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้
- GE67406 ประเทศไทยกับภูมิภาคเอเชีย 3(3-0-6)**
Thailand and Asian Region
 ลักษณะทางภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศไทย และภูมิภาคเอเชีย ความแตกต่างของลักษณะทางภูมิศาสตร์ การวิเคราะห์ปัญหาสำคัญทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลด้านสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม การเกิดภัยธรรมชาติ บทบาทและความร่วมมือทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจของประเทศในภูมิภาคเอเชีย
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์ประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย
 2. วิเคราะห์ปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมของภูมิภาคเอเชียที่สัมพันธ์กับประเทศไทย
 3. อภิปรายบทบาทและความร่วมมือทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจของประเทศในภูมิภาคเอเชีย

- GE67407 บุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่ 3(3-0-6)**
Personality of New Generation
 ความสำคัญของบุคลิกภาพ แนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพภายในและภายนอก การพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีให้สอดคล้องกับบริบทของคนรุ่นใหม่ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การโน้มน้าวใจ มารยาททางสังคม การเสริมภาพลักษณ์ของคนรุ่นใหม่
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายแนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้สอดคล้องกับบริบทของคนรุ่นใหม่
 2. มีทักษะในการเสริมภาพลักษณ์ของคนรุ่นใหม่เพื่อการเข้าสังคมได้อย่างเหมาะสม
- GE67408 การเรียนรู้จากการท่องเที่ยว 3(2-2-5)**
Learning through Touring
 ทิศทางของการท่องเที่ยว แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในประเทศไทย กิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวก การปฏิบัติตัวระหว่างเดินทาง ปัจจัยดึงดูดในการท่องเที่ยว การวางแผนการเดินทาง การถ่ายทอดประสบการณ์การท่องเที่ยว
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในประเทศไทย
 2. วางแผนการเดินทางท่องเที่ยวได้
 3. ถ่ายทอดประสบการณ์การท่องเที่ยวได้
- GE67409 สุนทรียภาพของชีวิต 3(2-2-5)**
Aesthetics of Life
 ทฤษฎีทางสุนทรียศาสตร์ กระบวนการและองค์ประกอบของการรับรู้ความงามในธรรมชาติและ ความงามที่มนุษย์สร้างขึ้น สุนทรียะทางทัศนศิลป์ โสตศิลป์ โสตทัศนศิลป์ วรรณศิลป์ และสุนทรียวัตถุในชีวิตประจำวัน การสร้างประสบการณ์สุนทรียะในรูปแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี การขับร้อง การละเล่นพื้นบ้าน การวิเคราะห์ วิจัยผลงานศิลปะ การพัฒนาค่านิยมด้านสุนทรียภาพในตัวบุคคล
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. จำแนกศาสตร์ของความงามที่อยู่ในธรรมชาติและผลงานศิลปะ
 2. เกิดประสบการณ์สุนทรียะจากการสัมผัสโดยตรงและเรียนรู้ผ่านสื่อ
 3. ใช้ประสบการณ์สุนทรียะในการพัฒนาค่านิยมด้านสุนทรียะในตนเองได้
- GE67410 ผู้นำนันทนาการ 3(2-2-5)**
Recreation Leadership
 ความสำคัญ คุณสมบัติ การดำเนินงาน เทคนิคและวิธีการเป็นผู้นำนันทนาการ การเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตาม การเขียนโครงการและการฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ทางนันทนาการ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายคุณสมบัติของผู้นำนันทนาการ
 2. มีทักษะการเป็นผู้นำนันทนาการ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
 3. จัดทำโครงการนันทนาการได้

2) คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

2.1) กลุ่มวิชาแกน

2500128 จิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคม

3(2-2-5)

Public Mind and Social Working

แนวคิดเรื่องจิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคม การตระหนักถึงสภาพปัญหารอบตัว กรณีศึกษา โครงการเพื่อแก้ปัญหาในมิติต่างๆ ลักษณะการทำงานจิตสาธารณะในบริบทของนักศึกษา การฝึกปฏิบัติออกแบบ โครงการเพื่อการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา การดำเนินโครงการจิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคมโดยผ่าน กระบวนการวางแผน การดำเนินงานตามแผน และการติดตามผลของโครงการอย่างเป็นระบบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายแนวคิดจิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคมและการจัดโครงการเพื่อการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา
2. สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดจิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคมและการจัดทำโครงการเพื่อการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม
3. มีทักษะการออกแบบโครงการและดำเนินโครงการตามกรณีศึกษาที่ได้รับ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยมีคณาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเป็นผู้ให้คำปรึกษา
4. มีทักษะในการสื่อสารแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนกับผู้อื่นในกรณีศึกษาต่างๆในห้องเรียน และนอกห้องเรียน
5. สามารถร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสภาพปัญหารอบตัวและกรณีศึกษาโครงการเพื่อแก้ปัญหาในมิติต่างๆ
6. ตระหนักถึงคุณค่าของการทำจิตสาธารณะและสามารถแบ่งปันประสบการณ์การดำเนินโครงการให้แก่ผู้อื่น

2500129 จริยธรรมในสังคมสมัยใหม่

3(3-0-6)

Morality in Modern Society

ความหมายและความสำคัญของจริยธรรมและจรรยาบรรณในสังคมสมัยใหม่ แนวคิดและทฤษฎีทางจริยธรรม จริยธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์ตัดสินทางจริยธรรม และปัญหาจริยธรรมในสังคมร่วมสมัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของจริยธรรมและจรรยาบรรณในสังคมสมัยใหม่
2. มีทักษะในการนำแนวคิดและทฤษฎีทางจริยธรรม จริยธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต
3. มีจริยธรรม และจรรยาบรรณ
4. รู้เท่าทันปัญหาจริยธรรมในสังคมร่วมสมัย

2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ

- 1641106 ประวัติศาสตร์ไทยก่อนคริสต์ศตวรรษที่ 13 3(3-0-6)
 Thai History before the 13th Century
 พัฒนาการของอาณาจักรโบราณซึ่งเคยตั้งอยู่ในดินแดนประเทศไทยทั้งทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมก่อนคริสต์ศตวรรษที่ 13 การวิเคราะห์และเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของพัฒนาการอาณาจักรโบราณ
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ไทยก่อนคริสต์ศตวรรษที่ 13
 2. มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์ไทยก่อนคริสต์ศตวรรษที่ 13
 3. มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
 4. รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์
- 1641206 ประวัติศาสตร์ยุโรป 3(3-0-6)
 History of Europe
 พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปตั้งแต่สมัยกรีก โรมัน ยุคกลาง ยุโรปสมัยใหม่ และเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ยุโรป
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายประวัติศาสตร์ยุโรป
 2. มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ยุโรป
 4. มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
 4. รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์
- 1641207 ประวัติศาสตร์ทวีปอเมริกา 3(3-0-6)
 History of America
 สภาพภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกา พัฒนาการทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม วิเคราะห์บทบาทของผู้นำอเมริกาในเวทีโลก
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ทวีปอเมริกา
 2. มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์ทวีปอเมริกา
 3. มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
 4. รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์

1641305 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก

3(3-0-6)

History of East Asia

ประวัติศาสตร์จีน ญี่ปุ่นและเกาหลี ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน ความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม วิเคราะห์บทบาทของผู้นำจีนในเวทีโลก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายประวัติศาสตร์จีน ญี่ปุ่น และเกาหลี ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน
2. วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออก และบทบาทของผู้นำจีนในเวทีโลก
3. มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลเพื่อศึกษาประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก
4. มีคุณธรรม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในภูมิภาคเอเชียตะวันออก

1641306 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

3(3-0-6)

History of Southeast Asia

สภาพภูมิศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การรับอิทธิพลอินเดียและจีน พัฒนาการทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม ปัญหาและความสำคัญของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในโลกปัจจุบัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายประเด็นที่เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ อิทธิพลจีนและอินเดีย พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนปัญหาและความสำคัญของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในโลกปัจจุบัน
2. มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลที่ถูกต้องและเหมาะสมเพื่อเขียนงานวิชาการเกี่ยวกับประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
3. มีคุณธรรมและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

1641307 ประวัติศาสตร์เอเชียใต้และตะวันออกกลาง

3(3-0-6)

History of South Asia and the Middle East

สภาพภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียใต้และตะวันออกกลาง พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้และตะวันออกกลาง ปัญหาและความสำคัญของประเทศในภูมิภาคเอเชียใต้และตะวันออกกลางในโลกปัจจุบัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายความรู้ประเด็นที่เกี่ยวกับพัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนปัญหาและความสำคัญของเอเชียใต้และตะวันออกกลางในโลกปัจจุบัน
2. มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลที่ถูกต้องและเหมาะสมเพื่อเขียนงานวิชาการเกี่ยวกับประวัติศาสตร์เอเชียใต้และตะวันออกกลาง
3. มีคุณธรรมและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

- 1642107 ประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 13 ถึง 18 3(3-0-6)
 Thai History from the 13th to the 18th Centuries
 พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ในสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา และสมัยธนบุรี ทั้งทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายประวัติศาสตร์ในสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา และสมัยธนบุรี
 2. มีทักษะในการเลือกใช้หลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา และสมัยธนบุรี
 3. มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
 4. รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์
- 1642108 ประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 18 ถึงปัจจุบัน 3(3-0-6)
 Thai History from the 18th Century to Present
 พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของประเทศไทยทั้งทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมตั้งแต่สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์จนถึงการพัฒนาเข้าสู่การเป็นประชาธิปไตย ศึกษากระบวนการเปลี่ยนแปลงและความต่อเนื่อง วิเคราะห์สภาพสังคมไทยในปัจจุบัน
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 18 ถึงปัจจุบัน
 2. วิเคราะห์ประเด็นทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมที่เกี่ยวกับประเทศไทยตั้งแต่การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์จนถึงการพัฒนาเข้าสู่การเป็นประชาธิปไตย
 3. มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลทางวิชาการที่ถูกต้อง
 4. มีคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
- 1642109 ประวัติศาสตร์อยุธยา 3(3-0-6)
 History of Ayutthaya
 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม บริบทการเมืองและการสิ้นสุดของอาณาจักรอยุธยา ใน ค.ศ. 1767
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมอยุธยา
 2. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การสิ้นสุดของอาณาจักรอยุธยา ใน ค.ศ. 1767
 3. มีทักษะในการนำเสนอความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์อยุธยาเพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ
 4. มีจรรยาบรรณ และเห็นคุณค่าความแตกต่างหลากหลายทางสังคมในสมัยอยุธยา

- 1642405 ประวัติศาสตร์นิพนธ์ 3(3-0-6)
Historiography
 พัฒนาการการบันทึกทางประวัติศาสตร์ของตะวันตกตั้งแต่สมัยกรีก โรมัน สมัยกลาง และสมัยใหม่
 พัฒนาการการบันทึกทางประวัติศาสตร์ของไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. เปรียบเทียบพัฒนาการการบันทึกทางประวัติศาสตร์ของตะวันตกและไทย
 2. มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์นิพนธ์
 3. มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
 4. เห็นคุณค่า ความแตกต่าง และความหลากหลายของประวัติศาสตร์นิพนธ์
- 1642508 โบราณคดีเบื้องต้น 3(2-2-5)
Introduction to Archaeology
 ความหมาย และขอบข่าย ประวัติความเป็นมาของวิชาโบราณคดี การบูรณาการความรู้ทาง
 โบราณคดีกับการศึกษาประวัติศาสตร์
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายความหมาย ขอบข่าย ประวัติความเป็นมาของวิชาโบราณคดีเบื้องต้น
 2. วิเคราะห์ความรู้ทางด้านโบราณคดีเบื้องต้นเพื่อบูรณาการความรู้ทางโบราณคดีกับการศึกษา
 ประวัติศาสตร์
 3. มีทักษะในการนำเสนอความรู้ทางด้านโบราณคดีเบื้องต้นเพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ
 4. มีจริยธรรม และเห็นคุณค่า ความแตกต่าง หลากหลายทางสังคมผ่านการศึกษาโบราณคดีเบื้องต้น
- 1642509 ประวัติศาสตร์ศิลปะไทย 3(2-2-5)
History of Thai Art
 ความหมาย วิธีการศึกษาประวัติศาสตร์ศิลปะไทย ด้านสถาปัตยกรรม ประติมากรรม และจิตรกรรม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ศิลปะไทย
 2. มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์ศิลปะไทย
 3. มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
 4. รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์

- 1642704 ภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ 2(1-2-3)**
English for Historical Study
 ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้าทางประวัติศาสตร์ การอ่านเอกสารหลักฐานที่เป็นภาษาอังกฤษ และการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาประวัติศาสตร์
 2. มีทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้าทางประวัติศาสตร์ และการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ
 3. มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
 4. รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์
- 1642705 อวยุทธมรดกโลก 3(2-2-5)**
Ayutthaya World Heritage
 แนวคิดมรดกโลก ความสำคัญของพระนครศรีอยุธยาในฐานะมรดกโลก แผนแม่บทของการดูแลอุทยานประวัติศาสตร์ วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงอันสืบเนื่องจากการเป็นนครประวัติศาสตร์มรดกโลก
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายแนวคิดมรดกโลก ความสำคัญของพระนครศรีอยุธยาในฐานะมรดกโลก และแผนแม่บทของการดูแลอุทยานประวัติศาสตร์
 2. วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงอันสืบเนื่องจากการเป็นมรดกโลก
 3. มีทักษะในการนำเสนอความรู้ทางด้านอวยุทธมรดกโลกเพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ
 4. มีจรรยาบรรณ และเห็นคุณค่า ความแตกต่าง หลากหลายทางสังคมผ่านการศึกษาอวยุทธมรดกโลก
- 1642706 การจัดการมรดกทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมในประเทศไทย 3(3-0-6)**
Historical and Cultural Heritage Management in Thailand
 แนวคิด กระบวนการจัดการมรดกทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมในประเทศไทย การจัดการและสงวนรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ การอนุรักษ์มรดกทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อท่องเที่ยว
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. วิเคราะห์กระบวนการจัดการและสงวนรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ
 2. มีทักษะในการนำเสนอความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมในประเทศไทย
 3. มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
 4. เห็นคุณค่าในการอนุรักษ์มรดกทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม

- 1642707 การจัดการพิพิธภัณฑ์ 3(2-2-5)**
Museum Management
 กำเนิดพิพิธภัณฑ์ หน้าที่และบทบาทของพิพิธภัณฑ์ ประเภทของพิพิธภัณฑ์ การจัดแสดงพิพิธภัณฑ์ และนิทรรศการ การทำทะเบียนและการสงวนรักษาวัตถุพิพิธภัณฑ์เบื้องต้น วัตถุพิพิธภัณฑ์ ประติมานวิทยา และกฎหมายเกี่ยวกับพิพิธภัณฑ์เบื้องต้น
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายการจัดการพิพิธภัณฑ์ กฎหมายในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับพิพิธภัณฑ์
 2. มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อการจัดแสดงและสงวนรักษาวัตถุพิพิธภัณฑ์
 3. มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
 4. เห็นคุณค่า ความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคม
- 1643120 อยู่ยงในเอกสารต่างชาติ 3(3-0-6)**
Ayutthaya in Foreign Documents
 ประวัติศาสตร์อยู่ยงผ่านเอกสารประวัติศาสตร์ของต่างชาติทั้งชาติตะวันตกและตะวันออก ทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. วิเคราะห์ข้อมูลประวัติศาสตร์อยู่ยงจากเอกสารประวัติศาสตร์ของต่างชาติ
 2. มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลเอกสารของต่างชาติที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์อยู่ยงได้
 3. มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
 4. เคารพความแตกต่างของคนในสังคม
- 1643121 ชาติพันธุ์และความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมอยู่ยง 3(3-0-6)**
Ethnic and Cultural Diversity in Ayutthaya Society
 แนวคิดพื้นฐานในการศึกษากลุ่มชาติพันธุ์และวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ บทบาท และวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา การปรับตัวและการเปลี่ยนแปลงของกลุ่มชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในปัจจุบัน
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. วิเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงของกลุ่มชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในปัจจุบัน
 2. มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลที่ถูกต้องและเหมาะสมเพื่อสร้างชิ้นงานที่เกี่ยวกับกลุ่มชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
 3. มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
 4. เคารพความแตกต่างของคนในสังคม

- 1643402 ระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์ 3(2-2-5)**
Historical Methodology
 ระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์ การกำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา การค้นคว้ารวบรวมหลักฐาน การประเมินค่าหลักฐาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ เรียบเรียงข้อมูลเพื่อเขียนรายงานทางประวัติศาสตร์
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์
 2. มีทักษะการสืบค้นข้อมูลและเลือกแหล่งข้อมูลเพื่อเขียนรายงานทางประวัติศาสตร์
 3. มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
 4. มีการแสดงออกที่เหมาะสม มีความมั่นคงทางอารมณ์
- 1643403 สัมมนาประวัติศาสตร์ 3(2-2-5)**
Seminar on History
 สัมมนาประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ การสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์ เพื่อทำผลงานวิจัย และนำเสนอในรูปแบบสัมมนา
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์
 2. มีทักษะในการเขียนวิจัยทางประวัติศาสตร์ที่มีความน่าเชื่อถือ
 3. มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
 4. มีการแสดงออกที่เหมาะสม มีความมั่นคงทางอารมณ์
- 1643716 การเขียนสารคดีทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม 3(2-2-5)**
Historical and Cultural Documentary Writing
 การรวบรวม การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ การสังเคราะห์เพื่อการเขียนสารคดีทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมในรูปแบบต่างๆ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. สังเคราะห์การเขียนสารคดีทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม
 2. มีทักษะในการเขียนสารคดีทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ
 3. มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
 4. เห็นคุณค่า ความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคมผ่านการเขียนสารคดีทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม

- 1643717 **การผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่องานประวัติศาสตร์** 3(2-2-5)
Creative Media for Historical Work
 รูปแบบ แนวคิดการผลิตสื่อ การใช้ความรู้ทางประวัติศาสตร์ในการผลิตสื่อ วิธีการผลิตสื่อรูปแบบต่าง ๆ การผลิตสื่อเพื่อถ่ายทอดความรู้ทางประวัติศาสตร์
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายรูปแบบ แนวคิดการผลิตสื่อ การใช้ความรู้ทางประวัติศาสตร์และวิธีการผลิตสื่อรูปแบบต่าง ๆ
 2. สามารถผลิตสื่อเพื่อสื่อสารความรู้ทางประวัติศาสตร์ให้แก่ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
 3. มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
 4. เห็นคุณค่า ความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคม
- 2.3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก
- 2.3.1) ชุดวิชาโบราณคดีและประวัติศาสตร์ศิลปะ
- 1643513 **การวิเคราะห์และตีความหลักฐานทางโบราณคดี** 3(2-2-5)
Archaeological Analysis and Interpretation
 แนวคิด วิธีการวิเคราะห์ และการตีความหลักฐานทางโบราณคดีประเภทต่าง ๆ การต่อยอดสู่การศึกษาประวัติศาสตร์
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. วิเคราะห์ และตีความหลักฐานทางโบราณคดีประเภทต่าง ๆ
 2. มีทักษะในการนำเสนอความรู้ทางด้านการวิเคราะห์และตีความหลักฐานทางโบราณคดีเพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ
 3. มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
 4. เห็นคุณค่า ความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคมผ่านการวิเคราะห์และตีความหลักฐานทางโบราณคดี
- 1643514 **ประวัติศาสตร์ศิลปะตะวันตก** 3(3-0-6)
History of Western Art
 ความหมาย วิธีการศึกษาประวัติศาสตร์ศิลปะตะวันตก ด้านสถาปัตยกรรม ประติมากรรม และจิตรกรรม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. วิเคราะห์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ศิลปะตะวันตก
 2. มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ศิลปะตะวันตก
 3. มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
 4. เห็นคุณค่าความแตกต่าง หลากหลายทางสังคมผ่านศิลปะตะวันตก

- 1643515 โบราณคดีอยุธยา 3(2-2-5)
Archaeology of Ayutthaya
 การศึกษาโบราณคดีสมัยประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยาและเมืองบริวาร บูรณาการความรู้กับการศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยา การอนุรักษ์ และการต่อยอดเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับโบราณคดีอยุธยาเพื่อบูรณาการความรู้กับการศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยา การอนุรักษ์ และการต่อยอดเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
 2. มีทักษะในการนำเสนอความรู้ทางด้านโบราณคดีอยุธยาเพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ
 3. มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
 4. เห็นคุณค่า ความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคมผ่านการศึกษาโบราณคดีอยุธยา
- 1643516 ประวัติศาสตร์ศิลปะเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(3-0-6)
History of Southeast Asian Art
 ความหมาย รูปแบบศิลปะเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ด้านสถาปัตยกรรม ประติมากรรม และจิตรกรรม
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. วิเคราะห์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ศิลปะเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 2. มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์ศิลปะเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 3. มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
 4. เห็นคุณค่าความแตกต่าง หลากหลายทางสังคมผ่านศิลปะเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 1643517 ประวัติศาสตร์ศิลปะอยุธยา 3(2-2-5)
History of Ayutthaya Art
 ประวัติศาสตร์ศิลปะสมัยอยุธยา ศึกษาผ่านงานศิลปกรรม ทั้งสถาปัตยกรรม ประติมากรรม จิตรกรรม และการศึกษารูปแบบ แนวคิด อิทธิพล ความเชื่อที่มีต่อการสร้างสรรค์ผลงาน การวิเคราะห์ ความเปลี่ยนแปลงและความนิยมในการสร้างผลงานศิลปะในแต่ละช่วงเวลา
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. เข้าใจรูปแบบ แนวคิด อิทธิพล ความเปลี่ยนแปลงและความนิยมในการสร้างผลงานศิลปะในสมัยอยุธยา
 2. มีทักษะในการนำเสนอความรู้ทางด้านศิลปะอยุธยา
 3. มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
 4. เห็นคุณค่า ความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคมผ่านการศึกษาประวัติศาสตร์ศิลปะอยุธยา

- 1643518 ประวัติศาสตร์สถาปัตยกรรมไทย 3(2-2-5)
History of Thai Architecture
พัฒนาการของงานสถาปัตยกรรมไทย จากปัจจัยทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ที่มีผลกระทบต่อ
แนวความคิดทางศิลปะ และการออกแบบสถาปัตยกรรมไทย
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1. อธิบายพัฒนาการ รายละเอียดของงานสถาปัตยกรรมไทยในแต่ละสมัย
 2. มีทักษะในการนำเสนอความรู้ทางด้านสถาปัตยกรรมไทย
 3. มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
 4. เห็นคุณค่า ความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคมผ่านการศึกษาสถาปัตยกรรมไทย
- 1643519 ประติมานวิทยา 3(3-0-6)
Iconography
ตำนาน และคติความเชื่อในพระพุทธศาสนาและศาสนาฮินดูที่เกี่ยวข้องกับประติมานวิทยา รูป
เคารพงานประติมากรรม พระพุทธรูปและรูปเคารพที่ค้นพบในดินแดนประเทศไทย การวิเคราะห์และตีความรูปแบบ
ศิลปะ และความเชื่อมโยงทางประวัติศาสตร์
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1. อธิบายประติมานวิทยา รูปเคารพ งานประติมากรรม โดยเฉพาะพระพุทธศาสนาและรูปเคารพที่
ค้นพบในประเทศไทย
 2. มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลที่ต้องการและเหมาะสมเกี่ยวกับการค้นคว้าทางประติมานวิทยา
 3. มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
 4. รู้เห็นคุณค่า ความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคมผ่านการศึกษาประติมานวิทยา
- 2.3.2) ชุดวิชาประวัติศาสตร์ประยุกต์
- 1643122 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอยุธยา 3(2-2-5)
Local History of Ayutthaya
ประวัติศาสตร์อยุธยาการสิ้นสุดของอาณาจักรอยุธยาจนถึงปัจจุบัน ความเปลี่ยนแปลงของ
พระนครศรีอยุธยาในบริบทเชิงพื้นที่ ที่ส่งผลต่อสภาพเศรษฐกิจและสังคมของพระนครศรีอยุธยาในช่วงเวลาดังกล่าว
จุดเปลี่ยนในช่วงมณฑลเทศาภิบาล และช่วงหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครองมาสู่ระบอบประชาธิปไตย การวิเคราะห์
สถานการณ์ปัจจุบันในท้องถิ่น การศึกษานอกสถานที่
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1. วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของพระนครศรีอยุธยาในบริบทเชิงพื้นที่
 2. มีทักษะในการนำเสนอความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอยุธยา
 3. มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
 4. เห็นคุณค่า ความแตกต่างและความหลากหลายในท้องถิ่นอยุธยา และอนุรักษ์ความเป็นท้องถิ่น
- อยุธยา

