

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่10...กันยายน...2568.....
รหัสหลักสูตร ...25491511103916...



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร.....	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
5.1 รูปแบบ.....	1
5.2 ประเภทหลักสูตร.....	1
5.3 ภาษาที่ใช้.....	1
5.4 การรับเข้าศึกษา.....	1
5.5 ความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงานอื่น.....	2
5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา.....	2
6. ระบบการจัดการศึกษา.....	2
6.1 ระบบ.....	2
6.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน.....	2
6.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค.....	2
7. การดำเนินการหลักสูตร.....	2
7.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน.....	2
7.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	2
7.3 ปัญหา/ข้อจำกัดและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า.....	3
7.4 ระบบการศึกษา.....	3
7.5 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย.....	3
8. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	4
9. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	4
10. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	4
11. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	5
12. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	6

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย.....	6
13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น.....	6
13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน.....	6
13.3 การบริหารจัดการ.....	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	7
1. ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการได้มาซึ่งกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร.....	7
1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร.....	9
1.1.1 การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต.....	10
1.1.2 การสำรวจความต้องการของนักศึกษาปัจจุบัน	11
1.1.3 การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร.....	12
1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น.....	12
1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อหลักสูตร	15
1.2.1 การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน กำลังการผลิตของประเทศ.....	15
1.2.2 การวิเคราะห์คู่แข่งหรือคู่เปรียบเทียบในตลาด.....	15
1.2.3 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก.....	18
1.2.4 วิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก.....	18
1.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร.....	19
1.3.1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร.....	19
1.3.2 การตอบสนองต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย.....	20
1.3.3 การตอบสนองต่อปรัชญาของมหาวิทยาลัย.....	21
1.3.4 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาจากสภาพแวดล้อม.....	21
1.4 สารสำคัญของข้อเสนอพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการหรือขั้นตอนการกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในครั้งนี พร้อมแสดงเหตุผล.....	22

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
2. การกำหนดกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร.....	22
2.1 คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร.....	22
2.2 กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร.....	22
2.3 การกำหนดตำแหน่งของหลักสูตรในตลาด (ถ้ามี).....	22
2.4 จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรที่สร้างความสามารถในการแข่งขัน.....	23
2.5 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร / สาระการปรับปรุงหลักสูตร.....	23
2.5.1 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร.....	23
2.5.2 สาระการปรับปรุงหลักสูตร.....	29
2.5.3 แผนพัฒนาปรับปรุง.....	29
3. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	30
3.1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	30
3.1.1 แนวคิดหรือที่มาหรือกระบวนการในการได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร; PLOs.....	30
3.1.2 ปรัชญา.....	30
3.1.3 วัตถุประสงค์.....	30
3.1.4 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	30
3.1.4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	30
3.1.4.2 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	30
3.1.4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป.....	33
3.1.4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	36

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
3.1.5 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	42
3.1.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	42
3.1.5.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กับผลลัพธ์การเรียนรู้.....	43
3.1.5.3 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565).....	44
3.1.5.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะ.....	46
3.1.5.5 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	48
3.1.5.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565.....	57
3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ.....	59
3.1.5.8 ระบุเนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" ทักษะ ที่ผู้เรียนต้องฝึก และเจตคติ ที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้.....	74
3.2 แนวคิดในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา.....	77
3.2.1 แนวคิดในการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร ที่จะใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ตั้งไว้.....	77
3.2.2 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี/บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565.....	77
3.2.2.1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกับประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี/บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565.....	77
3.2.2.2 สาระสำคัญหรือเหตุผลสำคัญของการเปลี่ยนแปลง.....	78

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
3.2.3 รายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา.....	78
1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร.....	78
2. โครงสร้างหลักสูตร.....	78
3. ความหมายของระบบรหัสวิชา.....	79
4. รายวิชา.....	81
5. แผนการศึกษาและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ จำแนกตามภาคการศึกษาและปีการศึกษา.....	87
6. คำอธิบายรายวิชา.....	94
3.2.4 ข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา.....	134
หมวดที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	137
1. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....	137
1.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.....	137
1.2 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	137
2. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา.....	141
2.1 กฎ ระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน).....	141
2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา.....	141
2.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	142
3. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	142
3.1 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของหลักสูตร.....	142
3.1.1 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	142
3.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการให้บริการนักศึกษา.....	143
3.2.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่ในปัจจุบัน.....	143
4. การบริหารงบประมาณรายรับและรายจ่ายของหลักสูตร.....	144
4.1 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา.....	144
4.2 งบประมาณตามแผน.....	144

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 4 กลไกการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อการประกันคุณภาพของหลักสูตร.....	145
1. กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร.....	145
1.1 การวางแผนคุณภาพหลักสูตร.....	145
1.2 ระบบการควบคุมคุณภาพ.....	146
2. การบริหารจัดการความเสี่ยงและการจัดการข้อร้องเรียน.....	147
2.1 การบริหารจัดการความเสี่ยงของหลักสูตร.....	147
2.2 การจัดการข้อร้องเรียน.....	148
3. การนำผลการประเมินการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร.....	148
4. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร.....	153

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	ประวัติ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	155
ภาคผนวก ข.	ตารางเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรและหลักสูตรปรับปรุง.....	166
ภาคผนวก ค.	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและ คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร.....	196
ภาคผนวก ง.	ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง.....	199
ภาคผนวก จ.	รายงานการสรุปผลการสำรวจที่มีผลต่อการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร.....	236
ภาคผนวก ฉ.	รายงานการวิพากษ์หลักสูตร.....	244
ภาคผนวก ช.	ตารางเปรียบเทียบตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.....	239
ภาคผนวก ซ	ตารางเปรียบเทียบตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ พิจารณากลับกรองหลักสูตร.....	242
ภาคผนวก ฌ	ตารางเปรียบเทียบตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ และเลขานุการสภามหาวิทยาลัย.....	280
ภาคผนวก ฎ	ตารางเปรียบเทียบตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ และเลขานุการสภามหาวิทยาลัย.....	288

**หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
คณะ : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ / ภาควิชามนุษยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25491511103916
ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in English

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
ชื่อย่อ : ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Arts (English)
ชื่อย่อ : B.A. (English)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐานได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงานอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. ระบบการจัดการศึกษา

6.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ค)

6.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

เป็นไปตามประกาศ และปฏิทินวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

6.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

7. การดำเนินการหลักสูตร

7.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

เป็นไปตามประกาศ และปฏิทินวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จัดการเรียนการสอนในวันและเวลาราชการ สำหรับนักศึกษาภาคปกติ

จัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือน เมษายน – พฤษภาคม (ถ้ามี)

7.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
2. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ โรคทางจิตอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

7.3 ปัญหา/ข้อจำกัดและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหา/ข้อจำกัด ของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัด
1. นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ แต่ยังไม่ถูกต้องตามหลักภาษา	- จัดอบรมเสริมเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาแรกเข้า - เพิ่มรายวิชาเพื่อปรับพื้นฐานและเตรียมความพร้อมสู่การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ได้แก่ วิชาพื้นฐานการสื่อสารภาษาอังกฤษ - เพิ่มรายวิชาที่เน้นการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ - ใช้สื่อดิจิทัลในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษทุกรายวิชา - จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับคุณภาพนักศึกษา แบ่งเป็น 1) ทดสอบนักศึกษาแรกเข้า 2) เมื่อจบชั้นปีที่ 2 และ 3) เมื่อจบการศึกษา
2. นักศึกษาขาดทักษะพื้นฐานในการสืบค้นข้อมูลภาษาอังกฤษ	จัดอบรมแนะแนวทางการใช้ทักษะการสืบค้นข้อมูลภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาตนเอง อาทิ การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ เอกสารในห้องสมุดดิจิทัล เว็บไซต์ และห้องสมุด
3. นักศึกษาต่างชาติที่มีทักษะพื้นฐานทางด้านภาษาไทยค่อนข้างน้อยและขาดทักษะการสื่อสารภาษาไทย	- จัดอบรมทักษะการใช้ภาษาไทยเสริม เพื่อพัฒนานักศึกษาแรกเข้าให้มีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาไทยเพียงพอต่อการเรียนในระดับอุดมศึกษา - จัดนักศึกษาชาวไทยเป็นพี่เลี้ยง คอยให้คำปรึกษา และแนะนำการเรียน

7.4 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน

7.5 การยกเว้นรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถยกเว้นรายวิชาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ง)

8. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ปรับปรุงมาจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563)

เริ่มใช้ครั้งแรกตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 และปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2563

☒ คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 24 เดือนมกราคม พ.ศ. 2567

☒ สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 10/2567 เมื่อวันที่ 17 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567

☒ สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 11/2567 เมื่อวันที่ 13 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2567

9. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

10. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายทั้งในองค์กรภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และอาชีพสร้างสรรค์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ดังต่อไปนี้

1. หน่วยงานหรือองค์กรภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ

- ผู้ประสานงานชาวต่างชาติ
- ล่ามหรือผู้แปลเอกสารในหน่วยงานรัฐบาล
- เจ้าหน้าที่สถานกงสุล
- เจ้าหน้าที่กระทรวงการต่างประเทศ
- เลขานุการและเจ้าหน้าที่ประจำสำนักงานที่ต้องใช้ภาษาต่างประเทศในการทำงาน

2. หน่วยงานหรือองค์กรเอกชน

- ผู้สอนในโรงเรียนกวดวิชา
- นักแปลและล่ามในบริษัทเอกชนหรือบริษัทข้ามชาติ
- บรรณาธิการและผู้พิสูจน์อักษรในบริษัทสิ่งพิมพ์
- พนักงานต้อนรับ
- พนักงานสายการบิน
- ผู้ช่วยมัคคุเทศก์
- เจ้าหน้าที่จัดนิทรรศการ งานแสดงสินค้า และงานประชุม
- เจ้าหน้าที่บริการทางโทรศัพท์ให้แก่ลูกค้าชาวต่างชาติ

3. ผู้ผลิตผลงานสร้างสรรค์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์

- นักเขียนบล็อกหรือผู้สร้างเนื้อหาบนแพลตฟอร์มออนไลน์
- ผู้สร้างเนื้อหา (Content Creator) ผ่านโซเชียลมีเดีย (YouTube, Instagram, TikTok)
- ผู้แปลซับไตเติ้ลและเนื้อหาสื่อออนไลน์
- ผู้มีอิทธิพล หรือ Influencer ในสื่อสังคมออนไลน์
- ผู้สร้างพอดแคสต์
- ผู้สร้างวิดีโอออนไลน์ (Vlogger)

11. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1.	นางสาวปิยธิดา คำพิพจน์	อ.ม. (การแปลและการล่าม : การแปล)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2564
		ศศ.บ. (เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2560
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัมพร เสี่ยงวิบูล (ด้านภาษาอังกฤษ)	บธ.ด. (บริหารธุรกิจและนวัตกรรมดิจิทัล)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2565
		ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2548
		วส.ม. (วิจัยสื่อสารมวลชน)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2542
		อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
		อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2533
3	นางสาวกุสุมา นະສານີ	อ.ม. (ภาษาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
		วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
4.	นางพรเพ็ญ ไพศาลสุนิรมิต	อ.ม. (ภาษาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
		ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ)	สถาบันราชภัฏพระนคร	2543
5.	นางสาวอรคนางค์ นวลเจริญ	Master of English as an International Language	The University of Melbourne, Australia	2552
		ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	2545

12. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

☒ หมวดวิชาเฉพาะ

☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนักศึกษาต่างสาขาวิชาสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาในหมวดเลือกเสรีได้ โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร

13.3.2 พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

13.3.3 กำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาของสาขาวิชา

13.3.4 มุ่งเน้นให้ทุกฝ่ายจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาตนเองอย่างเต็มกำลังความสามารถ ร่วมมือกับหลาย ๆ ฝ่ายจากหน่วยงานต่าง ๆ และผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา

13.3.5 วางระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยอาจจะพิจารณาจากสภาพความเป็นจริงด้านความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม ควบคู่กับการทดสอบปกติเพื่อให้เกิดความเหมาะสมและตรงตามสภาพความเป็นจริงของผู้เรียน

13.3.6 นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

13.3.7 วางระบบและแนวทางสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียนในแต่ละรายวิชา ส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน รวมทั้งทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ภาคสนามอย่างเต็มรูปแบบในสถานประกอบการจริง ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการได้มาซึ่งกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองในโลกที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จในโลกการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โลกธุรกิจและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทพหุวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนาระบบเศรษฐกิจและสังคมเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศไทยและการร่วมมือกับอารยประเทศเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามนโยบายของสหประชาชาติและประชาคมอาเซียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดให้การเรียนรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นหนึ่งในนโยบายหลักของสถาบันที่ทุกหน่วยงานถือเป็นภารกิจหลักในพัฒนาผู้เรียนตามภารกิจของตน ดังนั้นสาขาวิชาภาษาอังกฤษจึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อสนองตอบต่อเป้าหมายการพัฒนาของมหาวิทยาลัย

ในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษตระหนักถึงความสำคัญของสภาวะเศรษฐกิจไทยที่ตกต่ำอย่างต่อเนื่องยาวนานกว่าทศวรรษ ภายหลังการเกิดโรคอุบัติใหม่ สภาวะเศรษฐกิจไทยได้รับผลกระทบด้านลบอย่างรุนแรงมากขึ้น ส่งผลให้ภาวะการจ้างงานมีการขยายตัวในอัตราที่ต่ำในทุกภาคส่วนและภาวะการเลิกจ้างในตลาดแรงงานเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในภาคธุรกิจ ด้วยเหตุนี้ การปรับปรุงหลักสูตรของสาขาจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงเป้าหมายของมหาวิทยาลัยและข้อจำกัดของสภาวะเศรษฐกิจไทยในปัจจุบันควบคู่กัน

จากสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้วิเคราะห์และพิจารณาการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการดำเนินงานที่เป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ซึ่งกำหนดเป้าหมายหลักในเรื่องการพัฒนาค้นคว้าสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะบัณฑิตที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการ เป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต ดังนั้นสาขาวิชาภาษาอังกฤษต้องมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ตามด้านที่กำหนดไว้จากกระทรวงและผู้รับผิดชอบที่ดูแลอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล ที่สอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบันสู่โลกดิจิทัลที่จะพัฒนาขึ้นในอนาคตอันใกล้

อีกทั้งยังสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ที่มีแนวนโยบายทางด้านการศึกษาของกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) ได้แก่ 1) การพัฒนาคน (People) ให้มีความสำคัญกับการขจัดปัญหาความยากจนและความหิวโหย และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 2) สิ่งแวดล้อม (Planet) ให้มีความสำคัญกับการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกรุ่นต่อไป 3) เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี และสอดคล้องกับธรรมชาติ 4) สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) ยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีสังคมที่สงบสุขและไม่แบ่งแยก และ 5) ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership)

รวมถึงมีความสอดคล้องกับแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 – 2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 – 2570 เป็นกรอบการยกระดับคุณภาพของระบบอุดมศึกษาให้เกิดการพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์ที่เป็นปัจจัยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและความยั่งยืนของสังคมไทย ตามยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building) ให้มีความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงการ

เรียนรู้ ยกระดับคุณภาพการอุดมศึกษาและสมรรถนะกำลังคนตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งเสริมสร้างบุคลากรอุดมศึกษาคุณภาพสูง

ความเชื่อมโยงของหมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค กับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 และยุทธศาสตร์ชาติ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของประเทศมีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ได้แก่ เป้าหมายที่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม และเป้าหมายที่ 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและภาคบริการไปสู่ความยั่งยืน โดยทำให้ประเทศไทยมีระบบนิเวศที่สนับสนุนการค้าการลงทุน สามารถเป็นฐานการค้าการลงทุนที่สำคัญของภูมิภาค เพิ่มผลิตภาพและโอกาสของผู้ประกอบการไทยให้สามารถเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่าระดับภูมิภาคและระดับโลก และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศทั้งภาคการผลิตและบริการที่สำคัญ ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ในมิติความร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาคโลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ รวมทั้งยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันในมิติการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงไทย เชื่อมโลก ที่มุ่งเน้นเชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมและบริการโลจิสติกส์อย่างไร้รอยต่อ และการรักษาและเสริมเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค ที่มุ่งเน้นการค้าการลงทุนของไทยกับต่างประเทศ

ในขณะเดียวกัน ยังมีความเชื่อมโยงกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นสำคัญ ได้แก่ 1) การต่างประเทศ ในการขยายความร่วมมือในด้านเศรษฐกิจ การค้า การคมนาคม และทรัพยากรมนุษย์ทั้งในระดับทวิภาคีและพหุภาคีกับนานาชาติโดยเฉพาะในกลุ่มอนุภูมิภาคและภูมิภาคเอเชีย 2) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศไปสู่อุตสาหกรรมบริการแห่งอนาคตที่เติบโตเป็นเสาหลักของเศรษฐกิจไทยและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาของอุตสาหกรรมและบริการ

โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับเศรษฐกิจในยุคใหม่ที่กำลังเกิดขึ้นนี้ ภาษาอังกฤษถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการประกอบอาชีพ ซึ่งกลายเป็นภาษาสากลของการดำเนินธุรกิจในยุคปัจจุบัน ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจจึงมีความสำคัญและเข้าไปมีบทบาทต่อทักษะในด้านอื่นๆ ในการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นทักษะทั่วไปที่มีในทุกกลุ่มอาชีพ (Soft Skill) และทักษะเฉพาะทางในเฉพาะกับกลุ่มอาชีพบางกลุ่ม (Hard Skill) ซึ่งเป็นทักษะที่สถานประกอบการยังมีความต้องการอย่างสูงในตลาดแรงงาน ไม่ว่าจะเป็นทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารบุคคล ทักษะการแก้ไขปัญหา ดังนั้นการเข้าไปปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจที่สร้างความยั่งยืน และถือเป็นโอกาสที่ดีในการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้ปฏิบัติงานที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคต ซึ่งการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของบุคลากรในสายงานต่างๆ นั้น จะทำให้คนเหล่านั้นมีความได้เปรียบทางการแข่งขันและความก้าวหน้าทางอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะแสดงให้เห็นได้ในปัจจุบันว่าทุกองค์กรหรือหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศได้นำภาษาอังกฤษมาเป็นตัวกำหนดคุณสมบัติที่จะรับพนักงานเข้าทำงาน เนื่องจากมีความต้องการงานที่มีประสิทธิภาพในระดับสากลที่มีการติดต่อสื่อสารกับองค์กรทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ง่ายต่อการขยายตัวทางภาคธุรกิจไปยังต่างประเทศในอนาคต และยังสามารถนำความรู้ความสามารถอื่นๆ รวมถึงความทันสมัยจากเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง จากนานาชาติมาปรับใช้ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย

จากความสัมพันธ์ดังกล่าวข้างต้นนั้น แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของภาคการผลิตและบริการ การสร้างมูลค่าเพิ่มทางอุตสาหกรรมบริการจากระดับประเทศสู่ระดับโลก การพัฒนาอุตสาหกรรมบริการที่มุ่งเน้นพัฒนา กำลังคนให้มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการเพิ่มศักยภาพของบุคลากรภาคการผลิตและบริการเพื่อให้สอดคล้องต่อความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในปัจจุบันและนำไปสู่ความยั่งยืนในอนาคต นอกจากนี้ การพัฒนาทักษะของมนุษย์ในยุคใหม่นั้น ต้องมีคุณลักษณะของผู้เรียนในอนาคตที่เหมาะสมมีความมั่นคง

และยั่งยืนต่อบริบทโลก ทั้งทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาที่ 3 ความรู้ทางด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมสอดคล้องกันไปอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนในระบบการศึกษา ต่อยอดการพัฒนาของผู้เรียนในอดีตสู่คุณภาพทางการศึกษาที่มีมูลค่าเพิ่ม เพื่อความเป็นเลิศของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในอนาคต และมุ่งสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนซึ่งสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาหลักสูตรในระดับอุดมศึกษาของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร

สำหรับกระบวนการคัดเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ทางสาขาวิชาภาษาอังกฤษพิจารณาจากบทบาทความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เครื่องมือและช่องทาง	ข้อมูลที่ต้องการ
ผู้ใช้บัณฑิต	การสัมภาษณ์แบบเจาะจง	ศักยภาพและทักษะที่ต้องการ และ/หรือ จำเป็น
นักศึกษาปัจจุบัน	การสัมภาษณ์แบบเจาะจง และ การสนทนากลุ่ม	แนวทางการพัฒนาหลักสูตรใหม่
นักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อ	การสัมภาษณ์แบบเจาะจง	ความคาดหวังที่มีต่อหลักสูตร
ศิษย์เก่า	การสัมภาษณ์แบบเจาะจง และ การสนทนากลุ่ม	การปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องของหลักสูตรเดิมเพื่อพัฒนาหลักสูตรใหม่
สถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆ	การสัมภาษณ์แบบเจาะจง	คุณลักษณะบัณฑิตที่ตลาดแรงงานต้องการ
คณาจารย์ในหลักสูตร	การสัมภาษณ์แบบเจาะจง	ข้อบกพร่องของหลักสูตรเดิมและผลลัพธ์การเรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอน

ในการสำรวจความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้ใช้เครื่องมือ และวิธีการการสำรวจ ดังนี้

1. การสัมภาษณ์แบบเจาะจง โดยใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

- ติดต่อหน่วยงานที่บัณฑิตไปฝึกประสบการณ์ และ/หรือประกอบวิชาชีพ เพื่อขอสัมภาษณ์ข้อมูล และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร

- สัมภาษณ์นักเรียนที่มีความประสงค์จะเข้าศึกษาต่อ

- สัมภาษณ์ศิษย์เก่าที่จบการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

- สัมภาษณ์ผู้ประกอบการ และหน่วยงานอื่น ๆ

- สัมภาษณ์คณาจารย์ในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

2. การสนทนากลุ่ม โดยการนัดหมายนักศึกษา แต่ละชั้นปีเพื่อขอข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุง

หลักสูตร

การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยแบ่งเป็น ผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษาปัจจุบัน นักเรียนที่สนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ศิษย์เก่าที่จบการศึกษาจากหลักสูตร ผู้ประกอบการและหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงคณาจารย์ในหลักสูตร ซึ่งผลการสำรวจพบว่าสาขาวิชาควรให้ความสำคัญกับทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา นั่นคือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้นักศึกษาสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และนานาชาติ อันนำมาซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยสาขาวิชาภาษาอังกฤษได้จัดรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการก้าวสู่ตลาดแรงงานในยุคปัจจุบันควบคู่กัน ทั้งนี้เพื่อให้บัณฑิตสามารถก้าวหน้าในสายอาชีพของ

ตนเองอย่างมั่นคงและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทพหุวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีความทันสมัย เท่าทันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21

1.1.1 การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

การสำรวจความต้องการผู้ใช้บัณฑิต เป็นผลจากการสำรวจความคิดเห็นจากตัวแทนของหน่วยงานที่บัณฑิตเข้าไปฝึกประสบการณ์หรือเข้าไปประกอบอาชีพ จำนวน 35 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างระหว่าง วันที่ 1 ตุลาคม 2566 – 1 พฤศจิกายน 2566

ผลการสำรวจพบว่า คุณสมบัติหรือทักษะที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ มีรายละเอียดซึ่งสามารถสรุปโดยสังเขปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ดังนี้

1. การเป็นนักสื่อสารที่ดี กล่าวคือ ไม่ใช่แค่การพูดเก่งเท่านั้น แต่ต้องมีทักษะการฟังที่ดี สามารถจับประเด็นสาระสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเพื่อสามารถตอบสนองได้อย่างถูกต้อง ตั้งคำถามอย่างเหมาะสม สามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ หรือถ่ายทอดความคิดให้ผู้อื่นได้อย่างถูกต้องชัดเจนเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร สามารถพูดคุยกับคนที่ไม่คุ้นเคยได้โดยสอดคล้องกับบริบทการสื่อสารกับผู้รับสารวัฒนธรรมเดียวกันและต่างวัฒนธรรม มีความสามารถในการเจรจา ชักจูงให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้สำเร็จ
2. การเป็นผู้มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม คนที่ทำงานเป็นทีมได้ดีมักจะมีประนีประนอมและมีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวเข้ากับคนได้ทุกประเภท เปิดใจรับฟังความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นอยู่ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังมีความซื่อสัตย์ จริงใจ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ยึดมั่นและปฏิบัติตามคำสัญญา สร้างความไว้วางใจระหว่างผู้อื่นและตนเอง
3. การเป็นผู้มีความสามารถในการเรียนรู้และปรับตัว โดยผู้ที่ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และคนรอบข้างได้ดีมักเป็นคนที่เรียนรู้ได้เร็ว ไม่ยึดติด สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้ดี และยังเปิดกว้างรับแนวคิดใหม่ ๆ อยู่เสมอ
4. การเป็นผู้มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา นักแก้ไขปัญหาจะมองเห็นปัญหาก่อนที่จะกลายเป็นปัญหาใหญ่ นอกจากนี้ยังรู้วิธีมองสิ่งต่าง ๆ จากมุมมองที่แตกต่างกัน เพื่อให้สามารถเห็นและจัดการกับปัญหาได้ก่อนผู้อื่น คนที่มีคุณสมบัตินี้ไม่กลัวที่ต้องเผชิญกับปัญหา เมื่อเกิดข้อผิดพลาด โดยจะเรียนรู้จากความผิดพลาดของตนเองและพยายามหาวิธีใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง
5. การเป็นผู้มีความสามารถในการวางแผนจัดการและรับมือต่อความเปลี่ยนแปลง ผู้ที่มีทักษะการบริหารจัดการสามารถวางแผนการทำงานและจัดลำดับความสำคัญสิ่งต่าง ๆ ได้ดี โดยรู้ว่าอะไรควรทำก่อน-หลัง มีความสามารถในการทำงานหลายอย่างในเวลาเดียวกัน และสามารถทำงานเสร็จตรงเวลา อีกทั้งยังมีความสามารถในการประสานงานกับผู้อื่นได้ดี
6. การเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คนที่มีคุณสมบัตินี้มีแนวโน้มที่จะเป็นผู้นำ ชอบคิดอย่างสร้างสรรค์และทดลอง ประารถนาที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอและเป็นผู้นำในการริเริ่มทำสิ่งใหม่ ๆ อีกด้วย

1.1.2 การสำรวจความต้องการของนักศึกษาปัจจุบัน

จากการสำรวจความคิดเห็นด้วยการสัมภาษณ์กลุ่มนักศึกษาปัจจุบันภายหลังการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 41 คน ระหว่าง วันที่ 1 ตุลาคม – 1 พฤศจิกายน 2566 โดยใช้รูปแบบการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและการสนทนากลุ่ม พบว่า คุณสมบัติหรือทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานมีดังต่อไปนี้

1. ความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพและการปฏิบัติตน มีบุคลิกภาพดี แต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีมารยาทและสัมมาคารวะ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
2. ความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน
3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์
4. มีความตั้งใจและความมุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความขยันและความอดทนมีความรับผิดชอบต่องาน มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน มีความสามารถในการเรียนรู้งาน มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้นทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน
5. มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
6. มีน้ำใจและจิตอาสา

อนึ่ง จากการสำรวจความคิดเห็นด้วยการสัมภาษณ์กลุ่มนักศึกษาปัจจุบันที่ยังไม่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพเกี่ยวกับคุณสมบัติหรือทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน พบว่า คุณสมบัติหรือทักษะดังกล่าวประกอบด้วย ความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ความมุ่งมั่นและทะเยอทะยานที่จะประสบความสำเร็จ รู้จักนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน ทำงานอย่างมีอาชีพ ตรงต่อเวลา มีมารยาทที่ดีและมีความอดทน เป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม และผู้ช่วย ทำงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตนสามารถทำงานได้โดยไม่ต้องรอคำสั่ง และรู้จักหาวิธีแก้ไข้ปัญหาเมื่อเกิดปัญหาได้ด้วยตนเอง

1.1.3 การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร

การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร หรือ ผู้ประสงค์จะเข้าศึกษาต่อ จำนวน 25 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์มีโครงสร้าง ระหว่าง วันที่ 1 ตุลาคม 2566 – 1 พฤศจิกายน 2566 ผลการสำรวจ พบว่านักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตรมีความคาดหวังดังนี้

1. ผู้ประสงค์เข้าศึกษาต่อมีความต้องการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร และนำไปต่อยอดอาชีพในอนาคต ตั้งแต่การฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน
2. ต้องการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน
3. ต้องการมีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษจนสามารถประกอบอาชีพที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักได้
4. ต้องการเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการสื่อสารกับชาวต่างชาติ

นอกจากนี้ ผลสำรวจยังพบว่า นักเรียนมีความประสงค์อยากประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี อาทิ พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน พนักงานโรงแรม นักเขียน นักแปล และผู้ผลิตผลงานสร้างสรรค์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น YouTuber, Influencer และ TikToker เป็นต้น

1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ ที่ทางหลักสูตรเก็บข้อมูล ประกอบด้วย ศิษย์เก่า สถานประกอบการ หน่วยงานภายใน และคณาจารย์ดังนี้

- ศิษย์เก่า

การสำรวจความต้องการศิษย์เก่าที่ทำงานทั้งหน่วยงาน/สถานประกอบการภาครัฐและเอกชน จำนวน 50 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและการสนทนากลุ่ม ระหว่าง วันที่ 1 ตุลาคม – 1 พฤศจิกายน 2566 โดยผลการสัมภาษณ์พบว่า คุณสมบัติหรือทักษะที่จำเป็นในทักษะของศิษย์เก่า ซึ่งสามารถสรุปโดยสังเขปได้ดังนี้

1. เชี่ยวชาญในการสื่อสาร ต้องมีทักษะในการสื่อสารที่ดีมาก ครอบคลุม ทั้งการพูด การเขียน การฟัง การถ่ายทอดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องชัดเจน รวมถึงการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
2. มีความเป็นผู้นำ แสดงศักยภาพความเป็นผู้นำออกมาอย่างเหมาะสมซึ่งเป็นการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานให้กับทีม
3. ทำงานเป็นทีมได้ รู้จักเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์และรับฟังความคิดเห็นของคนในทีม มีสมรรถนะในการทำงาน ร่วมรับผิดชอบงานเพื่อให้งานออกมาดีที่สุด
4. มีความมั่นใจ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล แต่ทั้งนี้ไม่ควรกล้าแสดงออกมาจนเกินไป
5. มีทักษะในการแก้ปัญหา เข้าใจแง่มุมของปัญหาจากมุมมองต่าง ๆ สามารถใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ปัญหาและหาทางออกที่ดีที่สุด
6. รู้จักการจัดลำดับความสำคัญของงาน สามารถจัดลำดับการทำงานให้สำเร็จตามแผนที่ได้วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งงานได้ทันตามเวลาที่กำหนด
7. มีแรงจูงใจในการทำงาน มีความเพียรและกำลังใจในการทำงาน มองโลกในแง่ดี เชื่อว่าทุกปัญหามีทางออก เมื่อเกิดอุปสรรค สามารถแก้ไขปัญหามุ่งมั่นให้สำเร็จตามแผนที่วางไว้

- สถานประกอบการ

การสำรวจความต้องการนายจ้างจากหน่วยงานหรือสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน นั้นคือ 1) ตัวแทนจากสถานประกอบการในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา 2) สถานประกอบการในกรุงเทพมหานคร และ 3) สถานประกอบการในจังหวัดอื่น ๆ เช่น ชลบุรี ระยอง ตราด พังงา ภูเก็ต เป็นต้น จำนวน 50 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ระหว่าง วันที่ 1 ตุลาคม 2565 – 1 เมษายน 2566 โดยผลการสำรวจมีดังนี้

1. ประยุกต์ใช้ความรู้ได้ กล่าวคือ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับรูปแบบของงานและธรรมชาติขององค์กร หากเกิดปัญหาในการทำงาน สามารถวิเคราะห์สาเหตุปัจจัยและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหาได้
2. สื่อสารในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างเป็นระบบ รู้วิธีจัดลำดับความสำคัญของการสื่อสารเพื่อให้ผู้รับสารสามารถเข้าใจได้ทันที และยังสามารถชักชวนผู้รับสารให้ติดตามข้อมูลได้
3. สามารถปฏิบัติงานได้ทุกตำแหน่ง กล่าวคือ เป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม และผู้ช่วยในทุกสถานการณ์ สามารถเรียนรู้งานทุกด้านได้อย่างรวดเร็ว พร้อมรับงานที่ท้าทายโดยคำนึงถึงประโยชน์ของทีมงานและองค์กรเป็นสำคัญ
4. รู้จักวิธีการเจรจาต่อรอง กล่าวคือ รู้วิธีประนีประนอมและเข้าใจสิ่งที่ผู้อื่นต้องการ หรือทำให้ผู้อื่นยอมรับแนวทางการทำงานที่มีอยู่ได้
5. สามารถคิดและทำงานได้ด้วยตัวเอง กล่าวคือ สามารถคิดและดำเนินงานได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องรอคำสั่ง และเมื่อเจออุปสรรค สามารถเรียนรู้ที่จะวิเคราะห์หาสาเหตุเพื่อแก้ไขปัญหาได้
6. พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ กล่าวคือ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอและประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ในการทำงานด้วยความมุ่งมั่นที่จะเติบโตในองค์กรและสร้างสรรค์ผลงาน
7. สามารถทำงานภายใต้ความกดดันได้ กล่าวคือ สามารถรับมือกับวิกฤตและความขัดแย้งในการทำงาน เผชิญกับภาวะความกดดันจากการทำงานและหาวิธีในการแก้ไขสถานการณ์ที่ทุกฝ่ายพึงพอใจ
8. ประพฤติตนอย่างมีอาชีพ กล่าวคือ เป็นผู้มุ่งมั่นไปที่ผลลัพธ์ของงาน ตรงต่อเวลารักษามารยาทที่ดีในการทำงานอยู่เสมอ มีความอดทนและอดกลั้น สามารถแยกแยะเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับงานออกได้
9. ความรู้และความเข้าใจในโลกธุรกิจ กล่าวคือ เป็นบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจภาพรวมโลกธุรกิจเกี่ยวกับงานที่ทำ รู้วิธีการดำเนินงานและรู้จักกลุ่มเป้าหมายขององค์กร
10. มีแรงบันดาลใจและแสดงความปรารถนาที่จะประสบความสำเร็จ กล่าวคือ มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะทำงานให้สำเร็จและได้รับผลลัพธ์ตามที่กำหนด สามารถจูงใจตัวเองให้ขับเคลื่อนผลลัพธ์ที่ดีได้ และค้นหาปัจจัยแห่งความสำเร็จผ่านการเรียนรู้จากความล้มเหลว

- หน่วยงานภายใน

การสำรวจความต้องการหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยที่รับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เข้าฝึกประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการภายนอก จำนวน 20 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ระหว่าง วันที่ 1 ตุลาคม – 1 พฤศจิกายน 2566 โดยผลการสำรวจมีดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับการใช้งาน ทักษะการสื่อสารและการใช้งานคอมพิวเตอร์และ/หรืออุปกรณ์สำนักงาน
2. มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต และมีความสำนึกต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และ

ปฏิบัติตามกติกาของสังคม การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการทำงานเป็นทีม

3. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตรงต่อเวลาและมาปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ตั้งใจทำงาน อดทน และมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน

4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีมารยาท สัมมาคารวะ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายเรียบร้อยตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ยอมรับฟังความคิดเห็นและการวิจารณ์จากผู้ร่วมงาน

5. มีความสามารถในการเรียนรู้งาน สามารถวางแผนจัดการงานและลำดับความสำคัญของงาน ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานได้

- คณาจารย์

การสำรวจความต้องการของคณาจารย์ในหลักสูตร จำนวน 10 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ระหว่าง วันที่ 1 ตุลาคม 2565 – 1 เมษายน 2566 มีข้อเสนอแนะโดยสรุปดังนี้

1. การนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักศึกษาและทำให้การสอนน่าสนใจและทันสมัยมากยิ่งขึ้น เทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น การใช้สื่อการสอนออนไลน์ แพลตฟอร์มการเรียนรู้เสมือนจริง และแอปพลิเคชันที่ช่วยในการสื่อสารและประเมินผล จะทำให้นักศึกษาเข้าถึงความรู้ได้สะดวกยิ่งขึ้น

2. มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่ใช้ในการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องและการพัฒนาของสังคม นอกจากนี้ ยังควรคำนึงถึงการนำข้อมูลใหม่ ๆ และแนวคิดที่มีการวิจัยล่าสุดเข้ามาประยุกต์ใช้ในการสอน

3. การพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักศึกษา เนื่องจากการสื่อสารเป็นทักษะสำคัญในหลายสาขาอาชีพ การสอนควรมุ่งเน้นการฝึกฝนให้นักศึกษามีความสามารถในการพูด ฟัง อ่าน และเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในบริบททางวิชาการและในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง

4. การเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติ จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น และช่วยให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

5. การทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นสิ่งสำคัญที่ควรปลูกฝังให้นักศึกษา การทำงานเป็นทีม ความสามารถในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ไขปัญหาาร่วมกันจะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาในอนาคต

1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อหลักสูตร

1.2.1 การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน กำลังการผลิตของประเทศ

รายงานการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานตามที่คาดการณ์ไว้ระหว่างปี 2021-2031 ของภาคเอกชน รายชื่องานหรือตำแหน่งที่ต้องใช้ทักษะวิชาเอกภาษาอังกฤษเรียงตามลำดับ อัตราการเติบโตของงานจากมากไปหาน้อย ดังนี้ นักแปล (20%) นักยุทธศาสตร์ด้านแบรนด์ (19%) พนักงานการตลาด (19%) นักปรับแต่งเว็บไซต์ ให้ติดอันดับบนเครื่องมือการค้นหา (SEO) (19%) อาจารย์สอนภาษาอังกฤษ (17%) ผู้บริหารฝ่ายสื่อสารภายใน (10%) ผู้จัดการเนื้อหา (10%) นักวิเคราะห์วิจัย (9%-35%) เจ้าหน้าที่สื่อสาร (8%) พนักงานฝ่ายประชาสัมพันธ์ (8%) พนักงานจัดการโซเชียลมีเดีย (8%) พนักงานด้านทรัพยากรบุคคล (8%) นักเขียนด้านเทคนิค (6%) สำนักพิมพ์ (5%) บรรณาธิการ (5%) นักเขียนคำโฆษณา (4%) และนักเขียน (4%) (Indeed Editorial Team, 2023) ข้อมูลนี้ชี้ว่า ความต้องการบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีแนวโน้มที่ดีตลอดทศวรรษ

1.2.2 การวิเคราะห์คู่แข่งหรือคู่เปรียบเทียบในตลาด

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีการปรับตัวให้มีความโดดเด่นให้ทันยุค ทันสมัย เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัล (digital age) มากขึ้น โดยมีการพิจารณาคู่เปรียบเทียบกับหลักสูตรใกล้เคียงจำนวน 3 หลักสูตรในตลาด เพื่อวิเคราะห์คู่แข่งและหาความโดดเด่นของแต่ละหลักสูตร โดยพบข้อแตกต่างและความโดดเด่นด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบ และด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

ประเด็นการเปรียบเทียบ	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ			
	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ (หันตรา)
ด้านหลักสูตร	- มีรายวิชาที่เป็นศาสตร์พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษ และวิชาเฉพาะด้านทั้งเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพ - หมวดวิชาเฉพาะ แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาด้านบังคับ กลุ่มวิชาเลือก และกลุ่มวิชาปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ประกอบด้วยชุดวิชาจำนวน 2 ชุดวิชา คือ 1) ชุดวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และ 2) ชุดวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ โดยให้เลือกเรียน	- มีรายวิชาที่เป็นศาสตร์พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษ - หมวดวิชาเฉพาะด้านแบ่งออกเป็น 4 หมวด ได้แก่ กลุ่มวิชาทักษะภาษา กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ กลุ่มวิชาวรรณคดี และกลุ่มวิชาการแปล - หมวดวิชาเอก มีรายวิชาให้เลือกครอบคลุมทั้งด้านธุรกิจ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ภาษาศาสตร์ และวรรณคดี ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	- มีกลุ่มวิชาเฉพาะด้านทางภาษาอังกฤษ ให้เรียน 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มวิชาบังคับ กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน และกลุ่มวิชาเลือก - มีรายวิชาที่เป็นศาสตร์พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษ อาทิ โครงสร้างภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับอุดมศึกษา - มีกลุ่มวิชาเฉพาะด้านทางภาษาอังกฤษ โดยแบ่งเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ ทักษะภาษา	- มีรายวิชาที่เป็นศาสตร์ทางการสื่อสารภาษาอังกฤษ - มีกลุ่มวิชาเฉพาะ แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ พื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพบังคับ กลุ่มวิชาชีพเลือก และกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ - กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพแบ่งออกเป็น 3 แผน คือ แผน ก. แผนสหกิจศึกษา แผน ข. แผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และแผน ค. แผนการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

ประเด็นการ เปรียบเทียบ	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ			
	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลสุวรรณภูมิ (หันตรา)
	18 หน่วยกิต จากชุดวิชา ใดชุดวิชาหนึ่ง - ชุดวิชาภาษาอังกฤษเชิง วิชาการ มีรายวิชาที่ ครอบคลุมศาสตร์ ภาษาอังกฤษ อาทิ ภาษาศาสตร์ การแปล วรรณคดี และภาษาและ วัฒนธรรม - ชุดวิชาภาษาอังกฤษ เพื่ออาชีพ มีรายวิชาที่มี การประยุกต์ ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ใน วัตถุประสงค์เฉพาะ อาทิ ด้านธุรกิจ ด้าน อุตสาหกรรม การ ท่องเที่ยว ด้านสื่อและ เทคโนโลยี และด้าน อุตสาหกรรมใหม่	- ในกลุ่มวิชาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ มีรายวิชาให้นักศึกษา เลือกระหว่างการออก ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในหน่วยงาน ภายนอก หรือในกรณี จำเป็น หรือเกิดเหตุ สุดวิสัยที่ทำให้ นักศึกษาไม่สามารถ ออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพได้ (เช่น สถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 ที่ ผ่านมา) หลักสูตรจึงมี รายวิชา “โครงการ พิเศษเพื่อวัตถุประสงค์ เฉพาะในการพัฒนา ทักษะวิชาชีพ” ให้ นักศึกษาลงแผนการ ออกฝึกประสบการณ์ฯ ในหน่วยงานภายนอก	ภาษาศาสตร์ วรรณคดี การแปล - มีกลุ่มวิชาเลือกทาง ภาษาอังกฤษ ให้เลือก เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต อาทิ ภาษาอังกฤษเพื่อ ท้องถิ่นศึกษา รายวิชา ความเป็นไทยในสังคม โลก ภาควิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษใน ยุคดิจิทัล การแปล ต้นฉบับสำหรับสื่อ ภาพและเสียง ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียม สู่วิชาชีพ	- กลุ่มวิชาเลือก แบ่ง ออกเป็น 2 ด้าน คือ วิชาชีพเลือกด้าน เสริมสร้างสมรรถนะ วิชาชีพ และวิชาชีพ เลือกด้าน ภาษาต่างประเทศ โดย ให้เรียนแค่เฉพาะแผน ก. และแผน ข.
ด้านอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	- ด้านอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน - ด้านคุณวุฒิ ปริญญาเอก จำนวน 1 คน ปริญญาโท จำนวน 4 คน - ด้านตำแหน่งทาง วิชาการ ผศ. จำนวน 1 คน - ด้านผลงานวิชาการ มีผลงานทางวิชาการทั้ง งานประชุมวิชาการ และ วารสาร - ด้านการพัฒนาบุคลากร อาจารย์เข้าอบรม หลักสูตรต่าง ๆ ทั้งด้าน	- ด้านอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน - ด้านคุณวุฒิ ปริญญาโท จำนวน 5 คน - ด้านตำแหน่งทาง วิชาการ ไม่มี - ด้านผลงานวิชาการ เน้นงานประชุม วิชาการ - ด้านการพัฒนา บุคลากร มีงบประมาณสนับสนุน Upskill/ Reskill แก่บุคลากร	- ด้านอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวน 5 คน - ด้านคุณวุฒิ ปริญญาเอก จำนวน 1 คน ปริญญาโท จำนวน 4 คน - ด้านตำแหน่งทาง วิชาการ ผศ. จำนวน 1 คน - ด้านผลงานวิชาการ เน้นการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ - ด้านการพัฒนา บุคลากร	- ด้านอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวน 5 คน - ด้านคุณวุฒิ ปริญญาโท จำนวน 5 คน - ด้านตำแหน่งทาง วิชาการ ไม่มี - ด้านผลงานวิชาการ มีผลงานทางวิชาการทั้ง งานประชุมวิชาการ และ วารสาร - ด้านการพัฒนา บุคลากร มีการส่งเสริมในการ พัฒนาบุคลากร

ประเด็นการ เปรียบเทียบ	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ			
	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลสุวรรณภูมิ (หันตรา)
	ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการทำงาน วิชาการ รวมไปถึงการ ได้รับทุนวิจัยและการทำ ตำรา/หนังสือ		มีงบประมาณสนับสนุน ให้พัฒนาศักยภาพ	สนับสนุนใหม่ อาจารย์ เข้าร่วมอบรมทางด้าน การพัฒนาเทคนิควิธี และเทคโนโลยีการสอน ทั้งหน่วยงานภายนอก และภายใน
ด้านสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	สิ่งสนับสนุนภายใน หลักสูตร ได้แก่ - บริการยืม-คืน พจนานุกรม ทั้งอังกฤษ- ไทย ไทย-อังกฤษ และ อังกฤษ-อังกฤษ รวมถึง ตำราภาษาอังกฤษที่ห้อง ศึกษาค้นคว้าอิสระของ หลักสูตร - ห้องชมรมภาษาอังกฤษ สำหรับทำกิจกรรมของ สาขาฯ - คอมพิวเตอร์สำหรับ สืบค้นข้อมูล เครือข่าย อินเทอร์เน็ต และ เครือข่ายไร้สาย - ฐานข้อมูลรายการ ทรัพยากรสารสนเทศของ สำนักวิทยบริการ - โปรแกรมและ แอปพลิเคชันเรียนรู้ ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ที่มหาวิทยาลัยจัดซื้อผ่าน การดำเนินงานของศูนย์ ศึกษานานาชาติ	สิ่งสนับสนุนภายใน หลักสูตร ได้แก่ - ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ของคณะ (ส่วนกลาง) - ศูนย์ทรัพยากรทาง ภาษา (Language Resource Center) - ห้อง Sound Laboratory - ทรัพยากรการเรียนรู้ ได้แก่ หนังสือ ตำรา เฉพาะทาง โสตทัศนูปกรณ์ - ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศสนับสนุน การศึกษา - บริการด้าน คอมพิวเตอร์ เครือข่าย อินเทอร์เน็ต และ เครือข่ายไร้สาย	สิ่งสนับสนุนภายใน หลักสูตร ได้แก่ - คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ - คอมพิวเตอร์แบบ พกพา - กล้องถ่ายภาพแบบ ดิจิทัล - สิ่งสนับสนุนผ่านสำนัก วิทยบริการและศูนย์ ภาษา ได้แก่ - อินเทอร์เน็ตความเร็ว สูง - ทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ภาษาอังกฤษ หนังสือ ภาษาไทย - ฐานข้อมูลซีดี-รอม ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ ไทย - ฐานข้อมูลรายการ ทรัพยากรสารสนเทศ ของสำนักวิทยบริการ - ฐานข้อมูลออนไลน์	สิ่งสนับสนุนภายใน หลักสูตร ได้แก่ - มีห้องปฏิบัติการทาง ภาษาที่มีคุณภาพ ตอบสนองต่อความ ต้องการเรียนรู้ และ เพียงพอต่อจำนวน นักศึกษา - มีห้องเรียนรู้ภาษาด้วย ตนเอง (Smart Language Lounge) ที่ มีคุณภาพและตอบสนอง ต่อการเรียนรู้เพียงพอ ต่อจำนวนนักศึกษา - มีตำรา และหนังสือที่ ใช้ในการประกอบการ เรียนการสอน

จากการพิจารณาคู่เปรียบเทียบของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กับอีก 3 หลักสูตร คือ 1. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ 2. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี และ 3. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ พบว่า แต่ละหลักสูตรมีความโดดเด่นที่แตกต่างกัน โดยหลักสูตรของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีความโดดเด่นในด้านของการเรียนการสอน

ที่ครอบคลุมศาสตร์พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษ และมีรายวิชาให้นักศึกษาเลือกระหว่างการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานภายนอก หรือทำ “โครงการพิเศษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ” แทนการออกฝึกประสบการณ์ฯ ส่วนหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มีความโดดเด่นจากการที่มีกลุ่มวิชาเลือกทางภาษาอังกฤษ ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ซึ่งรายวิชาที่มีความครอบคลุมหลากหลายด้านเพื่อรองรับอาชีพที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน และสำหรับสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ มีความโดดเด่นในด้านของการมีรายวิชาที่เป็นศาสตร์ทางการสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีการแบ่งแผนการเรียนที่ชัดเจน โดยกลุ่มวิชาเลือกด้านภาษาต่างประเทศ จะให้เรียนแค่เฉพาะแผน ก. และแผน ข. เท่านั้น และหากเลือกเรียนแผน ค. จะเน้นแผนการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และเมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 หลักสูตรดังที่กล่าวไป สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีความโดดเด่นด้านโครงสร้างหลักสูตรที่มีกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ประกอบด้วยชุดวิชาจำนวน 2 ชุดวิชา คือ 1) ชุดวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และ 2) ชุดวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ โดยให้เลือกเรียน 18 หน่วยกิต จากชุดวิชาใดชุดวิชาหนึ่ง จึงส่งผลให้นักศึกษาที่จบหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีโอกาสในการเลือกทำงานที่หลากหลายสาขาอาชีพ ครอบคลุมทั้งสายงานดั้งเดิมและอาชีพในยุคใหม่ (digital age) ในสายงานเดิม นักศึกษาสามารถทำงานเป็นเจ้าหน้าที่กระทรวงการต่างประเทศ พนักงานต้อนรับ ผู้สอน (tutor) ล่าม เจ้าหน้าที่พิสูจน์อักษร พนักงานสายการบิน ผู้ช่วยมัคคุเทศก์ เจ้าหน้าที่จัดนิทรรศการหรือแสดงสินค้า และที่เห็นได้ชัดเจนมากขึ้น หลักสูตรนี้สามารถช่วยพัฒนาทักษะรอบด้านที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน และอนาคต จะทำให้ผู้ที่จบการศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของอุตสาหกรรมได้อย่างง่ายดาย กล่าวคือบัณฑิตยังสามารถประกอบอาชีพที่โดดเด่นและเป็นที่นิยมในยุคดิจิทัลได้ เช่น นักเขียนและผู้สร้างเนื้อหาบนแพลตฟอร์มออนไลน์ (content creator) รวมถึงผู้สร้างพอดแคสต์ ผู้แปลซับไตเติ้ล ผู้มีอิทธิพล (influencer) บนสื่อต่าง ๆ ซึ่งเป็นข้อได้เปรียบที่ช่วยเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในตลาดงาน ขณะเดียวกันยังช่วยเพิ่มความมั่นคงและความยืดหยุ่นในการทำงาน ทำให้พวกเขาสามารถเลือกอาชีพที่ตรงกับความสนใจและความถนัดมากขึ้น

1.2.3 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก

เนื่องจากอัตราการเกิดที่ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ ส่งผลกระทบด้านลบต่ออัตราการเข้าศึกษาของสถาบันการศึกษาทุกแห่ง และทำให้การแข่งขันในการหานักศึกษาเป็นปัญหาสำคัญของหลักสูตร ปัญหาดังกล่าวจะทวีความรุนแรงมากขึ้น หากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจของประเทศไทยไม่ฟื้นตัวเนื่องจากผลกระทบด้านลบของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจโลก ความเสี่ยงในเรื่องจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรก็ยิ่งเพิ่มขึ้น

1.2.4 การวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก

อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่กล่าวมาข้างต้น (อาทิ อัตราการเกิดที่ลดลง สถานการณ์ทางเศรษฐกิจของประเทศไทยอาจไม่ฟื้นตัวในระยะเวลาอันใกล้ และผลกระทบด้านลบของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจโลก) ล้วนเป็นปัจจัยที่ควบคุมไม่ได้ ทางออกที่น่าจะเป็นโอกาสของหลักสูตร คือ การหานักศึกษาต่างชาติ (อาทิ จีน พม่า และ อินโดนีเซีย เป็นต้น) เข้ามาศึกษาในหลักสูตร ด้วยเหตุผลที่เป็นจุดแข็งสำคัญ คือ

ประการแรก ชื่อเสียงด้านการท่องเที่ยวของประเทศไทยสามารถเป็นจุดขายแก่นักศึกษาต่างชาติของหลักสูตร พระนครศรีอยุธยานับเป็นจังหวัดท่องเที่ยวที่สำคัญที่สุดในด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของชาติในฐานะอดีตราชธานีของไทย ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรม โดยองค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาตั้งอยู่บนพื้นที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ของไทย และเป็นศูนย์กลางการศึกษาประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของชาติ

ประการต่อมา กระแสความนิยมในการท่องเที่ยวตามรอยประวัติศาสตร์วัฒนธรรมไทยได้รับความสนใจอย่างแพร่หลายในหลายประเทศ สืบเนื่องมาจากพลังของซอฟต์ พาวเวอร์ (Soft Power) ของละครอิงประวัติศาสตร์ (อาทิ บุพเพสันนิวาส และพรหมลิขิต) ยิ่งกว่านั้น นโยบายทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาล

ปัจจุบัน ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาซอฟต์แวร์ของไทย จึงน่าจะเป็นไปได้ว่า ประวัติศาสตร์วัฒนธรรมไทยจะได้รับความสนใจเพิ่มขึ้น พระนครศรีอยุธยาจะยังได้รับความสนใจในสายตาชาวต่างชาติเพิ่มขึ้น

ประการสุดท้าย พระนครศรีอยุธยาเป็นจังหวัดที่อยู่ใกล้กับศูนย์กลางความเจริญ นักท่องเที่ยวสามารถเดินทางมาเยือนได้ง่าย ทำให้การใช้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่จำเป็นทั้งต่อนักท่องเที่ยว ผู้ให้บริการ และคนในท้องถิ่นจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

หากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาและหลักสูตรนำจุดแข็งข้างต้นมาสร้างโอกาสให้ทุกหลักสูตร ย่อมเป็นประโยชน์ด้านการตลาดของมหาวิทยาลัย

1.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน คือ การวิเคราะห์สภาพองค์กรหรือหน่วยงานในปัจจุบัน เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน หรือสิ่งที่อาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงาน อันมีผลต่อการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ดังหัวข้อต่อไปนี้

1.3.1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ประกันคุณภาพเกณฑ์ใหม่ นับแต่ปีการศึกษา 2558 จนถึง ปีการศึกษา 2565 โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ผลการดำเนินการของหลักสูตร	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	251	218	205	188	172
อัตราการสำเร็จการศึกษา	88.66	73.85	78.26	90.14	85.29
อัตราคงอยู่	86.66	89.29	84.05	91.54	85.29
ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ใน 1 ปี	72.89	74.36	85.29	75.56	88.24
ร้อยละที่ทำงานตรงสาขา	69.78	72.41	82.61	70.77	72.60
ผลประเมินตนเอง	3.13	3.71	3.65	3.67	3.88

นอกจากนี้ ผลการวิเคราะห์จุดแข็งของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นไปตามแนวนโยบายของการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาในระดับชาติ อีกทั้งจำนวนนักศึกษาแรกเข้าของสาขาวิชามีอัตราสูงขึ้นอยู่ในระดับต้นของคณะวิชา สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการของการเข้าศึกษาต่อที่มีผลกับคุณภาพของหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ทำให้หลักสูตรได้มีส่วนสร้างโอกาสในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมเพื่อสนองต่อความต้องการของนักศึกษาที่เข้ามาศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของสาขาวิชา ส่วนจุดอ่อนของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า อาจารย์ในหลักสูตรยังมิได้ตำแหน่งทางวิชาการอยู่ในระดับน้อย ต้องมีการพัฒนาการผลิตผลงานทางวิชาการให้พร้อมต่อการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้มากขึ้น

1.3.2 การตอบสนองต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

- วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา “วิสัยทัศน์” ในการเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีความเป็นเลิศด้านการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ด้วยทุนทางวัฒนธรรมแห่งเมืองมรดกโลก ภายในปี พ.ศ. 2570”

- พันธกิจของมหาวิทยาลัย

ด้าน People : มุ่งมั่นพัฒนาและใส่ใจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาวิทยาลัย

1. ผลิต พัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะขั้นสูง พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม ท้องถิ่น และตอบโจทย์ต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ
2. ให้ความสำคัญต่อกระบวนการ การผลิตและพัฒนาากำลังคนขั้นสูง การพัฒนาเทคโนโลยีต้นแบบทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนางานวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการบูรณาการศาสตร์อย่างครบวงจร เพื่อการบริการวิชาการในการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
3. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถต่อการพัฒนาการจัดการเรียนเรียนรู้และการพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่มาตรฐานระดับสากล

ด้าน Ecological : ยกระดับและพัฒนาระบบนิเวศของมหาวิทยาลัยเพื่อพร้อมสู่การเรียนรู้

1. พัฒนาและก้าวทันเทคโนโลยี มุ่งสร้างมหาวิทยาลัยที่มีความล้ำสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (University of Smart Mobility)
2. พัฒนามหาวิทยาลัยให้มีการบริหารจัดการอย่างชาญฉลาดและคำนึงถึงผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อชุมชนและสังคมที่ยั่งยืน (University of Green Recovery)
3. ปรับปรุงและพัฒนาภาวะเปี่ยม และการบริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ด้าน Spiritual : ปลุกฝังจิตวิญญาณความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

1. มุ่งฝึกฝนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีศีลธรรม จริยธรรมอันดีงาม สำนึกรักและภาคภูมิใจในความเป็นพลเมืองดีของท้องถิ่นและประเทศชาติ
2. ปลุกฝังค่านิยมพร้อมอุทิศตนเพื่อสังคม เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองในท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และสามารถบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
3. ส่งเสริมและพัฒนางานค้นคว้า วิจัยด้านประวัติศาสตร์ และบูรณาการองค์ความรู้ “อยุธยาภูมิ” เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูล ศูนย์กลางการศึกษาประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาอยุธยาของโลก

สาขาวิชาภาษาอังกฤษได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพันธกิจ

ของมหาวิทยาลัยข้างต้น โดยให้ความสำคัญสูงสุดต่อการ “ผลิตพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะขั้นสูง พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม ท้องถิ่น และตอบโจทย์ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ” และให้ความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะศตวรรษที่ 21 เนื่องจากเป็นทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับ “ทิศทางตลาดแรงงานไทยในอนาคต” ของกองบริหารข้อมูลตลาดแรงงาน กรมการจัดหางาน กันยายน 2565 และรายงานการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานตามที่คาดการณ์ไว้ระหว่างปี พ.ศ. 2564 - 2574 ของภาคเอกชน

1.3.3 การตอบสนองต่อปรัชญาของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีการตอบสนองต่อปรัชญาของมหาวิทยาลัย คือ “คุณธรรม นำความรู้ สู่การพัฒนาท้องถิ่น สานศิลปมรดกโลก” และยังตอบสนองต่อปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย คือ “ความรู้สู่ปัญญา พัฒนาสังคม” ความรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดการเรียนการสอนควบคู่การปฏิบัติ โดยบูรณาการกับการทำงานจริง สู่ปัญญา ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะเดิม เสริมสร้างทักษะใหม่ ปรับตัวได้ตามการเปลี่ยนแปลง และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต พัฒนาสังคม บัณฑิตสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาชุมชน สังคมและท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม

1.3.4 การวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดที่ต้องพัฒนาจากสภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็งของหลักสูตร คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และมีประสบการณ์สอนสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี อาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่ดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งด้านวิชาการและเรื่องส่วนตัวอย่างใกล้ชิด

จุดที่ต้องพัฒนาของหลักสูตร คือ ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ฐานะทางการเงินของนักศึกษาอยู่ในระดับต่ำถึงปานกลาง นักศึกษาจำเป็นต้องหารายได้เสริมควบคู่ไปกับการเรียนซึ่งส่งผลต่อการเรียน นักศึกษาไม่ได้รับโอกาสในการเรียนภาษาอังกฤษกับอาจารย์ชาวต่างชาติเท่าที่ควร หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนของนักศึกษา

1.4 สารสำคัญของการเสนอปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการหรือขั้นตอนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในครั้งนี้ พร้อมแสดงเหตุผล

1.4.1 สารสำคัญของการเสนอปรับปรุงหลักสูตร

สารสำคัญของการเสนอปรับปรุงหลักสูตร คือ การพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาให้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมืออาชีพ อันเป็นทักษะที่เป็นทั้งภารกิจของสาขาวิชาภาษาอังกฤษและทักษะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ **ความคิดวิเคราะห์และความคิดริเริ่ม ทักษะในการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม มีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสาร และเป็นผู้มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาเพื่อสื่อสารภายใต้บริบทความเปลี่ยนแปลง** เป็นต้น เป็นทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นทักษะที่เน้นผลลัพธ์อันเป็นเป้าหมายของ OBE และสอดคล้องทักษะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

1.4.2 กระบวนการหรือขั้นตอนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามขั้นตอน ดังนี้ ในขั้นต้น ขั้นตอนจัดทำร่าง หลักสูตรได้ประชุมเตรียมการสร้างหลักสูตร จากนั้นได้ทำการสำรวจข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วนำเอาข้อมูลที่ได้มาจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยเริ่มจากการสรุปทักษะและคุณสมบัติที่เป็นเป้าหมายในการพัฒนาของหลักสูตร กำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ กำหนดรายวิชา คำอธิบายรายวิชา กำหนดแนวทางการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ และข้อมูลต่าง ๆ ตามองค์ประกอบของหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในขั้นต่อมา การนำร่างสู่การพิจารณาถ้อยแถลงเพื่อนำเสนอคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร กรรมการประจำคณะ และมหาวิทยาลัยตามลำดับ

2. การกำหนดกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร

กรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร คือ การผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมืออาชีพ มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม มีความคิดวิเคราะห์ มีความคิดริเริ่ม มีทักษะในการแก้ปัญหา และมุ่งมั่นการทำงานเป็นทีม โดยกำหนดรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร

บัณฑิตของหลักสูตรพึงเป็นผู้มีความสามารถในการเป็นนักสื่อสารภาษาอังกฤษที่ดี มีความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษที่ดีทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพ (K) รู้เท่าทันและมีความสามารถในการปรับตัวตามพลวัตของโลกและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงมีคุณลักษณะของผู้ที่จะประสบความสำเร็จในการทำงานด้านการสื่อสารและด้านอื่น ๆ มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม มีความคิดวิเคราะห์และความคิดริเริ่ม ทักษะในการแก้ปัญหา และมุ่งมั่นการทำงานเป็นทีม (A & P)

2.2 กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ เทียบเท่า ทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ

2.3 การกำหนดของตำแหน่งของหลักสูตรในตลาด (ถ้ามี)

- ไม่มี

2.4 จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรที่สร้างความสามารถในการแข่งขัน

จุดเด่นของหลักสูตรที่สร้างความสามารถในการแข่งขันของหลักสูตร 5 ประการสำคัญ คือ

ประการที่หนึ่ง บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมืออาชีพ สาขามุ่งสร้างบัณฑิตที่ “ฉลาดในการสื่อสาร” ทุกรายวิชาออกแบบให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในทศวรรษนี้ ทั้งอาชีพ วิชาการและวิชาชีพทางธุรกิจ

ประการที่สอง ทุกรายวิชานำการฝึกทักษะโดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์การทำงานจริง

ประการที่สาม ทุกรายวิชาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอน

ประการที่สี่ การเรียนการสอนเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะการแก้ปัญหาแบบ กระบวนการกลุ่มและ Active Learning และ

ประการที่ห้า สามารถเรียนจบได้ในเวลา 3 ปีครึ่ง

2.5 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร / สาระการปรับปรุงหลักสูตรตามความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.5.1 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร

ทางหลักสูตร ได้สำรวจและสรุปทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตรได้ดังนี้

PLO 1 มีความรอบรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้

Sub PLO 1A อธิบายความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

Sub PLO 1B ค้นคว้าความรู้ภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และการแปล

Sub PLO 1C ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพ

PLO 2 มีสมรรถนะทางการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง

Sub PLO 2A ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตาม วัตถุประสงค์

Sub PLO 2B วิเคราะห์วิจารณ์องค์ความรู้ภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และการแปล

Sub PLO 2C ฟัง พูด อ่าน และเขียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ

PLO 3 ปฏิบัติตนบนพื้นฐานจริยธรรม มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม มีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสาร

Sub PLO 3A ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับบนพื้นฐานจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ

Sub PLO 3B ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้

Sub PLO 3C มีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสารกับบุคคล

PLO 4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักปรับตัวและแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

Sub PLO 4A มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่

SUB PLO 4B ปรับตัวตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม

SUB PLO 4C มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาการสื่อสารภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

ทั้งนี้ ผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร สามารถเชื่อมโยงกับทักษะที่คาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ได้ดังตารางต่อไปนี้

แหล่งที่มาของข้อมูล	ทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตร	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร
ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ/ นักเรียน/ หน่วยงาน ภายใน/ศิษย์เก่า/ คณาจารย์	เป็นนักสื่อสารที่ดี สื่อสารในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับการใช้งานได้ รู้จักวิธีการเจรจาต่อรอง	อธิบายความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ (Sub PLO 1A) ค้นคว้าความรู้ภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และการแปล (Sub PLO 1B) ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพ (Sub PLO 1C) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ (Sub PLO 2A) ฟัง พูด อ่าน และเขียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ (Sub PLO 2C) ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ และข้อบังคับบนพื้นฐานจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ (Sub PLO 3A) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้ (Sub PLO 3B) มีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสารกับบุคคล (Sub PLO 3C) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ (Sub PLO 4A) มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาการสื่อสารภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ (Sub PLO 4C)
ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ/ นักเรียน/ หน่วยงาน ภายใน/ศิษย์ปัจจุบัน/ คณาจารย์	เป็นผู้มีความสามารถในการเรียนรู้งานและปรับตัว ประยุกต์ใช้ความรู้ได้ สามารถปฏิบัติงานได้ทุกตำแหน่ง	อธิบายความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ (Sub PLO 1A) ค้นคว้าความรู้ภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และการแปล (Sub PLO 1B) ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพ (Sub PLO 1C) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ (Sub PLO 2A) วิเคราะห์วิจารณ์องค์ความรู้ภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และการแปล (Sub PLO 2B) ฟัง พูด อ่าน และเขียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ (Sub PLO 2C) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และ

แหล่งที่มาของข้อมูล	ทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตร	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร
		ข้อบังคับบนพื้นฐานจริยธรรมทางวิชาการ และวิชาชีพ (Sub PLO 3A) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้ (Sub PLO 3B) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ (Sub PLO 4A) ปรับตัวตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Sub PLO 4B) มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา การสื่อสารภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ (Sub PLO 4C)
ผู้ใช้บัณฑิต/หน่วยงานภายใน/ศิษย์เก่า	เป็นผู้มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	วิเคราะห์วิจารณ์องค์ความรู้ภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และการแปล (Sub PLO 2B) ฟัง พูด อ่าน และเขียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ (Sub PLO 2C) ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับบนพื้นฐานจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ (Sub PLO 3A) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้ (Sub PLO 3B)
ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ/ศิษย์เก่า	เป็นผู้มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานได้ มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม และรู้จักวิธีแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดปัญหาด้วยตนเอง สามารถทำงานภายใต้ความกดดันได้	ค้นคว้าความรู้ภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และการแปล (Sub PLO 1B) ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพ (Sub PLO 1C) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ (Sub PLO 2A) วิเคราะห์วิจารณ์องค์ความรู้ภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และการแปล (Sub PLO 2B) ฟัง พูด อ่าน และเขียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ (Sub PLO 2C) ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับบนพื้นฐานจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ (Sub PLO 3A) มีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสารกับบุคคล (Sub PLO 3C) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ (Sub PLO 4A) ปรับตัวตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Sub PLO 4B) มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาการ

แหล่งที่มาของข้อมูล	ทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตร	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร
		สื่อสารภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ (Sub PLO 4C)
ผู้ใช้บัณฑิต	การเป็นผู้มีความสามารถในการวางแผนจัดการและรับมือต่อความเปลี่ยนแปลง	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ (Sub PLO 2A) วิเคราะห์วิจารณ์องค์ความรู้ภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และการแปล (Sub PLO 2B) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ (Sub PLO 4A) ปรับตัวตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Sub PLO 4B) มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาการสื่อสารภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ (Sub PLO 4C)
ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ/หน่วยงานภายใน/ศิษย์เก่า/ศิษย์ปัจจุบัน/คณาจารย์	การเป็นผู้มีความคิดริเริ่ม พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ สามารถคิด วิเคราะห์และทำงานได้ด้วยตัวเอง สามารถทำงานได้โดยไม่ต้องรอคำสั่ง ประพฤติตนอย่างมีอาชีพ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ ตรงต่อเวลาและมาปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ตั้งใจทำงาน และมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการวางแผนจัดการงาน / ลำดับความสำคัญของงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ทำงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	ค้นคว้าความรู้ภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และการแปล (Sub PLO 1B) ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพ (Sub PLO 1C) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ (Sub PLO 2A) วิเคราะห์วิจารณ์องค์ความรู้ภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และการแปล (Sub PLO 2B) ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับบนพื้นฐานจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ (Sub PLO 3A) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้ (Sub PLO 3B) มีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสารกับบุคคล (Sub PLO 3C) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ (Sub PLO 4A) ปรับตัวตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Sub PLO 4B) มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาการสื่อสารภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ (Sub PLO 4C)
สถานประกอบการ	มีความรู้และความเข้าใจในโลกธุรกิจ	อธิบายความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ (Sub PLO 1A) ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพ (Sub PLO 1C) วิเคราะห์วิจารณ์องค์ความรู้ภาษาอังกฤษด้านการ

แหล่งที่มาของข้อมูล	ทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตร	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร
		สื่อสาร ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และการแปล (Sub PLO 2B)
สถานประกอบการ/ นักเรียน/ศิษย์เก่า/ ศิษย์ปัจจุบัน	มีแรงบันดาลใจแสดงความปรารถนาที่จะประสบความสำเร็จ อดทน มุ่งมั่นและทะเยอทะยานที่จะประสบความสำเร็จ	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ (Sub PLO 4A) ปรับตัวตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Sub PLO 4B)
หน่วยงานภายใน	ทักษะในการใช้เครื่องมือดิจิทัล ใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สำนักงาน มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต และมีความสำนึกต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตามกติกาสังคม มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายเรียบร้อยตามระเบียบ ยอมรับฟังความคิดเห็นและการวิจารณ์จากผู้ร่วมงาน	อธิบายความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ (Sub PLO 1A) ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพ (Sub PLO 1C) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ (Sub PLO 2A) วิเคราะห์วิจารณ์องค์ความรู้ภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และการแปล (Sub PLO 2B) ฟัง พูด อ่าน และเขียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ (Sub PLO 2C) ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับบนพื้นฐานจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ (Sub PLO 3A) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้ (Sub PLO 3B) มีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสารกับบุคคล (Sub PLO 3C) ปรับตัวตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Sub PLO 4B)
หน่วยงานภายใน/ ศิษย์ปัจจุบัน	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีมารยาท และมีสัมมาคารวะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน และจิตอาสา	ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้ (Sub PLO 3B) มีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสารกับบุคคล (Sub PLO 3C) ปรับตัวตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Sub PLO 4B)
ศิษย์เก่า/ศิษย์ปัจจุบัน	ความเป็นผู้นำ มีความมั่นใจ มีบุคลิกภาพ และการปฏิบัติหน้าที่เหมาะสม เป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม และผู้ช่วย	ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับบนพื้นฐานจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ (Sub PLO 3A) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้ (Sub PLO 3B) มีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสารกับบุคคล (Sub PLO 3C) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ (Sub PLO 4A) ปรับตัวตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Sub PLO 4B) มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาการ

แหล่งที่มาของข้อมูล	ทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตร	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร
		สื่อสารภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ (Sub PLO 4C)

2.5.2 สารการปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุง	เหตุผล / ยกตัวอย่าง
มีการปรับลดหน่วยกิตตลอดหลักสูตร จาก 133 หน่วยกิต มาเป็น 121 หน่วยกิต	การปรับลดหน่วยกิตตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
ปรับกลุ่มวิชาเอกให้เลือก 2 ชุดวิชาเฉพาะด้านบังคับ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้ 1. ชุดวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 2. ชุดวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	จากการวิเคราะห์ข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประสงค์จะเข้าศึกษาต่อ ผู้เรียน และอื่น ๆ จึงปรับปรุงรายวิชาเอกเลือกเพื่อให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.5.3 แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	- พัฒนาหลักสูตรตามการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (OBE) - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
พัฒนาอาจารย์ให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	มีการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ แผนการพัฒนาตนเอง และต้องทำแผนพัฒนาทุกปี โดยมีกลยุทธ์ในการกำกับติดตามการทำผลงานทางวิชาการ	ปริมาณงานด้านการให้บริการวิชาการ การอบรม สัมมนา การศึกษาต่อ ภาระงาน ผลงานทางวิชาการ

3. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

3.1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3.1.1 แนวคิดหรือที่มาหรือกระบวนการในการได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ เน้นการศึกษาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน เช่น ภาษาอังกฤษเพื่อการโต้ตอบเชิงวิชาการ ภาษาอังกฤษเพื่อการโต้ตอบเชิงอาชีพ ภาษาอังกฤษในบริบทสังคมและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และภาษาอังกฤษสำหรับอุตสาหกรรมไมซ์ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังต้องสร้างทักษะทางภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมไปถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และเปิดรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นำไปสู่การสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

3.1.2 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตที่ฉลาดในการสื่อสารอย่างมืออาชีพ พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง เข้าใจสังคมพหุวัฒนธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ยึดมั่นจริยธรรมเป็นแนวทาง ใช้ความรู้ทักษะทั้งเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมกับยุคสมัย และมีคุณธรรมจริยธรรม

3.1.3 วัตถุประสงค์

- 1) ผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้
- 2) ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการค้นคว้าข้อมูล สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ผลิตบัณฑิตที่เป็นพลเมืองดี สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม มีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสาร และประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
- 4) ผลิตบัณฑิตที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ มีความเข้าใจและยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้

3.1.4 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

GELO 1 เป็นพลเมืองที่มีคุณค่า และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

GELO 2 เป็นผู้มีความรู้การใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการเรียนรู้และการสื่อสาร

GELO 3 เป็นผู้ฉลาดใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และการมีชีวิตที่ปลอดภัย

SUB GELO 3A เลือกใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงาน

SUB GELO 3B ใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

GELO 4 เป็นผู้ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคม

SUB GELO 4A บูรณาการความรู้เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างรู้เท่าทันกระแสสังคม

SUB GELO 4B ปรับตัวและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

GELO 5 สำนึกในคุณค่าของมรดกทางศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

SUB GELO 5A ตระหนักในคุณค่าของมรดกทางศิลปวัฒนธรรม

SUB GELO 5B มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อม

3.1.4.2 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบริบทชุมชน สังคม และวัฒนธรรม

- 2) มีความรู้ ความเข้าใจด้านภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
- 3) รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม
- 4) สามารถบูรณาการความรู้กับการทำงานและการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบในลักษณะการบูรณาการความรู้
- 2) จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโอกาสอันควร อาจเป็นการเชิญผู้มีความรู้ในศาสตร์มาบรรยายพิเศษในชั้นเรียน หรือศึกษาจากแหล่งเรียนรู้
- 3) การสืบค้นและการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) ประเมินด้วยการทดสอบ
- 2) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในหรือนอกชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากชิ้นงานที่มอบหมายในลักษณะเดี่ยวและกลุ่ม

2. ด้านทักษะ (Skills)

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ (Skills)

- 1) มีทักษะในการอยู่ร่วมกัน และสร้างสรรค์ความร่วมมือในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 2) สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้
- 4) มีทักษะการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของตนเองและสังคมได้

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ (Skills)

- 1) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- 2) จัดกิจกรรม / มอบหมายงานกลุ่ม และนำเสนอแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 3) ฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ นำเสนอผลงาน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ (Skills)

- 1) ประเมินพฤติกรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม การแสดงออก และทักษะการใช้กระบวนการกลุ่ม
- 2) ประเมินจากการจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงาน / การอภิปรายกลุ่ม
- 3) ประเมินผลจากการสืบค้นและนำเสนอรายงานโดยใช้เทคโนโลยี
- 4) ประเมินทักษะการสื่อสารโดยพิจารณาคุณภาพการเขียนและการนำเสนอผลงาน

3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม (Ethics)

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย
- 3) มีสำนึกดี
- 4) มีวิริยะอุตสาหะ

5) ตระหนักในคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมและการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม (Ethics)

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย หรือด้านวิชาการ และอาชีพ
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน
- 3) ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสอดแทรกแนวคิดด้านมรดกวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม (Ethics)

- 1) ประเมินจากสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา ส่งงานตรงเวลาและครบถ้วน ปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 2) ประเมินจากการทดสอบ ที่เป็นไปด้วยความสุจริต สังเกตพฤติกรรม และการปฏิบัติตนของนักศึกษา
- 3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น และสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์การเรียนรู้

4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล (Character)

- 1) รู้บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิมนุษยชน
- 2) มีบุคลิกภาพดี
- 3) มีความใฝ่รู้และแสวงหาความรู้อย่างหลากหลายโดยใช้วิจารณญาณในการคิดวิเคราะห์
- 4) มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล (Character)

- 1) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- 2) จัดกิจกรรม / มอบหมายงานกลุ่ม

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล (Character)

- 1) ประเมินพฤติกรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม การแสดงออก และทักษะการใช้กระบวนการกลุ่ม
- 2) ประเมินจากการจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงาน / การอภิปรายกลุ่ม

3.1.4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาศึกษาทั่วไป กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชาศึกษาทั่วไป		ด้านความรู้				ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม					ด้านลักษณะบุคคล			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	4)
GE67101	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●			●	●			●	●		●			●			●
GE67102	อยุธยาศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
GE67201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●				●				●		●			●	●	
GE67202	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้		●				●				●		●				●	
GE67203	ทักษะภาษาอังกฤษในระดับสูง		●				●				●		●				●	
GE67204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน		●				●				●		●				●	
GE67205	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	●	●				●				●					●	●	
GE67206	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	●	●				●				●					●	●	
GE67207	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	●	●				●				●					●	●	
GE67208	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		●				●				●					●	●	
GE67209	การรู้สารสนเทศ		●				●			●							●	
GE67210	เทคโนโลยีสารสนเทศกับชีวิตยุคใหม่		●				●					●					●	

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาศึกษาทั่วไป กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชาศึกษาทั่วไป		ด้านความรู้				ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม					ด้านลักษณะบุคคล			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	4)
GE67211	สื่อดิจิทัลกับสังคม			●				●				●					●	
GE67301	ธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน	●				●						●					●	
GE67302	ผู้ประกอบการวิถีใหม่				●				●			●					●	
GE67303	การออมและการลงทุน			●					●	●	●				●			
GE67304	ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				●				●			●					●	
GE67305	เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์			●				●				●			●			
GE67306	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต			●				●			●						●	
GE67307	วิถีสุขภาพ	●				●					●				●			
GE67308	คุณค่าชีวิตในโลกยุคใหม่	●				●					●							●
GE67309	ทักษะการคิดและการพัฒนาตนในศตวรรษที่ 21				●	●			●		●						●	
GE67401	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	●		●				●	●	●	●	●			●			

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาศึกษาทั่วไป กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชาศึกษาทั่วไป		ด้านความรู้				ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม					ด้านลักษณะบุคคล			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	4)
GE67402	พลเมืองเข้มแข็ง			●				●		●								●
GE67403	ไทยศึกษา	●				●						●			●			
GE67404	วิถีโลกกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม			●		●						●			●			
GE67405	พลเมืองสีเขียวและการพัฒนาอย่างยั่งยืน			●					●					●	●			
GE67406	ประเทศไทยกับภูมิภาคเอเชีย	●		●	●	●		●	●			●		●	●		●	
GE67407	บุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่				●				●			●				●		
GE67408	การเรียนรู้จากการท่องเที่ยว	●				●								●	●			
GE67409	สุนทรียภาพของชีวิต	●			●	●			●					●		●		
GE67410	ผู้นำนันทนาการ				●	●			●		●					●		●

3.1.4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67101	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น								
CLO 1	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	✓							✓
CLO 2	วางแผนการดำเนินชีวิตโดยใช้แนวคิดศาสตร์พระราชาได้					✓			
CLO 3	ประยุกต์ใช้แนวคิดศาสตร์พระราชาในการทำงาน การดำเนินชีวิต และการแก้ปัญหาในท้องถิ่นได้					✓	✓		
GE67102	อยุธยาศึกษา								
CLO 1	อธิบายความสำคัญของพระนครศรีอยุธยาทั้งในมิติทางประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมทั้งในอดีต เชื่อมโยงสู่ปัจจุบัน	✓	✓					✓	✓
CLO 2	สะท้อนการศึกษาวัฒนธรรมอยุธยาตามศาสตร์ของผู้เรียนได้อย่างร่วมสมัย		✓	✓	✓	✓	✓		
CLO 3	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานได้			✓					
CLO 4	มีจิตอาสา เพื่อการอนุรักษ์มรดกทางศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของอยุธยา	✓						✓	✓
GE67201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร								
CLO 1	ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน		✓	✓	✓	✓	✓		
GE67202	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้								
CLO 1	แสวงหาความรู้ โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษได้		✓			✓			
GE67203	ทักษะภาษาอังกฤษในระดับสูง								
CLO 1	ใช้ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อการอภิปรายและนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓	✓	✓	✓		

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน								
CLO 1	อธิบายลักษณะข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษได้		✓	✓	✓	✓	✓		
CLO 2	ใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการทำข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษได้		✓		✓		✓		
GE67205	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร								
CLO 1	ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาเกาหลีเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้		✓	✓	✓	✓	✓		
GE67206	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร								
CLO 1	ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาจีนเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้		✓	✓	✓	✓	✓		
GE67207	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร								
CLO 1	ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้		✓	✓	✓	✓	✓		
GE67208	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร								
CLO 1	อธิบายลักษณะทั่วไป ความหมาย และหลักเกณฑ์ของภาษาไทยในการสื่อสาร		✓		✓	✓	✓		
CLO 2	ใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน และการพูดภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓	✓	✓	✓		
GE67209	การรู้สารสนเทศ								
CLO 1	มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ			✓	✓	✓			
CLO 2	นำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ตามจรรยาบรรณและกฎหมาย	✓			✓				
GE67210	เทคโนโลยีสารสนเทศกับชีวิตยุคใหม่								
CLO 1	อธิบายเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และการใช้งานอินเทอร์เน็ต	✓	✓	✓	✓				
CLO 2	ประยุกต์ใช้งานโปรแกรมสำนักงานสำเร็จรูปและการใช้คลาวด์แอปพลิเคชัน				✓	✓			
CLO 3	ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม	✓			✓				

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67211	สื่อดิจิทัลกับสังคม								
CLO 1	มีวิจารณ์ญาณในการใช้ประโยชน์จากสื่อดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับบริบท สถานการณ์ทางสังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
GE67301	ธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน								
CLO 1	อธิบายกระบวนการทำงานของธุรกิจเพื่อสังคมได้	✓	✓	✓		✓	✓		
CLO 2	บอกประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมจากการประกอบธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืนได้			✓	✓				✓
GE67302	ผู้ประกอบการวิถีนใหม่								
CLO 1	อธิบายลักษณะการดำเนินธุรกิจวิถีนใหม่ได้	✓	✓	✓		✓	✓		
CLO 2	วิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจวิถีนใหม่ได้			✓	✓		✓		
GE67303	การออมและการลงทุน								
CLO 1	วางแผนการออมและการลงทุนส่วนบุคคลได้		✓	✓	✓				
GE67304	ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน								
CLO 1	ใช้หลักความปลอดภัยในดำเนินชีวิตประจำวันและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	✓			✓	✓	✓		
GE67305	เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์								
CLO 1	อธิบายเกี่ยวกับเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ได้	✓	✓		✓				
CLO 2	มีทักษะการปฏิเสธ ป้องกัน และการเอาตัวรอดในการดำเนินชีวิต	✓				✓	✓		

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67306	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต								
CLO 1	อธิบายองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ที่อยู่รอบตัว		✓		✓				
CLO 2	มีทักษะการปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตามหลักวิทยาศาสตร์				✓	✓	✓		
CLO 3	ตระหนักในประโยชน์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น				✓	✓		✓	
GE67307	วิถีสุขภาพ								
CLO 1	เลือกบริโภคอาหารเพื่อให้มีสุขภาพดีและปลอดภัย				✓	✓	✓		
CLO 2	เลือกการออกกำลังกายและการกีฬาอย่างเหมาะสมกับบุคคล				✓	✓	✓		
GE67308	คุณค่าชีวิตในโลกร่วมสมัย								
CLO 1	อธิบายคุณค่าชีวิตตามหลักปรัชญาและศาสนาได้	✓	✓			✓	✓		
CLO 2	ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	✓				✓	✓		
GE67309	ทักษะการคิดและการพัฒนานตนเองในศตวรรษที่ 21								
CLO 1	อธิบายหลักการและวิธีการคิดเพื่อการพัฒนานตนเอง		✓						
CLO 2	รู้เท่าทัน และมีทักษะการปรับตัวสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
GE67401	กฎหมายในชีวิตประจำวัน								
CLO 1	อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้	✓	✓	✓					
GE67402	พลเมืองเข้มแข็ง								
CLO 1	อธิบายหน้าที่พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	✓	✓	✓					
CLO 2	ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม	✓				✓	✓		
CLO 3	นำเสนอวิถีปฏิบัติตามแนวคิดจิตพอเพียง (STRONG) สู่การเป็นพลเมืองที่ดี	✓	✓	✓		✓	✓		

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67403	ไทยศึกษา								
CLO 1	อธิบายบริบททางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองของไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	✓	✓			✓		✓	
CLO 2	ปฏิบัติตามคตรองของสังคมพหุวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม	✓				✓	✓	✓	
GE67404	วิถีโลกกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม								
CLO 1	มีทักษะในการอยู่ร่วมกัน และสร้างสรรค์ความร่วมมือในสังคมพหุวัฒนธรรม	✓	✓					✓	
CLO 2	ปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม			✓		✓	✓		✓
GE67405	พลเมืองสีเขียวและการพัฒนาอย่างยั่งยืน								
CLO 1	มีจิตสำนึกต่อส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	✓		✓	✓				✓
CLO 2	ออกแบบโครงการตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
GE67406	ประเทศไทยกับภูมิภาคเอเชีย								
CLO 1	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์ประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย	✓	✓					✓	✓
CLO 2	วิเคราะห์ปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมของภูมิภาคเอเชียที่สัมพันธ์กับประเทศไทย			✓		✓	✓		
CLO 3	อภิปรายบทบาทและความร่วมมือทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจของประเทศในภูมิภาคเอเชีย		✓	✓					
GE67407	บุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่								
CLO 1	อธิบายแนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้สอดคล้องกับบริบทของคนรุ่นใหม่	✓	✓			✓			
CLO 2	มีทักษะในการเสริมภาพลักษณ์ของคนรุ่นใหม่เพื่อการเข้าสังคมได้อย่างเหมาะสม		✓				✓	✓	

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67408	การเรียนรู้จากการท่องเที่ยว								
CLO 1	อธิบายข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในประเทศไทย		✓	✓				✓	✓
CLO 2	วางแผนการเดินทางท่องเที่ยวได้	✓	✓	✓			✓		
CLO 3	ถ่ายทอดประสบการณ์การท่องเที่ยวได้	✓	✓	✓					
GE67409	สุนทรียภาพของชีวิต								
CLO 1	จำแนกศาสตร์ของความงามที่อยู่ในธรรมชาติและผลงานศิลปะ		✓	✓				✓	
CLO 2	เกิดประสบการณ์สุนทรียะจากการสัมผัสโดยตรงและเรียนรู้ผ่านสื่อ		✓	✓				✓	
CLO 3	ใช้ประสบการณ์สุนทรียะในการพัฒนาค่านิยมด้านสุนทรียะในตนเองได้	✓				✓	✓		
GE67410	ผู้นำนันทนาการ								
CLO 1	อธิบายคุณสมบัติของผู้นำนันทนาการ	✓	✓	✓			✓		
CLO 2	มีทักษะการเป็นผู้นำนันทนาการ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓		✓		
CLO 3	จัดทำโครงการนันทนาการได้	✓	✓	✓		✓			

3.1.5 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3.1.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO 1 มีความรอบรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้

Sub PLO 1A อธิบายความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

Sub PLO 1B ค้นคว้าความรู้ภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร ภาษาศาสตร์ วารณคดี และการแปล

Sub PLO 1C ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพ

PLO 2 มีสมรรถนะทางการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง

Sub PLO 2A ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์

Sub PLO 2B วิเคราะห์วิจารณ์องค์ความรู้ภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร ภาษาศาสตร์ วารณคดี และการแปล

Sub PLO 2C ฟัง พูด อ่าน และเขียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ

PLO 3 ปฏิบัติตนบนพื้นฐานจริยธรรม มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม มีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสาร

Sub PLO 3A ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับบนพื้นฐานจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ

Sub PLO 3B ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้

Sub PLO 3C มีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสารกับบุคคล

PLO 4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักปรับตัวและแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

Sub PLO 4A มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่

SUB PLO 4B ปรับตัวตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม

SUB PLO 4C มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาการสื่อสารภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

3.1.5.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้

วัตถุประสงค์	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
1. ผลิตบัตินิตที่มืความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมือาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
2. ผลิตบัตินิตที่มืความรับผิตชอบ มืจริยธรรม มืความคิดวิเคราะห์ มืความคิดริเริ่ม มืทักษะในการแก้ปัญหา และมื่งเน้นการทำงานเป็นทีม							✓	✓	✓	✓	✓	✓

3.1.5.3 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565)

1.ด้านความรู้ (Knowledge)

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) มีความรู้เนื้อหาภาษาอังกฤษและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 2) มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ
- 3) ประยุกต์ใช้ความรู้ในสาขาวิชาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องสู่การปฏิบัติได้
- 4) บูรณาการความรู้ในสาขาวิชากับความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) ใช้วิธีการสอนหลากหลายรูปแบบ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2) ใช้สื่อดิจิทัลในการพัฒนาทักษะและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน
- 3) ทศนศึกษาและฝึกงานในสถานประกอบการ
- 4) ประกอบกิจกรรมในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) การทดสอบย่อย สอบกลางภาค-ปลายภาค
- 2) ประเมินงานที่มอบหมาย (Assignment)
- 3) ประเมินข้อเสนอแนะและความคิดเห็นต่อการเรียนรู้หลังการฝึกทักษะ (Feedback)

2. ด้านทักษะ (Skills)

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ (Skills)

- 1) มีทักษะการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์
- 2) ประมวลผล วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลความรู้ได้
- 3) ประยุกต์และบูรณาการความรู้และทักษะอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ (Skills)

- 1) ศึกษาโดยใช้กรณีศึกษาเพื่อฝึกฝนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
- 2) มีความคิดริเริ่มและสามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบตามหลักวิชา
- 3) มีความสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างสอดคล้องต่อบริบท

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ (Skills)

- 1) กรณีศึกษาเพื่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์ที่เป็นระบบ
- 2) บทบาทสมมติ ผู้เรียนต้นแบบ สถานการณ์จำลอง การอภิปรายกลุ่ม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3) การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- 4) การจัดการการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน

3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม (Ethics)

- 1) มีวินัย รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลา
- 2) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม (Ethics)

- 1) สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม
- 2) กำหนดกติกาและเงื่อนไขในการเรียนร่วมกัน
- 3) ยกย่องผลงานและบุคคลต้นแบบ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม (Ethics)

- 1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน
- 2) ประเมินความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) ประเมินจรรยาบรรณตามหลักวิชาการและวิชาชีพ

4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล (Character)

- 1) มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเข้าใจพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันอย่างเกื้อกูล
- 3) ประพฤติตนและแสดงออกอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ
- 4) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ใฝ่เรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล (Character)

- 1) การสอนโดยผ่านงานและกิจกรรมที่มอบหมายรายบุคคลและรายกลุ่ม
- 2) การสอนผ่านบทบาทสมมติ ผู้เรียนต้นแบบ สถานการณ์จำลอง การอภิปรายกลุ่ม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3) การสอนโดยการจัดการเรียนรู้ทางตามความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล (Character)

- 1) สังเกตวัจนภาษาและอวัจนภาษา
- 2) สังเกตความเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3) สังเกตความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

3.1.5.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะ
 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี		มหาวิทยาลัย			คณะ		
		วิสัยทัศน์	พันธกิจ	คุณลักษณะบัณฑิต	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	คุณลักษณะบัณฑิต
1. ด้านความรู้	1) มีความรู้เนื้อหาภาษาอังกฤษและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	✓	✓				
	2) มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	✓	✓				
	3) ประยุกต์ใช้ความรู้ในสาขาวิชาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องสู่การปฏิบัติได้	✓	✓			✓	
	4) บูรณาการความรู้ในสาขาวิชากับความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้	✓	✓	✓		✓	✓
2. ด้านทักษะ	1) มีทักษะการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์	✓	✓	✓		✓	✓
	2) ประมวลผล วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลความรู้ได้		✓				
	3) ประยุกต์และบูรณาการความรู้และทักษะอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓		✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี		มหาวิทยาลัย			คณะ		
		วิสัยทัศน์	พันธกิจ	คุณลักษณะบัณฑิต	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	คุณลักษณะบัณฑิต
3. ด้านจริยธรรม	1) มีวินัย รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลา		✓	✓	✓		✓
	2) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ		✓	✓	✓		✓
4. ด้านลักษณะบุคคล	1) มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	✓	✓			✓	
	2) มีความเข้าใจพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันอย่างเกื้อกูล	✓		✓	✓		✓
	3) ประพฤติตนและแสดงออกอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ	✓		✓	✓		✓
	4) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ใฝ่เรียนรู้ที่จะพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓		✓

3.1.5.5 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้				ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	4
1. ผู้ใช้บัณฑิต													
- เป็นนักสื่อสารที่ดี สื่อสารในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับการใช้งานได้ รู้จักวิธีการเจรจาต่อรอง	✓	✓			✓					✓			
- เป็นผู้มีความสามารถในการเรียนรู้งานและปรับตัวประยุกต์ใช้ความรู้ได้ สามารถปฏิบัติงานได้ทุกตำแหน่ง		✓	✓	✓			✓						
- เป็นผู้มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม											✓		
- เป็นผู้มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานได้ มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม และรู้จักวิธีแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดปัญหาคับด้วยตนเอง สามารถทำงานภายใต้ความกดดันได้		✓				✓							
- เป็นผู้มีความสามารถในการวางแผน จัดการและรับมือต่อความเปลี่ยนแปลง									✓				✓

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้				ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	4
- เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ สามารถคิด วิเคราะห์และทำงานได้ด้วยตัวเอง สามารถทำงานได้โดยไม่ต้องรอคำสั่ง						✓							✓
- ประพฤติตนอย่างมีอาชีพ มีความรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ								✓	✓			✓	✓
- ตรงต่อเวลาและมาปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ตั้งใจทำงาน และมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการวางแผนจัดการงาน / ลำดับความสำคัญของงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ทำงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน								✓	✓		✓		✓
2. สถานประกอบการ													
- เป็นนักสื่อสารที่ดี สื่อสารในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับการใช้งานได้ รู้จักวิธีการเจรจาต่อรอง	✓	✓			✓					✓			
- เป็นผู้มีความสามารถในการเรียนรู้งานและปรับตัว ประยุกต์ใช้ความรู้ได้ สามารถปฏิบัติงานได้ทุกตำแหน่ง		✓					✓						

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้				ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	4
- เป็นผู้มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา สามารถ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานได้ มี ความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสม และรู้จักวิธีแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดปัญหาด้วย ตนเอง สามารถทำงานภายใต้ความกดดันได้		✓				✓							
- เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ สามารถ คิด วิเคราะห์และทำงานได้ด้วยตัวเอง สามารถทำงาน ได้โดยไม่ต้องรอคำสั่ง						✓							✓
- ประพฤติตนอย่างมีอาชีพ มีความรับผิดชอบหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ								✓	✓			✓	✓
- ตรงต่อเวลาและมาปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ตั้งใจ ทำงาน และมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีความสามารถในการวางแผนจัดการ งาน / ลำดับความสำคัญของงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของ งาน ทำงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม มากกว่าส่วนตน								✓	✓		✓		✓
- มีความรู้และความเข้าใจในโลกธุรกิจ													

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้				ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	4
- มีแรงบันดาลใจแสดงความสามารถที่จะประสบความสำเร็จ อดทน มุ่งมั่นและทะเยอทะยานที่จะประสบความสำเร็จ								✓					✓
3. นักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษา													
- เป็นนักสื่อสารที่ดี สื่อสารในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับการใช้งานได้ รู้จักวิธีการเจรจาต่อรอง	✓	✓			✓					✓			
- เป็นผู้มีความสามารถในการเรียนรู้งานและปรับตัว ประยุกต์ใช้ความรู้ได้ สามารถปฏิบัติงานได้ทุกตำแหน่ง		✓	✓	✓				✓	✓				
4. หน่วยงานภายใน													
- เป็นนักสื่อสารที่ดี สื่อสารในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับการใช้งานได้ รู้จักวิธีการเจรจาต่อรอง	✓	✓			✓					✓			
- เป็นผู้มีความสามารถในการเรียนรู้งานและปรับตัว ประยุกต์ใช้ความรู้ได้ สามารถปฏิบัติงานได้ทุกตำแหน่ง		✓	✓	✓				✓	✓				
- เป็นผู้มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม											✓		

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้				ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	4
- เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ สามารถคิดวิเคราะห์และทำงานได้ด้วยตัวเอง สามารถทำงานได้โดยไม่ต้องรอคำสั่ง						✓							✓
- ประพฤติตนอย่างมีอาชีพ มีความรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ								✓	✓			✓	✓
- ตรงต่อเวลาและมาปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ตั้งใจทำงาน และมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการวางแผนจัดการงาน / ลำดับความสำคัญของงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ทำงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน								✓	✓		✓		✓
- ทักษะในการใช้เครื่องมือดิจิทัล ใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สำนักงาน			✓				✓						
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีมารยาท และมีสัมมาคารวะ											✓		
- มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต และมีความสำนึกต่อส่วนรวม											✓		
- มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน และจิตอาสา											✓	✓	

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้				ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	4
- มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตามกติกาของสังคม								✓	✓				
- มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายเรียบร้อยตามระเบียบ								✓				✓	
- ยอมรับฟังความคิดเห็นและการวิจารณ์จากผู้ร่วมงาน											✓		
5. ศิษย์เก่า													
- เป็นนักสื่อสารที่ดี สื่อสารในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับการใช้งานได้ รู้จักวิธีการเจรจาต่อรอง	✓	✓			✓					✓			
- เป็นผู้มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม											✓		
- เป็นผู้มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานได้ มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม และรู้จักวิธีแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดปัญหาด้วยตนเอง สามารถทำงานภายใต้ความกดดันได้		✓				✓							
- เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ สามารถคิด วิเคราะห์และทำงานได้ด้วยตัวเอง สามารถทำงานได้โดยไม่ต้องรอคำสั่ง						✓							✓
- ประพฤติตนอย่างมีอาชีพ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ								✓	✓			✓	✓

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้				ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	4
- ตรงต่อเวลาและมาปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ตั้งใจทำงาน และมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการวางแผนจัดการงาน / ลำดับความสำคัญของงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ทำงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน								✓	✓		✓		✓
- มีแรงบันดาลใจแสดงความปรารถนาที่จะประสบความสำเร็จ อดทน มุ่งมั่นและทะเยอทะยานที่จะประสบความสำเร็จ								✓					✓
- มีความเป็นผู้นำ มีความมั่นใจ มีบุคลิกภาพและการปฏิบัติตนที่เหมาะสม เป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม และผู้ช่วย								✓				✓	
6. ศิษย์ปัจจุบัน													
- เป็นผู้มีความสามารถในการเรียนรู้งานและปรับตัวประยุกต์ใช้ความรู้ได้ สามารถปฏิบัติงานได้ทุกตำแหน่ง		✓	✓	✓				✓	✓				
- เป็นผู้มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานได้ มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม และรู้จักวิธีแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดปัญหาด้วยตนเอง สามารถทำงานภายใต้ความกดดันได้		✓				✓							

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้				ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	4
- เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ สามารถคิด วิเคราะห์และทำงานได้ด้วยตัวเอง สามารถทำงานได้โดยไม่ต้องรอคำสั่ง						✓							✓
- ประพฤติตนอย่างมีอาชีพ มีความรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ								✓				✓	✓
- ตรงต่อเวลาและมาปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ตั้งใจทำงาน และมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการวางแผนจัดการงาน / ลำดับความสำคัญของงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ทำงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน								✓			✓		✓
- มีแรงบันดาลใจแสดงความปรารถนาที่จะประสบความสำเร็จ อดทน มุ่งมั่นและทะเยอทะยานที่จะประสบความสำเร็จ									✓				✓
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีมารยาท และมีสัมมาคารวะ											✓		
- มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน และจิตอาสา											✓	✓	

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้				ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	4
- มีความเป็นผู้นำ มีความมั่นใจ มีบุคลิกภาพและการปฏิบัติตนที่เหมาะสม เป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม และผู้ช่วย								✓				✓	
7. คณาจารย์													
- เป็นนักสื่อสารที่ดี สื่อสารในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับการใช้งานได้ รู้จักวิธีการเจรจาต่อรอง	✓	✓			✓					✓			
- เป็นผู้มีความสามารถในการเรียนรู้งานและปรับตัวประยุกต์ใช้ความรู้ได้ สามารถปฏิบัติงานได้ทุกตำแหน่ง		✓	✓	✓				✓					
- เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ สามารถคิด วิเคราะห์และทำงานได้ด้วยตัวเอง สามารถทำงานได้โดยไม่ต้องรอคำสั่ง						✓							✓
- ประพฤติตนอย่างมีอาชีพ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ								✓				✓	✓

3.1.5.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะ ทั่วไป	ทักษะ เฉพาะ	ด้านความรู้				ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล			
			1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	1)	2)	1)	2)	3)	4)
PLO 1 มีความรอบรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้															
Sub PLO 1A อธิบายความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้		✓	✓												
Sub PLO 1B ค้นคว้าความรู้ภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และการแปล		✓		✓			✓	✓	✓						
Sub PLO 1C ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพ		✓			✓		✓	✓	✓			✓			
PLO 2 มีสมรรถนะทางการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง															
Sub PLO 2A ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์		✓				✓			✓			✓			
Sub PLO 2B วิเคราะห์วิจารณ์องค์ความรู้ภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และการแปล		✓				✓			✓			✓			
Sub PLO 2C ฟัง พูด อ่าน และเขียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะทั่วไป	ทักษะเฉพาะ	ด้านความรู้				ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล			
			1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	1)	2)	1)	2)	3)	4)
PLO 3 ปฏิบัติตนบนพื้นฐานจริยธรรม มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม มีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสาร															
Sub PLO 3A ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับบนพื้นฐานจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ	✓									✓	✓		✓	✓	✓
Sub PLO 3B ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้	✓									✓	✓		✓	✓	✓
Sub PLO 3C มีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสารกับบุคคล	✓						✓		✓			✓	✓		
PLO 4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักปรับตัวและแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง															
Sub PLO 4A มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่	✓						✓		✓			✓			✓
Sub PLO 4B ปรับตัวตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม	✓						✓		✓			✓	✓	✓	✓
Sub PLO 4C มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาการสื่อสารภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้	✓			✓	✓		✓		✓			✓		✓	

3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ
 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
2500128 จิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคม												
CLO 1 อธิบาย แนวคิดจิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคมและการจัดโครงการเพื่อการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา	U											
CLO 2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดจิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคมและการจัดทำโครงการเพื่อการแก้ไขปัญหาหรือการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม			A									
CLO 3 มีทักษะการออกแบบโครงการและดำเนินโครงการตามกรณีศึกษาที่ได้รับ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยมีคณาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเป็นผู้ให้คำปรึกษา			A		A					R		
CLO 4 มีทักษะในการสื่อสารแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนกับผู้อื่นในกรณีศึกษาต่าง ๆ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน						A		R	R			
CLO 5 สามารถร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสภาพปัญหารอบตัวและกรณีศึกษาโครงการเพื่อแก้ปัญหาในมิติต่าง ๆ								R	R			
CLO 6 ตระหนักถึงคุณค่าของการทำจิตสาธารณะและสามารถแบ่งปันประสบการณ์การดำเนินโครงการให้แก่ผู้อื่น								R	R		R	

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
1551120 พื้นฐานการสื่อสารภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายวิธีการสื่อสารภาษาอังกฤษตามหลักภาษาและบริบท	U											
CLO 2 เลือกใช้คำศัพท์ ประโยคพื้นฐาน และข้อความสั้น ๆ ที่ใช้สื่อสารในสถานการณ์เชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม			A									
CLO 3 ฟัง พูด อ่าน และเขียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ						A						
CLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และแสดงออกถึงทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ								R	R			
1551122 รูปและการใช้ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	U											
CLO 2 สื่อสารในบริบทต่าง ๆ อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์					A	A		R	R		R	
CLO 3 วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษตามหลักไวยากรณ์												A
1551123 การฟังภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)												
CLO 1 วิเคราะห์สาระสำคัญของตัวบทในศาสตร์ต่าง ๆ ที่ได้จากการฟัง		A										
CLO 2 แยกแยะความแตกต่างระหว่างเนื้อหาข้อมูลข้อเท็จจริงและความคิดเห็นได้		A										
CLO 2 ถ่ายทอดประเด็นสาระใจความสำคัญ ข้อเท็จจริง รายละเอียด และความคิดเห็นในรูปแบบของการสรุปความได้						A						
CLO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ข้างต้นในการฟังคำบรรยายภาษาอังกฤษในชั้นเรียนได้			A		A							A

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
1551124 การพูดเบื้องต้น 3(2-2-5)												
CLO 1 อธิบายหลักการสนทนา และหลักการอภิปรายในหัวข้อที่เกี่ยวกับวิชาการและวิชาชีพอย่างถูกต้อง	U											
CLO 2 ประยุกต์หลักการและประสบการณ์ไปใช้ในการสนทนา แบ่งปันข้อมูล แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงอภิปรายในบริบทที่หลากหลาย			A		A						R	
CLO 3 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในหัวข้อวิชาการ อาชีพ และหัวข้อเฉพาะอื่น ๆ ได้						A		R				
CLO 4 แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสาร									R			
1551125 การอ่านเบื้องต้น 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายหลักการและกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น	U											
CLO 2 จับใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อความที่มีเนื้อหาหลากหลายทางวัฒนธรรม	U											
CLO 3 ตีความข้อความที่สื่อด้วยคำอ้างอิงและคำเชื่อมโยงความได้อย่างถูกต้อง		A										
CLO 4 ใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ และเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท รวมถึงจากการสร้างคำได้				A	A							A
1551207 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ	U											
CLO 2 วิเคราะห์องค์ประกอบของคำ โครงสร้างประโยค และความหมายของคำในภาษาอังกฤษ		A										
CLO 3 อ่านและออกเสียงคำโดยใช้สัทอักษร				A		A						
CLO 4 รู้เท่าทันพลวัตของภาษา											R	

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
1552122 การเขียนเบื้องต้น 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายหลักการและทฤษฎีการเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น	U											
CLO 2 อธิบายรูปแบบ ชนิด และองค์ประกอบที่สำคัญของการเขียนระดับย่อหน้า	U											
CLO 3 นำความรู้เรื่องโครงสร้างประโยคและรูปแบบของย่อหน้ามาประยุกต์ใช้ในการเขียนย่อหน้าชนิดต่าง ๆ โดยมีองค์ประกอบที่ครบถ้วน นำเสนอใจความสำคัญได้อย่างชัดเจน			A									A
CLO 4 แสดงออกถึงวิจารณญาณในการเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยพัฒนางานเขียนอย่างสร้างสรรค์				R						R		
1552123 การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ 3(3-0-6)												
CLO 1 จำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์		A										
CLO 2 วิเคราะห์ข้อความที่แฝงทัศนคติและข้อความโฆษณาชวนเชื่อ		A										
CLO 3 อนุมานและสรุปความจากสื่อที่หลากหลาย			A									
CLO 4 แสดงออกถึงวิจารณญาณในการรับข้อมูลจากสื่อที่หลากหลาย				A			R				R	
1552124 การเขียนเรียงความ 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายองค์ประกอบของการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ	U											
CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้สำหรับการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ			A	A								
CLO 3 แสดงออกถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง							R					
CLO 4 แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนเรียงความ										R		

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
1552210 ระบบเสียงภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายระบบเสียงภาษาอังกฤษ กระบวนการและอวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง	U											
CLO 2 ออกเสียงโดยใช้สัทอักษรภาษาอังกฤษ รวมทั้งการเน้นเสียงหนักเบาในคำได้ถูกต้อง				A		A						A
CLO 3 ออกเสียงประโยค ข้อความต่อเนื่อง โดยใช้ทำนองเสียงเพื่อสื่อความหมายในภาษาได้ถูกต้อง				A		A						A
CLO 4 แก้ไขปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษ												A
1552211 ระบบคำและโครงสร้างภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายความสัมพันธ์ของคำ วลี และประโยคในโครงสร้างแบบต่าง ๆ	U											
CLO 2 วิเคราะห์โครงสร้างคำ วลี ประโยค ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยต่าง ๆ ในวลีและความสัมพันธ์ระหว่างวลีในประโยค		A										
CLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องคำและวลีในการวิเคราะห์โครงสร้างของประโยค			A									A
1552212 ความหมายและการตีความในภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายประเภทของความหมาย ขอบข่ายความหมาย ความสัมพันธ์ระหว่าง คำ วลี ประโยค กับความหมาย และคำปรากฏร่วมจำเพาะในภาษาอังกฤษ	U											
CLO 2 อธิบายหลักความร่วมมือในการสนทนา และการตีความเจตนาของผู้ส่งสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ	U	A										
CLO 3 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมายตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ						A			R			
CLO 4 แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสาร ความเป็นกลางในการตีความเจตนาของผู้ส่งสาร							R					

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
1552329 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายลักษณะวรรณคดีอังกฤษและอเมริกันในยุคต่าง ๆ และอิทธิพลของบริบททางสังคมวัฒนธรรมที่มีต่อวรรณกรรม	U											
CLO 2 เปรียบเทียบวรรณกรรมชิ้นเอกต่างยุคสมัยได้		A		A	A							
CLO 3 ตีความวรรณกรรมชิ้นเอกที่คัดสรร		A										
CLO 4 วิเคราะห์คุณค่าของวรรณกรรมต่างยุคสมัยโดยปราศจากอคติทางวัฒนธรรม		A					R				R	
1552406 การแปลเบื้องต้น 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายทฤษฎีการแปล หลักการแปล กลยุทธ์การแปล และประเภทของการแปล	U											
CLO 2 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและหลักการแปลเพื่อแปลตัวบทที่กำหนดให้ถูกต้อง			A		A							
CLO 3 แปลตัวบทที่กำหนดให้อย่างถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณของนักแปล						A	R					
CLO 4 เลือกใช้คำและสำนวน รวมถึงแก้ไขปัญหาการแปลได้อย่างเหมาะสมกับบริบท										R		A
1552407 การแปลข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6)												
CLO 1 วิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อความเท่าเทียมของตัวบทต้นฉบับและตัวบทแปล		A		A								
CLO 2 ประยุกต์ทฤษฎี หลักการและกลยุทธ์เพื่อใช้ในการแปลตัวบทที่กำหนดให้			A		A							
CLO 3 แปลตัวบททางวัฒนธรรมที่กำหนดให้โดยปราศจากอคติทางวัฒนธรรม						A	R					
CLO 4 แก้ไขปัญหาการแปลที่เกิดจากปัจจัยด้านวัฒนธรรม										R		A

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
1553117 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ 3(2-2-5)												
CLO 1 อธิบายหลักและวิธีการนำเสนอ	U											
CLO 2 เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการนำเสนออย่างเหมาะสม				A						R	R	
CLO 3 นำเสนองาน ฟังและตอบข้อซักถามได้						A				R		
CLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้								R	R			A
1553118 ระเบียบวิธีวิจัยภาษาอังกฤษศึกษา 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายทฤษฎีและวิธีการวิจัยในภาษาอังกฤษ	U											
CLO 2 วิเคราะห์สถิติขั้นพื้นฐานของการทำวิจัย		A										
CLO 3 ประยุกต์ความรู้วิธีการวิจัยไปใช้ในการทบทวนวรรณกรรม สร้างกรอบการวิจัย สมมติฐาน และนิยามศัพท์			A									
CLO 4 แสดงออกถึงคุณธรรมและจริยธรรม ไม่คัดลอกผลงานทางวิชาการของผู้อื่น							R					
CLO 5 ออกแบบงานวิจัยและเขียนโครงร่างการวิจัยได้						A		R	R	R		
1553119 กรณีศึกษาทางการวิจัย 3(2-2-5)												
CLO 1 อธิบายหลักการค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ตนสนใจ	U			A	A							
CLO 2 ประยุกต์ความรู้ และทักษะไปใช้ดำเนินงานวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย			A									
CLO 3 เขียนรายงานการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย และนำเสนอผลงานด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร						A						
CLO 4 มีคุณธรรมและจริยธรรม ไม่คัดลอกผลงานทางวิชาการของผู้อื่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้							R	R				
CLO 5 สร้างสรรค์ผลงานวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ										R		

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
1553336 ร้อยแก้วและร้อยกรองภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายองค์ประกอบของร้อยแก้วและร้อยกรองภาษาอังกฤษ	U											
CLO 2 วิเคราะห์ ตีความ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินองค์ประกอบของผลงานชิ้นเอกที่คัดสรร		A			A							
CLO3 แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาร้อยแก้วและร้อยกรอง									R			
1553337 วรรณกรรมวิจารณ์ 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์ที่สำคัญ	U											
CLO 2 วิเคราะห์ ตีความ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินคุณค่าวรรณกรรมชิ้นเอกที่เกี่ยวข้องกับแต่ละทฤษฎี		A			A							
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และ ประเมินคุณค่าวรรณกรรมที่คัดสรร			A									
CLO 4 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อการวิจารณ์ผลงานของผู้อื่น							R					
1553410 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการแปล 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายวิวัฒนาการของการแปล รวมถึงกลวิธีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการแปลต่าง ๆ	U											
CLO 2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อแปลตัวบทที่หลากหลาย			A	A	A					R		
CLO 3 แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีและความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการแปล							R					
CLO 4 วิเคราะห์และแก้ไขข้อผิดพลาดและข้อบกพร่องของตัวบทที่แปลด้วยเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมการแปลต่าง ๆ		A									R	A

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
1552510 การอ่านออกเสียงในสื่อชนิดต่าง ๆ 3(2-2-5)												
CLO 1 วิเคราะห์รูปแบบที่แตกต่างกันของข้อความต่อเนื่อง		A										
CLO 2 ประยุกต์ทักษะในการอ่านออกเสียงให้สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาการสื่อสารภาษาอังกฤษ			A								R	A
CLO 3 อ่านออกเสียงข้อความต่อเนื่องในสื่อรูปแบบต่าง ๆ						A						
1552511 ภาษาอังกฤษในบริบทสังคมและวัฒนธรรม 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคม	U											
CLO 2 วิเคราะห์ปัจจัยลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อการแปรของภาษา		A									R	
CLO 3 ประยุกต์ความรู้และทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคมเพื่อใช้สื่อสารในโลกยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม			A									A
1552512 การเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายความสำคัญเบื้องต้นของคำว่าภาษาต่างประเทศและภาษาอังกฤษ	U											
CLO 2 อธิบายการรับสารและสื่อสารในรูปแบบลายลักษณ์อักษรและการสื่อสารด้วยวาจาในสถานการณ์ต่าง ๆ	U											
CLO 3 เปรียบเทียบความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้		A									R	

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
1552514 การแปลตัวบทประเภทสารัตถคดี 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายหลักการและกลยุทธ์การแปลตัวบทประเภทสารัตถคดี	U											
CLO 2 ประยุกต์หลักการและกลยุทธ์เพื่อใช้ในการแปลตัวบทที่กำหนดให้			A		A							
CLO 3 แปลตัวบทที่กำหนดให้โดยไม่ละเมิดหลักการและจรรยาบรรณของนักแปล						A	R					
CLO 4 วิเคราะห์ อภิปราย และแก้ไขปัญหาการแปลตัวบทประเภทสารัตถคดีที่กำหนดให้												A
1552516 การอ่านงานวิชาการ 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายข้อเท็จจริงและความรู้ที่ถ่ายทอดผ่านผลงานทางวิชาการประเภทต่าง ๆ	U											
CLO 2 ตีความมุมมองและทัศนะของนักวิชาการที่ถ่ายทอดผ่านงานทางวิชาการ		A							R			
CLO 3 สรุปสาระสำคัญเนื้อหาผลงานทางวิชาการประเภทต่าง ๆ		A				A	R					
1552518 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์ 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายหลักการ กระบวนการเขียนเชิงวิจารณ์	U											
CLO 2 วิเคราะห์ข้อมูลจากบทความวิชาการ		A										
CLO 3 เขียนแสดงทัศนคติ ข้อคิดเห็น และข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผล						A						
CLO 4 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในการเขียนเชิงวิจารณ์							R					

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
1552633 ภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรมการท่องเที่ยว 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้สำหรับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวในด้านต่าง ๆ	U				A							
CLO 2 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ปฏิบัติการบรรยายและการนำเสนอ ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว						A						
CLO 3 ปฏิบัติตนตามหลักพื้นฐานจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว							R					
CLO 4 ปรับตัวตามความหลากหลายในบริบทของอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว											R	
1552634 ภาษาอังกฤษเพื่อสารบบันเทิง 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายความหมาย หลักการและสาระสำคัญของสารบบันเทิง	U											
CLO 2 ประยุกต์ความรู้และทักษะไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อที่เน้นความบันเทิง			A									
CLO 3 เลือกใช้เครื่องมือและสื่อในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม				A	A						R	
CLO 4 ออกแบบสื่อสร้างสรรค์โดยเน้นสาระความบันเทิง						A		R		R		
1552635 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายคำศัพท์และสำนวนสำคัญที่ใช้ในธุรกิจการโรงแรม	U											
CLO 2 สื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการให้บริการงานโรงแรม												A
CLO 3 สร้างบทสนทนาการให้บริการงานโรงแรมในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม						A		R		R	R	

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
1552636 ภาษาอังกฤษเพื่อการรู้เท่าทันสื่อต่างประเทศ 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายหลักการ ความสำคัญของการรู้เท่าทันสื่อ และความแตกต่างระหว่างสื่อรูปแบบใหม่และรูปแบบดั้งเดิม	U											
CLO 2 สืบค้น ตรวจสอบ วิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลในสื่อต่างประเทศได้		A		A	A							
CLO 3 แสดงออกถึงทัศนคติที่เป็นกลางในการรับสื่อ									R			
CLO 4 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสื่อ											R	
1552639 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานทางธุรกิจ 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายคำศัพท์และสำนวนสำคัญที่ใช้ในธุรกิจ	U											
CLO 2 สื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานทางธุรกิจ						A						
CLO 3 ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และจริยธรรมของการทำงานในองค์กร							R					
CLO 4 สร้างบทสนทนาการทำงานทางธุรกิจในบริบทต่าง ๆ ได้						A		R		R	R	
1552640 ภาษาอังกฤษเพื่อการบริหารด้านธุรกิจการบิน 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายคำศัพท์และสำนวนสำคัญที่ใช้ในธุรกิจการบิน กฎเกณฑ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจการบิน	U											
CLO 2 สื่อสารภาษาอังกฤษในการให้บริการสำหรับธุรกิจการบิน						A						
CLO 3 สร้างบทสนทนาสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจการบินได้อย่างเหมาะสม						A		R		R	R	

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
1553514 แนวโน้มและประเด็นในวรรณคดีร่วมสมัย 3(3-0-6)												
CLO 1 คาคะเนแนวโน้มวรรณคดีร่วมสมัยในโลกยุคดิจิทัล		A			A						R	
CLO 2 จับประเด็นท้าทายเกี่ยวกับวรรณคดีร่วมสมัย		A			A						R	
CLO 3 อภิปราย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็นเฉพาะ		A										
1553515 การอภิปรายและการโต้วาทที่ 3(2-2-5)												
CLO 1 อธิบายหลักการและรูปแบบการอภิปรายและโต้วาทที่	U											
CLO 2 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอภิปรายและโต้วาทที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรม			A			A					R	
CLO 3 แสดงออกถึงจริยธรรมในการนำเสนอข้อเท็จจริง มุมมอง และความคิดเห็นของผู้พูด							R					
CLO 4 แสดงออกถึงความคิดริเริ่มในการนำเสนอข้อเท็จจริง มุมมอง และความคิดเห็นของผู้พูด										A		
1553516 ภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายความสำคัญของหลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	U											
CLO 2 ประยุกต์ความรู้และทักษะด้านการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมไปใช้ในการสื่อสารจริงกับบุคคลที่มาจากต่างวัฒนธรรมได้			A			A						
CLO 3 แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีในการสื่อสารกับบุคคลที่มาจากต่างวัฒนธรรม									R			
CLO 4 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการสื่อสารระหว่าง												A

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
1553615 ภาษาอังกฤษสำหรับอุตสาหกรรมไมซ์ 3(2-2-5)												
CLO 1 อธิบายคำศัพท์และสำนวนสำคัญในอุตสาหกรรมไมซ์	U											
CLO 2 ประยุกต์ความรู้ภาษาอังกฤษในการทำงานในอุตสาหกรรมไมซ์			A		A							
CLO 3 สร้างบทสนทนาสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมไมซ์ได้อย่างเหมาะสม						A		R		R	R	
CLO 4 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้								R				
1553616 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ 3(3-0-6)												
CLO 1 อธิบายกลยุทธ์การเขียนแสดงทัศนคติเชิงโน้มน้าว ข้อความโฆษณา และการเขียนเพื่อนำเสนอ สินค้าหรือบริการอย่างกระชับ ชัดเจน ตรงประเด็น และสร้างสรรค์	U											
CLO 2 ประยุกต์ทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ในการเขียนแสดงทัศนคติเชิงโน้มน้าว การเขียนข้อความโฆษณา และการเขียนเพื่อนำเสนอสินค้าในแพลตฟอร์มต่าง ๆ			A									
CLO 3 แสดงออกถึงคุณธรรมและจริยธรรมในการเขียนโฆษณา ข้อความนำเสนอสินค้าหรือบริการ							R					
CLO 4 แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนโฆษณา										R		
1553617 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเที่ยวในท้องถิ่น 3(2-2-5)												
CLO 1 อธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในท้องถิ่นได้	U											
CLO 2 ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการนำเที่ยวในท้องถิ่น			A		A							
CLO 3 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อการให้ข้อมูลในท้องถิ่น							R					

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
1553701 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ 1(45)												
CLO 1 วิเคราะห์ความรู้ที่จำเป็นต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษได้		A										
CLO 2 ประยุกต์ทักษะที่จำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงาน			A									
CLO 3 แสดงออกถึงจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพต่าง ๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษ							R					
CLO 4 แสดงออกถึงพฤติกรรมที่เหมาะสม ทักษะคิดดี การปรับตัว และการทำงานร่วมกับผู้อื่น						A		R	R			
1554703 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ 6(450)												
CLO 1 ประยุกต์ความรู้และทักษะที่จำเป็นในสถานการณ์การทำงานได้			A									
CLO 2 แสดงออกถึงจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพทางภาษาอังกฤษ							R					
CLO 3 แสดงออกถึงพฤติกรรมที่เหมาะสม ทักษะคิดดี การปรับตัว และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้						A		R	R			

**3.1.5.8 ระบุเนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" ทักษะ ที่ผู้เรียนต้องฝึก และเจตคติ
ที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้**

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้” และ “เข้าใจ” (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
PLO 1 มี ความรอบรู้ ทางด้าน ภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์และ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้ Sub PLO 1A อธิบายความรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ Sub PLO 1B วิเคราะห์วิจารณ์ องค์ความรู้ภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และการแปล Sub PLO 1C ประยุกต์ใช้ ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ ทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพ	ความรู้ความเข้าใจ และสามารถอธิบาย ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษด้านการ สื่อสาร ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และการ แปล มีความเข้าใจการคิดวิเคราะห์และนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบ อาชีพ	การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ การอ่านจับ ประเด็นสำคัญ การคิดวิเคราะห์เพื่อ เชื่อมโยงประเด็นความรู้ การพูดเพื่อ อธิบายความหมายของการสื่อสาร การ เขียนเพื่ออธิบายความ ทักษะการค้นคว้า การวิเคราะห์ และการตีความ	คุณธรรมจริยธรรมในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย
PLO 2 มี สมรรถนะทางการใช้ ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง Sub PLO 2A ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะภาษาอังกฤษ ได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์	ความรู้ความเข้าใจทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อค้นคว้าข้อมูล การ เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้ สามารถสื่อสารองค์ความรู้ที่มีได้	ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการ เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารองค์ ความรู้ทางวิชาการและอาชีพ ทักษะการสืบค้นข้อมูล การเลือก แหล่งข้อมูลทางภาษา	มีความรับผิดชอบต่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ทั้งทางวิชาการและทาง วิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ ทางวิชาการและวิชาชีพไม่คัดลอกผลงาน ผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้” และ “เข้าใจ” (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
Sub PLO 2B ค้นคว้าความรู้ ภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และการแปล Sub PLO 2C ฟัง พูด อ่าน และ เขียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ ทางวิชาการหรือวิชาชีพ			
PLO 3 ปฏิบัติตนบนพื้นฐานจริยธรรม มี ความเป็นผู้นำและผู้ตาม มีทัศนคติที่ดี ต่อการสื่อสาร Sub PLO 3A ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับบนพื้นฐาน จริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ Sub PLO 3B ปฏิบัติงานร่วมกับ ผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้ Sub PLO 3C มีทัศนคติที่ดีต่อ การสื่อสารกับบุคคล	ความรู้และความเข้าใจกฎ ระเบียบ และ ข้อบังคับบนพื้นฐานจริยธรรม หลักความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม หลักการคิดและแนวปฏิบัติที่มีต่อการ สื่อสาร	ทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 สร้างพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่นในสังคม ทักษะการนำเสนอ และทักษะการสื่อสาร ระหว่างบุคคล	ความซื่อสัตย์ คุณธรรม จริยธรรมทาง วิชาการและวิชาชีพ ประเมินความ รับผิดชอบต่อตนเองที่มีต่อสังคม การ ยอมรับในสังคม มีจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสาร
PLO 4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จัก ปรับตัวและแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลง	ความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ใน การสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ ที่ ใช้ในระดับสากล	สร้างความเป็นมืออาชีพ ตระหนักถึง คุณค่าของการสื่อสารภาษาอังกฤษใน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้” และ “เข้าใจ” (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
Sub PLO 4A มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ SUB PLO 4B ปรับตัวตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม SUB PLO 4C มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาการสื่อสารภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้	ความรู้และความเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความรู้ความเข้าใจทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ ความรู้และความเข้าใจการแก้ไขปัญหาการสื่อสารภาษาอังกฤษ	ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทักษะการแก้ไขปัญหาการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมืออาชีพ	สังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง ตามบริบทต่าง ๆ สร้างการรับรู้และความตระหนักถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการแก้ไขปัญหาการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ

3.2 แนวคิดในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

3.2.1 แนวคิดในการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร ที่จะใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ตั้งไว้

เมื่อได้ความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้ว หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้นำมาจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ตามแนวคิดของ OBE คือ

PLO 1 มีความรอบรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้

PLO 2 มีสมรรถนะทางการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง

PLO 3 ปฏิบัติตนบนพื้นฐานจริยธรรม มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม มีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสาร

PLO 4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักปรับตัวและแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

ในการนี้ได้นำผลลัพธ์การเรียนรู้มาออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาวิชาให้สอดคล้อง เหมาะสมต่อการพัฒนาผู้เรียน กล่าวคือ มีการปรับจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรลดลง จาก 133 หน่วยกิต เป็น 121 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับยังคงจัดรายวิชาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร ส่วนกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก จัดเป็น 2 ชุดวิชา คือ ชุดวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และชุดวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ การสร้างทักษะ การบูรณาการศาสตร์ให้เหมาะสมกับยุคสมัย

3.2.2 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

3.2.2.1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

เกณฑ์ อว.	หมวดวิชา/จำนวนหน่วยกิต		จำนวนหน่วยกิตที่แตกต่าง
	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต	ลดลง 12 หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ลดลง 6 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 97 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาแกน ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต 2.3 กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต 2.4 กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาแกน ให้เรียน 3 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาบังคับ ให้เรียน 63 หน่วยกิต 2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต 2.4 กลุ่มวิชาปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต	ลดลง 6 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	คงเดิม

3.2.2.2 สารสำคัญหรือเหตุผลสำคัญของการเปลี่ยนแปลง

เนื่องจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) เน้นการถ่ายทอดเนื้อหาองค์ความรู้ภาษา (Content-Based Knowledge Delivering) ยังไม่สามารถผลิตบัณฑิตได้สอดคล้องต่อความต้องการของตลาดแรงงานผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประกอบการได้เต็มศักยภาพ และตลาดแรงงานมีความเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางของการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 สาขาตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและทิศทางดังกล่าว ดังนี้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) เน้นการเรียนรู้แบบให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้บนพื้นฐานการฝึกฝนและประสบการณ์จริงตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ active learning ผสานกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในทุกสาขาวิชาเพื่อฝึกทักษะของผู้เรียนให้มีความฉลาดในการสื่อสารได้สอดคล้องกับบริบทการใช้ภาษาอังกฤษแบบ World Englishes ทั้งบริบทด้านภาษา บริบทการทำงาน และบริบทองค์กร ทั้งในระดับพื้นที่ ประเทศ และระหว่างประเทศ และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ตนเองสามารถปรับตัวได้ทันตามความเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพทั้งในปัจจุบันและอนาคต

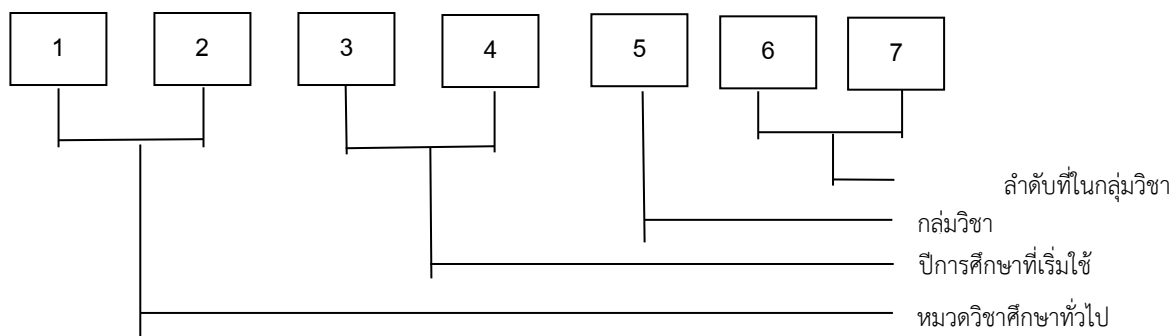
3.2.3 รายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	121	หน่วยกิต
2. โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้			
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาสร้างเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย	ให้เรียน	6	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
1.2.1) วิชาบังคับเรียน	ให้เรียน	6	หน่วยกิต
1.2.2) วิชาเลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
(ให้เลือกเรียนรายวิชาใน กลุ่มวิชาเทคโนโลยี อย่างน้อย 3 หน่วยกิต)			
1.3) กลุ่มวิชาการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.4) กลุ่มวิชามนุษย์กับสังคมและวัฒนธรรม	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	91	หน่วยกิต
หน่วยกิต			
2.1) กลุ่มวิชาแกน	ให้เรียน	3	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ	ให้เรียน	63	หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก	ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
2.4) กลุ่มวิชาปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ให้เรียน	7	หน่วยกิต
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3. ความหมายของระบบรหัสวิชา

3.1 ความหมายของรหัสวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชาของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป แต่ละรายวิชาประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลขจำนวน 7 ตัว และมีการกำหนดตำแหน่งความหมายของแต่ละหลักไว้ดังนี้



ลำดับที่ 1 และลำดับที่ 2 ระบุหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งกำหนดให้เป็น “GE”

ลำดับที่ 3 และลำดับที่ 4 ระบุปี พ.ศ. ที่ปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ซึ่งกำหนดให้เป็น “67”

ลำดับที่ 5 ระบุกลุ่มวิชา ได้แก่

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาสร้างเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชามนุษย์กับสังคมและวัฒนธรรม

ลำดับที่ 6 และลำดับที่ 7 ระบุลำดับที่ในกลุ่มวิชา

ตัวอย่าง รหัสวิชาของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

GE67101 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ลำดับที่ 1 และลำดับที่ 2)

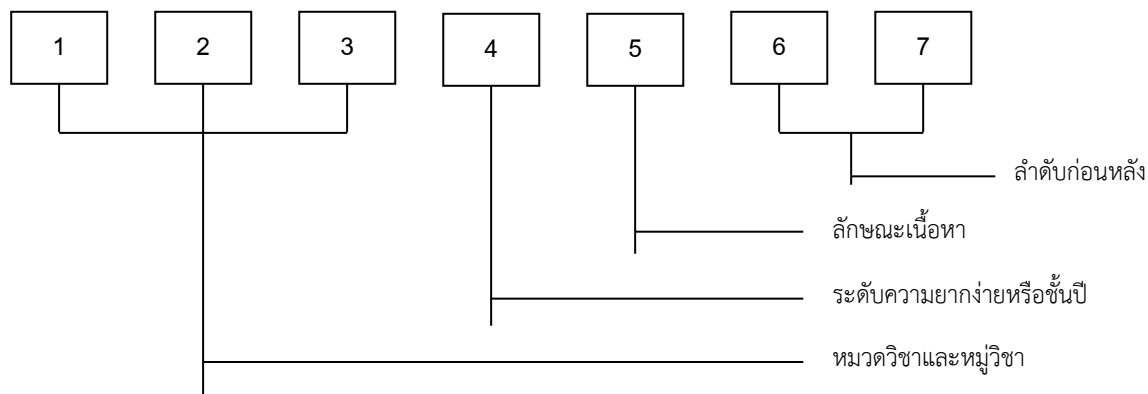
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 (ลำดับที่ 3 และลำดับที่ 4)

กลุ่มวิชา 1 คือ กลุ่มวิชาสร้างเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย (ลำดับที่ 5)

ลำดับที่ 01 ในกลุ่มวิชา (ลำดับที่ 6 และลำดับที่ 7)

3.2 ความหมายของรหัสวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

รหัสวิชาของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ แต่ละรายวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัวและมีการกำหนดความหมายของแต่ละหลักไว้ดังนี้



เลขหลักที่ 1 -3 หมายถึง หมวดวิชาและหมู่วิชา หลักสูตรนี้คือ 155

เลขหลักที่ 4 หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือชั้นปีที่เรียน

เลขหลักที่ 5 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาวิชา แบ่งออกเป็น

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาวรรณคดี

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาการแปล

เลข 5 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

เลข 6 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ

เลข 7 หมายถึง กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

เลขหลักที่ 6,7 หมายถึง ลำดับก่อนหลังของรายวิชา

4. รายวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาสร้างเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย	ให้เรียน	6	หน่วยกิต
1.1.1) บัณฑิตเรียน	ให้เรียน	6	หน่วยกิต
GE67101 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King's Philosophy for Local Development			3(2-2-5)
GE67102 ออยุธยาศึกษา Ayutthaya Studies			3(2-2-5)
1.2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
1.2.1) วิชาบังคับเรียน	ให้เรียน	6	หน่วยกิต
GE67201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication			3(3-0-6)
GE67202 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills			3(3-0-6)
1.2.2) วิชาเลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
(ให้เลือกรายวิชาใน กลุ่มวิชาเทคโนโลยี อย่างน้อย 3 หน่วยกิต)			
- กลุ่มวิชาภาษา			
GE67203 ทักษะภาษาอังกฤษในระดับสูง Advanced English Skills			3(3-0-6)
GE67204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน English for Standardized Tests			3(3-0-6)
GE67205 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication			3(3-0-6)
GE67206 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication			3(3-0-6)
GE67207 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication			3(3-0-6)
GE67208 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication			3(2-2-5)
- กลุ่มวิชาเทคโนโลยี			
GE67209 การรู้สารสนเทศ Information Literacy			3(3-0-6)
GE67210 เทคโนโลยีสารสนเทศกับชีวิตยุคใหม่ Information Technology and Modern Life			3(2-2-5)
GE67211 สื่อดิจิทัลกับสังคม Digital Media and Society			3(3-0-6)
1.3) กลุ่มวิชาการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
GE67301* ธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน Sustainable Social Enterprise			3(3-0-6)

* หมายเหตุ มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

GE67302	ผู้ประกอบการวิถีใหม่ New Normal Entrepreneur	3(2-2-5)
GE67303	การออมและการลงทุน Saving and Investment	3(3-0-6)
GE67304	ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน Safety in Daily Life	3(3-0-6)
GE67305	เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ Sexuality Education and Reproductive Health	3(3-0-6)
GE67306	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต Science and Technology in Life	3(3-0-6)
GE67307	วิถีสุขภาพ Healthy Lifestyle	3(2-2-5)
GE67308	คุณค่าชีวิตในโลกร่วมสมัย Value of Life in the Contemporary World	3(3-0-6)
GE67309	ทักษะการคิดและการพัฒนาตนในศตวรรษที่ 21 Thinking and Self-Development Skills in the 21 st Century	3(2-2-5)
1.4) กลุ่มวิชามนุษย์กับสังคมและวัฒนธรรม		ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
GE67401	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Laws in Daily Life	3(3-0-6)
GE67402	พลเมืองเข้มแข็ง Potential Citizen	3(2-2-5)
GE67403	ไทยศึกษา Thai Studies	3(3-0-6)
GE67404	วิถีโลกกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม Global Ways and Cultural Diversity	3(3-0-6)
GE67405	พลเมืองสีเขียวและการพัฒนาอย่างยั่งยืน Green Citizen and Sustainable Development	3(2-2-5)