1643718 ประวัติศาสตร์กับการท่องเที่ยว**3(2-2-5)****History and Tourism**

แนวคิดเกี่ยวกับการท่องเที่ยว สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ หลักการมัคคุเทศก์ การบูรณาการความรู้ทางประวัติศาสตร์ในงานมัคคุเทศก์ ความสัมพันธ์ระหว่างการท่องเที่ยวกับประวัติศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว กระบวนการและวิธีการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายหลักการท่องเที่ยวเบื้องต้นและความรู้ทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมที่มีความสัมพันธ์กับการท่องเที่ยว

2. มีทักษะการถ่ายทอดความรู้ การนำเที่ยวได้ตามหลักการวิชาชีพมัคคุเทศก์ด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม

3. มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น

4. มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ดี

1643719 ภาษาจีนสำหรับการท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์**3(2-2-5)****Chinese for History Tourism**

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับการนำเที่ยวทางประวัติศาสตร์ คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารทางการท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายการคำศัพท์ภาษาจีนสำหรับการท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์

2. มีทักษะการสื่อสารภาษาจีนที่จำเป็นต่อการนำเที่ยวทางประวัติศาสตร์

3. มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น

4. รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์

1643720 ประวัติศาสตร์ในภาพยนตร์**3(3-0-6)****History in Films**

ภาพยนตร์ที่จำลองเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของโลก วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ที่ถ่ายทอดในภาพยนตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์ความรู้หรือเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่ปรากฏในภาพยนตร์

2. มีทักษะการเลือกภาพยนตร์ที่สะท้อนข้อเท็จจริงหรือประเด็นทางประวัติศาสตร์

3. มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น

4. รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางสังคมผ่านภาพยนตร์

- 1643721 **หลักการและวิธีการสอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียน** 3(2-2-5)
Principle and Methodology in Historical Teaching in School
 ขอบเขต จุดมุ่งหมาย หลักการ วิธีการสอน เทคนิคการสอน กิจกรรมประกอบการเรียนการสอน และการเตรียมตัวสอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับขอบเขต จุดมุ่งหมาย หลักการ วิธีการสอน เทคนิคการสอน
 2. มีทักษะในการนำเสนอความรู้ทางด้านหลักการและวิธีการสอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ
 3. มีคุณธรรม และจริยธรรมทางวิชาการ
 4. มีการแสดงออกที่เหมาะสมผ่านการสื่อสารความรู้ด้านหลักการและวิธีการสอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียน
- 1643722 **ความเชื่อกับสังคมไทย** 3(3-0-6)
Beliefs in Thai Society
 แนวคิด คติความเชื่อและโลกทัศน์สังคมไทยต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ การวิเคราะห์ การประเมินคุณค่าและการนำมาใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ รวมทั้งอิทธิพลพุทธศาสนาและอิทธิพลตะวันตกส่งผลต่อความเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและสังคมไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. วิเคราะห์ความรู้ความเชื่อกับสังคมไทยในบริบทของประวัติศาสตร์
 2. มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลตามวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์
 3. มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
 4. เห็นคุณค่า และเคารพความแตกต่างหลากหลายในสังคม
- 1643723 **ประวัติศาสตร์กับสถานการณ์โลกปัจจุบัน** 3(2-2-5)
History and World Current Affairs
 การศึกษาและวิเคราะห์เหตุการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมของโลก หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบัน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. วิเคราะห์ประเด็นความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์กับสถานการณ์โลกปัจจุบัน
 2. มีทักษะในการนำเสนอความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์กับสถานการณ์โลกปัจจุบันเพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ
 3. มีคุณธรรม และจริยธรรมทางวิชาการ
 4. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในสถานการณ์โลกปัจจุบัน

2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1643602 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพประวัติศาสตร์

1(45)

Preparation for Professional Experience Training in History

จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านประวัติศาสตร์ เน้นการฝึกทักษะขั้นพื้นฐานสำหรับนักศึกษาประวัติศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ได้
2. มีทักษะการสื่อสารองค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์เพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับดำเนิน

ชีวิตยุคดิจิทัล

3. มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางด้านประวัติศาสตร์
4. มีการแสดงออกที่เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1644605 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพประวัติศาสตร์

6(480)

Professional Experience Training in History

วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 1643602 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพประวัติศาสตร์

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านประวัติศาสตร์ในองค์กร หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้ความรู้ทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติและประสบการณ์ในอาชีพและนำผลจากการฝึกงานมาวิเคราะห์สรุป เสนอในรูปแบบของการสัมมนา นิทรรศการ หรือภาคินพนธ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อประกอบอาชีพ
2. มีทักษะการสื่อสารองค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์เพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับดำเนิน

ชีวิตยุคดิจิทัล

3. มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางด้านประวัติศาสตร์
4. มีการแสดงออกที่เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

7. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

- ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

1. วิเคราะห์องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ได้
2. มีทักษะการสื่อสารองค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์เพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับดำเนินชีวิต

ยุคดิจิทัล

3. สามารถสร้างประโยชน์ส่วนตัวและประโยชน์สาธารณะ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

- ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

- จำนวนหน่วยกิต

6(480)

- การเตรียมการ

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะนักศึกษา ก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพประวัติศาสตร์ เช่น การจัดกิจกรรมเตรียมฝึกประสบการณ์ทางประวัติศาสตร์ การอบรมเขียนแผนการสอนสำหรับนักศึกษาประวัติศาสตร์ เป็นต้น

- การจัดการเรียนการสอน

นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ภาคสนามในหน่วยงานที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์

- กระบวนการประเมินผล

นักศึกษาจัดกิจกรรมการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์

8. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

- ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. อธิบายระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์
2. เลือกแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่มีความน่าเชื่อถือ
3. มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
4. มีทักษะในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม

- ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3

- จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

- การเตรียมการ

ให้นักศึกษานำเสนอหัวข้อวิจัย เพื่อนำเสนอกับคณาจารย์ประจำสาขาวิชา และได้รับการอนุมัติหัวข้อวิจัย

- การจัดการเรียนการสอน

นักศึกษาดำเนินการวิจัยโดยใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ซึ่งต้องนำเสนอความก้าวหน้าของวิจัยต่อคณาจารย์ 2 ครั้ง

- กระบวนการประเมินผล

นักศึกษานำเสนองานวิจัยต่อคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และส่งรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

3.2.4 ข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
ตารางแสดงข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่ 1	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	1. นักศึกษาสามารถอธิบายเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ยุโรป อเมริกา เอเชียตะวันออก เอเชียใต้และตะวันออกกลาง เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และประวัติศาสตร์ไทยก่อนคริสต์ศตวรรษที่ 13 ได้ 2. นักศึกษาสามารถเลือกแหล่งข้อมูลเพื่อค้นคว้าและอ่านสรุปความทางประวัติศาสตร์ได้ 3. นักศึกษามีคุณธรรมในการทำงานกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบ 4. นักศึกษาสามารถอธิบายความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์โดยมีทักษะการค้นคว้าข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์และทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์ 5. นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในแต่ละช่วงเวลา 6. นักศึกษาเป็นผู้มีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการเรียนรู้และการสื่อสาร
	ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล	ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 1
	วิธีการวัดและประเมินผล	ประเมินผลการเรียนจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด ความถูกต้องของผลงาน การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค
	เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรับการเรียนรู้แบบ Holistic Rubrics ที่กำหนดไว้ใน CLOs ของรายวิชา

 ชั้นปีที่ 2 	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	1. นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ไทย ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 13 ถึงปัจจุบัน 2. นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปะไทย ภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ และการจัดการมรดกทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมในประเทศไทย 3. นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ 4. วิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อการทำงานในชั้นเรียน 5. นักศึกษามีความซื่อสัตย์และจริยธรรมในการเรียน 6. นักศึกษาสามารถอธิบายความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ ผ่าน การคิด วิเคราะห์ ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ โดยมีทักษะการ ค้นคว้าข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์และมีทักษะในการเลือก แหล่งข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์ 7. นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางด้าน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในแต่ละ ช่วงเวลา เห็นคุณค่า และเคารพความแตกต่างของคนในสังคม 8. นักศึกษาสามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพและสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการทำงานได้อย่าง เหมาะสม เป็นผู้ที่มีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศใน การเรียนรู้และการสื่อสาร และเป็นผู้ฉลาดใช้เทคโนโลยีเพื่อการ ทำงานที่มีประสิทธิภาพและการมีชีวิตที่ปลอดภัย
	ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล	ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 2
	วิธีการวัดและประเมินผล	ประเมินผลการเรียนจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การส่งงานที่ได้รับ มอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด ความถูกต้องของผลงาน การ สอบกลางภาค และการสอบปลายภาค
	เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรับการเรียนรู้แบบ Holistic Rubrics ที่ กำหนดไว้ใน CLOs ของรายวิชา

 ชั้นปีที่ 3 	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	1. นักศึกษามีองค์ความรู้จากวิชาเฉพาะด้านและชุดวิชาที่ตนสนใจ 2. มีทักษะในการสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ 3. นักศึกษาสามารถผลิตผลงานทางประวัติศาสตร์ตามความสนใจ และนำเสนอความรู้ทางประวัติศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ 4. นักศึกษามีจริยธรรมทางวิชาการและมีความรับผิดชอบ 5. นักศึกษาสามารถอธิบายความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ ผ่านคิดวิเคราะห์ ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ และสามารถนำองค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ไปประกอบอาชีพ โดยมีมีทักษะการค้นคว้าข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์ และมีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์ 6. นักศึกษามีทักษะในการสื่อสารองค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์เพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับการดำเนินชีวิตยุคดิจิทัล 7. นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางด้านประวัติศาสตร์ มีจิตสาธารณะ และสร้างประโยชน์แก่สังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในแต่ละช่วงเวลา โดยเห็นคุณค่าและเคารพความแตกต่างของคนในสังคม มีการแสดงออกที่เหมาะสม มีความมั่นคงทางอารมณ์ และมีมนุษยสัมพันธ์ดี
	ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล	ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 3
	วิธีการวัดและประเมินผล	ประเมินผลการเรียนจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด ความถูกต้องของผลงาน การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค
	เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรับการเรียนรู้แบบ Analytic Rubrics ที่กำหนดไว้ใน CLOs ของรายวิชา

ชั้นปีที่ 4	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	1. นักศึกษาสามารถใช้องค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ไปฝึกปฏิบัติในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ 2. นักศึกษาสามารถอธิบายความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ ผ่านคิดวิเคราะห์ ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ และสามารถนำองค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ไปประกอบอาชีพ โดยมีทักษะการค้นคว้าข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์ และมีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์ 3. นักศึกษามีทักษะในการสื่อสารองค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์เพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับการดำเนินชีวิตยุคดิจิทัล 4. นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางด้านประวัติศาสตร์ มีจิตสาธารณะ และสร้างประโยชน์แก่สังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในแต่ละช่วงเวลา โดยเห็นคุณค่าและเคารพความแตกต่างของคนในสังคม มีการแสดงออกที่เหมาะสม มีความมั่นคงทางอารมณ์ และมีมนุษยสัมพันธ์ดี
	ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล	ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4
	วิธีการวัดและประเมินผล	ประเมินจากรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางประวัติศาสตร์ และแบบปฏิบัติงาน การนิเทศกักนักศึกษา
	เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางประวัติศาสตร์ และแบบปฏิบัติงาน การนิเทศกักนักศึกษา ที่กำหนดไว้ใน CLOs ของรายวิชา

หมวดที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
มีความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์อยุธยาอย่างรอบด้าน ทั้งมิติด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และบริบทร่วมสมัยในฐานะเมืองมรดกโลก	- มีการมอบหมายให้นักศึกษา ค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์อยุธยาผ่านเอกสารชั้นต้น และชั้นรอง - มีการมอบหมายงานในประเด็นที่เกี่ยวกับอยุธยาที่นักศึกษามีความสนใจ ในรูปแบบของบทความวิชาการ รายงาน และวิจัย - มีการนำเสนอผ่านสื่อเทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น อินโฟกราฟิกส์ การนำเสนอด้วยสื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอ เป็นต้น
มีทักษะในการสืบค้น คัดเลือกข้อมูล และตีความหลักฐานอย่างเป็นเหตุเป็นผลตามระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์	- มอบหมายงานให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลโดยเน้นการใช้หลักฐานชั้นต้นเป็นหลัก จากนั้นวิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลเพื่อเชื่อมโยงสู่การเขียนงานทางประวัติศาสตร์ที่มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ
สามารถนำเสนอข้อมูลทางประวัติศาสตร์ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	- มีโครงการพัฒนานักศึกษาในด้านการใช้อินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ดิจิทัล และสื่อสร้างสรรค์เพื่องานประวัติศาสตร์ - การนำเสนองานประวัติศาสตร์ในรูปแบบของบทความวิชาการ รายงาน วิจัย และนำเสนอผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อโซเชียลมีเดีย วิดีทัศน์ อินโฟกราฟิกส์ และบอร์ดเกม

1.2 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

PLO 1 : เป็นผู้มีความรู้ทางประวัติศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
Sub PLO 1A อธิบายความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์	- การบรรยายประกอบสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนที่ ภาพถ่าย วิดีทัศน์ เป็นต้น - มอบหมายให้อ่านเอกสารประวัติศาสตร์	วัดและประเมินผล จาก - การประเมินผลงานวิชาการประวัติศาสตร์ - การสอบกลางภาคและปลายภาค	- แบบประเมินผลงานวิชาการประวัติศาสตร์ - แบบทดสอบกลางภาค - แบบทดสอบปลายภาค - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
Sub PLO 1B คิด วิเคราะห์ ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์	- การอ่านและวิเคราะห์เอกสารประวัติศาสตร์ - การวิเคราะห์เหตุการณ์และประเด็นทางประวัติศาสตร์ - มอบหมายงานให้ค้นคว้าและนำเสนอผลงาน	วัดและประเมินผล จาก - การนำเสนอผลงานวิชาการประวัติศาสตร์ - การสอบกลางภาคและปลายภาค	- แบบประเมินผลงานวิชาการประวัติศาสตร์ - แบบทดสอบกลางภาค - แบบทดสอบปลายภาค - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
Sub PLO 1C นำองค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ไปประกอบอาชีพ	- การค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อการประกอบอาชีพ - การประยุกต์ใช้ความรู้ทางประวัติศาสตร์ในการผลิตสื่อประวัติศาสตร์	วัดและประเมินผล จาก - การประเมินผลงานวิชาการประวัติศาสตร์ - การสอบกลางภาคและปลายภาค	- แบบประเมินผลงานวิชาการประวัติศาสตร์ - แบบทดสอบกลางภาค - แบบทดสอบปลายภาค - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

PLO 2 : เป็นผู้มีความสามารถทางประวัติศาสตร์ตามระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
Sub PLO 2A มีทักษะการค้นคว้าข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์	- วิธีการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ในรูปแบบต่าง ๆ - มอบหมายประเด็นการค้นคว้าทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการสืบค้น	วัดและประเมินผล จาก - ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากความหลากหลายของวิธีการสืบค้นแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ - ประเมินจากความถูกต้องของแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์	- แบบประเมินผลงานวิชาการประวัติศาสตร์ - แบบทดสอบกลางภาค - แบบทดสอบปลายภาค - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
Sub PLO 2B มีทักษะในการเลือกแหล่งข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์	- การแนะนำแหล่งข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์ที่มีความหลากหลายและมีความน่าเชื่อถือ - มอบหมายประเด็นการค้นคว้าทางประวัติศาสตร์โดยให้ระบุแหล่งที่มาของข้อมูลที่หลากหลาย	วัดและประเมินผล จาก - ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากความหลากหลายของแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ - ประเมินจากความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล	- แบบประเมินผลงานวิชาการประวัติศาสตร์ - แบบทดสอบกลางภาค - แบบทดสอบปลายภาค - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
Sub PLO 2C มีทักษะในการสื่อสารองค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์เพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับการดำเนินชีวิตยุคดิจิทัล	- การแนะนำรูปแบบการสื่อสารองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย - มอบหมายให้ผลิตผลงานเพื่อสื่อสารองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์	วัดและประเมินผล จาก - ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล - ประเมินจากความน่าสนใจของการสื่อสารองค์ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ในรูปแบบต่าง ๆ	- แบบประเมินผลงานวิชาการประวัติศาสตร์ - แบบทดสอบกลางภาค - แบบทดสอบปลายภาค - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

PLO 3 : เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม การสร้างประโยชน์สาธารณะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
Sub PLO 3A มีคุณธรรม จริยธรรม	- การมอบหมายงานและกำหนดระยะเวลาที่ส่งผลงานทางประวัติศาสตร์อย่างชัดเจน - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม	วัดและประเมินผล จาก - ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน - ประเมินจากความซื่อสัตย์ในการเรียนและการสอบ ทุจริตในการสอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
Sub PLO 3B จรรยาบรรณวิชาชีพทางด้านประวัติศาสตร์	- การสอนรูปแบบและวิธีการอ้างอิงงานทางประวัติศาสตร์ที่มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ - การมอบหมายงานโดยกำหนดรูปแบบการอ้างอิงให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	วัดและประเมินผล จาก - ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย - การอ้างอิงงานทางประวัติศาสตร์ที่มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ - ไม่ละเมิด ไม่คัดลอกผลงานวิชาการของผู้อื่น	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน - แบบประเมินผลงานวิชาการประวัติศาสตร์ - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
Sub PLO 3C มีจิตสาธารณะ และสร้างประโยชน์แก่สังคม	- การมอบหมายให้ผลิตผลงานทางด้านประวัติศาสตร์เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะ - การมอบหมายให้จัดกิจกรรมทางประวัติศาสตร์เพื่อชุมชน	วัดและประเมินผล จาก - การเผยแพร่ผลงานทางประวัติศาสตร์สู่สาธารณะ - กิจกรรมทางประวัติศาสตร์เพื่อชุมชน	- แบบประเมินผลงานวิชาการประวัติศาสตร์ - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

PLO 4 : เป็นผู้มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อเข้าใจบริบทของสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
Sub PLO 4A รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในแต่ละช่วงเวลา	- การมอบหมายงานโดยกำหนดให้ต้องมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ทันสมัยและถูกต้องตามหลักวิชาการ - การกำหนดเนื้อหาในการเรียนการสอนที่มีความเชื่อมโยงกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน	วัดและประเมินผล จาก - ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากผลงานมีความสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม - ผลงานมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ทันสมัยและถูกต้องตามหลักวิชาการ	- แบบประเมินผลงานวิชาการประวัติศาสตร์ - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
Sub PLO 4B เห็นคุณค่า และเคารพความแตกต่างของคนในสังคม	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้เห็นคุณค่าความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคม - การตั้งประเด็นเพื่อการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงคุณค่าความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคม	วัดและประเมินผล จาก - ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นที่แสดงให้เห็นถึงการเห็นคุณค่าความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคม	- แบบประเมินผลงานวิชาการประวัติศาสตร์ - แบบสังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอความคิดเห็น - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
Sub PLO 4C มีการแสดงออกที่เหมาะสม มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ดี	- การมอบหมายงานกลุ่มโดยกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของแต่ละคนอย่างชัดเจน - วิธีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	วัดและประเมินผล จาก - ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากการทำงานกลุ่มร่วมกัน - ประเมินจากการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน - แบบประเมินผลงานวิชาการประวัติศาสตร์ - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

2. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

2.1 กฎ ระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ง)

2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

1) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีการกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

2) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีการกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

2.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับระดับปริญญาตรี จะต้องมีความสมบัติ ดังนี้

1) เรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัย กำหนดให้เรียนเพิ่ม และไม่มีรายวิชาใดได้รับค่าระดับคะแนนเป็น F, I หรือ U

2) ได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

3) บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

4) ผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

3.1 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของหลักสูตร

3.1.1 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
					2567	2568	2569	2570	2571
1	นางสาวพิมพ์ปฎิมา นเรศศิริกุล	ปร.ด.(ไทยศึกษา) ศศ.ม.(ประวัติศาสตร์) ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559	18	18	18	18	18
				2554					
				2549					
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรรุ่ง เทียนปวีโรจน์ (สาขาวิชาประวัติศาสตร์ อนุสาขาวิชาประวัติศาสตร์ ไทย)	อ.ม.(ประวัติศาสตร์ ศึกษา) อ.บ.(ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร	2553	18	18	18	18	18
				2549					
3	นางสาววิราวรรณ สมพงษ์เจริญ	อ.ม.(ประวัติศาสตร์ ศึกษา) อ.บ.(ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร	2550	18	18	18	18	18
				2547					
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภกานต์ นานรัมย์ (สาขาวิชาประวัติศาสตร์ อนุสาขาวิชาประวัติศาสตร์ ไทย)	อ.ม.(ประวัติศาสตร์ ศึกษา) ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551	18	18	18	18	18
				2545					
5	นางสาวศุภสุดา ปรีเปรมใจ	อ.ม.(ประวัติศาสตร์ ศึกษา) บธ.บ.(การจัดการ การท่องเที่ยวและ การโรงแรม)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศรีนคริ นทรวิโรฒ	2558	18	18	18	18	18
				2550					

3.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ และประสบการณ์ของอาจารย์พิเศษ

-ไม่มี-

3.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการให้บริการนักศึกษา

3.2.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่ในปัจจุบัน

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์	จำนวน
1	หนังสือเกี่ยวกับประวัติศาสตร์	300 เล่ม
2	งานวิจัยทางประวัติศาสตร์	70 เล่ม
3	วารสารวิชาการทางประวัติศาสตร์	100 เล่ม
4	แผนที่โบราณ	10 ฉบับ
5	ภาพถ่ายเก่า	50 ภาพ
6	โบราณวัตถุ	100 ชิ้น
7	บอร์ดเกมทางประวัติศาสตร์	10 ชิ้น

สำหรับแหล่งค้นคว้าวิจัย ทางมหาวิทยาลัยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับสนับสนุนทางด้านวิชาการ ในการจัดหาหนังสือ วารสาร รวมถึงทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นประโยชน์กับการเรียนการสอนของหลักสูตร นอกจากนี้ ยังมีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญ ยกตัวอย่างเช่น วัดบรมพุทธาราม วัดสิงหาราม อนุสรณ์สถานเจ้าพระยาบวรราชนายก เป็นต้น