GE67406	ประเทศไทยกับภูมิภาคเอเชีย Thailand and Asian Region			3(3-0-6)
GE67407	บุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่ Personality of New Generation			3(3-0-6)
GE67408	การเรียนรู้จากการท่องเที่ยว Learning through Touring			3(2-2-5)
GE67409	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetics of Life			3(2-2-5)
GE67410	ผู้นำนันทนาการ Recreation Leadership			3(2-2-5)
(2) หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า	91	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาแกน		ให้เรียน	3	หน่วยกิต
2500128	จิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคม Public Mind and Social Working			3(2-2-5)
2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ		ให้เรียน	63	หน่วยกิต
1551120	พื้นฐานการสื่อสารภาษาอังกฤษ Fundamental English Communication			3(3-0-6)
1551122	รูปและการใช้ภาษาอังกฤษ English Form and Usage			3(3-0-6)
1551123	การฟังภาษาอังกฤษ English Listening			3(3-0-6)
1551124	การพูดเบื้องต้น Introduction to Speaking			3(2-2-5)
1551125	การอ่านเบื้องต้น Introduction to Reading			3(3-0-6)
1551207	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Linguistics			3(3-0-6)
1552122	การเขียนเบื้องต้น Introduction to Writing			3(3-0-6)
1552123	การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ English Critical Reading			3(3-0-6)

1552124	การเขียนเรียงความ Essay Writing	3(3-0-6)
1552210	ระบบเสียงภาษาอังกฤษ English Sound System	3(3-0-6)
1552211	ระบบคำและโครงสร้างภาษาอังกฤษ Systems of English Words and Structures	3(3-0-6)
1552212	ความหมายและการตีความในภาษาอังกฤษ Meaning and Interpretation in English	3(3-0-6)
1552329	วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน British and American Literature	3(3-0-6)
1552406	การแปลเบื้องต้น Introduction to Translation	3(3-0-6)
1552407	การแปลข้ามวัฒนธรรม Cross-Cultural Translation	3(3-0-6)
1553117	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ English for Presentation	3(2-2-5)
1553118	ระเบียบวิธีวิจัยภาษาอังกฤษศึกษา Research Methods in English Language Studies	3(3-0-6)
1553119	กรณีศึกษาทางการวิจัย Selected Research Topics	3(2-2-5)
1553336	ร้อยแก้วและร้อยกรองภาษาอังกฤษ English Prose and Poetry	3(3-0-6)
1553337	วรรณกรรมวิจารณ์ Literary Criticism	3(3-0-6)
1553410	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการแปล Translation Technology and Innovation	3(3-0-6)

2.3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก		ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต
(ประกอบด้วยชุดวิชาจำนวน 2 ชุดวิชา ให้เลือกเรียน 18 หน่วยกิตจากชุดวิชาใดชุดวิชาหนึ่ง)		
2.3.1) ชุดวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ		
1552510	การอ่านออกเสียงในสื่อชนิดต่าง ๆ Oral Reading in Various Media	3(2-2-5)
1552511	ภาษาอังกฤษในบริบทสังคมและวัฒนธรรม English in Sociocultural Contexts	3(3-0-6)
1552512	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ Learning English as a Foreign Language	3(3-0-6)
1552514	การแปลตัวบทประเภทสารคดี Nonfiction Translation	3(3-0-6)
1552516	การอ่านงานวิชาการ Academic Reading	3(3-0-6)
1552518	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์ Critical English Writing	3(3-0-6)
1553514	แนวโน้มและประเด็นในวรรณคดีร่วมสมัย Trends and Issues in Contemporary Literature	3(3-0-6)
1553515	การอภิปรายและการโต้แย้ง Discussion and Debate	3(2-2-5)
1553516	ภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม Language and Intercultural Communication	3(3-0-6)
2.3.2) ชุดวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ		
1552633	ภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรมการท่องเที่ยว English for Tourism Industry	3(3-0-6)
1552634	ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อบันเทิง English for Edutainment	3(3-0-6)
1552635	ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม English for Hotel	3(3-0-6)
1552636	ภาษาอังกฤษเพื่อการรู้เท่าทันสื่อต่างประเทศ English for International Media Literacy	3(3-0-6)
1552639	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานทางธุรกิจ English for Business Work	3(3-0-6)
1552640	ภาษาอังกฤษเพื่อการบริการด้านธุรกิจการบิน English for Airline Business	3(3-0-6)
1553615	ภาษาอังกฤษสำหรับอุตสาหกรรมไมซ์ English for MICE Industry	3(3-0-6)
1553616	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ Creative English Writing	3(3-0-6)
1553617	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเที่ยวในท้องถิ่น English for Local Tour Guides	3(3-0-6)

2.4) กลุ่มวิชาปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		ให้เรียน	7	หน่วยกิต
1553701	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ Preparation for Field Experience in English			1(45)
1554703	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ Field Experience in English			6(450)

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี **ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และให้เป็นไปตามเงื่อนไขของรายวิชา หรือยกเว้นรายวิชาเรียนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

5. แผนการศึกษาและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้จำแนกตามภาคการศึกษาและปีการศึกษา

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1			PLO2			PLO3			PLO4		
			1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)												
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)												
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)												
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)												
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ	1551120 พื้นฐานการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	U		A			A		R	R			
	1551122 รูปและการใช้ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	U				A	A		R	R		R	A
	1551125 การอ่านเบื้องต้น	3(3-0-6)	U	A		A	A							A
	จำนวนรวมหน่วยกิต	21												

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1			PLO2			PLO3			PLO4		
			1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)												
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)												
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)												
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)												
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน บังคับ	1551123 การฟังภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)		A	A		A	A						A
	1551124 การพูดเบื้องต้น	3(2-2-5)	U		A		A	A		R	R		R	
	1551207 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)	U	A		A		A					R	
	จำนวนรวมหน่วยกิต	21												

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1			PLO2			PLO3			PLO4		
			1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
	1552122 การเขียนเบื้องต้น	3(3-0-6)	U		A	R			R			R		A
	1552406 การแปลเบื้องต้น	3(3-0-6)	U		A		A	A	R			R		A
	1552212 ความหมายและการตีความในภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	U	A				A	R	R				
	1552210 ระบบเสียงภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	U			A		A						A
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาด้านเลือก	xxxxxxx วิชาเฉพาะด้านเลือก 1	3(x-x-x)												
	xxxxxxx วิชาเฉพาะด้านเลือก 2	3(x-x-x)												
	จำนวนรวมหน่วยกิต	18												

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1			PLO2			PLO3			PLO4		
			1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ	1552211 ระบบคำและโครงสร้าง ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	U	A	A									A
	1552407 การแปลข้ามวัฒนธรรม	3(3-0-6)		A	A	A	A	A	R			R		A
	1552123 การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี วิจารณญาณ	3(3-0-6)		A	A	A			R				R	
	1552329 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน	3(3-0-6)	U	A		A	A		R				R	
	1552124 การเขียนเรียงความ	3(3-0-6)	U		A				R			R		
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก	xxxxxxx วิชาเฉพาะด้านเลือก 3	3(x-x-x)												
	xxxxxxx วิชาเฉพาะด้านเลือก 4	3(x-x-x)												
	จำนวนรวมหน่วยกิต	21												

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1			PLO2			PLO3			PLO4		
			1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ	1553410 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการ แปล	3(3-0-6)	U	A	A	A	A		R			R	R	A
	1553336 ร้อยแก้วและร้อยกรอง ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	U	A			A				R			
	1553118 ระเบียบวิธีวิจัยภาษาอังกฤษ ศึกษา	3(3-0-6)	U	A	A			A	R	R	R	R		
	1553117 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	3(2-2-5)	U			A		A		R	R	R	R	A
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก	xxxxxxx วิชาเฉพาะด้านเลือก 5	3(x-x-x)												
	xxxxxxx วิชาเฉพาะด้านเลือก 6	3(x-x-x)												
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx วิชาเลือกเสรี 1	3(x-x-x)												
จำนวนรวมหน่วยกิต		21												

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1			PLO2			PLO3			PLO4		
			1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ	1553337 วรรณกรรมวิจารณ์	3(3-0-6)	U	A	A		A		R					
	1553119 กรณีศึกษาทางการวิจัย	3(2-2-5)	U		A	A	A	A	R	R		R		
กลุ่มวิชาปฏิบัติการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	1553701 การเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพภาษาอังกฤษ	1(45)		A	A			A	R	R	R			
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน	2500128 จิตสาธารณะกับการทำงาน เพื่อสังคม	3(2-2-5)	U		A		A	A		R		R		
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx วิชาเลือกเสรี 2	3(x-x-x)												
	จำนวนรวมหน่วยกิต	13												

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

ปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1			PLO2			PLO3			PLO4		
			1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาปฏิบัติการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	1554703 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ภาษาอังกฤษ	6(450)			A			A	R	R	R			
	จำนวนรวมหน่วยกิต	6												

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/Understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

6. คำอธิบายรายวิชา

1) คำอธิบายรายวิชาหมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป

1.1) กลุ่มวิชาสร้างเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย

GE67101 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3(2-2-5)

The King's Philosophy for Local Development

แนวคิดและหลักการของศาสตร์พระราชามาจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริหรือพระบรมราโชบาย หลักวิธีการเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดและทักษะการเป็นวิศวกรสังคม การประยุกต์ใช้ สืบสาน รักษา ต่อยอดสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน แหล่งการเรียนรู้และท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

Concepts and principles of the King's Philosophy derived from the Royal Initiative Projects or Royal Policies; methods for understanding, accessing, and developing the Sufficiency Economy Philosophy; social engineering concepts and skills; application, continuation, preservation and enhancement toward the sustainable development; learning resources and local areas related to the Royal Initiative Projects

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
2. วางแผนการดำเนินชีวิตโดยใช้แนวคิดศาสตร์พระราชาได้
3. ประยุกต์ใช้แนวคิดศาสตร์พระราชาในการทำงาน การดำเนินชีวิตและการแก้ปัญหาในท้องถิ่นได้

Course Learning Outcome

1. Develop a positive attitude towards local development work.
2. Apply the concept of the King's Philosophy for life planning.
3. Apply the principles of the King's Philosophy for work, life, and problem-solving in

local areas.

GE67102

อยุธยาศึกษา

3(2-2-5)

Ayutthaya Studies

คุณค่าและความสำคัญของพระนครศรีอยุธยาในฐานะอดีตราชธานีของไทยและมรดกโลก นครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา สถาปัตยกรรมศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สังคมและวัฒนธรรม สภาพปัจจุบันทาง เศรษฐกิจ การเกษตรกรรม อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว มรดกภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม ศักยภาพและโอกาสในฐานะ มรดกโลกนครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา

Value and importance of Ayutthaya as the ancient capital of the Siamese Kingdom and a world heritage site; the Historic City of Ayutthaya; geography, history, society and culture, current economic conditions, agriculture, tourism industry, intellectual heritage, art and culture, potential and opportunities as the world-heritage Historic City of Ayutthaya

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายความสำคัญของพระนครศรีอยุธยาทั้งในมิติทางประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทั้งในอดีตเชื่อมโยงสู่ปัจจุบัน
2. สะท้อนการศึกษาวัฒนธรรมอยุธยาตามศาสตร์ของผู้เรียนได้อย่างร่วมสมัย
3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานได้
4. มีจิตอาสา เพื่อการอนุรักษ์มรดกทางศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของอยุธยา

Course Learning Outcome

1. Explain the significance of Ayutthaya in terms of history, economy, society, and culture from the past to the present.
2. Reflect the study of Ayutthaya culture contemporaneously, according to the learner's knowledge.
3. Able to select information technology for report presentation.
4. Have a volunteer spirit for Ayutthaya's cultural and environmental heritage preservation.

1.2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

GE67201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3(3-0-6)

English for Communication

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ การทำงาน การสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการแสดงความคิดเห็น กับบุคคลที่แตกต่างกัน

English listening, speaking, reading, and writing for everyday communication about oneself, family, expenditure, places, working, exchanging information in daily life, and giving opinions about various topics

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

Course Learning Outcome

Use English listening, reading, speaking, and writing skills to communicate in daily life.

GE67202 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้

3(3-0-6)

English for Study Skills

ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การจดบันทึกในหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ

Essential English skills for studying and knowledge seeking, listening, speaking, reading, writing, notetaking on familiar or interesting topics

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

แสวงหาความรู้ โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษได้

Course Learning Outcome

Acquire knowledge through using English listening, speaking, reading, and writing skills.

GE67203 ทักษะภาษาอังกฤษในระดับสูง**3(3-0-6)****Advanced English Skills**

ทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนขั้นสูง การจับใจความสำคัญเนื้อหาที่ได้จากการฟังและการอ่านบทความที่มีความซับซ้อน การใช้ภาษาอังกฤษในการอภิปราย และการนำเสนอในหัวข้อต่าง ๆ

Advanced English skills in listening, speaking, reading, and writing, ability in listening and reading main idea for complicated text, essential advanced English for discussion and presentation in various topics

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ใช้ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อการอภิปรายและนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Course Learning Outcome

Use English listening, reading, speaking, and writing skills for effective discussion and presentation.

GE67204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน**3(3-0-6)****English for Standardized Tests**

ลักษณะข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ โครงสร้างข้อสอบและเทคนิคการทำข้อสอบ ไวยากรณ์ และคำศัพท์ บทอ่าน การสนทนาที่พบในชีวิตประจำวัน บทสนทนา และสำนวนที่มักจะปรากฏในข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ

Characteristics of English standardized tests, structures of the tests, techniques and tips, grammar, vocabulary, passages, conversations and dialogues, and frequently appeared idioms in English standardized tests

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายลักษณะข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษได้
2. ใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการทำข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษได้

Course Learning Outcome

1. Explain the characteristics of English standardized tests.
2. Use various techniques to take English standardized tests.

- GE67205 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)**
Korean for Communication
 การฟัง และการพูดภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การทักทายการแนะนำตัว การสอบถามข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบ และการสอดแทรกวัฒนธรรม
 Listening and speaking Korean for communication in various situations: greetings, self-introduction, asking for information, expressing opinions, making comparisons, and cultural insertion
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาเกาหลีเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
Course Learning Outcome
 Use Korean listening and speaking skills to communicate in daily life.
- GE67206 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)**
Chinese for Communication
 การฟัง และการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การทักทายการแนะนำตัว การสอบถามข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบ และการสอดแทรกวัฒนธรรม
 Listening and speaking Chinese for communication in various situations: greetings, self-introduction, asking for information, expressing opinions, making comparisons, and cultural insertion
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาจีนเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
Course Learning Outcome
 Use Chinese listening and speaking skills to communicate in daily life.
- GE67207 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)**
Japanese for Communication
 การฟัง และการพูดภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การทักทายการแนะนำตัว การสอบถามข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบ และการสอดแทรกวัฒนธรรม
 Listening and speaking Japanese for communication in various situations: greetings, self-introduction, asking for information, expressing opinions, making comparisons, and cultural insertion
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
Course Learning Outcome
 Use Japanese listening and speaking skills to communicate in daily life.

GE67208	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(2-2-5)
การเรียนรู้หลักเกณฑ์และการฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	Learning the principles and practicing Thai language skills for daily communication, including listening, speaking, reading, and writing skills ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายลักษณะทั่วไป ความหมาย และหลักเกณฑ์ของภาษาไทยในการสื่อสาร 2. ใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน และการพูดภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ Course Learning Outcome 1. Explain the general characteristics, meanings, and principles of Thai language for communication. 2. Use Thai listening, reading, writing, and reading skills in daily life effectively.	
GE67209	การรู้สารสนเทศ Information Literacy	3(3-0-6)
การรู้สารสนเทศกับการศึกษาระดับอุดมศึกษา กระบวนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สารสนเทศ การให้ความหมายและการวิเคราะห์ความต้องการ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ กลยุทธ์การค้นและทักษะการสืบค้น การประเมินคุณค่า การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การเรียบเรียงและการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ จรรยาบรรณของผู้ใช้สารสนเทศ กฎหมายว่าด้วยลิขสิทธิ์	Information literacy and higher education; the process of developing information literacy skills; defining and analyzing needs; selecting information sources; information searching strategies and skills; evaluating, analyzing, and synthesizing; organizing and presenting information in various formats; ethics for information users; copyright law ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ 2. นำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ตามจรรยาบรรณและกฎหมาย Course Learning Outcome 1. Have technological skills for gathering information from various sources. 2. Present information in various formats in accordance with code of conduct and law.	

GE67210 เทคโนโลยีสารสนเทศกับชีวิตยุคใหม่**3(2-2-5)****Information Technology and Modern Life**

การทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ การจัดการข้อมูลด้วยโปรแกรมสำนักงานสำเร็จรูปและการใช้คลาวด์แอปพลิเคชัน ด้านเอกสาร การนำเสนอ และตารางทำการ ความรู้พื้นฐานด้านระบบเครือข่าย การใช้งานอินเทอร์เน็ต อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ ความปลอดภัยและจริยธรรมคอมพิวเตอร์ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

Functioning of computer systems; data management using office automation software and the use of cloud applications for documents, presentations, and spreadsheets; basic knowledge of network systems; internet usage; computer crime; computer security and ethics; advancements of digital technology for daily life

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และการใช้งานอินเทอร์เน็ต
2. ประยุกต์ใช้งานโปรแกรมสำนักงานสำเร็จรูปและการใช้คลาวด์แอปพลิเคชัน
3. ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม

Course Learning Outcome

1. Explain about computer systems, computer network systems and internet usage.
2. Apply the use of office software package and cloud application.
3. Use information technology ethically.

GE67211 สื่อดิจิทัลกับสังคม**3(3-0-6)****Digital Media and Society**

ธรรมชาติของสื่อดิจิทัล กระบวนการสื่อสารของสื่อดิจิทัล การใช้ประโยชน์จากสื่อดิจิทัลของปัจเจกบุคคลและสถาบันทางสังคม ผลกระทบของสื่อดิจิทัลที่มีต่อสังคม เศรษฐกิจและการเมือง การสร้างตัวตนและการมีส่วนร่วมทางสังคมในสื่อดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อดิจิทัล

Nature of digital media; the communication process of digital media; the utilization of digital media by individuals and social institutions; the impact of digital media on society, economy, and politics; identity formation and social participation in digital media; digital media literacy; laws relevant to digital media usage

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีวิจารณญาณในการใช้ประโยชน์จากสื่อดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับบริบท สถานการณ์ทางสังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม

Course Learning Outcome

Have good judgment in using digital media in accordance with the context, social situation, and applicable laws, as well as a sense of social responsibility.

1.3) กลุ่มวิชาการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

GE67301

ธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน

3(3-0-6)

Sustainable Social Enterprise

บทบาทของธุรกิจที่มีต่อสังคม แนวคิดเบื้องต้นของความยั่งยืน สภาพแวดล้อมทาง สังคม การสร้างธุรกิจบนแนวคิดแห่งความเที่ยงธรรม การตัดสินใจทางธุรกิจกับการคำนึงถึงศีลธรรม การบริหารองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและความสุขในการทำงาน ความรู้พื้นฐานในด้านจิตวิทยาของพฤติกรรมผู้บริโภคและการใส่ใจในการให้บริการ ธุรกิจเพื่อสังคมกับการพัฒนาชุมชน ธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน

Roles of enterprises in society; basic concepts of sustainability; social environment; establishing enterprises on fairness principles; ethical enterprise decision-making; effective organizational management and workplace happiness; fundamental understanding of consumer behavior psychology and attentive service provision; social enterprise and community development; sustainable social enterprise

หมายเหตุ มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

Note: The lecture is conducted in English

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายกระบวนการทำงานของธุรกิจเพื่อสังคมได้
2. บอกประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมจากการประกอบธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืนได้

Course Learning Outcome

1. Explain the working processes of social enterprises.
2. Describe the environmental and social advantages of sustainable social

enterprises.

GE67302

ผู้ประกอบการวิถีใหม่

3(2-2-5)

New Normal Entrepreneur

แนวคิดทฤษฎีในการดำเนินธุรกิจวิถีใหม่ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ เศรษฐกิจออนไลน์ ตลาดในระบบเศรษฐกิจ การวางแผนทางการเงิน รูปแบบธุรกิจ เครื่องมือการวิเคราะห์ของธุรกิจด้วย Business Model Canvas วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของธุรกิจ ฝึกปฏิบัติการออกแบบธุรกิจ

Theoretical concepts for conducting new normal entrepreneurial practice; economic activities; online economy; markets in the economic system; financial planning; business models; the Business Model Canvas-based business analysis tools ; business feasibility analysis; practical training in business design

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายลักษณะการดำเนินธุรกิจวิถีใหม่ได้
2. วิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจวิถีใหม่ได้

Course Learning Outcome

1. Explain the characteristics of new normal entrepreneur
2. Analyze, plan, design, and apply for new normal entrepreneurial practice.

GE67303**การออมและการลงทุน****3(3-0-6)****Saving and Investment**

การจัดการเงินในชีวิตประจำวัน การนำแนวคิดด้านการออมไปประยุกต์ใช้ การลงทุนในสินทรัพย์ทางการเงิน และการสร้างผลตอบแทนของเงินออมในการลงทุนในตลาดเงินและตลาดทุน การวางแผนทางการเงิน สิทธิประโยชน์จากภาษีในการออมและการลงทุนตามแนวนโยบายของรัฐบาล

Money management in daily life; applying saving concepts; investing in financial assets and generating returns on savings through investments in money markets and capital markets; financial planning; tax benefits from saving and investing according to government policies

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

วางแผนการออมและการลงทุนส่วนบุคคลได้

Course Learning Outcome

Plan personal saving and investment.

GE67304**ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน****3(3-0-6)****Safety in Daily Life**

แนวคิด ความหมาย ขอบเขต การตระหนักถึงความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตประจำวัน ความปลอดภัยในการเดินทาง การขับขี้อย่างปลอดภัย ความปลอดภัยในบ้านและชุมชน ความปลอดภัยในสถานศึกษา อัคคีภัยและภัยธรรมชาติ การเลือกรับประทานอาหาร การใช้ยาอย่างปลอดภัย ท่าทางการทำงานเพื่อความปลอดภัย อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน

Concepts, meanings, scope, and awareness of safety in daily life; travel safety; safe driving; safety at home and in the community; safety in educational institutions; fire hazards and natural disasters; food choices; safe use of medicines; safe working postures; personal protective equipment; first aid; basic life support

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ใช้หลักความปลอดภัยในดำเนินชีวิตประจำวันและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

Course Learning Outcome

Apply safety principles in daily life and solve problems in various situations.

GE67305 เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์**3(3-0-6)****Sexuality Education and Reproductive Health**

ความหมาย แนวคิด ขอบข่าย ความสำคัญของเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ ความสัมพันธ์ระหว่างเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ เพศวิถี ความเท่าเทียมทางเพศ สุขภาพทางเพศ การวางแผนครอบครัว ความสัมพันธ์ในครอบครัว สิทธิอนามัยเจริญพันธุ์และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Meanings, concepts, scope, and significance of sexuality education and reproductive health; the relationship between sex education and reproductive health; sexuality, gender equality, and sexual health; family planning, family relationships, reproductive health rights, and related laws

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายเกี่ยวกับเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ได้
2. มีทักษะการปฏิเสธ ป้องกัน และการเอาตัวรอดในการดำเนินชีวิต

Course Learning Outcome

1. Explain about sexuality education and reproductive health.
2. Have refusal, defensive, and survival skills for daily life.

GE67306 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต**3(3-0-6)****Science and Technology in Life**

ความรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับชีวิต การบูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับภูมิปัญญาท้องถิ่น การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

Basic scientific knowledge; technology related to life; the integration of science and technology with local wisdom; applications in daily life

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ที่อยู่รอบตัว
2. มีทักษะการปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตามหลักวิทยาศาสตร์
3. ตระหนักในประโยชน์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น

Course Learning Outcome

1. Explain knowledge about science for daily life.
2. Have the skill to adapt to changing circumstances based on scientific principles.
3. Acknowledge the benefits of local wisdom.

GE67307

วิถีสุขภาพ

3(2-2-5)

Healthy Lifestyle

วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพแบบองค์รวม การเสริมสร้างสุขภาพด้วยการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา กิจกรรมทางกายที่เหมาะสมกับบุคคล หลักโภชนาการ ปัญหาโภชนาการ การบริโภคอาหารที่เหมาะสมกับบุคคล การสร้างสุขภาพจิตที่สมดุลและเป็นสุข

Holistic health lifestyle; health promotion through exercise and sports; physical activities suitable for individuals; principles of nutrition, nutritional problems, and appropriate dietary consumption for individuals; fostering balanced and positive mental health

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. เลือกบริโภคอาหารเพื่อให้มีสุขภาพดีและปลอดภัย
2. เลือกการออกกำลังกายและการกีฬาย่างเหมาะสมกับบุคคล

Course Learning Outcome

1. Select foods that promote good health and safety.
2. Select exercises and sports suitable for individuals.

GE67308

คุณค่าชีวิตในโลกร่วมสมัย

3(3-0-6)

Value of Life in the Contemporary World

แนวคิดเกี่ยวกับคุณค่าชีวิตมนุษย์ตามหลักปรัชญา ศาสนา และจริยธรรม ความคิดเกี่ยวกับคุณค่าชีวิตในกระแสโลกร่วมสมัย ปัญหาชีวิตและการแก้ปัญหาชีวิต การสร้างคุณค่าชีวิตตามหลักศาสนาและค่านิยม สันติภาพในสังคม การพัฒนาทักษะในการดำเนินชีวิต การสร้างสมาธิ

Concepts of the value of human life according to philosophy, religion, and ethics; thoughts on life values in contemporary global trends; life problems and solutions; creating life values based on religious principles and peace values in society; developing life skills; cultivating concentration

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายคุณค่าชีวิตตามหลักปรัชญาและศาสนาได้
2. ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

Course Learning Outcome

1. Explain the value of life according to philosophical and religious principles.
2. Apply ethical principles to solve everyday problems.

GE67309 ทักษะการคิดและการพัฒนาตนในศตวรรษที่ 21**3(2-2-5)****Thinking and Self Development Skills in the 21st Century**

ความหมาย ธรรมชาติของการคิด การคิดเชิงเหตุผล เครื่องมือที่ใช้ในการคิด ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับทักษะ 5cs การตรวจสอบการรับรู้ตัวตนและการพัฒนาตนเอง การเข้าใจความจริง ทักษะการปรับตัว และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ในศตวรรษที่ 21

Meaning and nature of thinking; logical thinking; tools used in thinking; theories and concepts related to the 5Cs skills; examining self-perception and self-development; understanding reality; adaptability skills and awareness of global changes in the 21st century

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายหลักการและวิธีการคิดเพื่อการพัฒนาตน
2. รู้เท่าทัน และมีทักษะการปรับตัวสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21

Course Learning Outcome

1. Explain principles and methods for self-development.
2. Have awareness and skills to adapt to societal changes in the 21st century.

1.4) กลุ่มวิชามนุษย์กับสังคมและวัฒนธรรม**GE67401 กฎหมายในชีวิตประจำวัน****3(3-0-6)****Laws in Daily Life**

ความหมาย ประเภท ความสำคัญของกฎหมาย ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยบุคคล ทรัพย์และทรัพย์สิน สัญญาที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน กฎหมายครอบครัวและมรดก ประมวลกฎหมายอาญา ภาคทั่วไปและภาคความผิดที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน กฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราษฎร บัตรประจำตัวประชาชน ยาเสพติดให้โทษ การจราจร กฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

Meaning, types, and importance of law; the Civil and Commercial Code concerning persons, property, and assets; contracts relevant to daily life; family and inheritance law; the general part and offenses related to daily life of the Criminal Code; laws regarding civil registration, national identity cards, narcotics and traffic; laws concerning computer-related offenses and other laws relevant to daily life

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้

Course Learning Outcome

Explain laws relevant to daily life.

GE67402

พลเมืองเข้มแข็ง

3(2-2-5)

Potential Citizen

ความเป็นพลเมือง หลักประชาธิปไตย หลักสิทธิและเสรีภาพ หลักความเสมอภาค หลักสิทธิมนุษยชน หน้าที่พลเมือง การสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม การเรียนรู้และเข้าใจกฎหมาย นโยบายและข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม แนวคิดจิตพอเพียง (STRONG) สู่การเป็นพลเมืองที่ดี

Citizenship; principles of democracy, rights and freedoms, equality, and human rights; civic duties; fostering a sense of responsibility towards oneself and society; distinguishing between personal and public interests; learning and understanding the law; policies and information related to the prevention and suppression of corruption; cultivating moral values, ethics, and the concept of self-sufficiency (STRONG) to become a good citizen

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายหน้าที่พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
2. ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
3. นำเสนอวิธีปฏิบัติตามแนวคิดจิตพอเพียง (STRONG) สู่การเป็นพลเมืองที่ดี

GE67403

ไทยศึกษา

3(3-0-6)

Thai Studies

วิวัฒนาการและปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมความเชื่อ พิธีกรรม เศรษฐกิจ และการปกครองของไทย ความหลากหลายทางสังคมและพหุวัฒนธรรมไทย แนวทางการพัฒนาประเทศภายใต้ความเป็นไทยในยุคโลกาภิวัตน์

The evolution and phenomena of social change, cultural beliefs, rituals, economy, and governance in Thailand; social diversity and multiculturalism in Thailand; guidelines for national development under the Thai identity in the globalization era

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายบริบททางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองของไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
2. ปฏิบัติตนตามครรลองของสังคมพหุวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม

Course Learning Outcome

1. Explain the social, cultural, economic, and political context of Thailand from the past to the present.
2. Behave appropriately in accordance with Thai multicultural social norms.

GE67404	วิถีโลกกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม Global Ways and Cultural Diversity	3(3-0-6)
	วิวัฒนาการทางสังคมวัฒนธรรมและเศรษฐกิจ ลักษณะร่วมทางวัฒนธรรมของมนุษยชาติ ความหลากหลายและความแตกต่างทางวัฒนธรรม หลักสิทธิมนุษยชน วิกฤติการณ์ของโลก การปรับตัวตาม การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	
	Social, cultural, and economic evolution; shared cultural characteristics of humanity; cultural diversity and differences; human rights principles; global crises; adaptation to changes in global society	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. มีทักษะในการอยู่ร่วมกัน และสร้างสรรค์ความร่วมมือในสังคมพหุวัฒนธรรม 2. ปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น ในสังคม	

Course Learning Outcome

1. Have interpersonal skills and create cooperation in a multicultural society.
2. Adapt to economic, social, and environmental changes, as well as arising issues in society.

GE67405	พลเมืองสีเขียวและการพัฒนาอย่างยั่งยืน Green Citizen and Sustainable Development	3(2-2-5)
	ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ปัญหา สาเหตุ ผลกระทบและแนวทางการแก้ไข จิตอาสากับการมีส่วนร่วมเพื่อจัดการสิ่งแวดล้อม กระบวนการคิดเชิงออกแบบสำหรับการจัดทำโครงการพัฒนามหาวิทยาลัยหรือท้องถิ่นตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	
	Importance of the environment; problems, causes, impacts, and solutions; volunteerism and participation in environmental management; the design thinking process for university or local development projects in line with the Sustainable Development Goals (SDGs)	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. มีจิตสำนึกต่อส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 2. ออกแบบโครงการตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้ Course Learning Outcome 1. Have public consciousness for sustainable environmental conservation. 2. Design projects based on Sustainable Development Goals (SDGs).	

GE67406

ประเทศไทยกับภูมิภาคเอเชีย

3(3-0-6)

Thailand and Asian Region

ลักษณะทางภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศไทย และภูมิภาคเอเชีย ความแตกต่างของลักษณะทางภูมิศาสตร์ การวิเคราะห์ปัญหาสำคัญทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลกระทบต่อสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม การเกิดภัยธรรมชาติ บทบาทและความร่วมมือทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจของประเทศในภูมิภาคเอเชีย

Geographical, economic, social, and cultural characteristics of Thailand and the Asian region; differences in geographical features; analysis of key geographical problems affecting social, economic, and environmental aspects; the occurrence of natural disasters; the roles and cooperation in culture, politics, and economy of countries in the Asian region

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์ประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย
2. วิเคราะห์ปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมของภูมิภาคเอเชียที่สัมพันธ์กับประเทศไทย
3. อภิปรายบทบาทและความร่วมมือทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจของประเทศในภูมิภาคเอเชีย

Course Learning Outcome

1. Explain the geographical relationship between Thailand and countries in Asian region.
2. Analyze social, economic, and environmental problems in the Asian region related to

Thailand.

3. Explain the roles and cooperation in culture, politics, and economy of countries in the Asian region.

GE67407

บุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่

3(3-0-6)

Personality of New Generation

ความสำคัญของบุคลิกภาพ แนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพภายในและภายนอก การพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีให้สอดคล้องกับบริบทของคนรุ่นใหม่ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การโน้มน้าวใจ มารยาททางสังคม การเสริมภาพลักษณ์ของคนรุ่นใหม่

Importance of personality; approaches to developing internal and external personality; developing a good personality traits aligning with the context of the new generation; factors influencing personality development; skills for effective communication; persuasion; social etiquette; enhancing the image of the new generation

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายแนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้สอดคล้องกับบริบทของคนรุ่นใหม่
2. มีทักษะในการเสริมภาพลักษณ์ของคนรุ่นใหม่เพื่อการเข้าสังคมได้อย่างเหมาะสม

Course Learning Outcome

1. Explain approaches to develop one's personality traits aligning with the context of the new generation
2. Have skills to enhance the image of the new generation for appropriate social engagement.

GE67408

การเรียนรู้จากการท่องเที่ยว

3(2-2-5)

Learning through Touring

ทิศทางของการท่องเที่ยว แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในประเทศไทย กิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวก แนวการปฏิบัติตัวระหว่างเดินทาง ปัจจัยดึงดูดในการท่องเที่ยว การวางแผนการเดินทาง การถ่ายทอดประสบการณ์การท่องเที่ยว

Trends in tourism; major tourist attractions in Thailand; activities and facilities; guidelines for behaving during travel; tourism attractiveness factors; travel planning; sharing travel experiences

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในประเทศไทย
2. วางแผนการเดินทางท่องเที่ยวได้
3. ถ่ายทอดประสบการณ์การท่องเที่ยวได้

Course Learning Outcome

1. Explain information about important tourist attractions in Thailand.
2. Plan travel itinerary.
3. Share travel experiences.

GE67409

สุนทรียภาพของชีวิต

3(2-2-5)

Aesthetics of Life

ทฤษฎีทางสุนทรียศาสตร์ กระบวนการและองค์ประกอบของการรับรู้ความงามในธรรมชาติและ ความงามที่มนุษย์สร้างขึ้น สุนทรียะทางทัศนศิลป์ โสตศิลป์ โสตทัศนศิลป์ วรรณศิลป์ และสุนทรียวัตถุในชีวิตประจำวัน การสร้างประสบการณ์สุนทรียะในรูปแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี การขับร้อง การละเล่นพื้นบ้าน การวิเคราะห์ วิจัยผลงานศิลปะ การพัฒนาค่านิยมด้านสุนทรียภาพในส่วนบุคคล

Aesthetic theory; processes and components of perceiving beauty in nature and human-made beauty; aesthetics in visual arts, auditory arts, audiovisual arts, literary arts, and aesthetic objects in daily life; creating aesthetic experiences in various forms; practicing fundamental skills in visual arts, music, singing, and traditional performances; analyzing and critiquing artistic works; developing individual aesthetic values

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. จำแนกศาสตร์ของความงามที่อยู่ในธรรมชาติและผลงานศิลปะ
2. เกิดประสบการณ์สุนทรีย์จากการสัมผัสโดยตรงและเรียนรู้ผ่านสื่อ
3. ใช้ประสบการณ์สุนทรีย์ในการพัฒนาค่านิยมด้านสุนทรีย์ในตนเองได้

Course Learning Outcome

1. Distinguish between the science of beauty in nature and art.
2. Gain aesthetic experience through direct contact and media learning.
3. Use aesthetic experiences to develop oneself's aesthetic values.

GE67410

ผู้นำนันทนาการ

3(2-2-5)

Recreation Leadership

ความสำคัญ คุณสมบัติ การดำเนินงาน เทคนิคและวิธีการเป็นผู้นำนันทนาการ การเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตาม การเขียนโครงการและการฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ทางนันทนาการ

Importance, qualifications, operations, techniques and methods for being the recreation leadership; developing leadership and followership skills; writing projects and practicing leadership through various recreational activities

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายคุณสมบัติของผู้นำนันทนาการ
2. มีทักษะการเป็นผู้นำนันทนาการ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
3. จัดทำโครงการนันทนาการได้

Course Learning Outcome

1. Explain qualifications of recreation leadership.
2. Have recreation leadership skills and cooperate with others creatively.
3. Organize recreational projects.

2) คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

2.1) กลุ่มวิชาแกน

2500128 จิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคม

3(2-2-5)

Public Mind and Social Working

แนวคิดเรื่องจิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคม การตระหนักถึงสภาพปัญหารอบตัว ทัศนศึกษา โครงการเพื่อแก้ปัญหาในมิติต่าง ๆ ลักษณะการทำงานจิตสาธารณะในบริบทของนักศึกษา การฝึกปฏิบัติออกแบบ โครงการเพื่อการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา การดำเนินโครงการจิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคมโดยผ่าน กระบวนการวางแผน การดำเนินงานตามแผน และการติดตามผลของโครงการอย่างเป็นระบบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายแนวคิดจิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคมและการจัดโครงการเพื่อการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา
2. สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดจิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคมและการจัดทำโครงการเพื่อการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม
3. มีทักษะการออกแบบโครงการและดำเนินโครงการตามกรณีศึกษาที่ได้รับ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยมีคณาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเป็นผู้ให้คำปรึกษา
4. มีทักษะในการสื่อสารแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนกับผู้อื่นในกรณีศึกษาต่าง ๆ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
5. สามารถร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสภาพปัญหารอบตัวและกรณีศึกษาโครงการเพื่อแก้ปัญหาในมิติต่าง ๆ
6. ตระหนักถึงคุณค่าของการทำจิตสาธารณะและสามารถแบ่งปันประสบการณ์การดำเนินโครงการให้แก่ผู้อื่น

2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ

1551120 **พื้นฐานการสื่อสารภาษาอังกฤษ**

3(3-0-6)

Fundamental English Communication

การสื่อสารภาษาอังกฤษตามหลักภาษาและบริบท การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน คำศัพท์ ประโยคพื้นฐาน และข้อความสั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารในสถานการณ์เชิงวิชาการและวิชาชีพ

Communicating English based on language principles and contexts; developing English skills in listening, speaking, reading, and writing; vocabularies, basic sentences and short texts related to academic and career communication

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายวิธีการสื่อสารภาษาอังกฤษตามหลักภาษาและบริบท
2. เลือกใช้คำศัพท์ ประโยคพื้นฐาน และข้อความสั้น ๆ ที่ใช้สื่อสารในสถานการณ์เชิงวิชาการและ

วิชาชีพอย่างเหมาะสม

3. ฟัง พูด อ่าน และเขียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ
4. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ

1551122 **รูปและการใช้ภาษาอังกฤษ**

3(3-0-6)

English Form and Usage

ความรู้เกี่ยวกับหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชนิดของคำ วลี อนุประโยค โครงสร้างประโยค การเรียงลำดับคำในประโยค การใช้รูปกาลในภาษาอังกฤษ การประยุกต์ใช้ไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนในบริบทต่าง ๆ

Knowledge of English grammar; parts of speech; phrases; clauses; sentence structures; orders of words in a sentence; using tenses in English; applying grammar to communication in both speaking and writing in various contexts

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
2. สื่อสารในบริบทต่าง ๆ อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
3. วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษตามหลักไวยากรณ์

1551123 การฟังภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
English Listening

การฟังสาระสำคัญของตัวบทในศาสตร์ต่าง ๆ การแยกแยะข้อมูลหลักและรอง การแยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น การฟังการบรรยาย การฟังตัวบทธุรกิจ และการจดบันทึกสรุปประเด็น

Listening for the gist of the text in various fields; identifying major and minor information; differentiating facts from opinions; listening to lectures; listening to business texts; note-taking

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์สาระสำคัญของตัวบทในศาสตร์ต่าง ๆ ที่ได้จากการฟัง
2. ถ่ายทอดประเด็นสาระใจความสำคัญ ข้อเท็จจริง รายละเอียด และความคิดเห็นในรูปแบบของการสรุปความได้
3. แยกแยะความแตกต่างระหว่างเนื้อหาข้อมูลข้อเท็จจริงและความคิดเห็นได้
4. ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ข้างต้นในการฟังคำบรรยายภาษาอังกฤษในชั้นเรียนได้

1551124 การพูดเบื้องต้น 3(2-2-5)
Introduction to Speaking

การฝึกสนทนา พูดคุย แบ่งปันข้อมูล แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และอภิปรายกลุ่มในหัวข้อวิชาการ อาชีพ และประเด็นเฉพาะ มารยาททางสังคมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพูด

Practicing conversation, discussion, information sharing, exchange of opinions and group discussion on academic, career and specific topics; social etiquettes to enhance effective speaking

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายหลักการสนทนา และหลักการอภิปรายในหัวข้อที่เกี่ยวกับวิชาการและวิชาชีพอย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์หลักการและประสบการณ์ไปใช้ในการสนทนา แบ่งปันข้อมูล แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงอภิปรายในบริบทที่หลากหลาย
3. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในหัวข้อวิชาการ อาชีพ และหัวข้อเฉพาะอื่น ๆ ได้
4. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสาร

1551125 การอ่านเบื้องต้น**3(3-0-6)****Introduction to Reading**

หลักการและกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทและการสร้างคำ การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ การใช้คำอ้างอิงและคำเชื่อมโยงความ การอ่านจับใจความสำคัญและรายละเอียดจากข้อความประเภทต่าง ๆ

Fundamental principles and techniques of reading English; guessing word meanings from context clues and word formation; the use of English-English dictionaries; the use of reference words and cohesive devices; reading for main ideas and details from various texts

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายหลักการและกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น
2. จับใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อความที่มีเนื้อหาหลากหลายทางวัฒนธรรม
3. ตีความข้อความที่สื่อด้วยคำอ้างอิงและคำเชื่อมโยงความได้อย่างถูกต้อง
4. ใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ และเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท รวมถึงจากการสร้างคำได้

1551207 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น**3(3-0-6)****Introduction to Linguistics**

องค์ความรู้เกี่ยวกับภาษาและภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น การอ่านและออกเสียงคำภาษาอังกฤษโดยใช้สัทอักษร การวิเคราะห์องค์ประกอบของคำโดยหลักทางด้านวิธานหน่วยคำ การวิเคราะห์โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษตามหลักวากยสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความหมายของคำตามหลักอรรถศาสตร์

Basic concepts of linguistics; using the International Phonetic Alphabet (IPA) to read and pronounce English words; analyzing word elements based on morphological principles; using syntactic principles to examine English sentence structures; analyzing word meanings based on semantic principles

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ
2. วิเคราะห์องค์ประกอบของคำ โครงสร้างประโยค และความหมายของคำในภาษาอังกฤษ
3. อ่านและออกเสียงคำโดยใช้สัทอักษร
4. รู้เท่าทันพลวัตของภาษา

1552122 การเขียนเบื้องต้น**3(3-0-6)****Introduction to Writing**

หลักการและทฤษฎีการเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น โครงสร้างประโยคชนิดต่าง ๆ รูปแบบองค์ประกอบที่สำคัญและชนิดของย่อหน้า การใช้วิจารณญาณในการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อช่วยพัฒนางานเขียนอย่างสร้างสรรค์

Principles and theories of basic English writing; sentence structures; formats, essential elements and types of paragraphs; using judgment on applying technology to creatively develop writing tasks

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายหลักการและทฤษฎีการเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น
2. อธิบายรูปแบบ ชนิด และองค์ประกอบที่สำคัญของการเขียนระดับย่อหน้า
3. นำความรู้เรื่องโครงสร้างประโยคและรูปแบบของย่อหน้ามาประยุกต์ใช้ในการเขียนย่อหน้าชนิดต่าง ๆ โดยมีองค์ประกอบที่ครบถ้วน นำเสนอใจความสำคัญได้อย่างชัดเจน
4. แสดงออกถึงวิจารณญาณในการเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยพัฒนางานเขียนอย่างสร้างสรรค์

1552123 การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ**3(3-0-6)****English Critical Reading**

หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การตีความและการจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ การวิเคราะห์ข้อความแฝงทัศนคติและโฆษณาชวนเชื่อ การอนุมานและการสรุปความจากสื่อที่หลากหลาย

Principles of critical reading; interpreting and differentiating facts from opinions in printing and online media; analyzing attitudes and propaganda in texts; making inferences and drawing conclusions from various kinds of text

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. จำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์
2. วิเคราะห์ข้อความที่แฝงทัศนคติและข้อความโฆษณาชวนเชื่อ
3. อนุมานและสรุปความจากสื่อที่หลากหลาย
4. แสดงออกถึงวิจารณญาณในการรับข้อมูลจากสื่อที่หลากหลาย

1552124 การเขียนเรียงความ**3(3-0-6)****Essay Writing**

การเขียนเรียงความที่มีองค์ประกอบครบถ้วนในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ การเขียนอธิบายความ การเขียนเชิงบรรยาย การเขียนเชิงโน้มน้าว และการเขียนเชิงโต้แย้ง ในหัวข้อเชิงวิชาการที่หลากหลายตามความสนใจ

Writing an essay with complete elements in various formats, including explanatory writing, descriptive writing, persuasive writing and argumentative writing in various academic topics according to interest

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายองค์ประกอบของการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ
2. ประยุกต์ใช้ความรู้สำหรับการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ
3. แสดงออกถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
4. แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนเรียงความ

1552210 ระบบเสียงภาษาอังกฤษ**3(3-0-6)****English Sound System**

ระบบเสียงภาษาอังกฤษ อวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง หน่วยเสียงพยัญชนะและหน่วยเสียงสระ สัทอักษรภาษาอังกฤษ การเน้นเสียงหนักเบาในคำและประโยคภาษาอังกฤษ การออกเสียงข้อความต่อเนื่อง การใช้ทำนองเสียงเพื่อสื่อความหมายในภาษาอังกฤษ

English sound system; the organs used for the articulation of speech; consonant and vowel phonemes; the International Phonetic Alphabet (IPA); word and sentence stress; connected speech; intonation to convey meaning in English

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายระบบเสียงภาษาอังกฤษ กระบวนการและอวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง
2. ออกเสียงโดยใช้สัทอักษรภาษาอังกฤษ รวมทั้งการเน้นเสียงหนักเบาในคำได้ถูกต้อง
3. ออกเสียงประโยค ข้อความต่อเนื่อง โดยใช้ทำนองเสียงเพื่อสื่อความหมายในภาษาได้ถูกต้อง
4. แก้ไขปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษ

1552211 ระบบคำและโครงสร้างภาษาอังกฤษ**3(3-0-6)****Systems of English Words and Structures**

คำ หน่วยคำ ชนิดของคำ โครงสร้างคำ กระบวนการสร้างคำ ชนิดและโครงสร้างวลี โครงสร้างประโยค ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยต่าง ๆ ของคำ วลี และประโยคในโครงสร้างแบบต่าง ๆ

Word; morpheme; types of word, word structures, word formation, types and structures of phrase, sentence structures; relationship between words, phrases, and sentences in different structures

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายความสัมพันธ์ของคำ วลี และประโยคในโครงสร้างแบบต่าง ๆ
2. วิเคราะห์โครงสร้างคำ วลี ประโยค ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยต่าง ๆ ในวลีและความสัมพันธ์ระหว่างวลีในประโยค
3. ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องคำและวลีในการวิเคราะห์โครงสร้างของประโยค

1552212 ความหมายและการตีความในภาษาอังกฤษ**3(3-0-6)****Meaning and Interpretation in English**

ประเภทของความหมาย ขอบข่ายความหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างคำ วลี ประโยค กับความหมาย คำปรากฏร่วมจำเพาะ การสื่อความหมายตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ หลักความร่วมมือในการสนทนา การตีความเจตนาของผู้ส่งสารตามสถานการณ์

Types of meaning; semantic fields; relationships between words, phrases, sentences, and meanings; collocations; conveying meanings for various purposes; principles of cooperation in conversation; interpreting the sender's intentions according to the situations

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายประเภทของความหมาย ขอบข่ายความหมาย ความสัมพันธ์ระหว่าง คำ วลี ประโยค กับความหมาย และคำปรากฏร่วมจำเพาะในภาษาอังกฤษ
2. อธิบายหลักความร่วมมือในการสนทนา และการตีความเจตนาของผู้ส่งสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ
3. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมายตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ
4. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสาร ความเป็นกลางในการตีความเจตนาของผู้ส่งสาร

- 1552329 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน 3(3-0-6)**
British and American Literature
 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกันในยุคต่าง ๆ อิทธิพลของบริบททางสังคมวัฒนธรรม วรรณกรรมชิ้นเอกในยุคต่าง ๆ วิเคราะห์เพื่อการตีความวรรณกรรมชิ้นเอกที่คัดสรร
 British and American literature from various eras; influence of sociocultural context; masterpieces of literature from different eras; close reading to interpret the selected masterpieces
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายลักษณะวรรณคดีอังกฤษและอเมริกันในยุคต่าง ๆ และอิทธิพลของบริบททางสังคมวัฒนธรรมที่มีต่อวรรณกรรม
 2. เปรียบเทียบวรรณกรรมชิ้นเอกต่างยุคสมัย
 3. ตีความวรรณกรรมชิ้นเอกที่คัดสรรได้
 4. วิเคราะห์คุณค่าของวรรณกรรมต่างยุคสมัยโดยปราศจากอคติทางวัฒนธรรม
- 1552406 การแปลเบื้องต้น 3(3-0-6)**
Introduction to Translation
 ทฤษฎีการแปล หลักการแปล กลยุทธ์การแปล ประเภทของการแปล คุณสมบัติและจรรยาบรรณของนักแปล การแปลคำ วลี ประโยค ย่อหน้า และตัวบทประเภทให้ข้อมูลข่าวสารจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ การเลือกใช้คำและสำนวนให้เหมาะสมกับบริบท การแก้ไขปัญหาการแปล
 Translation theories, translation principles, translation strategies, types of translation; qualifications and ethics of translators; translating words, phrases, sentences, paragraphs, and informational texts from English to Thai and from Thai to English; choosing words and expressions appropriately for each context; solving translation problems
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายทฤษฎีการแปล หลักการแปล กลยุทธ์การแปล และประเภทของการแปล
 2. ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและหลักการแปลเพื่อแปลตัวบทที่กำหนดให้ถูกต้อง
 3. แปลตัวบทที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณของนักแปล
 4. เลือกใช้คำและสำนวน รวมถึงแก้ไขปัญหาการแปลได้อย่างเหมาะสมกับบริบท

1552407 การแปลข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6)
Cross-Cultural Translation

ทฤษฎีการแปลข้ามวัฒนธรรม หลักการแปลข้ามวัฒนธรรม กลยุทธ์การแปลข้ามวัฒนธรรม ปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อความเท่าเทียมกันของตัวบทต้นฉบับและตัวบทแปล การวิเคราะห์และแปลตัวบททางวัฒนธรรม ปัญหาการแปลข้ามวัฒนธรรม การวิเคราะห์ อภิปรายและแก้ไขปัญหาการแปลข้ามวัฒนธรรม

Cross-cultural translation theories, cross-cultural translation principles, cross-cultural translation strategies; factors affecting the equivalence of original and translated texts; analyzing and translating cultural texts; cross-cultural translation problems; analyzing, discussing, and solving cross-cultural translation problems

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อความเท่าเทียมของตัวบทต้นฉบับและตัวบทแปล
2. แปลประยุกต์ทฤษฎี หลักการและกลยุทธ์เพื่อใช้ในการแปลตัวบทที่กำหนดให้
3. แปลตัวบททางวัฒนธรรมที่กำหนดให้โดยปราศจากอคติทางวัฒนธรรม
4. แก้ไขปัญหาการแปลที่เกิดจากปัจจัยด้านวัฒนธรรม

1553117 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ 3(2-2-5)
English for Presentation

การฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอข้อมูล ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ การนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสื่อ การฟังและตอบข้อซักถาม เทคนิคในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

Practicing English skills for presenting information; English skills for presentation, using media technology for presentation; listening and answering questions; techniques for solving immediate problems

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายหลักและวิธีการนำเสนอ
2. เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการนำเสนออย่างเหมาะสม
3. นำเสนอ ฟังและตอบข้อซักถามได้
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้

- 1553118 ระเบียบวิธีวิจัยภาษาอังกฤษศึกษา 3(3-0-6)**
Research Methods in English Language Studies
 ทฤษฎีพื้นฐานและวิธีการวิจัยในภาษาอังกฤษ การทบทวนวรรณกรรม การสร้างกรอบการวิจัย สมมติฐาน นิยามศัพท์ การออกแบบการวิจัย แนวคิดและการทดสอบทางสถิติขั้นพื้นฐาน การเขียนโครงร่างการวิจัย
 A basis on theories and research methodology in English; conducting literature reviews; research frameworks, hypotheses, developing definitions of terms; research designs; basic statistical concepts and tests; research proposal writing
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายทฤษฎีและวิธีการวิจัยในภาษาอังกฤษ
 2. วิเคราะห์สถิติขั้นพื้นฐานของการทำวิจัย
 3. ประยุกต์ความรู้วิธีการวิจัยไปใช้ในการทบทวนวรรณกรรม สร้างกรอบการวิจัย สมมติฐาน และ
 นิยามศัพท์
 4. แสดงออกถึงคุณธรรมและจริยธรรม ไม่คัดลอกผลงานทางวิชาการของผู้อื่น
 5. ออกแบบงานวิจัยและเขียนโครงร่างการวิจัยได้
- 1553119 กรณีศึกษาทางการวิจัย 3(2-2-5)**
Selected Research Topics
 วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน: 1553118 ระเบียบวิธีวิจัยภาษาอังกฤษศึกษา
 Prerequisite subjects: 1553118 Research Methods in English Language Studies
 การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบในประเด็นปัญหาการวิจัยที่คัดสรร การเขียน
 รายงานการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย และนำเสนอผลการวิจัยด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร
 Collecting and analyzing data systematically on selected research topics; writing
 research reports according to research methodology; presenting research results in both oral and
 written forms
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายหลักการค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ตนสนใจ
 2. ประยุกต์ความรู้ และทักษะไปใช้ดำเนินงานวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย
 3. เขียนรายงานการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย และนำเสนอผลงานด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร
 4. มีคุณธรรมและจริยธรรม ไม่คัดลอกผลงานทางวิชาการของผู้อื่น
 5. สร้างสรรค์ผลงานวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

1553336 ร้อยแก้วและร้อยกรองภาษาอังกฤษ**3(3-0-6)****English Prose and Poetry**

องค์ประกอบของร้อยแก้วภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของร้อยกรองภาษาอังกฤษ การวิจารณ์ ตีความ วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินองค์ประกอบของผลงานชิ้นเอกที่คัดสรร การนำเสนอผลการวิจารณ์ วิเคราะห์ และวิจารณ์

Elements of English prose; elements of English poetry; close reading, interpreting, analyzing, criticizing and evaluating elements of selected masterpieces; presenting the results of close reading, analyzing, and criticizing

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายองค์ประกอบของร้อยแก้วและร้อยกรองภาษาอังกฤษ
2. วิเคราะห์ ตีความ วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินองค์ประกอบของผลงานชิ้นเอกที่คัดสรร
3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาร้อยแก้วและร้อยกรอง

1553337 วรรณกรรมวิจารณ์**3(3-0-6)****Literary Criticism**

ทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์ที่สำคัญ การใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อวิจารณ์ ตีความ วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินคุณค่าวรรณกรรมชิ้นเอกที่คัดสรร การอภิปรายผลการประเมินคุณค่า

Major theories of literary criticism; using relating theories for close reading, interpreting, analyzing, criticizing and evaluating selected masterpieces; discussing the evaluation

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์ที่สำคัญ
2. วิเคราะห์ ตีความ วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินคุณค่าวรรณกรรมชิ้นเอกที่เกี่ยวข้องกับแต่ละทฤษฎี
3. ประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวิจารณ์ วิจารณ์ และ ประเมินคุณค่าวรรณกรรมที่คัดสรร
4. แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อการวิจารณ์ผลงานของผู้อื่น

1553410 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการแปล

3(3-0-6)

Translation Technology and Innovation

วิวัฒนาการของการแปล การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการแปลต่าง ๆ เช่น Google Translate ChatGPT Bing Translator และ QuillBot เพื่อแปลตัวบทที่หลากหลาย ข้อผิดพลาดและข้อบกพร่องของเครื่องมือช่วยแปล การแก้ไขปัญหาการแปลจากการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการแปล

Translation evolution; using translation technologies and innovations such as Google Translate, ChatGPT, Bing Translator and Quillbot to translate various texts; errors and deficiencies of translation tools; solving translation problems resulting from the use of translation technologies and innovations

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายวิวัฒนาการของการแปล รวมถึงกลวิธีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการแปลต่าง ๆ
2. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อแปลตัวบทที่หลากหลาย
3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีและมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการแปล
4. วิเคราะห์และแก้ไขข้อผิดพลาดและข้อบกพร่องของตัวบทที่แปลด้วยเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมการแปลต่าง ๆ

2.3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก**2.3.1) ชุดวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ**

1552510 การอ่านออกเสียงในสื่อชนิดต่าง ๆ

3(2-2-5)

Oral Reading in Various Media

กลวิธีการอ่านออกเสียงข้อความต่อเนื่องในสื่อรูปแบบต่าง ๆ อาทิ ข่าว ประกาศ นิทาน การวิเคราะห์รูปแบบของข้อความต่อเนื่อง และประยุกต์ทักษะการอ่านออกเสียงให้สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย

Strategies of reading aloud various connected speech such as news, announcements, and stories; discourse analysis; pronunciation skills in various contexts

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์รูปแบบที่แตกต่างกันของข้อความต่อเนื่อง
2. ประยุกต์ทักษะในการอ่านออกเสียงให้สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหการสื่อสารภาษาอังกฤษ
3. อ่านออกเสียงข้อความต่อเนื่องในสื่อรูปแบบต่าง ๆ

1552511 ภาษาอังกฤษในบริบทสังคมและวัฒนธรรม 3(3-0-6)
English in Sociocultural Contexts

แนวคิดและทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคม การแปรของภาษาด้วยปัจจัยลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม การใช้ภาษาที่สัมพันธ์กับภูมิศาสตร์ ชชาติพันธุ์ อายุ เพศสภาวะ อาชีพ ตลอดจนสถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจของผู้ใช้ภาษา

Concepts and theories of sociolinguistics; variation of language due to social and cultural factors; language patterns related to geography, ethnicity, age, gender, occupation, and socio-economic status of language users

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายแนวคิดและทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคม
2. วิเคราะห์ปัจจัยลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อการแปรของภาษา
3. ประยุกต์ความรู้และทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคมเพื่อใช้สื่อสารในโลกยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม

1552512 การเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6)
Learning English as a Foreign Language

ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ การรับภาษาในรูปแบบลายลักษณ์อักษรและวาจา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ความเข้าใจและการเปรียบเทียบวัฒนธรรมที่แตกต่าง

Theories and principles of learning English as a foreign language; language recipient in written and oral forms; factors affecting foreign language learning; understanding and comparing different cultures

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายความสำคัญเบื้องต้นของคำว่าภาษาต่างประเทศและภาษาอังกฤษ
2. อธิบายการรับสารและสื่อสารในรูปแบบลายลักษณ์อักษรและการสื่อสารด้วยวาจา ในสถานการณ์ต่าง ๆ
3. เปรียบเทียบความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้

1552514 การแปลตัวบทประเภทสารัตถคดี 3(3-0-6)
Nonfiction Translation

หลักการและกลยุทธ์การแปลตัวบทประเภทสารัตถคดีต่าง ๆ เช่น สารคดี บทความ ข่าว จดหมาย ประกาศ เรียงความ ชีวประวัติ การแปลตัวบทประเภทสารัตถคดีที่กำหนดให้ การวิเคราะห์ อภิปราย และแก้ไขปัญหา การแปลตัวบทประเภทสารัตถคดี การนำเสนอผลการแปลในรูปแบบวาจาและลายลักษณ์อักษร

Principles and strategies for translating various types of nonfiction texts such as documentaries, articles, news, letters, announcements, essays, biographies, etc.; translating given nonfiction texts; analyzing, discussing, and solving translation problems with nonfiction texts; presenting translation results in both oral and written forms

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายหลักการและกลยุทธ์การแปลตัวบทประเภทสารัตถคดี
2. ประยุกต์หลักการและกลยุทธ์เพื่อใช้ในการแปลตัวบทที่กำหนดให้
3. แปลตัวบทที่กำหนดให้โดยไม่ละเมิดหลักการและจรรยาบรรณของนักแปล
4. วิเคราะห์ อภิปราย และแก้ไขปัญหาการแปลตัวบทประเภทสารัตถคดีที่กำหนดให้

1552516 การอ่านงานวิชาการ 3(3-0-6)
Academic Reading

การอ่านและวิเคราะห์ผลงานทางวิชาการ เช่น รายงาน บทความย่อ ตำรา การสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาผลงานทางวิชาการประเภทต่าง ๆ การนำเสนอการอ่าน สรุปและวิเคราะห์ผลงานทางวิชาการในรูปแบบวาจาและลายลักษณ์อักษรได้

Reading and analyzing academic publications such as reports, abstracts and textbooks; summarizing the essential content of academic publications; presenting reading, summarizing and analyzing academic publications in both oral and written forms

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายข้อเท็จจริงและความรู้ที่ถ่ายทอดผ่านผลงานทางวิชาการประเภทต่าง ๆ
2. ตีความมุมมองและทัศนะของนักวิชาการที่ถ่ายทอดผ่านงานทางวิชาการ
3. สรุปสาระสำคัญเนื้อหาผลงานทางวิชาการประเภทต่าง ๆ

- 1552518 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์ 3(3-0-6)**
Critical English Writing
 หลักการและกระบวนการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากบทความวิชาการ การเขียนแสดงทัศนคติ ข้อคิดเห็น และข้อโต้แย้งในหัวข้อที่กำหนดอย่างมีเหตุผล
 Principles and process of critical English writing; analyzing information from academic articles; writing to sensibly express attitudes, opinions, and arguments on given topics
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายหลักการและกระบวนการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์
 2. วิเคราะห์ข้อมูลจากบทความวิชาการ
 3. เขียนแสดงทัศนคติ ข้อคิดเห็น และข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผลในหัวข้อที่กำหนดอย่างมีเหตุผล
 4. แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในการเขียนเชิงวิจารณ์
- 1553514 แนวโน้มและประเด็นในวรรณคดีร่วมสมัย 3(3-0-6)**
Trends and Issues in Contemporary Literature
 แนวโน้มและประเด็นท้าทายเกี่ยวกับวรรณคดีร่วมสมัยในโลกยุคดิจิทัล อภิปราย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็นที่คัดสรร การนำเสนอผลการสังเคราะห์ประเด็นด้วยวาจาและรายงาน
 Current trends and challenging issues in contemporary literature in the digital era; discussing, analyzing and synthesizing selected issues; presenting the synthesis results in both oral and written forms
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. คัดคะแนนแนวโน้มวรรณคดีร่วมสมัยในโลกยุคดิจิทัล
 2. จับประเด็นท้าทายเกี่ยวกับวรรณคดีร่วมสมัย
 3. อภิปราย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็นเฉพาะ

1553515 การอภิปรายและการโต้เถียง**3(2-2-5)****Discussion and Debate**

หลักการและรูปแบบการอภิปรายและการโต้เถียง การพูดในที่สาธารณะในสถานการณ์ที่หลากหลาย การนำเสนอข้อเท็จจริง มุมมองและความคิดเห็นของผู้พูด การพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอภิปรายและการโต้เถียงในบริบทพหุวัฒนธรรม

Principles and types of discussion and debate; public speaking in various situations; presenting speaker's facts, viewpoints and opinions; developing the use of English for discussion and debate in a multicultural context

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายหลักการและรูปแบบการอภิปรายและการโต้เถียง
2. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอภิปรายและการโต้เถียงอย่างเหมาะสมกับบริบทพหุวัฒนธรรม
3. แสดงออกถึงจริยธรรมในการนำเสนอข้อเท็จจริง มุมมอง และความคิดเห็นของผู้พูด
4. แสดงออกถึงความคิดริเริ่มในการนำเสนอข้อเท็จจริง มุมมอง และความคิดเห็นของผู้พูด

1553516 ภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม**3(3-0-6)****Language and Intercultural Communication**

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีของภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ความเหมือนและความแตกต่างทางการสื่อสารในวัฒนธรรมที่หลากหลาย ภาษาที่ใช้ในบริบทสังคมและวัฒนธรรมต่าง ๆ การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม

Principles, concepts, and theories of language and intercultural communication; similarities and differences in communication across diverse cultures; language use in various social and cultural contexts; solutions to problems and barriers in intercultural communication

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายความสำคัญของหลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม
2. ประยุกต์ความรู้และทักษะด้านการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมไปใช้ในการสื่อสารจริงกับบุคคลที่มาจากต่างวัฒนธรรมได้
3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีในการสื่อสารกับบุคคลที่มาจากต่างวัฒนธรรม
4. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการสื่อสารระหว่าง

2.3.2) ชุดวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ

1552633 ภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

3(3-0-6)

English for Tourism Industry

คำศัพท์ สำนวนภาษา และบทสนทนาที่จำเป็นสำหรับการติดต่อสื่อสารในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ทักษะภาษาอังกฤษและความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมท่องเที่ยวในด้านต่าง ๆ การปฏิบัติการบรรยายและการนำเสนอ

Essential vocabulary, expressions, and conversations for communication in the tourism industry; English skills and knowledge about the tourism industry in various aspects; Lectures and presentations

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้สำหรับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวในด้านต่าง ๆ
2. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ปฏิบัติการบรรยายและการนำเสนอ ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม

การท่องเที่ยว

3. ปฏิบัติตนตามหลักพื้นฐานจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
4. ปรับตัวตามความหลากหลายในบริบทของอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

1552634 ภาษาอังกฤษเพื่อสาระบันเทิง

3(3-0-6)

English for Edutainment

ความหมาย หลักการ และสาระสำคัญของสาระบันเทิง การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อที่ให้ผู้เรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน การออกแบบสื่อการเรียนการสอนโดยเน้นสาระความบันเทิง

Meaning, principles and essentials of edutainment; managing English learning through media allowing learners to have fun and enjoyment; designing teaching materials with an emphasis on edutainment

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายความหมาย หลักการ และสาระสำคัญของสาระบันเทิง
2. ประยุกต์ความรู้ และทักษะไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อที่เน้นความบันเทิง
3. ออกแบบสื่อสร้างสรรค์โดยเน้นสาระความบันเทิง

1552635 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม

3(3-0-6)

English for Hotel

คำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในธุรกิจการโรงแรม ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อให้บริการสำหรับงานโรงแรม การจองห้องพัก การลงทะเบียนเข้าพัก การให้ข้อมูลแก่ผู้เข้าพัก การให้บริการอาหารและเครื่องดื่ม การจัดการคำร้องขอและข้อร้องเรียน การแจ้งออกจากโรงแรม

Vocabulary and expressions used in the hotel business; English communication skills for providing hotel services, making a room reservation, checking in, providing hotel information, serving food and beverage, managing requests and complaints, and checking out

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายคำศัพท์และสำนวนสำคัญที่ใช้ในธุรกิจการโรงแรม
2. สื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อให้บริการงานโรงแรม
3. สร้างบทสนทนาการให้บริการงานโรงแรมในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

1552636 ภาษาอังกฤษเพื่อการรู้เท่าทันสื่อต่างประเทศ

3(3-0-6)

English for International Media Literacy

หลักการและความสำคัญของการรู้เท่าทันสื่อ การสืบค้น ตรวจสอบ วิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลในสื่อต่างประเทศ อิทธิพลของสื่อ ความแตกต่างระหว่างสื่อรูปแบบใหม่และรูปแบบดั้งเดิม การพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อของผู้เรียนภาษาอังกฤษ

Principles and importance of media literacy; retrieving, investigating, analyzing and evaluating the reliability of information in international media; media influence; differences between new media and traditional media; developing media literacy skills of English learners

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายหลักการ ความสำคัญของการรู้เท่าทันสื่อ และความแตกต่างระหว่างสื่อรูปแบบใหม่และรูปแบบดั้งเดิม
2. สืบค้น ตรวจสอบ วิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลในสื่อต่างประเทศได้
3. แสดงออกถึงทัศนคติที่เป็นกลางในการรับสื่อ
4. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสื่อ

1552639 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานทางธุรกิจ**3(3-0-6)****English for Business Work**

คำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการทำงานทางธุรกิจ การสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ การสมัครงาน การนัดหมาย การโทรและรับสายโทรศัพท์ การเขียนจดหมายธุรกิจ การประชุม และการจัดการข้อร้องเรียน การเจรจาต่อรองทางธุรกิจ

Vocabulary and expressions used in business work; communicating in situation relating to business, job application, appointment, making and answering calls, writing business letters, meeting and managing complaints; Business negotiation

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายคำศัพท์และสำนวนสำคัญที่ใช้ในธุรกิจ
2. สื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานทางธุรกิจ
3. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และจริยธรรมของการทำงานในองค์กร
4. สร้างบทสนทนาการทำงานทางธุรกิจในบริบทต่าง ๆ ได้

1552640 ภาษาอังกฤษเพื่อการบริการด้านธุรกิจการบิน**3(3-0-6)****English for Airline Business**

คำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในธุรกิจการบิน กฎเกณฑ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจการบิน การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการให้บริการสำหรับธุรกิจการบิน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสนามบิน การจองตั๋วเครื่องบิน การเช็คอินงานตรวจคนเข้าเมือง

Vocabulary and expressions used in the airline business; the regulations related to the airline business; English communication skills for airline business, providing airport information, booking airline tickets, checking in and immigration procedures

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายคำศัพท์และสำนวนสำคัญที่ใช้ในธุรกิจการบิน กฎเกณฑ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจการบิน
2. สื่อสารภาษาอังกฤษในการให้บริการสำหรับธุรกิจการบิน
3. สร้างบทสนทนาสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจการบินได้อย่างเหมาะสม

- 1553615 ภาษาอังกฤษสำหรับอุตสาหกรรมไมซ์ 3(3-0-6)**
English for MICE Industry
 คำศัพท์และสำนวนสำคัญสำหรับการประชุม การเดินทางเพื่อธุรกิจ การประชุมใหญ่ นิทรรศการ และประเด็นที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจไมซ์ ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ไมซ์ระดับมืออาชีพ
 Key vocabulary and expressions for meetings, incentive travel, conventions, exhibitions, and MICE-related business; English language in professional MICE situations
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายคำศัพท์และสำนวนสำคัญในอุตสาหกรรมไมซ์
 2. ประยุกต์ความรู้ภาษาอังกฤษในการทำงานในอุตสาหกรรมไมซ์
 3. สร้างบทสนทนาสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมไมซ์ได้อย่างเหมาะสม
 4. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้
- 1553616 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ 3(3-0-6)**
Creative English Writing
 การเขียนแสดงทัศนคติเชิงโน้มน้าวเป็นภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ การเขียนข้อความโฆษณา การเขียนเพื่อนำเสนอสินค้าหรือบริการอย่างกระชับ ชัดเจน ตรงประเด็น และสร้างสรรค์ ในแพลตฟอร์มต่าง ๆ
 Persuasive writing in English; strategic thinking skills; writing effective advertising copy; writing to present products or services concisely, clearly, and creatively in various platforms
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายกลยุทธ์การเขียนภาษาอังกฤษสำหรับแสดงทัศนคติเชิงโน้มน้าว ข้อความโฆษณา และการเขียนเพื่อนำเสนอสินค้าหรือบริการอย่างกระชับ ชัดเจน ตรงประเด็น และสร้างสรรค์
 2. ประยุกต์ทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ในการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับแสดงทัศนคติเชิงโน้มน้าว การเขียนข้อความโฆษณา และการเขียนเพื่อนำเสนอสินค้าในแพลตฟอร์มต่าง ๆ
 3. แสดงออกถึงคุณธรรมและจริยธรรมในการเขียนโฆษณา ข้อความนำเสนอสินค้าหรือบริการ
 4. แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนโฆษณา

1553617	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเที่ยวในท้องถิ่น English for Local Tour Guides	3(3-0-6)
ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเที่ยวในท้องถิ่น การค้นคว้าและประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในท้องถิ่นด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ วิถีชีวิต วัฒนธรรมประเพณี เศรษฐกิจ สังคมและเอกลักษณ์ท้องถิ่นเพื่อการนำเที่ยวในท้องถิ่น		

English skills for local tour guides; conducting and applying basic local information including geography, history, way of life, culture, tradition, economy, society, and local identity for local tour guiding

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในท้องถิ่นได้
2. ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการนำเที่ยวในท้องถิ่น
3. แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อการให้ข้อมูลในท้องถิ่น

2.4) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1553701	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ Preparation for Field Experience in English	1(45)
การเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ ทักษะการปรับตัว และการทำงานร่วมกับผู้อื่น		

Preparation for field experience in terms of essential knowledge and skills for English-related work, attitudes, adjustment, and cooperation

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์ความรู้ที่จำเป็นต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษได้
2. ประยุกต์ทักษะที่จำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงาน
3. แสดงออกถึงจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพต่าง ๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษ
4. แสดงออกถึงพฤติกรรมที่เหมาะสม ทักษะการปรับตัว และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

1554703 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ 6(450)

Field Experience in English

วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน: 1553701 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ

Prerequisite subjects: 1553701 Preparation for Field Experience in English

การปฏิบัติงานเต็มเวลาในหน่วยงานราชการหรือเอกชน การจัดทำรายงานและนำเสนอ การปฏิบัติงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

Full-time working in the government or private sector; preparing reports and presenting work performance to the curriculum committee

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ความรู้และทักษะที่จำเป็นในสถานการณ์การทำงานได้
2. แสดงออกถึงจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพทางภาษาอังกฤษ
3. แสดงออกถึงพฤติกรรมที่เหมาะสม ทักษะคิด การปรับตัว และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

7. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

7.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

1. วิเคราะห์องค์ความรู้ทางภาษาอังกฤษได้
2. ประยุกต์องค์ความรู้ทางภาษาอังกฤษไปปรับใช้ในสถานการณ์การทำงานได้
3. มีจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพทางภาษาอังกฤษ
4. มีความประพฤติตนที่เหมาะสม ทักษะคิด ปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

7.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

7.3 จำนวนหน่วยกิต

6(450)

7.4 การเตรียมการ

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะนักศึกษา ก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ เช่น การจัดกิจกรรมเตรียมฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ การอบรมการเตรียมความพร้อมด้านบุคลิกภาพสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ เป็นต้น

7.5 การจัดการเรียนการสอน

นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ภาคสนามในหน่วยงานที่ใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ

7.6 กระบวนการประเมินผล

นักศึกษาจัดกิจกรรมการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์

8. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

8.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. อธิบายทฤษฎี วิธีการวิจัยในภาษาอังกฤษ หลักการค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่
ตนสนใจ
2. ประยุกต์ความรู้วิธีวิจัยเพื่อทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และทักษะไปใช้ดำเนินงานวิจัยตามระเบียบ
วิธีวิจัย
3. วิเคราะห์สถิติขั้นพื้นฐาน เขียนรายงานการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย และนำเสนอผลงานด้วยวาจาและ
ลายลักษณ์อักษร
4. มีจริยธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตามได้
5. ออกแบบงานวิจัย และสร้างสรรค์ผลงานวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

8.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษาที่ 3

8.3 จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

8.4 การเตรียมการ

ให้นักศึกษาเรียนรู้วิธีทฤษฎี หลักการค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการทำวิจัยตามระเบียบ
วิธีวิจัย หลังจากนั้นให้ออกแบบวิจัยตามหัวข้อที่ตนเองสนใจเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ประยุกต์ความรู้และทักษะไปใช้ใน
การดำเนินงานวิจัยอย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สุดท้ายเขียนรายงานวิจัยและนำเสนอกับคณาจารย์ประจำ
สาขาวิชาด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร

8.5 การจัดการเรียนการสอน

นักศึกษาดำเนินการวิจัยโดยใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในรายวิชา

8.6 กระบวนการประเมินผล

นักศึกษานำเสนองานวิจัยต่อคณาจารย์ และส่งรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

3.2.4 ข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ตารางแสดงข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่ 1	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	1. นักศึกษาอธิบายรูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษ และหลักการพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ได้ นำความรู้ภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในระดับพื้นฐานได้ 2. นักศึกษามีทักษะพื้นฐาน ด้านการฟัง การพูด และการอ่าน เพื่อใช้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ 3. มีทักษะการค้นคว้าข้อมูลภาษาอังกฤษ และการเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ 4. นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสาร ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ 5. นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่
	ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล	ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 1
	วิธีการวัดและประเมินผล	-การทดสอบย่อย สอบกลางภาค-ปลายภาค -ประเมินงานที่มอบหมาย (Assignment) -การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ -การจัดการการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน -ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน -ประเมินความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย -สังเกตวินัยภาษาและอวัจนภาษา -สังเกตความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
ชั้นปีที่ 2	เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรับการเรียนรู้แบบ Holistic Rubrics ที่กำหนดไว้ใน CLOs ของรายวิชาในชั้นปีที่ 1
	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	1. นักศึกษามีทักษะการแปลเบื้องต้น การเขียนเบื้องต้น การสื่อสารความหมายและการตีความภาษาอังกฤษ และการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษได้ 2. นักศึกษามีทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ อธิบายการแปลตัวบททางวัฒนธรรมได้ และมีทักษะการเรียนรู้ทางด้านวรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน 3. นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้เรื่อง ระบบเสียง ระบบคำและโครงสร้างของภาษาอังกฤษ 4. นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ประยุกต์และบูรณาการความรู้และทักษะภาษาอังกฤษได้ 5. นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสาร ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้ ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับพื้นฐานทางจริยธรรมและวิชาชีพได้
	ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล	ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 2
	วิธีการวัดและประเมินผล	-การทดสอบย่อย สอบกลางภาค-ปลายภาค -ประเมินงานที่มอบหมาย (Assignment)

ชั้นปีที่ 3		- บทบาทสมมติ ผู้เรียนต้นแบบ สถานการณ์จำลอง การอภิปรายกลุ่ม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ - การจัดการการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน - ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน - ประเมินความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย - สังเกตความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
	เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรับการเรียนรู้แบบ Holistic Rubrics ที่กำหนดไว้ใน CLOs ของรายวิชาชั้นปีที่ 2
	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	1. นักศึกษามีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทางวิชาการหรือภาษาอังกฤษทางวิชาชีพ 2. มีทักษะการเรียนรู้ร้อยละร้อยกรอง วรรณกรรมวิจารณ์ทางภาษาอังกฤษ และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอได้ 3. นักศึกษาสามารถใช้ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและการแปลเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ 4. นักศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีทักษะการเรียนรู้ระเบียบวิธีวิจัยและดำเนินการปฏิบัติการนักศึกษาวิจัยได้ 5. นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ประยุกต์และบูรณาการความรู้และทักษะอย่างมีประสิทธิภาพ 6. นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสาร ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเต็มศักยภาพ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับพื้นฐานจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพได้
	ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล	ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 3
	วิธีการวัดและประเมินผล	- การทดสอบย่อย สอบกลางภาค-ปลายภาค - ประเมินงานที่มอบหมาย (Assignment) - กรณีศึกษาเพื่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์ที่เป็นระบบ - บทบาทสมมติ ผู้เรียนต้นแบบ สถานการณ์จำลอง การอภิปรายกลุ่ม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ - ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน - ประเมินความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจรรยาบรรณตามหลักวิชาการและวิชาชีพ - สังเกตความเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ - ผลการนำเสนองานวิจัยทั้งการนำเสนอรายงานและรูปเล่ม
	เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรับการเรียนรู้แบบ Analytic Rubrics ที่กำหนดไว้ใน CLOs ของรายวิชาชั้นปีที่ 3

ชั้นปีที่ 4	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	1. นักศึกษามีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีความเข้าใจพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันอย่างเกื้อกูล พัฒนาเพื่อประกอบอาชีพได้ 2. นักศึกษาสามารถอธิบายความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ ผ่านการคิดวิเคราะห์ และสามารถนำทักษะความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษไปประกอบอาชีพได้ ฝึกปฏิบัติในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ 3. นักศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาการสื่อสารภาษาอังกฤษ สามารถปรับตัวตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม และรู้ทันการเปลี่ยนแปลง ดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้ 4. นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสาร ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเต็มศักยภาพ 5. นักศึกษามีการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับพื้นฐาน จริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพได้
	ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล	ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4
	วิธีการวัดและประเมินผล	- ประเมินข้อเสนอแนะและความคิดเห็นต่อการเรียนรู้หลังการฝึกทักษะ (Feedback) - กรณีศึกษาเพื่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์ที่เป็นระบบ - บทบาทสมมติ ผู้เรียนต้นแบบ สถานการณ์จำลอง การอภิปรายกลุ่ม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ - ประเมินความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจรรยาบรรณตามหลักวิชาการและวิชาชีพ - สังเกตความเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมการเรียนรู้ - สังเกตความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
	เกณฑ์การวัดและประเมินผล	- ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรับการเรียนรู้แบบ Analytic Rubrics ที่กำหนดไว้ใน CLOs ของรายวิชา

หมวดที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ สามารถอธิบาย คติวิเคราะห์ ความรู้ทางด้านภาษา มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สามารถนำความรู้ด้านภาษาไปประกอบอาชีพด้าน วิชาการหรือด้านธุรกิจได้	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ - จัดการเรียนการสอนแบบ active learning - มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต - สนับสนุนให้นักศึกษาใช้นวัตกรรมควบคู่กับการเรียน
มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ และมีทักษะการค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย	- มอบหมายงานให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลโดยเน้นการใช้ หลักฐานขั้นต้นเป็นหลัก จากนั้นวิเคราะห์ และประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูลเพื่อเชื่อมโยงสู่การเขียนงานวิจัย ทางภาษาอังกฤษที่มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ

1.2 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

PLO 1: มีความรอบรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร	แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการ สอน	แนวทางที่ใช้ในการวัดและ ประเมินผล	เกณฑ์การวัดผลและ ประเมินผล
Sub PLO 1A อธิบาย ความ รู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารได้	- ใช้วิธีการสอนหลากหลายรูปแบบ เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง - ใช้สื่อดิจิทัลในการพัฒนาทักษะและ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน - ให้บริการวิชาการท้องถิ่นเพื่อส่งเสริม การถ่ายทอดองค์ ความรู้ ทาง ภาษาอังกฤษ	- ประเมินงานที่มอบหมาย (Assignment) - การสอบกลางภาคและ ปลายภาค - ประเมินข้อเสนอแนะและ ความคิดเห็นต่อการเรียนรู้ หลังการฝึกทักษะ (Feedback)	- แบบประเมินผลงาน วิชาการด้านภาษาอังกฤษ - แบบทดสอบกลางภาค - แบบทดสอบปลายภาค - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
Sub PLO 1B ค้นคว้า ความ รู้ ภาษาอังกฤษด้านการ สื่อสาร ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และการแปล	- การอ่านและวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษ - การวิเคราะห์เหตุการณ์และประเด็น เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ - มอบหมายงานให้ค้นคว้าและนำเสนอ ผลงาน	- วัดและประเมินผลจาก - การนำเสนอผลงาน วิชาการด้านภาษาอังกฤษ - การสอบกลางภาคและ ปลายภาค - ประเมินข้อเสนอแนะและ ความคิดเห็นต่อการเรียนรู้ หลังการฝึกทักษะ (Feedback)	- แบบประเมินผลงาน วิชาการด้านภาษาอังกฤษ - แบบทดสอบกลางภาค - แบบทดสอบปลายภาค - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
Sub PLO 1C ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพ	- การค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และเพื่อการประกอบอาชีพ - การประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่มอบหมายเพื่อการใช้ในการทำงานจริงทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพ	วัดและประเมินผลจาก - ประเมินข้อเสนอแนะและความคิดเห็นต่อการเรียนรู้ หลังการฝึกทักษะ (Feedback) - การประเมินผลงาน วิชาการด้านภาษาอังกฤษ - การสอบกลางภาคและปลายภาค	- แบบประเมินผลงาน วิชาการด้านภาษาอังกฤษ - แบบทดสอบกลางภาค - แบบทดสอบปลายภาค - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

PLO 2: มีสมรรถนะทางการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
Sub PLO 2A ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์	- ให้สืบค้นข้อมูลด้าน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ผ่าน เว็บไซต์ค้นหาข้อมูล เช่น Google Scholar JSTOR ThaiLIS British Council BBC Oxford Dictionary เป็นต้น - มอบหมายประเด็นการค้นคว้า ด้านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนา ทักษะการสืบค้น - ศึกษาโดยใช้กรณีศึกษาเพื่อ ฝึกฝนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบ	วัดและประเมินผลจาก - กรณีศึกษาเพื่อให้เกิดการ คิดวิเคราะห์ที่เป็นระบบ - การใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ - การจัดการการเรียนรู้ตาม ศักยภาพของผู้เรียน	- แบบประเมินผลงาน วิชาการด้านภาษาอังกฤษ - แบบทดสอบกลางภาค - แบบทดสอบปลายภาค - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
Sub PLO 2B วิเคราะห์วิจารณ์องค์ความรู้ ภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และการ แปล	- ให้แนะนำแหล่งข้อมูลทางด้าน ภาษาอังกฤษที่มีความ หลากหลายและมีความ น่าเชื่อถือ เช่น Google Scholar JSTOR ThaiLIS British Council BBC Oxford Dictionary - มอบหมายประเด็นการค้นคว้า เกี่ยวกับภาษาอังกฤษโดยให้ระบุ แหล่งที่มาของข้อมูลที่ หลากหลาย	วัดและประเมินผลจาก - ผลงานที่ได้รับมอบหมาย - ความหลากหลายของ แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษ - ความน่าเชื่อถือของข้อมูล ที่ได้ศึกษาค้นคว้าอ้างอิง	- แบบประเมินผลงาน วิชาการด้านภาษาอังกฤษ - แบบทดสอบกลางภาค - แบบทดสอบปลายภาค - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
Sub PLO 2C ฟัง พูด อ่าน และเขียนด้าน ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ ทางวิชาการหรือวิชาชีพ	- ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะ ภาษาอังกฤษในบริบทต่างๆ - มีความสามารถแสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเองและนำความรู้ไป	วัดและประเมินผลจาก - การประยุกต์ใช้ทักษะ ภาษาอังกฤษในงานที่ มอบหมายทางวิชาการหรือ วิชาชีพ	- แบบประเมินผลงาน วิชาการด้านภาษาอังกฤษ - แบบทดสอบกลางภาค - แบบทดสอบปลายภาค - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
	ประยุกต์ใช้ได้อย่างสอดคล้องต่อบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ	- บทบาทสมมติ ผู้เรียน ต้นแบบ สถานการณ์จำลอง การอภิปรายกลุ่ม และการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสมือน สถานการณ์จริง	

PLO 3: ปฏิบัติตนบนพื้นฐานจริยธรรม มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม และทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสาร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
Sub PLO 3A ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และ ข้อบังคับบนพื้นฐานจริยธรรม ทางวิชาการและวิชาชีพ	- สอดแทรกคุณธรรมและ จริยธรรมตามหลักวิชาการและ วิชาชีพ - สอนรูปแบบและวิธีการอ้างอิง งานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่มี ความถูกต้องตามหลักวิชาการ และมอบหมายงาน - ยกย่องผลงานและบุคคล ต้นแบบทางวิชาการและวิชาชีพ	- ประเมินความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจรรยาบรรณตาม หลักวิชาการและวิชาชีพ - ไม่คัดลอกผลงานในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย และการสอบ - อ้างอิงผลงานถูกต้องตาม หลักวิชาการและจริยธรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการ เรียน - แบบประเมินผลงาน วิชาการด้านภาษาอังกฤษ - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
Sub PLO 3B ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นทั้งใน ฐานะผู้นำและผู้ตามได้	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดแทรกคุณธรรม และ จริยธรรม - กำหนดกติกาและเงื่อนไขใน การอยู่ร่วมกัน - การเตรียมฝึกปฏิบัติงานใน สถานประกอบการนอกสถานที่	วัดและประเมินผลจาก - ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในชั้นเรียน - ประเมินความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจรรยาบรรณตาม หลักวิชาการและวิชาชีพ	- แบบสังเกตพฤติกรรมการ เรียน - แบบประเมินผลงาน วิชาการด้านภาษาอังกฤษ - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
Sub PLO 3C มีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสารกับ บุคคล	- ตั้งประเด็นเพื่อการอภิปราย และแสดงความคิดเห็นที่สะท้อน ถึงคุณค่าความแตกต่าง และ ความหลากหลายทางสังคม - กิจกรรมสร้างคุณค่าต่อการ สื่อสารในบริบทต่างๆ	- ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในชั้นเรียน - ประเมินความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจรรยาบรรณตาม หลักวิชาการและวิชาชีพ	- แบบสังเกตพฤติกรรมการ เรียน - แบบประเมินผลงาน วิชาการด้านภาษาอังกฤษ - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

PLO 4: มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักปรับตัวและแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
Sub PLO 4A มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่	- การสอนผ่านบทบาทสมมติ ผู้เรียนต้นแบบ สถานการณ์จำลอง การอภิปรายกลุ่ม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การสอนโดยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ศึกษาและค้นคว้าข้อมูลใหม่ ๆ ที่น่าสนใจและอยู่นอกเหนือจากเนื้อหาในชั้นเรียน	วัดและประเมินผลจาก - สังเกตวัจนภาษาและอวัจนภาษา - สังเกตความเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมการเรียนรู้ - สังเกตความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินผลงานวิชาการด้านภาษาอังกฤษ	- แบบประเมินผลงานวิชาการด้านภาษาอังกฤษ - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
Sub PLO 4B ปรับตัวตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้เห็นคุณค่า ความแตกต่าง และความหลากหลายทางสังคม - มอบหมายงานโดยกำหนดให้ต้องมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ทันสมัยและถูกต้องตามหลักวิชาการ - กำหนดเนื้อหาในการเรียนการสอนที่มีความเชื่อมโยงกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน - ตั้งประเด็นเพื่อการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงคุณค่า ความแตกต่าง และความหลากหลายทางสังคม	วัดและประเมินผลจาก - สังเกตวัจนภาษาและอวัจนภาษา - สังเกตความเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมการเรียนรู้ - สังเกตความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย - ผลงานมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ทันสมัย และถูกต้องตามหลักวิชาการ - การแสดงความคิดเห็นที่แสดงให้เห็นถึงการเห็นคุณค่า ความแตกต่าง และความหลากหลายทางสังคม	- แบบสังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอความคิดเห็น - แบบประเมินผลงานวิชาการด้านภาษาอังกฤษ - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
Sub PLO 4C มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาการสื่อสารภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้	- มอบหมายงานกลุ่มโดยกำหนดบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของแต่ละคนอย่างชัดเจน - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการแก้ปัญหาในชั้นเรียนและในสถานการณ์ต่าง ๆ	วัดและประเมินผลจาก - สังเกตวัจนภาษาและอวัจนภาษา - สังเกตความเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมการเรียนรู้ - สังเกตความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบประเมินผลงานวิชาการทางด้านภาษาอังกฤษ - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

2. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

2.1 กฎ ระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ง)

2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

1) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีการกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จ
การศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา

2) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีการกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาสำเร็จการศึกษาให้
เป็นไปตามเกณฑ์ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

2.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี จะต้องมีความสมบัติดังนี้

- 1) เรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัย กำหนดให้เรียนเพิ่ม และไม่มีรายวิชาใดได้รับค่าระดับคะแนนเป็น F, I หรือ U
- 2) ได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3) บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
- 4) ผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 5) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

3.1 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของหลักสูตร

3.1.1 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
					2568	2569	2570	2571	2572
1.	นางสาวปิยธิดา คำพิพจน์	อ.ม. (การแปลและการล่าม : การแปล)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2564	18	18	18	18	18
		ศศ.บ. (เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2560					
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัมพร เสี่ยงมวิบูล (ด้านสาขาภาษาอังกฤษ)	บธ.ด. (บริหารธุรกิจและนวัตกรรมดิจิทัล)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2565	18	18	18	18	18
		ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2548					
		วส.ม. (วิจัยสื่อสารมวลชน)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2542					
		อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539					
		อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2533					
3	นางสาวกุสุมา นະสาณี	อ.ม. (ภาษาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546	18	18	18	18	18
		วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
					2568	2569	2570	2571	2572
4.	นางพรเพ็ญ ไพศาลศุภนิมิต	อ.ม. (ภาษาศาสตร์) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนคร	2547 2543	18	18	18	18	18
5	นางสาวอรอนงค์ นวลเจริญ	Master of English as an International Language ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	The University of Melbourne, Australia สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	2552 2545	18	18	18	18	18

3.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ และประสบการณ์ของอาจารย์พิเศษ

-ไม่มี-

3.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการให้บริการนักศึกษา

3.2.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่ในปัจจุบัน

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์	จำนวน
1	พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ไทย	17 เล่ม
2	พจนานุกรมไทย-อังกฤษ	18 เล่ม
3	พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ	27 เล่ม
4	หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษ	10 เล่ม
5	ห้องชมรมภาษาอังกฤษสำหรับทำกิจกรรมของสาขาฯ	1 ห้อง
6	เครื่องฉายโปรเจคเตอร์	1 เครื่อง
7	คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูล	1 เครื่อง

4. การบริหารงบประมาณรายรับและรายจ่ายของหลักสูตร

4.1 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

ชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

4.2 งบประมาณตามแผน

4.2.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
ค่าบำรุงการศึกษา*	588,000	1,176,000	1,764,000	2,352,000	2,352,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	12,000	24,000	36,000	48,000	48,000
รวมรายรับ	600,000	1,200,000	1,800,000	2,400,000	2,400,000

ค่าบำรุงการศึกษา 9,800 บาท/คน/ภาคการศึกษา

4.2.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. งบดำเนินการ					
1.1 ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,170,560	2,235,677	2,302,747	2,371,830	2,442,984
1.2 ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
รวม (1)	2,320,560	2,385,677	2,452,747	2,521,830	2,592,984
2. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (2)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (1) + (2)	2,420,560	2,485,677	2,552,747	2,621,830	2,692,984
จำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	120
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	80,685	41,428	28,364	21,849	22,442

ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวนักศึกษา 38,953 บาท/คน/ภาคการศึกษา

หมวดที่ 4 กลไกการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อการประกันคุณภาพของหลักสูตร

1. กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร

1.1 การวางแผนคุณภาพหลักสูตร

ใช้ระบบประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามระบบ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) ที่เน้นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Education : OBE) ที่มีการออกแบบระบบการติดตามตรวจสอบและมีการประเมินคุณภาพเป็นประจำทุกปี รวมทั้งมีการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรกำหนด PLOs ตามหลักผลการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) โดยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด หลักสูตรมีการกำหนด CLOs ในทุกรายวิชาที่สอดคล้องกับ PLOs ซึ่ง PLOs ประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปและผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา มีการเก็บรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องทั้งภายในภายนอกและสะท้อนให้เห็นใน PLOs และ PLOs จะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา

2) โครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

โครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร มีความครอบคลุมทันสมัย พร้อมใช้งานและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ออกแบบหลักสูตรสอดคล้อง เหมาะสมกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง นำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาออกแบบโครงสร้างและรายวิชา รายวิชาต่าง ๆ ช่วยผลักดันให้บรรลุ PLO แต่ละข้อ มีการจัดลำดับรายวิชาอย่างเหมาะสม ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทางและมีการบูรณาการระหว่างรายวิชา หลักสูตรมีการกำหนดรายวิชาบังคับ และวิชาเลือกที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ และหลักสูตรต้องมีระบบการทบทวนเป็นระยะ ๆ เพื่อให้มั่นใจว่า หลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการ

3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)

ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจน และมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชาในหลักสูตรต้องจัดการเรียนการสอนแบบ active learning มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ คิดค้นนวัตกรรมและมีความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ มีกระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสอดคล้องกับ PLOs

4) การประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)

มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกันเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน มีนโยบายการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้สม่ำเสมอ มีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนที่ชัดเจนสำหรับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน มีวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่มีความชัดเจน และมีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

5) คุณภาพอาจารย์ (Academic Staff)

มีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการ โดยการกำหนดสมรรถนะความสามารถทั้งด้านคุณภาพและปริมาณของบุคลากรทางวิชาการตอบสนองความต้องการ ด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และ

ความถนัด มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ มีการวัดประเมินผล และการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ ที่มีความเหมาะสม ตามระบบคุณธรรม ที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทาง วิชาการ และมีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับ เพื่อประเมิน คุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้าน การศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ

6) การบริการและการช่วยเหลือนักศึกษา (Student Support Services)

มีการกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าและขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่าง ชัดเจน มีการสื่อสารเผยแพร่และเป็นปัจจุบัน มีการวางแผนระยะสั้นและระยะยาวในการบริการสนับสนุนทางด้าน วิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัยและการ บริการวิชาการอย่างเพียงพอและมี คุณภาพ มีระบบติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และการตรวจสอบภาระการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อมูล ย้อนกลับ ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนเพื่อดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันทั่วถึง มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรม เสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียนและการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ การเรียนรู้ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน มีการกำหนดสมรรถนะ ความสามารถของ บุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการผู้เรียน และมีวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่าสามารถให้บริการได้ อย่างมีประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือผู้มารับบริการ มีการประเมินผลการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการเทียบเคียงสมรรถนะ และมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

7) สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร รวมถึงเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพียงพอ ทันสมัยพร้อมใช้งานและมีประสิทธิภาพ มีการจัดเตรียมห้องสมุด ดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน จัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย ที่สามารถเข้าถึงได้ทั่วถึง เพื่อสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การ บริการและการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพสิ่ง อำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ

8) ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcome)

มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการจบการศึกษา อัตราการ ออกกลางคันและ เวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน การทำงานวิจัย ของผู้เรียนที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ติดตามความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่ กำหนดขึ้น และระบบติดตามระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง

1.2 ระบบการควบคุมคุณภาพ

1. พัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้ทันสมัย ตามแนวทางของผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE) ทุกระยะเวลา 5 ปี
2. บริหารหลักสูตรตามให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และ เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
3. บริหารหลักสูตรตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยทวนสอบผลการเรียนรู้ ระดับหลักสูตรและระดับรายวิชา
4. บริหารหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ประกัน คุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564

2. การบริหารจัดการความเสี่ยงและการจัดการข้อร้องเรียน

2.1 การบริหารจัดการความเสี่ยงของหลักสูตร

1) ความเสี่ยงด้านบัณฑิตไม่มีงานทำและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

1. หลักสูตรสร้างเครือข่าย หรือทำบันทึกข้อตกลง กับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน สำหรับฝึกประสบการณ์ บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการ
2. พัฒนาให้นักศึกษามีทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ ทักษะด้านการสื่อสาร และทักษะดิจิทัล
3. หลักสูตรจัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียน และแนะนำแนวทางในการ ประกอบ อาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษา
4. หลักสูตรจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับการทำงาน
5. ส่งเสริมสมรรถนะอาจารย์และบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพ
6. ส่งเสริมและสนับสนุนบัณฑิตให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์
7. หลักสูตรจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
8. หลักสูตรจัดกิจกรรมแนะแนวทางการประกอบอาชีพโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและมีงานทำ
9. หลักสูตรมีช่องทางการประชาสัมพันธ์การรับสมัครงานจากหน่วยงานต่าง ๆ

2) ความเสี่ยงด้านอัตราการตกออกของนักศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีหน้าที่หลักในการปฏิบัติดังนี้

1. การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ศึกษาสาเหตุของปัญหาการตกออกเป็นรายบุคคล
3. หาแนวทางป้องกันและแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล
4. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียน
5. จัดกิจกรรมในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าประเมินและคัดกรองปัญหาสุขภาพจิตเพื่อรับคำปรึกษา คำแนะนำในการใช้

ชีวิตในมหาวิทยาลัย

3) ความเสี่ยงด้านคุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และผลงาน วิชาการ รายบุคคล
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามแผนพัฒนารายบุคคล
3. กำกับติดตามให้เป็นไปตามแผนพัฒนารายบุคคล
4. ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอน
6. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในกรณีที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีจำนวนไม่ครบ

4) ความเสี่ยงด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. สำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. วิเคราะห์ความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากนักศึกษาและอาจารย์
3. จัดทำแผนจัดหาและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียน การสอน
4. จัดทำแนวปฏิบัติการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ กำหนดผู้รับผิดชอบ และแผนบำรุงรักษา
5. ประเมินความพึงพอใจในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากนักศึกษาและอาจารย์

6. ปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

2.2 การจัดการข้อร้องเรียน

1. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบการจัดการข้อร้องเรียน

2. กำหนดช่องทางในการร้องเรียน เช่น

- แจ้งโดยตรงกับอาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ประจำหลักสูตร
- กล่องรับข้อร้องเรียน
- ช่องทางสังคมออนไลน์
- โทรศัพท์
- จดหมาย
- เว็บไซต์หรืออีเมล

3. กำหนดระดับความสำคัญของข้อร้องเรียน

4. กำหนดแนวทางในการจัดการข้อร้องเรียน

ถ้านักศึกษามีข้อร้องเรียนอันใดที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร สามารถยื่นข้อร้องเรียน โดยมีลำดับขั้นตอน

ดังนี้

4.1 นักศึกษาสามารถยื่นข้อร้องเรียนต่อกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2 ถ้ามีข้อร้องเรียนที่นอกเหนือจากอำนาจหน้าที่ของหลักสูตร สาขาวิชาจะแจ้งไปที่คณะ เพื่อให้

ดำเนินการและติดตามข้อร้องเรียน และนักศึกษาสามารถอุทธรณ์คำตัดสินต่อมหาวิทยาลัยได้ โดยให้คำตัดสินของมหาวิทยาลัยถือเป็นที่สุด

5. กำหนดระยะเวลาการแก้ปัญหาและระยะเวลาในการแจ้งผลการจัดการข้อร้องเรียน

6. สำนวความพึงพอใจในการจัดการข้อร้องเรียน

7. นำผลการประเมินความพึงพอใจมาจัดทำแผนการปรับปรุงการจัดการข้อร้องเรียน

8. ติดตามผลการจัดการข้อร้องเรียน

3. การนำผลการประเมินการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

ด้านบัณฑิต/ นักศึกษา

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบกลไกการรับนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยในการประชุมหลักสูตรได้วางแผนการรับนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาตามกำหนดเวลาที่มีการรับสมัครในแต่ละรอบ มีการกำหนดจำนวนนักศึกษาเป้าหมายที่จะรับสมัครไว้ที่ 60 คน แบ่งออกเป็น 2 หมู่เรียน โดยพิจารณาในประเด็นต่าง ๆ เช่น ความต้องการของตลาดแรงงานด้านภาษาอังกฤษ สัดส่วนจำนวนอาจารย์ การเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในพื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นต้น หลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษากับมหาวิทยาลัยในโรงเรียนต่างอำเภอในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และพื้นที่ใกล้เคียง หลักสูตรมีกระบวนการสัมภาษณ์ในแต่ละรอบปีการศึกษาเพื่อให้จำนวนนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของหลักสูตร ทำให้หลักสูตรต้องมีการพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษาที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาว่ามีทิศทางไปในเรื่องใดและจะสามารถนำไปใช้พัฒนากระบวนการรับนักศึกษาได้ตรงตามศักยภาพของหลักสูตรหลักสูตรมีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาแรกเข้า โดยใช้ข้อมูลเนื้อหาจาก มคอ.2 ของหลักสูตร ที่มีการระบุเกณฑ์มาตรฐานระดับชั้นปีของนักศึกษาว่าเมื่อเรียนจบในแต่ละชั้นปีแล้วนักศึกษาจะมีคุณลักษณะบัณฑิตเป็นอย่างไร มีรายละเอียดของเนื้อหาที่จะใช้พัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปีด้วย เพื่อให้การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับรายวิชาที่จะดำเนินการสอนในหลักสูตรในชั้นปีแรก และจะทำให้มีผลต่อการตกออกของนักศึกษาแรก

หลักสูตรมีการพัฒนาปรับเปลี่ยนช่องทางการกำกับ ดูแลนักศึกษา โดยมุ่งเน้นการสื่อสารกับนักศึกษาในทุกช่องทางที่สามารถทำได้ โดยเฉพาะในกรณีที่เกิดปัญหาที่สำคัญจะได้ดำเนินการแก้ไขได้อย่างทันท่วงที โดยเฉพาะ

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า ในแต่ละปีการศึกษา หลักสูตรมีการทบทวนและกำหนดมาตรการการให้คำปรึกษาที่เข้าถึงนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีการตั้งกลุ่มไลน์และซักถามอยู่ตลอดเวลา ใช้ศักยภาพของอาจารย์ที่ปรึกษาทั้ง 2 คน ในแต่ละหมู่เรียนให้คำปรึกษากับนักศึกษาให้เกิดประสิทธิผลที่ดี และพยายามให้นักศึกษาได้มีการสร้างสานสัมพันธ์ที่ดีต่อสาขาวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา ใช้ระบบพี่หรือน้องรหัสในสาขาวิชาเข้ามาช่วยดูแลอีกทางหนึ่ง รวมถึงอาจารย์ที่รับผิดชอบสอนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ถือเป็นการบูรณาการการทำงานกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอนของหลักสูตร อาจารย์ประจำวิชานอกหลักสูตรที่สอนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 อีกด้วย

หลักสูตรมีการพิจารณาการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเพิ่มกิจกรรมอบรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้สื่อเพื่อการศึกษาเรียนรู้เพิ่มพูนทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น เช่น การศึกษาดูงานโรงแรม ทำอาภาศยาน การฝึกอบรมทักษะทางคอมพิวเตอร์ เป็นต้น รวมถึงมีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาการตามโรงเรียน ชุมชน อีกด้วย หลักสูตรมีการวางแผนการพัฒนานักศึกษาให้มีความทันสมัยต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน และเตรียมพร้อมในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามแนวนโยบายของมหาวิทยาลัยที่เตรียมปรับการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องตามหลักเกณฑ์ของ OBE (Outcome Based Education) และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีต่อนักศึกษาอย่างแท้จริงตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อนักศึกษาในหลักสูตรด้วย

หลักสูตรยังมีการเตรียมความพร้อมจากปีการศึกษาที่ผ่านมาที่มีการให้ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้นิติมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการพัฒนานักศึกษาในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป อาทิเช่น การนำผลการประเมินความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในเรื่องการเพิ่มพูนทักษะทางด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้กับนักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพมาจัดเตรียมความพร้อมในปัจจุบัน หรือการอบรมทักษะการสอนการทำแผนการสอนให้กับนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการไปฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา หรือการเตรียมความพร้อมในการสอบ TOEIC ให้กับนักศึกษาที่จะจบการศึกษาเพื่อเตรียมสอบเพื่อเพิ่มศักยภาพให้ตนเอง เป็นต้น

ด้านอาจารย์

หลักสูตรภาษาอังกฤษได้ดำเนินการตามระบบและกลไกดังกล่าวโดยได้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการประชุมวางแผนในการแบ่งหน้าที่ในการรับผิดชอบ และมอบหมายภาระหน้าที่ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้และความถนัดของอาจารย์ โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรในแต่ละปี

หลักสูตรมีการประชุมพิจารณาหน้าที่ความรับผิดชอบในส่วนงานต่าง ๆ ของหลักสูตรที่ต้องดำเนินงานตลอดปีการศึกษาและมอบหมายความรับผิดชอบให้อาจารย์แต่ละท่าน โดยมีอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชารับมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมด้วยโดยพิจารณาจากประสบการณ์ในด้านนั้น ๆ เพื่อดำเนินการตามหน้าที่ ๆ ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละหมู่เรียนโดยการมอบหมายให้อาจารย์ดูแลนักศึกษา 1 หมู่เรียนต่ออาจารย์ 2 คนและให้หมุนเวียนกันรับหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาตามลำดับ เพื่อให้เกิดการทำงานที่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาและเป็นระบบอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ทำให้นักศึกษามีผู้ดูแลให้คำปรึกษาให้เป็นไปตามระบบและกลไกอย่างเหมาะสม

หลักสูตรมอบหมายภาระงานโดยใช้เกณฑ์จำนวนภาระงานสอน 12 คาบต่อสัปดาห์ต่ออาจารย์ 1 คน อาจารย์ทุกท่านเลือกรายวิชาที่สอนตามความถนัดและความชำนาญก่อน โดยมอบหมายอาจารย์สอนรายวิชาในหลักสูตรก่อนที่จะรับสอนรายวิชาอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย เช่น รายวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะทางของสาขาอื่น ๆ รายวิชาแกนคณะ และรายวิชาภาษาอังกฤษหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นต้น โดยการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในรอบนี้มีการพิจารณาจำนวนภาระงานปัจจุบันร่วมด้วยเพื่อหลีกเลี่ยงการมอบภาระงานที่มากเกินไปต่ออาจารย์ประจำ

หลักสูตร ผลที่ได้รับคือ เวลาการทำงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีมากขึ้นและสามารถปฏิบัติหน้าที่หลักตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ รวมถึงงานภายนอกหลักสูตรที่ได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรอบรมบริการวิชาการทางด้านภาษาอังกฤษของศูนย์ภาษาฯ

ในปีการศึกษาที่ผ่านมาหลักสูตรพยายามกำกับติดตามและผลักดันให้อาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมอบรมโครงการต่าง ๆ ที่จะพัฒนาตนเองให้มากขึ้น และในรอบปีที่ผ่านมาได้มีการกำกับติดตามจากคณะวิชาในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งทำให้อาจารย์ในหลักสูตรมีแรงจูงใจเพิ่มมากขึ้นในเรื่องของการผลิตผลงานที่เพิ่มขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์กำหนดตำแหน่งใหม่ ทั้งนี้ทำให้อาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานเพิ่มมากขึ้นจากเมื่อหลายปีก่อน และเป็นการเตรียมพร้อมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในระเบียบปฏิบัติ

หลักสูตรมีการพิจารณาเกี่ยวกับทุนวิจัยหรือสถานที่ที่รับผิดชอบผลงานวิชาการ เห็นว่าควรรวบรวมช่องทางหรือลิงค์ที่เป็นศูนย์รวมการกระจายข่าวสารเกี่ยวกับการเผยแพร่ผลงานวิชาการหรือทุนวิจัยจากสถานที่ต่าง ๆ ให้แก่อาจารย์ในหลักสูตรได้รับรู้และติดตามกันอย่างทั่วถึงและอาจกำหนดให้มีการแจ้งเตือนทุกครั้งที่มีข่าวสารใหม่เพิ่มขึ้นโดยประสานกับหน่วยงานวิจัยของคณะวิชาและมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้หลักสูตรได้เพิ่มเรื่องการกำกับติดตามการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรและกำกับให้ปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด กล่าวคือจัดให้มีการกำกับติดตามการพัฒนาตนเองให้เป็นไปตามแผนงานที่อาจารย์แต่ละท่านกำหนดไว้ตั้งแต่ต้น โดยกำหนดเป็นวาระในการประชุมหลักสูตรทุกครั้ง เพื่อให้คณะกรรมการที่เข้าร่วมประชุมทุกคนช่วยกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง กรณีถ้าหากมีการดำเนินการไม่เป็นไปตามแผน จะได้ช่วยหาทางแก้ไขได้อย่างเหมาะสม

ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

มหาวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมการให้ความรู้ความเข้าใจกับอาจารย์เพิ่มเติมในเรื่อง Outcome Based Education (OBE) ทำให้อาจารย์ผู้สอนมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน จากการที่ได้รับการอบรมเพิ่มเติมระหว่างภาคการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ถึงความรู้อย่างต่าง ๆ ครบตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาทางหลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์แต่ละคนได้กำกับติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด ถือเป็นปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Outcome Based และเป็นการพัฒนาทั้งผู้สอนและผู้เรียนไปพร้อมกัน

หลักสูตรภาษาอังกฤษมีระบบและกลไกในการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และกำหนดให้มีรายวิชาที่มีการบูรณาการกับการเรียนการสอนครบทั้ง 3 ด้าน โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

1) ด้านการวิจัย กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้สอนของรายวิชาในหลักสูตรภาษาอังกฤษที่ได้นำเสนอผลงานวิจัยต่อสำนักวิจัยและพัฒนาของมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานอื่นให้นำผลงานของตนมาบูรณาการกับรายวิชาในหลักสูตร และถ้าไม่มีอาจารย์ท่านใดเสนองานวิจัยดังกล่าวให้นำผลงานวิจัยของบุคคลภายนอกมาบูรณาการกับรายวิชาของตน โดยให้พิจารณาจากผลงานวิจัยที่มีความเหมาะสมและทันสมัยเป็นลำดับแรก

2) ด้านการบริการวิชาการทางสังคม กำหนดให้มีการบริการวิชาการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยพิจารณาความเหมาะสมของโครงการบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น และให้บูรณาการกับรายวิชาที่สอดคล้องกับโครงการบริการวิชาการนั้น ๆ

3) ด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม เนื่องจากหลักสูตรภาษาอังกฤษเป็นหลักสูตรที่ให้ความสำคัญด้านภาษาอังกฤษเป็นหลัก จึงมีข้อจำกัดในการบูรณาการด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมกับรายวิชาในหลักสูตร จึงได้กำหนดให้มีการจัดโครงการศึกษาดูงานหรือให้นักศึกษาเข้าร่วมงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถนำมาบูรณาการกับรายวิชาในหลักสูตรได้

สำหรับการประเมินผลผู้เรียนคณาจารย์ผู้สอนทำการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยใช้ระบบการให้คะแนน และแต้ระดับคะแนนในการประเมินผลโดยมีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ใน มคอ. 3 และ

มคอ.4 ของแต่ละรายวิชาเช่น การสังเกตพฤติกรรม การใช้แบบทดสอบ การส่งงานที่มีอบหมาย รวมถึงการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลางภาค และปลายภาค เป็นต้น เพื่อเป็นการสะท้อนข้อมูลถึงประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ และแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา นำไปสู่กระบวนการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน ตลอดจนการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาให้เกิดประสิทธิผลที่สูงขึ้น อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ดำเนินการจัดประชุมเพื่อพิจารณาผลการเรียนรู้ของรายวิชา

สำหรับการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น ๆ ของหลักสูตรฯ จะดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ตามกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน และรายงานผลการประเมินลงใน มคอ.5

ในส่วนของการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนนักศึกษาจะดำเนินการประเมินผ่านระบบออนไลน์ เพื่อประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ รวมถึงประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่คณะฯ จัดให้ โดยนักศึกษาแต่ละคนจะทำการประเมินก่อนเข้าสู่ผลการเรียนรู้ผ่านระบบ

หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแล้ว ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชา ดำเนินการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5 หรือ มคอ.6) ของรายวิชา ภายใต้การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาต้องนำผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5 หรือ มคอ.6) ไปปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอนในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 หรือ มคอ.4) ในปีการศึกษาถัดไป

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) หลังจากสิ้นปีการศึกษา ภายใน 60 วัน แล้วจัดส่งไปยังคณะฯ โดยผ่านความเห็นชอบของประธานอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณบดีตามลำดับ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมสรุปผลการดำเนินการ โดยนำผลการประเมินต่าง ๆ รวมถึงผลการจัดการเรียนการสอน เข้าพิจารณาเพื่อหาแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ ให้เกิดประสิทธิผลแก่นักศึกษายิ่งขึ้น

ในส่วนของการกำกับติดตามการประเมินผลผู้เรียนนั้น หลักสูตรมีการกำกับติดตามตามการรายงานผลการดำเนินงานในรายวิชาจาก มคอ.5 เพื่อเตรียมความพร้อมในการทวนสอบการประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในหลักสูตรเก็บรวบรวมเอกสารข้อมูลเพื่อใช้ในการทวนสอบ มีการนำผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมามาร่วมพิจารณา รวมถึงมีการรายงานผล มคอ.7 ตามรอบระยะเวลาที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ คือ รอบระยะเวลา 6 เดือน และ 9 เดือน เพื่อพัฒนาระบบให้มีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลตลอดปีการศึกษาได้สะดวกมากยิ่งขึ้น มีการจัดเก็บเอกสารใน Google Drive ของสาขา โดยอาจารย์ในสาขาวิชาเป็นผู้ดูแล และสามารถสืบค้นในรอบสิ้นปีการศึกษาที่ต้องรายงานการสรุปผลการดำเนินงานของหลักสูตร รวมถึงการรายงานผลการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยทางหลักสูตรได้มีการประชุมและกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องตามนโยบายของคณะฯ และมหาวิทยาลัย

ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม หลักสูตรภายใต้การดำเนินการของคณะฯ ได้ดำเนินการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ และมีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับอาจารย์และนักศึกษา มาพัฒนาห้องปฏิบัติการและห้องชมรมนักศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่ทันสมัย ซึ่งในห้องปฏิบัติการด้านภาษาจะตอบสนองการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร

หลักสูตรมีการตรวจสอบและติดตามสภาพของอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และเตรียมความพร้อมของเครื่องคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ และห้องปฏิบัติการก่อนเปิดภาคการศึกษาทุกภาคการศึกษา หลักสูตรมีการพิจารณาการ

พัฒนาห้องเรียนและห้องชมรมที่นักศึกษาเข้าไปดูแลเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยห้องชมรมมีการปรับแต่งให้มีความพร้อมกับการกับเข้ามาเรียนแบบปกติและทำกิจกรรมชมรมภาษาอังกฤษที่ ปฏิบัติตามนโยบายของ กองกิจการนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

- **การเตรียมความพร้อมทางกายภาพ**

หลักสูตรร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอน โดยเป็นห้องเรียนที่มีเครื่องปรับอากาศ ไมโครโฟนและเครื่องขยายเสียง โดยมีเจ้าหน้าที่ส่วนกลางของคณะเป็นผู้ควบคุมดูแล หากอุปกรณ์มีปัญหาสามารถแจ้งเจ้าหน้าที่คณะได้ตลอดเวลาซึ่งจะมีเจ้าหน้าที่มาแก้ปัญหาให้ทันทีหรือหากจำเป็นต้องซ่อมแซม เจ้าหน้าที่คณะจะเป็นผู้ประสานงานกับมหาวิทยาลัยเพื่อให้ดำเนินการ

- **การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา**

หลักสูตรให้นักศึกษาและอาจารย์ในสาขาใช้ห้องสมุด และห้องเรียนรูด้วยตนเองจากสำนักวิทยบริการ โดยหลักสูตรมีส่วนร่วมในการสั่งซื้อหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการค้นคว้าเพิ่มเติมเข้าห้องสมุดซึ่งดำเนินการโดยหลักสูตรสำรวจความต้องการจากนักศึกษาและคณาจารย์ และแจ้งความประสงค์ผ่านระบบออนไลน์จากเว็บไซต์ของสำนักวิทยบริการ

นอกจากนี้หลักสูตรยังให้บริการยืม-คืนพจนานุกรม ทั้งอังกฤษ-ไทย ไทย-อังกฤษ และ อังกฤษ-อังกฤษ รวมถึงตำราภาษาอังกฤษที่ห้องศึกษาค้นคว้าอิสระของหลักสูตร นอกจากนี้ยังจัดทำรายการพจนานุกรมออนไลน์และแอปพลิเคชัน และแนะนำวิธีการใช้งานให้กับนักศึกษาไว้ในห้องศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อนำไปใช้ประกอบการเรียนนอกเหนือจากการใช้พจนานุกรมฉบับรูปเล่ม

- **การจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะสังสรรค์**

คณะได้จัดพื้นที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะสังสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสนทนากันไว้บริเวณหน้าอาคาร 1 อาคาร 2 และอาคาร 43 โดยจัดม้าหินอ่อน เก้าอี้ไม้ และซุ้มไม้ มีบรรยากาศร่มรื่น หลักสูตรได้ใช้พื้นที่บริเวณนี้จัดกิจกรรมในปีการศึกษานี้ด้วย นอกจากนี้หลักสูตรได้จัดพื้นที่ในห้องศึกษาค้นคว้าอิสระ ให้เป็นที่พบปะ สังสรรค์ และแลกเปลี่ยนความรู้ทางภาษาระหว่างนักศึกษาและคณาจารย์ด้วย

- **บริการคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง**

นักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรสามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการสืบค้นข้อมูลการเรียนการสอนได้ทั่วถึงทุกพื้นที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เนื่องจากมหาวิทยาลัยมีบริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) และมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ให้บริการนักศึกษาที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- **บริการโปรแกรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง**

นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรม และแอปพลิเคชันเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองที่มหาวิทยาลัยจัดซื้อผ่านการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานานาชาติ นอกจากนี้หลักสูตรจัดทำเว็บเพจในFacebook ได้แก่ “ARU English Program” เพื่อให้บริการเสริมเกร็ดความรู้การใช้ภาษาอังกฤษแก่นักศึกษา และประชาสัมพันธ์หลักสูตรสู่สาธารณะ

หลักสูตรมีการประชุมทบทวนพิจารณาการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนทางการศึกษาต่าง ๆ ที่ทางสาขาวิชาได้ของงบประมาณไว้จากคณะวิชาในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยสาขาฯ พยายามที่จะหาแนวทางในการพัฒนาระบบการดำเนินการกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เหล่านี้ให้มีประสิทธิผลที่คุ้มค่า โดยในปีการศึกษานี้หลักสูตรได้งบประมาณให้ดำเนินการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัยและหลากหลายเพื่อจะมาสสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชา รวมถึงมีการจัดทำแผนการดำเนินการในปีการศึกษาถัดไปด้วย

หลักสูตรมีการสำรวจจำนวนของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ว่ามีความเพียงพอและเหมาะสมกับอาจารย์และนักศึกษา หลักสูตรมีการเสนอต่อคณะวิชาให้มีการเตรียมความพร้อมและการสำรวจเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา หลักสูตรได้พิจารณาเสนอรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาแต่ละชั้นปี

ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน รวมถึงเสนอแนะความต้องการของหลักสูตรเพื่อให้คณะวิชาและมหาวิทยาลัยได้พิจารณาห้องเรียนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักศึกษา โดยทางหลักสูตรได้รับการอำนวยความสะดวกจากทางศูนย์ภาษาฯ ของมหาวิทยาลัยในเรื่องของการเรียนเพื่อวัดระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษา เอกวิชาวาภาษาอังกฤษ รวมถึงการอบรมเพื่อเตรียมสอบ TOEIC หลักสูตรได้รับการจัดสรรอย่างเพียงพอต่อจำนวนของนักศึกษาที่สนใจ โดยเฉพาะนักศึกษาชั้นปี

4. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

1. Facebook : สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
2. Facebook : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
3. เว็บไซต์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : <https://www.aru.ac.th/human/>
4. เว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา : <https://www.aru.ac.th>

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประวัติ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร



ชื่อ นางสาวปิยธิดา นามสกุล คำพิพจน์

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (การแปลและการล่าม : การแปล)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2564
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2560

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

3.2 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

Kumpipot, P. and Khanaporn, E. (2024, May-June). Behavioral and Problematic Issues Related to the Use of Google Translate: A Case Study of English Major Students at Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. วารสารรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมกุฎราชวิทยาลัย. 4(3). 158-172. (จัดพิมพ์โดย มหาวิทยาลัยมกุฎราชวิทยาลัย)

3.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 3 ปี

5. การรายงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- วิชา 1552403 การแปลระดับกลาง
- วิชา 1553407 การแปลระดับสูง
- วิชา 1552327 วรรณกรรมแนวแฟนตาซี
- วิชา 1552324 ร้อยแก้วภาษาอังกฤษ
- วิชา 1553332 ร้อยกรองภาษาอังกฤษ

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

- วิชา 9001111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน (English)
- วิชา GE64202 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้
- วิชา 1552601 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

ปิยธิดา ศักดิ์พจน์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร



ชื่อ นางสาวอัมพร นามสกุล เสี่ยงมวิบูล

1. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านภาษาอังกฤษ)

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	บริหารธุรกิจดุขฎฐิบัณทิต (บริหารธุรกิจและนวัตกรรมดิจิทัล)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2565
	ศิลปศาสตรดุขฎฐิบัณทิต (ภาษาอังกฤษศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2548
ปริญญาโท	วารสารศาสตรมหาบัณทิต (วิจัยสื่อสารมวลชน)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2542
	อักษรศาสตรมหาบัณทิต (วรรณคดีเปรียบเทียบ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
ปริญญาตรี	อักษรศาสตรบัณทิต (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2533

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

3.2 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

Sa-ngiamwibool, A. (2023, , March-May). Teaching Literature for Critical Life

Skills. *resmilitaris*, 13(3), 2453-2473. (Published by Association Res Militaris)

Sa-ngiamwibool, A. (2022, December-February). Significance and the Unique Symbolism of Seasons in Selected Poems. *resmilitaris*, 12(6), 1296-1313.

(Published by Association Res Militaris)

Sa-ngiamwibool, A. (2022, December-February). Political Commentary on Oppression in Selected Poems. *resmilitaris*, 12(6), 1563-1580. (Published by Association Res Militaris)

3.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 34 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- วิชา 1552324 ร้อยแก้วภาษาอังกฤษ
- วิชา 1553332 ร้อยกรองภาษาอังกฤษ
- วิชา 1554312 วรรณกรรมวิจารณ์

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

อัมพร เสี่ยงมวิบูล

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัมพร เสี่ยงมวิบูล)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร



ชื่อ นางสาวกุสุมา นามสกุล นະສານີ

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

3.2 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

กุสุมา นະສານີ และพรเพ็ญ ไพศาลศุภนิมิต. (2567, มกราคม-มิถุนายน). การศึกษาการออกเสียงเน้นหนักในคำภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคแซโดอิง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร, 26(1), 113-123. (จัดพิมพ์โดย ห้างหุ้นส่วนจำกัด พิชญ์โลกเปเปอร์แอนด์ซัพพลาย)

3.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 17 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- วิชา 1552208 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- วิชา 1552209 ระบบเสียงภาษาอังกฤษ
- วิชา 1552119 การอ่านออกเสียงในสถานการณ์ต่างๆ
- วิชา 9001106 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

- วิชา 1553310 การสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการทางธุรกิจ
- วิชา 1552509 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นางสาวกุสุมา นະสาณี)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร



ชื่อ นางพรเพ็ญ นามสกุล ไพศาลศุภนิมิต

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษธุรกิจ)	สถาบันราชภัฏพระนคร	2543

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

3.2 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

กุสุมา นະธานี และพรเพ็ญ ไพศาลศุภนิมิต. (2567, มกราคม-มิถุนายน). การศึกษาการออกเสียงเน้นหนักในคำภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคแซโดอิง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร, 26(1), 113-123. (จัดพิมพ์โดย ห้างหุ้นส่วนจำกัด พิษณุโลกเปเปอร์แอนด์ซัพพลาย)

3.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 17 ปี

5. การะงานสอนในปัจจุบัน

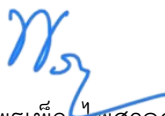
5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- วิชา 1552508 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม
- วิชา 1553512 ภาษาอังกฤษเพื่อการบริการด้านธุรกิจการบิน
- วิชา 1551125 การอ่านเบื้องต้น
- วิชา 9001104 การอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

- วิชา 1551604 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1
- วิชา 1552509 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2
- วิชา 1553513 การฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นางพรเพ็ญ ไพศาลศุภนิมิต)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร



ชื่อ นางสาวอรคนางค์ นามสกุล นวลเจริญ

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	Master of English as an International Language	The University of Melbourne, Australia	2552
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	สถาบันราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	2545

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

3.2 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

อรคนางค์ นวลเจริญ. (2567, มกราคม - กุมภาพันธ์). การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเที่ยวในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยใช้บทเรียนโปรแกรมผ่านสื่อดิจิทัล. วารสารรัชต์ภาคย์, 18(56), 19-36. (จัดพิมพ์โดย เครือสถาบันรัชต์ภาคย์)

3.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

4. ประสบการณ์ในการสอน 13 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- วิชา 1552507 ภาษาอังกฤษเพื่องานสำนักงาน
- วิชา 1551118 รูปและการใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้น
- วิชา 1551119 รูปและการใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูง
- วิชา 1552505 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเที่ยวในท้องถิ่น

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

- วิชา 1551604 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1
- วิชา 1552509 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2
- วิชา GE67201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- วิชา 1552601 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์
- วิชา 1553309 การอ่านและการวิเคราะห์ภาษาอังกฤษทางการจัดการ

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นางสาวอรคณางค์ นวลเจริญ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ข.
ตารางเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่าง
หลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหมวดวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
ไม่มี	1551120 พื้นฐานการสื่อสารภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Fundamental English Communication การสื่อสารภาษาอังกฤษตามหลักภาษาและบริบท การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน คำศัพท์ ประโยคพื้นฐาน และข้อความสั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารในสถานการณ์เชิงวิชาการและวิชาชีพ Communicating English based on language principles and contexts; developing English skills in listening, speaking, reading, and writing; vocabularies, basic sentences and short texts related to academic and career communication ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายวิธีการสื่อสารภาษาอังกฤษตามหลักภาษาและบริบท 2. เลือกใช้คำศัพท์ ประโยคพื้นฐาน และข้อความสั้น ๆ ที่ใช้สื่อสารในสถานการณ์เชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม 3. ฟัง พูด อ่าน และเขียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ 4. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ	รายวิชาใหม่
1551118 รูปและการใช้ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น 3(2-2-5) Basic English Forms and Usage ความรู้พื้นฐานด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชนิดของคำ วลี อนุประโยค โครงสร้างและชนิดของประโยค ความสอดคล้องระหว่างประธานกับกริยา และการฝึกใช้รูปกาลในภาษาอังกฤษ	1551122 รูปและการใช้ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) English Form and Usage ความรู้เกี่ยวกับหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชนิดของคำ วลี อนุ ประโยค โครงสร้าง ประโยค การเรียงลำดับคำในประโยค การใช้รูปกาลในภาษาอังกฤษ การประยุกต์ใช้ไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนในบริบทต่าง ๆ Knowledge of English grammar; parts of speech; phrases; clauses; sentence structures; orders of words in a sentence; using tenses in English; applying grammar to communication in both speaking and writing in various contexts	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 2. สื่อสารในบริบทต่าง ๆ อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 3. วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษตามหลักไวยากรณ์	
1551115 การฟัง-พูดเบื้องต้น 3(2-2-5) Introduction to Listening and speaking การฝึกฟัง การสนทนา และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การนำเสนอและอภิปรายประเด็นที่อยู่ในความสนใจ การจับประเด็นหลัก และการโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องรอบตัวและเรื่องที่ตนสนใจ	1551123 การฟังภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) English Listening ฝึกทักษะการฟังสาระสำคัญของตัวบทในศาสตร์ต่าง ๆ การแยกแยะข้อมูลหลักและรอง การแยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น การฟังการบรรยาย การฟังตัวบทธุรกิจ และการจดบันทึกสรุปประเด็น Practicing listening for the gist of the text in various fields; identifying major and minor information; differentiating facts from opinions; listening to lectures; listening to business texts; note-taking ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์สาระสำคัญของตัวบทในศาสตร์ต่าง ๆ ที่ได้จากการฟัง 2. ถ่ายทอดประเด็นสาระใจความสำคัญข้อเท็จจริง รายละเอียด และความคิดเห็นในรูปแบบของการสรุปความได้ 3. แยกแยะความแตกต่างระหว่างเนื้อหาข้อมูลข้อเท็จจริงและความคิดเห็นได้ 4. ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ข้างต้นในการฟังคำบรรยายภาษาอังกฤษในชั้นเรียนได้	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (ปรับแยกจากวิชา 1551115 การฟัง-พูดเบื้องต้น เป็นวิชา 1551123 การฟังภาษาอังกฤษ และวิชา 1552124 การพูดเบื้องต้น
1551115 การฟัง-พูดเบื้องต้น 3(2-2-5) Introduction to Listening and speaking การฝึกฟัง การสนทนา และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การนำเสนอและอภิปรายประเด็นที่อยู่ในความสนใจ การจับประเด็นหลัก และการโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องรอบตัวและเรื่องที่ตนสนใจ	1551124 การพูดเบื้องต้น 3(2-2-5) Introduction to Speaking การฝึกสนทนา พูดคุย แบ่งปันข้อมูล แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และอภิปรายกลุ่มในหัวข้อวิชาการ อาชีพ และประเด็นเฉพาะ มารยาททางสังคมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพูด Practicing conversation, discussion, information sharing, exchange of opinions and group discussion on academic, career and specific topics; social etiquettes to enhance effective speaking	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (ปรับแยกจากวิชา 1551115 การฟัง-พูดเบื้องต้น เป็นวิชา 1551123 การฟังภาษาอังกฤษ และวิชา 1552124 การพูดเบื้องต้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการสนทนา และหลักการอภิปรายในหัวข้อที่เกี่ยวกับวิชาการและวิชาชีพอย่างถูกต้อง 2. ประยุกต์หลักการและประสบการณ์ไปใช้ในการสนทนา แบ่งปันข้อมูล แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงอภิปรายในบริบทที่หลากหลาย 3. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในหัวข้อวิชาการอาชีพ และหัวข้อเฉพาะอื่น ๆ ได้ 4. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสาร	
1551116 การอ่านเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Reading ทักษะที่จำเป็นในการอ่านภาษาอังกฤษ การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ การเดาความหมายของคำจากส่วนประกอบของคำและบริบท การใช้คำอ้างอิงและคำเชื่อม การอ่านจับใจความสำคัญด้วยบทที่มีเนื้อหาไม่ซับซ้อนในหัวข้อที่เกี่ยวกับเรื่องรอบตัว การค้นหารายละเอียดจากข้อความประเภทต่าง ๆ	1551125 การอ่านเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Reading หลักการและกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทและการสร้างคำ การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ การใช้คำอ้างอิงและคำเชื่อมโยงความ การอ่านจับใจความสำคัญและรายละเอียดจากข้อความประเภทต่าง ๆ Fundamental principles and techniques of reading English; guessing word meanings from context clues and word formation; the use of English-English dictionaries; the use of reference words and cohesive devices; reading for main ideas and details from various texts ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการและกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น 2. จับใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อความที่มีเนื้อหาหลากหลายทางวัฒนธรรม 3. ตีความข้อความที่สื่อด้วยคำอ้างอิงและคำเชื่อมโยงความได้อย่างถูกต้อง 4. ใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ และเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท รวมถึงจากการสร้างคำได้	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิตและ เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1552208 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Linguistics องค์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น การอ่านและออกเสียงสัทอักษรภาษาอังกฤษในระดับคำ การใช้ทำนองเสียงในระดับประโยค การศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบของคำโดยหลัก	1551207 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Linguistics องค์ความรู้เกี่ยวกับภาษาและภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น การอ่านและออกเสียงคำภาษาอังกฤษโดยใช้สัทอักษร การวิเคราะห์องค์ประกอบของคำโดยหลักทางด้านวิทยาหน่วยคำ การวิเคราะห์โครงสร้าง	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และ เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
ทางด้านวิทยาหน่วยคำ การวิเคราะห์โครงสร้าง ความหมายของประโยคที่ไม่ซับซ้อนในภาษาอังกฤษ	ประโยคภาษาอังกฤษตามหลักวากยสัมพันธ์ การวิเคราะห์ ความหมายของคำตามหลักอรรถศาสตร์ Basic concepts of linguistics; using the International Phonetic Alphabet (IPA) to read and pronounce English words; analyzing word elements based on morphological principles; using syntactic principles to examine English sentence structures; analyzing word meanings based on semantic principles ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและ ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 2. วิเคราะห์องค์ประกอบของคำ โครงสร้าง ประโยค และความหมายของคำในภาษาอังกฤษ 3. อ่านและออกเสียงคำโดยใช้สัทอักษร 4. รู้เท่าทันพลวัตของภาษา	
1551117 การเขียนเบื้องต้น 3(2-2-5) Introduction to Writing การฝึกเขียนย่อหน้าและข้อความขนาดสั้น ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนในรูปแบบต่าง ๆ ในหัวข้อที่ เกี่ยวกับเรื่องรอบตัวและเรื่องที่น่าสนใจ	1552122 การเขียนเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Writing หลักการและทฤษฎีการเขียนภาษาอังกฤษ เบื้องต้น โครงสร้างประโยคชนิดต่าง ๆ รูปแบบ องค์ประกอบที่สำคัญและชนิดของย่อหน้า การใช้ วิจารณญาณในการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อช่วยพัฒนางาน เขียนอย่างสร้างสรรค์ Principles and theories of basic English writing; sentence structures; formats, essential elements and types of paragraphs; using judgment on applying technology to creatively develop writing tasks ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการและทฤษฎีการเขียน ภาษาอังกฤษเบื้องต้น 2. อธิบายรูปแบบ ชนิด และองค์ประกอบที่ สำคัญของการเขียนระดับย่อหน้า 3. นำความรู้เรื่องโครงสร้างประโยคและรูปแบบ ของย่อหน้ามาประยุกต์ใช้ในการเขียนย่อหน้าชนิดต่าง ๆ โดยมีองค์ประกอบที่ครบถ้วน นำเสนอใจความสำคัญได้ อย่างชัดเจน	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และ เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	4. แสดงออกถึงวิจารณญาณในการเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยพัฒนางานเขียนอย่างสร้างสรรค์	
1552118 การเขียนเรียงความ 3(2-2-5) Essay Writing การเขียนเรียงความที่มีองค์ประกอบครบถ้วนในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การเขียนอธิบายความ การเขียนเชิงบรรยาย การเขียนเชิงโน้มน้าว และการเขียนเชิงโต้แย้ง ในหัวข้อเชิงวิชาการที่หลากหลายตามความสนใจ	1552124 การเขียนเรียงความ 3(3-0-6) Essay Writing การเขียนเรียงความที่มีองค์ประกอบครบถ้วนในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การเขียนอธิบายความ การเขียนเชิงบรรยาย การเขียนเชิงโน้มน้าว และการเขียนเชิงโต้แย้ง ในหัวข้อเชิงวิชาการที่หลากหลายตามความสนใจ Writing an essay with complete elements in various formats, including explanatory writing, descriptive writing, persuasive writing and argumentative writing in various academic topics according to interest ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายองค์ประกอบของการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ 2. ประยุกต์ใช้ความรู้สำหรับการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ 3. แสดงออกถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 4. แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนเรียงความ	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และ เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1552117 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ 3(3-0-6) Critical Reading หลักการอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ การตีความ การจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ การวิเคราะห์ข้อความที่แฝงทัศนคติและข้อความโฆษณาชวนเชื่อ การอ่านจับใจความตัวบทในหัวข้อเชิงวิชาการที่มีเนื้อหาซับซ้อน การอนุมานและการสรุปความ	1552133 การอ่านภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) อย่างมีวิจารณญาณ English Critical Reading หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การตีความและการจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ การวิเคราะห์ข้อความแฝงทัศนคติและโฆษณาชวนเชื่อ การอนุมานและการสรุปความจากสื่อที่หลากหลาย Principles of critical reading; interpreting and differentiating facts from opinions in printing and online media; analyzing attitudes and propaganda in texts; making inferences and drawing conclusions from various kinds of text ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. จำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิตและ เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	2. วิเคราะห์ข้อความที่แฝงทัศนคติและข้อความ โฆษณาชวนเชื่อ 3. อนุมานและสรุปความจากสื่อที่หลากหลาย 4. แสดงออกถึงวิจารณ์ญาณในการรับข้อมูล จากสื่อที่หลากหลาย	
1552209 ระบบเสียงภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) English Sound System กระบวนการออกเสียง หน่วยเสียง พยัญชนะและสระในภาษาอังกฤษ การถ่ายเสียง ด้วยสัทอักษรสากล โครงสร้างพยางค์ การลงน้ำหนัก เสียงในคำ ทำนองเสียงในวลีและประโยค การแบ่ง วรรคตอนและจังหวะในการพูด การพูดข้อความ ต่อเนื่อง	1552210 ระบบเสียงภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) English Sound System ระบบเสียงภาษาอังกฤษ อวัยวะที่ใช้ในการออก เสียง หน่วยเสียงพยัญชนะและหน่วยเสียงสระ สัทอักษรภาษาอังกฤษ การเน้นเสียงหนักเบาในคำและ ประโยคภาษาอังกฤษ การออกเสียงข้อความต่อเนื่อง การใช้ทำนองเสียงเพื่อสื่อความหมายในภาษาอังกฤษ English sound system; the organs used for the articulation of speech; consonant and vowel phonemes; the International Phonetic Alphabet (IPA); word and sentence stress; connected speech; intonation to convey meaning in English ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายระบบเสียงภาษาอังกฤษ กระบวนการและอวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง 2. ออกเสียงโดยใช้สัทอักษรภาษาอังกฤษ รวมทั้งการเน้นเสียงหนักเบาในคำได้ถูกต้อง 3. ออกเสียงประโยค ข้อความต่อเนื่อง โดยใช้ ทำนองเสียงเพื่อสื่อความหมายในภาษาได้ถูกต้อง 4. แก้ไขปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษ	ปรับรหัสวิชา ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และ เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา
1553215 ระบบคำและระบบโครงสร้าง 3(3-0-6) ประโยคภาษาอังกฤษ Systems of English Words and Structures โครงสร้างคำ กระบวนการสร้างคำใน ภาษาอังกฤษ ประเภทของคำ หน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ในประโยค ประเภทและโครงสร้างของวลี การ วิเคราะห์โครงสร้างประโยค	1552211 ระบบคำและโครงสร้างภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Systems of English Words and Structures คำ หน่วยคำ ชนิดของคำ โครงสร้างคำ กระบวนการสร้างคำ ชนิดและโครงสร้างวลี โครงสร้าง ประโยค ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยต่าง ๆ ของคำ วลี และ ประโยคในโครงสร้างแบบต่าง ๆ Word; morpheme; types of word, word structures, word formation, types and structures of phrase, sentence structures; relationship between words, phrases, and sentences in different structures	ปรับรหัสวิชา ปรับชื่อ วิชาภาษาไทย คำอธิบายรายวิชา และ เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายความสัมพันธ์ของคำ วลี และประโยค ในโครงสร้างแบบต่าง ๆ 2. วิเคราะห์โครงสร้างคำ วลี และประโยค ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยต่าง ๆ ในวลีและความสัมพันธ์ระหว่างวลีในประโยค 3. ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องคำและวลีในการวิเคราะห์โครงสร้างของประโยค	
1553216 ความหมายและการตีความ 3(3-0-6) ในภาษาอังกฤษ Meaning and English in Context ประเภทของความหมาย วงความหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างความหมายกับรูปคำและประโยค คำปรากฏร่วมจำเพาะ รูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษของเจ้าของภาษาเพื่อจุดประสงค์ต่าง ๆ หลักความร่วมมือในการสนทนา การตีความเจตนาของผู้พูดตามสถานการณ์	1552212 ความหมายและการตีความ 3(3-0-6) ในภาษาอังกฤษ Meaning and Interpretation in English ประเภทของความหมาย ขอบข่ายความหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างคำ วลี ประโยค กับความหมาย คำปรากฏร่วมจำเพาะ การสื่อความหมายตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ หลักความร่วมมือในการสนทนา การตีความเจตนาของผู้ส่งสารตามสถานการณ์ Types of meaning; semantic fields; relationships between words, phrases, sentences, and meanings; collocations; conveying meanings for various purposes; principles of cooperation in conversation; interpreting the sender's intentions according to the situations ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายประเภทของความหมาย ขอบข่ายความหมาย ความสัมพันธ์ระหว่าง คำ วลี ประโยค กับความหมาย และคำปรากฏร่วมจำเพาะในภาษาอังกฤษ 2. อธิบายหลักความร่วมมือในการสนทนา และการตีความเจตนาของผู้ส่งสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ 3. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมายตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ 4. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสาร มีความเป็นกลางในการตีความเจตนาของผู้ส่งสาร	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1553333 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน 3(3-0-6) British and American Literature แนวโน้ม ลักษณะงานประพันธ์ วัฒนธรรมและสังคมในวรรณคดีอังกฤษและอเมริกันในสมัยต่าง ๆ โดยศึกษาตัวบทที่คัดสรร	1552329 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน 3(3-0-6) British and American Literature วรรณคดีอังกฤษและอเมริกันในยุคต่าง ๆ อิทธิพลของบริบททางสังคมวัฒนธรรม วรรณกรรมชิ้นเอกในยุคต่าง ๆ วินิจฉัยเพื่อการตีความวรรณกรรมชิ้นเอกที่คัดสรร	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	British and American literature from various eras; influence of sociocultural context; masterpieces of literature from different eras; close reading to interpret the selected masterpieces ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายลักษณะวรรณคดีอังกฤษและอเมริกันในยุคต่าง ๆ และอิทธิพลของบริบททางสังคมวัฒนธรรมที่มีต่อวรรณกรรม 2. เปรียบเทียบวรรณกรรมชิ้นเอกต่างยุคสมัย 3. ตีความวรรณกรรมชิ้นเอกที่คัดสรรได้ 4. วิเคราะห์คุณค่าของวรรณกรรมต่างยุคสมัยโดยปราศจากอคติทางวัฒนธรรม	
1551401 การแปลเบื้องต้น 3(2-2-5) Introduction to Translation กระบวนการและกลวิธีขั้นพื้นฐานในการแปล จรรยาบรรณและบทบาทของนักแปล ปัญหาที่เกิดขึ้นในการแปลและแนวทางแก้ไข ทฤษฎีการช่วยแปล การฝึกแปลประโยคและตัวบทประเภทให้ข้อมูล และข่าวสารจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ โดยประยุกต์ใช้หลักการแปลและภาษาที่เหมาะสมกับตัวบท	1552406 การแปลเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Translation ทฤษฎีการแปล หลักการแปล กลยุทธ์การแปล ประเภทของการแปล คุณสมบัติและจรรยาบรรณของนักแปล การแปลคำ วลี ประโยค ย่อหน้า และตัวบทประเภทให้ข้อมูลข่าวสารจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ การเลือกใช้คำและสำนวนให้เหมาะสมกับบริบท การแก้ไขปัญหาการแปล Translation theories, translation principles, translation strategies, types of translation; qualifications and ethics of translators; translating words, phrases, sentences, paragraphs, and informational texts from English to Thai and from Thai to English; choosing words and expressions appropriately for each context; solving translation problems ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายทฤษฎีการแปล หลักการแปล กลยุทธ์การแปล และประเภทของการแปล 2. ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและหลักการแปลเพื่อแปลตัวบทที่กำหนดให้ถูกต้อง 3. แปลตัวบทที่กำหนดให้อย่างถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณของนักแปล 4. เลือกใช้คำและสำนวน รวมถึงแก้ไขปัญหการแปลได้อย่างเหมาะสมกับบริบท	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และ เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
ไม่มี	1552407 การแปลข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6) Cross-Cultural Translation ทฤษฎีการแปลข้ามวัฒนธรรม หลักการแปลข้ามวัฒนธรรม กลยุทธ์การแปลข้ามวัฒนธรรม ปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อความเท่าเทียมกันของตัวบทต้นฉบับและตัวบทแปล การวิเคราะห์และแปลตัวบททางวัฒนธรรม ปัญหาการแปลข้ามวัฒนธรรม การวิเคราะห์ อภิปรายและแก้ไข ปัญหาการแปลข้ามวัฒนธรรม Cross-cultural translation theories, cross-cultural translation principles, cross-cultural translation strategies; factors affecting the equivalence of original and translated texts; analyzing and translating cultural texts; cross-cultural translation problems; analyzing, discussing, and solving cross-cultural translation problems ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อความเท่าเทียมของตัวบทต้นฉบับและตัวบทแปล 2. ประยุกต์ทฤษฎี หลักการและกลยุทธ์เพื่อใช้ในการแปลตัวบทที่กำหนดให้ 3. แปลตัวบททางวัฒนธรรมที่กำหนดให้โดยปราศจากอคติทางวัฒนธรรม 4. แก้ไขปัญหาการแปลที่เกิดจากปัจจัยด้านวัฒนธรรม	รายวิชาใหม่
1553113 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ 3(2-2-5) English for Presentation การแยกแยะประเภทของข้อมูลภาษาอังกฤษที่ใช้ในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ การนำเสนองานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี การฟังและการถามตอบข้อสงสัย เทคนิคการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	1553117 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ 3(2-2-5) English for Presentation การฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอข้อมูล ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ การนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีสื่อ การฟังและตอบข้อซักถาม เทคนิคในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า Practicing English skills for presenting information; English skills for presentation, using media technology for presentation; listening and answering questions; techniques for solving immediate problems	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และ เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักและวิธีการนำเสนองาน 2. เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการนำเสนออย่างเหมาะสม 3. นำเสนองาน ฟัง และตอบข้อซักถามได้ 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้	
ไม่มี	1553118 ระเบียบวิธีวิจัยภาษาอังกฤษศึกษา 3(3-0-6) Research Methods in English Language Studies ทฤษฎีพื้นฐานและวิธีการวิจัยในภาษาอังกฤษ การทบทวนวรรณกรรม การสร้างกรอบการวิจัย สมมติฐาน นิยามศัพท์ การออกแบบการวิจัย แนวคิดและการทดสอบทางสถิติขั้นพื้นฐาน การเขียนโครงร่างการวิจัย A basis on theories and research methodology in English; conducting literature reviews; research frameworks, hypotheses, developing definitions of terms; research designs; basic statistical concepts and tests; research proposal writing ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายทฤษฎีและวิธีการวิจัยในภาษาอังกฤษ 2. วิเคราะห์สถิติขั้นพื้นฐานของการทำวิจัย 3. ประยุกต์ความรู้วิธีการวิจัยไปใช้ในการทบทวนวรรณกรรม สร้างกรอบการวิจัย สมมติฐาน และนิยามศัพท์ 4. แสดงออกถึงคุณธรรมและจริยธรรม ไม่คัดลอกผลงานทางวิชาการของผู้อื่น 5. ออกแบบงานวิจัยและเขียนโครงร่างการวิจัยได้	รายวิชาใหม่
ไม่มี	1553119 กรณีศึกษาทางการวิจัย 3(2-2-5) Selected Research Topics วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน: 1553118 ระเบียบวิธีวิจัยภาษาอังกฤษศึกษา Prerequisite subjects: 1553118 Research Methods in English Language Studies การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบในประเด็นปัญหาการวิจัยที่คัดสรร การเขียนรายงาน	รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	การวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย และนำเสนอผลการวิจัยด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร Collecting and analyzing data systematically on selected research topics; writing research reports according to research methodology; presenting research results in both oral and written forms ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ตนสนใจ 2. ประยุกต์ความรู้ และทักษะไปใช้ดำเนินงานวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย 3. เขียนรายงานการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย และนำเสนอผลงานด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร 4. มีคุณธรรมและจริยธรรม ไม่คัดลอกผลงานทางวิชาการของผู้อื่น 5. สร้างสรรค์ผลงานวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	
1552324 ร้อยแก้วภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) English Prose องค์ประกอบ รูปแบบและประเภทของร้อยแก้วภาษาอังกฤษ การอ่านตีความ การวิเคราะห์และการวิจารณ์ผลงานที่คัดสรร	1553336 ร้อยแก้วและร้อยกรองภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) English Prose and Poetry องค์ประกอบของร้อยแก้วภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของร้อยกรองภาษาอังกฤษ การวินิจฉัยตีความ วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินองค์ประกอบของผลงานชิ้นเอกที่คัดสรร การนำเสนอผลการวินิจฉัยวิเคราะห์ และวิจารณ์	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (ยุบรวมวิชา 1552324 ร้อยแก้วภาษาอังกฤษ และวิชา 1553332 ร้อยกรองภาษาอังกฤษ)
1553332 ร้อยกรองภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) English Poetry องค์ประกอบ รูปแบบและประเภทของร้อยกรองภาษาอังกฤษ การอ่านตีความ การวิเคราะห์ และการวิจารณ์ผลงานที่คัดสรร	Elements of English prose; elements of English poetry; close reading, interpreting, analyzing, criticizing and evaluating elements of selected masterpieces; presenting the results of close reading, analyzing, and criticizing ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายองค์ประกอบของร้อยแก้วและร้อยกรองภาษาอังกฤษ 2. วินิจฉัย ตีความ วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินองค์ประกอบของผลงานชิ้นเอกที่คัดสรร 3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาร้อยแก้วและร้อยกรอง	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
1554312 วรรณกรรมวิจารณ์ 3(3-0-6) Literary Criticism ทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์ที่สำคัญ การวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ การอ่านตีความ การวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็น และการเขียนวิจารณ์วรรณกรรม	1553337 วรรณกรรมวิจารณ์ 3(3-0-6) Literary Criticism ทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์ที่สำคัญ การใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อวินิจสาร ตีความ วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินคุณค่าวรรณกรรมชิ้นเอกที่คัดสรร การอภิปรายผล การประเมินคุณค่า Major theories of literary criticism; using relating theories for close reading, interpreting, analyzing, criticizing and evaluating selected masterpieces; discussing the evaluation ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์ที่สำคัญ 2. วินิจสาร ตีความ วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินคุณค่าวรรณกรรมชิ้นเอกที่เกี่ยวข้องกับแต่ละทฤษฎี 3. ประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวินิจสาร วิจารณ์ และ ประเมินคุณค่าวรรณกรรมที่คัดสรร 4. แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อการวิจารณ์ผลงานของผู้อื่น	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
ไม่มี	1553410 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการแปล 3(3-0-6) Translation Technology and Innovation วิวัฒนาการของการแปล การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการแปลต่าง ๆ เช่น Google Translate ChatGPT Bing Translator และ QuillBot เพื่อแปลตัวบทที่หลากหลาย ข้อผิดพลาดและข้อบกพร่องของเครื่องมือช่วยแปล การแก้ไขปัญหาการแปลจากการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการแปล Translation evolution; using translation technologies and innovations such as Google Translate, ChatGPT, Bing Translator and Quillbot to translate various texts; errors and deficiencies of translation tools; solving translation problems resulting from the use of translation technologies and innovations	รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายวิวัฒนาการของการแปล รวมถึงกลวิธีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการแปลต่าง ๆ 2. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อแปลตัวบทที่หลากหลาย 3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีและมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการแปล 4. วิเคราะห์และแก้ไขข้อผิดพลาดและข้อบกพร่องของตัวบทที่แปลด้วยเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมการแปลต่าง ๆ	
1552119 การอ่านออกเสียง 3(2-2-5) ในสถานการณ์ต่าง ๆ Oral Reading in Various Situations กลวิธีการอ่าน การฝึกออกเสียงข้อความต่อเนื่อง รูปแบบการอ่านออกเสียงข้อความประเภทต่าง ๆ การอ่านสุนทรพจน์และรายงาน การอ่านข่าวและประกาศ การเล่นเกม การอ่านหนังสือเสียงประเภทต่าง ๆ	1552510 การอ่านออกเสียง 3(2-2-5) ในสื่อชนิดต่าง ๆ Oral Reading in Various Media กลวิธีการอ่านออกเสียงข้อความต่อเนื่องในสื่อรูปแบบต่าง ๆ อาทิ ข่าว ประกาศ นิทาน การวิเคราะห์รูปแบบของข้อความต่อเนื่อง และประยุกต์ทักษะการอ่านออกเสียงให้สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย Strategies of reading aloud various connected speech such as news, announcements, and stories; discourse analysis; pronunciation skills in various contexts ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์รูปแบบที่แตกต่างกันของข้อความต่อเนื่อง 2. ประยุกต์ทักษะในการอ่านออกเสียงให้สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาการสื่อสารภาษาอังกฤษ 3. อ่านออกเสียงข้อความต่อเนื่องในสื่อรูปแบบต่าง ๆ	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1553217 ภาษาอังกฤษในบริบทสังคม 3(3-0-6) และวัฒนธรรม English in Sociocultural Context การแปรของภาษาด้วยปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม ประเภทของภาษา ลักษณะการใช้ภาษาที่สัมพันธ์กับโลกทัศน์ ระดับสังคมและเศรษฐกิจ เพศ สภาวะ อายุ และสถานภาพทางสังคมของผู้ใช้ภาษา	1552511 ภาษาอังกฤษในบริบทสังคม 3(3-0-6) และวัฒนธรรม English in Sociocultural Contexts แนวคิดและทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคม การแปรของภาษาด้วยปัจจัยลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม การใช้ภาษาที่สัมพันธ์กับภูมิศาสตร์ ชาติพันธุ์ อายุ เพศสภาวะ อาชีพ ตลอดจนสถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจของผู้ใช้ภาษา	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	Concepts and theories of sociolinguistics; variation of language due to social and cultural factors; language patterns related to geography, ethnicity, age, gender, occupation, and socio-economic status of language users ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายแนวคิดและทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคม 2. วิเคราะห์ปัจจัยลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อการแปรของภาษา 3. ประยุกต์ความรู้และทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคมเพื่อใช้สื่อสารในโลกยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	
1554209 การเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6) Learning English as a Foreign Language กระบวนการเรียนรู้ภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศ การรับภาษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พัฒนาการของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	1552512 การเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6) Learning English as a Foreign Language ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ การรับภาษาในรูปแบบลายลักษณ์อักษรและวาจา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ความเข้าใจและการเปรียบเทียบวัฒนธรรมที่แตกต่าง Theories and principles of learning English as a foreign language; language recipient in written and oral forms; factors affecting foreign language learning; understanding and comparing different cultures ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายความสำคัญเบื้องต้นของคำว่าภาษาต่างประเทศและภาษาอังกฤษ 2. อธิบายการรับสารและสื่อสารในรูปแบบลายลักษณ์อักษรและการสื่อสารด้วยวาจา ในสถานการณ์ต่าง ๆ 3. เปรียบเทียบความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1552405 การแปลข่าวและสารคดี 3(2-2-5) News and Non-fiction Translation หลักและกลวิธีในการแปลข่าวและสารคดีชนิดต่าง ๆ การฝึกปฏิบัติการแปลตัวบทประเภทข่าวและสารคดี ทั้งจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษและภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย	1552514 การแปลตัวบทประเภทสารคดี 3(3-0-6) Nonfiction Translation หลักการและกลยุทธ์การแปลตัวบทประเภทสารคดีต่าง ๆ เช่น สารคดี บทความ ข่าว จดหมาย ประกาศ เรียงความ ชีวประวัติ การแปลตัวบทประเภทสารคดีที่กำหนดให้ การวิเคราะห์ อภิปราย และแก้ไขปัญหาการแปลตัวบทประเภทสารคดี การนำเสนอผลการแปลในรูปแบบวาทะและลายลักษณ์อักษร	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	Principles and strategies for translating various types of nonfiction texts such as documentaries, articles, news, letters, announcements, essays, biographies, etc.; translating given nonfiction texts; analyzing, discussing, and solving translation problems with nonfiction texts; presenting translation results in both oral and written forms ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการและกลยุทธ์การแปลด้วยบทประเภตสารคดี 2. ประยุกต์หลักการและกลยุทธ์เพื่อใช้ในการแปลด้วยบทที่กำหนดให้ 3. แปลด้วยบทที่กำหนดให้โดยไม่ละเมิดหลักการและจรรยาบรรณของนักแปล 4. วิเคราะห์ อภิปราย และแก้ไขปัญหาการแปลด้วยบทประเภตสารคดีที่กำหนดให้	
1552120 การอ่านงานวิชาการ 3(3-0-6) Academic Reading ทักษะที่จำเป็นสำหรับการอ่านข้อความที่มีลักษณะทางวิชาการ อาทิ รายงาน บทความ บทความคดีย่อ และตำรา การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญและรายละเอียด รวมถึงการเขียนย่อความ	1552516 การอ่านงานวิชาการ 3(3-0-6) Academic Reading การอ่านและวิเคราะห์ผลงานทางวิชาการ เช่น รายงาน บทความคดีย่อ ตำรา การสรุปสาระสำคัญของเนื้อหา ผลงานทางวิชาการประเภทต่าง ๆ การนำเสนอการอ่านสรุปและวิเคราะห์ผลงานทางวิชาการในรูปแบบวาจาและลายลักษณ์อักษรได้ Reading and analyzing academic publications such as reports, abstracts and textbooks; summarizing the essential content of academic publications; presenting reading, summarizing and analyzing academic publications in both oral and written forms ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายข้อเท็จจริงและความรู้ที่ถ่ายทอดผ่านผลงานทางวิชาการประเภทต่าง ๆ 2. ตีความมุมมองและทัศนะของนักวิชาการที่ถ่ายทอดผ่านงานทางวิชาการ 3. สรุปสาระสำคัญของเนื้อหาผลงานทางวิชาการประเภทต่าง ๆ	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
1553115 การเขียนเชิงวิจารณ์ 3(2-2-5) Critical Writing ลักษณะเฉพาะของงานเขียนเชิงวิจารณ์ การสรุปข้อมูลจากบทความ การวิเคราะห์และวิจารณ์บทความอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ การเขียนแสดงทัศนคติ และความคิดเห็น	1552518 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์ 3(3-0-6) Critical English Writing หลักการและกระบวนการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากบทความวิชาการ การเขียนแสดงทัศนคติ ข้อคิดเห็น และข้อโต้แย้งในหัวข้อที่กำหนดอย่างมีเหตุผล Principles and process of critical English writing; analyzing information from academic articles; writing to sensibly express attitudes, opinions, and arguments on given topics ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการและกระบวนการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์ 2. วิเคราะห์ข้อมูลจากบทความวิชาการ 3. เขียนแสดงทัศนคติ ข้อคิดเห็น และข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผลในหัวข้อที่กำหนดอย่างมีเหตุผล 4. แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในการเขียนเชิงวิจารณ์	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1553335 วรรณกรรมร่วมสมัย 3(3-0-6) Contemporary Literature วรรณกรรมภาษาอังกฤษร่วมสมัยประเภทต่าง ๆ องค์ประกอบ ความหมาย แนวคิด บริบททางสังคมและวัฒนธรรม การอ่านตีความ การวิเคราะห์ และการวิจารณ์ผลงานที่คัดสรร	1553514 แนวโน้มและประเด็นในวรรณคดี-ร่วมสมัย 3(3-0-6) Trends and Issues in Contemporary Literature แนวโน้มและประเด็นท้าทายเกี่ยวกับวรรณคดีร่วมสมัยในโลกยุคดิจิทัล อภิปราย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็นที่คัดสรร การนำเสนอผลการสังเคราะห์ประเด็นด้วยวาจาและรายงาน Current trends and challenging issues in contemporary literature in the digital era; discussing, analyzing and synthesizing selected issues; presenting the synthesis results in both oral and written forms ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. คัดคะแนนแนวโน้มวรรณคดีร่วมสมัยในโลกยุคดิจิทัล 2. จับประเด็นท้าทายเกี่ยวกับวรรณคดีร่วมสมัย 3. อภิปราย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็นเฉพาะ	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
1553114 การอภิปรายและการโต้แย้ง 3(2-2-5) Discussion and Debate การฝึกพูดขั้นสูงในที่สาธารณะในสถานการณ์ที่หลากหลาย โดยเน้นให้เกิดความคล่องแคล่ว ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอภิปรายและการโต้แย้ง การจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์	1553515 การอภิปรายและการโต้แย้ง 3(2-2-5) Discussion and Debate หลักการและรูปแบบการอภิปรายและการโต้แย้ง การพูดในที่สาธารณะในสถานการณ์ที่หลากหลาย การนำเสนอข้อเท็จจริง มุมมองและความคิดเห็นของผู้พูด การพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอภิปรายและการโต้แย้งในบริบทพหุวัฒนธรรม Principles and types of discussion and debate; public speaking in various situations; presenting speaker's facts, viewpoints and opinions; developing the use of English for discussion and debate in a multicultural context ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการและรูปแบบการอภิปรายและการโต้แย้ง 2. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอภิปรายและการโต้แย้งอย่างเหมาะสมกับบริบทพหุวัฒนธรรม 3. แสดงออกถึงจริยธรรมในการนำเสนอข้อเท็จจริง มุมมอง และความคิดเห็นของผู้พูด 4. แสดงออกถึงความคิดริเริ่มในการนำเสนอข้อเท็จจริง มุมมอง และความคิดเห็นของผู้พูด	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
ไม่มี	1553516 ภาษาและการสื่อสาร 3(3-0-6) ระหว่างวัฒนธรรม Language and Intercultural Communication หลักการ แนวคิด และทฤษฎีของภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ความเหมือนและความแตกต่างทางการสื่อสารในวัฒนธรรมที่หลากหลาย ภาษาที่ใช้ในบริบทสังคมและวัฒนธรรมต่าง ๆ การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม Principles, concepts, and theories of language and intercultural communication; similarities and differences in communication across diverse cultures; language use in various social and cultural contexts; solutions to problems and barriers in intercultural communication ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	1. อธิบายความสำคัญของหลักการ แนวคิด และทฤษฎีของการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 2. ประยุกต์ความรู้และทักษะด้านการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมไปใช้ในการสื่อสารจริงกับบุคคลที่มาจากต่างวัฒนธรรมได้ 3. แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีในการสื่อสารกับบุคคลที่มาจากต่างวัฒนธรรม 4. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการสื่อสารระหว่าง	
1552504 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว3(2-2-5) English for Tourism ทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว การพัฒนากลวิธีการสื่อสารในงานด้านการท่องเที่ยว รวมถึงคำศัพท์และสำนวนที่ใช้สำหรับการท่องเที่ยวในด้านต่าง ๆ อาทิ ที่พัก การเดินทาง การบรรยายและการนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยว	1552633 ภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรม 3(3-0-6) การท่องเที่ยว English for Tourism Industry คำศัพท์ สำนวนภาษา และบทสนทนาที่จำเป็นสำหรับการติดต่อสื่อสารในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ทักษะภาษาอังกฤษและความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมท่องเที่ยวในด้านต่าง ๆ การปฏิบัติการบรรยายและการนำเสนอ Essential vocabulary, expressions, and conversations for communication in the tourism industry; English skills and knowledge about the tourism industry in various aspects; Lectures and presentations ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้สำหรับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวในด้านต่าง ๆ 2. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ปฏิบัติการบรรยายและการนำเสนอ ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว 3. ปฏิบัติตนตามหลักพื้นฐานจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว 4. ปรับตัวตามความหลากหลายในบริบทของอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชาและเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1552506 ภาษาอังกฤษในสื่อบันเทิง 3(3-0-6) English in Entertainment Media การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเน้นด้านการฟังและการพูด ผ่านสื่อบันเทิงประเภทต่าง ๆ อาทิ บทเพลง ภาพยนตร์ สารคดี การ์ตูน และคลิป	1552634 ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อบันเทิง 3(3-0-6) English for Edutainment ความหมาย หลักการและสาระสำคัญของสื่อบันเทิง การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อที่ให้ผู้เรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน การออกแบบสื่อการเรียนการสอนโดยเน้นสาระความบันเทิง	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชาและเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
วิทัศน์ การฝึกพูดและการออกเสียงภาษาอังกฤษ การจับประเด็นหลักและการอภิปราย	Meaning, principles and essentials of edutainment; managing English learning through media allowing learners to have fun and enjoyment; designing teaching materials with an emphasis on edutainment ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายความหมาย หลักการและสาระสำคัญของสารบันเทิง 2. ประยุกต์ความรู้ และทักษะไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อที่เน้นความบันเทิง 3. ออกแบบสื่อสร้างสรรค์โดยเน้นสาระความบันเทิง	
1552508 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม 3(2-2-5) English for Hotel Work ทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในธุรกิจการโรงแรม คำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการทำงาน การพัฒนาทักษะการสื่อสารเพื่อให้บริการในงานโรงแรม อาทิ งานต้อนรับส่วนหน้า งานครัว งานแม่บ้าน งานบริการด้านอาหารและเครื่องดื่ม	1552635 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม 3(3-0-6) English for Hotel คำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในธุรกิจการโรงแรม ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อให้บริการสำหรับงานโรงแรม การจองห้องพัก การลงทะเบียนเข้าพัก การให้ข้อมูลแก่ผู้เข้าพัก การให้บริการอาหารและเครื่องดื่ม การจัดการคำร้องขอและข้อร้องเรียน การแจ้งออกจากโรงแรม Vocabulary and expressions used in the hotel business; English communication skills for providing hotel services, making a room reservation, checking in, providing hotel information, serving food and beverage, managing requests and complaints, and checking out ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายคำศัพท์และสำนวนสำคัญที่ใช้ในธุรกิจการโรงแรม 2. สื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อให้บริการงานโรงแรม 3. สร้างบทสนทนาการให้บริการงานโรงแรมในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และ เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา
ไม่มี	1552636 ภาษาอังกฤษเพื่อการรู้เท่าทันสื่อ 3(3-0-6) ต่างประเทศ English for International Media Literacy หลักการและความสำคัญของการรู้เท่าทันสื่อ การสืบค้น ตรวจสอบ วิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลในสื่อต่างประเทศ อิทธิพลของสื่อ ความแตกต่าง	รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	ระหว่างสื่อรูปแบบใหม่และรูปแบบดั้งเดิม การพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อของผู้เรียนภาษาอังกฤษ Principles and importance of media literacy; retrieving, investigating, analyzing and evaluating the reliability of information in international media; media influence; differences between new media and traditional media; developing media literacy skills of English learner ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายหลักการ ความสำคัญของการรู้เท่าทันสื่อ และความแตกต่างระหว่างสื่อรูปแบบใหม่และรูปแบบดั้งเดิม 2. สืบค้น ตรวจสอบ วิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลในสื่อต่างประเทศได้ 3. แสดงออกถึงทัศนคติที่เป็นกลางในการรับสื่อ 4. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสื่อ	
1552507 ภาษาอังกฤษเพื่องานสำนักงาน3(3-0-6) English for Office Work ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานสำนักงาน คำศัพท์ จำนวนที่ใช้กับอุปกรณ์เครื่องใช้สำนักงาน อาทิ การสนทนา การโต้ตอบที่เกี่ยวข้องกับงานสำนักงาน การให้ข้อมูล การต้อนรับผู้มาติดต่อ การเขียนบันทึกข้อความ ประกาศ การพูดและการรับฝากข้อความทางโทรศัพท์ การนัดหมาย และขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติสำนักงาน	1552639 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน 3(3-0-6) ทางธุรกิจ English for Business Work คำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการทำงานทางธุรกิจ การสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ การสมัครงาน การนัดหมาย การโทรและรับสายโทรศัพท์ การเขียนจดหมายธุรกิจ การประชุม และการจัดการข้อร้องเรียน การเจรจาต่อรองทางธุรกิจ Vocabulary and expressions used in business work; communicating in situation relating to business, job application, appointment, making and answering calls, writing business letters, meeting and managing complaints; business negotiation ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายคำศัพท์และสำนวนสำคัญที่ใช้ในธุรกิจ 2. สื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานทางธุรกิจ 3. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และจริยธรรมของการทำงานในองค์กร 4. สร้างบทสนทนาการทำงานทางธุรกิจในบริบทต่าง ๆ ได้	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชาและเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
1553512 ภาษาอังกฤษเพื่อการบริการ 3(2-2-5) ด้านธุรกิจการบิน English for Airline Business การสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ สำหรับธุรกิจการบินระหว่างพนักงานสายการบินกับผู้โดยสารทั้งการบริการภาคพื้นดินและการบริการบนเครื่องบิน อาทิ การบริการก่อนขึ้นเครื่อง การต้อนรับและบริการผู้โดยสาร การตอบข้อซักถามของผู้โดยสาร การบรรจุกระเป๋าขึ้นและลงเครื่องสัมภาระลงจากเครื่องบิน	1552640 ภาษาอังกฤษเพื่อการบริการ 3(3-0-6) ด้านธุรกิจการบิน English for Airline Business คำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในธุรกิจการบิน กฎเกณฑ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจการบิน การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการให้บริการสำหรับธุรกิจการบิน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสนามบิน การจองตั๋วเครื่องบิน การเช็คอิน งานตรวจคนเข้าเมือง Vocabulary and expressions used in the airline business; the regulations related to the airline business; English communication skills for airline business, providing airport information, booking airline tickets, checking in and immigration procedures ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายคำศัพท์และสำนวนสำคัญที่ใช้ในธุรกิจการบิน กฎเกณฑ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจการบิน 2. สื่อสารภาษาอังกฤษในการให้บริการสำหรับธุรกิจการบิน 3. สร้างบทสนทนาสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจการบินได้อย่างเหมาะสม	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชาและเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
ไม่มี	1553615 ภาษาอังกฤษสำหรับ 3(3-0-6) อุตสาหกรรมไมซ์ English for MICE Industry คำศัพท์และสำนวนสำคัญสำหรับการประชุม การเดินทางเพื่อธุรกิจ การประชุมใหญ่ นิทรรศการ และประเด็นที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจไมซ์ ภาษาในสถานการณ์ไมซ์ระดับมืออาชีพ Key vocabulary and expressions for meetings, incentive travel, conventions, exhibitions, and MICE-related business; English language in professional MICE situations ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายคำศัพท์และสำนวนสำคัญในอุตสาหกรรมไมซ์ 2. ประยุกต์ความรู้ภาษาอังกฤษในการทำงานในอุตสาหกรรมไมซ์	รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	3. สร้างบทสนทนาสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมไมซ์ได้อย่างเหมาะสม 4 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้	
1553116 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5) Creative Writing ลักษณะเฉพาะของงานเขียนประเภทต่างๆ ซึ่งเป็นงานเขียนที่สะท้อนให้เห็นความคิดสร้างสรรค์ อาทิ บทกวี นิทาน เรื่องสั้น โฆษณาและคำขวัญ โดยเน้นในเรื่องผลกระทบของการใช้คำและปัจจัยที่กำหนดการใช้คำศัพท์	1553616 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ 3(3-0-6) Creative English Writing การเขียนแสดงทัศนคติเชิงโน้มน้าวเป็นภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ การเขียนข้อความโฆษณา การเขียนเพื่อนำเสนอสินค้าหรือบริการอย่างกระชับ ชัดเจน ตรงประเด็น และสร้างสรรค์ ในแพลตฟอร์มต่าง ๆ Persuasive writing in English; strategic thinking skills; writing effective advertising copy; writing to present products or services concisely, clearly, and creatively in various platforms ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายกลยุทธ์การเขียนภาษาอังกฤษสำหรับแสดงทัศนคติเชิงโน้มน้าว ข้อความโฆษณา และการเขียนเพื่อนำเสนอสินค้าหรือบริการอย่างกระชับ ชัดเจน ตรงประเด็น และสร้างสรรค์ 2. ประยุกต์ทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ในการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับแสดงทัศนคติเชิงโน้มน้าว การเขียนข้อความโฆษณา และการเขียนเพื่อนำเสนอสินค้าในแพลตฟอร์มต่าง ๆ 3. แสดงออกถึงคุณธรรมและจริยธรรมในการเขียนโฆษณา ข้อความนำเสนอสินค้าหรือบริการ 4. แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนโฆษณา	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชาและเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1552505 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเที่ยว 3(2-2-5) ในท้องถิ่น English for Local Tour Guides ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเที่ยวในท้องถิ่น ข้อมูลพื้นฐานในท้องถิ่นด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ วิถีชีวิต วัฒนธรรมประเพณี เศรษฐกิจ สังคม และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น	1553617 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเที่ยว 3(3-0-6) ในท้องถิ่น English for Local Tour Guides ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเที่ยวในท้องถิ่น การค้นคว้าและประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในท้องถิ่นด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ วิถีชีวิต วัฒนธรรมประเพณี เศรษฐกิจ สังคมและเอกลักษณ์ท้องถิ่นเพื่อการนำเที่ยวในท้องถิ่น English skills for local tour guides; conducting and applying basic local information, including geography, history, way of life, culture, tradition, economy, society, and local identity for local tour guiding	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชาและเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในท้องถิ่นได้ 2. ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการนำเที่ยวในท้องถิ่น 3. แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อการให้ข้อมูลในท้องถิ่น	
1554603 การเตรียมฝึกประสบการณ์ 1(45) วิชาชีพภาษาอังกฤษ Preparation for Field Experience in English การเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งด้านความรู้ ทักษะ ภาษาอังกฤษ ทักษะการปรับตัว และการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1553701 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ 1(45) Preparation for Field Experience in English การเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ ทักษะการปรับตัว และการทำงานร่วมกับผู้อื่น Preparation for field experience in terms of essential knowledge and skills for English-related work, attitudes, adjustment, and cooperation ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์ความรู้ที่จำเป็นต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษได้ 2. ประยุกต์ทักษะที่จำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงาน 3. แสดงออกถึงจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพต่าง ๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษ 4. แสดงออกถึงพฤติกรรมที่เหมาะสม ทักษะที่ดี การปรับตัว และการทำงานร่วมกับผู้อื่น	ปรับรหัสวิชา และเพิ่ม ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา
1554604 การฝึกประสบการณ์ 6(450) วิชาชีพภาษาอังกฤษ Field Experience in English วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน: 9013801 เตรียมสหกิจศึกษา หรือ 1554603 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ	1554703 การฝึกประสบการณ์ 6(450) วิชาชีพภาษาอังกฤษ Field Experience in English วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน: 1553701 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ Prerequisite subjects: 1553701 Preparation for Field Experience in English การปฏิบัติงานเต็มเวลาในหน่วยงานราชการหรือเอกชน การจัดทำรายงานและนำเสนอการ ปฏิบัติงาน ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	ปรับรหัสวิชา และเพิ่ม ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	Full-time working in the government or private sector; preparing reports and presenting work performance to the curriculum committee ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. ประยุกต์ความรู้และทักษะที่จำเป็นในสถานการณ์การทำงานได้ 2. แสดงออกถึงจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพทางภาษาอังกฤษ 3. แสดงออกถึงพฤติกรรมที่เหมาะสม ทักษะคิด การปรับตัว และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
1552323 วรรณคดีเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Literature การอธิบายองค์ประกอบทางวรรณกรรม และประเภทของวรรณกรรม ความแตกต่างทางภาษา และรูปแบบของงานวรรณกรรม และงานเขียนประเภทอื่น การอ่าน การตีความและการวิเคราะห์ ผลงานประพันธ์ประเภทต่าง ๆ		ยกเลิกรายวิชา
1551119 รูปและการใช้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) ขั้นสูง Advanced English Forms and Usage การฝึกวิเคราะห์โครงสร้างประโยค ภาษาอังกฤษ ลักษณะทางไวยากรณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยต่าง ๆ ในและระหว่างประโยค การประยุกต์ความรู้มาใช้ในการเขียนประโยคและข้อความขนาดสั้น		ยกเลิกรายวิชา
1552116 การฟัง-พูดขั้นสูง 3(2-2-5) Advanced Listening and Speaking การฝึกฟังเพื่อจับใจความ การบันทึกประเด็นหลัก การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อเชิงวิชาการที่สนใจ และการอภิปรายและการโต้ตอบเกี่ยวกับหัวข้อเชิงวิชาการอย่างมีเหตุผล		ยกเลิกรายวิชา
1552403 การแปลระดับกลาง 3(2-2-5) Intermediate Translation การแปลประโยคและตัวบทประเภทให้ข้อมูลและข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ที่มีความน่าเชื่อถือทางวิชาการ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ		ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
โดยประยุกต์ใช้หลักการแปลและภาษาที่เหมาะสมกับ ตัวบท		
1553407 การแปลระดับสูง 3(2-2-5) Advanced Translation การแปลต้นฉบับงานเขียนประเภทแสดง ความรู้สึก อาทิ ตัวบทคัดสรรจากนวนิยาย จาก ภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็น ภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการแปล และการแก้ไข การพิจารณาประเด็นทางวัฒนธรรม ของตัวบทต้นฉบับ		ยกเลิกรายวิชา
1554405 การแปลเอกสาร 3(2-2-5) ด้านการท่องเที่ยวในท้องถิ่น Local Tourism Document Translation การแปลเอกสารในหัวเรื่องเฉพาะด้าน การท่องเที่ยวในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับตัวบท ข้อมูลด้านการท่องเที่ยวในท้องถิ่นเชิงภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และเอกลักษณ์ ของท้องถิ่น		ยกเลิกรายวิชา
1554206 วิวัฒนาการของภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Development of the English Language ที่มาและวิวัฒนาการของภาษาอังกฤษ การ เปลี่ยนแปลงทางเสียง ไวยากรณ์ และคำศัพท์ที่เกิด จากปัจจัยต่าง ๆ ทางสังคมและวัฒนธรรม ความ แตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษที่ใช้ในประเทศต่าง ๆ การค้นคว้าวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ที่มีความ น่าเชื่อถือทางวิชาการ และการนำเสนองานโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี		ยกเลิกรายวิชา
1554110 การค้นคว้าอิสระ 3(2-2-5) Independent Studies ระเบียบวิธีวิจัย การวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง กับภาษาอังกฤษ อาทิ ทักษะภาษา วรรณคดี ภาษาศาสตร์ การแปล การประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษ ในงานอาชีพ การเขียนรายงานการวิจัยและนำเสนอ ผลงาน		ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
1552325 วรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(3-0-6) และเยาวชน Literature for Children and Adolescents องค์ประกอบ รูปแบบ และประเภทของวรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน การอ่านตีความ การวิเคราะห์ และการวิจารณ์ผลงานที่คัดสรร		ยกเลิกรายวิชา
1552326 การละครอังกฤษและอเมริกัน 3(3-0-6) British and American Drama การละครอังกฤษและอเมริกัน รูปแบบเนื้อหา บริบททางสังคม วัฒนธรรม และแนวคิดในยุคต่าง ๆ การวิเคราะห์ การวิจารณ์ผลงานที่คัดสรร และการแสดงละคร		ยกเลิกรายวิชา
1552327 วรรณกรรมแนวแฟนตาซี 3(3-0-6) Fantasy Literature องค์ประกอบ รูปแบบและประเภทของวรรณกรรมแนวแฟนตาซีโบราณและสมัยใหม่ การอ่านตีความ การวิเคราะห์ และการวิจารณ์ผลงานที่คัดสรร		ยกเลิกรายวิชา
1553334 วรรณกรรมเอเชีย 3(3-0-6) Asian Literature เนื้อหา แก่นเรื่อง บริบททางสังคมและวัฒนธรรมในวรรณกรรมเอเชียที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษ การอ่านตีความ การวิเคราะห์ และการวิจารณ์ผลงานที่คัดสรร		ยกเลิกรายวิชา
1554313 วรรณกรรมกับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) Literature and Environment เนื้อหา รูปแบบ และกลวิธีการประพันธ์วรรณกรรมกับการสร้างนิเวศสำนึก การอ่านตีความ การวิเคราะห์ และการวิจารณ์ผลงานที่คัดสรร		ยกเลิกรายวิชา
1554314 วรรณกรรมของเชกสเปียร์ 3(3-0-6) Shakespeare's Literature งานเขียนประเภทบทละครและกวีนิพนธ์ของเชกสเปียร์ ภูมิหลังของยุคสมัย การอ่านตีความ การวิเคราะห์ และการวิจารณ์ผลงานที่คัดสรร		ยกเลิกรายวิชา
1554111 สัมมนาทักษะภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Seminar in English Language Skills		ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
หัวข้อด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตามที่ผู้เรียนสนใจ กระบวนการค้นคว้า รวบรวม และเรียบเรียงข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การนำเสนองาน และการอภิปราย การเขียนรายงานจากเรื่องที่ศึกษา		
1554210 สัมมนาภาษาศาสตร์ 3(2-2-5) Seminar in Linguistics หัวข้อด้านภาษาศาสตร์ตามที่ผู้เรียนสนใจ กระบวนการค้นคว้า รวบรวม และเรียบเรียงข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การนำเสนองาน และการอภิปราย การเขียนรายงานจากเรื่องที่ศึกษา		ยกเลิกรายวิชา
1554315 สัมมนาวรรณคดี 3(2-2-5) Seminar in Literature การศึกษาหัวข้อด้านวรรณคดีตามที่ผู้เรียนสนใจ กระบวนการค้นคว้า รวบรวม และเรียบเรียงข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การนำเสนองานและการอภิปราย การเขียนรายงานจากเรื่องที่ศึกษา		ยกเลิกรายวิชา
1554407 สัมมนาการแปล 3(2-2-5) Seminar in Translation การศึกษาหัวข้อด้านการแปลตามที่ผู้เรียนสนใจ กระบวนการค้นคว้า รวบรวม และเรียบเรียงข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การนำเสนองานและการอภิปราย การเขียนรายงานจากเรื่องที่ศึกษา		ยกเลิกรายวิชา
1554207 การวิเคราะห์ข้อความ 3(3-0-6) Discourse Analysis หลักการวิเคราะห์ข้อความภาษาอังกฤษทั้งในตัวบทพูดและตัวบทเขียนด้วยวิธีการทางภาษาศาสตร์ ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ในภาษาและบริบท		ยกเลิกรายวิชา
1554208 การประยุกต์ภาษาศาสตร์ 3(3-0-6) เพื่อการแปล Application of Linguistics to Translation หลักการเบื้องต้นทางภาษาศาสตร์ที่สัมพันธ์กับการแปล อิทธิพลของภาษาแม่ที่ส่งผลต่อการแปล ปัญหาการแปลที่มีผลต่อการสื่อความหมาย ปัญหาการแปลข้ามวัฒนธรรม		ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
1552404 การแปลเอกสารทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 3(2-2-5) Local History Document Translation การแปลข้อมูลเอกสาร อาทิ ประวัติความเป็นมา เรื่องเล่าเกี่ยวกับบุคคล สถานที่ ชุมชน โบราณสถาน โบราณวัตถุในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ข้อมูลการเสด็จพระราชดำเนินเยือนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จดหมายเหตุ พงศาวดาร จากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ		
1553408 การแปลบทความวิชาการและงานวิจัย 3(2-2-5) Academic Article and Research Translation รูปแบบบทความวิชาการและงานวิจัย หลักการแปลบทความวิชาการและงานวิจัย วิธีการแปลบทความ วิชาการและงานวิจัย การฝึกปฏิบัติการแปลบทความวิชาการและงานวิจัย จากแหล่งข้อมูลทางวิชาการที่เชื่อถือได้		ยกเลิกรายวิชา
1553409 การแปลวรรณกรรม 3(2-2-5) Literature Translation การแปลวรรณกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ปัญหาในการแปลวรรณกรรมจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ การฝึกแปลวรรณกรรมที่คัดสรร		ยกเลิกรายวิชา
1554406 การแปลแบบล่าม 3(2-2-5) Consecutive Interpreting หลักการและขั้นตอนเกี่ยวกับการล่าม การฝึกทักษะการเป็นล่ามพูดตามจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ และภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย สำหรับการเจรจาหว่านบุคคลทั่วไป		ยกเลิกรายวิชา
1553509 ภาษาอังกฤษเพื่องานสื่อสารมวลชน 3(3-0-6) English for Mass Media ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่องานสื่อสารมวลชนในรูปแบบของสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การอ่านบทวิเคราะห์ข่าว สารคดี บทความในนิตยสาร การเขียนรายงานข่าว		ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
1553510 ภาษาอังกฤษเพื่อการโฆษณา 3(3-0-6) และประชาสัมพันธ์ English for Advertising and Public Relations ทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้เพื่อการโฆษณา และประชาสัมพันธ์ การพัฒนาวิธีการสื่อสารใน งานด้านการโฆษณาและประชาสัมพันธ์		ยกเลิกรายวิชา
1553511 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อ 3(2-2-5) การติดต่อทางธุรกิจ English for Business correspondence ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการ ติดต่อสื่อสารทางธุรกิจทั้งภายในและภายนอก หน่วยงาน การเขียนบันทึก ประกาศและจดหมาย ธุรกิจประเภทต่าง ๆ		ยกเลิกรายวิชา
1554502 สัมมนาภาษาอังกฤษเพื่อ 3(2-2-5) วัตถุประสงค์เฉพาะ Seminar in English for Specific Purposes การศึกษาหัวข้อด้านภาษาอังกฤษเพื่อ วัตถุประสงค์เฉพาะตามที่คุณเรียนสนใจ กระบวนการ ค้นคว้า รวบรวม และเรียบเรียงข้อมูล การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล การนำเสนองานและการ อภิปราย การเขียนรายงานจากเรื่องที่ศึกษา		ยกเลิกรายวิชา
9013801 เตรียมสหกิจศึกษา 1(45) Pre-cooperative Education การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ ทักษะ วิชาชีพ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ การคิด และจัดทำโครงการก่อนออกไปปฏิบัติงานในสถาน ประกอบการ		ยกเลิกรายวิชา
9014802 สหกิจศึกษา 6(640) Cooperative Education วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน: 9013801 เตรียมสหกิจศึกษา นักศึกษาที่จะออกสหกิจได้ต้อง ผ่านเตรียมสหกิจเท่านั้น		ยกเลิกรายวิชา

ภาคผนวก ค.

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
และคำสั่งแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่ ๒๓๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. อาจารย์อรศนางค์	นวลเจริญ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศกสรพรรณ	หุ่มวงศ์	กรรมการ
๓. นางสาวประวีณา	โพธิ์สิงห์	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐธิชา	ศรีพิทักษ์	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวณี	วิจารณ์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัมพร	เส่งยมวิบูลย์	กรรมการ
๗. อาจารย์พรเพ็ญ	ไพศาลคุณิณี	กรรมการ
๘. อาจารย์กฤษมา	นະສານີ	กรรมการ
๙. อาจารย์เอกรัตน์	คณาพร	กรรมการ
๑๐. อาจารย์เอกพล	วิงวอน	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ศิริวิมล	นภทรัพย์	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ปิยธิดา	คำพิพจน์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. อาจารย์วรภรณ์	สืบวงศ์สุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ศึกษารวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งภายในและภายนอกจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตรให้เห็นถึงความพร้อมและความต้องการของตลาดทั้งด้านผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตในอนาคต เพื่อให้ได้มาซึ่งกรอบแนวคิดภาพรวมความต้องการ ความจำเป็น ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่มีความสำคัญและมีผลกระทบต่อการเปิดหรือปรับปรุงหลักสูตร

๒. ร่างกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร กำหนดรายละเอียดและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และกำหนดกลไกการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อการประกันคุณภาพของหลักสูตร

- ๒ -

๓. จัดทำร่างรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบฟอร์มจากทางมหาวิทยาลัยที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (๔ ปี)

๔. เสนอร่างรายละเอียดหลักสูตร และเอกสารประกอบการประชุมต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาหลักสูตรหากมีปัญหาดังกล่าวที่ไม่สามารถปฏิบัติได้ ให้รายงานคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ทราบโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิณัฐา แสงสุข)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่ ๒๓๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------------|---------------------|----------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิตา | เยี่ยมขันติถาวร | ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.อดิสร | ภูสาระ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริรัตน์ | ชูพันธ์ อรรถพลพัฒน์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นางสาวฐณัญญ์ตรี | นนท์ทกานต์ | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์อรคนางค์ | นวลเจริญ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานของสาขาวิชา สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ และทิศทางการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย รวมทั้งความต้องการของประเทศ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา หรือ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ (ถ้ามี)

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิมลฐา แสงสุข)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ภาคผนวก ง.
ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ
ที่เกี่ยวข้อง



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
พ.ศ. 2566**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564 ให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในการประชุมครั้งที่ 8/2566 เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2566 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้ เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2566”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 ในหลักสูตรที่มีการปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“ผู้เรียน” หมายความว่า บุคคลที่มาศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่จัดการเรียนการสอนในเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่จัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา

“คณะ” หมายความว่า คณะต่าง ๆ ในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะตามข้อบังคับนี้

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะของคณะตามข้อบังคับนี้

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรี ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย และหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หลักสูตรระยะยาว ที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้น

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชา วิชาเอก หรือวิชาโท ที่เปิดสอนในหลักสูตรสังกัดคณะต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้

“กองบริการการศึกษา” หมายความว่า กองบริการการศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“คณะกรรมการอนุมัติการประเมินผลการศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการอนุมัติการประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ซึ่งทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ

“สถาบันการศึกษา” หมายความว่า มหาวิทยาลัยอื่นหรือสถาบันการศึกษาอื่นที่จัดการเรียน การสอนในระดับอุดมศึกษา

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตสำหรับผู้เรียนที่ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่ได้จัดไว้สำหรับการจัดการศึกษา และได้จากการเทียบโอนระบบคลังหน่วยกิต โดยจัดให้มีหลักฐานการสะสมหน่วยกิต

“การศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า” หมายความว่า การศึกษาโดยใช้หลักสูตรระดับปริญญาตรีที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้ที่มีความสามารถพิเศษ โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ศึกษาในรายวิชาที่ก้าวหน้ากว่าที่มีการเรียนการสอนในหลักสูตรนั้น หรือให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว หรือสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยเพื่อความรู้ทางวิชาการ หรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 4 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

การใดที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือไม่ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด คำวินิจฉัยให้เป็นที่สุด และรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด 1

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 5 มหาวิทยาลัยจัดระบบการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

(1) การจัดการศึกษาภาคปกติ

1) มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาภาคปกติในระบบทวิภาค โดยแบ่งปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 และอาจเปิดภาคฤดูร้อนก็ได้

2) ภาคการศึกษาปกติแต่ละภาคมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

3) ในกรณีที่หลักสูตรสาขาวิชาใดประกอบด้วยรายวิชาที่จำเป็นจะต้องเปิดสอนในภาคฤดูร้อนให้นับภาคฤดูร้อนเป็น 1 ภาคการศึกษาปกติด้วย

4) หลักสูตรสาขาวิชาใดจะเปิดทำการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนให้ผ่านการกลั่นกรองจากคณะกรรมการประจำคณะและสภาวิชาการ

(2) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ

1) มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาภาคพิเศษให้กับบุคลากรภายในและบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยได้โดยได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

2) มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาให้กับนักศึกษาภาคพิเศษในระบบไตรภาค โดยแต่ละภาคการศึกษากดจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์ หรือนอกเวลาราชการเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น และไม่จำกัดอายุของผู้เรียน โดยให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงกับระบบทวิภาค

(3) มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตในการจัดการศึกษา จำนวนหน่วยกิตใช้แสดงถึงปริมาณการศึกษาของแต่ละวิชา

(4) มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีหลักสูตรที่จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับสองปริญญา โดยให้เป็นไปตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

(5) การเทียบความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของนักศึกษา ในรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาสหกิจศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(6) การเทียบความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ นอกเหนือจากข้อ 5 (5) ในรายวิชาอื่น ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวด 2 หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 6 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(1) หลักสูตรระดับอนุปริญญา ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ 2 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 4 ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคปกติ และไม่เกิน 6 ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคพิเศษ

(2) หลักสูตรระดับอนุปริญญา ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคปกติ และไม่เกิน 9 ปีการศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาภาคพิเศษ

(3) หลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ 4 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคปกติ และไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาภาคพิเศษ

(4) หลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ 5 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 10 ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคปกติ และไม่เกิน 15 ปีการศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาภาคพิเศษ

(5) หลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 6 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 12 ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคปกติ และไม่เกิน 18 ปีการศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาภาคพิเศษ

(6) หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 4 ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคปกติ และไม่เกิน 6 ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคพิเศษ

(7) หลักสูตรระดับปริญญาตรีก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากข้อ (3) (4) (5) และ (6) ในระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต หรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 7 โครงสร้างหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วนเป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

(2) หมวดวิชาเฉพาะ เป็นกลุ่มวิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะ ดังนี้

1) หลักสูตรอนุปริญญา (2 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

2) หลักสูตรอนุปริญญา (3 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

3) หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

4) หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

5) หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

6) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า 108 หน่วยกิต

การจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอก ต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ในกรณีที่ จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วย กิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับ บัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามระดับและรายวิชา ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยระดับอนุปริญญา มีจำนวน หน่วยกิตไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

หมวด 3

การรับเข้าศึกษาและสภาพนักศึกษา

ข้อ 8 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) หลักสูตรอนุปริญญา จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(2) หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี 5 ปี และไม่น้อยกว่า 6 ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(3) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือระดับอนุปริญญา ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(4) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.50 จากระบบ 4 ระดับ คะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า 3.50 ทุกภาคการศึกษา ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า 3.50 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

(5) การเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

(6) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ โรคทางจิตอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

ข้อ 9 การเข้าเป็นนักศึกษา

มหาวิทยาลัยจะดำเนินการคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ 8 เข้าเป็นนักศึกษาแต่ละครั้ง ตามประกาศของ มหาวิทยาลัย

ข้อ 10 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(1) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาจะต้องรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเพื่อชำระค่าธรรมเนียมตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าหมดสิทธิ์ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีเหตุจำเป็นอื่นและได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(2) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมีสถานภาพหรือรหัสนักศึกษาไม่เกินหนึ่งรหัส ในขณะที่ยังมีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ หากมีสถานภาพซ้ำซ้อนมากกว่าหนึ่งรหัสจะต้องลาออกจากการเป็นนักศึกษาเพื่อให้เหลือเพียงรหัสเดียว ทั้งนี้นักศึกษาที่เข้าศึกษาแบบสองปริญญาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 11 การลาพักการศึกษา

ในภาคการศึกษาปกติ หากนักศึกษาไม่ลงทะเบียนเรียน นักศึกษาจะต้องขอลาพักการศึกษา โดยยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาและชำระค่าธรรมเนียม ภายในวันสุดท้ายของภาคการศึกษาปฏินั้น หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การลาพักการศึกษาให้กระทำติดต่อกันไม่เกิน 2 ปีการศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาไม่สามารถดำเนินการลาพักการศึกษาได้ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

ข้อ 12 การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ในภาคการศึกษาที่นักศึกษาไม่มีการลงทะเบียนเรียน นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา เพื่อคงสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 13 สภาพนักศึกษา

(1) สภาพนักศึกษาจำแนกได้ ดังนี้

1) นักศึกษาเกณฑ์ปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่มีผลการเรียนได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

2) นักศึกษารอพินิจ ได้แก่ นักศึกษาที่มีผลการเรียนได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00

(2) การจำแนกสภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นปีการศึกษา กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน มหาวิทยาลัยจะจำแนกสภาพนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาฤดูร้อนนั้นด้วย

ข้อ 14 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 กรณี ดังนี้

(1) กรณีนักศึกษาภาคปกติ

1) นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ 2 นับตั้งแต่เข้าเรียน ทั้งนี้ ให้นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาด้วย

2) นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติตั้งแต่ปีการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไป ทั้งนี้ ให้นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาด้วย

3) ลาออกหรือเสียชีวิต

4) สำเร็จการศึกษา

5) ไม่มีคุณสมบัติตามข้อ 8

6) กระทำผิดวินัยนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

7) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

8) ไม่ดำเนินการลาพักการศึกษา หรือรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตั้งแต่ 2 ภาคการศึกษา

9) ลาพักการศึกษาเกิน 2 ปีการศึกษาติดต่อกัน

10) โอนไปเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(2) กรณีนักศึกษาภาคพิเศษ

1) นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติภาคการศึกษาที่ 3 นับตั้งแต่เข้าเรียน ทั้งนี้ ให้นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาด้วย

2) นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไป ทั้งนี้ให้นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาด้วย

- 3) ลาออกหรือเสียชีวิต
- 4) สำเร็จการศึกษา
- 5) ไม่มีคุณสมบัติตามข้อ 8
- 6) กระทำผิดวินัยนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้พ้นสภาพนักศึกษา
- 7) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา
- 8) ไม่ดำเนินการลาพักการศึกษา หรือรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตั้งแต่ 2 ภาคการศึกษา
- 9) ลาพักการศึกษาเกิน 2 ปีการศึกษาติดต่อกัน
- 10) โอนไปเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(3) นักศึกษาที่พ้นสภาพตามข้อ 14 (1) หรือ 14 (2) แล้วแต่กรณี หากรายใดมีผลการเรียนไม่สมบูรณ์ (ได้รับระดับคะแนน I) ให้นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการแก้ไขให้แล้วเสร็จไม่เกิน 30 วัน นับจากวันที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่ มีเหตุจำเป็นอื่นและได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(4) อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ 14 (1) 7) หรือ ข้อ 14 (1) 8) หรือ ข้อ 14 (2) 7) หรือ ข้อ 14 (2) 8) กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือระยะเวลาที่พ้นสภาพนั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวด 4

การเปลี่ยนประเภทและการโอนย้ายนักศึกษา

ข้อ 15 การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

นักศึกษาอาจขอเปลี่ยนประเภทนักศึกษาได้ โดยยื่นคำร้องขอเปลี่ยนประเภทนักศึกษาตามมหาวิทยาลัยกำหนด และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย โดยชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนประเภทนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 16 การย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก

(1) คุณสมบัติของนักศึกษาที่ประสงค์ขอย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก มีดังนี้

- 1) ลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ
- 2) มีคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาครบถ้วนตามสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่ย้าย
- 3) ไม่เป็นนักศึกษาตามข้อ 13 (1) 2)

(2) เงื่อนไขของนักศึกษาที่ขอย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก มีดังนี้

- 1) ยื่นเอกสารคำร้องย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก ภายใน 30 วันก่อนเปิดภาคการศึกษา
- 2) การขอย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก และนายทะเบียนบันทึกข้อมูลรายวิชาเดิมเรียบร้อยแล้ว

(3) ขั้นตอนและวิธีการขอย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก แบ่งเป็น 2 กรณี ดังนี้

1) กรณีการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกภายในคณะ นักศึกษาดำเนินการ ดังนี้

- 1.1) นักศึกษานำคำร้องเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาสาขาวิชาหรือวิชาเอกเดิม ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเดิม ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรใหม่ และคณบดีต้นสังกัด
- 1.2) นักศึกษานำคำร้องมายื่นที่กองบริการการศึกษาเพื่อเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณา
- 1.3) หากมหาวิทยาลัยอนุมัติ ให้นายทะเบียนบันทึกข้อมูลการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก

2) กรณีการย้ายสาขาวิชาต่างคณะ นักศึกษาดำเนินการ ดังนี้

- 2.1) นักศึกษานำคำร้องเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาสาขาวิชาเดิม ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเดิม คณบดีต้นสังกัดเดิม ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรใหม่ และคณบดีต้นสังกัดใหม่

2.2) นักศึกษานำคำร้องมายื่นที่กองบริการการศึกษาเพื่อเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณา

2.3) หากมหาวิทยาลัยอนุมัติ ให้นายทะเบียนบันทึกข้อมูลการย้ายสาขาวิชา

(4) ชำระค่าธรรมเนียมการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(5) การบันทึกผลการเรียน การวัดและประเมินผล การสำเร็จการศึกษา ให้บันทึกรายวิชาและผลการเรียนที่เคยศึกษามาทั้งหมดในสาขาวิชาหรือวิชาเอกเดิม ตามระดับคะแนนที่ได้และคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในสาขาวิชาหรือวิชาเอกใหม่

กรณีที่รายวิชาเรียนเดิม มีคำอธิบายรายวิชาเหมือนกับหลักสูตรหรือสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่ย้ายเข้ามาศึกษา ให้นายทะเบียนเสนอขออนุมัติการปรับข้อมูลรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรต่อคณะกรรมการวิชาการเพื่อพิจารณาตามหลักเกณฑ์การเทียบรายวิชาเรียนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 17 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

มหาวิทยาลัยพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น เฉพาะสาขาวิชาที่เปิดสอนและยังมีที่ว่างเท่านั้น โดยผู้ขอโอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยต้องปฏิบัติตามขั้นตอนในประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(1) มหาวิทยาลัยอาจจะรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เฉพาะสาขาวิชาที่เปิดสอน

(2) คุณสมบัติของผู้ขอโอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

1) มีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) ได้ศึกษาในสถาบันการศึกษาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00

3) ดำเนินการขอยกเว้นรายวิชาตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย

(3) ผู้ประสงค์จะขอย้ายมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะต้องมีหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมเพื่อแจ้งความประสงค์ขอย้ายสถานศึกษา พร้อมใบแสดงผลการเรียนต่อมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 15 วัน ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

(4) การยกเว้นรายวิชาเรียน ให้พิจารณาหลักเกณฑ์และวิธีการตามข้อ 20

ข้อ 18 การโอนย้ายนักศึกษาไปสถาบันการศึกษาอื่น

(1) ขั้นตอนและวิธีการย้ายนักศึกษาไปสถาบันการศึกษาอื่น มีดังนี้

1) นักศึกษายื่นคำร้องขอโอนย้ายสถานศึกษาที่กองบริการการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา

2) นักศึกษายื่นคำร้องขอใบแสดงผลการศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบการโอนย้ายสถานศึกษา

3) เมื่อมหาวิทยาลัยอนุมัติให้โอนย้ายเรียบร้อยแล้ว กองบริการการศึกษาจึงดำเนินการจัดทำหนังสือขอโอนย้ายสถานศึกษาไปยังสถาบันการศึกษาที่นักศึกษาประสงค์เข้าศึกษา และแจ้งผลการพิจารณาโอนย้ายสถานศึกษาให้นักศึกษาทราบ

4) ชำระค่าธรรมเนียมการโอนย้ายสถานศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(2) หากสถาบันการศึกษาที่นักศึกษาประสงค์โอนย้ายตอบรับการโอนย้าย กองบริการการศึกษาจัดส่งหนังสือส่งตัวการโอนย้ายสถานศึกษา ไปยังสถาบันการศึกษาที่นักศึกษาประสงค์โอนย้าย

หมวด 5

การโอนและยกเว้นรายวิชา

ข้อ 19 การโอนผลการเรียน

(1) คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ยื่นขอโอนผลการเรียน

1) เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก หรือเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

2) เป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(2) เงื่อนไขการขอโอนผลการเรียน

1) นักศึกษาที่นำผลการเรียนมายื่นขอโอนผลการเรียนจะต้องโอนผลการเรียนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วโดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตที่โอน ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่โอนได้ให้นับเป็นหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรที่เคยศึกษาในปัจจุบัน และนำไปคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยสะสม

2) นักศึกษาสามารถนำรายวิชาจากระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยที่ได้รับผลการเรียนเป็นระดับคะแนนหรือสัญลักษณ์มาโอนผลการเรียน โดยสามารถเลือกรายวิชาในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยมาโอนผลการเรียนได้

(3) การโอนผลการเรียนให้คณะกรรมการวิชาการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติ

ข้อ 20 การยกเว้น และเงื่อนไขการยกเว้นรายวิชาเรียน

(1) คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ยื่นขอยกเว้นรายวิชาเรียน

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือยังไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษานั้น