4. การบริหารงบประมาณรายรับและรายจ่ายของหลักสูตร

4.1 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

ชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

4.2 งบประมาณตามแผน

4.2.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงการศึกษา*	480,000	960,000	1,440,000	1,920,000	1,920,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	24,000	48,000	72,000	96,000	96,000
รวมรายรับ	504,000	1,008,000	1,512,000	2,016,000	2,016,000

*ค่าบำรุงการศึกษา 11,200 บาท/คน/ภาคการศึกษา

4.2.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. งบดำเนินการ					
1.1 ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,575,440	2,652,703	2,732,284	2,814,253	2,898,680
1.2 ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (1)	2,675,440	2,752,703	2,832,284	2,914,253	2,998,680
2. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (2)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (1) + (2)					
จำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	120
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	92,515	47,545	32,581	25,119	25,822

ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวนักศึกษา 44,716 บาท/คน/ภาคการศึกษา

หมวดที่ 4 กลไกการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อการประกันคุณภาพของหลักสูตร

1. กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร

1.1 การวางแผนคุณภาพหลักสูตร

ใช้ระบบประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามระบบ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) ที่เน้นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Education : OBE) ที่มีการออกแบบระบบการติดตามตรวจสอบและมีการประเมินคุณภาพเป็นประจำทุกปี รวมทั้งมีการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรกำหนด PLOs ตามหลักผลการเรียนรู้ (learning taxonomy) โดยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด หลักสูตรมีการกำหนด CLOs ในทุกรายวิชาที่สอดคล้องกับ PLOs ซึ่ง PLOs ประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปและผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา มีการเก็บรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องทั้งภายในภายนอกและสะท้อนให้เห็นใน PLOs และ PLOs จะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา

2) โครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

โครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร มีความครอบคลุมทันสมัย พร้อมใช้งานและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ออกแบบหลักสูตรสอดคล้อง เหมาะสมกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง นำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาออกแบบโครงสร้างและรายวิชา รายวิชาต่างๆ ช่วยผลักดันให้บรรลุ PLO แต่ละข้อ มีการจัดลำดับรายวิชาอย่างเหมาะสม ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทางและมีการบูรณาการระหว่างรายวิชา หลักสูตรมีการกำหนดรายวิชาบังคับ และวิชาเลือกที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ และหลักสูตรต้องมีระบบการทบทวนเป็นระยะ ๆ เพื่อให้มั่นใจว่า หลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการ

3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)

ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจน และมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชาในหลักสูตรต้องจัดการเรียนการสอนแบบ active learning มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ คิดค้นนวัตกรรมและมีความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ มีกระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสอดคล้องกับ PLOs

4) การประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)

มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกันเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน มีนโยบายการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้สม่ำเสมอ มีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนที่ชัดเจนสำหรับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน มีวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่มีความชัดเจน และมีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

5) คุณภาพอาจารย์ (Academic Staff)

มีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการ โดยการกำหนดสมรรถนะความสามารถทั้งด้านคุณภาพและปริมาณของบุคลากรทางวิชาการตอบสนองความต้องการ ด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ มีการวัดประเมินผล และการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ ที่มีความเหมาะสม ตามระบบคุณธรรม ที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทาง วิชาการ และมีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับ เพื่อประเมิน คุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ

6) การบริการและการช่วยเหลือนักศึกษา (Student Support Services)

มีการกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าและขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสารเผยแพร่และเป็นปัจจุบัน มีการวางแผนระยะสั้นและระยะยาวในการบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัยและการ บริการวิชาการอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ มีระบบติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และการตรวจสอบภาระการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนเพื่อดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันทั่วถึง มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียนและการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน มีการกำหนดสมรรถนะ ความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการผู้เรียน และมีวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่าสามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือผู้มารับบริการ มีการประเมินผลการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการเทียบเคียงสมรรถนะ และมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

7) สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร รวมถึงเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพียงพอ ทันสมัยพร้อมใช้งานและมีประสิทธิภาพ มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน จัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ทั่วถึง เพื่อสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ

8) ผลผลิตและผลลัพธ์ (Out and Outcome)

มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการจบการศึกษา อัตราการ ออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน การทำงานวิจัยของผู้เรียนที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ติดตามความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่กำหนดขึ้น และระบบติดตามระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง

1.2 ระบบการควบคุมคุณภาพ

1. พัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้ทันสมัย ตามแนวทางของผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE) ทุกระยะเวลา 5 ปี
2. บริหารหลักสูตรตามให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
3. บริหารหลักสูตรตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยทวนสอบผลการเรียนรู้ ระดับหลักสูตรและระดับรายวิชา
4. บริหารหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ประกันคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564

2. การบริหารจัดการความเสี่ยงและการจัดการข้อร้องเรียน

2.1 การบริหารจัดการความเสี่ยงของหลักสูตร

1) ความเสี่ยงด้านบัณฑิตไม่มีความพร้อมและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

1. หลักสูตรสร้างเครือข่าย หรือทำบันทึกข้อตกลง กับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชนท้องถิ่น สำหรับฝึกประสบการณ์ บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการ
2. พัฒนาให้นักศึกษามีทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ ทักษะด้านการสื่อสาร และทักษะดิจิทัล
3. หลักสูตรจัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียน และแนะนำแนวทางในการประกอบ อาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษา
4. หลักสูตรจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับการทำงาน
5. ส่งเสริมสมรรถนะอาจารย์และบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพ
6. ส่งเสริมและสนับสนุนบัณฑิตให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์
7. หลักสูตรจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
8. หลักสูตรจัดกิจกรรมแนะแนวทางการประกอบอาชีพโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและมีงานทำ
9. หลักสูตรมีช่องทางการประชาสัมพันธ์การรับสมัครงานจากหน่วยงานต่าง ๆ

2) ความเสี่ยงด้านอัตราการตออกของนักศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีหน้าที่หลักในการปฏิบัติดังนี้

1. การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ศึกษาสาเหตุของปัญหาการตออกเป็นรายบุคคล
3. หาแนวทางป้องกันและแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล
4. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียน
5. จัดกิจกรรมในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์แก่ผู้เรียน
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าประเมินและคัดกรองปัญหาสุขภาพจิตเพื่อรับคำปรึกษา คำแนะนำในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

3) ความเสี่ยงด้านคุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และผลงาน
วิชาการ รายบุคคล

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามแผนพัฒนารายบุคคล
3. กำกับติดตามให้เป็นไปตามแผนพัฒนารายบุคคล
4. ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอน
6. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในกรณีที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีจำนวนไม่ครบ

4) ความเสี่ยงด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. สำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. วิเคราะห์ความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากนักศึกษาและอาจารย์
3. จัดทำแผนจัดหาและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียน
การสอน

4. จัดทำแนวปฏิบัติการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ กำหนดผู้รับผิดชอบ และแผนบำรุงรักษา
5. ประเมินความพึงพอใจในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากนักศึกษาและอาจารย์
6. ปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

2.2 การจัดการข้อร้องเรียน

1. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบการจัดการข้อร้องเรียน
2. กำหนดช่องทางในการร้องเรียน เช่น
- แจ้งโดยตรงกับอาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ประจำหลักสูตร
- กล่องรับข้อร้องเรียน
- ช่องทางสังคมออนไลน์
- โทรศัพท์
- จดหมาย
- เว็บไซต์หรืออีเมล
3. กำหนดระดับความสำคัญของข้อร้องเรียน
4. กำหนดแนวทางในการจัดการข้อร้องเรียน
4.1 ถ้ามีข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร กรรมการการจัดการข้อร้องเรียนในหลักสูตรประชุม
เพื่อหาแนวทางแก้ไข

4.2 ถ้ามีข้อร้องเรียนที่นอกเหนือจากอำนาจหน้าที่ของหลักสูตร สาขาวิชาจะทำการแจ้งไปที่คณะ
เพื่อให้ดำเนินการและติดตามข้อร้องเรียนและนักศึกษาสามารถอุทธรณ์คำตัดสินต่อมหาวิทยาลัยได้ โดยให้คำตัดสิน
ของมหาวิทยาลัยถือเป็นที่สุด

5. กำหนดระยะเวลาการแก้ปัญหาและระยะเวลาในการแจ้งผลการจัดการข้อร้องเรียน
6. สำรวจความพึงพอใจในการจัดการข้อร้องเรียน
7. นำผลการประเมินความพึงพอใจมาจัดทำแผนการปรับปรุงการจัดการข้อร้องเรียน
8. ติดตามผลการจัดการข้อร้องเรียน

3. การนำผลการประเมินการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์คุณภาพระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้ของผลการประเมินเท่ากับ 3.81 หลักสูตรสามารถประเมินได้ครบทุกมิติของระบบการประกันคุณภาพ คือ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (output) โดยมีจุดเด่น ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่เป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่นักศึกษาสามารถศึกษาได้จริง
2. มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ก่อนถึงเวลาครบรอบการปรับปรุง ซึ่งการปรับปรุงมีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย นำไปสู่การสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้จากรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ชุดวิชาที่สามารถไปประกอบอาชีพได้

3. คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งได้ทุนสนับสนุนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริการวิชาการ

4. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

1. Facebook : สาขาวิชาประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
2. Facebook : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
3. เว็บไซต์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : <https://www.aru.ac.th/human/>
4. เว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา : <https://www.aru.ac.th/>

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ประวัติ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติ คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวพิมพ์ปฎิมา

นามสกุล นเรศศิริกุล



1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ไทยศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2559
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

3.2 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

3.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

พิมพ์ปฎิมา นเรศศิริกุล. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). เมืองเชียงแตงในประวัติศาสตร์ ค.ศ. 1784-1895.

วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 11 (2), 41-55. (จัดพิมพ์โดย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 8 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- วิชา 1641306 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- วิชา 1642307 ประวัติศาสตร์เอเชียใต้และตะวันออกเฉียงกลาง
- วิชา 1643121 ชาติพันธุ์และความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมอยุธยา
- วิชา 1643717 การผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่องานประวัติศาสตร์
- วิชา 1643519 ประติมานวิทยา
- วิชา 1643718 ประวัติศาสตร์กับการท่องเที่ยว
- วิชา 1643719 ภาษาจีนสำหรับการท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

- วิชา GE67101 อยุธยาศึกษา

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

พิมพ์ปฎิมา

(นางสาวพิมพ์ปฎิมา นเรศศิริกุล)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติ คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวเพชรรุ้ง

นามสกุล เทียนปิวโรจน์



1. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

(สาขาวิชาประวัติศาสตร์ อนุสาขาวิชาประวัติศาสตร์ไทย)

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2553
ปริญญาตรี	อักษรศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2549

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

3.2 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

เพชรรุ้ง เทียนปิวโรจน์. (2564, กันยายน-ธันวาคม). รายงานกรมหลวงดำรงตรวจราชการมณฑลปราจีน ร.ศ.119 :

เอกสารประวัติศาสตร์เมืองชลบุรีและเมืองฉะเชิงเทราในสมัยรัชกาลที่ 5. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 29(3), 213 -240. (จัดพิมพ์โดย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา)

3.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 10 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- วิชา 1641107 ประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 13 ถึง 18
- วิชา 1641206 ประวัติศาสตร์ยุโรป
- วิชา 1643120 อยู่ยงในเอกสารต่างชาติ
- วิชา 1642405 ประวัติศาสตร์นิพนธ์
- วิชา 1643402 ระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์
- วิชา 1644420 สัมมนาประวัติศาสตร์
- วิชา 1644508 ประติมานวิทยา
- วิชา 1643721 ประวัติศาสตร์ในภาพยนตร์

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

- วิชา GE67101 อยู่ยาศึกษา

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

เพชรรุ่ง เทียนปวีโรจน์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรรุ่ง เทียนปวีโรจน์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติ คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาววิราวรรณ

นามสกุล สมพงษ์เจริญ



1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2550
ปริญญาตรี	อักษรศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2547

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

3.2 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

3.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

วิราวรรณ สมพงษ์เจริญ และ เขาวลิต สมพงษ์เจริญ. (2565, มกราคม-มิถุนายน). ทาสโดยกำเนิด : สถานทางกฎหมายของทาสในเรือนเบี้ยภายหลังผู้เป็นพ่อหลุดพ้นจากความเป็นทาสเพราะการบวช. วารสารวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 10(1), 1-28. (จัดพิมพ์โดย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา)

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 12 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- วิชา 1641106 ประวัติศาสตร์ไทยก่อนคริสต์ศตวรรษที่ 13
- วิชา 1641207 ประวัติศาสตร์ทวีปอเมริกา
- วิชา 1642509 ประวัติศาสตร์ศิลปะไทย
- วิชา 1643514 ประวัติศาสตร์ศิลปะตะวันตก
- วิชา 1643516 ประวัติศาสตร์ศิลปะเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- วิชา 1643722 ความเชื่อกับสังคมไทย

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

- วิชา GE67101 อยุธยาศึกษา

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(นางสาววิราวรรณ สมพงษ์เจริญ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติ คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวศุภกานต์

นามสกุล นานรัมย์



1. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านประวัติศาสตร์)

(สาขาวิชาประวัติศาสตร์ อนุสาขาวิชาประวัติศาสตร์ไทย)

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2551
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

3.2 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

3.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

ศุภกานต์ นานรัมย์ และ ภูมินทร์ วาดเขียน. (2565, กรกฎาคม-ธันวาคม). บางบัวทองในบริบทประวัติศาสตร์: การควบคุมค่ายเชลยญี่ปุ่นในค่ายพิทักษ์บางบัวทอง หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 (พ.ศ. 2488-2489). วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 13(2), 246-277. (จัดพิมพ์โดย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี)

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 14 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- วิชา 1641305 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียง
- วิชา 1642108 ประวัติศาสตร์อยุธยา
- วิชา 1642705 อยุธยาจรดโลก
- วิชา 1643716 การเขียนสารคดีทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม
- วิชา 1643513 การวิเคราะห์และตีความหลักฐานทางโบราณคดี
- วิชา 1643515 โบราณคดีอยุธยา
- วิชา 1643722 หลักการและวิธีการสอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียน
- วิชา 1644710 ประวัติศาสตร์กับสถานการณ์ปัจจุบัน

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

- วิชา GE67101 อยู่ยาศึกษา
- วิชา GE67404 วิถีโลกกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภกานต์ นานรัมย์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติ คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวศุภสุดา

นามสกุล ปรีเปรมใจ



1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2558
ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

3.2 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

อัศวินท์ ศาสนพิทักษ์ และ ศุภสุดา ปรีเปรมใจ. (2566, กรกฎาคม-สิงหาคม). การศึกษาความเป็นมาและการเคลื่อนไหวของภาคประชาชนต่อการจัดการบ่อขยะมหาพรหมณ์ อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย, 3(4), 127-139. (จัดพิมพ์โดยคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย)

3.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 7 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- วิชา 1641107 ประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 18 ถึงปัจจุบัน
- วิชา 1642704 ภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์
- วิชา 1642706 การจัดการมรดกทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมในประเทศไทย
- วิชา 1643517 ประวัติศาสตร์ศิลปะอยุธยา
- วิชา 1644507 ประวัติศาสตร์สถาปัตยกรรมไทย
- วิชา 1643122 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอยุธยา

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

- วิชา GE67101 อยู่ยาศึกษา

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นางสาวศุภสุตา ปรีเปรมใจ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ข.
ตารางเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่าง
หลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหมวดวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
กลุ่มวิชาแกนคณะ		
2500128 จิตสาธารณะกับการทำงาน 3(2-2-5) เพื่อสังคม Public Mind and Social Working แนวคิดเรื่องจิตสาธารณะ แนวทางการทำงานเพื่อสังคม การคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม ลักษณะของการทำงานจิตสาธารณะในมิติของนักศึกษา ประโยชน์ที่อาสาสมัครและสังคมส่วนรวมได้รับ การคิดเชิงบวก ทักษะการติดต่อประสานงานและการทำงานเป็นหมู่คณะ การเขียนโครงการที่บูรณาการกับความรู้ในศาสตร์ต่างๆ และดำเนินโครงการจิตสาธารณะตามแผนงาน	2500128 จิตสาธารณะกับการทำงาน 3(2-2-5) เพื่อสังคม Public Mind and Social Working แนวคิดเรื่องจิตสาธารณะกับการทำงาน เพื่อสังคม การตระหนักถึงสภาพปัญหารอบตัว กรณีศึกษาโครงการเพื่อแก้ปัญหาในมิติต่างๆ ลักษณะ การทำงานจิตสาธารณะในบริบทของนักศึกษา การฝึก ปฏิบัติออกแบบโครงการเพื่อการแก้ปัญหาหรือการ พัฒนา การดำเนินโครงการจิตสาธารณะกับการทำงาน เพื่อสังคมโดยผ่านกระบวนการวางแผน การ ดำเนินงานตามแผน และการติดตามผลของโครงการ อย่างเป็นระบบ	คงเดิม
-	2500129 จริยธรรมในสังคมสมัยใหม่ 3(3-0-6) Morality in Modern Society ความหมายและความสำคัญของจริยธรรม และจรรยาบรรณในสังคมสมัยใหม่ แนวคิดและทฤษฎี ทางจริยธรรม จริยธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์ตัดสินทางจริยธรรม และ ปัญหาจริยธรรมในสังคมร่วมสมัย	วิชาใหม่
กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ		
1641105 ประวัติศาสตร์ไทย 3(3-0-6) ก่อนคริสต์ศตวรรษที่ 13 Thai History before the 13 th Centuries พัฒนาการของอาณาจักรโบราณซึ่งเคยตั้งอยู่ใน ดินแดนประเทศไทยทั้งทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมก่อนคริสต์ศตวรรษที่ 13 การวิเคราะห์ และเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของ พัฒนาการอาณาจักรโบราณ	1641106 ประวัติศาสตร์ไทย 3(3-0-6) ก่อนคริสต์ศตวรรษที่ 13 Thai History before the 13 th Centuries พัฒนาการของอาณาจักรโบราณซึ่งเคยตั้งอยู่ใน ดินแดนประเทศไทยทั้งทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมก่อนคริสต์ศตวรรษที่ 13 การวิเคราะห์ และเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของ พัฒนาการอาณาจักรโบราณ	ปรับรหัสวิชา
1641403 ประวัติศาสตร์ยุโรป 3(3-0-6) ก่อนคริสต์ศตวรรษที่ 16 European History before the 16 th Centuries พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปตั้งแต่สมัย กรีก โรมัน ยุคกลาง การเติบโตของคริสต์ศาสนา ความ ขัดแย้งทางศาสนา การปฏิรูปศาสนา และการฟื้นฟู ศิลปวิทยาการ	1641206 ประวัติศาสตร์ยุโรป 3(3-0-6) History of Europe พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปตั้งแต่ สมัยกรีก โรมัน ยุคกลาง ยุโรปสมัยใหม่ และเหตุการณ์ สำคัญในประวัติศาสตร์ยุโรป	ปรับยุบรวม รายวิชา ปรับชื่อวิชา รหัส วิชา หน่วยกิต และคำอธิบาย รายวิชาให้ ครอบคลุมเนื้อหา
1641404 ประวัติศาสตร์ยุโรปตั้งแต่ 3(3-0-6) คริสต์ศตวรรษที่ 16 ถึงปัจจุบัน European History from the 16 th Centuries to the Present		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 16 ถึงปัจจุบัน การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ การปฏิวัติอุตสาหกรรม สงครามโลก-และวิเคราะห์บทบาทของประชาคมยุโรปในปัจจุบัน		
1642404 ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา 3(3-0-6) History of The United States of America พัฒนาการทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศสหรัฐอเมริกา บทบาทการเป็นประเทศมหาอำนาจก่อนสงครามโลกครั้งที่ 1 และในสงครามโลกครั้งที่ 2 บทบาทของอเมริกาในฐานะประเทศอภิมหาอำนาจ	1641207 ประวัติศาสตร์ทวีปอเมริกา 3(3-0-6) History of America สภาพภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกา พัฒนาการทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม วิเคราะห์บทบาทของผู้นำอเมริกาในเวทีโลก	ปรับรหัสวิชาเพื่อให้เห็นภาพรวมการศึกษาประวัติศาสตร์ระดับภูมิภาคและปรับคำอธิบายรายวิชา
1642303 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก 3(3-0-6) History of East Asia ประวัติศาสตร์จีน ญี่ปุ่นและเกาหลี ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และนโยบายต่างประเทศ วิเคราะห์บทบาทของผู้นำจีน ญี่ปุ่น และเกาหลีในเวทีโลก	1641305 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก 3(3-0-6) History of East Asia ประวัติศาสตร์จีน ญี่ปุ่นและเกาหลี ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน ความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม วิเคราะห์บทบาทของผู้นำจีนในเวทีโลก	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา
1641303 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก 3(3-0-6) เฉิงใต้ ก่อนคริสต์ศตวรรษที่ 16 Southeast Asia History before the 16 th Centuries ภูมิศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ วิเคราะห์การกำเนิดรัฐโบราณ และพัฒนาการของรัฐต่างๆทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม วิเคราะห์การรับและปรับเปลี่ยนอารยธรรมอินเดียและจีนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	1641306 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(3-0-6) ตะวันออกเฉียงใต้ History of Southeast Asia สภาพภูมิศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การรับอิทธิพลอินเดียและจีน พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม ปัญหาและความสำคัญของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในโลกปัจจุบัน	ปรับยุบรวมรายวิชา ปรับชื่อวิชา รหัสวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหา
1641304 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก 3(3-0-6) เฉิงใต้ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 16 ถึงปัจจุบัน Southeast Asia History from the 16 th to Present วิเคราะห์การขยายอิทธิพลเข้าครอบครองดินแดนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ของชาติตะวันตก การวางรากฐานการปกครองและนโยบายทางเศรษฐกิจ สังคมของรัฐบาลอาณานิคม แนวความคิดเกี่ยวกับรัฐชาติ ชาตินิยมและสังคมนิยม ความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาค		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1642305 ประวัติศาสตร์เอเชียใต้ 3(3-0-6) และตะวันออกกลาง History of South Asia and the Middle East ประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชียใต้และตะวันออกกลางตั้งแต่อดีตเริ่มแรกจนถึงปัจจุบัน วิเคราะห์บทบาทและการดำเนินนโยบายของผู้นำประเทศในเอเชียใต้และตะวันออกกลางในเวทีโลก	1641307 ประวัติศาสตร์เอเชียใต้ 3(3-0-6) และตะวันออกกลาง History of South Asia and the Middle East สภาพภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียใต้และตะวันออกกลาง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองเศรษฐกิจ และสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้และตะวันออกกลาง ปัญหาและความสำคัญของประเทศในภูมิภาคเอเชียใต้และตะวันออกกลางในโลกปัจจุบัน	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชาให้ สอดคล้องกับ บริบทความ เปลี่ยนแปลงใน ตะวันออกกลาง
1642104 ประวัติศาสตร์ไทย 3(3-0-6) ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 13 ถึง 18 Thai History from the 13 th to the 18 th Centuries พัฒนาการของประเทศไทยทั้งทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 13 ถึง 18 วิเคราะห์ความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของประเทศไทยในช่วงเวลาดังกล่าว มีการศึกษานอกสถานที่	1642107 ประวัติศาสตร์ไทย 3(3-0-6) ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 13 ถึง 18 Thai History from the 13 th to the 18 th Centuries พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ในสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา และสมัยธนบุรี ทั้งทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา
1642105 ประวัติศาสตร์ไทย 3(3-0-6) ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 18 ถึงปัจจุบัน Thai History from the 18 th to Present พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของประเทศไทยทั้งทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมตั้งแต่สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์จนถึงการพัฒนาเข้าสู่การเป็นประชาธิปไตย ศึกษากระบวนการเปลี่ยนแปลง และวิเคราะห์สภาพสังคมไทยในปัจจุบัน	1642108 ประวัติศาสตร์ไทย 3(3-0-6) ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 18 ถึงปัจจุบัน Thai History from the 18 th to Present พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของประเทศไทยทั้งทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมตั้งแต่สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์จนถึงการพัฒนาเข้าสู่การเป็นประชาธิปไตย ศึกษากระบวนการเปลี่ยนแปลงและความต่อเนื่อง วิเคราะห์สภาพสังคมไทยในปัจจุบัน	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา
1642106 ประวัติศาสตร์อยุธยา 3(3-0-6) History of Ayutthaya วิเคราะห์พัฒนาการของบ้านเมืองในบริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาก่อนคริสต์ศตวรรษที่ 14 การก่อตั้งอาณาจักรอยุธยา การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ความเป็นพหุสังคม พหุวัฒนธรรม ความขัดแย้งทางการเมืองและการสิ้นสุดของอาณาจักรอยุธยา ระหว่าง พ.ศ. 1893-2310	1642109 ประวัติศาสตร์อยุธยา 3(3-0-6) History of Ayutthaya การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม บริบทการเมืองและการสิ้นสุดของอาณาจักรอยุธยา ใน ค.ศ. 1767	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา
1642502 ประวัติศาสตร์นิพนธ์และระเบียบวิธีทางประวัติศาสตร์ 3(2-2-5) Historiography and Historical Methodology วิวัฒนาการของกระบวนการทางประวัติศาสตร์ ความหมายของประวัติศาสตร์ พัฒนาการการบันทึกทางประวัติศาสตร์ระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์ การค้นคว้ารวบรวมหลักฐาน การ	1642405 ประวัติศาสตร์นิพนธ์ 3(3-0-6) Historiography พัฒนาการการบันทึกทางประวัติศาสตร์ของตะวันตกตั้งแต่สมัยกรีก โรมัน สมัยกลาง และสมัยใหม่ พัฒนาการการบันทึกทางประวัติศาสตร์ของไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบันปรับรวมรายวิชา 2 รายวิชาปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา	ปรับรหัสวิชา ชื่อ วิชา และหน่วย กิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
ประเมินค่าหลักฐานวิเคราะห์ สังเคราะห์ เรียบเรียง ข้อมูลเพื่อเขียนรายงานทางประวัติศาสตร์		
1642506 โบราณคดีเบื้องต้น 3(2-2-5) Introduction to Archaeology ความหมาย ขอบข่าย ความเป็นมาและ การศึกษากระบวนการทางโบราณคดีเบื้องต้น สมัยก่อน ประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์โดยสังเขป บูรณา การความรู้ทางโบราณคดีกับการศึกษาประวัติศาสตร์ มี การศึกษานอกสถานที่	1642508 โบราณคดีเบื้องต้น 3(2-2-5) Introduction to Archaeology ความหมาย และขอบข่าย ประวัติความ เป็นมาของวิชาโบราณคดี การบูรณาการความรู้ทาง โบราณคดีกับการศึกษาประวัติศาสตร์	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา
1642507 ประวัติศาสตร์ศิลปะ 3(3-0-6) History of Art วิวัฒนาการของศิลปะในภูมิภาคตะวันตก และตะวันออกตั้งแต่ยุคก่อนประวัติศาสตร์จนถึงปัจจุบัน ด้านสถาปัตยกรรม ประติมากรรม และจิตรกรรม โดยสังเขป การวิเคราะห์และเปรียบเทียบรูปแบบศิลปะ การค้นคว้าข้อมูลทางประวัติศาสตร์ศิลปะ โดยเชื่อมโยง อิทธิพลทางศิลปะตะวันตกและตะวันออกกับการ สร้างสรรค์ศิลปะอยุธยา มีการศึกษานอกสถานที่	1642509 ประวัติศาสตร์ศิลปะไทย 3(2-2-5) History of Thai Art ความหมาย วิธีการศึกษาประวัติศาสตร์ ศิลปะไทย ด้านสถาปัตยกรรม ประติมากรรม และ จิตรกรรม	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาให้ สอดคล้องกับ เนื้อหาที่มุ่งศึกษา ศิลปะไทย ปรับ คำอธิบาย รายวิชา ปรับปรุง หน่วยกิตจากวิชา บรรยายเป็น ปฏิบัติ
1642201 ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) สำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ English in History Study ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการศึกษา ค้นคว้าทางประวัติศาสตร์ การอ่านเอกสารหลักฐานที่ เป็นภาษาอังกฤษ และการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ	1642704 ภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) สำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ English for Historical Study ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการศึกษา ค้นคว้าทางประวัติศาสตร์ การอ่านเอกสารหลักฐานที่ เป็นภาษาอังกฤษ และการนำเสนองานเป็น ภาษาอังกฤษ	ปรับรหัสวิชา และปรับหน่วย กิต
1644104 อยุธยา มรดกโลก 3(3-0-6) Ayutthaya World Heritage แนวคิดมรดกโลก ความสำคัญของ พระนครศรีอยุธยาในฐานะเมืองมรดกโลก แผนแม่บท ของการดูแลอุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงอันสืบเนื่องจากการเป็น เมืองมรดกโลก	1642705 อยุธยา มรดกโลก 3(2-2-5) Ayutthaya World Heritage แนวคิดมรดกโลก ความสำคัญของ พระนครศรีอยุธยาในฐานะมรดกโลก แผนแม่บทของ การดูแลอุทยานประวัติศาสตร์ วิเคราะห์ความ เปลี่ยนแปลงอันสืบเนื่องจากการเป็นนคร ประวัติศาสตร์มรดกโลก	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา ปรับปรุง หน่วยกิตจากวิชา บรรยายเป็น ปฏิบัติ
1643512 การจัดการมรดกทาง 3(3-0-6) ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม ในประเทศไทย Historical and Cultural Heritage Management in Thailand แนวคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบการจัดการ มรดกทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมโดยเน้นการ จัดการด้านอนุรักษ์แหล่งมรดกทางประวัติศาสตร์และ โบราณคดีในประเทศไทย	1642706 การจัดการมรดกทาง 3(3-0-6) ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม ในประเทศไทย Historical and Cultural Heritage Management in Thailand แนวคิด กระบวนการการจัดการมรดกทาง ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมในประเทศไทย การ จัดการและสงวนรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ การอนุรักษ์มรดกทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เพื่อท่องเที่ยว	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1643503 พิพิธภัณฑสถานวิทยา 3(3-0-6) Museology ความสำคัญ บทบาทของพิพิธภัณฑสถาน การจัดการพิพิธภัณฑ และบูรณาการความรู้ทาง ประวัติศาสตร์เพื่อการจัดการพิพิธภัณฑ	1642707 การจัดการพิพิธภัณฑ 3(2-2-5) Museum Management กำเนิดพิพิธภัณฑ หน้าที่และบทบาทของพิพิธภัณฑ ประเภทของพิพิธภัณฑ การจัดแสดงพิพิธภัณฑและ นิทรรศการ การทำทะเบียนและการสงวนรักษาวัตถุ พิพิธภัณฑเบื้องต้น วัตถุพิพิธภัณฑ ประติมานวิทยา และกฎหมายเกี่ยวกับพิพิธภัณฑเบื้องต้น	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา
1643110 ออยุธยาในเอกสารต่างชาติ 3(3-0-6) Ayutthaya in Foreign Documents วิเคราะห์ประวัติศาสตร์อยุธยาผ่านเอกสาร ประวัติศาสตร์ของต่างชาติ ตั้งแต่ ค.ศ. 1511 – 1767 ทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	1643120 ออยุธยาในเอกสารต่างชาติ 3(3-0-6) Ayutthaya in Foreign Documents ประวัติ ศาสตร์อยุธยาผ่านเอกสาร ประวัติศาสตร์ของต่างชาติทั้งชาติตะวันตกและ ตะวันออก ทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา
1643116 ชาติพันธุ์และความหลากหลาย 3(3-0-6) ทางวัฒนธรรมในสังคมอยุธยา Ethnic and Cultural Diversity in Ayutthaya Society กลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา วิเคราะห์อัตลักษณ์ บทบาทของกลุ่ม ชาติพันธุ์ และความหลากหลายทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติ พันธุ์ การปรับตัวและเปลี่ยนแปลงของกลุ่มชาติพันธุ์และ วัฒนธรรมในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	1643121 ชาติพันธุ์และความหลากหลาย 3(3-0-6) ทางวัฒนธรรมในสังคมอยุธยา Ethnic and Cultural Diversity in Ayutthaya Society แนวคิดพื้นฐานในการศึกษากลุ่มชาติพันธุ์ และวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ บทบาท และวัฒนธรรม ของกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา การปรับตัวและการเปลี่ยนแปลงของกลุ่มชาติพันธุ์ และวัฒนธรรมในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในปัจจุบัน	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา
1643114 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 3(2-2-5) Local History ความหมาย ความสำคัญ บทบาทของ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น วิธีการศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ท้องถิ่นเป็นกรณีศึกษา มี การศึกษานอกสถานที่	1643402 ระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์ 3(2-2-5) Historical Methodology ระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์ การ กำหนดหัวเรื่องที่ศึกษา การค้นคว้ารวบรวม หลักฐาน การประเมินค่าหลักฐาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ เรียบเรียงข้อมูลเพื่อเขียนรายงานทาง ประวัติศาสตร์	ปรับรวมรายวิชา 2 รายวิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบาย รายวิชา
1642502 ประวัติศาสตร์นิพนธ์และ ระเบียบวิธีทางประวัติศาสตร์ Historiography and Historical Methodology วิวัฒนาการของกระบวนการทาง ประวัติศาสตร์ ความหมายของประวัติศาสตร์ พัฒนาการ การบันทึกทางประวัติศาสตร์ระเบียบวิธีวิจัยทาง ประวัติศาสตร์ การค้นคว้ารวบรวมหลักฐาน การประเมิน ค่าหลักฐานวิเคราะห์ สังเคราะห์ เรียบเรียงข้อมูลเพื่อ เขียนรายงานทางประวัติศาสตร์		
1644501 สัมมนาประวัติศาสตร์ 3(2-2-5) Seminar in History สัมมนาประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ ประวัติศาสตร์โดยใช้การสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ด้วยระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์ เน้นการวิเคราะห์	1643403 สัมมนาประวัติศาสตร์ 3(2-2-5) Seminar on History สัมมนาประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง กับประวัติศาสตร์ การสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์ เพื่อทำผลงานวิจัย และนำเสนอในรูปแบบสัมมนา	ปรับคำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
สังเคราะห์ และประเมินค่าหลักฐาน จัดทำรูปเล่มงานวิจัย และนำเสนอในรูปแบบสัมมนา		
1643713 การเขียนสารคดี 3(2-2-5) ทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม Historical and Cultural Documentary Writing การรวบรวม การจัดการข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์การเขียนสารคดีทางประวัติศาสตร์และ วัฒนธรรมในรูปแบบต่างๆ	1643716 การเขียนสารคดี 3(2-2-5) ทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม Historical and Cultural Documentary Writing การรวบรวม การจัดการข้อมูล การ วิเคราะห์ การสังเคราะห์เพื่อการเขียนสารคดีทาง ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมในรูปแบบต่างๆ	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา
-	1643717 การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 3(2-2-5) เพื่องานประวัติศาสตร์ Creative Media for Historical Work รูปแบบ แนวคิดการผลิตสื่อ วิธีการใช้ ความรู้ทางประวัติศาสตร์ในการผลิตสื่อ วิธีการผลิตสื่อ รูปแบบต่าง ๆ การผลิตสื่อเพื่อถ่ายทอดความรู้ทาง ประวัติศาสตร์	วิชาใหม่
กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ชุดวิชาโบราณคดีและประวัติศาสตร์ศิลปะ		
-	1643513 การวิเคราะห์และตีความ 3(2-2-5) หลักฐานทางโบราณคดี Archaeological Analysis and Interpretation แนวคิด วิธีการวิเคราะห์ และการตีความ หลักฐานทางโบราณคดีประเภทต่าง ๆ การต่อยอดสู่ การศึกษาประวัติศาสตร์	วิชาใหม่
-	1643514 ประวัติศาสตร์ศิลปะตะวันตก 3(3-0-6) History of Western Art ความหมาย และวิธีการศึกษา ประวัติศาสตร์ศิลปะตะวันตก ด้านสถาปัตยกรรม ประติมากรรม และจิตรกรรม	วิชาใหม่
-	1643515 โบราณคดีอยุธยา 3(2-2-5) Archaeology of Ayutthaya การศึกษาโบราณคดีสมัยประวัติศาสตร์ พระนครศรีอยุธยาและเมืองบริวาร บูรณาการความรู้ กับการศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยา การอนุรักษ์ และ การต่อยอดเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	วิชาใหม่
-	1643516 ประวัติศาสตร์ศิลปะ 3(3-0-6) เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ History of Southeast Asian Art ความหมาย รูปแบบศิลปะเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ด้านสถาปัตยกรรม ประติมากรรม และ จิตรกรรม	วิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1643117 ประวัติศาสตร์ศิลปะ 3(3-0-6) และวรรณกรรมอยุธยา History of Ayutthaya Art and Literature ประวัติศาสตร์ศิลปะสมัยอยุธยาผ่านงานศิลปกรรม ทั้งจิตรกรรม ประติมากรรม และสถาปัตยกรรม ศึกษาแบบ แนวคิด อิทธิพล ความเชื่อที่มีต่อการสร้างสรรค์ผลงาน วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงและความนิยมในการสร้างผลงานศิลปะในแต่ละช่วงเวลา ศึกษาสภาพสังคมและวัฒนธรรมอยุธยาผ่านงานวรรณกรรม	1643517 ประวัติศาสตร์ศิลปะอยุธยา 3(2-2-5) History of Ayutthaya Art ประวัติศาสตร์ศิลปะสมัยอยุธยา ศึกษาผ่านงานศิลปกรรม ทั้งสถาปัตยกรรม ประติมากรรม จิตรกรรม และการศึกษาแบบ แนวคิด อิทธิพล ความเชื่อที่มีต่อการสร้างสรรค์ผลงาน การวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงและความนิยมในการสร้างผลงานศิลปะในแต่ละช่วงเวลา	ปรับรหัสวิชา ชื่อรายวิชาโดยตัดวรรณกรรมอยุธยาเพื่อมุ่งศึกษาประวัติศาสตร์ศิลปะอยุธยา ปรับคำอธิบายรายวิชา ปรับปรุงหน่วยกิตจากวิชาบรรยายเป็นปฏิบัติ
-	1643518 ประวัติศาสตร์สถาปัตยกรรมไทย 3(2-2-5) History of Thai Architecture พัฒนาการของงานสถาปัตยกรรมไทย จากปัจจัยทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ที่มีผลกระทบต่อแนวความคิดทางศิลปะ และการออกแบบสถาปัตยกรรมไทย	วิชาใหม่
-	1643519 ประติมานวิทยา 3(3-0-6) Iconography ตำนาน และคติความเชื่อในพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นที่เกี่ยวข้องกับประติมานวิทยา รูปเคารพงานประติมากรรม พระพุทธรูป และรูปเคารพที่ค้นพบในดินแดนประเทศไทย การวิเคราะห์และตีความรูปแบบศิลปะ และความเชื่อมโยงทางประวัติศาสตร์	วิชาใหม่
กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ชุดวิชาประวัติศาสตร์ประยุกต์		
1643115 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอยุธยา 3(3-0-6) Local History of Ayutthaya ประวัติศาสตร์อยุธยาตั้งแต่หลังเสียกรุงศรีอยุธยา พ.ศ. 2310 จนถึงปัจจุบัน ศึกษาความเปลี่ยนแปลงของพระนครศรีอยุธยาในบริบทเชิงพื้นที่ และลักษณะการเมืองการปกครอง เน้นจุดเปลี่ยนในช่วงมณฑลเทศาภิบาล และช่วงการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 ที่ส่งผลต่อสภาพเศรษฐกิจและสังคมของพระนครศรีอยุธยา การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันเพื่อบูรณาการองค์ความรู้ในท้องถิ่น มีการศึกษานอกสถานที่	1643122 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอยุธยา 3(2-2-5) Local History of Ayutthaya ประวัติศาสตร์อยุธยาหลังเสียกรุงศรีอยุธยา จนถึงปัจจุบัน ความเปลี่ยนแปลงของพระนครศรีอยุธยาในบริบทเชิงพื้นที่ ที่ส่งผลต่อสภาพเศรษฐกิจและสังคมของพระนครศรีอยุธยาในช่วงเวลาดังกล่าว จุดเปลี่ยนในช่วงมณฑลเทศาภิบาล และช่วงหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครองมาสู่ระบอบประชาธิปไตย การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในท้องถิ่น	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทร่วมสมัย และปรับปรุงหน่วยกิตจากวิชาบรรยายเป็นปฏิบัติ
1643714 ประวัติศาสตร์กับการท่องเที่ยว 3(3-0-6) History and Tourism แนวคิดเกี่ยวกับการท่องเที่ยว สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ หลักการมัคคุเทศก์ การบูรณาการความรู้ทางประวัติศาสตร์ในงานมัคคุเทศก์ ความสัมพันธ์ระหว่างการท่องเที่ยวกับประวัติศาสตร์	1643718 ประวัติศาสตร์กับการท่องเที่ยว 3(2-2-5) History and Tourism แนวคิดเกี่ยวกับการท่องเที่ยว สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ หลักการมัคคุเทศก์ การบูรณาการความรู้ทางประวัติศาสตร์ในงานมัคคุเทศก์ ความสัมพันธ์ระหว่างการท่องเที่ยวกับ	ปรับรหัสวิชา หน่วยกิตจากวิชาบรรยายเป็นปฏิบัติ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว กระบวนการและวิถีจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว กระบวนการและวิถีจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม	
-	1643719 ภาษาจีนสำหรับการท่องเที่ยว 3(2-2-5) ทางประวัติศาสตร์ Chinese for History Tourism การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับการนำเที่ยวทางประวัติศาสตร์ คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารทางการท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์	วิชาใหม่
1643715 ประวัติศาสตร์ในภาพยนตร์ 3(3-0-6) History in Films ศึกษาภาพยนตร์ที่จำลองเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของโลก รวมทั้งภาพยนตร์ที่สะท้อนชีวประวัติบุคคลสำคัญและวิถีวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ในอดีต วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ที่ถ่ายทอดในภาพยนตร์	1643720 ประวัติศาสตร์ในภาพยนตร์ 3(3-0-6) History in Films ภาพยนตร์ที่จำลองเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของโลก วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ที่ถ่ายทอดในภาพยนตร์	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
-	1643721 หลักการและวิธีการ 3(2-2-5) สอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียน Principle and Methodology in Historical Teaching in School ขอบเขต จุดมุ่งหมาย หลักการ วิธีการสอน เทคนิคการสอน กิจกรรมประกอบการเรียนการสอน และการเตรียมตัวสอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียน	วิชาใหม่
-	1643722 ความเชื่อกับสังคมไทย 3(3-0-6) Beliefs in Thai Society แนวคิด คติความเชื่อและโลกทัศน์สังคมไทยต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ การวิเคราะห์การประเมินคุณค่าและการนำมาใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ รวมทั้งอิทธิพลพุทธศาสนาและอิทธิพลตะวันตกส่งผลต่อความเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและสังคมไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน	วิชาใหม่
-	1643723 ประวัติศาสตร์ 3(2-2-5) กับสถานการณ์โลกปัจจุบัน History and World Current Affairs การศึกษาและวิเคราะห์เหตุการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมของโลก หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบัน	วิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1643118 การรับรู้ประวัติศาสตร์ 3(3-0-6) อยุธยาในสังคมไทย Perception of Ayutthaya History in Thai Society วิเคราะห์บริบททางสังคม การเมือง และ วัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการรับรู้ การประเมินคุณค่าของ ประวัติศาสตร์อยุธยาในสังคมไทย	-	ยกเลิกวิชา
1643119 ประวัติศาสตร์บูรพมหากษัตริย์ 3(3-0-6) ของไทยในสมัยอยุธยา History of Ayutthaya Kings วิเคราะห์ความสำคัญ บทบาท สถานะของ สถาบันกษัตริย์ พระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจ ของพระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยา	-	ยกเลิกวิชา
1644103 ภูมิปัญญาท้องถิ่นอยุธยา 3(3-0-6) Local Wisdom of Ayutthaya หลักการ พัฒนาการ คุณค่า ความสัมพันธ์ ของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิต การส่งเสริมและ การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นอยุธยา การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินคุณค่าต่อการสร้างสรรค์สินค้าภูมิ ปัญญาของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	-	ยกเลิกวิชา
1644708 ประวัติศาสตร์กับมานุษยวิทยา 3(3-0-6) History and Anthropology แนวคิดและทฤษฎีทางมานุษยวิทยาที่ เกี่ยวกับการศึกษาประวัติศาสตร์ การบูรณาการการวิจัย ทางประวัติศาสตร์กับมานุษยวิทยา	-	ยกเลิกวิชา
1644709 ประวัติศาสตร์เพศสภาพ 3(3-0-6) History of Gender วิเคราะห์แนวคิดเรื่องเพศสภาพในสังคม ตะวันตกและตะวันออก สถานภาพ บทบาทของเพศ สภาพในบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม	-	ยกเลิกวิชา
1644110 ปัญหาในประวัติศาสตร์ไทย 3(3-0-6) Problems in Thai History วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเด็นปัญหาใน การศึกษาประวัติศาสตร์ไทย อภิปราย ถกเถียงโดยใช้ ข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และนำเสนอใน รูปแบบรายงาน	-	ยกเลิกวิชา
1644111 ประวัติศาสตร์ในงานวรรณกรรม 3(3-0-6) History in Literature วิเคราะห์ เปรียบเทียบงานวรรณกรรมที่ เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ ประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง ทางประวัติศาสตร์ โลกทัศน์ สภาพสังคมวัฒนธรรมผ่าน งานวรรณกรรม	-	ยกเลิกวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
กลุ่มวิชาฝึกปฏิบัติการประสบการณ์วิชาชีพ		
1644603 การเตรียมฝึกประสบการณ์ 1(45) วิชาชีพประวัติศาสตร์ Preparation for Professional Experience in History จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของ ผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์ด้านประวัติศาสตร์ เน้น การฝึกทักษะขั้นพื้นฐานสำหรับนักศึกษาประวัติศาสตร์	1643602 การเตรียมฝึกประสบการณ์ 1(45) วิชาชีพประวัติศาสตร์ Preparation for Professional Experience Training in History จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของ ผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้าน ประวัติศาสตร์ เน้นการฝึกทักษะขั้นพื้นฐานสำหรับ นักศึกษาประวัติศาสตร์	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา
1644604 การฝึกประสบการณ์ 6(640) วิชาชีพประวัติศาสตร์ Professional Experience in History การฝึกประสบการณ์ด้านประวัติศาสตร์ใน องค์กร หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้ความรู้ ทางด้านประวัติศาสตร์ เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ เจต คติและประสบการณ์ในอาชีพและนำผลจากการฝึกงาน มาวิเคราะห์ สรุป เสนอในรูปแบบของการสัมมนา นิทรรศการ หรือภาคินพนธ์	1644605 การฝึกประสบการณ์ 6(480) วิชาชีพประวัติศาสตร์ Professional Experience Training in History การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้าน ประวัติศาสตร์ในองค์กร หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ การใช้ความรู้ทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติและประสบการณ์ในอาชีพและนำผล จากการฝึกงานมาวิเคราะห์ สรุป เสนอในรูปแบบของการ สัมมนา นิทรรศการ หรือภาคินพนธ์	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา และ จำนวนชั่วโมงใน การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ
กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา		
9013801 เตรียมสหกิจศึกษา 1(45) Pre-Cooperative Education การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ ทักษะ ชีวิต จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ก่อนออกไป ปฏิบัติงานที่สถานฝึกสหกิจศึกษา	-	ยกเลิกวิชา
90014802 สหกิจศึกษา 6(640) Cooperative Education เงื่อนไขของรายวิชา : สอบผ่านวิชา 90013801 เตรียมสหกิจศึกษา การปฏิบัติงานเสมือนเป็นพนักงานชั่วคราว เต็มเวลาของสถานประกอบการที่เน้นการปฏิบัติงาน ด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการ จัดทำรายงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงานต่อสถาน ประกอบการและสถานศึกษา	-	ยกเลิกวิชา

ภาคผนวก ค.