- 2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า
- 3) ผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตของสถาบันการศึกษาอื่นที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา
- (2) เงื่อนไขการยกเว้นรายวิชาเรียน
 - 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 - 1.1) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีให้ยกเว้นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 - 1.2) ผู้ที่ศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้ยกเว้นได้เฉพาะรายวิชาที่มีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 2.00 และมีเนื้อหาสาระหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอยกเว้นรายวิชา
 - 1.3) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ให้เรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
 - 1.4) ผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต ให้ยกเว้นได้ในรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระหรือผลลัพธ์ การเรียนรู้ครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอยกเว้นรายวิชา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
 - 2) หมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือกเสรี
 - 2.1) การยกเว้นรายวิชาเรียนให้ยกเว้นได้เฉพาะรายวิชาที่มีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 2.00
 - 2.2) รายวิชาที่นำมายกเว้นรายวิชาเรียนต้องมีเนื้อหาสาระหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอยกเว้นรายวิชา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 3) การบันทึกผลการเรียนเป็นสัญลักษณ์ P ในช่องระดับคะแนน และไม่นำไปคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยสะสม
- 4) จำนวนหน่วยกิตรวมที่ขอยกเว้นจะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรของหลักสูตรที่เข้าศึกษา และต้องมีระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา
- (3) การยกเว้นรายวิชาเรียนให้คณะกรรมการวิชาการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติ
 - ข้อ 21 การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง
 - ข้อ 22 การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง
 - ข้อ 23 สำหรับการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน หรือการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของนักศึกษาในหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของระบบคลังหน่วยกิต

หมวด 6

การลงทะเบียนและค่าธรรมเนียม

ข้อ 24 การลงทะเบียนเรียน

- (1) การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาต้องเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดหลักสูตร และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา
- (2) จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนได้ มีดังนี้
 - นักศึกษาภาคปกติ
 - 1) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ส่วนภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต
 - 2) กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียน เกิน 22 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 25 หน่วยกิต ได้เฉพาะปีการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย โดยต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

นักศึกษาภาคพิเศษ

1) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

2) กรณีลงทะเบียนเรียนเกิน 15 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 18 หน่วยกิต ได้เฉพาะปีการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย โดยต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

(3) การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย หากนักศึกษาลงทะเบียนหลังจากวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าปรับตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(4) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ

(5) มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไขให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาผ่านก่อน (Prerequisite) สำหรับการลงทะเบียนบางรายวิชา โดยนักศึกษาต้องมียุทธการเรียนเป็น S หรือระดับคะแนน D ขึ้นไป และการลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขของรายวิชาใด ๆ ให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้น ให้ได้รับอักษร W

(6) กรณีที่มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันการศึกษาอื่นแทนการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งหมด หรือบางส่วน หรืออนุมัติให้นักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่นลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยโดยชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบว่าด้วยการรับและจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ 25 การคิดหน่วยกิต

- (1) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- (2) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- (3) การฝึกงาน หรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- (4) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(5) กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้น ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีมหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ 26 การเพิ่ม ถอนรายวิชา

- (1) การเพิ่ม ถอนรายวิชา ให้ดำเนินการภายใน 3 สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน
- (2) ขั้นตอนในการเพิ่ม-ถอนรายวิชาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (3) นักศึกษาที่ลงทะเบียนและศึกษาครบตามหลักสูตรอนุปริญญาหรือปริญญาตรีและได้ค่าระดับคะแนนสะสมถึงเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว อาจลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมได้ในวิชาที่เปิดสอนอยู่ในมหาวิทยาลัย โดยถือเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาแต่ละลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 27 การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา การยกเว้น หรือการลดหย่อนค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวด 7

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 28 ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอน การวัดผลต้องทำตลอดภาคการศึกษาโดยวิธีต่าง ๆ เช่น การสอบย่อย การทำรายงาน การสอบกลางภาค และให้มีการสอบปลายภาคการศึกษา โดยให้คิดคะแนนระหว่างภาคการศึกษามีค่าระหว่างร้อยละ 50 ถึงร้อยละ 70 ทั้งนี้คะแนนระหว่างภาคให้รวมถึงคะแนนสอบกลางภาคด้วย เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้ประเมินผลในลักษณะอื่น

ข้อ 29 นักศึกษาต้องเข้ารับการประเมินผลปลายภาคการศึกษา โดยจะมีสิทธิ์ขอเข้ารับการประเมินผลปลายภาคการศึกษากลับได้หลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- (1) นักศึกษามีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (2) กรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอน

ผู้ที่ไม่มีสิทธิ์การเข้ารับการประเมินผลปลายภาคการศึกษา ให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาให้ผลการเรียนเป็น F หรือ U

ข้อ 30 นักศึกษาที่มีเหตุให้ไม่สามารถเข้ารับการประเมินผลปลายภาคการศึกษา สามารถดำเนินการได้ดังต่อไปนี้

(1) ไม่อาจเข้ารับการประเมินผลตามกำหนด เนื่องจากมีเหตุจำเป็นอาจยื่นคำร้องขอเลื่อนการขอเข้ารับการประเมินผลปลายภาคการศึกษา ต่อกองบริการการศึกษาล่วงหน้าก่อนวันสอบปลายภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 วันทำการ โดยได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เลื่อนการเข้ารับการประเมินผลตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

(2) ไม่อาจเข้ารับการประเมินผลตามกำหนด เนื่องจากเหตุสุดวิสัย นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขอสอบปลายภาคในรายวิชาที่ขาดสอบที่กองบริการการศึกษาได้ทันที แต่ต้องไม่เกิน 15 วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย กรณีมหาวิทยาลัยอนุญาตให้เข้ารับการประเมินผลปลายภาคการศึกษาได้ ให้นักศึกษาผู้นั้นไปพบอาจารย์ผู้สอน เพื่อเข้ารับการประเมินผลตามกระบวนการและเวลาที่กำหนดภายในภาคการศึกษาถัดไป

กรณีนักศึกษาไม่มาติดต่อขอยื่นคำร้องขอเข้ารับการประเมินผลปลายภาคการศึกษา หรือคำร้องขอเลื่อนการขอเข้ารับการประเมินผลปลายภาคการศึกษา ภายในกำหนดตามข้อ 30(1) หรือ 30(2) หรือมหาวิทยาลัยไม่อนุญาตให้เข้ารับการประเมินผล หรืออนุญาตให้เข้ารับการประเมินผล แต่นักศึกษาไม่เข้ารับการประเมินผลตามที่กำหนด ให้นายทะเบียนเปลี่ยนผลการเรียนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ 31 การประเมินผลการศึกษาแต่ละรายวิชาให้ประเมิน ดังนี้

(1) มหาวิทยาลัยใช้ระบบสัญลักษณ์ ระดับคะแนน และค่าระดับคะแนน ในการวัดและประเมินผล ดังนี้

1) การประเมินผลเป็นระดับคะแนนมี 8 ระดับ และมีค่าระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
F	ไม่ผ่าน (Fail)	0.00

2) การประเมินเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
Fe	ขาดสอบปลายภาค (Failure : absent from examination)
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
P	ผ่าน (Pass)
CS	หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน (Credit from Standard Tests)
CE	หน่วยกิตจากการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credit from Exam)
CT	หน่วยกิตจากการประเมินการจัดการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดย หน่วยงานอื่น ๆ (Credit from Training)

CP	หน่วยกิตจากการประเมินแฟ้มสะสมผลงาน (Credit from Portfolio)
CC	หน่วยกิตจากการประเมินการจัดการศึกษาหลักสูตรในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย (Credit from Credit Bank System)
V	ผู้เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
W	การถอนรายวิชา (Withdrawn)

(2) นักศึกษาที่มีผลการศึกษาดังแต่ระดับคะแนน D ขึ้นไปถือว่าสอบผ่านในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นอย่างอื่น

(3) ระดับคะแนน Fe ใช้กับกรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค ทั้งนี้ ถ้าต้องการเปลี่ยนสัญลักษณ์ Fe เป็นค่าระดับคะแนนให้ปฏิบัติตามข้อ 30

(4) ระดับคะแนน S และ U ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และประเมินผลด้วยระดับคะแนน S และ U

(5) ระดับคะแนน I ใช้กับกรณี ดังต่อไปนี้

1) นักศึกษาไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุจำเป็นอย่างยิ่ง

2) นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ยังไม่สมบูรณ์และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

3) นักศึกษาจะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อแก้ระดับคะแนน I ให้สมบูรณ์ ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับคะแนน F หรือ U แล้วแต่กรณี

(6) ระดับคะแนน S หรือ U ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต แต่หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลการศึกษาโดยไม่คิดค่าระดับคะแนน

(7) ระดับคะแนน V ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาเข้าร่วมศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิตและมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 หากเวลาเรียนไม่ครบตามกำหนดให้เปลี่ยนระดับคะแนน V เป็น W

(8) ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นรายวิชาเรียน

(9) การให้สัญลักษณ์ CS, CE, CT, CP และ CC ใช้ในกรณีที่นักศึกษาเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(10) ระดับคะแนน W ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาขอยกเลิกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้ว และได้ขอยกเลิกภายใน 3 สัปดาห์ก่อนการสอบปลายภาค

(11) การนับหน่วยกิตสะสมและการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

1) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากหน่วยกิต และค่าระดับคะแนนของรายวิชาทั้งหมดที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

2) การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุก ๆ รายวิชาที่เรียนมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด

3) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาเดิมที่ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C มหาวิทยาลัยจะอนุญาตให้เรียนซ้ำได้อีกหนึ่งครั้ง ส่วนการบันทึกผลการเรียนมหาวิทยาลัยจะเลือกบันทึกระดับคะแนนที่ดีที่สุดให้ และผลการเรียนที่ไม่เลือกบันทึกจะเปลี่ยนเป็น W

(12) การประเมินผลรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือคะแนนรวมต่ำกว่าร้อยละ 60 ถือว่าสอบตก นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ และผลการเรียนที่ต่ำกว่า C หรือสอบตกจะเปลี่ยนเป็น W

(13) นักศึกษาที่ทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบ ให้กรรมการคุมสอบแจ้งการทุจริตการสอบถึงอาจารย์ผู้สอนเป็นลายลักษณ์อักษร และให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับระดับคะแนนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ 32 การสอบตก และการเรียนซ้ำ

(1) รายวิชาใดที่นักศึกษามีระดับคะแนนต่ำกว่า C อาจขอเรียนซ้ำรายวิชานั้นได้

(2) รายวิชาบังคับใดตามโครงสร้างหลักสูตร ถ้านักศึกษาสอบได้ระดับคะแนน F หรือ U นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

(3) รายวิชาเลือกตามโครงสร้างหลักสูตร ถ้านักศึกษาสอบได้ระดับคะแนน F หรือ U นักศึกษาสามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกอื่นตามโครงสร้างหลักสูตรที่เรียนได้

(4) รายวิชาที่ได้ระดับคะแนน F หรือ U เมื่อทำการลงทะเบียนแล้วให้เปลี่ยนระดับคะแนน F หรือ U เป็น W

(5) กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำ หรือกรณีสอบตกรายวิชาเลือกและเปลี่ยนไปเรียนรายวิชาเลือกอื่น แทนจะไม่นับหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหาร

หมวด 8

การขอสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติอนุปริญญาและปริญญา

ข้อ 33 นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด จะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา ภายในวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาตามที่กำหนด หรือมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วน มหาวิทยาลัยอาจยังไม่พิจารณาการสำเร็จการศึกษา

- (1) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือระดับปริญญาตรี จะต้องมีความสัมพันธ์ ดังนี้
 - 1) เรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัย กำหนดให้เรียนเพิ่ม และไม่มีรายวิชาใดได้รับค่าระดับคะแนนเป็น F, I หรือ U
 - 2) ได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
 - 3) บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
 - 4) ผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 - 5) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (2) เมื่อนักศึกษาเรียนครบโครงสร้างตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ถ้าได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 แต่ไม่ถึง 2.00 ให้เลือกเรียนวิชาเพิ่มเติม และหรือเรียนซ้ำรายวิชาเดิม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง 2.00

(3) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ต้องผ่านคณะกรรมการอนุมัติการประเมินผลการศึกษา อนุมัติให้สำเร็จการศึกษา ก่อนเสนอคณะกรรมการสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยตามลำดับ

ข้อ 34 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่จะได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีความสัมพันธ์ ดังนี้

- (1) เรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 ได้เกียรตินิยมอันดับ 1 และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ 2 สำหรับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี และ 5 ปี
- (2) ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 ได้เกียรตินิยมอันดับ 1 และถ้าได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 - 3.59 ทั้งระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าในสาขาเดียวกัน จะได้เกียรตินิยมอันดับที่ 2
- (3) ทุกรายวิชาจะต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C
- (4) ทุกรายวิชาไม่เคยได้รับคะแนนเป็น F,U และไม่มีการลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใด ๆ
- (5) ต้องไม่เป็นนักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันการศึกษาอื่น หรือมีการเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นรายวิชาเรียน

(6) นักศึกษาภาคปกติมีเวลาเรียนไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร 4 ปี และ 10 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร 5 ปี ทั้งนี้ ให้นับภาคฤดูร้อนเป็น 1 ภาคการศึกษาปกติด้วย

กรณีนักศึกษาภาคปกติที่ลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนเป็นรายวิชาที่กำหนดไว้ในรายละเอียดหลักสูตรของสาขาวิชานั้น ๆ ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว จะไม่เสียสิทธิ์ในการรับปริญญาเกียรตินิยม

(7) นักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาเรียนไม่เกิน 6 ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 15 ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร 5 ปี

ข้อ 35 การอนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญา สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้อนุมัติ

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566



(ศาสตราจารย์ ดร.คณิต เขียววิชัย)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก จ.
รายงานการสรุปผลการสำรวจ
ที่มีผลต่อการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร



รายงานการสรุปผลสำรวจที่มีต่อการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีอยุธยา

การสรุปผลสำรวจที่มีต่อการปรับปรุงหลักสูตร

กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตรใช้การสำรวจเป็นหลัก ซึ่งการสำรวจในครั้งนี้ใช้ความรู้เกี่ยวกับการมองอนาคต (Foresight) เป็นแนวทางในการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อม รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตเพื่อออกแบบหลักสูตรที่พึงประสงค์ อย่างไรก็ตามความรู้ดังกล่าว เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่ต้องใช้ระยะเวลาในการเรียนรู้จากการนำไปปฏิบัติ การสำรวจครั้งนี้ เป็นการนำเทคนิคการมองอนาคต (Foresight) มาใช้เป็นแนวทางในการออกแบบหลักสูตรเป็นครั้งแรก อาจมีความคลาดเคลื่อนของผลการสำรวจเกิดขึ้นได้ แต่ผลการสำรวจก็ทำให้ได้เห็นทิศทางของความต้องการแรงงาน อาชีพและทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการในอนาคตได้ระดับหนึ่ง ซึ่งจะเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อไป

การสำรวจในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณสมบัติหรือทักษะที่พึงประสงค์สำหรับบัณฑิตของสาขาภาษาอังกฤษในตลาดแรงงาน เพื่อบรรลุมติประสงค์ ดังกล่าว ได้กำหนดขอบเขตในการสำรวจ ดังนี้

ก. ขอบเขตเชิงพื้นที่

กำหนดพื้นที่ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคใต้ ซึ่งเป็นพื้นที่มีสถานประกอบการที่มีบัณฑิตไปประกอบอาชีพและสถานประกอบการภายนอกที่รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์ ทั้งภาครัฐและเอกชน

ข. ขอบเขตด้านเวลา

1) ขอบเขตเวลาในการมองอนาคต การศึกษาภาพอนาคตของทิศทางตลาดแรงงานไทย เกิดขึ้นจากการจินตนาการอย่างมีหลักฐาน โดยอาศัยการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (แบบสอบถาม) และเชิงคุณภาพ (การทบทวนวรรณกรรม และการสัมภาษณ์เชิงลึก) รวมถึงการประชุมกลุ่มย่อยเชิงปฏิบัติการ โดยมุ่งเน้นการมองอนาคตดังกล่าวในระยะ 5 -10 ปี

2) ขอบเขตเวลาในการวางแผนเตรียมการ การเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2566 – 1 พฤศจิกายน 2566

ค. ขอบเขตด้านเนื้อหา

มุ่งหาคำตอบต่อประเด็นคุณสมบัติหรือทักษะที่พึงประสงค์ในทัศนะของนายจ้าง

ง. ขอบเขตด้านประชากร

กระบวนการคัดเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตรใช้

1. การคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) อาทิ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ที่เป็นสถานประกอบการที่มีบัณฑิตไปประกอบอาชีพ สถานประกอบการภายนอกที่รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์ ทั้งภาครัฐและเอกชน และศิษย์เก่าที่จบการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

2. การคัดเลือกแบบสุ่ม (Simple Random Sampling) อาทิ หน่วยงานภายในที่รับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ฝึกประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการภายนอก ศิษย์ปัจจุบันที่ผ่านการฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการภายนอกและหน่วยงานภายใน ศิษย์ปัจจุบันที่ผ่านการฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการภายนอกและหน่วยงานภายในและ และคณาจารย์ในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีรายละเอียดผู้ให้ข้อมูล มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผู้ให้ข้อมูล (Key Informants)

กระบวนการคัดเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร พิจารณาจากบทบาท ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยกำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ดังนี้

1. สถานประกอบการที่มีบัณฑิตไปประกอบอาชีพ ทั้งภาครัฐและเอกชน
2. สถานประกอบการภายนอกที่รับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ฝึกประสบการณ์ ทั้งภาครัฐและเอกชน

3. หน่วยงานภายในที่รับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ฝึกประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการภายนอก

4. ศิษย์เก่าที่จบการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

5. ศิษย์ปัจจุบันที่ผ่านการฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการภายนอกและหน่วยงาน

ภายใน

6. ผู้ที่ประสงค์จะเรียนในหลักสูตร

7. คณาจารย์ในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีการเก็บข้อมูล เครื่องมือและวิธีการการสำรวจ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

วิธีการเก็บข้อมูล (Data Elicitation) และเครื่องมือในวิธีการเก็บข้อมูล (Instruments for Data Elicitation)

วิธีการเก็บข้อมูลใช้การสำรวจความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้ใช้เครื่องมือและวิธีการการสำรวจ ดังนี้

การสัมภาษณ์แบบเจาะจง (Semi-structured Interview)

- ติดต่อหัวหน้าหน่วยงาน/สถานประกอบการที่มีบัณฑิตไปประกอบอาชีพ เพื่อขอสัมภาษณ์ข้อมูล และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร ในประเด็นคุณสมบัติหรือทักษะที่พึงประสงค์ในทัศนะของนายจ้าง

- ติดต่อหัวหน้าหน่วยงาน/สถานประกอบการภายนอกที่รับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ฝึกประสบการณ์ เพื่อขอสัมภาษณ์ข้อมูล และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร ในประเด็นคุณสมบัติหรือทักษะที่หน่วยงาน/สถานประกอบการต้องการจากนักศึกษาจบใหม่

- ติดต่อหัวหน้าหน่วยงานภายในที่รับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ฝึกประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการภายนอก

- สัมภาษณ์ศิษย์เก่าที่จบการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

- สัมภาษณ์ศิษย์ปัจจุบันที่ผ่านการฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการภายนอกและ

หน่วยงานภายใน

- สัมภาษณ์นักเรียนที่มีความประสงค์จะเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร

- สัมภาษณ์คณาจารย์และนักวิชาการในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

การสนทนากลุ่ม (Focus-group Interview)

- นิตหมายศิษย์ปัจจุบันที่ผ่านการฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการภายนอกและหน่วยงานภายใน

- นิตหมายนักศึกษาแต่ละชั้นปีเพื่อขอข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร

แบบสอบถาม (Questionnaire)

แบบสอบถาม 5 ระดับ (Likert Scale) แบ่งเป็น 2 ส่วน ส่วนแรก แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานภายใน ส่วนหลัง แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานภายนอก แต่ละส่วนมีรายละเอียด ดังนี้

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานนักศึกษาของหน่วยงานภายใน ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับ 3 ส่วน ดังนี้

ทักษะพื้นฐาน ประกอบด้วย 1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 2. มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) 3. ความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับการใช้งาน 4. มีทักษะในการใช้งานคอมพิวเตอร์และ/หรืออุปกรณ์สำนักงาน และ 5. ความสามารถในการเรียนรู้งาน

ทักษะทางสังคม ประกอบด้วย 1. มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต และมีความสำนึกต่อส่วนรวม 2. การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการทำงานเป็นทีม 3. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีมารยาท และมีสัมมาคารวะ 4. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน 5. มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายเรียบร้อยตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 6. มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตามกติกาสังคม และ 7. ยอมรับฟังความคิดเห็นและการวิจารณ์จากผู้ร่วมงาน

ความรับผิดชอบหน้าที่ ประกอบด้วย 1. ตรงต่อเวลาและมาปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ 2. มีความรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3. สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ (คุณภาพของผลงาน) 4. มีความสามารถในการวางแผนจัดการงาน / ลำดับความสำคัญของงาน 5. ตั้งใจทำงาน อดทน และมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน และ 6. สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานได้

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานนักศึกษาของหน่วยงานภายนอก ซึ่งเกี่ยวข้องกับ 6 ส่วน ดังนี้

การตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน

ความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพและการปฏิบัติตน 1. มีบุคลิกภาพดี แต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต 3. มีมารยาทและสัมมาคารวะ และ 4. มีมนุษยสัมพันธ์

มีน้ำใจและจิตอาสา ช่วยกันทำงานให้บรรลุเป้าหมาย โดยมุ่งผลลัพธ์ความสำเร็จขององค์กร

ความตั้งใจและความมุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน 1. ความกระตือรือร้นในการทำงาน 2. ความขยันและความอดทน 3. ความรับผิดชอบงาน 4. ความละเอียดรอบคอบในการทำงาน 5. ความสามารถในการเรียนรู้งาน 6. ความสามารถในการพัฒนาตนเองและปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น 7. ปริมาณและคุณภาพของผลงาน และ 8. ความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน

ความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ส่วนระยะเวลาการเก็บข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

ระยะเวลาการเก็บข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตร ดำเนินการระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2566 –

1 พฤศจิกายน 2566

การวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล ระหว่างวันที่ 2 – 10

พฤศจิกายน 2566 โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์จับประเด็นเนื้อหา ส่วนข้อมูลเชิงปริมาณใช้การวิเคราะห์ด้วยหลักสถิติเชิงบรรยาย เช่น ความถี่ และ ค่าร้อยละ จากนั้น ประมวลผลสรุปข้อมูลเชิงคุณภาพและปริมาณเพื่อลงสรุปผลบนพื้นฐานของหลักการสามเส้า (Triangulation) โดยนำข้อมูลจากทุกแหล่งข้างต้นมาวิเคราะห์ประมวลผลและลงสรุปผลการสำรวจ ดังผลที่นำเสนอในหัวข้อถัดไป

การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยแบ่งเป็น ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน หน่วยงานภายในที่รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน และคณาจารย์ในหลักสูตรซึ่งเล็งเห็นถึงความสำคัญของทักษะภาษาอังกฤษในตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และนานาชาติ ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้นำมาซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยจัดรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการก้าวสู่ตลาดแรงงานในยุคปัจจุบันควบคู่กัน ทั้งนี้เพื่อให้บัณฑิตสามารถก้าวหน้าในสายอาชีพของตนอย่างมั่นคงและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทพหุวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีความทันสมัย เท่าทันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21

1. การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งหน่วยงาน/สถานประกอบการภาครัฐและเอกชน ประกอบด้วย ประกอบด้วย โรงแรมชั้นนำ บางเทาบีช ภูเก็ต โรงแรมตุรกี เดอ ภูเก็ต แบร์แพคเกอร์ ปาดอง ภูเก็ต โรงแรมเกาะยาวใหญ่วิลเลจ ฟังงา โรงแรมสยามแมนดารินา โรงแรมโนโวเทลมารีน่าศรีราชาแอนด์เกาะสีชัง โรงแรมเคซีแกรนด์รีสอร์ทแอนด์สปาเกาะช้าง โรงแรมศาลาอยุธยา พิพิธภัณฑ์แห่งชาติเจ้าสามพระยา พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ จันทรเกษม สำนักงานตรวจคนเข้าเมืองจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สถานีตำรวจท่องเที่ยวพระนครศรีอยุธยา สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาพระนครศรีอยุธยา สำนักงานอุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา ท่าอากาศยานดอนเมือง บางกอกไฟล์ทเซอร์วิส บริษัท ไทย โลอ้อน เมนทารี จำกัด กองบังคับการตรวจคนเข้าเมือง 1 สำนักงานคณะกรรมการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ (สกมช.) กรมการกงสุล กระทรวงการต่างประเทศ สถานีรถไฟอยุธยา บริษัทนัดตี้ส์ แอดเวนเจอร์ส บริษัท Seastar Andaman โรงเรียนอยุธยาอนุสรณ์ โรงเรียนเทศบาลวัดเขียน โรงเรียนเทศบาลชุมชนป้อมเพชร โรงเรียนอนุบาลวัดนางใน จำนวน 35 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2565 – 1 พฤศจิกายน 2566

โลกแห่งการทำงานนั้นกว้างใหญ่กว่าโลกในมหาวิทยาลัยดังนั้นความสำเร็จทางการศึกษาไม่ใช่หลักประกันว่าบุคคลจะประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงาน เนื่องจากต้องการคนที่มีความสามารถมากกว่าความรู้ในตำราเรียน มากกว่าเกรดเฉลี่ยเกียรตินิยม มากกว่าทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่ยอดเยี่ยม จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องทราบว่า “บุคคลที่องค์กรของท่านต้องการมีคุณสมบัติหรือทักษะการสื่อสารอย่างมืออาชีพอย่างไร” โดยผลการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตสามารถประมวลสรุปดังภาพที่ 1



ภาพ 1 คุณสมบัติหรือทักษะที่พึงประสงค์ในทักษะของความต้องการผู้ใช้บัณฑิต

ภาพ 1 แสดงคุณสมบัติหรือทักษะที่ผู้ใช้บัณฑิตปรารถนา ซึ่งแต่ละประเด็นมีรายละเอียดสามารถสรุปได้โดยสังเขป ดังนี้ ประการแรก การเป็นนักสื่อสารที่ดี ไม่ใช่แค่การพูดเก่งเท่านั้น ต้องมีทักษะการฟังที่ดี จับประเด็นสาระสำคัญได้ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น เพื่อสามารถตอบสนองได้อย่างถูกต้อง ตั้งคำถามอย่างเหมาะสม ถ่ายทอดความคิดให้ผู้อื่นอย่างถูกต้อง ผู้ส่งและผู้รับเข้าใจตรงกัน อธิบายสิ่งต่าง ๆ อย่างถูกต้องชัดเจน สามารถพูดคุยกับคนที่ไม่คุ้นเคยได้โดยสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทการสื่อสารกับผู้รับสารวัฒนธรรมเดียวกันและต่าง

วัฒนธรรม ชักจูงให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และสามารถเจรจาได้สำเร็จ ประการที่สอง การเป็นผู้มีความสามารถในการเรียนรู้ และปรับตัว ผู้ที่ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และคนได้ดีมักเป็นคนที่เรียนรู้ได้เร็ว ไม่ยึดติด เปิดกว้างรับแนวคิดใหม่ ๆ อยู่เสมอ มักจะสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้ดี ประการที่สาม การเป็นผู้มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม คนที่ทำงานเป็นทีมได้ดีมักจะประนีประนอมและมีความยืดหยุ่น สามารถเข้ากับคนได้ทุกประเภท เปิดใจรับความคิดเห็นของผู้อื่น และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นอยู่ตลอดเวลา เขายังเป็นคนซื่อสัตย์ จริงใจ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ยึดมั่น และปฏิบัติตามคำสัญญาของคุณ ทำให้ผู้อื่นไว้วางใจ ในขณะเดียวกันก็ไว้วางใจผู้อื่น ประการที่สี่ การเป็นผู้มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา นักแก้ปัญหามองเห็นปัญหาก่อนที่จะกลายเป็นปัญหาใหญ่ พวกเขาเรียนรู้วิธีมองสิ่งต่าง ๆ จากมุมมองที่แตกต่างกัน เพื่อให้พวกเขาสามารถเห็นและจัดการกับปัญหาได้ก่อนผู้อื่น คนที่มีคุณสมบัตินี้ไม่กลัวที่จะเผชิญกับปัญหา เมื่อเกิดข้อผิดพลาด จะเรียนรู้จากความผิดพลาดของตนเอง และพยายามหาวิธีใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง ประการที่ห้า การเป็นผู้มีความสามารถในการวางแผน จัดการและรับมือต่อความเปลี่ยนแปลง ผู้ที่มีทักษะการบริหารจัดการสามารถวางแผนได้ ทำงานและจัดลำดับความสำคัญสิ่งต่าง ๆ ให้ดี โดยรู้ว่าอะไรควรทำก่อน-หลัง มีความสามารถในการทำงานหลายอย่างในเวลาเดียวกัน และสามารถทำงานได้เสร็จตรงเวลา อีกทั้งยังมีความสามารถในการประสานงานกับผู้อื่นได้ดี ประการที่สุดท้าย การเป็นผู้มีความคิดริเริ่ม คนที่มีคุณสมบัตินี้มีแนวโน้มที่จะเป็นผู้นำ ขอบคิดอย่างสร้างสรรค์และทดลอง ปรารถนาที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และเป็นผู้นำในการทำสิ่งใหม่ ๆ อีกด้วย

2. การสำรวจความต้องการของผู้เรียน

จากการสำรวจความคิดเห็นด้วยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและการสนทนากลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน ภายหลังการฝึกงานในสถานที่จำนวน 41 คน ระหว่าง วันที่ 1 ตุลาคม – 1 พฤศจิกายน 2566 พบว่า คุณสมบัติหรือทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน ประกอบด้วย ประการแรก **ความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน** ประการที่สอง **ความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพและการปฏิบัติตน** (มีบุคลิกภาพดี แต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีมารยาทและสัมมาคารวะ และมีมนุษยสัมพันธ์) ประการที่สาม **มีน้ำใจ จิตอาสา** ประการที่สี่ **ความตั้งใจและความมุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน** (มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความขยันและความอดทน มีความรับผิดชอบงาน มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน มีความสามารถในการเรียนรู้งาน มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น ปริมาณและคุณภาพของผลงาน มีความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน) ประการที่ห้า **มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม** และประการที่หก **มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์**

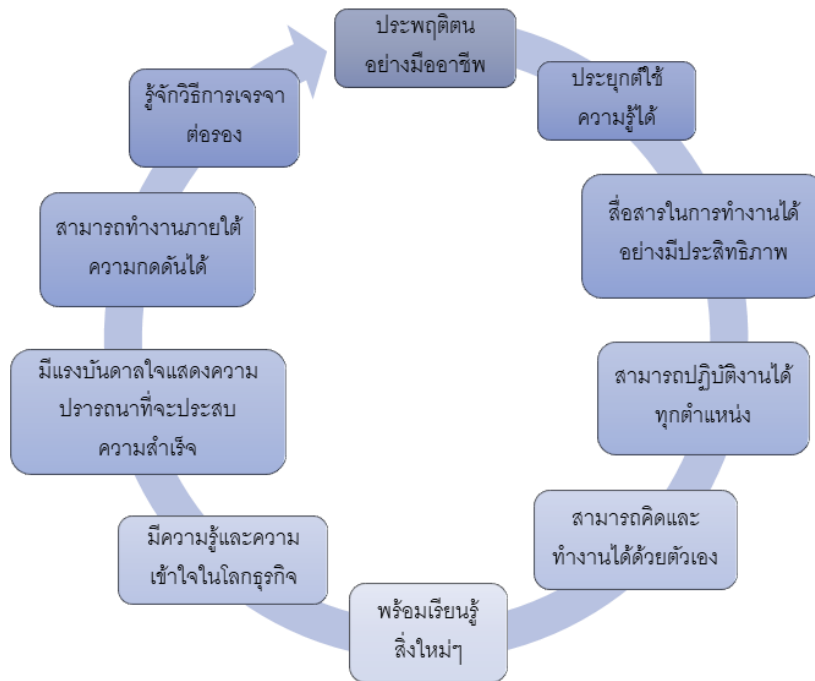
อนึ่ง จากการสำรวจความคิดเห็นด้วยการสัมภาษณ์กลุ่มนักศึกษาปัจจุบันที่ยังไม่ฝึกงานฝึกงานในสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติหรือทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน พบว่า คุณสมบัติหรือทักษะดังกล่าวประกอบด้วย กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ มุ่งมั่นและทะเยอทะยานที่จะประสบความสำเร็จ รู้จักการนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน ทำงานอย่างมีอาชีพ ตรงต่อเวลา มีมารยาทที่ดีและมีความอดทน เป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม และผู้ช่วย ทำงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน สามารถทำงานได้โดยไม่ต้องรอคำสั่ง และรู้จักวิธีแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดปัญหาด้วยตนเอง

3. การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ

3.1 การสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ

การสำรวจความต้องการผู้ใช้บัณฑิตหรือนายจ้าง ทั้งหน่วยงาน/สถานประกอบการภาครัฐและเอกชน ประกอบด้วย **จังหวัดพระนครศรีอยุธยา** (ตรวจคนเข้าเมือง โรงแรมแกรนด์พระนคร ดำรงทองเที่ยว Sala Ayutthaya โรงแรมศาลา บางปะอิน ClickRobot Ayutthaya) **กรุงเทพฯ** (กรมการกงสุล กระทรวงการต่างประเทศ Ta lak kia boutique Hotel) **จังหวัดอื่น ๆ** (Samed Grandview Resort, Amethyst Hotel Pattaya, The Gig Hotel, Patong Bay Residence, Zenseana Resort & Spa, Duangjitt Resort & Spa, Seastar Andaman)

จำนวน 50 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ระหว่าง วันที่ 1 ตุลาคม 2565 – 1 เมษายน 2566 ผลการสำรวจ “คุณสมบัติหรือทักษะที่สถานประกอบการต้องการจากนักศึกษาจบใหม่” สามารถประมวลสรุปดังภาพที่ 2



ภาพ 2 คุณสมบัติหรือทักษะที่สถานประกอบการต้องการจากนักศึกษาจบใหม่

ภาพ 2 แสดงคุณสมบัติหรือทักษะที่สถานประกอบการต้องการจากนักศึกษาจบใหม่ซึ่งแต่ละประเด็นมีรายละเอียดสามารถสรุปได้โดยสังเขป ดังนี้ ประการแรก ประพัตินอย่างมืออาชีพ เป็นผู้มุ่งเน้นไปที่ผลลัพธ์ของงาน ตรงต่อเวลา รักษามารยาทที่ดีในการทำงานอยู่เสมอ และมีความอดทนและอดกลั้น สามารถแยกเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับงานออกได้ ประการที่สอง ประยุกต์ใช้ความรู้ได้ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติของงานและธรรมชาติองค์กร หากเกิดปัญหาในการทำงาน สามารถวิเคราะห์เหตุปัจจัยและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหาได้ ประการที่สาม สื่อสารในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษมีความสามารถในการสื่อสารอย่างเป็นระบบ รู้จักจัดลำดับความสำคัญของการสื่อสารเพื่อให้ผู้รับสามารถเข้าใจได้ทันที สามารถชักชวนผู้รับข้อความให้ติดตาม ประการที่สี่ สามารถปฏิบัติงานได้ทุกตำแหน่ง เป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตามและผู้ช่วยในทุกสถานการณ์ และสามารถเรียนรู้งานทุกด้านได้อย่างรวดเร็ว พร้อมรับงานท้าทายโดยคำนึงถึงประโยชน์ของทีมงานและองค์กรเป็นสำคัญ ประการที่ห้า สามารถคิดและทำงานได้ด้วยตัวเอง สามารถคิดและกระทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องรอคำสั่ง และเมื่อเจออุปสรรค เรียนรู้ที่จะวิเคราะห์หาสาเหตุแก้ไขปัญหาได้ ประการที่หก พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอและประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับในการทำงาน ด้วยความมุ่งมั่นที่จะเติบโตและสร้างงาน ประการที่เจ็ด มีความรู้และความเข้าใจในโลกธุรกิจ เป็นบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจภาพรวมโลกธุรกิจเกี่ยวกับงานที่ทำ รู้วิธีการดำเนินงานและรู้จักกลุ่มเป้าหมายขององค์กร ประการที่แปด มีแรงบันดาลใจแสดงความสามารถที่จะประสบความสำเร็จ มีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะทำงานให้สำเร็จ และได้รับผลลัพธ์ตามที่กำหนดและสามารถภูมิใจตัวเองให้ขับเคลื่อนผลลัพธ์ที่ดีได้ และค้นหาปัจจัยแห่งความสำเร็จผ่านการเรียนรู้จากความล้มเหลว ประการที่เก้า สามารถทำงานภายใต้ความกดดันได้ สามารถรับมือกับวิกฤตและความขัดแย้งในการทำงาน เผชิญกับภาวะความกดดันจากการทำงาน และหาวิธี

ในการแก้ไขสถานการณ์ที่ทุกฝ่ายพึงพอใจ ประการที่สิบ รู้จักวิธีการเจรจาต่อรอง รู้วิธีประนีประนอมและเข้าใจสิ่งที่ผู้อื่นต้องการหรือทำให้ผู้อื่นยอมรับแนวทางการทำงานที่มีอยู่

3.2 การสำรวจความต้องการของหน่วยงานภายใน

การสำรวจความต้องการของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยที่รับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ฝึกประสบการณ์ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการภายนอก ประกอบด้วย สำนักงานอธิการบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันอยุธยาศึกษา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันวิจัยและพัฒนา และโครงการจัดตั้ง ศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ จำนวน 20 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ระหว่าง วันที่ 1 ตุลาคม – 1 พฤศจิกายน 2566

ผลการสำรวจสามารถประมวลสรุปได้ดังนี้ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม **กลุ่มทักษะพื้นฐาน อันดับที่ 1** ความสามารถในการเรียนรู้งาน (27.08 %, n=13) **อันดับที่ 2** มีทักษะในการสื่อสาร (18.75 %, n=9) ความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับการใช้งาน (18.75 %, n=9) ทักษะในการใช้งานคอมพิวเตอร์และ/หรือ อุปกรณ์สำนักงาน (18.75 %, n=9) และ **อันดับที่ 3** ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (16.66 %, n=8) **กลุ่มทักษะทางสังคม อันดับที่ 1** มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีมารยาท และมีสัมมาคารวะ (39.58 %, n=19) **อันดับที่ 2** มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต และมีความสำนึกต่อส่วนรวม (35.41 %, n=17) มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตามกติกาของสังคม (35.41 %, n=17) การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการทำงานเป็นทีม (33.33 %, n=16) และ **อันดับที่ 3** มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน (33.33 %, n=16) มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายเรียบร้อยตามระเบียบของมหาวิทยาลัย (33.33 %, n=16) ยอมรับฟังความคิดเห็นและการวิจารณ์จากผู้ร่วมงาน (33.33 %, n=16) **กลุ่มความรับผิดชอบต่อหน้าที่ อันดับที่ 1** ตรงต่อเวลาและมาปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ (35.41 %, n=17) ตั้งใจทำงาน อดทน และมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน (35.41 %, n=17) **อันดับที่ 2** มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (33.33 %, n=16) **อันดับที่ 3** สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ (คุณภาพของผลงาน) (20.83 %, n=10) สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานได้ (20.83 %, n=10) และ **อันดับสุดท้าย** มีความสามารถในการวางแผนจัดการงาน/ลำดับความสำคัญของงาน (18.75 %, n=9)

3.3 การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร

การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร หรือ ผู้ประสงค์จะเข้าศึกษาต่อ จำนวน 25 คน ผลการสำรวจ พบว่า ผู้ประสงค์เข้าศึกษาต่อมีความต้องการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร และนำไปต่อยอดอาชีพในอนาคต ตั้งแต่การฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน การเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการสื่อสารกับชาวต่างชาติ ไปจนถึงมีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษจนสามารถประกอบอาชีพที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักได้ นอกจากนี้ นักเรียนยังมีความต้องการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน

นอกจากนี้ ผลสำรวจยังพบว่า นักเรียนมีความประสงค์อยากประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี อาทิ พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน พนักงานโรงแรม นักเขียน นักแปล และผู้ผลิตผลงานสร้างสรรค์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น YouTuber, Influencer และ TikToker เป็นต้น

3.4 การสำรวจความต้องการของศิษย์เก่า

การสำรวจความต้องการศิษย์เก่าที่ทำงานทั้งหน่วยงาน/สถานประกอบการภาครัฐและเอกชน ประกอบด้วย โรงแรมชั้นนำ บางเทาบีช ภูเก็ต โรงแรมตุร เดอ ภูเก็ต แบร์แพคเกอร์ ปาดอง ภูเก็ต โรงแรมเกาะยาวใหญ่วิลเลจ ฟังงา โรงแรมสยามแมนดารินา โรงแรมโนโวเทลมารีน่าศรีราชาแอนด์เกาะสีชัง โรงแรมเคซีแกรนด์ริสอร์ท แอนด์สปาเกาะช้าง โรงแรมศาลาอยุธยา พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติจันทรเกษม

สำนักงานตรวจคนเข้าเมืองจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สถานีตำรวจท่องเที่ยวพระนครศรีอยุธยา สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาพระนครศรีอยุธยา สำนักงานอุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา ท่าอากาศยานดอนเมือง บางกอกไฟล์ทเซอร์วิส บริษัท ไทย โลอ้อน เมนทารี จำกัด กองบังคับการตรวจคนเข้าเมือง 1 สำนักงานคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ (สกมช.) กรมการกงสุล กระทรวงการต่างประเทศ สถานีรถไฟอยุธยา บริษัทน้ำตาลดีส์ แอดเวนเจอร์ส โรงเรียนอยุธยาธรรม โรงเรียนเทศบาลวัดเขียน โรงเรียนเทศบาลชุมชนป้อมเพชร โรงเรียนอนุบาลวัดนางไฉ่ จำนวน 50 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและการสนทนากลุ่ม ระหว่าง วันที่ 1 ตุลาคม – 1 พฤศจิกายน 2566

ผลการสำรวจ “คุณสมบัติหรือทักษะที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาจบใหม่” สามารถประมวลสรุปดังภาพที่ 3



ภาพ 3 คุณสมบัติหรือทักษะที่จำเป็นในทักษะของศิษย์เก่า

ภาพ 3 แสดงคุณสมบัติหรือทักษะที่จำเป็นในทักษะของศิษย์เก่าซึ่งแต่ละประเด็นมีรายละเอียดสามารถสรุปได้โดยสังเขป ดังนี้ ประการแรก เชี่ยวชาญในการสื่อสาร ต้องมีทักษะในการสื่อสารที่ดีมากครอบคลุมทั้งการพูด การเขียน การฟัง และการถ่ายทอดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องและเชี่ยวชาญ รวมถึงการรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น ประการที่สอง ทำงานเป็นทีมได้ รู้จักข้อเสนอแนะที่รับฟังความคิดเห็นของคนในทีมได้ มีสมรรถนะในการทำงานได้ดี ร่วมรับผิดชอบงานเพื่อให้ได้งานที่ดีที่สุด ประการที่สาม มีทักษะในการแก้ปัญหา เข้าใจแง่มุมของปัญหาจากมุมมองต่าง ๆ มีความสามารถในการใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ปัญหา และหาทางออกที่ดีที่สุด ประการที่สี่ รู้จักการจัดลำดับความสำคัญของงาน สามารถจัดลำดับการทำงานให้สำเร็จไปตามแผนที่ได้วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งงานทันเวลา ประการที่ห้า มีแรงจูงใจในการทำงาน มีความเพียร และกำลังใจในการทำงาน มองโลกในแง่ดี ทุกปัญหามีทางออก เมื่อเกิดอุปสรรค หาทางออกต่อปัญหา แก้ไขให้งานสำเร็จตามแผนให้ได้ ประการที่หก มีความเป็นผู้นำ แสดงศักยภาพความเป็นผู้นำออกมาอย่างเหมาะสม เป็นการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานให้กับทีม และประการสุดท้าย มีความมั่นใจ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล แต่ไม่ควรที่จะกล้าแสดงออกมากเกินไป

3.5 การสำรวจความต้องการของคณาจารย์

คณาจารย์ของสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีข้อเสนอแนะสรุปได้ว่า ภาษาอังกฤษก็ยังมีความสำคัญอย่างมากในสังคมปัจจุบันเพราะว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้สื่อสารกันอย่างแพร่หลายทั่วโลก เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะภาษาอังกฤษยังเป็นทักษะที่

จำเป็นที่จะก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ความรู้ใหม่ในโลกดิจิทัลไร้พรมแดนนอกเหนือจากนี้มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่ประวัติศาสตร์อันเป็นเมืองมรดกโลกซึ่งผู้เรียนสามารถใช้เป็นสถานที่ฝึกทักษะทางภาษาได้ในสถานการณ์จริง ในการปรับหลักสูตร สาขาวิชาจะต้องปรับตัวในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีศักยภาพและทักษะที่จำเป็นเพื่อให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถแข่งขัน ปรับตัวในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และมีความพร้อมเมื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งในภาครัฐและเอกชน

3.5 สรุปคุณสมบัติหรือทักษะที่พึงประสงค์ในทักษะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

คณาจารย์ประจำในสาขาวิชาทั้ง 10 คนได้ทำการพิจารณาข้อมูลจากการสำรวจข้างต้นร่วมกัน แล้วประมวลสรุปได้ผลดังตารางที่ 1 ต่อไปนี้

ตารางที่ 1 คุณสมบัติหรือทักษะที่พึงประสงค์ในทักษะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

คุณสมบัติหรือทักษะที่พึงประสงค์	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
	ผู้ใช้บัณฑิต	สถานประกอบการ	นักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อ	หน่วยงานภายใน	ศิษย์เก่า	ศิษย์ปัจจุบัน	คณาจารย์
การเป็นนักสื่อสารที่ดี สื่อสารในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับการใช้งานได้ รู้จักวิธีการเจรจาต่อรอง	✓	✓	✓	✓	✓		✓
การเป็นผู้มีความสามารถในการเรียนรู้งานและปรับตัว ประยุกต์ใช้ความรู้ได้ สามารถปฏิบัติงานได้ทุกตำแหน่ง	✓	✓	✓	✓		✓	✓
การเป็นผู้มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	✓			✓	✓		
การเป็นผู้มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานได้ มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม และรู้จักวิธีแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดปัญหาด้วยตนเอง สามารถทำงานภายใต้ความกดดันได้	✓	✓			✓	✓	
การเป็นผู้มีความสามารถในการวางแผนจัดการและรับมือต่อความเปลี่ยนแปลง	✓						
การเป็นผู้มีความคิดริเริ่ม พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ สามารถคิด วิเคราะห์และทำงานได้ด้วยตัวเอง สามารถทำงานได้โดยไม่ต้องรอคำสั่ง	✓	✓		✓	✓	✓	✓
ประพฤติตนอย่างมีอาชีพ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ	✓	✓		✓	✓	✓	✓

คุณสมบัติหรือทักษะที่พึงประสงค์	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
	ผู้ใช้บัณฑิต	สถานประกอบการ	นักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อ	หน่วยงานภายใน	ศิษย์เก่า	ศิษย์ปัจจุบัน	คณาจารย์
ตรงต่อเวลาและมาปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ตั้งใจทำงาน และมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการวางแผนจัดการงาน / ลำดับความสำคัญของงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ทำงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน							
มีความรู้และความเข้าใจในโลกธุรกิจ		✓					
มีแรงบันดาลใจแสดงความปรารถนาที่จะประสบความสำเร็จ อดทน มุ่งมั่น และทะเยอทะยานที่จะประสบความสำเร็จ		✓			✓	✓	
ทักษะในการใช้เครื่องมือดิจิทัล รู้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สำนักงาน				✓			
มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีมารยาท และมีสัมมาคารวะ				✓		✓	
มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต และมีความสำนึกต่อส่วนรวม				✓			
มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน และจิตอาสา				✓		✓	
มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตามกติกาของสังคม				✓			
มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายเรียบร้อยตามระเบียบ				✓			
ยอมรับฟังความคิดเห็นและการวิจารณ์จากผู้ร่วมงาน				✓			
มีความเป็นผู้นำ มีความมั่นใจ มีบุคลิกภาพ และการปฏิบัติตนที่เหมาะสม เป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม และผู้ช่วย					✓	✓	

ตารางที่ 1 แสดงคุณสมบัติหรือทักษะที่พึงประสงค์ในทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากผลการสำรวจข้างต้น สามารถประมวลสรุปข้อเสนอแนะ สาขาวิชาภาษาอังกฤษควรให้ความสำคัญต่อคุณสมบัติหรือทักษะที่พึงประสงค์ตามลำดับความสำคัญจากสูงสุดสู่ต่ำสุด ดังนี้

ลำดับที่ 1 ประกอบด้วย 1) การประพฤติตนอย่างมีอาชีพ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตรงต่อเวลาและมาปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ตั้งใจทำงาน และมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการวางแผนจัดการงาน/ลำดับความสำคัญของงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ทำงานโดย

คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และ 2) การเป็นผู้มีความคิดริเริ่ม พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ สามารถคิด วิเคราะห์และทำงานได้ด้วยตัวเอง สามารถทำงานได้โดยไม่ต้องรอคำสั่ง

ลำดับที่ 2 ประกอบด้วย 1) การเป็นนักสื่อสารที่ดี สื่อสารในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับการใช้งานได้ รู้จักวิธีการเจรจาต่อรอง 2) การเป็นผู้มีความสามารถในการเรียนรู้งานและปรับตัว ประยุกต์ใช้ความรู้ได้ สามารถปฏิบัติงานได้ทุกตำแหน่ง และ 3) การเป็นผู้มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานได้ มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม และรู้จักวิธีแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดปัญหด้วยตนเอง และสามารถทำงานภายใต้ความกดดันได้

ลำดับที่ 3 ประกอบด้วย 1) การเป็นผู้มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม และมีแรงบันดาลใจแสดงความปรารถนาที่จะประสบความสำเร็จ อดทน มุ่งมั่นและทะเยอทะยานที่จะประสบความสำเร็จ

ลำดับที่ 4 ประกอบด้วย 1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีมารยาท และมีสัมมาคารวะ 2) มีความเป็นผู้นำ มีความมั่นใจ มีบุคลิกภาพและการปฏิบัติตนที่เหมาะสม เป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม และผู้ช่วย และ 3) มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน และจิตอาสา และ

ลำดับที่ 5 ประกอบด้วย 1) การเป็นผู้มีความสามารถในการวางแผน จัดการและรับมือต่อความเปลี่ยนแปลง 2) มีความรู้และความเข้าใจในโลกธุรกิจ 3) ทักษะในการใช้งานคอมพิวเตอร์และ/หรืออุปกรณ์สำนักงาน 4) มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต และมีความสำนึกต่อส่วนรวม 5) มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตามกติกาสังคม 6) มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายเรียบร้อยตามระเบียบ และ 6) ยอมรับฟังความคิดเห็นและการวิจารณ์จากผู้ร่วมงาน

จากนั้น คณะอาจารย์ประจำในสาขาวิชาทั้ง 10 คนได้ทำการพิจารณาข้อมูลจากการสำรวจข้างต้นร่วมกันแล้ว ประมวลสรุปได้ผลดังตารางที่ 1 ข้างต้น

4. การดำเนินการของสาขา

ผลการศึกษารวบรวมข้างต้น เป็นข้อมูลในการปรับหลักสูตร กำหนดแผนงานและโครงการต่าง ๆ ของสาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต ซึ่งสาขาวิชาภาษาอังกฤษตระหนักถึงความต้องการของตลาดแรงงานข้างต้น จึงได้ดำเนินการดังนี้

1. สรุปทักษะและคุณสมบัติที่เป็นเป้าหมายในการพัฒนาของหลักสูตร
2. กำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
3. กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้
4. กำหนดแนวทางการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

ขั้นตอนดังกล่าวมีรายละเอียด ดังแผนภาพต่อไปนี้

แผนภาพการสรุปทักษะและคุณสมบัติที่เป็นเป้าหมายในการพัฒนาของหลักสูตร

ทักษะ

การประพาดติดยอย่างมืออาชีพ
การเป็นนักสื่อสารที่ดี
มีความรู้และความเข้าใจในโลกธุรกิจ
ทักษะในการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสื่อสารและการทำงาน



ความสามารถในการสื่อสาร
ภาษาอังกฤษอย่างมืออาชีพ

การเรียนรู้แบบ
กระบวนการกลุ่ม +
Active Learning



การเป็นผู้มีความคิดวิเคราะห์และความคิดริเริ่ม
การเป็นผู้มีความสามารถในการเรียนรู้งานและปรับตัว
ประยุกต์ใช้ความรู้ได้
การเป็นผู้มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา
การเป็นผู้มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม
แรงบันดาลใจที่จะประสบความสำเร็จ
มนุษยสัมพันธ์ที่ดี
มีความเป็นผู้
มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน และจิตอาสา
การเป็นผู้มีความสามารถในการวางแผน จัดการและรับมือ
ต่อความเปลี่ยนแปลง
มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต และมีความสำนึกต่อ
ส่วนรวม
มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตามกติกาของสังคม
มีบุคลิกและภาพลักษณ์ที่ดี
ยอมรับฟังความคิดเห็นและการวิจารณ์จากผู้ร่วมงาน



มีความรับผิดชอบ
มีจริยธรรม
มีความคิดวิเคราะห์และความคิดริเริ่ม
ทักษะในการแก้ปัญหา
และมุ่งมั่นการทำงานเป็นทีม

การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา เชื่อมโยงการ

ทาสานจวงเนตตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมืออาชีพ
- 2) ผลิตบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม มีความคิดวิเคราะห์ มีความคิดริเริ่ม มีทักษะในการแก้ปัญหา และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม

6 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ดังแผนภาพต่อไปนี้

มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมืออาชีพ



PLO 1 มีความรอบรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้

Sub PLO 1A อธิบายความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

Sub PLO 1B คำนวณความรู้ภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และการแปล

Sub PLO 1C ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพ

PLO 2 มีสมรรถนะทางการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง

Sub PLO 2A ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะ

ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์

Sub PLO 2B วิเคราะห์วิจารณ์องค์ความรู้ภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และการแปล

Sub PLO 2C ฟัง พูด อ่าน และเขียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ

มีความรับผิดชอบ

มีจริยธรรม

มีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสาร

มีความคิดวิเคราะห์และความคิดริเริ่ม

มีทักษะในการแก้ปัญหา



PLO 3 ปฏิบัติตนบนพื้นฐานจริยธรรม มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม มีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสาร

Sub PLO 3A ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับบนพื้นฐานจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ

Sub PLO 3B ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้

Sub PLO 3C มีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสารกับบุคคล

PLO 4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักปรับตัวและแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

Sub PLO 4A มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่

SUB PLO 4B ปรับตัวตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม

SUB PLO 4C มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาการสื่อสารภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

7 กำหนดแนวทางการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

เพื่อที่จะบรรลุเป้าหมาย สาขาวิชาภาษาอังกฤษเลือกใช้การเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม ผสานกับ Active Learning โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. บทบาทผู้สอน

ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

- ลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง
- เพิ่มบทบาท ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด

2. บทบาทผู้เรียน

- เปลี่ยนจากการฟัง เป็นการลงมือฝึกหรือทำ เน้นการพัฒนาศักยภาพ การคิดการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
- เน้นปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนด้วยกันมากกว่ากับผู้สอน

- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน

3. วิธีการสอน

- เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และกรณีศึกษา เป็นต้น
- เน้นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

4. กิจกรรมการเรียนรู้

- เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสารสารสนเทศสู่ทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า
- ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมดังต่อไปนี้
 1. แบบระดมสมอง (Brainstorming)
 2. แบบเน้นปัญหา/โครงการ/กรณีศึกษา (Problem/Project-based Learning/Case Study)
 3. แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)
 4. แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think – Pair – Share)
 5. แบบสะท้อนความคิด (Student's Reflection)
 6. แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning)
 7. แบบใช้เกม (Games-based Learning)

5. ผลการเรียนรู้

มุ่งสร้างความรู้เกิดจากประสบการณ์และการสรุปของผู้เรียน

6. แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งเป็น รายวิชาและหลักสูตร

6.1 รายวิชา

การประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์หลักสูตร (60%)

- ประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในการนำเสนอ/ถ่ายทอดความรู้เกิดอันจากประสบการณ์และการสรุปของผู้เรียน (30%)
- ประเมินพัฒนาการด้านความรับผิดชอบ จริยธรรม ความคิดวิเคราะห์ ความคิดริเริ่ม ทักษะในการแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม ตามศักยภาพรายบุคคล (30%)
- การประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์รายวิชา (40%)
- ทดสอบองค์ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษตาม
- วัตถุประสงค์แต่ละรายวิชา (40%)

6.2 หลักสูตร

- ทดสอบการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับคุณภาพนักศึกษาและเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน แบ่งเป็น
 - 1) ทดสอบนักศึกษาแรกเข้า
 - 2) เมื่อจบชั้นปีที่ 2 (ประมวลรายวิชาแกนสาขา) และ
 - 3) เมื่อจบการศึกษา (ประมวลรายวิชาเฉพาะด้านเลือก ชุติ วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ หรือชุดวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ)

นอกเหนือจากนี้ การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานข้างต้น สาขาวิชาภาษาอังกฤษได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อหลักสูตร ดังผลที่นำเสนอในหัวข้อถัดไป

ภาคผนวก ฉ.
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร



รายงานการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การวิพากษ์หลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรได้ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ในวันที่ 18 ธันวาคม 2566 ในวันนี้ หลักสูตรได้ดำเนินการเลือกกรรมการวิพากษ์จากผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษ ประสบการณ์การทำงาน และหน่วยงานที่ผู้เรียนภาษาอังกฤษสนใจไปฝึกประสบการณ์ เพื่อให้มุมมองที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรของสาขาวิชา ประกอบด้วยกรรมการวิพากษ์ ดังนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิตา เยี่ยมขันติถาวร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริรัตน์ ชูพันธ์ อรรถพลพิพัฒน์
3. นางสาวธัญญัตติ นนททกานต์

ในการนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับ OBE (Outcome – Based Education) กรรมการวิพากษ์หลักสูตรได้เสนอความคิดเห็น และทางสาขาวิชา ได้พิจารณาและดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อที่	ประเด็นการวิพากษ์	การดำเนินการ/การแก้ไข
1	ควรตรวจสอบและแก้ไขความถูกต้องของการสะกดคำ คำซ้ำ	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้แก้ไขการสะกดคำที่ผิดพลาดและคำซ้ำให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์
2	ควรปรับปรุงปรัชญาของหลักสูตร ไม่ให้ซ้ำซ้อนกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ปรับแก้ปรัชญาของหลักสูตร เพื่อไม่ให้มีความซ้ำซ้อนกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
3	ควรเขียนคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหาที่นักศึกษาควรได้เรียนรู้ ไม่ให้ยาวหรือสั้นเกินไป	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรให้ครอบคลุมเนื้อหาที่นักศึกษาจะได้เรียนรู้ และกำหนดความยาวของคำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชาให้มีความใกล้เคียงกัน

ภาคผนวก ข.

ตารางเปรียบเทียบตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ
ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ตารางข้อมูลการปรับแก้ไขตามมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2567
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
1	หน้าที่ 1 ข้อ 5.1 แก้ไขจาก "หลักสูตร 3 ปีครึ่ง" เป็น "4 ปี"	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขจาก "หลักสูตร 3 ปีครึ่ง" เป็น "4 ปี"	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 1
2	หน้าที่ 4 ให้แก้ไขดังนี้		
	ข้อ 10.1 ควรระบุตำแหน่งที่สามารถทำงานได้ โดยอาจดูข้อมูลจากการมีงานทำที่ผ่านมา และยังไม่เห็นอาชีพที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษทางธุรกิจ	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขตำแหน่งที่สามารถทำงานได้ โดยดูจากภาวะการมีงานทำที่ผ่านมา และเพิ่มเติมอาชีพที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษทางธุรกิจ	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 4
	ข้อ 10.1 ควรระบุตำแหน่งที่มีอยู่ในหน่วยงานราชการให้ชัดเจน	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขตำแหน่งในหน่วยงานราชการให้ชัดเจน	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 4
	ข้อ 10.2 ทบทวนการจัดกลุ่มอาชีพใหม่ให้ถูกต้องเพื่อเป็นการนำเสนอหลักสูตรได้	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการทบทวนการจัดกลุ่มอาชีพใหม่ให้ถูกต้อง	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 4
	ข้อ 10.3 ให้เพิ่มเติมอาชีพอิสระ ที่เป็นอาชีพใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เป็นอาชีพอิสระที่แท้จริง	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการเพิ่มเติมอาชีพอิสระใหม่ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 4
3	หน้าที่ 36 ข้อ 3.1.2 ปรึษา ให้ทบทวนว่าหลักสูตรจะเน้นเทคโนโลยีดิจิทัลหรือไม่ เนื่องจากไม่พบวัตถุประสงค์เกี่ยวกับด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขปรึษาของหลักสูตร โดยนำหัวข้อเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัลออกเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 23, 31, 32
4	ให้ทบทวนวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับ PLO ในบางประเด็นยังไม่สอดคล้องกัน	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับ PLO	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 50
5	หน้าที่ 49 ให้แก้ไขดังนี้		
	ให้ทบทวน PLO 2A กับ PLO 5A เนื่องจากมีผลลัพธ์ที่คล้ายกัน	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการปรับปรุง PLO ของหลักสูตรใหม่ให้เหมาะสม	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 50
	ให้ทบทวน PLO 5B ในประเด็น "การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมต่อบริบท" เป็นประเด็นที่ซ้ำกับ PLO 2B และ 2C หรือไม่	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการปรับปรุง PLO ของหลักสูตรใหม่ให้เหมาะสม	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 50

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
6	หน้าที่ 64 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ไม่มีด้านการวิจัย ให้หลักสูตรตรวจสอบอีกครั้งว่าสามารถเพิ่มเติมโดยหลักสูตรได้หรือไม่	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ และพิจารณาคุณวุฒิการเรียนรู้ด้านการวิจัยไว้เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ในหลักสูตรปรับปรุงฯ	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 50
7	หน้าที่ 87 ตารางในข้อ 3.2.2.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ให้แก้ไขจำนวนหน่วยกิต กลุ่มวิชาแกน และกลุ่มวิชาบังคับให้ถูกต้อง	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขจำนวนหน่วยกิต กลุ่มวิชาแกน และกลุ่มวิชาบังคับให้ถูกต้อง	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 35, 88
8	หน้าที่ 93 ให้แก้ไขกลุ่มวิชาแกนไปเป็นกลุ่มวิชาบังคับ ตามโครงสร้างหลักสูตรเดิม โดยวิชาแกนจะเป็นรายวิชาตามนโยบายที่คณะกำหนด เช่น วิชาจิตสาธารณะและการทำงานเพื่อสังคม เป็นต้น	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขกลุ่มวิชาแกนไปเป็นกลุ่มวิชาบังคับ ตามโครงสร้างหลักสูตรเดิม	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 94, 115
9	หน้าที่ 96 ให้ทบทวนจำนวนชั่วโมงในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ (450) กับในหน้าที่ 132 (480) ให้ถูกต้อง และตรงกันในทุกจุดในเล่มหลักสูตร	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ทบทวนจำนวนชั่วโมงในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ และแก้ไขให้ตรงกันทุกจุด	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 97, 104, 133, 197
10	หน้าที่ 134 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นปีที่ 1 ข้อที่ 5 และ 6 ไม่พบรายวิชาที่ต้องศึกษาในชั้นปีที่ 1 ที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นปีที่ 1 ข้อที่ 5 และ 6 ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 135
11	หน้าที่ 144 ข้อ 3.2 ให้ระบุถึงสนับสนุนการเรียนรู้ อื่น ๆ เพิ่มเติมให้ครบถ้วน เช่น ห้อง Lap ต่าง ๆ	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขและเพิ่มเติมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อื่น ๆ ให้ครบถ้วน เช่น พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย พจนานุกรมไทย-อังกฤษ เป็นต้น	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 145
12	หน้าที่ 153 - 162 ประวัติและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ให้ตัดผลงานทางวิชาการปีตั้งแต่ 2563 ลงไป เนื่องจากหลักสูตรฯ ใช้ในปีการศึกษา 2568 จะทำให้ผลงานทางวิชาการของอาจารย์หมดอายุ ให้ทบทวนการอ้างอิงผลงานทางวิชาการให้ถูกต้องตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด และการอ้างอิงการประชุมวิชาการในระดับชาติให้นำผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่แล้วมาเสนอ ไม่ใช่ใส่วันที่ไปนำเสนอผลงานทางวิชาการ	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขประวัติและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ โดยตัดผลงานทางวิชาการปีตั้งแต่ 2563 ลงไป และแก้ไขการอ้างอิงผลงานทางวิชาการให้ถูกต้องตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 154-163

ภาคผนวก ซ.
ตารางเปรียบเทียบตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ
พิจารณากลับกรองรายละเอียดหลักสูตร

ตารางข้อมูลการปรับแก้ไขตามมติที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองรายละเอียดหลักสูตร
ครั้งที่ 6/2567 เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2567
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
1	หน้า 3 ข้อ 7.3 ปัญหา/ข้อจำกัดและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า ข้อ 1 นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษค่อนข้างน้อยและขาดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เนื่องจากสาขาวิชานี้เป็นสาขาวิชาภาษาอังกฤษ การรับเข้านักศึกษาควรมีการคัดเลือกนักศึกษาที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษมาแล้ว แต่ในส่วนของปัญหาสาขาวิชาอาจปรับให้ไปในแนวของสามารถสื่อสารได้ แต่ยังไม่ถูกต้องตามหลักภาษา และข้อ 2 ในส่วนของกลยุทธ์การแก้ไขของปัญหาให้มีวรรคตอนระหว่างคำว่า “การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ” “เอกสารในห้องสมุดดิจิทัล” และข้อ 3 ปรากฏคำซ้ำ โดยปรับดังนี้ “จัดอบรมทักษะการใช้ภาษาไทยเสริม เพื่อพัฒนานักศึกษาแรกเข้า” และตัดคำว่า “แก่นักศึกษาแรกเข้า” ในช่วงท้ายออก	1. ปรับแก้ ข้อ 7.3 ปัญหา/ข้อจำกัดและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า ข้อ 1 เป็น “นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ แต่ยังไม่ถูกต้องตามหลักภาษา” 2. แก้ไขการวรรคตอนของกลยุทธ์ในข้อ 2 3. แก้ไขคำซ้ำของกลยุทธ์ในข้อ 3 เป็น “จัดอบรมทักษะการใช้ภาษาไทยเสริม เพื่อพัฒนานักศึกษาแรกเข้าให้มีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาไทยเพียงพอต่อการเรียนในระดับอุดมศึกษา”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 3
2	หน้า 5 ข้อ 11. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปรับแก้ไขชื่อสถาบันการศึกษาในระดับปริญญาตรีราย อาจารย์อรคนางค์ นวลเจริญ ให้ถูกต้อง	แก้ไขชื่อ สถาบันการศึกษาในระดับปริญญาตรีราย อาจารย์อรคนางค์ นวลเจริญ ให้ถูกต้อง เป็น “สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 5
3	หน้า 7 ข้อ 1. ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการได้มาซึ่งกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร มีการวิเคราะห์แบบไม่เจาะลึก เช่น นักศึกษาภาษาอังกฤษควรรู้ภาษาอังกฤษ ขอให้วิเคราะห์เพิ่มเติมในลักษณะ เช่น ประเทศ หรือ จังหวัด หรือในภาพรวมมีความต้องการบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชานี้ หรืออาจกล่าวถึงความต้องการใช้งานบัณฑิต โดยต้องมีหลักฐานแหล่งอ้างอิง อีกทั้ง “บัณฑิตของสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีภาวะการจ้างงานในอัตราที่สูงเกือบร้อยละ 100” ขอให้แสดงข้อมูลเชิงประจักษ์ และสาขาวิชาได้พัฒนาหลักสูตรตามกรอบที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้วจะมีงานทำแน่นอน เช่น อ้างอิงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หรือแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 – 2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 – 2570 เป็นต้น ระบุข้อความเกี่ยวกับความต้องการกำลังคนที่มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษของแผนดังกล่าว	วิเคราะห์เชิงลึกจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) และแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 3	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 7-8

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
4	หน้า 7 ข้อ 1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร เนื่องจากของหลักสูตรมีการแสดงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นความเรียง แต่หากสาขาวิชาปรับการแสดงข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบตารางสรุปข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจะทำให้พิจารณาข้อมูลได้ง่ายขึ้น เช่น นักเรียน ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน หรือสถานประกอบการ มีการสำรวจอย่างไร ใช้เครื่องมืออะไรในการสำรวจข้อมูล เป็นต้น อีกทั้งการสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ เพื่อนำมาวิเคราะห์เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร แต่ผลการสำรวจมีการสรุปความต้องการในลักษณะเป็นคำถามปลายปิด ซึ่งผลการสัมภาษณ์ในแต่ละกลุ่มเป็นไปได้อย่างที่จะตอบคำถามเหมือนกัน แสดงให้เห็นว่าสาขาวิชาดำเนินการสัมภาษณ์แบบมีแบบสัมภาษณ์ เช่น หน้า 10 ผู้เรียนมีความต้องการที่จะสามารถทำงานได้โดยไม่ต้องรอคำสั่ง หรือเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม และผู้ช่วย ซึ่งเป็นผลการสัมภาษณ์ตรงกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ให้ปรับรูปแบบเป็น “การสัมภาษณ์แบบมีแบบสัมภาษณ์หรือแบบมีโครงสร้าง” เพื่อจะได้ดูว่าเป็นไปในทิศทางไหน ไม่ควรสัมภาษณ์และจัดกลุ่มภายหลัง จะทำให้เกิดคำตอบที่ซ้ำกันได้	1. ปรับข้อมูล หน้า 7 ข้อ 1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร จากเดิมแสดงข้อมูลในรูปแบบความเรียงเป็นรูปแบบตาราง โดยมีหัวข้อคือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เครื่องมือ และช่องทางและ ข้อมูลที่ต้องการ 2. ขยายความการสัมภาษณ์ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสีย เป็น “การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 8
5	หน้า 13 ข้อ 1.2.1 การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน กำลังการผลิตของประเทศ คำว่า Indeed Editorial ream ให้ปรับเป็น “Indeed Editorial Ream”	แก้ไข Indeed Editorial ream เป็น “Indeed Editorial Ream”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 14
6	หน้า 14 ข้อ 1.2.4 การวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก คำว่า ที่กล่าวมาข้างต้น ให้ปรับเป็น “ที่กล่าวมาข้างต้น”	แก้ไขคำผิด หน้า 14 ข้อ 1.2.4 การวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก เป็น “ที่กล่าวมาข้างต้น”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 14
7	หน้า 17 ข้อ 1.3.4 การวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดที่ต้องพัฒนาจากสภาพแวดล้อมภายใน ในหัวข้อจุดแข็ง แต่สาขาวิชาไม่ได้วิเคราะห์จุดแข็ง แต่เป็นจุดขาย สาขาวิชาควรบอกข้อได้เปรียบของหลักสูตร และในส่วนของจุดที่ต้องพัฒนา ซึ่งสาขาวิชาวิเคราะห์เรื่องที่ต้องการพัฒนา ขอให้สาขาวิชาทบทวนจุดที่ต้องพัฒนา ให้วิเคราะห์ในประเด็นเกี่ยวกับหน่วยงานของเรามีสิ่งใดบ้างที่มีความจำเป็นจะต้องพัฒนาแทน	ปรับแก้ ตามคำแนะนำจากมติ ที่ประชุม คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 17
8	หน้า 18 ข้อ 2.1 คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร คำว่า เพื่อให้สามารถค้นคว้าหาความรู้ ให้ปรับเป็น “เพื่อให้สามารถค้นคว้าหาความรู้” และคำว่า ดิจิทัล เทคโนโลยี ให้ปรับเป็น “เทคโนโลยีดิจิทัล”	แก้ไขคำผิด หน้า 18 ข้อ 2.1 คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร จาก เพื่อให้สามารถค้นคว้าหาความรู้ เป็น “เพื่อให้สามารถค้นคว้าหาความรู้” และแก้ไขคำว่า ดิจิทัลเทคโนโลยี เป็น “เทคโนโลยีดิจิทัล”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 18

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
9	หน้า 19 ข้อ 2.5.1 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีการสังเคราะห์มาเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในส่วนของแต่ละที่มาของข้อมูลขอให้ปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหน้า 7 – 8 เช่น หน่วยงานภายใน คือหน่วยงานใด หากเป็นคณะจะมีส่วนสำคัญที่จำเป็นจะต้องให้ข้อมูลหรือไม่ และในส่วนของผู้บริหารอาจเป็นการนำนโยบายของผู้บริหาร วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย แนวทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ของประเทศ ยุทธศาสตร์จังหวัด โดยถอดมาจากกฎระเบียบ วิสัยทัศน์ แนวทางการขับเคลื่อนประเทศฉบับใหม่ กลไกของทางด้านภาษาเข้ามาเป็นตัวขับเคลื่อน ซึ่งเป็นลักษณะของการบริหารงาน มาเป็นผลการสำรวจแทนการสัมภาษณ์ โดยไม่ต้องสัมภาษณ์ตัวบุคคล เป็นต้น	ปรับแก้ ตามคำแนะนำจากมติที่ประชุม คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 19-23
10	หน้า 23 ข้อ 2.5.3 แผนพัฒนาปรับปรุง ในช่องหลักฐาน/ตัวบ่งชี้ ของแผนการพัฒนาอาจารย์ให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพในเรื่องของปริมาณงานด้านการให้บริการวิชาชีพ การอบรม สัมมนาการศึกษาต่อ นั้น เนื่องจากอาจารย์ของมหาวิทยาลัยจะไม่มีการให้บริการอาชีพหรือบริการ การทำงานให้คนอื่น เพราะผิดระเบียบราชการ	ปรับข้อมูลจาก “ปริมาณงานด้านการให้บริการวิชาชีพ” เป็น “ปริมาณงานด้านการให้บริการวิชาการ”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 24
11	หน้า 36 ข้อ 3.1.5 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้	ทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรใหม่ทั้งหมด ดังนี้ PLO 1 มีความรอบรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้ Sub PLO 1A มีความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ Sub PLO 1B คิดวิเคราะห์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ Sub PLO 1C ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษ PLO 2 มีสมรรถนะทางการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง Sub PLO 2A มีทักษะการค้นคว้าข้อมูลภาษาอังกฤษ Sub PLO 2B มีทักษะการเลือกใช้เครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง Sub PLO 2C มีทักษะการสื่อสารองค์ความรู้ภาษาอังกฤษ PLO 3 มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสาร Sub PLO 3A มีคุณธรรมและจริยธรรมในการสื่อสาร Sub PLO 3B มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม Sub PLO 3C มีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสาร	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 37

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
		PLO 4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักปรับตัว รู้ทันการเปลี่ยนแปลง Sub PLO 4A มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ SUB PLO 4B ปรับตัวตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม SUB PLO 4C มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาการสื่อสารภาษาอังกฤษ	
	11.2 Sub PLO 1C นำความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปประกอบอาชีพ เป็นผลสัมฤทธิ์ในอนาคตไม่สามารถวัดได้	แก้ไข Sub PLO 1C เป็น “Sub PLO 1C ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษ”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 37
	11.3 Sub PLO 4A เข้าใจและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม และคำว่า เข้าใจและยอมรับ ควรปรับเป็นคำว่า “ปรับตัว” หรืออาจปรับไปอยู่ในประเด็นอื่น	แก้ไข Sub PLO 4A เป็น “มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 37
	11.4 Sub PLO 4C ค้นหาวิธีการแก้ปัญหาการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าซ้อนกับ Sub PLO 1B คิดวิเคราะห์ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ หรือไม่	แก้ไข Sub PLO 4C เป็น “มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาการสื่อสารภาษาอังกฤษ”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 37
12	หน้า 53 – 69 ข้อ 3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ การประชุมพิจารณากลับกรองฯ ในครั้งนี้จะไม่ได้พิจารณาเกี่ยวกับตารางความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา เนื่องจากต้องการให้สาขาวิชาทบพวนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้ไม่มีข้อแก้ไขก่อน และในการประชุมครั้งถัดไปจึงจะพิจารณาความสัมพันธ์ดังกล่าวต่อไป แต่ขอให้สาขาวิชาประชุมทบพวนให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และมีการกำหนดความสัมพันธ์แบบกระจายไม่กระจุกรวมกันที่ใดที่หนึ่ง หรือหากมีผลลัพธ์การเรียนรู้บางข้อไม่มีการกำหนดความสัมพันธ์ แสดงให้เห็นถึงความไม่สำคัญของผลลัพธ์การเรียนรู้ในข้อนั้น ๆ เช่น Sub PLO 2C มีทักษะการค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยทางภาษา ซึ่งน่าจะมีความสัมพันธ์เพียงแค่วิชาเดียว คือ วิชา 1553119 กรณีศึกษาทางการวิจัย ถ้ามีความสัมพันธ์เพียงแค่วิชาเดียวนั้นคือไม่จำเป็นต้องมี Sub PLO 2C ก็ได้ เพราะฉะนั้นผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาต้องครอบคลุมทั้งหมด การกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาให้มีความสัมพันธ์แต่ละ PLO ไม่ควรกระจุกรวมกัน	สาขาทบพวน พิจารณา และได้ข้อสรุปเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรแล้ว ทั้งนี้จึงได้เสนอให้คณะกรรมการฯ พิจารณาสำหรับการประชุมพิจารณากลับกรองหลักสูตรในครั้งถัดไป	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 54-67

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	PLO 1 แต่ PLO 3 ไม่มีการกำหนดความสัมพันธ์เป็นต้น		
13	หน้า 79 ข้อ 2.3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ให้สาขาวิชาทบทุนรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรใหม่อีกครั้ง เช่น รายวิชากลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ให้นักศึกษาเลือก 5 วิชาจาก 11 รายวิชา ควรพิจารณาปรับลดรายวิชาที่มีเนื้อหาไม่น่าสนใจ หรือไม่เคยมีนักศึกษาสนใจเลือกเรียน และให้มีรายวิชาปรากฏในหลักสูตรเท่าที่จำเป็น เพราะถ้าในแต่ละกลุ่มมีวิชาให้เลือกหลายวิชาแต่เลือกเรียนจริงเพียงไม่กี่วิชา อาจมีข้อคำถามจากกรรมการได้ อีกทั้งในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก มีคำอธิบายว่า “(ประกอบด้วยชุดวิชาจำนวน 2 ชุดวิชา ให้เลือกเรียน 1 ชุดวิชา)” อาจสื่อนักศึกษาเข้าใจว่าต้องเรียนยกชุดวิชา ควรปรับคำเป็น “เลือกรายวิชาจำนวน 15 หน่วยกิตจาก ชุดวิชาใดชุดวิชาหนึ่ง” หรืออาจเป็นคำอื่นใดที่ทำให้ไม่เข้าใจว่าต้องเลือกเรียนยกทั้งชุดวิชา	สาขาได้พิจารณาปรับลดรายวิชาในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก จาก 11 รายวิชา เหลือ 9 รายวิชา และให้นักศึกษาเลือกเรียนทั้งสิ้น 6 รายวิชา	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 77
14	หน้า 101 - 121 คำอธิบายรายวิชา ให้ทบทุนและปรับแก้ไข ดังนี้		
	14.1 คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ ขอให้ทบทุนคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากสั้นมาก อีกทั้งผลการวิพากษ์หลักสูตรมีกรรมการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องนี้ไว้เช่นกัน ดังนั้นควรปรับให้คำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหาของรายวิชา เพราะหากอาจารย์นำรายวิชาที่สอนไปทำผลงานทางวิชาการ อาจารย์จะสามารถนำไปแยกเป็นหน่วยได้อย่างไร	ทบทุนและปรับแก้ตามคำแนะนำจากมติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 99-119
	14.2 เนื่องจากหลักสูตรนี้มีการแปลคำอธิบายรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษในหมวดวิชาเฉพาะทุกรายวิชา ซึ่งจะเห็นได้ว่ามีเครื่องหมายวรรคตอน กันด้วย “;” แต่บางรายวิชาจะกันด้วย “,” การแบ่งหัวข้อเรื่องหรือกันระหว่างหน่วยคำ ขอให้สาขาวิชาทบทุนให้สม่ำเสมอทุกรายวิชาใหม่อีกครั้ง และคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษจะไม่ขึ้นต้นด้วยคำว่า “The”	ทบทุนและแก้ไขการใช้เครื่องหมายวรรคตอนในจุดต่าง ๆ ตามคำแนะนำจากมติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 99-119
	14.3 หน้า 101 วิชา 1551120 ภาษาอังกฤษเพื่อการตอบโต้เชิงวิชาการ และวิชา 1551121 ภาษาอังกฤษเพื่อการตอบโต้เชิงอาชีพ ให้ทบทุนและปรับแก้ไข ดังนี้		
	1) วิชา 1551120 ภาษาอังกฤษเพื่อการตอบโต้เชิงวิชาการ ชื่อวิชาภาษาไทยคำว่า ตอบโต้ ให้ปรับเป็น “โต้ตอบ” เพื่อให้ความหมายถูกต้อง	ปรับชื่อวิชาเป็น พื้นฐานการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Fundamental English Communication)	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 99
	2) วิชา 1551120 ภาษาอังกฤษเพื่อการตอบโต้เชิงวิชาการ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ในข้อ 1. บุคลากรทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในสถานการณ์เชิงวิชาการ ผู้สอนจะวัดประเมินผลอย่างไร ควรปรับใช้คำกริยา	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้ <u>คำอธิบายรายวิชา</u> การสื่อสารภาษาอังกฤษตามหลักภาษาและบริบท การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 99

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	กำหนดระดับความยากง่ายตามหลัก ของ Bloom's Taxonomy เช่น ข้อ 1 อธิบาย หลักการบูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่าน และ เขียนในสถานการณ์เชิงวิชาการได้ และ ข้อ 2 นำเสนอตามจุดประสงค์หรือหัวข้อที่ เฉพาะเจาะจงได้ โดยอาจารย์ผู้สอนใช้แบบ ประเมินในการวัดผล และข้อ 3 ปรับตัวหรือ ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบท คำว่า ฝึกทักษะ ให้ปรับเป็น “มีทักษะการใช้” ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาในข้อนี้มีความ สัมพันธ์กับหน่วยกิตที่เป็นทฤษฎีและ คำอธิบายรายวิชาหรือไม่	การอ่าน และการเขียน คำศัพท์ ประโยคพื้นฐาน และข้อความสั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารใน สถานการณ์เชิงวิชาการและวิชาชีพ Communicating English based on language principles and contexts; developing English skills in listening, speaking, reading and writing; vocabularies, basic sentences and short texts related to academic and career communication ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายวิธีการสื่อสารภาษาอังกฤษตามหลักภาษา และบริบท 2. มีทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การ อ่าน และการเขียนที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร 3. มีทักษะการใช้คำศัพท์ ประโยคพื้นฐาน และ ข้อความสั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารใน สถานการณ์เชิงวิชาการและวิชาชีพ 4. มีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสาร	
	3) วิชา 1551121 ภาษาอังกฤษเพื่อการตอบ โต้เชิงอาชีพ ชื่อวิชาภาษาไทยคำว่า ตอบโต้ ให้ ปรับเป็น “โต้ตอบ” เพื่อให้ความหมายถูกต้อง	ทบทวนและปรับแก้ตามคำแนะนำจากมติที่ประชุม คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 99 (นำ รายวิชา 1551121 ภาษาอังกฤษ เพื่อการตอบโต้ เชิงอาชีพ ออก จากหลักสูตร)
	4) วิชา 1551120 ภาษาอังกฤษเพื่อการตอบ โต้เชิงวิชาการ และวิชา 1551121 ภาษาอังกฤษเพื่อการตอบโต้เชิงอาชีพ ทั้ง 2 วิชา มีอาจารย์ผู้สอนท่านเดียวกันหรือไม่ หาก ไม่ใช่ผู้สอนคนเดียวกัน ผู้สอนจะต้องร่วมกัน ทบทวนคำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์การ เรียนรู้ใหม่อีกครั้ง		แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 99 (นำรายวิชา 1551121 ภาษาอังกฤษ เพื่อการตอบโต้ เชิงอาชีพ ออก จากหลักสูตร)
	5) วิชา 1551120 ภาษาอังกฤษเพื่อการตอบ โต้เชิงวิชาการ และวิชา 1551121 ภาษาอังกฤษเพื่อการตอบโต้เชิงอาชีพ ทั้ง 2 วิชา มีคำอธิบายรายวิชาคำว่า “การบูรณาการ		แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 99 (นำ

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	ทักษะทางภาษาทั้งสี่” คือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่หน้า 82 ข้อ 5 แผนการศึกษา สาขาวิชาจัดให้นักศึกษาเรียนวิชานี้ ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 และให้เรียนการอ่านเบื้องต้น ในภาคการศึกษาเดียวกัน และเรียนทักษะการฟังในปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 และเรียนทักษะการพูด และการเขียน ในปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ดังนั้นสาขาวิชาต้องพิจารณาเกี่ยวกับความเข้มข้น ความยากง่าย และระดับความต่อเนื่องของรายวิชาเพื่อใช้สำหรับจัดให้นักศึกษาเรียนในแต่ละชั้นปี เพราะนักศึกษาจะต้องได้เรียนทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนมาก่อนแล้วจึงจะสามารถนำทักษะทั้ง 4 มาบูรณาการได้		รายวิชา 1551121 ภาษาอังกฤษเพื่อการตอบโต้เชิงอาชีพ ออกจากหลักสูตร)
14.4 หน้า 102 วิชา 1551122 รูปและการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้			
	1) คำอธิบายรายวิชาบรรทัดที่ 2 คำว่า “และ” เป็นการเชื่อมกันระหว่างคำว่าอะไร และคำว่า ประยุกต์ใช้เพื่อการสื่อสารทั้งในรูปแบบการพูด และการเขียนในบริบทต่าง ๆ เป็นการประยุกต์ใช้อะไรในการสื่อสาร อาจต้องพยายามหาตัวคำที่เป็นกรรมมาแทรก เช่น “ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการสื่อสาร” และคำว่า “ในรูปแบบการพูดและการเขียน” ให้ปรับเป็น “ในการพูดและการเขียน” และคำว่า using tenses in English and applied to คำว่า applied ไม่ปรากฏประธาน ควรปรับเป็น “applying” หรือคำอื่นใด ให้สาขาวิชาทบทวนใหม่อีกครั้ง	ปรับแก้คำอธิบายรายวิชา ดังนี้ ความรู้เกี่ยวกับหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชนิดของคำ วลี อนุประโยค โครงสร้างประโยค การเรียงลำดับคำในประโยค การใช้รูปกาลในภาษาอังกฤษ การประยุกต์ใช้ไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนในบริบทต่าง ๆ	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 99
	2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาไม่ควรใช้คำว่า “นำความรู้ไปใช้” หรือ “ในชีวิตประจำวัน” เพราะอาจารย์ผู้สอนไม่สามารถวัดประเมินผลในชีวิตประจำวัน หรือการนำความรู้ไปใช้หลังจากเรียนรายวิชานั้น ๆ ได้ สาขาวิชาอาจปรับเป็นคำว่า “ยกตัวอย่าง” จะทำให้ผู้สอนสามารถประเมินนักศึกษาได้จากในชั้นเรียน อีกทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชายังไม่ปรากฏเกี่ยวกับจิตพิสัย ถ้าสาขาวิชาต้องการให้วิชาปฏิบัติเน้นเรื่องทักษะ ในวิชานี้อาจไม่ระบุ CLO ในเรื่องของจิตพิสัย แต่อาจนำไปปรากฏอยู่ในวิชาทฤษฎีแทนได้	ปรับแก้คำอธิบายรายวิชา ดังนี้ 1. อธิบายหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 2. มีทักษะการนำความรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษไปใช้ 3. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนในบริบทต่าง ๆ	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 99
	14.5 หน้า 103 วิชา 1551125 การอ่านเบื้องต้น ให้ทบทวนคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากในรายวิชาอื่น ๆ เมื่อกล่าวถึง principle หรือ	แก้ไขเป็น principles และ techniques	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 101

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	technique จะมี s ต่อท้าย เช่น Fundamentals principles an techniques และหากจะมีควรมีให้สม่ำเสมอในทุกรายวิชา		
	14.6 หน้า 103 วิชา 1551207 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้		
	1) คำว่า “การศึกษาและวิเคราะห์ องค์ประกอบของคำ” ไม่ต้องมีวรรคตอน	นำวรรคตอนออก	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 101
	2) ให้ทบทวนคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกัน ในส่วนของคำว่า การอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาอังกฤษในระดับคำ แต่ภาษาอังกฤษใช้คำว่า using the International Phonetic Alphabet (IPA)	แก้ไขเป็น “การอ่านและออกเสียงคำภาษาอังกฤษโดยใช้สัทอักษร” และ “reading and pronouncing English words by the International Phonetic Alphabet (IPA)”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 101
	3) ไม่ปรากฏคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ในคำว่า “และความหมาย” “ประโยคที่ไม่ซับซ้อน”	แก้ไขคำอธิบายรายวิชาเป็น “โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ” และ “English sentence structures”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 101
	4) ไม่ปรากฏคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย ในคำว่า “using syntactic principles”	แก้ไขคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยให้ถูกต้อง	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 101
	14.7 หน้า 105 วิชา 1552123 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้		
	1) ชื่อวิชาต้องมีคำว่า ภาษาอังกฤษ หรือไม่ เพราะชื่อวิชาอาจซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่นในศาสตร์อื่น	ปรับเป็น “การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ” และ “English Critical Reading”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 102
	2) คำอธิบายรายวิชาคำว่า การวิเคราะห์ข้อความที่แฝงทัศนคติ ไม่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ การใช้คำว่า bias จะใช้ในเชิงลบ ให้ปรับเป็น “attitude” แต่หากจะเป็นทัศนคติในเชิงลบให้ปรับเป็น “อคติ”	ปรับเป็น attitude	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 102
	3) คำอธิบายรายวิชาคำว่า การอนุมานและการสรุปความ ไม่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาในข้อ 3 อนุมานและสรุปความเรื่องที่อ่านได้ อาจบอกได้ว่าเรื่องมาจากไหนได้	แก้ไขเป็น “อนุมานและสรุปความจากสื่อที่หลากหลาย”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 102
	14.8 หน้า 105 วิชา 1552124 การเขียนเรียงความ ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้		
	1) วิชานี้ไม่ปรากฏ “,” หน้าคำว่า persuasive writing	ใส่ “,” หน้า persuasive writing	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 103

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	2) ในหลักสูตรนี้ปรากฏทั้งคำว่า on a variety of หรือ various ในคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสาขาวิชาสามารถใช้หลากหลายได้ แต่ต้องพิจารณาบริบทที่ใกล้เคียงกันควรใช้คำเดียวกันมากกว่าจะใช้หลากหลาย	ปรับแก้เป็น various	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 103
	3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาข้อ 2 นำความรู้ในการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ ขอให้ปรับประโยคให้กระชับขึ้นตัดคำซ้ำออก	แก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้ 1. อธิบายองค์ประกอบของการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ 2. ประยุกต์ใช้ความรู้สำหรับการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ 3. มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 103
	14.9 หน้า 106 วิชา 1552210 ระบบเสียงภาษาอังกฤษ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 2 ออกเสียงโดยใช้สัทอักษรภาษาอังกฤษ รวมทั้งการเน้นเสียงหนักเบาในคำและประโยค การออกเสียงข้อความต่อเนื่อง การใช้ทำนองเสียงเพื่อสื่อความหมายในภาษา คำว่า “โดยใช้ สัทอักษร” ไม่ต้องมีวรรคตอน และอาจเติมด้านหลังว่า “ให้ถูกต้อง”	แก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ ข้อ 2 เป็น “ออกเสียงโดยใช้สัทอักษรภาษาอังกฤษ รวมทั้งการเน้นเสียงหนักเบาในคำและประโยค การออกเสียงข้อความต่อเนื่อง การใช้ทำนองเสียงเพื่อสื่อความหมายในภาษาให้ถูกต้อง”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 103
	14.10 หน้า 107 วิชา 1552212 ความหมายและการตีความในภาษาอังกฤษ ให้บทวนและปรับแก้ไข ดังนี้		
	1) ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Meaning and Context in English แต่ในคำอธิบายรายวิชาเป็น interpreted ขอให้สาขาวิชาบทวนใหม่อีกครั้ง เนื่องจากการตีความจะไม่ได้ตีความเฉพาะบริบทเพียงอย่างเดียวแต่สามารถตีความในรูปคำและประโยคก็ได้	แก้ไขชื่อวิชาเป็น Meaning and Interpretation in English	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 104
	2) คำอธิบายรายวิชาหากมีการเชื่อมคำหรือประโยคความรวม เมื่ออ่านแล้วทำให้เกิดความสับสนของเนื้อหาวิชาให้ปรับแก้ไขโดยแยกประโยคออกจากกัน เช่น คำว่า ความหมายกับรูปคำและประโยค ให้ปรับเป็น “ความสัมพันธ์ระหว่างความหมายกับคำ ความสัมพันธ์ระหว่างความหมายกับรูปประโยค” และให้ปรับคำแปลภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกัน	ปรับการเน้นประโยคและคำแปลภาษาอังกฤษ ดังนี้ ประเภทของความหมาย วงความหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างคำ วลี ประโยค กับความหมาย คำปรากฏร่วมจำเพาะ การสื่อความหมายตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ หลักความร่วมมือในการสนทนา การตีความเจตนาของผู้พูดตามสถานการณ์ Types of meaning, circle of meaning; relationship between words, phrases, sentences and meaning; collocations, communicating meaning according to various purposes; principles of cooperation in conversation; interpreting the speaker's intentions according to the situation	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 104

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	3) ไม่ปรากฏ “;” หน้าคำว่า specific co-occurring words	เปลี่ยน co-occurring words เป็น collocations	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 104
	4) ให้ทบทวนคำว่า “and” หน้าคำว่า convey meaning	ปรับแก้คำศัพท์	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 104
	5) หลังคำว่า various purposes มี “.” ซึ่งในคำอธิบายรายวิชาจะไม่มี “.”	นำ . ออก	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 104
	6) คำว่า Principles จะไม่ขึ้นต้นด้วย “P”	แก้เป็น p	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 104
	7) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 2 มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ของเจ้าของภาษา เหตุใดจึงต้องใช้คำว่า ของเจ้าของภาษา ควรปรับเป็นของผู้พูด หรือผู้ที่แต่งเรื่องนี้	แก้เป็น ผู้พูด	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 104
14.11 หน้า 107 วิชา 1552329 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้			
	1) ให้ทบทวนว่าต้องใช้คำว่า English หรือ British เพราะโดยปกติจะมีการใช้คำทั้ง 2 คำ แต่ถ้าใช้ English Literature จะหมายถึงวรรณคดีที่เป็นภาษาอังกฤษ แต่ถ้าใช้ British Literature จะเป็นเรื่องของ The United Kingdom ที่เอามาเปรียบเทียบกับ The United States of America และ British จะหมายถึงรวมถึง England, Scotland, Ireland และ Wales ซึ่งมีพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชัดเจนและเป็นกลุ่มวัฒนธรรมมากกว่าการใช้ English	แก้เป็น British	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 105
	2) คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยมีคำว่า วินิจสาร แต่ไม่ปรากฏคำว่า close reading ในคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ	แก้ไขเป็น “close reading to interpret the selected masterpieces”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 105
14.12 หน้า 108 วิชา 1552406 การแปลเบื้องต้น ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้			
	1) ในคำอธิบายรายวิชาขึ้นต้นด้วยการฝึกและประยุกต์ใช้หลักการ แต่ไม่ปรากฏเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการแปลเบื้องต้น	เพิ่มทฤษฎีและหลักการแปล	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 105

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	2) ไม่ปรากฏคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ใน คำว่า “practicing and applying” เพื่อให้ สอดคล้องกับคำว่า การฝึกและประยุกต์ใช้ หลักการและกลวิธีพื้นฐานในการแปล	แก้ไขคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 105
	3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาปรากฏ เกี่ยวกับการกระบวนการแปล แต่ไม่ปรากฏใน คำอธิบายรายวิชา	ปรับแก้ผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคำอธิบาย รายวิชา	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 105
	4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLO 2 เพราะเหตุใดจึงใช้คำว่า การแปลร่วมกับการแปล ตัวบทที่กำหนดให้ ควรปรับเป็น “พื้นฐานในการ แปลตามตัวบทที่กำหนดให้ได้”	แก้ไข CLO 2 เป็น ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและหลักการ แปลเพื่อแปลตัวบทที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 105
14.13 หน้า 108 วิชา 1552407 การแปลเอกสารวัฒนธรรม ให้บททวนและปรับแก้ไข ดังนี้			
	1) ไม่ปรากฏคำว่า “เอกสาร” และ “Document” ในคำอธิบายรายวิชา ปรากฏ เพียงคำว่า texts	แก้ไขเป็น การแปลตัวบททางวัฒนธรรม เพื่อให้ สอดคล้องกับภาษาอังกฤษ	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 106
	2) หากวิชานี้จะยังคงชื่อวิชาว่า Cultural Document Translation ขอใ้ ระบุ ความหมายของเอกสารวัฒนธรรม และควรบอก ด้วยว่าอะไรบ้างที่เป็นเอกสารวัฒนธรรม โดย ปกติในคำอธิบายรายวิชาไม่ต้องระบุรายละเอียด แต่ในกรณีที่มีความหมายกำกวมควรระบุให้ ชัดเจน เพราะหากไม่สร้างขอบเขตที่ชัดเจน อาจ ทำให้ผู้สอนไม่รู้ว่าจะสอนการแปลถึงขั้นใดบ้าง	เนื่องจากแก้ไขวิชาเป็น การแปลตัวบททาง วัฒนธรรม ซึ่งมีขอบเขตที่ชัดเจนอยู่แล้ว จึงพิจารณา ไม่ระบุ หรือนิยามความหมายของตัวบททาง วัฒนธรรม	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 106
14.14 หน้า 109 วิชา 1553117 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ ให้บททวนและปรับแก้ไข ดังนี้			
	1) ในคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษคำว่า presentation using media technology ให้ปรับแก้ไขการเรียงคำให้ ถูกต้องตามหลักภาษาอังกฤษ	แก้ไขการเรียงคำเป็น using media technology for presentation	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 106
	2) ให้ปรับการใช้การแบ่งหน่วยคำด้วย “;”	ปรับการใช้การแบ่งหน่วยคำให้ถูกต้อง	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 106
	3) ให้บททวนคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากเนื้อหา รายวิชานี้เป็นการสอนการนำเสนอให้แก่ผู้ที่ นำเสนอ แต่การถามข้อสงสัยเป็นกิจกรรมของ ผู้ฟังการนำเสนอ ควรปรับเป็นการตอบข้อ ชักถาม	แก้ไขคำอธิบายรายวิชาเป็น การฟังและตอบข้อ ชักถาม	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 106
14.15 หน้า 109 วิชา 1553118 ระเบียบวิธีวิจัยภาษาอังกฤษศึกษา ให้บททวนและปรับแก้ไข ดังนี้			
	1) คำอธิบายรายวิชาไม่ปรากฏเนื้อหาเกี่ยวกับ ระเบียบวิธีวิจัย แต่ปรากฏเพียงในผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 1 และข้อ 2 หากยัง	ปรับแก้โดยเพิ่ม ทฤษฎีพื้นฐานและวิธีการวิจัยใน ภาษาอังกฤษ กลยุทธ์ในการทบทวนวรรณกรรม ใน คำอธิบายรายวิชา	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	ไม่ได้เรียนระเบียบวิธีวิจัยจะไม่สามารถออกแบบการวิจัยได้ โดยให้เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการหรือให้ความรู้ในเรื่องของระเบียบวิธีวิจัยก่อน		หลักสูตรแล้ว ในหน้า 107
	2) คำอธิบายรายวิชาการเขียนโครงงานวิจัยกลุ่มในหัวข้อที่เลือกสรร ให้ปรับภาษาอังกฤษจากคำว่า proposal group writing ปรับเป็น “group proposal writing”	ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยที่ปรับปรุงใหม่ ดังนี้ ทฤษฎีพื้นฐานและวิธีการวิจัยในภาษาอังกฤษ กลยุทธ์ในการทบทวนวรรณกรรม การออกแบบการวิจัย แนวคิดและการทดสอบทางสถิติขั้นพื้นฐาน การเขียนโครงงานวิจัย A basis on theories and research methodology in English; strategies for conducting literature reviews; research designs; basic statistical concepts and tests; research proposal writing	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 107
	3) ให้ปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาในข้อ 4 จาก ออกแบบหัวข้อและเขียนโครงงานการวิจัย ปรับเป็น “ออกแบบการวิจัยและเขียนโครงงานการวิจัยได้”	แก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ ๓ ข้อที่ 4 เป็น “ออกแบบงานวิจัยและเขียนโครงงานการวิจัยได้”	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 107
14.16 หน้า 109 วิชา 1553119 กรณีศึกษาทางการวิจัย ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้			
	1) คำอธิบายรายวิชาคำว่า ร่างบทความวิจัย ให้ปรับเป็น “การร่างบทความวิจัย”	แก้ไขคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เป็น ทฤษฎีพื้นฐานและวิธีการวิจัยในภาษาอังกฤษ กลยุทธ์ในการทบทวนวรรณกรรม การออกแบบการวิจัย แนวคิดและการทดสอบทางสถิติขั้นพื้นฐาน การเขียนโครงงานการวิจัย	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 107
	2) ให้ทบทวนโครงสร้างของการเขียนคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรควรไปในทิศทางเดียวกัน เนื่องจากบางวิชาเขียนเป็นประโยคความรวมและบางวิชาเขียนเป็นประโยคแยกจากกัน เช่น วิชา 155318 ระเบียบวิธีวิจัยภาษาอังกฤษศึกษา มีคำอธิบายรายวิชา คือ oral and written presentation of the research proposals แต่วิชา 1553119 กรณีศึกษาทางการวิจัย ใช้คำว่า oral presentation of research results; presentation of written report	ทบทวนและปรับแก้ตามคำแนะนำจากมติที่ประชุม คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 107
14.17 หน้า 110 วิชา 1553336 ร้อยแก้วและร้อยกรองภาษาอังกฤษ ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้			
	1) ควรปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษของคำว่า การนำเสนอผลการวิจัยให้สอดคล้องกัน	ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกัน ดังนี้ องค์ประกอบของร้อยแก้วภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของร้อยกรองภาษาอังกฤษ การวิจารณ์ ความวิเคราะห์ วิพากษ์ และประเมินองค์ประกอบของผลงานชิ้นเอกที่คัดสรร การนำเสนอผลการวิจัย วิพากษ์และวิจารณ์	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 108

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
		Elements of English prose; elements of English poetry; close reading, interpreting, analyzing, criticizing and evaluating elements of selected masterpieces; presenting the results of close reading, analyzing, and criticizing	
	2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาข้อ 2 ติความพิจารณา และประเมินองค์ประกอบทางวรรณคดีของผลงานที่คัดสรร แต่ไม่ปรากฏในคำอธิบายรายวิชา	แก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ ๑ ข้อที่ 2 เป็น “วินิจฉัย ติความ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินองค์ประกอบของผลงานชิ้นเอกที่คัดสรร”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 108
14.18 หน้า 110 วิชา 1553337 วรรณกรรมวิจารณ์ ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้			
	1) ให้ปรับแก้คำว่า ทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์ สำคัญ ให้ปรับเป็น “ทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์ที่สำคัญ”	ปรับแก้เป็น “ทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์ที่สำคัญ”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 108
	2) คำอธิบายรายวิชาที่มีปรากฏคำว่า “ที่” หลายจุดให้ทบทวนใหม่อีกครั้ง	ปรับแก้เป็น “การใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อวิจารณ์ ติความ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินคุณค่าวรรณกรรมชิ้นเอกที่คัดสรร”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 108
	3) ทบทวนการแปลคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย ปรากฏเพียงคำว่า masterpiece แต่ไม่ปรากฏคำว่า selected	ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเป็น “selected masterpieces”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 108
	4) คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษคำว่า criticism, and evaluation ให้ตัด “,” หน้า and ออก	ตัดเครื่องหมาย , ออก	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 108
	5) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 2 วินิจสาร พิจารณา และวิพากษ์ผลงานวรรณกรรมชิ้นเอกที่เกี่ยวข้องกับแต่ละทฤษฎี คำว่า พิจารณา วิพากษ์ ไม่ปรากฏในคำอธิบายรายวิชา	ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและผลลัพธ์การเรียนรู้ ๑ ให้สอดคล้องกัน	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 108
	6) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 3 ประยุกต์ทฤษฎี... ให้ปรับเป็น “ประยุกต์ใช้ทฤษฎี...”	ปรับแก้เป็น “ประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวิจารณ์ วิวิจารณ์ และ ประเมินคุณค่าวรรณกรรมที่คัดสรร”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 108
	14.19 หน้า 110 วิชา 1553410 การแปลเอกสาร นวัตกรรม คำว่า เอกสารนวัตกรรม ขอให้สาขาวิชา ระบุรายละเอียดในคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนว่ามีอะไรบ้างที่เป็นเอกสารทางนวัตกรรม และมีความจำเป็นหรือไม่ที่ต้องเป็นเอกสารทางนวัตกรรม หรือเป็นเรื่องอะไรก็ได้ที่จะใช้เครื่องมือดิจิทัลสำหรับการแปล	ปรับปรุงรายวิชา โดยแก้ไขชื่อวิชาเป็น เทคโนโลยี และนวัตกรรมการแปล เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาที่มุ่งเน้นการใช้เครื่องมือในการแปล	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 109
14.20 หน้า 111 วิชา 1552510 การอ่านออกเสียงในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้			

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	1) ชื่อวิชาภาษาอังกฤษใช้คำว่า Various Situations แต่ในคำอธิบายรายวิชาใช้คำว่า a variety of contexts	แก้ไขชื่อวิชาเป็น “การอ่านออกเสียงในสื่อชนิดต่าง ๆ (Oral Reading in Various Media)”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 109
	2) คำอธิบายรายวิชาไม่ปรากฏ Situations หรือสถานการณ์ แต่จากที่พิจารณาคำอธิบายรายวิชาเน้นไปที่รูปแบบของการเขียนมากกว่าสถานการณ์ ให้ทบทวนใหม่อีกครั้ง	เปลี่ยนจากคำว่า “สถานการณ์ต่าง ๆ” เป็น “สื่อรูปแบบต่าง ๆ”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 109
14.21 หน้า 111 วิชา 1552511 ภาษาอังกฤษในบริบทสังคมและวัฒนธรรม ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้			
	1) คำอธิบายรายวิชาคำว่า การแปรของภาษาด้วยปัจจัยโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรม ผู้สอนต้องสอนให้ถึงโครงสร้างของสังคมจริง ๆ	เปลี่ยนจากคำว่า “โครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรม” เป็น “ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 110
	2) คำอธิบายรายวิชาคำว่า ลักษณะการใช้ภาษาที่สัมพันธ์กับภูมิศาสตร์ ชาติพันธุ์ อายุ เพศภาวะ ทำเนียบภาษา ในส่วนของคำว่า “ทำเนียบภาษา” ไม่เข้าพวกกับ demographic อาจเป็นหน่วยคำที่สอนแยกออกมา ดังนั้นคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษข้างหน้าคำว่า gender ต้องมีคำว่า “and” และข้างหน้าคำว่า register ต้องมี “;”	เปลี่ยนจากคำว่า “ทำเนียบภาษา (register)” เป็น “อาชีพ (occupation)”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 110
	3) ให้ทบทวนคำว่า สถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจของผู้ใช้ภาษา เนื่องจากสังคมจะหมายรวมถึงวัฒนธรรมแล้ว แต่สิ่งที่จะแยกออกมาให้เห็นชัดคือเรื่องเศรษฐกิจ	ทบทวนและพิจารณาตามคำแนะนำจากมติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 110
	4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาเกี่ยวข้องกับ เรื่องของภาษาศาสตร์สังคม ไม่ปรากฏในคำอธิบายรายวิชา	เพิ่มคำอธิบายรายวิชาในส่วนของ “แนวคิดและทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคม”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 110
	5) ผลลัพธ์ในข้อ 2 ไม่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาที่เรื่องของการแปรของภาษา ให้ทบทวนใหม่อีกครั้ง เนื่องจากภาษาไม่ค่อยมีการเปลี่ยนแปลง หากมีการเปลี่ยนแปลงจะค่อย ๆ เปลี่ยน	เปลี่ยนจากคำว่า “การเปลี่ยนแปลง” เป็น “การแปรของภาษา” ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 110
14.22 หน้า 112 วิชา 1552512 การเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้			
	1) คำอธิบายรายวิชาและชื่อวิชาไม่สะท้อนกันในคำอธิบายรายวิชาไม่ปรากฏเกี่ยวกับเรื่อง การเรียน แต่ปรากฏเกี่ยวกับเรื่องธุรกิจหลายจุด แต่ไม่ปรากฏเรื่องธุรกิจในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ให้สาขาวิชาทบทวนคำอธิบายรายวิชาใหม่อีกครั้ง	ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาใหม่	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 110
	2) คำอธิบายรายวิชาพบว่ามีการใช้คำว่า “in” ในบรรทัดที่ 2 หลายจุดให้ทบทวนใหม่อีกครั้ง	ปรับแก้เหลือการใช้คำว่า “in” แค่เพียงจุดเดียว	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่ม

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
			หลักสูตรแล้ว ในหน้า 110
	14.23 หน้า 112 วิชา 1552513 แนวโน้มและประเด็นในวรรณคดีร่วมสมัย ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้		
	1) ให้ทบทวนคำอธิบายรายวิชาระหว่างคำว่า ประเด็นท้าทาย และ key issues	เปลี่ยนจากคำว่า “key issues” เป็น “challenging issues”	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 111
	2) คำว่า “ประเด็นที่คัดสรร” และ “การนำเสนอ ผลการสังเคราะห์ประเด็นด้วยวาจาและ รายงาน” ไม่มีปรากฏในคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ	เพิ่มคำอธิบายดังกล่าวในคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษแล้ว	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 111
	3) ให้ทบทวนคำว่า synthesize ในคำอธิบาย รายวิชา เนื่องจากไม่มีกรรมมารองรับ	ใช้ “selected issues” เป็นกรรม	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 111
	14.24 หน้า 113 วิชา 1552514 การแปลตัวบทประเภทยุทธศาสตร์ ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้		
	1) คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ ไม่สอดคล้องกัน	ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกัน	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 111
	2) คำว่า Nonfiction ในชื่อวิชา แต่ใน คำอธิบายรายวิชาปรากฏคำว่า “non-fiction” ให้ปรับใช้ให้สม่ำเสมอ	ปรับแก้ตามคำแนะนำจากมติที่ประชุม คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 111
	3) คำว่า การแปลตัวบทประเภทยุทธศาสตร์ และคำ ว่า การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของการสื่อสาร ต่างวัฒนธรรม ไม่ปรากฏในคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ	1) เพิ่ม “การแปลตัวบทประเภทยุทธศาสตร์ที่กำหนดให้” ในคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ 2) แก้ไขคำอธิบายรายวิชาจาก “การแก้ไขปัญหา และอุปสรรคของการสื่อสารต่างวัฒนธรรม” เป็น “แก้ไขปัญหาการแปลตัวบทประเภทยุทธศาสตร์”	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 111
	วิชา 1552515 ภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้		
	1) ให้ระวังเกี่ยวกับ Intercultural กับ cross-cultural interactions ขอให้ตรวจสอบว่าทั้ง 2 คำว่าใช้ทฤษฎีเดียวกันหรือไม่	สาขาดำเนินการตรวจสอบตามคำแนะนำจากมติที่ ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 112
	2) คำว่า ภาษาที่ใช้ในบริบทต่าง ๆ ในแต่ละ สังคมและวัฒนธรรม ให้ปรับเป็น “ภาษาที่ใช้ใน บริบททางสังคมและวัฒนธรรมต่าง ๆ”	ปรับแก้ตามคำแนะนำจากมติที่ประชุม คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 112
	3) ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 4 แยกแยะ และวิเคราะห์ข้อมูล ให้ตัดคำว่า “แยกแยะ” ออก เนื่องจากการวิเคราะห์จะมีการแยกแยะอยู่ แล้ว	ปรับแก้ตามคำแนะนำจากมติที่ประชุม คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 112

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	14.25 หน้า 114 วิชา 1552516 การอ่านงานวิชาการ	ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้	
	1) ให้ปรับแก้ไขจาก อาทิ เป็น “เช่น”	ปรับแก้ ตามคำแนะนำจากมติ ที่ ประชุม คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 112
	2) คำว่า ตำรา ไม่ใช่บทความวิชาการ ดังนั้น คำอธิบายรายวิชาคำว่า บทความทางวิชาการ ให้ปรับเป็น “ผลงานทางวิชาการ”	ปรับแก้ ตามคำแนะนำจากมติ ที่ ประชุม คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 112
	3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 1 อธิบาย ข้อเท็จจริง ความรู้ ให้เพิ่มคำว่า “และ” หน้าคำว่า ความรู้	ปรับแก้ ตามคำแนะนำจากมติ ที่ ประชุม คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 112
	14.26 หน้า 114 วิชา 1553517 การอภิปรายและโต้เถียง	ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้	
	1) ให้ทบทวนคำอธิบายรายวิชา โดยควรมีเนื้อหาเกี่ยวกับรูปแบบการอภิปรายและโต้เถียงก่อนที่จะให้นักศึกษาพูดในที่สาธารณะ	เพิ่ม “หลักการและรูปแบบการอภิปรายและโต้เถียง” ในคำอธิบายรายวิชา	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 113
	2) คำว่า โดยสามารถจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ให้ระบุให้ชัดเจนว่าเป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของผู้ใด และปรากฏคำว่า “โดย” ซ้อนกันหลายจุด และไม่ได้ขยายซึ่งกันและกัน ให้ทบทวนใหม่อีกครั้ง	1) เพิ่ม “ความคิดเห็นของผู้พูด” ในคำอธิบายรายวิชา 2) ตัดคำว่า “โดย” ที่ซ้ำซ้อนออกทั้งหมด	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 113
	3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 1 จำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็น ให้ระบุให้ชัดว่าของ ผู้ใด จากงานชิ้นไหน และจำแนกเพื่ออะไร และ ข้อ 2 ไม่ปรากฏคำว่า โต้เถียง มีเพียงการอภิปรายอย่างเดียว	ปรับแก้ ตามคำแนะนำจากมติ ที่ ประชุม คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 113
	14.27 หน้า 114 วิชา 1553516 การเขียนเชิงวิจารณ์	ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้	
	1) คำอธิบายรายวิชาคำว่า การสรุปข้อมูลจากบทความทางวิชาการ ให้ทบทวนว่าเป็นคำที่สนับสนุนการเขียนเชิงวิชาการหรือเป็นแหล่งข้อมูลที่นำมาวิจารณ์	แก้ไขคำอธิบายรายวิชาใหม่ เป็น “การวิเคราะห์ข้อมูลจากบทความวิชาการ”	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 113
	2) คำว่า การวิเคราะห์ ให้ทบทวนว่าวิเคราะห์จากอะไร หรือแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องอะไร ไม่ปรากฏว่าวิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร	ปรับแก้ ตามคำแนะนำจากมติ ที่ ประชุม คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 113
	3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 1 การสรุปข้อมูลจากบทความทางวิชาการ ทำไปเพื่ออะไร	แก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 1 ใหม่ เป็น “อธิบายหลักการและกระบวนการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์”	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 113
	4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 2 วิเคราะห์แนวทางการเขียนแสดงทัศนคติและข้อคิดเห็น ขอให้เพิ่มเติมเกี่ยวกับกรณีศึกษา	ปรับแก้เป็น “ในหัวข้อที่กำหนด”	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
			หลักสูตรแล้ว ในหน้า 113
14.28 หน้า 115 วิชา 1553517 กรณีศึกษาวรรณคดี ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้			
	1) คำอธิบายรายวิชาคำว่า การศึกษาวิจัยปัญหา วรรณกรรมอย่างเป็นระบบ ในส่วนนี้คือปัญหา วรรณกรรม หรือปัญหาการวิจัยวรรณกรรม เนื่องจากคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษระบุ research problem คือปัญหาการวิจัย ไม่ใช่ ปัญหาวรรณกรรม ขอให้ทบทวนคำอธิบาย รายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้สอดคล้อง กัน	สาขามีมติตัดรายวิชานี้ออกจากหลักสูตรแล้ว	นำรายวิชา 1153517 กรณีศึกษา วรรณคดีออก จากหลักสูตร
	2) คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ บรรทัดที่ 2 presentation of oral and written proposal and report to the student seminar คำว่า report to ปรากฏอยู่ใน หน่วยคำที่ต่อจาก presentation ไม่ได้ ให้ ทบทวนและแก้ไขให้ถูกต้อง		
	3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 1 ร่าง หัวข้อประเด็นเฉพาะเพื่อการค้นคว้าอย่างเป็น ระบบ คำว่า “ร่าง” เป็นกิจกรรม ให้เปลี่ยน คำกริยาเป็น Action verbs ใหม่		
14.29 หน้า 115 วิชา 1153518 กรณีศึกษาการแปล ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้			
	1) คำอธิบายรายวิชาคำว่า การนำเสนอ ผลการวิจัยด้วยวาจาและรายงานการวิจัย ให้ ทบทวนคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและ คำอธิบายภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกัน	สาขามีมติตัดรายวิชานี้ออกจากหลักสูตรแล้ว	นำรายวิชา 1153518 กรณีศึกษาการ แปลออกจาก หลักสูตร
	2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 1 ร่าง หัวข้อประเด็นเฉพาะเพื่อการค้นคว้าอย่างเป็น ระบบ คำว่า “ร่าง” เป็นกิจกรรม ให้เปลี่ยน คำกริยาเป็น Action verbs ใหม่		
	3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาข้อ 3 รายงาน ผลการศึกษาด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร คำ ว่า ลายลักษณ์อักษร คือ report ใช่หรือไม่ เนื่องจากในคำอธิบายรายวิชามีคำว่า oral แต่ ไม่ปรากฏคำว่า written		
14.30 หน้า 115 วิชา 1552633 ภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้			
	1) คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยคำว่า บทสนทนา ที่จำเป็นในการติดต่อสื่อสารในอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว ให้ปรับแก้ไขเป็น “บทสนทนาที่ จำเป็นสำหรับการติดต่อสื่อสารในอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว”	ปรับแก้ ตาม คำแนะนำ จากมติ ที่ประชุม คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 114

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	2) คำว่า ฝึกปฏิบัติการบรรยาย แต่ในคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ไม่ปรากฏคำว่า “บรรยาย”	เพิ่มคำดังกล่าวในคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 114
	3) คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษไม่มีการใช้ “;” ในการแบ่งหน่วยคำ	ใส่เครื่องหมาย “;” ในการแบ่งหน่วยคำ	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 114
	14.31 หน้า 116 วิชา 1552634 ภาษาอังกฤษเพื่อสาระบันเทิง คำอธิบายรายวิชาคำว่า ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ออกแบบสื่อการเรียนรู้ ให้ปรับแก้ไขเป็น “ความสนุกสนานเพลิดเพลิน การออกแบบสื่อการเรียนรู้”	ปรับแก้ ตามคำแนะนำจากมติ ที่ ประชุม คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 114
14.32 หน้า 116 วิชา 1552635 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้			
	1) คำอธิบายรายวิชาคำว่า ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษเพื่อการให้บริการในงานโรงแรมในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ปรับแก้ไขเป็น “ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการให้บริการสำหรับงานโรงแรมในสถานการณ์ต่าง ๆ”	ปรับคำอธิบายรายวิชาใหม่ เป็น “คำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในธุรกิจการโรงแรม ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการให้บริการสำหรับงานโรงแรม การจองห้องพัก การลงทะเบียนเข้าพัก การให้ข้อมูลแก่ผู้เข้าพัก การให้บริการอาหารและเครื่องดื่ม การจัดการคำร้องขอและข้อร้องเรียน การแจ้งออกจากโรงแรม”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 115
	2) ให้ปรับคำว่า อาทิ เปลี่ยนเป็นคำว่า “เช่น”	ตัดคำว่า “เช่น” ออก	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 115
	3) คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษในคำว่า “, and checking out” ให้ปรับเป็น “; checking out”	คง “, and checking out” ไว้ เนื่องจากเป็นหน่วยสุดท้ายของนามวลี “English communication skills for ...”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 115
	4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 2 ปรากฏคำว่า การจัดการคำร้องขอและข้อร้องเรียน แต่ไม่ปรากฏในคำอธิบายรายวิชา	เปลี่ยนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาใหม่แล้ว	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 115
14.33 หน้า 117 วิชา 1552636 ภาษาอังกฤษเพื่อการรู้เท่าทันสื่อ ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้			
	1) ในเรื่องของความรู้เท่าทันสื่อ ผู้สอนต้องสามารถสอนได้มากกว่าการแยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นออกจากกัน ซึ่งรวมถึงจะต้องรู้ถึงเบื้องหลังทางการเมืองและทางเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในสื่อ เจ้าของสื่ออยู่ค่ายไหน ถืออุดมการณ์ข้างใด เพราะฉะนั้นขอให้ทบทวนคำอธิบายรายวิชานี้ใหม่อีกครั้ง	ทบทวนและปรับคำอธิบายรายวิชาตามคำแนะนำจากมติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 115
	2) คำว่า การแยกแยะความแตกต่างระหว่างสื่อ ดิจิทัลในแพลตฟอร์มต่าง ๆ เป็นการแยกแยะระหว่างสื่อดิจิทัลกับสื่ออะไร หรืออาจปรับแก้ไข	ปรับคำอธิบายรายวิชาใหม่แล้ว	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่ม

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	เป็นคำว่า “การแยกแยะความแตกต่างของสื่อดิจิทัลในแพลตฟอร์มต่าง ๆ”		หลักสูตรแล้ว ในหน้า 115
	3) คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษจะไม่ขึ้นต้นด้วย “The” ซึ่งมี 2 จุด คือ The significance และ the exercise ให้ปรับแก้ไขให้ถูกต้อง	ปรับคำอธิบายรายวิชาใหม่แล้ว	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 115
	4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 2 หาข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่ปรากฏในสื่อได้ ในข้อนี้ไม่ใช่การรู้เท่าทันสื่อ ให้ทบทวนใหม่อีกครั้ง	ทบทวนและปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาใหม่แล้ว	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 115
14.34 หน้า 117 วิชา 1553615 การแปลทางธุรกิจ ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้			
	1) ให้ทบทวนว่ามีความจำเป็นหรือไม่ที่ต้องระบุว่าแปลจากภาษาใดเป็นภาษาใด เพราะมีความเป็นไปได้ทั้งแปลไทยเป็นอังกฤษ และแปลอังกฤษเป็นไทย	สาขามีมติตัดรายวิชานี้ออกจากหลักสูตรแล้ว	ตัดรายวิชา 1553615 การแปลทางธุรกิจ ออกจาก หลักสูตร
	2) อธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษคำว่า presenting ไม่ปรากฏในคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย		
	3) ให้ทบทวนคำว่า Analysis of business document English ให้แปลให้ถูกต้องตามหลักภาษาอังกฤษและให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย		
14.35 หน้า 118 วิชา 1553637 การเขียนภาษาอังกฤษสร้างสรรค์ ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้			
	1) ให้ทบทวนว่ามีความจำเป็นหรือไม่ที่ต้องระบุว่าเป็นการเขียนสร้างสรรค์ของวิชาภาษาอังกฤษ เพราะเนื้อหารายวิชาไม่ปรากฏคำว่า English เลย	ปรับชื่อวิชาเป็น การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ (Creative English Writing) และเพิ่มคำว่า English ในคำอธิบายรายวิชา	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 116
	2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับวิชา ข้อ 2 คำว่า ข้อความโฆษณา ให้ปรับเป็นคำว่า “การเขียนข้อความโฆษณา”	ปรับเป็น “การเขียนข้อความโฆษณา”	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 116
14.36 หน้า 118 วิชา 1553638 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเที่ยวในท้องถิ่น ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้			
	1) คำอธิบายรายวิชาคำว่า ประเพณี ให้ปรับแก้ไขเป็น “ประเพณี”	แก้ไขตามคำแนะนำจากมติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 116
	2) คำอธิบายรายวิชาคำว่า ข้อมูลพื้นฐานในท้องถิ่นด้านภูมิศาสตร์ ให้ปรับแก้ไขโดยอาจจะบรรยายละเอียดในคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษคำว่า including หรือ ie เป็น basic local	ปรับแก้ตามคำแนะนำจากมติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 116

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	information including หรือ basic local information ie		
	3) คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ คำว่า traditional แก้ไขเป็น “tradition”	แก้ไขตามคำแนะนำจากมติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 116
14.37 หน้า 118 วิชา 1552639 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานทางธุรกิจ ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้			
	1) คำอธิบายรายวิชานี้เน้นในเรื่องวิกฤตเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งสถานการณ์วิกฤตไม่ได้เกิดขึ้นบ่อย ไม่ควรปรากฏในคำอธิบายรายวิชาหลายจุด หากต้องการเน้นเรื่องเกี่ยวกับวิกฤตจริง ๆ ควรปรับชื่อรายวิชา โดยให้มีความว่า “crisis” ในชื่อวิชา	ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาตามคำแนะนำจากมติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 117
	2) คำอธิบายรายวิชาให้ใช้ “;” เป็นตัวเชื่อมหน่วยคำ	แก้ไขตามคำแนะนำจากมติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 117
	3) คำว่า การแก้ไขวิกฤตการสื่อสารในการทำงาน คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ให้ปรับแก้ไขเป็น “communication crisis” แต่ถ้าคำว่า solve the crisis ต้องมี “;” และแบ่ง communication in work เป็นอีกประโยคหนึ่ง	ตัด “การแก้ไขวิกฤตการสื่อสารในการทำงาน” ออกจากคำอธิบายรายวิชาแล้ว	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 117
14.38 หน้า 119 วิชา 1553619 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานด้านธุรกิจการบิน ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้			
	1) คำอธิบายรายวิชาให้ปรับคำว่า อาทิ เปลี่ยนเป็นคำว่า “เช่น”	ตัดคำว่า “อาทิ” ออกจากคำอธิบายรายวิชาแล้ว	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 117
	2) คำอธิบายรายวิชาให้ใช้ “;” เป็นตัวเชื่อมหน่วยคำ	ปรับแก้ตามคำแนะนำจากมติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 117
	14.39 หน้า 119 วิชา 1552641 ภาษาอังกฤษสำหรับอุตสาหกรรมไมซ์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 3 ประยุกต์ใช้คำศัพท์และสำนวนสำคัญในสถานการณ์จริงได้ ให้ปรับเป็น “ประยุกต์ใช้คำศัพท์และสำนวนสำคัญในสถานการณ์จริงของอุตสาหกรรมไมซ์ได้”	ปรับแก้ตามคำแนะนำจากมติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 118
14.40 หน้า 120 วิชา 1553621 ภาษาอังกฤษเพื่อการเจรจาธุรกิจ ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้			
	1) คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษคำว่า Key vocabulary ให้ปรับเป็นคำว่า “Key vocabularies”	สาขานี้มีมติตัดรายวิชานี้ออกจากหลักสูตรแล้ว	ตัดรายวิชา 1553621 ภาษาอังกฤษ

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 2 ให้ปรับให้กระชับขึ้น รวบรวมคำให้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่จะสอน		เพื่อการเจรจาธุรกิจออกจากหลักสูตร
	3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 3 ประยุกต์ใช้คำศัพท์และสำนวนสำคัญในสถานการณ์จริงได้ ให้ปรับเป็น “ประยุกต์ใช้คำศัพท์และสำนวนสำคัญในสถานการณ์จริงของการเจรจาธุรกิจได้”		
	14.41 หน้า 121 วิชา 1554703 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้		
	1) คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ในบรรทัดที่ 2 คำว่า Presenting work ให้ปรับแก้ไขเป็น “presenting work” และ	ปรับแก้ ตามคำแนะนำจากมติ ที่ประชุม คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 119
	2) คำว่า curriculum executive committee หากกล่าวถึงโปรแกรมวิชานี้จะใหญ่ไป ซึ่งคำนี้เป็นสำหรับผู้บริหารหลักสูตรในระดับผู้บริหารระดับสูง ซึ่งในมหาวิทยาลัยอื่นจะใช้เพียงคำว่า curriculum committee ก็คือเป็นกรรมการของหลักสูตร ขอให้ทบทวนใหม่อีกครั้ง	ปรับแก้เป็น “curriculum committee” ตามคำแนะนำจากมติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 119
	14.42 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา จากการพิจารณาทุกรายวิชา พบว่ามีผลลัพธ์การเรียนรู้ตั้งแต่ 2 – 4 ข้อ แต่เนื่องจากผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อกำหนดแล้วต้องมีการวัดจริง หากรายวิชา มีการกำหนดเยอะจะทำให้ยากต่อการวัดประเมินผลหรือไม่ ควรปรับให้มีความกระชับกว่านี้	ทบทวนและปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาใหม่ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 99-119
	14.43 จากรายวิชาเดิมวิชา ฟัง - พูดเบื้องต้น จำนวน 3 หน่วยกิต เมื่อปรับปรุงหลักสูตรมีการปรับแยกรายวิชาเป็นการฟัง 3 หน่วยกิต และการพูด 3 หน่วยกิต ขอให้ทบทวนว่าเมื่อแยกรายวิชาแล้วจำนวนชั่วโมงในการสอนมีความเหมาะสมหรือความจำเป็นต้องแยกรายวิชาออกจากกันเนื่องจากเหตุผลอะไรบ้าง ให้สาขาวิชาเตรียมคำตอบหากมีข้อซักถามจากคณะกรรมการสภาวิชาการหรือคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย โดยเตรียมเหตุผลเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์	สาขาได้ทบทวนเหตุผลและความเหมาะสมในการแยกรายวิชาฟัง - พูดเบื้องต้น ออกเป็น 2 รายวิชาเพื่อชี้แจงหากมีข้อซักถามจากคณะกรรมการสภาวิชาการหรือคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยในลำดับต่อไป	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 100
15	หน้า 209 รายงานการสรุปผลสำรวจที่มีต่อการปรับปรุงหลักสูตร สาขาวิชามีการจัดทำรายงานการสำรวจได้ดีมากเป็นตัวอย่างที่ดีควรให้สาขาวิชาอื่นนำไปเป็นตัวอย่าง เพราะเมื่อมีการประเมินหลักสูตรจะทำให้เห็นที่มาที่ไปอย่างชัดเจน และหน้า 220 ตารางคุณสมบัติหรือทักษะที่พึงประสงค์ในทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตารางนี้มีผลต่อการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร สาขาวิชาต้องพิจารณาในเรื่องที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความต้องการ	สาขาดำเนินการใส่คำสำคัญดังกล่าวในผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะจากมติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 37

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	เช่น การเป็นนักสื่อสารที่ดี สื่อสารในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการสื่อสารเจรจาต่อรอง ความสามารถในการเรียนรู้งานและปรับตัวประยุกต์ใช้ความรู้กับงานได้ทุกตำแหน่ง ความคิดริเริ่ม พร้อมเรียนรู้ สิ่งใหม่ ๆ ประพฤติตนอย่างมีอาชีพ ตรงต่อเวลา มีความกระตือรือร้น คำเหล่านั้นควรจะต้องมีปรากฏอยู่ในผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร		
	ให้ตรวจสอบและแก้ไขคำถูก – คำผิด ย่อหน้า วรรคตอน ตลอดจนเล่มหลักสูตรอีกครั้ง	ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องตามข้อเสนอแนะจากมติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 1-226

ตารางข้อมูลการปรับแก้ไขตามมติที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณากันกรองรายละเอียดหลักสูตร
ครั้งที่ 7/2567 เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2567
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
1	หน้า 1 ข้อ 5.4 การรับเข้าศึกษา ขอให้ทบทวนเนื่องจากเป็นสาขาวิชาภาษาอังกฤษ แต่มีการกำหนดรับนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยได้เป็นอย่างดี โดยอาจปรับเป็น “รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถเข้าใจภาษาไทยในระดับพื้นฐานได้”	ปรับแก้เป็น “รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถเข้าใจภาษาไทยในระดับพื้นฐานได้”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 1
2	หน้า 4 ข้อ 10 อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ในส่วนของการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกลุ่มนักเรียนพบว่ามีความต้องการที่จะประกอบอาชีพใหม่ ๆ เช่น การสร้างสรรค์สื่อ YouTuber Influencer หรือ ผู้เผยแพร่เนื้อหาต่าง ๆ ในสื่อสังคมออนไลน์ แต่ไม่มีปรากฏในอาชีพที่ประกอบได้ และให้สาขาวิชาพิจารณาจัดกลุ่มอาชีพ เช่น งานบริการ งานวิชาการ หรืองานด้านธุรกิจ และข้อ 13. เจ้าหน้าที่บริการข้อมูลลูกค้าทางโทรศัพท์ ภาษาอังกฤษ ให้ปรับเป็น “เจ้าหน้าที่บริการข้อมูลทางโทรศัพท์แก่ลูกค้าชาวต่างประเทศ”	ปรับแก้โดยจัดกลุ่มอาชีพเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ 1. หน่วยงานหรือองค์กรภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ 2. หน่วยงานหรือองค์กรเอกชน 3. ผู้ผลิตผลงานสร้างสรรค์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 4-5
3	หน้า 7 ข้อ 1 ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการได้มาซึ่งกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร ให้ทบทวนและปรับแก้ไขดังนี้		
	3.1 จากการพิจารณาที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรพบว่าประเด็นย่อย ๆ ของการปรับปรุงหลักสูตร 4 ประเด็น คือ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สภาวะเศรษฐกิจ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษา รวมถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) จึงขอให้สาขาวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องความตระหนักถึงความสำคัญของศาสตร์ภาษาอังกฤษมีความเกี่ยวข้องกับประเด็นที่มีการอ้างอิงทั้ง 4 ประเด็นอย่างไร หรือถ้ามีภาษาอังกฤษจะสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างไร	เพิ่มเติมข้อมูลตามข้อเสนอแนะจากมติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 7-9
	3.2 ในย่อหน้าที่ 3 ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) การกล่าวถึงการระบาดของโควิด แต่ในปัจจุบันมีโรคหลาย ๆ โรคเกิดขึ้น จึงควรปรับเป็น “ภายหลังการเกิดโรคอุบัติใหม่”	ปรับแก้จากการระบาดของโควิด เป็น “ภายหลังการเกิดโรคอุบัติใหม่”	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 7
	3.3 ในย่อหน้าที่ 4 รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่	เพิ่มเติมข้อมูลในส่วนนี้ตามข้อเสนอแนะจากมติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่ม

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต ควรเพิ่มประเด็นเกี่ยวกับหมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประการค่า การลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค โดยมีเป้าหมายการปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม และพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานระหว่างประเทศเพื่อสนับสนุนการค้า การลงทุน โดยมีการปรับระบบการพัฒนาบุคลากรและหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานและภาคธุรกิจ เพื่อตอบสนองแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ซึ่งภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่สำคัญในการตอบสนองแผนพัฒนาดังกล่าว		หลักสูตรแล้ว ในหน้า 7
4	หน้า 9 ข้อ 1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร ในคำว่า “ซึ่งผลการสำรวจพบว่าสาขาวิชา ควรให้ความสำคัญกับทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา” ควรขยายความให้ชัดเจนว่าเป็นทักษะด้านใด	เพิ่ม “ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน”	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 9
5	หน้า 9 ข้อ 1.1.1 การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ให้บทวนและปรับแก้ไขดังนี้		
	5.1 ในส่วนของช่วงเวลาการเก็บข้อมูล ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2565 – 1 พฤศจิกายน 2566 ให้สาขาวิชาตรวจสอบข้อมูลและแก้ไขให้ถูกต้อง	ปรับแก้เป็น “วันที่ 1 ตุลาคม 2566 – 1 พฤศจิกายน 2566”	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 10
	5.2 ในส่วนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สาขาวิชามีการแสดงรายละเอียดชื่อโรงแรม และโรงเรียน ซึ่งควรไปปรากฏอยู่ในภาคผนวก สาขาวิชาอาจจะระบุเพียงผู้ใช้บัณฑิตในธุรกิจโรงแรม สถานที่ราชการ หรือพิพิธภัณฑ์ เพราะจะทำให้ไม่เข้าถึงเนื้อหา และควรเรียงลำดับผลลัพธ์ที่ได้จากการสำรวจ โดยอาจเรียงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิ 4 ด้าน และให้บทวนปรับแก้ไขใน หน้า 8 – 13 ให้เป็นระบบแบบเดียวกันในทุกหัวข้อของการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะจากมติที่ ประชุม คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 10-13
6	หน้า 10 ข้อ 1.1.3 การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร (ถ้ามี) ในส่วนนี้ให้ตัดคำว่า “(ถ้ามี)” ออก	ปรับแก้โดยตัด “(ถ้ามี)” ออก	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 11
7	หน้า 11 ข้อ 1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ในส่วนของหัวข้อของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ศิษย์เก่า สถานประกอบการ หน่วยงานภายใน คณาจารย์ ให้เพิ่ม “-” และทำตัวหนาหน้าผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้เห็นให้ชัดเจน	ปรับแก้โดยเพิ่ม “-” และทำตัวหนาหน้าผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้เห็นให้ชัดเจน	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 12-13
8	หน้า 13 ข้อ 1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ในคำว่า ผลการสำรวจแบ่ง	ปรับแก้เนื้อหา ขยายความโดยระบุคุณสมบัติหรือทักษะที่กลุ่มเป้าหมายต้องการ เช่น ทักษะในการ	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	ทักษะออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มทักษะพื้นฐาน 2) กลุ่มทักษะทางสังคม และ 3) กลุ่มความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ขอให้สาขาวิชาขยายความให้ชัดเจนยิ่งขึ้นว่าในแต่ละกลุ่มคืออะไร	สื่อสารภาษาอังกฤษ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับรูปแบบของงาน เป็นต้น	หลักสูตรแล้ว ในหน้า 12-13
9	หน้า 13 ข้อ 1.2.1 การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน กำลังการผลิตของประเทศ ให้พิจารณาทบทวนคำว่า “กันยายน 2565” ว่ารายงานการวิจัยเป็นเอกสารในเดือน กันยายน ปี พ.ศ. 2565 ใช่หรือไม่ ควรปรับเขียนให้ชัดเจน	ปรับแก้โดยการขยายความเพิ่มเติมเป็น “รายงานผลการศึกษาวิจัยเรื่อง “ทิศทางการตลาดแรงงานไทยในอนาคต” ของกองบริหารข้อมูลตลาดแรงงาน กรมการจัดหางาน ซึ่งเผยแพร่ในเดือนกันยายน พ.ศ. 2565”	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 14
10	หน้า 14 ข้อ 1.2.2 การวิเคราะห์คู่แข่งชั้นหรือคู่เปรียบเทียบกับในตลาด ให้ทบทวนการเปรียบเทียบหลักสูตรที่เหมือนกันหรือใกล้เคียงจากมหาวิทยาลัยอื่น อย่างน้อย 3 แห่ง โดยอาจนำข้อมูลมาเปรียบเทียบในประเด็นเรื่องโครงสร้างหลักสูตร จุดเด่นของแต่ละที่ อาจารย์ สังกัดสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะจากมติที่ประชุม คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร โดยเปรียบเทียบกับหลักสูตรปรับปรุงล่าสุดของมหาวิทยาลัย 3 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 14-18
11	หน้า 15 ข้อ 1.2.4 การวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ให้สาขาวิชาการทบทวนการระบุข้อนายกรัฐมนตรีปัจจุบัน และนโยบายของรัฐบาล โดยไม่ต้องระบุเฉพาะเจาะจงแต่อาจจะบุนโยบายของรัฐบาลในภาพกว้าง ๆ และในย่อหน้าที่ 2 คำว่า ประการสุดท้าย พระนครศรีอยุธยาเป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ไม่ไกลจากกรุงเทพมหานคร ขอให้สาขาวิชาเรียบเรียงประเด็นที่สำคัญอีกครั้ง เพราะจากข้อความนั้นเหมือนเน้นไปที่กรุงเทพมหานครมากกว่าจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะจากมติที่ประชุม คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร โดยไม่ระบุเจาะจงชื่อของนายกรัฐมนตรีและเรียบเรียงย่อหน้าที่ 2 ใหม่	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 18-19
12	หน้า 15 ข้อ 1.3.1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร ให้จัดทำเป็นตารางแสดงข้อมูลผลการดำเนินงานเพื่อให้เห็นข้อมูลชัดเจนขึ้น	ปรับแก้การนำเสนอหัวข้อ การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร ให้อยู่ในรูปแบบของตาราง	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 19
13	หน้า 18 ข้อ 2.1 คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร มีการเน้นในเรื่องของการวิจัย ความรู้ ความรับผิดชอบ คุณธรรม ความคิดริเริ่ม แต่ในหน้า 24 ข้อ 3.1.2 ปรัชญา และข้อ 3.1.3 วัตถุประสงค์ ไม่ปรากฏเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว ในส่วนของปรัชญาสาขาวิชา อาจปรับไปในแนวทางของคุณลักษณะผู้เรียนร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอน และเรียบเรียงให้เป็นระบบ รวมทั้งต้องสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร และวัตถุประสงค์มีเพียง 2 ข้อ ควรปรับเพิ่ม	ปรับแก้ ข้อ 2.1 คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร และ ข้อ 3.1.2 ปรัชญา และ ข้อ 3.1.3 วัตถุประสงค์ ให้มีความสัมพันธ์กัน รวมถึงปรับแก้ปรัชญาของสาขาวิชาและเพิ่มวัตถุประสงค์	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 22