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
และคำสั่งแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่ ๒๓๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาประวัติศาสตร์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภกานต์	นานรัมย์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วพร	ภู่งศ์พันธุ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายโอเยศุภต์	ธนบัตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายวีระศักดิ์	แสนสะอาด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรรุ่ง	เทียนบัวโรจน์	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.พิมพ์ปฏิมา	นเรศศิริกุล	กรรมการ
๗. อาจารย์ศุภสุตา	ปรีเปรมใจ	กรรมการ
๘. อาจารย์วิราวรรณ	สมพงษ์เจริญ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ศึกษารวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งภายในและภายนอกจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครอบคลุม เพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการ ความจำเป็น ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่มีความสำคัญ และมีผลกระทบต่อการเปิดหรือปรับปรุงหลักสูตร

๒. ร่างกรอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์และจัดทำรายละเอียดแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping)

๓. ร่างและจัดทำเอกสารรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) (Program Specification) ตามแบบฟอร์มที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๔. เสนอร่างหลักสูตร และเอกสารประกอบการประชุมต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาหลักสูตรหากมีปัญหาคัดข้องใดๆ ที่ไม่สามารถปฏิบัติได้ ให้รายงานคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ทราบโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(รองศาสตราจารย์ ดร.วินฐา แสงสุข)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่ ๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาประวัติศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

.....

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังนี้

๑. อาจารย์ ดร.ชัยพงษ์	สำเนียง	ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นางสาวณิชนันท์	รักษ์พงษ์ไทย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางสาวนุชรี	บัณฑิตไธ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภกานต์	นานรัมย์	กรรมการ
๕. อาจารย์วิราวรรณ	สมพงษ์เจริญ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. พิจารณาร่างรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)
๒. ตรวจสอบและให้ความเห็น/ข้อเสนอแนะในการวิพากษ์ร่างรายละเอียดของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.วินันฐา แสงสุข)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ภาคผนวก ง.
ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ
ที่เกี่ยวข้อง



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๖**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้ เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในหลักสูตรที่มีการปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“ผู้เรียน” หมายความว่า บุคคลที่มาศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่จัดการเรียนการสอนในเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่จัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา

“คณะ” หมายความว่า คณะต่าง ๆ ในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะตามข้อบังคับนี้

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะของคณะตามข้อบังคับนี้

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรี ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย และหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หลักสูตรระยะยาว ที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้น

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชา วิชาเอก หรือวิชาโท ที่เปิดสอนในหลักสูตรสังกัดคณะต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้

“กองบริการการศึกษา” หมายความว่า กองบริการการศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“คณะกรรมการอนุมัติการประเมินผลการศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการอนุมัติการประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ซึ่งทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ

“สถาบันการศึกษา” หมายความว่า มหาวิทยาลัยอื่นหรือสถาบันการศึกษาอื่นที่จัดการเรียน การสอนในระดับอุดมศึกษา

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตสำหรับผู้เรียนที่ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่ได้จัดไว้สำหรับการจัดการศึกษา และได้จากการเทียบโอนระบบคลังหน่วยกิต โดยจัดให้มีหลักฐานการสะสมหน่วยกิต

“การศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า” หมายความว่า การศึกษาโดยใช้หลักสูตรระดับปริญญาตรีที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้ที่มีความสามารถพิเศษ โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ศึกษาในรายวิชาที่ก้าวหน้ากว่าที่มีการเรียนการสอนในหลักสูตรนั้น หรือให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว หรือสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยเพื่อความรู้ลึกทางวิชาการ หรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

การใดที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือไม่ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาพิจารณาวินิจฉัยชี้ขาด คำวินิจฉัยให้เป็นที่สุด และรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๕ มหาวิทยาลัยจัดระบบการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

(๑) การจัดการศึกษาภาคปกติ

๑) มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาภาคปกติในระบบทวิภาค โดยแบ่งปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ และอาจเปิดภาคฤดูร้อนก็ได้

๒) ภาคการศึกษาปกติแต่ละภาคมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ กรณีจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

๓) ในกรณีที่หลักสูตรสาขาวิชาใดประกอบด้วยรายวิชาที่จำเป็นจะต้องเปิดสอนในภาคฤดูร้อนให้ นับภาคฤดูร้อนเป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติด้วย

๔) หลักสูตรสาขาวิชาใดจะเปิดทำการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนให้ผ่านการกลั่นกรองจาก คณะกรรมการประจำคณะและสภาวิชาการ

(๒) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ

๑) มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาภาคพิเศษให้กับบุคลากรภายในและบุคคลภายนอก มหาวิทยาลัยได้โดยได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

๒) มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาให้กับนักศึกษาภาคพิเศษในระบบไตรภาค โดยแต่ละภาคการศึกษา ปกติจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์ หรือนอกเวลาราชการเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น และไม่จำกัดอายุของผู้เรียน โดยให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงกับระบบทวิภาค

(๓) มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตในการจัดการศึกษา จำนวนหน่วยกิตใช้แสดงถึงปริมาณการศึกษา ของแต่ละวิชา

(๔) มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีหลักสูตรที่จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับสองปริญญา โดยให้ เป็นไปตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

(๕) การเทียบความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของนักศึกษา ในรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชา สหกิจศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(๖) การเทียบความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ นอกเหนือจากข้อ ๕ (๕) ในรายวิชาอื่น ๆ ให้เป็นไป ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวด ๒

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๖ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรระดับอนุปริญญา ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๒ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคปกติ และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาภาคพิเศษ

(๒) หลักสูตรระดับอนุปริญญา ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๓ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคปกติ และไม่เกิน ๙ ปีการศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาภาคพิเศษ

(๓) หลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคปกติ และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาภาคพิเศษ

(๔) หลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคปกติ และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาภาคพิเศษ

(๕) หลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อย กว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคปกติ และไม่เกิน ๑๘ ปี การศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคพิเศษ

(๖) หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคปกติ และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคพิเศษ

(๗) หลักสูตรระดับปริญญาตรีก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากข้อ (๓) (๔) (๕) และ (๖) ในระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต หรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ โครงสร้างหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วนเป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาดินแดน ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ เป็นกลุ่มวิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะ ดังนี้

๑) หลักสูตรอนุปริญญา (๒ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๒) หลักสูตรอนุปริญญา (๓ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต

๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๔) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๕) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๖) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

การจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามระดับและรายวิชา ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยระดับอนุปริญญาที่มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต ระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หมวด ๓

การรับเข้าศึกษาและสภาพนักศึกษา

ข้อ ๘ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรอนุปริญญา จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษามีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

(๕) การเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๖) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ โรคทางจิตอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

ข้อ ๙ การเข้าเป็นนักศึกษา

มหาวิทยาลัยจะดำเนินการคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ เข้าเป็นนักศึกษาแต่ละครั้ง ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(๑) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาจะต้องรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเพื่อชำระค่าธรรมเนียมตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าหมดสิทธิ์ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีเหตุจำเป็นอื่นและได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมีสถานภาพหรือรหัสนักศึกษาไม่เกินหนึ่งรหัส ในขณะที่ยังมีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ หากมีสถานภาพซ้ำซ้อนมากกว่าหนึ่งรหัสจะต้องลาออกจากการเป็นนักศึกษาเพื่อให้เหลือเพียงรหัสเดียว ทั้งนี้ นักศึกษาที่เข้าศึกษาแบบสองปริญญาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การลาพักการศึกษา

ในภาคการศึกษาปกติ หากนักศึกษาไม่ลงทะเบียนเรียน นักศึกษาจะต้องขอลาพักการศึกษา โดยยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาและชำระค่าธรรมเนียม ภายในวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การลาพักการศึกษาให้กระทำติดต่อกันไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาไม่สามารถดำเนินการลาพักการศึกษาได้ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

ข้อ ๑๒ การรักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษา

ในภาคการศึกษาที่นักศึกษาไม่มีการลงทะเบียนเรียน นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษา เพื่อคงสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๓ สภาพนักศึกษา

(๑) สภาพนักศึกษาจำแนกได้ ดังนี้

๑) นักศึกษาเกณฑ์ปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่มีผลการเรียนได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๒) นักศึกษารอพินิจ ได้แก่ นักศึกษาที่มีผลการเรียนได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) การจำแนกสภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นปีการศึกษา กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน มหาวิทยาลัยจะจำแนกสภาพนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาฤดูร้อนนั้นด้วย

ข้อ ๑๔ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ กรณี ดังนี้

(๑) กรณีนักศึกษาภาคปกติ

๑) นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เข้าเรียน ทั้งนี้ ให้นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาด้วย

๒) นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติตั้งแต่ปีการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป ทั้งนี้ ให้นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาด้วย

๓) ลาออกหรือเสียชีวิต

๔) สำเร็จการศึกษา

๕) ไม่มีคุณสมบัติตามข้อ ๘

๖) กระทำผิดวินัยนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๗) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๘) ไม่ดำเนินการลาพักการศึกษา หรือรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตั้งแต่ ๒ ภาคการศึกษา

๙) ลาพักการศึกษาเกิน ๒ ปีการศึกษาติดต่อกัน

๑๐) โอนไปเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๒) กรณีนักศึกษาภาคพิเศษ

๑) นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติภาคการศึกษาที่ ๓ นับตั้งแต่เข้าเรียน ทั้งนี้ ให้นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาด้วย

๒) นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป ทั้งนี้ ให้นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาด้วย

๓) ลาออกหรือเสียชีวิต

๔) สำเร็จการศึกษา

๕) ไม่มีคุณสมบัติตามข้อ ๘

๖) กระทำผิดวินัยนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้พ้นสภาพนักศึกษา

๗) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๘) ไม่ดำเนินการลาพักการศึกษา หรือรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตั้งแต่ ๒ ภาคการศึกษา

๙) ลาพักการศึกษาเกิน ๒ ปีการศึกษาติดต่อกัน

๑๐) โอนไปเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๓) นักศึกษาที่พ้นสภาพตามข้อ ๑๔ (๑) หรือ ๑๔ (๒) แล้วแต่กรณี หากรายใดมีผลการเรียนไม่สมบูรณ์ (ได้รับระดับคะแนน 1) ให้นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการแก้ไขให้แล้วเสร็จไม่เกิน ๓๐ วัน นับจากวันที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่ มีเหตุจำเป็นอื่นและได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๔) อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๑๔ (๑) ๗) หรือ ข้อ ๑๔ (๑) ๘) หรือ ข้อ ๑๔ (๒) ๗) หรือ ข้อ ๑๔ (๒) ๘) กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือระยะเวลาที่พ้นสภาพนั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพ นักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

การเปลี่ยนประเภทและการโอนย้ายนักศึกษา

ข้อ ๑๕ การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

นักศึกษาอาจขอเปลี่ยนประเภทนักศึกษาได้ โดยยื่นคำร้องขอเปลี่ยนประเภทนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย โดยชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนประเภทนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ การย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก

(๑) คุณสมบัติของนักศึกษาที่ประสงค์ขอย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก มีดังนี้

- ๑) ลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ
- ๒) มีคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาครบถ้วนตามสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่ขอย้าย
- ๓) ไม่เป็นนักศึกษาตามข้อ ๑๓ (๑) ๒)

(๒) เงื่อนไขของนักศึกษาที่ขอย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก มีดังนี้

- ๑) ยื่นเอกสารคำร้องย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก ภายใน ๓๐ วันก่อนเปิดภาคการศึกษา
- ๒) การขอย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการย้ายสาขาวิชาหรือ

วิชาเอก และนายทะเบียนบันทึกข้อมูลรายวิชาเดิมเรียบร้อยแล้ว

(๓) ขั้นตอนและวิธีการขอย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก แบ่งเป็น ๒ กรณี ดังนี้

๑) กรณีการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกภายในคณะ นักศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑.๑) นักศึกษานำคำร้องเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาสาขาวิชาหรือวิชาเอกเดิม ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเดิม ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรใหม่ และคณบดีต้นสังกัด

๑.๒) นักศึกษานำคำร้องมายื่นที่กองบริการการศึกษาเพื่อเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณา

๑.๓) หากมหาวิทยาลัยอนุมัติ ให้นายทะเบียนบันทึกข้อมูลการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก

๒) กรณีการย้ายสาขาวิชาต่างคณะ นักศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๒.๑) นักศึกษานำคำร้องเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาสาขาวิชาเดิม ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเดิม คณบดีต้นสังกัดเดิม ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรใหม่ และคณบดีต้นสังกัดใหม่

๒.๒) นักศึกษานำคำร้องมายื่นที่กองบริการการศึกษาเพื่อเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณา

๒.๓) หากมหาวิทยาลัยอนุมัติ ให้นายทะเบียนบันทึกข้อมูลการย้ายสาขาวิชา

(๔) ชำระค่าธรรมเนียมการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๕) การบันทึกผลการเรียน การวัดและประเมินผล การสำเร็จการศึกษา ให้บันทึกรายวิชาและผลการเรียนที่เคยศึกษามาทั้งหมดในสาขาวิชาหรือวิชาเอกเดิม ตามระดับคะแนนที่ได้และคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในสาขาวิชาหรือวิชาเอกใหม่

กรณีที่รายวิชาเรียนเดิม มีคำอธิบายรายวิชาเหมือนกับหลักสูตรหรือสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่ย้ายเข้ามาศึกษา ให้นายทะเบียนเสนอขออนุมัติการปรับข้อมูลรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรต่อคณะกรรมการวิชาการ เพื่อพิจารณาตามหลักเกณฑ์การเทียบรายวิชาเรียนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

มหาวิทยาลัยพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น เฉพาะสาขาวิชาที่เปิดสอนและยังมีที่ว่างเท่านั้น โดยผู้ขอโอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยต้องปฏิบัติตามขั้นตอนในประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) มหาวิทยาลัยอาจจะรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เฉพาะสาขาวิชาที่เปิดสอน

(๒) คุณสมบัติของผู้ขอโอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๑) มีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒) ได้ศึกษาในสถาบันการศึกษาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่

น้อยกว่า ๒.๐๐

๓) ดำเนินการขอยกเว้นรายวิชาตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย

(๓) ผู้ประสงค์จะขอย้ายมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะต้องมีหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม เพื่อแจ้งความประสงค์ขอย้ายสถานศึกษา พร้อมใบแสดงผลการเรียนต่อมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

(๔) การยกเว้นรายวิชาเรียน ให้พิจารณาหลักเกณฑ์และวิธีการตามข้อ ๒๐

ข้อ ๑๘ การโอนย้ายนักศึกษาไปสถาบันการศึกษาอื่น

(๑) ขั้นตอนและวิธีการย้ายนักศึกษาไปสถาบันการศึกษาอื่น มีดังนี้

๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอโอนย้ายสถานศึกษาที่กองบริการการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา

๒) นักศึกษายื่นคำร้องขอใบแสดงผลการศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบการโอนย้ายสถานศึกษา

๓) เมื่อมหาวิทยาลัยอนุมัติให้โอนย้ายเรียบร้อยแล้ว กองบริการการศึกษาจึงดำเนินการจัดทำ

หนังสือขอโอนย้ายสถานศึกษาไปยังสถาบันการศึกษาที่นักศึกษาประสงค์เข้าศึกษา และแจ้งผลการพิจารณาโอนย้ายสถานศึกษาให้นักศึกษาทราบ

๔) ชำระค่าธรรมเนียมการโอนย้ายสถานศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) หากสถาบันการศึกษาที่นักศึกษาประสงค์โอนย้ายตอบรับการโอนย้าย กองบริการการศึกษาจัดส่งหนังสือส่งตัวการโอนย้ายสถานศึกษา ไปยังสถาบันการศึกษาที่นักศึกษาประสงค์โอนย้าย

หมวด ๕

การโอนและยกเว้นรายวิชา

ข้อ ๑๙ การโอนผลการเรียน

(๑) คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ยื่นขอโอนผลการเรียน

๑) เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก หรือเปลี่ยนประเภท

นักศึกษา

๒) เป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(๒) เงื่อนไขการขอโอนผลการเรียน

๑) นักศึกษาที่นำผลการเรียนมายื่นขอโอนผลการเรียนจะต้องโอนผลการเรียนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วโดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตที่โอน ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่โอนได้ให้นับเป็นหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรที่เคยศึกษาในปัจจุบัน และนำไปคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒) นักศึกษาสามารถนำรายวิชาจากระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยที่ได้รับผลการเรียนเป็นระดับคะแนนหรือสัญลักษณ์มาโอนผลการเรียน โดยสามารถเลือกรายวิชาในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยมาโอนผลการเรียนได้

(๓) การโอนผลการเรียนให้คณะกรรมการวิชาการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๒๐ การยกเว้น และเงื่อนไขการยกเว้นรายวิชาเรียน

(๑) คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ยื่นขอยกเว้นรายวิชาเรียน

๑) เป็นผู้ที่สามารถศึกษาหรือยังไม่สามารถศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษานั้น

๒) เป็นผู้ที่สามารถศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

๓) ผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตของสถาบันการศึกษาอื่นที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(๒) เงื่อนไขการยกเว้นรายวิชาเรียน

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๑.๑) ผู้ที่สามารถศึกษาระดับปริญญาตรีให้ยกเว้นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๑.๒) ผู้ที่ศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแต่ยังไม่สามารถศึกษาตามหลักสูตรให้ยกเว้นได้เฉพาะรายวิชาที่มีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และมีเนื้อหาสาระหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ยกเว้นรายวิชา

๑.๓) ผู้ที่สามารถศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ให้เรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

๑.๔) ผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต ให้ยกเว้นได้ในรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ยกเว้นรายวิชา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒) หมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือกเสรี

๒.๑) การยกเว้นรายวิชาเรียนให้ยกเว้นได้เฉพาะรายวิชาที่มีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๒.๒) รายวิชาที่นำมายกเว้นรายวิชาเรียนต้องมีเนื้อหาสาระหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ยกเว้นรายวิชา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓) การบันทึกผลการเรียนเป็นสัญลักษณ์ P ในช่องระดับคะแนน และไม่นำไปคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยสะสม

๔) จำนวนหน่วยกิตรวมที่ยกเว้นจะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรของหลักสูตรที่เข้าศึกษา และต้องมีระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

(๓) การยกเว้นรายวิชาเรียนให้คณะกรรมการวิชาการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๒๑ การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๒๒ การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๒๓ สำหรับการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน หรือการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของนักศึกษาในหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของระบบคลังหน่วยกิต

หมวด ๖

การลงทะเบียนและค่าธรรมเนียม

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียน

(๑) การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาต้องเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดหลักสูตร และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๒) จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนได้ มีดังนี้

นักศึกษาภาคปกติ

๑) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ส่วนภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒) กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียน เกิน ๒๒ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๕ หน่วยกิต ได้เฉพาะปีการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย โดยต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

นักศึกษาภาคพิเศษ

๑) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

๒) กรณีลงทะเบียนเรียนเกิน ๑๕ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต ได้เฉพาะปีการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย โดยต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

(๓) การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย หากนักศึกษาลงทะเบียนหลังจากวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าปรับตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(๔) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ

(๕) มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไขให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาผ่านก่อน (Prerequisite) สำหรับการลงทะเบียนบางรายวิชา โดยนักศึกษาต้องมีการเรียนเป็น S หรือระดับคะแนน D ขึ้นไป และการลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขของรายวิชาใด ๆ ให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้น ให้ได้รับอักษร W

(๖) กรณีที่มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันการศึกษาอื่นแทนการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งหมด หรือบางส่วน หรืออนุมัติให้นักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่นลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยโดยชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบว่าด้วยการรับและจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๒๕ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงาน หรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้น ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีมหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๒๖ การเพิ่ม ถอนรายวิชา

(๑) การเพิ่ม ถอนรายวิชา ให้ดำเนินการภายใน ๓ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

(๒) ขั้นตอนในการเพิ่ม-ถอนรายวิชาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) นักศึกษาที่ลงทะเบียนและศึกษาครบตามหลักสูตรอนุปริญญาหรือปริญญาตรีและได้ค่าระดับคะแนนสะสมถึงเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว อาจลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมได้ในวิชาที่เปิดสอนอยู่ในมหาวิทยาลัย โดยถือเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาแต่จะลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๒๗ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา การยกเว้น หรือการลดหย่อนค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

หมวด ๗

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอน การวัดผลต้องทำตลอดภาคการศึกษาโดยวิธีต่าง ๆ เช่น การสอบย่อย การทำรายงาน การสอบกลางภาค และให้มีการสอบปลายภาคการศึกษา โดยให้คิดคะแนนระหว่างภาคการศึกษามีค่าระหว่างร้อยละ ๕๐ ถึงร้อยละ ๗๐ ทั้งนี้คะแนนระหว่างภาคให้รวมถึงคะแนนสอบกลางภาคด้วย เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้ประเมินผลในลักษณะอื่น

ข้อ ๒๙ นักศึกษาต้องเข้ารับการประเมินผลปลายภาคการศึกษา โดยจะมีสิทธิ์ขอเข้ารับการประเมินผลปลายภาคการศึกษาภายใต้หลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษามีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) กรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอน

ผู้ที่ไม่มีสิทธิ์การเข้ารับการประเมินผลปลายภาคการศึกษา ให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาให้ผลการเรียนเป็น F หรือ U

ข้อ ๓๐ นักศึกษาที่มีเหตุให้ไม่สามารถเข้ารับการประเมินผลปลายภาคการศึกษา สามารถดำเนินการได้ดังต่อไปนี้

(๑) ไม่อาจเข้ารับการประเมินผลตามกำหนด เนื่องจากมีเหตุจำเป็นอาจยื่นคำร้องขอเลื่อนการขอเข้ารับการประเมินผลปลายภาคการศึกษา ต่อกองบริการการศึกษาล่วงหน้าก่อนวันสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๕ วันทำการ โดยได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เลื่อนการเข้ารับการประเมินผลตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

(๒) ไม่อาจเข้ารับการประเมินผลตามกำหนด เนื่องจากเหตุสุดวิสัย นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขอสอบปลายภาคในรายวิชาที่ขาดสอบที่กองบริการการศึกษาได้ทันที แต่ต้องไม่เกิน ๑๕ วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย กรณีมหาวิทยาลัยอนุญาตให้เข้ารับการประเมินผลปลายภาคการศึกษาได้ ให้นักศึกษาผู้นั้นไปพบอาจารย์ผู้สอน เพื่อเข้ารับการประเมินผลตามกระบวนการและเวลาที่กำหนดภายในภาคการศึกษาถัดไป