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
14	หน้า 24 ข้อ 3.1.2 ปรึกษาให้สาขาวิชาทบทวน ปรึกษาให้ชัดเจนและกระชับยิ่งขึ้น เนื่องจากคำว่าการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการ Active Learning หรืออาจนำทักษะ ที่นักศึกษาจะได้นำมาเขียนรวมกัน หรือนำผลที่ได้ จากการเรียนสาขาวิชานี้จริง ๆ และข้อ 3.1.3 วัตถุประสงค์ ควรสะท้อนเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร	ปรับแก้ปรึกษาให้มีความกระชับและสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้ “เสริมสร้างนักสื่อสารภาษาอังกฤษที่ดี พร้อมรับมือ กับการเปลี่ยนแปลง เข้าใจในวัฒนธรรมที่ หลากหลาย ยึดมั่นจริยธรรมเป็นแนวทาง และใช้ ความรู้ทักษะทั้งเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพอย่าง ทันสมัย”	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 29
15	หน้า 37 ข้อ 3.1.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ให้ทบทวนและปรับแก้ข้อดังนี้		
	15.1 ให้สาขาวิชาทบทวนและปรับแก้ผลลัพธ์การ เรียนรู้ของหลักสูตรใหม่อีกครั้ง เช่น Sub PLO 1A มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และ Sub PLO 3B มีความเป็นมืออาชีพ รับผิดชอบตนเอง และสังคมให้ปรับเป็นคำที่สามารถวัดได้ เช่น อธิบาย สื่อสารได้ และ Sub PLO 1C และ Sub PLO 3C เนื่องจากมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย ซ้ำซ้อนกัน	ปรับแก้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตาม ข้อเสนอแนะจากมติที่ ประชุมคณะกรรมการ กลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 42
	15.2 ให้สาขาวิชาทบทวนสิ่งที่ได้จากการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มว่าความรู้ที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการมีอะไรบ้าง เพื่อที่จะนำมากำหนดเป็น ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรวมไปถึงผลลัพธ์การ เรียนรู้ย่อย โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยจะต้องเป็นส่วนหนึ่งของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรซึ่งการที่ สาขาวิชาจะต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยนั้น เกิดจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรยังไม่ชัด จึง ต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยเพื่อให้ผลลัพธ์การ เรียนรู้ของหลักสูตรชัดเจนขึ้น และเมื่อพิจารณา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาที่มีเรื่องความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และจริยธรรม เมื่อนำมากำหนด ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไม่ได้ แสดงว่าสาขาวิชายังกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่ ถูกต้อง	ปรับแก้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรแล้ว	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 105-125
16	หน้า 52 ข้อ 3.1.5.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ให้ทบทวน การกำหนดทักษะทั่วไปและทักษะเฉพาะของ Sub PLO 1A มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ	ปรับแก้การกำหนดทักษะทั่วไปและทักษะเฉพาะของ Sub PLO 1A มีความรู้ ความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 57
17	หน้า 54 ข้อ 3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ วิชา 2500128 จิตสาธารณะกับ การทำงานเพื่อสังคม ให้ทบทวนการกำหนด	ทบทวนและปรับแก้ตามข้อเสนอแนะจากมติที่ ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร โดยนำ ความสัมพันธ์ที่เป็น E ออก	แก้ไขปรับปรุง ข้อมูลเล่ม หลักสูตรแล้ว ในหน้า 59

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	ความสัมพันธ์ระหว่าง Sub PLO 1C กับ CLO 3 เนื่องจากการกำหนดความสัมพันธ์เป็น E ควรจะปรากฏในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาด้านสาขาวิชาอาชีวศึกษา โดยให้อาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชานี้ร่วมกับกำหนดความสัมพันธ์กับสาขาวิชา		
18	หน้า 55 - 67 ให้สาขาวิชาพิจารณาทบทวนการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่าง Sub PLO 2A Sub PLO 2 และ Sub PLO 2C กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาใหม่อีกครั้ง โดยจะต้องมีการกำหนด P ร่วมด้วย และ Sub PLO 4A และ Sub PLO 4B ไม่ควรมีการกำหนดความสัมพันธ์เป็น A และ P สาขาวิชาอาจพิจารณาปรับเป็น R หรือ V ขอให้สาขาวิชาพิจารณาทุกรายวิชาใหม่อีกครั้ง	ทบทวนและปรับแก้การกำหนดความสัมพันธ์ระหว่าง Sub PLO กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาใหม่' ตามข้อเสนอแนะจากมติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 60-73
19	หน้า 76 - 79 วิชาในข้อ 2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน บังคับ ให้ทบทวนและปรับแก้ไขดังนี้		
	19.1 หน้า 76 วิชา การพูดเบื้องต้น ให้ระบุรหัสวิชา 1552121 ตามที่กองบริการการศึกษากำหนดให้ครบถ้วนตลอดเล่มหลักสูตร	ดำเนินการตามมติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 82
	19.2 หน้า 76 วิชา 1551124 การอ่านเบื้องต้น และ วิชา 1552123 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เหตุใดจึงกำหนดหน่วยกิตเป็น 3(3-0-6) ให้ไม่มีจำนวนชั่วโมงปฏิบัติ แต่ในหน้า 77 วิชา 1552510 การอ่านออกเสียงในสื่อชนิดต่าง ๆ มีการกำหนดจำนวนชั่วโมงปฏิบัติ	ปรับแก้หน่วยกิตเป็น 3(2-2-5) ทั้ง 2 รายวิชา	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 82
	19.3 หน้า 77 - 79 ข้อ 2.3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน เลือก สาขาวิชากำหนดให้เรียนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน เลือก ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต แต่เมื่อสังเกตรหัสวิชาหลักที่ 4 ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ จะมีวิชาที่เลือกเรียนได้ในปีการศึกษาที่ 2 จำนวน 4 วิชา และปีการศึกษาที่ 3 จำนวน 5 วิชา แต่ในหน้า 82 - 83 แผนการศึกษาปีการศึกษาที่ 2 กำหนดให้เรียนวิชาเลือกจำนวน 4 วิชา และปีการศึกษาที่ 3 กำหนดให้เรียนวิชาเลือกจำนวน 2 วิชา แสดงให้เห็นว่าในปีการศึกษาที่ 2 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพนักศึกษาจะไม่สามารถเลือกวิชาเรียนได้ เนื่องจากมีจำนวนวิชาในโครงสร้างเท่ากับจำนวนวิชาที่กำหนดในแผนการศึกษา จึงขอให้สาขาวิชาทบทวนแผนการศึกษาใหม่อีกครั้ง	ดำเนินการทบทวนแผนการศึกษาใหม่ตามข้อเสนอแนะจากมติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้ว ในหน้า 84-85
20	หน้า 80 - 86 ข้อ 5 แผนการศึกษาและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ จำแนกตามภาคการศึกษาและปีการศึกษา ให้ทบทวนและปรับแก้ไขดังนี้		

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	20.1 หากพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่าง Sub PLO กับรายวิชาบังคับแล้ว พบว่า Sub PLO 3C มีการกำหนดความสัมพันธ์เพียง 3 วิชา Sub PLO 4A มีการกำหนดความสัมพันธ์เพียง 2 วิชา Sub PLO 4B มีการกำหนดความสัมพันธ์เพียง 3 วิชา และ Sub PLO 4C มีการกำหนดความสัมพันธ์เพียง 3 วิชา ขอให้สาขาวิชาพิจารณาทบทวนเพิ่มการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่าง Sub PLO 3C Sub PLO 4A Sub PLO 4B และ Sub PLO 4C กับรายวิชาบังคับในหลักสูตรใหม่อีกครั้ง เนื่องจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนั้นสาขาวิชาจึงต้องกำหนดวิชาเพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยสาขาวิชาอาจพิจารณาปรับความสัมพันธ์ให้อย่างน้อย 5 วิชาต่อ Sub PLO	สาขาพิจารณาทบทวนเพิ่มการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่าง Sub PLO 3C Sub PLO 4A Sub PLO 4B และ Sub PLO 4C กับรายวิชาบังคับในหลักสูตรใหม่ ตามข้อเสนอแนะจากมติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 42
	20.2 วิชา 1553118 ระเบียบวิธีวิจัยภาษาอังกฤษ ศึกษากำหนดให้เรียนในปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 และวิชา 1553119 กรณีศึกษาทางการวิจัย กำหนดให้เรียนในปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 หากนักศึกษาเรียนไม่ผ่านวิชาระเบียบวิธีวิจัยภาษาอังกฤษศึกษา จะสามารถลงทะเบียนเรียนวิชา 1553119 กรณีศึกษาทางการวิจัย ได้หรือไม่ หากไม่สามารถเรียนได้ให้สาขาวิชาปรับเพิ่มเงื่อนไขรายวิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อนในหน้า 107 วิชา 1553119 กรณีศึกษาทางการวิจัย	ในรายวิชา 1553119 กรณีศึกษาทางการวิจัยเพิ่มเติมเงื่อนไขรายวิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน คือ รายวิชา 1553118 ระเบียบวิธีวิจัยภาษาอังกฤษศึกษา	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 113
21	หน้า 99 - 119 คำอธิบายรายวิชา ขอให้สาขาวิชาทบทวนจำนวนหน่วยกิตและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาทุกวิชาให้สอดคล้องกันใหม่อีกครั้ง เนื่องจากบางวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิตเป็นทฤษฎี แต่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชามีปรากฏทักษะจากการปฏิบัติ และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาขอให้สาขาวิชาพิจารณาทบทวนว่าวิชานั้นจะต้องรู้อะไร เรียนแล้วสามารถนำไปทำอะไรได้ และมีคุณลักษณะอะไรที่ต้องการเน้นบ้าง	สาขาดำเนินการพิจารณาทบทวนจำนวนหน่วยกิตและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาทุกวิชาอีกครั้ง ให้ความสอดคล้องกัน ตามข้อเสนอแนะจากมติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 105-125
22	หน้า 120 ข้อ 8. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย ข้อ 8.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาในหน้า 107 วิชา 1553119 กรณีศึกษาทางการวิจัย สาขาวิชาควรปรับโดยเขียนขยายความให้เข้าใจให้ชัดเจนทั้งในเรื่องของการเตรียมการ การจัดการเรียนรู้ และกระบวนการประเมินผล	ดำเนินการเพิ่มเติมเนื้อหาตามมติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 125

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
23	หน้า 121 - 123 ข้อ 3.2.4 ข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา และหน้า 124 - 127 ข้อ 1.2 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน ในส่วนของวิธีการวัดและประเมินผล ให้ทบทวนโดยนำการประเมินผลในหน้า 39 - 40 มาระบุในส่วนนี้ เพื่อให้มีการวัดประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ทั้ง 4 ด้าน	ดำเนินการปรับแก้ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 127-129
24	การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาจะเน้นเรื่องฟัง พูด อ่าน เขียน วัฒนธรรม และมารยาท แต่เมื่อเป็นหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา สาขาวิชาต้องทบทวนว่านักศึกษามีฐานเดิมจากระดับมัธยมศึกษาหรือไม่ และถ้ามีสาขาวิชาจะมีการต่อยอดในระดับปริญญาตรีอย่างไร เพื่อให้เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าสู่การทำงานหลังจากสำเร็จการศึกษา	สาขามีการทบทวนพื้นฐานความรู้ที่นักศึกษาได้เคยเรียนในระดับมัธยมศึกษา จากนั้นจึงพัฒนาต่อยอดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ควบคู่กับความรู้อย่างกับประเด็นทางวัฒนธรรม และมารยาทสากล ทั้งนี้ยังเน้นทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 105-125
25	ในเรื่องเกี่ยวกับเทคโนโลยี สาขาวิชามีการกำหนดให้มีการเน้นเทคโนโลยีในทุกรายวิชา ให้สาขาวิชาพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาอีกครั้งว่าทุกวิชามีการสนับสนุนหรือสอดแทรกการใช้เทคโนโลยีให้นักศึกษาหรือไม่ และให้ทบทวนให้ปรากฏในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรด้วย	ดำเนินการพิจารณาทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาอีกครั้งให้มีความสอดคล้องกับประเด็นทางเทคโนโลยี ตามข้อเสนอแนะจากมติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงข้อมูลเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 105-125
26	ให้ตรวจสอบและแก้ไขการฉีกคำ การวรรคตอน การใช้คำว่า “เช่น” “อาทิ” ตลอดเล่ม หลักสูตรอีกครั้ง	ดำเนินการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากมติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงตลอดทั้งเล่ม

ตารางข้อมูลการปรับแก้ไขตามมติที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณาลั่นกรองรายละเอียดหลักสูตร
ครั้งที่ 8/2567 เมื่อวันที่ 13 กันยายน 2567
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
1	หน้า 2 ข้อ 7.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ข้อ 1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ให้ปรับแก้ไขเป็น “สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า”	แก้ไขเป็น “สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า” ตามคำแนะนำของคณะกรรมการ ฯ	ปรับแก้แล้วในหน้า 2
2	หน้า 3 ข้อ 7.3 ปัญหา/ข้อจำกัดและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า ข้อที่ 1 ในช่องกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไข ปัญหา/ข้อจำกัด คำว่า เพิ่มรายวิชาปรับพื้นฐาน ให้ปรับแก้ไขเป็น “เพิ่มรายวิชาเพื่อปรับพื้นฐาน” และ ข้อ 3 ในช่องปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า คำว่า และขาดทักษะการสื่อสารไทย ให้ปรับแก้ไขเป็น “และขาดทักษะการสื่อสารภาษาไทย”	ข้อ 7.3 ปัญหา/ข้อจำกัดและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า - ข้อที่ 1 ปรับแก้เป็น “เพิ่มรายวิชาเพื่อปรับพื้นฐาน...” - ข้อ 3 ปรับแก้เป็น “และขาดทักษะการสื่อสารภาษาไทย”	ปรับแก้แล้วในหน้า 3
3	หน้า 9 ข้อ 1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร ให้ปรับแก้ไขผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในตาราง จาก ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ เป็น “นักเรียนที่ที่ต้องการเข้าศึกษาต่อ” ให้ตรงกัน และในการบรรยายได้ตารางมีการสนทนากลุ่ม แต่ไม่ปรากฏในช่องเครื่องมือและช่องทาง และในช่อง ข้อมูลที่ต้องการของศิษย์เก่า คำว่า การนำความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตรเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานจริง ขอให้ ทบทวนเนื่องจากยังระบุไม่ชัดเจน ควรระบุเกี่ยวกับ ข้อบกพร่องของหลักสูตรเดิม หรือสิ่งที่ต้องการให้ปรับปรุง ในช่องของคณาจารย์ก็เช่นกัน จากการที่ไป นิเทศนักศึกษาฝึกงานแล้วนั้นหลักสูตรมีข้อบกพร่องอย่างไร	- หน้า 9 ข้อ 1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร ปรับแก้จาก “ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ” เป็น “นักเรียนที่ต้องการ การศึกษาต่อ” - ระบุ “การสนทนากลุ่ม” ในช่องเครื่องมือและช่องทาง - ปรับแก้ข้อมูลในช่อง ข้อมูลที่ต้องการ ของศิษย์เก่า และ คณาจารย์ในหลักสูตร ตามคำแนะนำของคณะกรรมการ ฯ	ปรับแก้แล้วในหน้า 9
4	หน้า 29 ข้อ 3.1.2 ปรัชญา ขอให้ทบทวนคำที่ใช้ คำว่า เข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย ควรปรับเป็น เข้าใจสังคมพหุวัฒนธรรม และมีข้อสังเกตเกี่ยวกับ หลักสูตรปรับให้มีการเน้นการใช้เทคโนโลยี แต่ไม่มี เรื่องเทคโนโลยีในปรัชญา ให้ทบทวนปรัชญาใหม่อีก ครั้ง โดยอาจปรับเป็น “เสริมสร้างนักสื่อสาร ภาษาอังกฤษที่ดี พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงเข้าใจ สังคมพหุวัฒนธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี และใช้ความรู้ ทักษะทั้งเชิงวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมกับยุค สมัย และมีคุณธรรม จริยธรรม”	ปรับแก้ปรัชญาเป็น “เสริมสร้างนักสื่อสาร ภาษาอังกฤษที่ดี พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง เข้าใจสังคมพหุวัฒนธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ยึดมั่น จริยธรรมเป็นแนวทาง ใช้ความรู้ทักษะทั้งเชิง วิชาการและเชิงวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมกับยุคสมัย และมีคุณธรรมจริยธรรม”	ปรับแก้แล้วในหน้า 30
5	หน้า 29 ข้อ 3.1.3 วัตถุประสงค์ ให้ทบทวนใหม่อีก ครั้ง เช่น ข้อ 2 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 4 ให้เพิ่มเติมเรื่องคุณธรรม จริยธรรมด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญา	ปรับแก้วัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) ผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้ 2) ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการค้นคว้าข้อมูล สามารถ เลือกใช้เครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ปรับแก้แล้วในหน้า 30

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
		3) ผลิตบัตินิตที่มืความรู้ความเข้าใจในกฎ ระเบียบ และข้อบังคับ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม และมีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสาร 4) ผลิตบัตินิตที่มืความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ มีความเข้าใจและยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม	
6	หน้า 42 ข้อ 3.1.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ขอให้ทบทวนใหม่อีกครั้ง เนื่องจากสาขาวิชามีการใช้ คำที่วัดและสังเกตได้ยาก ใน PLO 1 สาขาวิชา มีความต้องการให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไร เช่น อธิบายหลักภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร หรือ วิเคราะห์ วิจาณ่องค์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ วรรณกรรม วรรณคดี หรือประยุกต์ใช้องค์รู้ ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางด้านวิชาการและ วิชาชีพ โดยให้ดูจากคำตัวอย่างพฤติกรรมตาม หลักการของ Bloom's Taxonomy และให้ เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี เช่น การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ด้วยวัตถุประสงค์ทางวิชาการและ วิชาชีพ และใน Sub PLO 4B คำว่า และรู้ทันการ เปลี่ยนแปลง ปรับแก้ไขเป็น “และรู้ <u>เท่า</u> ทันการ เปลี่ยนแปลง”	ทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรโดยแก้ไขและ เลือกใช้คำที่วัดได้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการ ฯ	ปรับแก้แล้วใน หน้า 43
7	หน้า 59 – 73 ข้อ 3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่าง รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของ รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ ให้ทบทวนการกำหนด ความสัมพันธ์ในทุกรายวิชาใหม่อีกครั้ง โดย PLO 2 ในวิชาที่มีการกำหนดความสัมพันธ์เป็น A ให้ เพิ่มเติมเป็น “A,P” เพราะเป็นเรื่องของทักษะการ ปฏิบัติ Sub PLO 1A เป็นเรื่องของการอธิบาย ต้องกำหนดเป็น U ใน Sub PLO 1B และ Sub PLO 1C เป็นเรื่องของการประยุกต์ใช้ ต้องกำหนด เป็น A เมื่อปรับแก้ไขแล้วให้นำไปปรับในตารางหน้า 86 -92 ให้สอดคล้องกัน	ทบทวนความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชา เฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชา เฉพาะใหม่ทั้งหมด โดยกำหนดความสัมพันธ์ใหม่ตาม คำแนะนำของคณะกรรมการ ฯ	ปรับแก้แล้วใน หน้า 60-74
8	หน้า 83 วิชา 1552212 ความหมายและการตีความ ภาษาอังกฤษ ให้ทบทวนชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	แก้ไขชื่อวิชาภาษาอังกฤษของวิชา 1552212 ความหมายและการตีความภาษาอังกฤษ ให้ถูกต้อง ตามคำแนะนำของคณะกรรมการ	ปรับแก้แล้วใน หน้า 85
9. หน้า 104 – 125 คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้			

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	9.1 ให้ทบทวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาทุกรายวิชาให้เป็นคำที่สามารถวัดได้จริงใหม่ใหม่อีกครั้ง โดยให้ดูจากคำตัวอย่างพฤติกรรมตามหลักการของ Bloom's Taxonomy	ทบทวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาทุกรายวิชาตามหลักการของ Bloom's Taxonomy	ปรับแก้แล้วในหน้า 107-127
	9.2 หน้า 105 วิชา 1551120 พื้นฐานการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 2. มีทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร มีข้อสังเกตเกี่ยวกับการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทักษะทั้ง 4 เป็นการสื่อสารอยู่แล้ว จึงควรตัดคำว่า “ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร” ออก หรืออาจปรับเป็น “ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์การสื่อสารในวิชาการและวิชาชีพ”	ปรับแก้ผลลัพธ์การเรียนรู้ วิชา 1551120 พื้นฐานการสื่อสารภาษาอังกฤษ ข้อ 2 เป็น “ฟัง พูด อ่าน และเขียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ” และย้ายลำดับข้อลงมาเป็นลำดับที่ 3	ปรับแก้แล้วในหน้า 107
	9.3 หน้า 106 วิชา 1551123 การฟังภาษาอังกฤษ ให้ทบทวนคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ จาก identifying major and minor data ปรับแก้ไขเป็น “identifying major and minor information”	ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษของวิชา 1551123 การฟังภาษาอังกฤษ โดยแก้ไขเป็น “identifying major and minor information”	ปรับแก้แล้วในหน้า 108
	9.4 หน้า 107 วิชา 1551207 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น ให้ทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 3 วิเคราะห์องค์ประกอบของคำ โครงสร้างประโยค และความหมายในภาษาอังกฤษ โดยปรับแก้ไข จาก คำว่า ความหมายในภาษาอังกฤษ เป็น “ความหมายของคำในภาษาอังกฤษ”	แก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา 1551207 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น จากคำว่า ความหมายในภาษาอังกฤษ เป็น “ความหมายของคำในภาษาอังกฤษ”	ปรับแก้แล้วในหน้า 109
	9.5 หน้า 108 วิชา 1552122 การเขียนเบื้องต้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ ข้อ 2 อธิบายรูปแบบชนิด และองค์ประกอบที่สำคัญของการเขียนระดับย่อหน้า แต่ในคำอธิบายรายวิชาไม่ปรากฏเกี่ยวกับรูปแบบ และชนิดของย่อหน้า ขอให้ทบทวนคำอธิบายรายวิชาใหม่อีกครั้ง	แก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา 1552122 การเขียนเบื้องต้น โดยปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาครอบคลุมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้	ปรับแก้แล้วในหน้า 110
	9.6 หน้า 108 วิชา 1552123 การอ่านภาษาอังกฤษ อย่างมีวิจารณญาณ มีข้อสังเกตเกี่ยวกับการจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นยังไม่ถึงขั้นการมี วิจารณญาณ ผู้สอนควรตระหนักเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนในเรื่องของข้อเท็จจริงจะต้องไม่มีลักษณะที่ถูกเลือก เนื่องจากจะมีการแฝงอคติตั้งแต่การถูกเลือก เพราะฉะนั้นผู้สอนจะต้องแยกความคิดเห็นที่มีอคติ กับข้อเท็จจริงออกให้ชัดเจน	ทางสาขาวิชาได้แจ้งข้อสังเกตและคำแนะนำของคณะกรรมการ ฯ เพื่อให้ทราบทั่วกันและให้ผู้สอนระมัดระวังในการเลือกเนื้อหาที่จะใช้สอนในชั้นเรียน	
	9.7 หน้า 110 วิชา 1552211 ระบบคำและโครงสร้างภาษาอังกฤษ ให้ทบทวน ดังนี้		
	1) ให้ทบทวนและปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย และคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกัน	และปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย และคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกันตามคำแนะนำของคณะกรรมการ ฯ	ปรับแก้แล้วในหน้า 112

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	2) ให้ทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 2 อธิบายความสัมพันธ์ของคำ วลี และประโยคใน โครงสร้างแบบต่าง ๆ และในระดับอนุเฉท วิเคราะห์ โครงสร้างคำ วลี และประโยค เนื่องจากมีการอธิบาย ความสัมพันธ์แล้วไม่ควรมีการวิเคราะห์โครงสร้าง แบบแยกแยะต่อการอธิบายความสัมพันธ์อีก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเจตนาของผู้สอน	ปรับแก้เป็น “วิเคราะห์โครงสร้างคำ วลี ประโยค ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยต่าง ๆ ในวลีและ ความสัมพันธ์ระหว่างวลีในประโยค”	ปรับแก้แล้วใน หน้า 112
	3) ให้ทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยต่าง ๆ ในวลี และความสัมพันธ์ระหว่างวลีในประโยคและอนุเฉท มีข้อสังเกตว่าอาจจะมีซ้ำซ้อนกับข้อ 2 ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับผู้สอนหากมีความเห็นไม่ซ้ำซ้อนกัน	ปรับแก้ให้เหลือเพียงข้อ 2 เพื่อไม่ให้ซ้ำซ้อนกัน	ปรับแก้แล้วใน หน้า 112
	4) ให้ทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 2 <u>อธิบาย</u> ความสัมพันธ์ของคำ วลี และประโยคใน โครงสร้างแบบต่าง ๆ และในระดับอนุเฉท <u>วิเคราะห์</u> โครงสร้างคำ วลี และประโยค คำว่า อธิบาย และ วิเคราะห์ 2 คำนี้ไม่อยู่ในระดับเดียวกัน ให้ทบทวน โดยพิจารณาว่า <u>วิเคราะห์</u> โครงสร้างคำ วลี และ ประโยค สามารถนำไปรวมไว้กับข้อ 3 ได้หรือไม่	ปรับแก้ให้เหลือเพียงข้อ 2 เพื่อไม่ให้ซ้ำซ้อนกัน	ปรับแก้แล้วใน หน้า 112
	9.8 หน้า 110 วิชา 1552212 ความหมายและการ ตีความในภาษาอังกฤษ ให้ทบทวนคำอธิบายรายวิชา ให้ปรากฏการให้ความหมายและการตีความทั้งภาษา พูดและภาษาเขียนให้ชัดเจน	ปรับแก้จาก “ผู้พูด” เป็น “ผู้ส่งสาร” เพื่อให้สามารถ สื่อได้ถึงการส่งสารแบบรวม ๆ โดยไม่เจาะจงว่าเป็น ภาษาพูดหรือภาษาเขียน	ปรับแก้แล้วใน หน้า 112
	9.9 หน้า 111 วิชา 1552329 วรรณคดีอังกฤษและ อเมริกัน ให้ทบทวนโดยเพิ่มเติมคำว่า “ได้” ใน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	ปรับแก้เป็น “ตีความวรรณกรรมขึ้นเองที่คัดสรรได้”	ปรับแก้แล้วใน หน้า 113
	9.10 หน้า 112 วิชา 1552407 การแปลตัวบททาง วัฒนธรรม ให้ทบทวนชื่อวิชาหรือคำอธิบายรายวิชา ใหม่อีกครั้งเนื่องจากในคำอธิบายรายวิชามีการเน้น เนื้อหาเกี่ยวกับการแปลข้ามวัฒนธรรมมากกว่าตัว บททางวัฒนธรรม	ปรับแก้ชื่อวิชาเป็น การแปลข้ามวัฒนธรรม (Cross-Cultural Translation)	ปรับแก้แล้วใน หน้า 114
	9.11 หน้า 113 วิชา 1553118 ระเบียบวิธีวิจัย ภาษาอังกฤษศึกษา คำอธิบายรายวิชาในส่วนของกล ยุทธ์การทบทวนวรรณกรรม เหตุใดวรรณกรรมจึง ต้องมีกลยุทธ์ในการทบทวน หากกลยุทธ์ดังกล่าว เป็นเทคนิคการค้นคว้าออนไลน์ หรือเป็นการสอน เกี่ยวกับกลยุทธ์การกรองข้อมูลต่าง ๆ เข้ามาทบทวน วรรณกรรม สาขาวิชาอาจปรับเป็น “การทบทวน วรรณกรรม” หรือ “เทคนิคการทบทวนวรรณกรรม” และการทบทวนวรรณกรรม มีข้อสังเกตเกี่ยวกับ ข้อบกพร่องของการใช้ประโยชน์จากการทบทวน วรรณกรรม เนื่องจากไม่มีการสร้างกรอบการวิจัย สมมติฐาน นิยามศัพท์ จึงขอให้เพิ่มเติมเนื้อหาการใช้ ประโยชน์จากการทบทวนวรรณกรรมในคำอธิบาย	ปรับคำอธิบายรายวิชาตามคำแนะนำของ คณะกรรมการ ฯ ดังนี้ - ปรับแก้จาก “กลยุทธ์ในการทบทวนวรรณกรรม” เป็น “การทบทวนวรรณกรรม” - เพิ่มเติม “การสร้างกรอบการวิจัย สมมติฐาน นิยามศัพท์” ในคำอธิบายรายวิชา - แก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ข้อ 2 “ประยุกต์ความรู้ วิธีการวิจัยไปใช้ในการทบทวนวรรณกรรม สร้าง กรอบการวิจัย สมมติฐาน และ นิยามศัพท์”	ปรับแก้แล้วใน หน้า 115

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	รายวิชา เพราะจะนำไปสู่การออกแบบการวิจัยซึ่งสามารถนำไปต่อยอดได้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 2 ประยุกต์ความรู้ และกลยุทธ์เพื่อทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ตนสนใจ สาขาวิชาควรระบุให้ชัดเจนว่ามีการประยุกต์ความรู้อะไร เพื่อนำมาทบทวนวรรณกรรม		
	9.12 หน้า 114 ร้อยแก้วและร้อยกรองภาษาอังกฤษ คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยในส่วนของการนำเสนอผลการวินิจฉัย วิพากษ์ และวิจารณ์ ไม่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ให้ทบทวนและแก้ไขคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกัน	ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยของวิชา ร้อยแก้วและร้อยกรองภาษาอังกฤษ จาก “วิพากษ์” เป็น “วิเคราะห์ (analyzing)” เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ	ปรับแก้แล้วในหน้า 116
	9.13 หน้า 115 วิชา 1552510 การอ่านออกเสียงในสื่อชนิดต่าง ๆ ในชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชามีการใช้คำว่า Various แต่มีข้อสังเกตในคำอธิบายรายวิชาคำว่า a variety of contexts เพื่อไม่ให้เกิดการใช้หลากหลายคำอาจปรับเป็นคำว่า “a various of contexts” แทน	ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษของ วิชา 1552510 การอ่านออกเสียงในสื่อชนิดต่าง ๆ เป็น “various contexts”	ปรับแก้แล้วในหน้า 117
	9.14 หน้า 117 วิชา 1552513 แนวโน้มและประเด็นในวรรณคดีร่วมสมัย ให้ทบทวน ดังนี้		
	1) คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย คำว่า อภิปราย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ให้แก้ไขคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ จาก “ , synthesizing” แก้ไขเป็น “and synthesizing” เพื่อคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษจะได้สอดคล้องกัน	ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเป็น “and synthesizing”	ปรับแก้แล้วในหน้า 119
	2) คำอธิบายรายวิชาส่วนท้ายในคำว่า วาจา ของวิชา 1552513 แนวโน้มและประเด็นในวรรณคดีร่วมสมัย ใช้ภาษาอังกฤษว่า verbally แต่วิชา 1552514 การแปลตัวบทประเภทรสชาติ ใช้ภาษาอังกฤษว่า oral สาขาวิชาอาจทบทวนและปรับแก้ไข เพื่อไม่ให้เกิดการใช้หลากหลายคำ	ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาส่วนท้ายของวิชา 1552513 แนวโน้มและประเด็นในวรรณคดีร่วมสมัย เป็น “in both oral and written forms”	ปรับแก้แล้วในหน้า 119
	9.15 หน้า 117 วิชา 1552514 การแปลตัวบทประเภทรสชาติ หากใช้คำว่า Nonfiction Translation เป็นคำว่า สารคดีแล้ว จะส่งผลให้นักศึกษาเสียโอกาสในการแปลสารคดี เมื่อต้องนำตัวบทภาษาอังกฤษที่มาจากวรรณกรรมหรือข่าวสารจากต่างประเทศ มักจะเป็นสารคดี เพราะข่าวสารที่นำมาใช้จะไม่ใช่เหตุการณ์ปัจจุบัน จึงขอให้สาขาวิชาทบทวนชื่อวิชาจาก สารคดี เป็น “สารัตถคดี” และให้ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยระบุเพิ่มคำว่า “บทความ และสารคดี” เป็นประเภทที่นำมาแปลและปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกัน	ปรับแก้ชื่อวิชารหัส 1552514 จากเดิม การแปลตัวบทประเภทรสชาติ เป็น “การแปลตัวบทประเภทรสชาติ” และระบุเพิ่ม “บทความ” และ “สารคดี” ลงในคำอธิบายรายวิชาทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทย	ปรับแก้แล้วในหน้า 119
	9.16 หน้า 118 วิชา 1552515 ภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ให้ทบทวน ดังนี้		

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	1) ให้ทบทวนคำว่า แนวคิด ในคำอธิบายรายวิชา และปรับแก้ไขให้ถูกต้อง	ปรับแก้จาก “แนวคิด” เป็น “แนวคิด”	ปรับแก้แล้วในหน้า 120
	2) คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษคำว่า Principles, concepts, and relationships between language and culture ปรับแก้ไขเป็น “Principles and concepts of relationships between language and culture”	ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาของวิชา 1552515 ภาษา และการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ดังนี้ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีของภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ความเหมือนและความแตกต่างทางการสื่อสารในวัฒนธรรมที่หลากหลาย ภาษาที่ใช้ในบริบทสังคมและวัฒนธรรมต่าง ๆ การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม Principles, concepts, and theories of language and intercultural communication; similarities and differences in communication across diverse cultures; language use in various social and cultural contexts; solutions to problems and barriers in intercultural communication	ปรับแก้แล้วในหน้า 120
	3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 3 มีทัศนคติที่ดีในการสื่อสารต่อบุคคลที่มาจากต่างวัฒนธรรม ให้ปรับแก้ไขเป็น “มีทัศนคติที่ดีในการสื่อสารกับบุคคลที่มาจากต่างวัฒนธรรม”	ปรับแก้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 3 เป็น “แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีในการสื่อสารกับบุคคลที่มาจากต่างวัฒนธรรม”	ปรับแก้แล้วในหน้า 120
	9.17 หน้า 119 วิชา การอภิปรายและไต่สวนที่ ควร ทบทวนชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากในหลายจุดมีการใช้คำว่า การอภิปรายและการไต่สวน ดังนั้นขอให้ทบทวนให้ใช้คำให้สม่ำเสมอ	ปรับแก้ชื่อวิชาเป็น “การอภิปรายและการไต่สวน”	ปรับแก้แล้วในหน้า 121
	9.18 หน้า 120 วิชา 1552634 ภาษาอังกฤษเพื่อ สาระบันเทิง มีข้อสังเกตว่า สาระบันเทิง เป็นรูปแบบของสื่อประเภทหนึ่ง ควรปรับเพิ่มคำอธิบายรายวิชา เกี่ยวกับเรื่องหลักการและความสำคัญของ สาระบันเทิง และคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ คำว่า Basic Vocabulary แก้ไขเป็น “Basic vocabulary”	ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเป็น “ความหมาย หลักการและสาระสำคัญของสาระบันเทิง (Meaning, principles and essentials of edutainment)” แทนที่ คำศัพท์ทั่วไป (Basic vocabulary)	ปรับแก้แล้วในหน้า 122
	9.19 หน้า 120 วิชา 1552634 ภาษาอังกฤษเพื่อ สาระบันเทิง การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา ให้สาขาวิชาทบทวนการกำหนดผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชาให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน และคำอธิบายรายวิชาใหม่อีกครั้ง	ปรับแก้การกำหนดการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชาให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน และ คำอธิบายรายวิชาใหม่ ดังนี้ 1. อธิบายความหมาย หลักการและสาระสำคัญของสาระบันเทิง 2. ประยุกต์ความรู้ และทักษะไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อที่เน้นความบันเทิง 3. ออกแบบสื่อสร้างสรรค์โดยเน้นสาระความ บันเทิง	ปรับแก้แล้วในหน้า 122

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	9.20 หน้า 121 วิชา 1552636 ภาษาอังกฤษเพื่อการรู้เท่าทันสื่อต่างประเทศ มีข้อสังเกตเกี่ยวกับการสังเคราะห์ความน่าเชื่อถือ เนื่องจากคำว่า สังเคราะห์ ไม่เหมาะสมกับคำว่า น่าเชื่อถือ อาจปรับเป็นคำว่า “ประเมินความน่าเชื่อถือ” และให้ปรับคำภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกัน ในคำว่า synthesizing อาจปรับเป็น evaluating	ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาจาก สังเคราะห์ความน่าเชื่อถือ เป็น “ประเมินความน่าเชื่อถือ” และปรับคำภาษาอังกฤษจาก synthesizing เป็น “evaluating”	ปรับแก้แล้วในหน้า 123
	9.21 หน้า 122 วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเที่ยวในท้องถิ่น ให้ทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาในข้อ 2 และข้อ 3 เนื่องจากใกล้เคียงกันมาก	ปรับแก้ผลลัพธ์การเรียนรู้ข้อ 2 และ 3 ที่มีความใกล้เคียงกันโดยให้เหลือเพียงข้อ 2 ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการนำเที่ยวในท้องถิ่น	ปรับแก้แล้วในหน้า 124
	9.22 หน้า 124 วิชา 1553701 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ คำอธิบายรายวิชาให้ทบทวนการวรรคตอนใหม่อีกครั้ง และให้ทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาใหม่อีกครั้ง เนื่องจากผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาเหมือนกับ วิชา 1554703 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ และในข้อ 3 มีจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพทางภาษาอังกฤษ ควรปรับเป็น “มีจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพที่ใช้ภาษาอังกฤษ”	- ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษใหม่ ดังนี้ การเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ ทักษะคิด การปรับตัว และการทำงานร่วมกับผู้อื่น Preparation for field experience in terms of essential knowledge and skills for English-related work, attitudes, adjustment, and cooperation - ปรับแก้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาข้อ 3 เป็น “แสดงออกถึงจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ ต่าง ๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษ”	ปรับแก้แล้วในหน้า 126
	10. หน้า 127 ข้อ 3.2.4 ข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ให้สาขาวิชา ทบทวนและปรับแก้ไขความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละปีการศึกษาให้มีความแตกต่างกันในเชิงเรื่องของภาษา สาขาวิชาควรจัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้เห็นชัดเจนว่าชั้นปีที่ 1 จะมีความรู้อะไรบ้าง และแต่ละชั้นปีมีอะไรเพิ่มขึ้นมา โดยอาจพิจารณาได้จากแผนการศึกษาที่จัดให้นักศึกษาได้เรียนในแต่ละปีการศึกษา	ปรับแก้ ข้อ 3.2.4 ข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ตามคำแนะนำของคณะกรรมการ ฯ	ปรับแก้แล้วในหน้า 129-131
	11. จากที่สาขาวิชาทบทวนรหัสวิชาในหลักที่ 4 (ชั้นปี) ของกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ให้สาขาวิชาประสานงานกับกองบริการการศึกษาเพื่อกำหนดรหัสวิชาให้เรียบร้อยก่อนเสนอหลักสูตรให้สภาวิชาการพิจารณา และแก้ไขให้ตรงกันตลอดเล่มหลักสูตร	ทางสาขาวิชาประสานงานกับกองบริการการศึกษาเพื่อกำหนดรหัสวิชาแล้ว	ปรับแก้แล้วในหน้า 62-74, 107-127, 163-195
	12. สาขาวิชามีการวางแผนอย่างไรเกี่ยวกับการที่นักศึกษาจะเลือกเรียนต่างชุดวิชาในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก เนื่องจากนักศึกษา 1 รุ่นอาจมีการเลือกเรียนทั้ง 2 ชุดวิชา และในกรณีที่นักศึกษาในแต่ละรุ่นเหลือจำนวนน้อยจะเกิดปัญหาหรือไม่ เช่น หากมี	สาขาวิชาทบทวนประเด็นการเลือกเรียนต่างชุดวิชาของนักศึกษาและมีมติว่าจำนวนของนักศึกษาที่เลือกชุดวิชาใด ๆ นั้นไม่มีผลกับการเปิดสอนชุดวิชานั้น ๆ แม้จะมีนักศึกษาที่เลือกชุดวิชาใดชุดวิชาหนึ่งเพียง 1 คนก็ตาม	

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	นักศึกษาจำนวน 15 คน แต่ต้องการเรียนวิชาชีพจำนวน 14 คน และวิชาการ 1 คน สาขาวิชามีการวางแผนอย่างไร		
	13. ให้ตรวจสอบและแก้ไขการวรรคตอนตลอดเล่ม หลักสูตรอีกครั้ง	ตรวจสอบและแก้ไขการวรรคตอนตลอดเล่ม หลักสูตรอีกครั้ง	ปรับแก้ตลอด ทั้งเล่ม

ภาคผนวก ณ.
ตารางเปรียบเทียบตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการและ
เลขานุการสภาวิชาการ

ตารางข้อมูลการปรับแก้ไขตามมติที่ประชุมคณะกรรมการและเลขานุการสภาวิชาการ
ครั้งที่ 9/2567 เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2567
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
1	หน้า 1 ข้อ 5.4 การรับเข้าศึกษา ให้ปรับเป็น “รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐานได้”	แก้ไขเป็น “รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐานได้”	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 1
2	หน้า 4-5 ข้อ 10 ให้ทบทวนอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา อาชีพควรมีความสัมพันธ์กับกลุ่มวิชาชีพเฉพาะด้านเลือก ในส่วนของชุดวิชาอังกฤษเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา และข้อ 11 ให้แก้ไขคุณวุฒิ-สาขาวิชา ราย นางสาวปิยธิดา คำพิพจน์ จาก อ.ม. (การแปลและการล่ามเอกการแปล) แก้เป็น “อ.ม. (การแปลและการล่าม : การแปล)”	1. สาขาวิชาได้ทบทวนอาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษาและพบว่าข้อมูลมีความสัมพันธ์กับกลุ่มวิชาชีพเฉพาะด้านเลือกทั้ง 2 กลุ่มแล้ว 2. แก้ไขคุณวุฒิของของ นางสาวปิยธิดา คำพิพจน์ จาก อ.ม. (การแปลและการล่ามเอกการแปล) เป็น “อ.ม. (การแปลและการล่าม : การแปล)”	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 4-5
3	หน้า 7-9 ให้ทบทวน ข้อ 1 ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการได้มา ซึ่งกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร เขียนเชื่อมโยงกับภาษาอังกฤษน้อยมาก มีเพียงย่อหน้าสุดท้ายเท่านั้น จึงขอให้เขียนเชื่อมโยงกับภาษาอังกฤษ เช่น เศรษฐกิจยุคใหม่ ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญต่อการประกอบธุรกิจ หรือการเข้าไปปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ ความยั่งยืน และโอกาส ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องใช้ภาษาอังกฤษทั้งสิ้น	สาขาวิชาได้ทบทวนและแก้ไขที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการได้มาให้มีความเชื่อมโยงกับภาษาอังกฤษมากขึ้น	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 7-9
4	หน้า 10-11 ข้อ 1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 6 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษาปัจจุบัน นักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อ ศิษย์เก่า สถานประกอบการและหน่วยงานอื่น ๆ คณาจารย์ในหลักสูตร ทุกกลุ่มใช้เครื่องมือและช่องทางโดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม แต่ในรายละเอียดของวิธีการสำรวจพบว่า การสนทนากลุ่มมีเพียงกลุ่มนักศึกษาเท่านั้น ส่วนกลุ่มที่เหลือใช้การสัมภาษณ์แบบเจาะจง ดังนั้น ควรใช้เครื่องมือและช่องทางให้เหมาะสม	สาขาวิชาได้ทบทวนและแก้ไขการระบุเครื่องมือและช่องทางในการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญในข้อ ข้อ 1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร อย่างเหมาะสมแล้ว	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 10-11
5	หน้า 10-13 ให้ทบทวนการเขียนข้อ 1.1.1-1.1.4 โดยให้เขียนสรุปเป็นข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 จะทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น	สาขาวิชาได้ทบทวนและปรับแก้การเขียนข้อ 1.1.1-1.1.4 โดยปรับแก้เป็นการสรุปเป็นรายข้อ	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า
6	หน้า 12 ข้อ 1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น เก็บข้อมูลจากสถานประกอบการ 3) โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ควรระบุจังหวัดให้ชัดเจน โดยให้แก้ไข	สาขาวิชาได้ระบุจังหวัดและสถานที่ตั้งของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกลุ่มสถานประกอบการ และสรุปประเด็นความต้องการของคณาจารย์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรใหม่	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 12

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	สถานประกอบการในจังหวัดอื่น ๆ จำนวน 50 คน เป็น “สถานประกอบการในจังหวัดใกล้เคียง จำนวนทั้งสิ้น 50 คน” และในส่วนของ การสำรวจความต้องการของคณาจารย์ไม่พบประเด็นที่นำมาใช้ในการปรับปรุงและหลักสูตร		
7	หน้า 14 ข้อ 1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อสภาพหลักสูตร ให้ตัดข้อความในย่อหน้าที่ 1 ออก เนื่องจากไม่มีความเชื่อมโยงกับสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ข้อ 1.2.2 การวิเคราะห์คู่แข่งชั้นหรือคู่เปรียบเทียบกับในตลาด จากการพิจารณาจะพบว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์มีความโดดเด่นกว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในเรื่องของการเลือกเรียนได้ระหว่างการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือการทำโครงการพิเศษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ หากนำวิธีการเลือกเรียนได้ระหว่างการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือการทำโครงการพิเศษมาเป็นตัวเลือกให้กับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยก็จะทำให้หลักสูตรมีจุดเด่น และทำให้นักศึกษามาศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเพิ่มมากขึ้น	สาขาวิชาได้ตัดข้อความในย่อหน้าที่ 1 ซึ่งไม่มีความเชื่อมโยงกับภาษาอังกฤษออก และในส่วนของ การเลือกระหว่างออกฝึกและการทำโครงการพิเศษ ทางสาขาวิชาได้พิจารณาและมีมติให้คงรายวิชาการออกฝึกประสบการณ์ไว้ให้เป็นรายวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาทุกคนเช่นเดิม	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 15
8	หน้า 19 ให้ทบทวนข้อ 1.3.1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร พบว่าจำนวนร้อยละของอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 85.29 และจำนวนอัตราคงอยู่ของนักศึกษาปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 85.29 ซึ่งมีจำนวนตัวเลขที่เท่ากัน	สาขาวิชาได้ทบทวนจำนวนร้อยละของอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาปีการศึกษา 2566 และจำนวนอัตราคงอยู่ของนักศึกษาปีการศึกษา 2566 พบว่ามีอัตราร้อยละ 85.29 เท่ากัน	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 20
9	หน้า 21 ให้เพิ่มเติมข้อมูลปรัชญาของมหาวิทยาลัย ข้อ 1.3.3 การตอบสนองต่อปรัชญาของมหาวิทยาลัย เนื่องจากเมื่อมีการตรวจประกันคุณภาพ AUNQA ผู้ตรวจประเมินจะสอบถามเรื่องปรัชญาของมหาวิทยาลัย โดยจะมีการสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่อาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตรจะต้องทราบปรัชญาของมหาวิทยาลัย	สาขาวิชาได้ทบทวนและเพิ่มเติมข้อมูลปรัชญาของมหาวิทยาลัยไว้ในหัวข้อ 1.3.3 การตอบสนองต่อปรัชญาของมหาวิทยาลัย	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 22
10	หน้า 23 ข้อ 2.4 จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรที่สร้างความสามารถในการแข่งขันของหลักสูตรที่สาขาวิชากำหนด ทุกวิชามีการเน้นการฝึกทักษะ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอน มีการเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาแบบกระบวนการกลุ่ม และ Active Learning ซึ่งสาขาวิชาจะต้องมีหลักฐานเชิงประจักษ์สำหรับการตรวจประเมิน Post Audit และข้อ 2.5.1 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร ให้ระบุ PLO หลัก และวงเล็บ Sub PLO	สาขาวิชาได้ทบทวนและปรับแก้โดยการระบุ PLO หลัก และ Sub PLO ก่อนนำเข้าสู่ตารางในหัวข้อ 2.5.1 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 24

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	ย่อย ในคอลัมน์การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร		
11	หน้า 29 ข้อ 2.5.3 แผนพัฒนาปรับปรุง แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง การพัฒนาอาจารย์ให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ แก้เป็น “พัฒนาอาจารย์ให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ” กลยุทธ์ สาขาวิชาต้องแสดงรายละเอียดให้ชัดเจน และยกตัวอย่างการพัฒนาอาจารย์ให้มีประสิทธิภาพ เช่น มีการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ แผนการพัฒนาตนเอง และต้องทำแผนพัฒนาทุกปี โดยมีกลยุทธ์ในการกำกับติดตามการทำงานทางวิชาการ	สาขาวิชาได้ทบทวนและแก้ไขข้อ 2.5.3 แผนพัฒนาปรับปรุง แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง โดยแก้ไขจาก “การพัฒนาอาจารย์ให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ” เป็น “พัฒนาอาจารย์ให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ” รวมถึงแสดงรายละเอียดการพัฒนาอาจารย์ให้ชัดเจน เช่น มีการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ แผนการพัฒนาตนเอง และต้องทำแผนพัฒนาทุกปี โดยมีกลยุทธ์ในการกำกับติดตามการทำงานทางวิชาการ	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 30
12	หน้า 30 ให้ทบทวน ข้อ 3.1.3 วัตถุประสงค์ 3) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในกฎ ระเบียบ และข้อบังคับ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม และมีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสาร	สาขาวิชาได้แก้ไขวัตถุประสงค์ข้อ 3.1.3 เป็น “ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในกฎ ระเบียบ และข้อบังคับ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม และมีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสาร”	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 31
13	หน้า 34 ให้ทบทวนการกำหนดความรับผิดชอบหลักในรายวิชา GE67102 ยุทธศาสตร์ศึกษา ข้อ 3.1.4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	สาขาวิชาได้ทบทวนและพบว่าสาขาไม่สามารถกำหนดความรับผิดชอบหลัก ในรายวิชา GE67102 ยุทธศาสตร์ศึกษา ข้อ 3.1.4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปด้วยตนเองได้เนื่องจากเป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป และขอความอนุเคราะห์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับรายวิชาดังกล่าวพิจารณาเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 35
14	หน้า 43 ข้อ 3.1.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO ไม่จำเป็นต้องมี Sub PLO ก็ได้ แต่หากมี Sub PLO จะทำให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และกำหนดความสัมพันธ์ได้ง่าย นั่นคือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรควรจะต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย และให้ทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และ PLO4 ต้องใช้คำกริยาที่สามารถวัดประเมินผลได้ตามหลักของ Bloom's taxonomy	สาขาวิชาได้ทบทวนและพบว่า Sub PLO นั้นทำให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมีความชัดเจน จึงได้พิจารณาคงไว้เช่นเดิม	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 44
15	หน้า 95-105 ข้อ 6 คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ควรเพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ มอบหมายรองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการดำเนินการในส่วนนี้	ในส่วน of คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ขอความอนุเคราะห์ให้รองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการพิจารณาดำเนินการ	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 96-106
16	หน้า 107-128 ให้ทบทวนจำนวนหน่วยกิตทุกรายวิชาให้สัมพันธ์กับคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากพบว่า รายวิชาที่มีหน่วยกิต 3(2-2-5) คำอธิบายรายวิชาไม่มีการฝึกปฏิบัติ เช่น วิชา 1551122 รูปและการใช้ภาษาอังกฤษ วิชา 1551123 การฟังภาษาอังกฤษ เป็นต้น	สาขาวิชาทบทวนและแก้ไขจำนวนหน่วยกิตทุกรายวิชาให้สัมพันธ์กับคำอธิบายรายวิชา	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 107-129

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
17	หน้า 126-127 ข้อ 2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ วิชา 1553701 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ และรายวิชา 1554703 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ ปัจจุบันเน้นให้นักศึกษาเรียนวิชาที่มีการปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น เช่น วิชาเตรียมสหกิจศึกษา วิชาสหกิจศึกษา รวมถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) ซึ่งวิชาดังกล่าวจะเป็นประโยชน์กับนักศึกษาเป็นอย่างมาก โดยนักศึกษาควรฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการในชั้นปีที่ 2-3	สาขาวิชาได้ทบทวนและพบว่านักศึกษาของสาขาวิชามีการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแล้วทั้งในรายวิชาทฤษฎีและรายวิชาปฏิบัติ จึงมีมติคงไว้เช่นเดิม	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 127-128
18	หน้า 138 ข้อ 3.1.2 ข้อ สกฐ คำแห่ง คุณวุฒิ และประสบการณ์ของอาจารย์พิเศษ สาขาวิชาควรเชิญอาจารย์พิเศษเพื่อมาจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	สาขาวิชาได้ทบทวนและวางแผนการเชิญอาจารย์พิเศษที่มีความเชี่ยวชาญเพื่อสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาด้านวิชาชีพในอนาคตและในโครงการพัฒนานักศึกษาของสาขาวิชา	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 139
19	หน้า 143 ข้อ 2.2 การจัดการข้อร้องเรียน ข้อ 4 กำหนดแนวทางในการจัดการข้อร้องเรียน สาขาวิชาควรเขียนเป็นภาพรวม หากนักศึกษามีข้อร้องเรียนอันใดที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสามารถยื่นข้อร้องเรียนต่อกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นลำดับขั้นของการร้องเรียน ถ้านักศึกษาไม่พอใจคำตัดสิน ก็สามารถอุทธรณ์คำตัดสินที่คณะ หรือมหาวิทยาลัย โดยให้คำตัดสินของมหาวิทยาลัยถือเป็นที่สุด	สาขาวิชาได้แก้ไขแนวทางในการจัดการข้อร้องเรียนโดยเขียนเป็นภาพรวมและมีลำดับขั้นตอนการร้องเรียนที่ชัดเจน	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 144
20	ในหลักสูตรไม่ปรากฏเรื่องการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ChatGPT Google translate ปัญญาประดิษฐ์ (AI) แพลตฟอร์มต่าง ๆ ซึ่งควรนำเรื่องการนำเทคโนโลยีดิจิทัลบรรจุไว้ในวิธีการจัดการเรียนการสอน หรือนำมาบรรจุไว้ในคำอธิบายรายวิชาจะทำให้หลักสูตรมีจุดเด่นมากยิ่งขึ้น และควรมีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษารู้เท่าทันเทคโนโลยี	สาขาวิชาได้แก้ไขโดยบรรจุการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยระบุไว้ในวิธีการจัดการเรียนการสอนและในคำอธิบายรายวิชาของรายวิชาที่เกี่ยวข้อง	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้า 118, 133-137
21	สภาวิชาการมีความเป็นห่วงเรื่องการตรวจประเมิน Post Audit ของหลักสูตรการที่หลักสูตรกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF ของหลักสูตรไว้อย่างละเอียด สำหรับการประเมินหลักสูตรนั้น อาจารย์ผู้สอนจะต้องมีวิธีการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาที่ชัดเจน ในการที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามตารางแผนการศึกษาและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม PLO เช่น บรรลุ A บรรลุ U บรรลุ P รวมทั้งอาจารย์ผู้สอนต้องมีการบริหารจัดการเก็บเอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ให้ครบถ้วน ซึ่งขณะนี้ อว. ยังไม่ได้ลงตรวจประเมิน Post Audit แต่ได้มีการ	สาขาวิชาได้ทบทวนและรับทราบเกี่ยวกับการเตรียมตัวสำหรับการประเมิน Post Audit ของหลักสูตรในอนาคต	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตร

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	วางแผนที่จะตรวจประเมิน Post Audit ประมาณปี พ.ศ. 2568-2569		
22	สาขาวิชาควรเพิ่มเติมจุดเด่นของหลักสูตร เช่น ใบประกาศนียบัตรทางการสอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีความแตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น และควรมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กับสถานประกอบการ	เนื่องจากนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษทุกคนต้องผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ในระดับ C1 จึงจะสามารถจบการศึกษาได้ สาขาวิชาจึงจะทบทวนและสอบถามกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องเรื่องการจัดทำใบประกาศนียบัตร และมีการวางแผนเรื่องการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยากับสถานประกอบการอื่น ๆ ในอนาคต	แก้ไขปรับปรุง ตลอดทั้งเล่ม

ตารางข้อมูลการปรับแก้ไขตามมติที่ประชุมสภาวิชาการ
ครั้งที่ 10/2567 เมื่อวันที่ 17 ตุลาคม 2567
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
1	หน้า 9-10 ข้อ 1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร ให้ทบทวนตารางผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของนักศึกษาปัจจุบัน เครื่องมือและช่องทางการใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบเจาะจงและการสนทนากลุ่ม ซึ่งในการสำรวจจะพบว่า ข้อ 1 การสัมภาษณ์แบบเจาะจง โดยใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ไม่ปรากฏกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งเป็นนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของศิษย์เก่าเครื่องมือและช่องทางการใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบเจาะจงและการสนทนากลุ่ม ซึ่งหน้า 221-222 วิธีการเก็บข้อมูล (Data Elicitation) และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล (Instruments for Data Elicitation) การสนทนากลุ่ม (In-Depth Interview) ไม่ปรากฏกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประเภทศิษย์เก่า	แก้ไขตารางและการอธิบายข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้สอดคล้องกับการเก็บข้อมูล โดยระบุอย่างชัดเจนว่าเป็นการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและการสนทนากลุ่มทั้งในส่วน of นักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่า	ปรับแก้แล้วในหน้า 9-10
2	หน้า 14 “การสำรวจความต้องการหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยที่จะรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ...” ให้ปรับการเขียนเป็น “การสำรวจความต้องการหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยที่รับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เข้าฝึกประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการภายนอก...” และสาขาวิชาควรส่งนักศึกษาไปช่วยฝึกสอนและช่วยแปลภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาจีน จะทำให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน	1. ปรับการเขียนตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ 2. ประสานงานแจ้งคำแนะนำเรื่องนักศึกษาช่วยงานเพื่อเตรียมตัวสำหรับการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาในรุ่นต่อ ๆ ไป	ปรับแก้แล้วในหน้า 14
3	หน้า 24-29 ข้อ 2.5 แนวทางการปรับหลักสูตร/สาระการปรับปรุงหลักสูตรความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อ 2.5.1 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร ให้ทบทวนการระบุผลลัพธ์ การเรียนรู้ย่อยให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยให้ใช้คำกริยาและสามารถวัดและประเมินผลได้จริง เช่น PLO 2 มีสมรรถนะทางการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง ซึ่ง Sub	ทบทวนและแก้ไขการระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ	ปรับแก้แล้วในหน้า 24-29

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	PLO 2A Sub PLO 2B และ Sub PLO 2C ไม่สอดคล้องกับ PLO 2 และในแหล่งที่มาของข้อมูลควรนำข้อมูลของมหาวิทยาลัย เช่น ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ซึ่งควรปรากฏอยู่ในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร		
4	หน้า 61-75 ข้อ 3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะปรากฏความสัมพันธ์ระหว่าง CLO กับ PLO เป็น A,P สาขาวิชาต้องทำความเข้าใจให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำเอกสารหลักฐานที่แสดงการวัดและประเมินผลรายวิชาให้ชัดเจนสำหรับการตรวจประเมิน (Post-Audit) เช่น วิชา 1552406 การแปลเบื้องต้น วิชา 1552407การแปลข้ามวัฒนธรรม เป็นต้น	ทบทวนการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ และพิจารณาปรับแก้ไขความสัมพันธ์ระหว่าง CLO กับ PLO ให้สอดคล้องและมีความชัดเจนสำหรับการตรวจประเมิน	ปรับแก้แล้วในหน้า 61-75
5	ในอนาคตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ควรมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กับสถานประกอบการ จะทำให้หลักสูตรมีความโดดเด่นมากขึ้น และเพื่อเป็นประโยชน์กับนักศึกษาให้มีความรู้หลังจากสำเร็จการศึกษา	ประสานงานแจ้งคำแนะนำเรื่องการวางแผนเรื่องการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กับสถานประกอบการ อื่นๆ ในอนาคต	แก้ไขปรับปรุงตลอดทั้งเล่ม

ภาคผนวก ญ.
ตารางเปรียบเทียบตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการและ
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

**ตารางข้อมูลการปรับแก้ไขตามมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย
ครั้งที่ 11/2567 เมื่อวันที่ 13 พฤศจิกายน 2567**

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
1	เห็นตัวเลขของนักศึกษาที่ลดลง ควรวิเคราะห์หาเพราะเหตุใดนักศึกษาจึงลดลง หรือกรณี นักศึกษาที่จบการศึกษาไปแล้วว่ามีทักษะด้านใดที่ใช้เยอะควรปรับวิชาเลือกให้กับนักศึกษาเพิ่มเติม	หลักสูตรได้มีการวิเคราะห์เหตุผลถึงการลดลงของจำนวนนักศึกษา และระบุไว้แล้วในหน้าที่ 19 รวมถึงมีการปรับรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและทักษะจำเป็นที่เป็นสำหรับการแข่งขันในตลาดแรงงานแล้ว	แก้ไขปรับปรุง ตลอดทั้งเล่ม
2	หน้า 21 พันธกิจด้าน Spiritual: ปลุกฝังจิตวิญญาณ ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในเรื่องของศาสตร์ ภาษาอังกฤษสมบูรณ์ อยู่แล้วมหาวิทยาลัยควรใช้โอกาสหรือความได้เปรียบในการที่อยู่ในเมืองมรดกโลก ซึ่งเมื่อดูรายวิชา เช่น หน้า 127 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเที่ยวในท้องถิ่น ขอทราบรายละเอียดเกี่ยวกับการสอดแทรกให้ผู้เรียนสามารถจะสื่อสารหรือนำไปสู่การที่จะใช้ประโยชน์จากอยุธยาเมืองมรดกโลก ศัพท์แสงมีคฤเทศก์อยู่ในรายวิชาประเภทนี้ด้วยหรือไม่	ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว เช่น วิชา 1552633 ภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรม การท่องเที่ยว และ วิชา 1553617 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเที่ยวในท้องถิ่น ได้มีการสอดแทรกคำศัพท์ รูปประโยค และบทสนทนาที่นำไปสู่การสื่อสารเพื่อใช้ประโยชน์ที่เหมาะสมกับบริบทเมืองมรดกโลกแล้ว	แก้ไขปรับปรุง ตลอดทั้งเล่ม
3	หน้า 31 วัตถุประสงค์แต่ละข้อควรที่จะมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาศาสตร์ในการออกแบบวัตถุประสงค์	หลักสูตรได้ ปรับแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการแล้ว	ปรับแก้แล้วใน หน้า 31
4	หน้า 86 หมวดวิชาเฉพาะ รายวิชา 1552407 การแปลตัวบททางวัฒนธรรม Cultural Texts Translation แต่ในหน้า 92 ตารางปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ใช้ชื่อว่า การแปลข้ามวัฒนธรรม และคำอธิบายรายวิชา หน้า 115 ใช้ชื่อว่า การแปลข้ามวัฒนธรรม Cross-Cultural Translation หน้า 173 ตารางเปรียบเทียบรายวิชา วิชาที่ใช้คำภาษาอังกฤษไม่คงที่ ควรปรับแก้ไขให้สอดคล้องในรายวิชา	แก้ไขเป็นวิชา การแปลข้ามวัฒนธรรม Cross-Cultural Translation แล้ว	ปรับแก้แล้วใน หน้า 86
5	มีการสนับสนุนให้นักศึกษาไปสอบวัดตามมาตรฐานต่าง ๆ เพื่อการทำงาน เช่น TOEIC, IELTS หรือ TOEFL และมาตรฐานแรงงานทางด้านภาษาหรือไม่	หลักสูตรได้มีการสนับสนุนให้นักศึกษาสอบวัดระดับตามมาตรฐานต่าง ๆ เพื่อการทำงาน เช่น การสอนเทคนิคการทำข้อสอบ และการเตรียมตัวสอบ TOEIC และการสนับสนุนค่าสมัครสอบสำหรับนักศึกษาที่ทำข้อสอบเสมือนจริงผ่านตามเกณฑ์เงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด	แก้ไขปรับปรุง ตลอดทั้งเล่ม
6	ในหลักสูตรมีชุดวิชาที่น่าสนใจคือวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ เช่น หน้า 88 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อนำเที่ยวในท้องถิ่น 3(2-2-5) เป็นวิชาปฏิบัติ ซึ่งบางวิชาสามารถขนานกันได้ เช่น หน้า 87 ภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรม การท่องเที่ยว ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม ภาษาอังกฤษเพื่อการบริหารด้านธุรกิจการบิน	หลักสูตรทบทวนและปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับคำแนะนำของคณะกรรมการ โดยได้ปรับคำอธิบายบางรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต	ปรับแก้แล้วใน หน้า 87-88 และ 129 - 133
7	หน้า 22 ของเล่มหลักสูตร ข้อ 1.3.4 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาจากสภาพแวดล้อมภายใน ข้อเสนอ	หลักสูตรได้มีการปรึกษาเกี่ยวกับประเด็นของการนำครูชาวต่างชาติหรือเจ้าของภาษาอังกฤษมาสอนใน	แก้ไขปรับปรุง ตลอดทั้งเล่ม

ที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	ให้ครูต่างชาติหรือครูต่างชาติเจ้าของภาษามาสอนในหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาได้รับโอกาสและพัฒนาได้อย่างเต็มที่	หลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาได้รับโอกาสและพัฒนาได้อย่างเต็มที่กับทางหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแล้ว	
8	ควรมีวิธีหลายอย่างเพื่อการพัฒนาทักษะในการพูด การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษให้มีมาตรฐานสูงขึ้น และควรส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในเรื่องการทำโครงการหรืองานวิจัย หน้า 129	หลักสูตรได้มีการทบทวนและมีมติให้มีการผลักดัน นักศึกษานำเสนอโครงการและงานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษ	แก้ไขปรับปรุงตลอดทั้งเล่ม
9	ภาษาอังกฤษควรมีการปฏิบัติ และวิชาเลคเชอร์	หลักสูตรได้มีการทบทวนและมีมติให้ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนทั้งแบบบรรยายและปฏิบัติควบคู่กัน	แก้ไขปรับปรุงตลอดทั้งเล่ม
10	หน้า 5 ขอให้ตรวจสอบในตาราง ราย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัมพร เสี่ยงมิบูล	หลักสูตรได้ทำการตรวจสอบและปรับแก้ไขให้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียนรายชื่อผู้รับผิดชอบหลักสูตรแล้ว	ปรับแก้แล้วในหน้า 5
11	บางรายวิชาในคำอธิบายรายวิชาเป็นการฝึกปฏิบัติอยู่แล้วแต่หน่วยกิตยังไม่สอดคล้องควรปรับให้สอดคล้องในหน้า 123 วิชาภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และหน้า 125 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานทางธุรกิจ	หลักสูตรทบทวนและปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับคำแนะนำของคณะกรรมการ โดยได้ทำการปรับคำอธิบายบางรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต	ปรับแก้แล้วในหน้า 129 - 133