กรณีนักศึกษาไม่มาติดต่อขอยื่นคำร้องขอเข้ารับประเมินผลปลายภาคการศึกษา หรือคำร้องขอเลื่อนการขอเข้ารับการประเมินผลปลายภาคการศึกษา ภายในกำหนดตามข้อ ๓๐(๑) หรือ ๓๐(๒) หรือมหาวิทยาลัยไม่อนุญาตให้เข้ารับการประเมินผล หรืออนุญาตให้เข้ารับการประเมินผล แต่นักศึกษาไม่เข้ารับการประเมินผลตามที่กำหนด ให้นายทะเบียนเปลี่ยนผลการเรียนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๓๑ การประเมินผลการศึกษาแต่ละรายวิชาให้ประเมิน ดังนี้

(๑) มหาวิทยาลัยใช้ระบบสัญลักษณ์ ระดับคะแนน และค่าระดับคะแนน ในการวัดและประเมินผล ดังนี้

๑) การประเมินผลเป็นระดับคะแนนมี ๘ ระดับ และมีค่าระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ไม่ผ่าน (Fail)	๐.๐๐

๒) การประเมินเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
Fe	ขาดสอบปลายภาค (Failure : absent from examination)
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
P	ผ่าน (Pass)
CS	หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน (Credit from Standard Tests)
CE	หน่วยกิตจากการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credit from Exam)
CT	หน่วยกิตจากการประเมินการจัดการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดย หน่วยงานอื่น ๆ (Credit from Training)
CP	หน่วยกิตจากการประเมินแฟ้มสะสมผลงาน (Credit from Portfolio)
CC	หน่วยกิตจากการประเมินการจัดการศึกษาหลักสูตรในระบบคลังหน่วยกิต ของมหาวิทยาลัย (Credit from Credit Bank System)
V	ผู้เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
W	การถอนรายวิชา (Withdrawn)

(๒) นักศึกษาที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับคะแนน D ขึ้นไปถือว่าสอบผ่านในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นอย่างอื่น

(๓) ระดับคะแนน Fe ใช้กับกรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค ทั้งนี้ ถ้าต้องการเปลี่ยนสัญลักษณ์ Fe เป็นค่าระดับคะแนนให้ปฏิบัติตามข้อ ๓๐

(๔) ระดับคะแนน S และ U ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และประเมินผลด้วยระดับคะแนน S และ U

(๕) ระดับคะแนน I ใช้กับกรณี ดังต่อไปนี้

๑) นักศึกษาไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุจำเป็นอย่างยิ่ง

๒) นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ยังไม่สมบูรณ์และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

๓) นักศึกษาจะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อแก้ระดับคะแนน I ให้สมบูรณ์ ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับคะแนน F หรือ U แล้วแต่กรณี

(๖) ระดับคะแนน S หรือ U ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต แต่หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลการศึกษาโดยไม่คิดค่าระดับคะแนน

(๗) ระดับคะแนน V ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาเข้าร่วมศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิตและมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ หากเวลาเรียนไม่ครบตามกำหนดให้เปลี่ยนระดับคะแนน V เป็น W

(๘) ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นรายวิชาเรียน

(๙) การให้สัญลักษณ์ CS, CE, CT, CP และ CC ใช้ในกรณีที่นักศึกษาเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(๑๐) ระดับคะแนน W ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาขอยกเลิกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้ว และได้ขอยกเลิกภายใน ๓ สัปดาห์ก่อนการสอบปลายภาค

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสมและการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๑) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากหน่วยกิต และค่าระดับคะแนนของรายวิชาทั้งหมดที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

๒) การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุก ๆ รายวิชาที่เรียนมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด

๓) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาเดิมที่ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C มหาวิทยาลัยจะอนุญาตให้เรียนซ้ำได้อีกหนึ่งครั้ง ส่วนการบันทึกผลการเรียนมหาวิทยาลัยจะเลือกบันทึกระดับคะแนนที่ดี ที่สุดให้ และผลการเรียนที่ไม่เลือกบันทึกจะเปลี่ยนเป็น W

(๑๒) การประเมินผลรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือคะแนนรวมต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ถือว่าสอบตก นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ และผลการเรียนที่ต่ำกว่า C หรือสอบตกจะเปลี่ยนเป็น W

(๑๓) นักศึกษาที่ทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบ ให้กรรมการคุมสอบแจ้งการทุจริตการสอบถึงอาจารย์ผู้สอนเป็นลายลักษณ์อักษร และให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับระดับคะแนนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๓๒ การสอบตก และการเรียนซ้ำ

(๑) รายวิชาใดที่นักศึกษามีระดับคะแนนต่ำกว่า C อาจขอเรียนซ้ำรายวิชานั้นได้

(๒) รายวิชาบังคับใดตามโครงสร้างหลักสูตร ถ้านักศึกษาสอบได้ระดับคะแนน F หรือ U นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

(๓) รายวิชาเลือกตามโครงสร้างหลักสูตร ถ้านักศึกษาสอบได้ระดับคะแนน F หรือ U นักศึกษาสามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกอื่นตามโครงสร้างหลักสูตรที่เรียนได้

(๔) รายวิชาที่ได้ระดับคะแนน F หรือ U เมื่อทำการลงทะเบียนแล้วให้เปลี่ยนระดับคะแนน F หรือ U เป็น W

(๕) กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำ หรือกรณีสอบตกรายวิชาเลือกและเปลี่ยนไปเรียนรายวิชาเลือกอื่น แทนจะไม่นับหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหาร

หมวด ๘

การขอสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติอนุปริญญาและปริญญา

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด จะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา ภายใน วันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาตามที่กำหนด หรือมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วน มหาวิทยาลัยอาจยังไม่พิจารณาการสำเร็จการศึกษา

(๑) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือระดับปริญญาตรี จะต้องมีความสัมพันธ์ ดังนี้

๑) เรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัย กำหนดให้เรียนเพิ่ม และไม่มีรายวิชาใดได้รับค่าระดับคะแนนเป็น F, I หรือ U

๒) ได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓) บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

๔) ผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) เมื่อนักศึกษาเรียนครบโครงสร้างตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ถ้าได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนวิชาเพิ่มเติม และหรือเรียนซ้ำรายวิชาเดิม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐

(๓) นักศึกษาที่มีความสัมพันธ์เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ต้องผ่านคณะกรรมการอนุมัติการประเมินผล การศึกษา อนุมัติให้สำเร็จการศึกษา ก่อนเสนอคณะกรรมการสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยตามลำดับ

ข้อ ๓๔ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่จะได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีความสัมพันธ์ ดังนี้

(๑) เรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ ได้เกียรตินิยมอันดับ ๑ และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๒ สำหรับปริญญาตรีหลักสูตร ๔ ปี และ ๕ ปี

(๒) ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ ได้เกียรตินิยมอันดับ ๑ และถ้าได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ ๓.๒๕ - ๓.๕๙ ทั้งระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าในสาขาเดียวกัน จะได้เกียรตินิยมอันดับที่ ๒

(๓) ทุกรายวิชาจะต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C

(๔) ทุกรายวิชาไม่เคยได้รับคะแนนเป็น F,U และไม่มีการลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใด ๆ

(๕) ต้องไม่เป็นนักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันการศึกษาอื่น หรือมีการเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้น รายวิชาเรียน

(๖) นักศึกษาภาคปกติมีเวลาเรียนไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร ๒ ปี ไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร ๔ ปี และ ๑๐ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร ๕ ปี ทั้งนี้ ให้นับภาคฤดูร้อนเป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติด้วย

กรณีนักศึกษาภาคปกติที่ลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนเป็นรายวิชาที่กำหนดไว้ในรายละเอียดหลักสูตรของสาขาวิชานั้น ๆ ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว จะไม่เสียสิทธิ์ในการรับปริญญาเกียรตินิยม

(๗) นักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาเรียนไม่เกิน ๖ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๒ ปี ไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๔ ปี และไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๕ ปี

ข้อ ๓๕ การอนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญา สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้อนุมัติ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์ ดร.คณิต เขียววิชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก จ.
รายงานการสรุปผลการสำรวจ
ที่มีผลต่อการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร



รายงานการสรุปผลสำรวจที่มีต่อการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การสรุปผลสำรวจที่มีต่อการปรับปรุงหลักสูตร

การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยแบ่งเป็น กลุ่มที่มีอิทธิพลระดับสูงต่อหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และผู้ประสงค์เข้าศึกษาต่อ กลุ่มที่มีอิทธิพลต่อระดับกลางต่อหลักสูตร ประกอบด้วย ศิษย์เก่า นักวิชาการ ผู้บริหาร และอาจารย์ประจำหลักสูตร และกลุ่มที่มีอิทธิพลต่อระดับต่ำต่อหลักสูตร ประกอบด้วย นักวิจัย และภาคธุรกิจ/เอกชน ซึ่งยังคงเห็นว่าการศึกษาระดับอุดมศึกษายังจำเป็นต่อสังคมไทย เพื่อให้เกิดความรักภาคภูมิใจในชาติ ทั้งยังต่อยอดไปสู่การพัฒนาสังคม ท้องถิ่นในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งส่งต่อ สืบสาน ส่งเสริมการท่องเที่ยวในท้องถิ่น ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้นำมาซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ โดยจัดรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่ยังคงเน้นการศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ด้วยการเน้นทุนทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมของ เมืองมรดกโลก อีกทั้งยังปรับปรุงการศึกษาประวัติศาสตร์ การประยุกต์ประวัติศาสตร์ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

1. การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (Labor Market)

การสำรวจความต้องการผู้ใช้บัณฑิต คัดเลือกจากบทบาท ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร เป็นผลจากการสำรวจความคิดเห็นจากตัวแทนจากหน่วยงานที่บัณฑิตเข้าไปฝึกประสบการณ์ หรือ เข้าไปประกอบอาชีพ ประกอบด้วย อุทยานประวัติศาสตร์ พระนครศรีอยุธยา สำนักศิลปากรที่ 3 พระนครศรีอยุธยา พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ เจ้าสามพระยา พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ จันทรเกษม พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ สมเด็จพระนารายณ์ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ สุพรรณบุรี โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 35 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ ระหว่าง วันที่ 3 ตุลาคม – 4 พฤศจิกายน 2565

จากผลการสำรวจ ในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ ยังคงเน้นการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างรอบด้าน เน้นการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์อยุธยา และต้องเพิ่มเติมความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ศิลปะ โบราณคดี พิพิธภัณฑ์สถานวิทยา โบราณคดี ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ การอนุรักษ์พื้นที่มรดกโลกอยุธยา นอกจากนี้ หลักสูตรต้องเน้นการสร้างทักษะในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ ตีความตามข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ ทักษะในการสืบค้น การถ่ายทอดข้อมูลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย ในขณะที่ควรเน้นให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ ซื่อตรงต่อข้อมูลอันถือเป็นจริยธรรมของการศึกษาประวัติศาสตร์ และยังมุ่งสร้างให้ผู้เรียนมีจิตบริการ มีมารยาท ปฏิบัติตนตามกาลเทศะ เปิดใจยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างได้

2. การสำรวจความต้องการของผู้เรียน (Current Student)

การสำรวจความต้องการของผู้เรียน คัดเลือกแบบสุ่ม จากนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 26 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group) ผลการสำรวจ พบว่า ผู้เรียนให้ความสำคัญกับการศึกษาประวัติศาสตร์เบื้องต้น การทำความเข้าใจวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์ ระเบียบวิธีทางประวัติศาสตร์อันเป็นทุนสำคัญในการต่อยอดการศึกษา การสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ได้อย่างแม่นยำ ทั้งนี้ การศึกษาประวัติศาสตร์สากล ประวัติศาสตร์ไทย เน้นการศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยายังเป็นประเด็นที่ผู้เรียนยังให้ความสำคัญ และควรเพิ่มเติมไปสู่วิทยาการ โบราณคดีเบื้องต้น โบราณคดีอยุธยา การศึกษาประวัติศาสตร์ศิลปะ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยเน้นการลงพื้นที่ภาคสนาม ในขณะที่หลักสูตรต้องสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ การคัดเลือกข้อมูล การตีความหลักฐาน ทักษะการนำเสนอ การ

สื่อสาร ซึ่งจำเป็นต่อการทำงานในอนาคต ทั้งนี้ หลักสูตรต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความซื่อตรง ซื่อสัตย์ต่อข้อมูล ข้อเท็จจริง ส่งเสริมคุณลักษณะให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี บุคลิกภาพที่ดี เปิดกว้าง ยอมรับฟังความเห็นที่แตกต่าง อันเป็นลักษณะของสำคัญของบุคคลในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสภาพสังคมปัจจุบัน

2. การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่นๆ

การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ คัดเลือกจากบทบาท ความสำคัญต่อหลักสูตรเพื่อประมวลความเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้ประสงค์เข้าศึกษาต่อ รวมจำนวน 20 คน ศิษย์เก่า จำนวน 18 คน นักวิชาการ จำนวน 5 คน ผู้บริหาร จำนวน 6 คน อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน นักวิจัย จำนวน 2 คน และภาคธุรกิจ/เอกชน จำนวน 2 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ ในวันที่ 3 ตุลาคม – 4 พฤศจิกายน 2565 ทั้งนี้ เมื่อแยกผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ สามารถเสนอผลการสำรวจได้ผู้ประสงค์เข้าศึกษาต่อมีความต้องการเรียนประวัติศาสตร์อย่างเป็นพัฒนาการ ตั้งแต่ประวัติศาสตร์สากล ประวัติศาสตร์เอเชีย ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์อยุธยา โดยมองทุนความรู้ที่ส่งผลต่อความสนใจประวัติศาสตร์ อันเนื่องมาจากพื้นที่พระนครศรีอยุธยาอันเป็นเมืองประวัติศาสตร์ ในขณะที่ต้องการมีทักษะการสืบค้น การวิเคราะห์ การสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยีทันสมัย การนำความรู้ทางประวัติศาสตร์ไปสร้างคอนเทนต์เพื่อนำเสนอผ่านรูปแบบที่หลากหลาย เช่น คลิปวิดีโอ ทั้งนี้ การสร้างทักษะการนำเสนอความรู้ในบริบทร่วมสมัยจำเป็นต้องสร้างบัณฑิตที่มีทักษะทางคอมพิวเตอร์ มีความสร้างสรรค์ ซึ่งหลักสูตรต้องเสริมสร้างคุณธรรมที่ถือเป็นแก่นของการศึกษา ประวัติศาสตร์ ความซื่อสัตย์ ซื่อตรงต่อข้อมูลข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ รวมไปถึงการเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทร่วมสมัย คือ กล้าแสดงออก มีความสร้างสรรค์ ยอมรับฟังความเห็นที่แตกต่าง มีความใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต

ศิษย์เก่าให้ข้อเสนอแนะว่า การศึกษาประวัติศาสตร์ยังคงต้องเน้นการศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยาด้วยบริบทของพื้นที่ การศึกษาประวัติศาสตร์จะต้องเชื่อมโยงกับประวัติศาสตร์สากล ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประวัติศาสตร์อยุธยา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และต้องเพิ่มความรู้ประวัติศาสตร์ศิลปะ โบราณคดี ซึ่งผู้เรียนต้องนำไปใช้ให้สอดคล้องกับพื้นที่ประวัติศาสตร์ ทั้งนี้ การสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์ การสืบค้นมูลทางประวัติศาสตร์ ได้กลายเป็นพื้นฐานในการทำงานในองค์กรต่าง ๆ และต้องเพิ่มเติมทักษะทางคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีเพื่อนำเสนอข้อมูลประวัติศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยไม่ละทิ้งทักษะการบรรยาย และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อต่อยอดไปสู่การผลิตผลงานทางประวัติศาสตร์ที่ทันสมัยได้ อย่างไรก็ตาม ความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอกผลงานถือเป็นคุณสมบัติสำคัญของผู้เรียนประวัติศาสตร์ และยังต้องมีคุณลักษณะที่เปิดรับความเห็นที่แตกต่าง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตรงต่อเวลา สุภาพ รู้จักปรับตัว สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

นักวิชาการ เสนอว่าการศึกษาประวัติศาสตร์ยังคงต้องเน้นการศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยาด้วยบริบทของพื้นที่ การศึกษาประวัติศาสตร์จะต้องเชื่อมโยงกับประวัติศาสตร์สากล ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประวัติศาสตร์อยุธยา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และต้องเพิ่มความรู้ประวัติศาสตร์ศิลปะ โบราณคดี ซึ่งผู้เรียนต้องนำไปใช้ให้สอดคล้องกับพื้นที่ประวัติศาสตร์ ทั้งนี้ การสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์ การสืบค้นมูลทางประวัติศาสตร์ ได้กลายเป็นพื้นฐานในการทำงานในองค์กรต่าง ๆ และต้องเพิ่มเติมทักษะทางคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีเพื่อนำเสนอข้อมูลประวัติศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยไม่ละทิ้งทักษะการบรรยาย และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อต่อยอดไปสู่การผลิตผลงานทางประวัติศาสตร์ที่ทันสมัยได้ อย่างไรก็ตาม ความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอกผลงานถือเป็นคุณสมบัติสำคัญของผู้เรียน

ประวัติศาสตร์ และยังต้องมีคุณลักษณะที่เปิดรับความเห็นที่แตกต่าง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตรงต่อเวลา สุภาพ รู้จักปรับตัว สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

อาจารย์ประจำหลักสูตร มีข้อคิดเห็นว่าผู้เรียนประวัติศาสตร์ต้องมีความรู้รอบประวัติศาสตร์ไทยอย่างเป็นพัฒนาการตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงประวัติศาสตร์ร่วมสมัย ไปพร้อมกับความรู้ประวัติศาสตร์สากล ส่วนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นต้องมีความรู้ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ในขณะที่การศึกษาประวัติศาสตร์ผู้เรียนต้องมีความรู้เรื่องระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การคัดเลือกข้อมูลทางประวัติศาสตร์ มีทักษะภาษาอังกฤษ การเขียนแผนการสอน การนำเสนอผ่านผลงานวิชาการ หรือ รูปแบบอื่น ๆ ที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการนำเสนอให้สอดคล้องกับปัจจุบัน ทั้งนี้ การศึกษาในพื้นที่พระนครศรีอยุธยา จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนต้องมีความรู้ทางด้านโบราณคดี ประวัติศาสตร์ศิลปะ การจัดการพิพิธภัณฑ์ การอนุรักษ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ส่วนผู้เรียนต้องตระหนักถึงความเที่ยงตรงต่อการนำเสนอข้อมูลประวัติศาสตร์ การเคารพผลงานผู้อื่น ไม่ลอกเลียนผลงานวิชาการ อันถือเป็นจริยธรรมของนักประวัติศาสตร์ และควรมีคุณลักษณะที่เปิดกว้าง ยอมรับความแตกต่าง รู้กาลเทศะ ปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยามีข้อเสนอแนะสรุปได้ว่า การศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยา ยังคงเป็นเรื่องสำคัญและเป็นจุดเน้นของหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับพื้นที่ประวัติศาสตร์ เมืองมรดกโลกอยุธยา ทั้งนี้ การศึกษาประวัติศาสตร์ต้องครอบคลุม ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถาม มองทุกอย่างอย่างเป็นปรากฏการณ์ มีความรู้พื้นฐานในการใช้เอกสารของไทยเชื่อมโยงกับเอกสารประวัติศาสตร์สากล และเข้าใจการใช้หลักฐานประเภทที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรในการอธิบายประวัติศาสตร์ ทั้งยังต้องมีความเข้าใจท้องถิ่น ชุมชน มีความรู้เรื่องการอนุรักษ์ ในขณะที่ต้องสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์ การตีความ การเชื่อมโยงข้อมูลอย่างเป็นเหตุเป็นผล มีทักษะการนำเสนอรอบด้านผ่านการพูด การเขียน การสรุปความ ส่งเสริมการอ่าน การสื่อสาร นำชมโบราณสถานต่าง ๆ ได้ ในส่วนคุณธรรมจริยธรรม ควรมีความซื่อสัตย์ ไม่ลอกเลียนผลงานผู้อื่น มีความตรงไปตรงมาในการนำเสนอข้อมูล นอกจากนี้ ผู้เรียนประวัติศาสตร์ต้องมีภูมิด้านทานในการวิพากษ์วิจารณ์ เปิดใจรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง รู้จักตั้งคำถาม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

*หมายเหตุ ศึกษาข้อมูลการสำรวจความคิดเห็นเพิ่มเติมที่



ภาคผนวก ฉ.
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร



รายงานการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การวิพากษ์หลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ หลักสูตรได้ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ในวันที่ 13 มกราคม 2566 ในวันนี้ หลักสูตรได้ดำเนินการเลือกกรรมการวิพากษ์จากผู้เชี่ยวชาญทางด้านประวัติศาสตร์ ประสบการณ์การทำงาน และหน่วยงานที่ผู้เรียนประวัติศาสตร์สนใจไปฝึกประสบการณ์ เพื่อให้มุมมองที่เป็นประโยชน์ในปรับปรุงหลักสูตรประวัติศาสตร์ ประกอบด้วยกรรมการวิพากษ์ ดังนี้

1. ดร. ชัยพงษ์ สำเนียง อาจารย์ประจำภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. นางสาวณิชนันท์ รักษ์พงษ์ไทย ภัณฑารักษ์ปฏิบัติการ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ จันทระเกษม
3. นางสาวนุชรี บัณฑิต ครุวัตรจ่าง โรงเรียนวัดคงษา (ประชา - รัฐอุปถัมภ์)

ในการนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับ OBE (Outcome – Based Education) กรรมการวิพากษ์หลักสูตรได้เสนอความคิดเห็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความรู้ (Knowledge) : หลักสูตรเน้นการศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยา ทั้งยังมีความสอดคล้องครอบคลุมกับบริบทของพื้นที่ ไม่ว่าจะเป็นลักษณะเฉพาะของความเป็นเมืองมรดกโลก เมืองประวัติศาสตร์ที่มีความเป็นมาอย่างยาวนาน ในฐานะศูนย์กลางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของชาติ และยังมีความต่อเนื่องในแง่ความสำคัญมาจนถึงปัจจุบัน ผ่านสิ่งปลูกสร้าง โบราณสถานจำนวนมาก ซึ่งเป็นทุนการเรียนรู้ที่ดีแก่ผู้เรียน อีกทั้งยังสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายการศึกษาหาความรู้กับหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ได้ ยกตัวอย่างเช่น อุทยานประวัติศาสตร์ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ในการศึกษาประวัติศาสตร์นั้น การแสวงหาความรู้ของผู้เรียนประวัติศาสตร์มีจุดตั้งต้นอันเกิดจากการรู้จักตั้งคำถาม การมองทุกสิ่งทุกอย่างเป็นปรากฏการณ์ ควรมีความรู้พื้นฐานเรื่องเอกสารประวัติศาสตร์ เชื่อมโยงกับเอกสารประวัติศาสตร์สากล มีความรู้ความเข้าใจการใช้หลักฐานประเภทอื่น ๆ เช่น หลักฐานทางโบราณคดี ศิลปะ เป็นต้น รู้จักคิด วิเคราะห์ ตีความ เชื่อมโยงสู่การเขียนประวัติศาสตร์ มีความเข้าใจ เข้าถึงชุมชน มีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์โบราณสถานร่วมด้วย

2. ทักษะ (Skills) : ผู้เรียนประวัติศาสตร์ต้องมีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตีความ เน้นทักษะในการสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียน การสรุปความ การจับประเด็น ควรสร้างทักษะในการอ่าน ทักษะการสื่อสารเน้นการสื่อสารกับชาวบ้าน ท้องถิ่น ฝึกทักษะการสื่อสารโดยใช้แหล่งโบราณสถานของพระนครศรีอยุธยา โดยนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาร่วมนำเสนอความรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อให้เกิดความน่าสนใจยิ่งขึ้น ยกตัวอย่างเช่น การทำคลิปวิดีโอ การทำอินโฟกราฟฟิก การแปลงประวัติศาสตร์เป็นการ์ตูน เพื่อให้สาธารณชนเข้าถึงประวัติศาสตร์ได้ง่าย และสนุกยิ่งขึ้น ทั้งนี้ การสร้างทักษะการสื่อสารประวัติศาสตร์แบบเป็นทางการผ่านการเขียนงานวิชาการ การวิจัย ยังคงเป็นแก่นแกนของการนำเสนอประวัติศาสตร์ ซึ่งต้องถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์ อันเป็นทักษะสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์

3. ด้านจริยธรรม (Ethics) : ผู้เรียนประวัติศาสตร์ไม่ลอกเลียนผลงาน มีจริยธรรม จรรยาบรรณทางประวัติศาสตร์ มีความซื่อสัตย์ตนเอง ซื่อสัตย์ต่อผลงานของผู้อื่น ซื่อสัตย์ต่อเอกสารหลักฐาน มีความตรงไปตรงมาต่อหลักฐานเพื่อการนำเสนอข้อมูลอย่างที่เป็น ปราศจากอคติ

4. ด้านลักษณะบุคคล (Character) : ผู้เรียนประวัติศาสตร์ต้องมีมนุษยสัมพันธ์ เข้ากับผู้อื่นได้ดี ยอมรับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีภูมิทัศน์ในการวิพากษ์วิจารณ์ เปิดใจรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง รู้จักตั้งคำถาม มีความใฝ่รู้ แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง

ทั้งนี้ กรรมการวิพากษ์ยังเห็นว่าหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ มีจุดเด่นของการศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยา มีการบูรณาการความรู้เพื่อให้เกิดรายวิชาที่น่าสนใจ ยกตัวอย่างเช่น โบราณคดี ประวัติศาสตร์ศิลปะ การจัดการพิพิธภัณฑ์ มรดกโลก การผลิตสื่อ การสอนประวัติศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งการต่อยอดไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้นั้น ต้องคิดให้ได้ว่าต้องทำอะไร อะไรคือจุดแข็ง ต้องการส่งเสริมทักษะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ชุมชนได้อย่างไร และต้องไม่ละเลยการวางพื้นฐานความรู้ทางประวัติศาสตร์ให้เข้มแข็งเพียงพอในการเชื่อมโยง ต่อยอด มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ข้อมูลที่หลากหลายในปัจจุบันได้ ส่วนลักษณะส่วนบุคคลต้องฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องมารยาท การวางตัวให้เหมาะสม ใช้ความรู้ ทักษะไปกับการทำงานตามหน่วยงานที่ตนเองสนใจ

ภาคผนวก ข.

ตารางเปรียบเทียบตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

ตารางข้อมูลการปรับแก้ไขตามมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2567
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
1. ควรลดเนื้อหาให้น้อยลง เน้นการสร้างทักษะให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้ศักยภาพของพื้นที่ประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยจัดชุดวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตเป็น 2 ชุดวิชา คือ ชุดวิชาโบราณคดีและประวัติศาสตร์ศิลปะ และชุดวิชาประวัติศาสตร์ประยุกต์ ซึ่งเน้นการใช้ศักยภาพของพื้นที่ประวัติศาสตร์ ดังเช่นการนำเสนอรายวิชาประวัติศาสตร์ศิลปะอยุธยา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอยุธยา ประวัติศาสตร์กับการท่องเที่ยว โบราณคดีอยุธยา เป็นต้น	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 59
2. หน้าที่ 57 และ 80 ควรแก้ไขรายวิชาและปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกาเป็นประวัติศาสตร์อเมริกา	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขรายวิชาประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา มาเป็นประวัติศาสตร์อเมริกา และดำเนินการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาด้วย	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 57 และ 80
3. หน้าที่ 58 ควรแยกรายวิชาระเบียบวิธีทางประวัติศาสตร์กับประวัติศาสตร์นิพนธ์ออกจากกัน และยุบรายวิชาที่ซ้อนทับอย่างประวัติศาสตร์ท้องถิ่นให้สอดคล้องกับรายวิชาที่ต้องแยกออกมาด้วย	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงรายวิชา โดยยุบรายวิชาที่ซ้อนทับอย่างประวัติศาสตร์ท้องถิ่น แล้วจัดรายวิชาใหม่โดยแยกออกมาเป็น รายวิชาประวัติศาสตร์นิพนธ์ และรายวิชาระเบียบวิธีทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 58
4. ควรเพิ่มวิชาหลักการและเทคนิคการสอนประวัติศาสตร์ในสถานศึกษาเพื่อตอบโจทย์การฝึกงานของนักศึกษาที่โรงเรียน	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการเพิ่มรายวิชาหลักการสอนและวิธีการสอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียน โดยจัดรายวิชานี้ในชุดวิชาประวัติศาสตร์ประยุกต์	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 60
5. ควรเพิ่มวิชาประวัติศาสตร์ศิลปะไทย ประวัติศาสตร์ศิลปะเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประวัติศาสตร์ศิลปะตะวันตก เพื่อตอบโจทย์การฝึกงานของนักศึกษาที่พิพิธภัณฑ์	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการเพิ่มรายวิชา ประวัติศาสตร์ศิลปะตะวันตก ประวัติศาสตร์ศิลปะเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประวัติศาสตร์ศิลปะอยุธยา ประวัติศาสตร์สถาปัตยกรรมไทย ประติมานวิทยา โดยวิชาเหล่านี้อยู่ในชุดวิชาประวัติศาสตร์ประยุกต์	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 59
6. ควรลดเวลาเรียนจาก 4 ปีการศึกษา เป็น 3 ปี การศึกษาครึ่ง และให้ฝึกงานช่วงภาคฤดูร้อนได้	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงแผนการศึกษา จาก 4 ปีการศึกษาเป็น 3 ปี การศึกษาครึ่ง และ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ซึ่งรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพประวัติศาสตร์มีจำนวน 6 หน่วยกิต	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 2 และ 61-67
7. หน้า 60 ให้ลดจำนวนชั่วโมงการฝึกประสบการณ์ให้ปรับลดลง จาก 640 ชั่วโมง เป็น 480 ชั่วโมง	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการปรับจำนวนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพประวัติศาสตร์ จากเดิมที่ต้องฝึกประสบการณ์ 640 ชั่วโมง ลดเหลือ 480 ชั่วโมง	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 60

ตารางข้อมูลการปรับแก้ไขตามมติที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณากันกรองรายละเอียดหลักสูตร
ครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2566
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
1.	ให้ปรับแก้ไขรูปแบบรายละเอียดหลักสูตร ดังนี้		
1.1	หมวดที่ 1 ข้อ 7.5 การยกเว้นรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้ระบุเป็น นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อนเมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถยกเว้นรายวิชาได้” ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ค)	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ได้ดำเนินการแก้ไขโดยระบุข้อความว่า “สามารถยกเว้นรายวิชาได้” ในหมวดที่ 1 ข้อ 7.5 การยกเว้นรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว หน้า 3
1.2	หมวดที่ 1 ข้อ 11 ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้ปรับแบบฟอร์มโดยให้ตัดช่องของตำแหน่งทางวิชาการออกและให้ตำแหน่งทางวิชาการไปใส่เป็นคำนำหน้าชื่อในช่องของ ชื่อ-สกุล แทน และให้ระบุวงเล็บด้านของตำแหน่งทางวิชาการ ไว้หลังของชื่อ-สกุล	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยปรับแบบฟอร์มโดยให้ตัดช่องของตำแหน่งทางวิชาการออกและให้ตำแหน่งทางวิชาการไปใส่เป็นคำนำหน้าชื่อในช่องของ ชื่อ-สกุล แทน และให้ระบุวงเล็บด้านของตำแหน่งทางวิชาการ ไว้หลังของชื่อ-สกุล	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว หน้า 4
1.3	หมวดที่ 1 ข้อ 13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย แก้ไขให้เป็นไปตามที่แบบฟอร์มกำหนด	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขให้เป็นไปตามที่แบบฟอร์มกำหนด	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว หน้า 5
1.4	หมวดที่ 2 ข้อ 1.1.3 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่นๆ ซ้ำซ้อนกับข้อ 1.1.4	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขเป็น 1.1.3 การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร และ 1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่นๆ	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว หน้า 9
1.5	หมวดที่ 2 ข้อ 3.1.4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ให้แก้ไขชื่อรายวิชา GE67406 เป็นชื่อวิชาประเทศไทยกับภูมิภาคเอเชียให้ถูกต้อง	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขชื่อรายวิชา GE67406 เป็นชื่อวิชา ประเทศไทยกับภูมิภาคเอเชีย	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว หน้า 25

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
1.6	หมวดที่ 2 ข้อ 3.2.2.2 การเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง ในส่วนนี้ตามแบบฟอร์มรายละเอียดหลักสูตรเป็นการเปรียบเทียบรายวิชา โดยให้นำตารางในข้อ 3.2.2.3 มาใส่ไว้ในส่วนนี้แทน และให้ระบุการปรับปรุงรายวิชาในช่องหมายเหตุให้ครบทุกรายวิชา ส่วนรายวิชาที่มีการรวมรายวิชาให้แสดงให้เห็นให้ชัดเจนว่ามีการรวมกับวิชาใดเพื่อปรับเป็นวิชาใด	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขตามแบบฟอร์มรายละเอียดหลักสูตรเป็นการเปรียบเทียบรายวิชา จึงนำตารางในข้อ 3.2.2.3 มาใส่ไว้ในส่วนนี้แทน และได้ระบุการปรับปรุงรายวิชาในช่องหมายเหตุให้ครบทุกรายวิชา ส่วนรายวิชาที่มีการรวมรายวิชาให้แสดงให้เห็นให้ชัดเจนว่ามีการรวมกับวิชาใดเพื่อปรับเป็นวิชาใดปรากฏในภาคผนวก ข การเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว หน้า 152-156
1.7	หมวดที่ 3 ข้อ 1.2 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน ให้ปรับแบบฟอร์มใหม่ โดยเพิ่มช่องของเกณฑ์การวัดและประเมินผล	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขตามแบบฟอร์มใหม่ และเพิ่มช่องของเกณฑ์การวัดและประเมินผล	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว หน้า 108-111
1.8	หมวดที่ 3 ข้อ 3.1.1 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ปรับแบบฟอร์ม โดยให้ตัดช่องของตำแหน่งวิชาการออก และให้นำตำแหน่งทางวิชาการไปใส่เป็นคำนำหน้าชื่อในช่องของชื่อ-สกุลแทน และให้ระบุวงเล็บด้านของตำแหน่งทางวิชาการไว้หลังของชื่อ-สกุล	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยปรับแบบฟอร์ม โดยให้ตัดช่องของตำแหน่งวิชาการออก และให้นำตำแหน่งทางวิชาการไปใส่เป็นคำนำหน้าชื่อในช่องของชื่อ-สกุลแทน และให้ระบุวงเล็บด้านของตำแหน่งทางวิชาการไว้หลังของชื่อ-สกุล	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว หน้า 113
1.9	หมวดที่ 4 กลไกการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อการประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ปรับแก้ไขตามแบบฟอร์มใหม่ตามข้อเสนอของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขตามแบบฟอร์มใหม่ ตามข้อเสนอของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรแล้ว มีการเพิ่มเติมข้อมูลดังนี้ 2.1 การบริหารจัดการความเสี่ยงของหลักสูตร 1) ความเสี่ยงด้านบัณฑิตไม่มีงานทำและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 7. หลักสูตรจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 8. หลักสูตรจัดกิจกรรมแนะแนวทางการประกอบอาชีพโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและมีงานทำ 9. หลักสูตรมีช่องทางการประชาสัมพันธ์การรับสมัครงานจากหน่วยงานต่าง ๆ 2) ความเสี่ยงด้านอัตราการตกออกของนักศึกษา	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว หน้า 116-120

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
		5. จัดกิจกรรมในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์แก่ผู้เรียน 6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าประเมินและคัดกรองปัญหาสุขภาพจิตเพื่อรับคำปรึกษา คำแนะนำในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย 3) ความเสี่ยงด้านคุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 4. ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง 5. ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอน 6. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในกรณีที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีจำนวนไม่ครบ	
2	หมวดที่ 1 ข้อ 7.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาให้ปรับแก้ไขเป็น “สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย”	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขเป็น “สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว หน้า 2
3	หมวดที่ 1 ข้อ 7.3 ปัญหา/ข้อจำกัดและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า ให้ปรับปัญหา “นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษค่อนข้างน้อย” มาเป็น “นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษไม่ดี”	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยปรับปัญหา “นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษค่อนข้างน้อย” มาเป็น “นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษไม่ดี”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว หน้า 3
4	หมวดที่ 1 ข้อ 10 อาชีพที่ประกอบได้หลักสำเร็จการศึกษา ข้อ 10.8 อาชีพอิสระ ควรระบุอาชีพให้ชัดเจน	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยระบุอาชีพอิสระ มีดังนี้ -นักผลิตสื่อสร้างสรรค์ทางประวัติศาสตร์ -นักออกแบบบอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้ -ผู้เขียนบทสารคดี	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว หน้า 4
	และอาชีพนั้นๆต้องมีรายวิชาที่รองรับให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้ว สามารถไปประกอบอาชีพนั้นได้จริง	ส่วนรายวิชาที่รองรับให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้ว สามารถไปประกอบอาชีพนั้นได้จริง มีดังนี้ -การผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่องานประวัติศาสตร์ -การเขียนสารคดีทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม -อุทยานมรดกโลก -ประวัติศาสตร์กับการท่องเที่ยว	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว หน้า 4

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
5	หมวดที่ 2 ข้อ 1 ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการได้มาซึ่งกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร ให้ทบทวนการใช้คำให้เป็นการทางและนำเชื่อถือ หรือการใช้คำให้เกิดความเชื่อมโยงกัน เช่น “ในขณะ” “ส่งผล” “ด้วยเหตุนี้” “เชื้อชาติ” “คิด วิเคราะห์ แยกแยะ ให้ตัดข้อความว่า แยกแยะ ออก”	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยทบทวนการใช้คำให้เป็นการทางและนำเชื่อถือ หรือการใช้คำให้เกิดความเชื่อมโยงกัน เช่น “ในขณะ” “ส่งผล” “ด้วยเหตุนี้” “เชื้อชาติ” “คิด วิเคราะห์ แยกแยะ ให้ตัดข้อความว่า แยกแยะ ออก”	แก้ไข ปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว หน้า 6
6.	หมวดที่ 2 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งบางทักษะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความต้องการ แต่ปรากฏอยู่ในรายวิชาเฉพาะด้านเลือกที่เป็นชุดวิชา หากนักศึกษาไม่เลือกเรียนจะไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ และควรนำคำสำคัญที่ได้จากการสำรวจความต้องการไปกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยเติมคำว่า “จิตสำนึกอนุรักษ” ในวัตถุประสงค์ ข้อที่ 3 ความว่า เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ มีจิตสำนึกอนุรักษ และภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย	แก้ไข ปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว หน้า 20
7	หมวดที่ 2 ข้อ 1.1.1 การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต พบข้อมูลการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีความซ้ำซ้อน	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขเป็น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	แก้ไข ปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว หน้า 8
8	หมวดที่ 2 ข้อ 1.2.1 การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน กำลังการผลิตของประเทศ ควรแสดงข้อมูลเชิงสถิติที่น่าเชื่อถือได้เกี่ยวกับความอัตราความขาดแคลนต้องการ 40 อัตรา มาจากข้อมูลการสำรวจในส่วนใด	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขข้อมูลส่วนนี้มาจาก ความต้องการบัณฑิตในตลาดแรงงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ยกตัวอย่างเช่น กรมศิลปากรประกาศรับสมัครข้าราชการ ประจำปี 2566 เจ้าพนักงานพิพิธภัณฑสถานปฏิบัติงาน จำนวน 10 อัตรา เจ้าพนักงานจดหมายเหตุปฏิบัติงาน 2 อัตรา เป็นต้น	แก้ไข ปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว หน้า 11
9	หมวดที่ 2 ข้อ 1.3.3 การวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดที่ต้องพัฒนาจากสภาพแวดล้อมภายในหลักสูตร ควรมีการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยมีการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดที่ต้องพัฒนา ดังนี้ 1.3.3 การวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดที่ต้องพัฒนาจากสภาพแวดล้อมภายใน ดังนี้ จุดแข็งของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ถือเป็นหลักสูตรเดียวในมหาวิทยาลัยที่เน้นการศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยาในพื้นที่นครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยาที่ได้ขึ้นทะเบียนมรดกโลกทางวัฒนธรรม นับตั้งแต่	แก้ไข ปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว หน้า 14-15

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
		พ.ศ. 2534 ทั้งนี้ ในพื้นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ยังประกอบด้วย โบราณสถานสำคัญ ยกตัวอย่างเช่น วัดบรมพุทธาราม วัดสิงหาราม วัดสวนหลวง ค้างคาว อนุสรณ์สถานเจ้าพระยาบวรราชนายก เป็นต้น ถือเป็นต้นทุนสำคัญในการศึกษาหาความรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังมีแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยอย่าง สถาบันอยุธยาศึกษา อีกทั้งแหล่งการศึกษาใกล้เคียง ยกตัวอย่างเช่น ศูนย์ศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยา พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา ศูนย์การท่องเที่ยวอยุธยา เป็นต้น สำหรับจุดที่ต้องพัฒนาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ คือ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ของสาขาวิชา การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ควรเพิ่มงบประมาณในการศึกษาภาคสนามและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หนังสือ ตำรา ให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น	
10	หมวดที่ 2 ข้อ 2.5.1 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร ให้แก้ไขโดยถอดประเด็นทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตร ว่ามีทักษะใดบ้างให้ครบถ้วนตามที่ได้ไปสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และทักษะนั้นมีแหล่งที่มาของข้อมูลใดที่ต้องการทักษะนั้นบ้าง แล้วจึงนำมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ในตารางช่องการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร ต้องมีปรากฏข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยให้ครบถ้วน	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยถอดประเด็นทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตรว่ามีทักษะใดบ้างตามที่ได้ไปสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และทักษะนั้นก็มีแหล่งที่มาของข้อมูลใดที่ต้องการทักษะนั้นบ้าง แล้วจึงนำมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ในตารางช่องการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร ต้องมีปรากฏข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยให้ครบถ้วนตามตาราง หมวดที่ 2 ข้อ 2.5.1 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร	แก้ไข ปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว หน้า 17-18
11	หมวดที่ 2 ข้อ 3.1.2 ปรัชญา และ ข้อ 3.1.3 วัตถุประสงค์ ควรนำการข้อมูลการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาเชื่อมโยงกับการกำหนดปรัชญา และวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน เข้ากับยุคสมัยปัจจุบัน รวมทั้งการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เช่น คำว่า “จิตบริการ” “การสร้างสื่อการสรรค์ทางประวัติศาสตร์” เป็นต้น	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ไม่แก้ไข เพราะครอบคลุมและกระชับแล้ว	แก้ไข ปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว หน้า 20

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
12	หมวดที่ 2 ข้อ 3.1.5 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาเฉพาะ ให้สาขาวิชาทบทวนใหม่ในส่วนนี้ เช่น Sub PLO 3c จรรยาบรรณวิชาชีพทางด้าน ประวัติศาสตร์ คำกิริยาด้านหน้าหายไปเป็นต้น	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯได้ ดำเนินการแก้ไข ดังนี้ เติมคำกิริยาคำว่า “มี” หน้าคำว่า จรรยาบรรณวิชาชีพทางด้านประวัติศาสตร์	แก้ไข ปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว หน้า 34
	และในกรณีที่คณะมีการกำหนดผลลัพธ์การ เรียนรู้ (PLO) และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีของกลุ่มวิชาแกนคณะ ให้ สาขาวิชาประสานงานกับคณะเพื่อนำไปหลอม รวมเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) และผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯได้ ดำเนินการประสานงานกับคณะให้มีการ กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญา ตรีของกลุ่มวิชาแกนคณะเพื่อนำไปหลอม รวมเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญา	แก้ไข ปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว หน้า 33
13	หมวดที่ 2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ให้ปรับแก้ไขโดยให้มีการแสดงความสัมพันธ์ กับผลลัพธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้ ถูกต้อง	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯได้ ดำเนินการแก้ไขตารางแสดงความสัมพันธ์ ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชา เฉพาะ (PLO Curriculum Mapping)	แก้ไข ปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว หน้า 44-56
14	หมวดที่ 2 ข้อ 3.1.5.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การ เรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหลักสูตร ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของ มหาวิทยาลัยและคณะ ให้ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรีให้ถูกต้องตามหมวดที่ 2 ข้อ 3.1.3.5 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯได้ ดำเนินการแก้ไขหมวดที่ 2 ข้อ 3.1.5.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม คุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหลักสูตรที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของ มหาวิทยาลัยและคณะ โดยให้ระบุผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีให้ ถูกต้องตาม หมวดที่ 2 ข้อ 3.1.3.5 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี	แก้ไข ปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 37
15	หมวดที่ 2 ข้อ 3.1.5.5 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ต้องสัมพันธ์กันกับหมวดที่ 2 ข้อ 1.1.1 การสำรวจความต้องการของผู้ใช้ บัณฑิต 1.1.2 การสำรวจความต้องการของผู้เรียน 1.1.3 การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ ต้องการศึกษาในหลักสูตร 1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียกลุ่มอื่นๆ ให้สัมพันธ์กับหมวดที่ 2 ข้อ 3.1.5.3 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี และสาขาวิชา มีแนวคิดอย่างไรใน การระบุความสัมพันธ์ของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับ	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯได้ ดำเนินการแก้ไข หมวดที่ 2 ข้อ 3.1.5.5 ให้ ต้องสัมพันธ์กันกับหมวดที่ 2 ข้อ 1.1.1- 1.1.4 และ หมวดที่ 2 ข้อ 3.1.5.3 แล้ว	แก้ไข ปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว หน้า 38-41

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	ปริญญาตรี เพราะถ้ามีการระบุความสัมพันธ์ในส่วนนี้มาก ก็จะต้องมีข้อมูลที่ปรากฏอยู่ในหมวดที่ 2 ข้อ 1.1.1-1.1.4 เช่นกัน		
16	หมวดที่ 2 ข้อ 3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ ให้ทบทวนการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร หากมีการกำหนดความสัมพันธ์ในส่วนนี้มาก หลักสูตรจะต้องมีการเก็บหลักฐานสำหรับการประเมินหลักสูตรและการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ต้องเชื่อมโยงกับหมวดที่ 2 ข้อ 5 แผนการศึกษาและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้จำแนกตามภาคการศึกษาและการศึกษาด้วย	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯได้ดำเนินการแก้ไขหมวดที่ 2 ข้อ 3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ ให้ทบทวนการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรแล้ว	แก้ไข ปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว หน้า 44-56
17	หมวดที่ 2 ข้อ 3.1.5.8 ระบุเนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง"รู้"และ"เข้าใจ" ทักษะที่ผู้เรียนต้องฝึกและเจตคติที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ การกำหนดในตารางจะทำให้ได้มาซึ่งรายวิชา แต่ที่ปรากฏในหลักสูตรยังไม่ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯได้ดำเนินการแก้ไขโดยระบุทักษะที่สอดคล้องและครอบคลุมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร	แก้ไข ปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว หน้า 57
18	หมวดที่ 2 ข้อ 2 โครงสร้างหลักสูตรให้ตัดโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าออก เนื่องจากหลักสูตรไม่เปิดรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าเข้ามาศึกษา โดยรับเฉพาะผู้ที่สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเท่านั้นและ	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯได้ดำเนินการแก้ไขกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร เป็น ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ เทียบเท่า และแก้ไขหมวดวิชาเฉพาะ ให้ชื่อกลุ่มวิชาถูกต้องและตรงกันตลอดเล่มหลักสูตร	แก้ไข ปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว หน้า 16
	หมวดวิชาเฉพาะควรระบุชื่อกลุ่มวิชาให้ถูกต้องและตรงกันตลอดเล่มรายละเอียดหลักสูตร	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯดำเนินการแก้ไขหมวดวิชาเฉพาะ ให้ชื่อกลุ่มวิชาถูกต้องและตรงกันตลอดเล่มหลักสูตร	แก้ไข ปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว หน้า 88-104
19	หมวดที่ 2 ข้อ 4 รายวิชาให้ปรับแก้ไขดังนี้	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯได้ดำเนินการแก้ไขดังต่อไปนี้	
	วิชาภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ในตารางเปรียบเทียบระบุการแก้ไขรายวิชา	วิชาภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ ได้ดำเนินการแก้ไขหน่วยกิตเป็น 2(1-2-3)	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว หน้า 67

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	ว่ามีการปรับหน่วยกิตเป็นปฏิบัติ แต่หน่วยกิตที่ปรากฏเป็น 2(2-0-4) ซึ่งไม่มีจำนวนชั่วโมงปฏิบัติ		
	ให้ทบทุนซื้อวิชาประวัติศาสตร์อเมริกา เนื่องจากพิจารณาจากคำอธิบายรายวิชาแล้วมีเนื้อหาเกี่ยวกับทวีปอเมริกาไม่ใช่เพียงแค่ประเทศอเมริกา ควรระบุชื่อวิชาให้ชัดเจน	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขชื่อรายวิชาเป็นประวัติศาสตร์ทวีปอเมริกา เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว หน้า 66
	ให้ทบทุนรหัสวิชาทุกวิชาใหม่อีกครั้ง โดยให้รหัสวิชาเป็นไปตามหมวดที่ 2 ข้อ 3.2 ความหมายของรหัสวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ซึ่งรหัสวิชาในหลักที่ 4 หมายถึง ชั้นปีที่จัดวิชานั้น ให้นักศึกษาเรียน และรหัสวิชา หลักที่ 5 หมายถึงลักษณะเนื้อหาวิชา เมื่อสาขาวิชาพิจารณารหัสวิชาให้ถูกต้องเรียบร้อยแล้วให้สาขาวิชาประสานงาน กับกองบริการการศึกษา เพื่อตรวจสอบความซ้ำซ้อนของรหัสวิชา และเมื่อหลักสูตรมีรหัสวิชาที่ถูกต้องแล้วให้ระบุรหัสวิชาทุกรายวิชาให้ตรงกันตลอดเล่มรายละเอียดหลักสูตร	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ทบทุนรหัสวิชาใหม่ถูกต้องตรงกันตลอดเล่มรายละเอียดหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว หน้า 65-69
	ให้ทบทุนและปรับแก้ไขชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ให้เริ่มต้นด้วยตัวพิมพ์ใหญ่ เช่น Voice of Customer, Product Concept, Virtual Classroom เป็นต้น แต่คำเชื่อมให้ใช้พิมพ์เล็ก เช่น in, on, and, for, of, the เป็นต้น รวมทั้งปรับแก้ไขชื่อวิชาภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ แก้ไขชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ ให้ให้เริ่มต้นด้วยตัวพิมพ์ใหญ่ และคำเชื่อมให้ใช้ตัวพิมพ์เล็กแล้ว เช่น รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ English for History Study	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว หน้า 67
20	หมวดที่ 2 ข้อ 5 แผนการศึกษาและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้จำแนกตาม ภาคการศึกษาและปีการศึกษา ให้ทบทุนและแก้ไข ดังนี้	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขดังต่อไปนี้	-
	ไม่ควรจัดให้เรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปเสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาแรก ให้ปรับเป็นเสร็จสิ้นภายใน 2 ปีการศึกษา	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ทบทุน และปรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป ให้เรียนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 1/2 และ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว หน้า 70-73
	ให้ทบทุนการจัดรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา เนื่องจากหากนักศึกษาเรียนไม่ผ่านวิชาใดวิชาหนึ่งใน 2 ปี การศึกษาแรกจะส่งผลให้นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนเพื่อแก้ไขผลการเรียนรายวิชานั้นได้ในภาคการศึกษาถัดไปอาจทำให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาล่าช้าได้	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ทบทุนการจัดรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเพื่อแก้ไขผลการเรียนรายวิชา โดยใช้เวลาในภาคการศึกษาที่ 1/2 ของปีการศึกษาที่ 3 ได้	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว หน้า 70-76

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	การกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะต้องเชื่อมโยงกันกับหมวดที่ 2 ข้อ 3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ปรับปรุงแก้ไข โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กันระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ เช่น การเพิ่ม Psychomotor (P) ในรายวิชาปฏิบัติที่ต้องใช้ทักษะ เป็นต้น	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว หน้า 44-46
21	หมวดที่ 2 ข้อ 6 คำอธิบายรายวิชา ให้ทบทวนและแก้ไขดังนี้	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขดังต่อไปนี้	-
	วิชาการเขียนสารคดีทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม ควรเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการฝึกเขียนสารคดี	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้เพิ่มเติมคำว่า การสังเคราะห์เพื่อการเขียนสารคดีในคำอธิบายรายวิชา	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว หน้า 95
	ให้ทบทวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา โดยอ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy และให้ระบุเพียงแค่มุมสูงสุด เช่น มีความเข้าใจ สามารถประยุกต์ได้ ให้ระบุผลลัพธ์เพียง ประยุกต์ได้ เป็นต้น รวมทั้ง ปรับใช้คำให้คงที่ เช่น ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น ไม่ละเมิดผลงานผู้อื่น เป็นต้น และปรับแก้ไขให้ตรงกันตลอดเล่มรายละเอียดหลักสูตร	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ปรับปรุงแก้ไขตามมติฯ ดังในตารางที่ 3.1.5.7 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ในคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้านบังคับ และกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก เป็นต้น	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว หน้า 44-56 และ 88-101
	รายวิชาในหลักสูตรบางรายวิชา สาขาวิชาให้มีการฝึกปฏิบัติ มีการลงพื้นที่จริง แต่กำหนดหน่วยกิตเป็น 3(3-0-6) เช่น วิชาประวัติศาสตร์กับการท่องเที่ยว เป็นต้น	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ แก้ไขโดยให้รายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ ปรับเป็นหน่วยกิต 3(2-2-5) ตลอดทั้งเล่ม	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 44-56 และ 88-101
	ให้ทบทวนและปรับแก้ไขคำในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา โดยให้หลีกเลี่ยงคำที่ไม่สามารถได้ประเมินได้ เช่น คำว่า “ได้” “ได้เหมาะสม” “ได้อย่างถูกต้อง” “ดี” เป็นต้น	ปรับแก้ไขคำในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมติฯ เช่น ในคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้านบังคับ และกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก เป็นต้น	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 44-56 และ 88-101
	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ควรคำนึงถึงอัตลักษณ์หรือวิธีการที่ใช้ เช่น วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย ให้ข้อเสนอแนะ แสดงความคิดเห็น เป็นต้น ทั้งหมดนี้เป็นลักษณะของการเรียนในเรื่องของประวัติศาสตร์ อาจมีคำสำคัญเหล่านี้ปรากฏในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ปรับปรุงแก้ไขตามมติฯ ดังในตารางที่ 3.1.5.7 และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาในคำอธิบายรายวิชา	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 44-56 และ 88-101
	จากการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความต้องการให้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ แก้ไขให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา สอดคล้องกับสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ในหน้า 16	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่ม

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	ในการศึกษาข้อมูลได้ แต่ไม่ปรากฏในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	2.5 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร / สาระการปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรแล้ว ในหน้า 17
	ในรายวิชาที่มีความเป็นอัตลักษณ์ของประวัติศาสตร์อยุธยา เนื่องจากมีแหล่งการเรียนรู้ใกล้เคียงมหาวิทยาลัย สาขาวิชาควรสะท้อนถึงทักษะที่ต้องการ โดยอาจให้นักศึกษาได้ลงพื้นที่หรือชุมชนจริง	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯมีรายวิชาที่ฝึกฝนทักษะจากการลงพื้นที่หรือแหล่งเรียนรู้จริง เช่น โบราณคดีอยุธยา อยุธยาจรดโลก ประวัติศาสตร์ศิลปะอยุธยา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอยุธยา และ ประวัติศาสตร์กับการท่องเที่ยว เป็นต้น	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 44-56 และ 88-101
	-มีข้อสังเกตเกี่ยวกับสาขาวิชามีความต้องการให้นักศึกษาสามารถสร้างสื่อ บทความวิชาการ สารคดี หรือคลิปวิดีโอ ดังนั้นผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาต้องปรากฏถึงขั้นการสร้างสรรค์ผลงานตามหลักของ Bloom's Taxonomy	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯมีตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ ที่สะท้อนขั้นการสร้างสรรค์ผลงานตามหลักของ Bloom's Taxonomy ในตาราง 3.1.5.7	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 44-56
	ให้ทบทวนคำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชาที่ปรากฏคำว่า “ความหมาย” หรือคำแรกและไม่มีคำว่า “และ” ไปเชื่อมกับคำขยาย	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯปรับปรุงแก้ไขในคำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้านบังคับ และกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 88-101
	ให้ทบทวนคำอธิบายรายวิชา 1642705 อยุธยาจรดโลก เกี่ยวกับเมืองมรดกโลก ควรปรับเป็นนครประวัติศาสตร์มรดกโลก เพราะอยุธยาไม่ใช่เมืองมรดกโลก	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯปรับปรุงแก้ไขคำอธิบายรายวิชา เป็นคำว่า นครประวัติศาสตร์มรดกโลก	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 93
22	ภาคผนวก จ รายงานการสรุปผลการสำรวจที่มีผลต่อการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ต้องเป็นข้อมูลเชิงลึก และมีข้อมูลเชิงประจักษ์ เป็นการทำการวิจัยอย่างย่อ จากนั้นจึงนำไปเป็นข้อมูลสำหรับการบรรยายในหมวดที่ 2 ข้อ 1.1.1 – 1.1.4	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯมีผลสำรวจจากการการรวบรวมข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ จัดทำเป็นฐานข้อมูลใน Google Drive โดยสามารถเข้าถึงข้อมูลได้จากสัญลักษณ์ QR Code ในหัวข้อยางานการสรุปผลสำรวจที่มีต่อการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์	แก้ไข ปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 151
23	การวัดประเมินผลในปัจจุบันไม่มีควมมีการวัดจากข้อสอบเพียงอย่างเดียว แต่ควรประเมินจากผลงานของนักศึกษา แบบประเมิน ประเมินผลงานแบบรูปิก การประเมินจากผลการสังเกต การสอบถาม Portfolio การนำเสนองาน หรืออื่น ๆ	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯมีแนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล แสดงในหัวข้อ 1.2 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน ที่ปรับปรุงให้มีการประเมินผลอย่างหลากหลาย	แก้ไข ปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 108-111
24	ในเล่มรายละเอียดหลักสูตรคำว่า “การ” “ความ” ไม่ควรตัดคำ อีกทั้งควรเลี่ยงการใช้คำทับศัพท์ภาษาอังกฤษ ตรวจสอบย่อหน้า วรรคตอน คำถูกผิด ตลอดทั้งเล่มหลักสูตรอีกครั้ง เช่น คำว่า “ภาวการณ์” “หน่วยกิต” เป็นต้น	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงตามมติที่ประชุม	แก้ไข ปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตร ตลอดทั้งเล่ม

ตารางข้อมูลการปรับแก้ไขตามมติที่ประชุมสภาวิชาการ
ครั้งที่ 9/2566

เมื่อวันอังคารที่ 19 กันยายน 2566

ณ ห้องประชุมอยุธยา-อาเซียน อาคารศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
1. หน้า 4 ข้อ 10 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ให้ตัดข้อ 10.7 “เจ้าหน้าที่” ออก และข้อ 10.8 อาชีพอิสระ เช่น นักออกแบบบอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้ ให้ระบุเป็น “นักออกแบบบอร์ดเกมทางประวัติศาสตร์”	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยตัดคำว่า เจ้าหน้าที่ และ เติมคำว่า นักออกแบบบอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 4
2. หน้า 6-7 ข้อ 1 ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการได้มาซึ่งกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร ควรอ้างอิงข้อมูลเกี่ยวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) และแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570 และหน้า 7 ข้อ 1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร ข้อ 2 ให้ปรับคำจาก กลุ่มผู้ที่มีอิทธิพลระดับสูงต่อหลักสูตร กลุ่มผู้ที่มีอิทธิพลต่อระดับกลางต่อหลักสูตร และกลุ่มผู้ที่มีอิทธิพลต่อระดับต่ำต่อหลักสูตร เป็น “กลุ่มผู้ที่มีอิทธิพลต่อหลักสูตรในระดับสูง กลุ่มผู้ที่มีอิทธิพลต่อหลักสูตรในระดับกลาง และกลุ่มผู้ที่มีอิทธิพลต่อหลักสูตรในระดับต่ำ” จะทำให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยการเพิ่มข้อความว่า “ถือเป็น “ทุนทางเศรษฐกิจที่มีประสิทธิภาพ” ดังที่ปรากฏในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) และยังเป็นส่วนหนึ่งของ “การท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน” บนทุนทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของชาติ” และ ข้อความว่า “ซึ่งสอดคล้องกับแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 - 2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 - 2570 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคน ให้มีความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงการเรียนรู้ ยกระดับคุณภาพการอุดมศึกษาและสมรรถนะกำลังคนตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งเสริมสร้างบุคลากรอุดมศึกษาคุณภาพสูง” และ หน้า 7 ได้ปรับคำเป็น “กลุ่มผู้ที่มีอิทธิพลต่อหลักสูตรในระดับสูง กลุ่มผู้ที่มีอิทธิพลต่อหลักสูตรในระดับกลาง และกลุ่มผู้ที่มีอิทธิพลต่อหลักสูตรในระดับต่ำ” แล้ว	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 6-7
3. หน้า 9 ข้อ 1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ ให้ตัดจำนวนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ออก	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยตัดจำนวนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ออกแล้ว	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 9
4. หน้า 11 ข้อ 1.2.2 การวิเคราะห์คู่แข่งชั้นหรือคู่แข่งในตลาด ให้ทบทวนการระบุเป็นหลักสูตรหนึ่งเดียวในประเทศที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่นครประวัติศาสตร์และมรดกโลกของไทย” เนื่องจากอาจมีมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่ตั้งอยู่ในเขตเมืองมรดกโลกของประเทศไทย	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยระบุ “หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ นอกจากจะเป็นหลักสูตรอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยาแล้ว ยังเป็นหลักสูตรเดียวของพื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 11

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	และเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่ นครประวัติศาสตร์และมรดกโลกของไทย”	
5. หน้า 16 ให้บทวนข้อ 2.1 คุณลักษณะ บัณฑิตของหลักสูตร	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการ แก้ไขโดยระบุว่า “ บัณฑิตสามารถอธิบาย คิด วิเคราะห์ องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ โดยเฉพาะองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับอยุธยา มี ทักษะตามระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์ สามารถสื่อสารองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ เพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ มีจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ ยอมรับความแตกต่าง หลากหลายและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูล เล่มหลักสูตรแล้วใน หน้าที่ 16
7. หน้า 33 ข้อ 3.1.5 รายละเอียดผลลัพธ์การ เรียนรู้ของหลักสูตร ให้บทวน PLO 3 เป็นผู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ทางประวัติศาสตร์ มีจิตสาธารณะ และสร้าง ประโยชน์แก่สังคม ให้สาขาวิชาบทวน รายวิชาใดที่จะใช้คำของวิชาอื่นในการเขียนใน ส่วนนี้	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการ แก้ไข โดยให้การเรียนวิชาแกนคณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิชาจิต สาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคมได้ตอบ โจทย์ PLO 3 ประเด็นการมีจิตสาธารณะ และ สร้างประโยชน์เพื่อสังคม	แก้ไขปรับปรุงข้อมูล เล่มหลักสูตรแล้วใน หน้าที่ 43
8. หน้า 35-36 ให้บทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตรทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะ บุคคล ให้มีกลยุทธ์ วิธีการวัดและประเมินผล ให้สามารถวัดผลการเรียนรู้ได้	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ไม่ดำเนินการ แก้ไข เนื่องจากเป็น รายละเอียดผลลัพธ์การ เรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (ประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565)	แก้ไขปรับปรุงข้อมูล เล่มหลักสูตรแล้วใน หน้าที่ 35-36
9. หน้า 44,46-48 ให้บทวนการกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาเกี่ยวกับมี จริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น เนื่องจากปรากฏผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชาดังกล่าวในหลายรายวิชา เช่น วิชา 1641106 ประวัติศาสตร์ไทยก่อน คริสต์ศตวรรษที่ 13 วิชา 1642107 ประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่ คริสต์ศตวรรษที่ 13 ถึง 18 วิชา 1641206 ประวัติศาสตร์ยุโรป วิชา 1641207 ประวัติศาสตร์ทวีปอเมริกา วิชา 1642509 ประวัติศาสตร์ศิลปะไทย วิชา 1642704 ภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ วิชา 1642706 การจัดการมรดกทาง ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมในประเทศไทย เป็นต้น	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการ ทบทวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ใน รายวิชาดังกล่าว โดยกำหนดให้ผู้เรียนมี ผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom’s Taxonomy ในระดับ R	แก้ไขปรับปรุงข้อมูล เล่มหลักสูตรแล้วใน หน้าที่ 44, 46-48

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
10. หน้า 65-68 รายวิชาในหลักสูตรส่วนใหญ่เน้นประวัติศาสตร์อยุธยา ควรเพิ่มเนื้อหาประวัติศาสตร์ทวารวดี ประวัติศาสตร์สุโขทัย ในหลักสูตร และวิชา 1642707 การจัดการพิพิธภัณฑ์ ให้ปรับจำนวนหน่วยกิตเป็น 3(2-2-5) และวิชา 1643402 ระเบียบวิธีทางประวัติศาสตร์ ชื่อวิชาไม่ตรงกับแผนการศึกษา หน้า 73	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขดังนี้ -เนื้อหาประวัติศาสตร์ทวารวดี และประวัติศาสตร์สุโขทัย มีการจัดการเรียนการสอนในวิชา 1641106 ประวัติศาสตร์ไทยก่อนคริสต์ศตวรรษที่ 13 -วิชา 1642707 การจัดการพิพิธภัณฑ์ ให้ปรับจำนวนหน่วยกิตเป็น 3(2-2-5) แล้ว -วิชา 1643402 ระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์ ได้ปรับชื่อรายวิชาให้ตรงกับแผนการศึกษา หน้า 73 แล้ว	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ดังนี้ -หน้าที่ 87 -หน้าที่ 49, 66, 72, 92 และ 139 -หน้าที่ 73
11. หน้า 111 ข้อ 3.1.1 ชื่อ สกูล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้แก้ไขปีการศึกษาในตารางช่องภาระงานสอนให้ถูกต้อง	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขให้แก้ไขปีการศึกษาในตารางช่องภาระงานสอนให้ถูกต้องแล้ว	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 112
12. หน้า 113 ให้ทบทวนงบประมาณรายรับในส่วนของค่าบำรุงการศึกษา	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยระบุงบประมาณรายรับในส่วนของค่าบำรุงการศึกษาแล้ว	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 114
13. หน้า 121-129 คณะและสาขาวิชาควรเร่งรัดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทำผลงานทางวิชาการให้มากขึ้น เนื่องจากมีผลงานทางวิชาการท่านละ 1 เรื่อง	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ มีการทำผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพียงแต่นำเพียงผลงานล่าสุดที่ดำเนินการมานำเสนอในเล่มหลักสูตรเพื่อความกระชับ ทั้งนี้ มีการรวบรวมผลงานวิชาการของคณะกรรมการประจำหลักสูตรไว้แล้วใน Google Scholar	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 122-128
14. ควรเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับภาษาจีน เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการนำเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ และให้สาขาวิชานำวิชาพื้นฐานมาเป็นรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยปรับรายวิชาใหม่ คือ 1643719 ภาษาจีนสำหรับการท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ อยู่ในชุดวิชาประวัติศาสตร์ประยุกต์	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 53, 67 และ 99
15. มหาวิทยาลัยมีนโยบายเกี่ยวกับเรื่องการจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 เรื่อง คือ การพัฒนาการเรียนการสอนด้วย “เทคโนโลยี Metaverse (เมตาเวิร์ส) และการประยุกต์ใช้” มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และต้องการให้คณะนำร่องคณะละประมาณ 2 รายวิชา ซึ่งมีความเห็นว่าสาขาวิชาประวัติศาสตร์ มีจุดเด่น และมีอัตลักษณ์ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทางสาขาวิชาสามารถนำ Metaverse (เมตาเวิร์ส) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 1 รายวิชา โดยมหาวิทยาลัยจะจัดซื้อ	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ รับคำร้องของอธิการบดี โดยกำหนดให้รายวิชา การจัดการพิพิธภัณฑ์ จะมีการพัฒนาการเรียนการสอนด้วย “เทคโนโลยี Metaverse (เมตาเวิร์ส) และการประยุกต์ใช้” และมีการดำเนินการจัดทำรายวิชาแบบออนไลน์แล้ว 1 รายวิชา คือ ประวัติศาสตร์อยุธยา	รับทราบและดำเนินการแล้วในเบื้องต้น

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
ลิขสิทธิ์โปรแกรม Metaverse (เมตาเวิร์ส) และจะจัดอบรมให้กับอาจารย์ทุกคน มอบหมายสาขาวิชาจัดทำรายวิชา Metaverse (เมตาเวิร์ส) จำนวน 1 รายวิชา และจัดทำรายวิชาแบบออนไลน์ จำนวน 1 รายวิชา		
16. มอบหมายคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตรวจสอบคำถูก-ผิด ตลอดเล่มรายละเอียดหลักสูตร เช่น หน้า 17 Content Creator และชื่อวิชาภาษาอังกฤษ หน้า 67 วิชาหลักการและวิธีการสอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียน เดิม Teaching of History in School แก้เป็น History Teaching in School และจัดทำตารางเปรียบเทียบการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขดังนี้ -แก้ไขคำผิดทั้งเล่มแล้ว -แก้ไขเป็น Content Creator -แก้ไขชื่อวิชาภาษาอังกฤษ หน้า 67 วิชาหลักการและวิธีการสอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียน เดิม Teaching of History in School แก้เป็น History Teaching in School แล้ว	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตร ดังนี้ -แก้ไขคำผิดทั้งเล่ม -หน้าที่ 17 -หน้าที่ 47, 66, 91 และ 137

**ตารางข้อมูลการปรับแก้ไขตามมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย
ครั้งที่ 9/2566**

เมื่อวันพุธที่ 27 กันยายน 2566

ณ ห้องประชุมอยุธยา-อาเซียน อาคารศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
1. หน้า 100 รายวิชา 1643723 ประวัติศาสตร์กับสถานการณ์ปัจจุบัน History and Contemporary Affair คำภาษาอังกฤษ มีคำว่า “World” แต่ภาษาไทยมีคำว่า โลก ควรปรับเป็น “โลกปัจจุบัน”	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยปรับชื่อรายวิชาเป็น “ประวัติศาสตร์กับสถานการณ์โลกปัจจุบัน”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 68, 100 และ 144