

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่23...กรกฎาคม...2568...
รหัสหลักสูตร ...25581511101363...



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาจีน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร.....	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
5.1 รูปแบบ.....	1
5.2 ประเภทหลักสูตร.....	1
5.3 ภาษาที่ใช้.....	1
5.4 การรับเข้าศึกษา.....	1
5.5 ความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงานอื่น.....	1
5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา.....	1
6. ระบบการจัดการศึกษา.....	2
6.1 ระบบ.....	2
6.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน.....	2
6.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค.....	2
7. การดำเนินการหลักสูตร.....	2
7.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน.....	2
7.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	2
7.3 ปัญหา/ข้อจำกัดและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า.....	2
7.4 ระบบการศึกษา.....	2
7.5 การยกเว้นรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น.....	2
8. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	3
9. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	3
10. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	3
11. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
12. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย.....	4
13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น.....	4
13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน.....	4
13.3 การบริหารจัดการ.....	4

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	5
1. ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการได้มาซึ่งกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร.....	5
1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร.....	5
1.1.1 การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต.....	6
1.1.2 การสำรวจความต้องการของผู้เรียน.....	7
1.1.3 การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร.....	8
1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ.....	8
1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อหลักสูตร	9
1.2.1 การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน กำลังการผลิตของประเทศ.....	9
1.2.2 การวิเคราะห์คู่แข่งหรือคู่เปรียบเทียบกับในตลาด.....	9
1.2.3 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก.....	11
1.2.4 การวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก.....	11
1.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร.....	12
1.3.1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร.....	12
1.3.2 ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย.....	13
1.3.3 ตอบสนองต่อปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย.....	14
1.3.4 การวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดที่ต้องพัฒนาจากสภาพแวดล้อมภายใน.....	14
1.4 สาระสำคัญของการเสนอพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการหรือขั้นตอนการกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในครั้งนี้ พร้อมแสดงเหตุผล.....	15
2. การกำหนดกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร.....	16
2.1 คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร.....	16
2.2 กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร.....	16
2.3 การกำหนดตำแหน่งของหลักสูตรในตลาด.....	16
2.4 จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรที่สร้างความสามารถในการแข่งขัน.....	16
2.5 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร / สาระการปรับปรุงหลักสูตรตามความต้องการและความ คาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	17
2.5.1 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร.....	17
2.5.2 สาระการปรับปรุงหลักสูตร.....	17
2.5.3 แผนพัฒนาปรับปรุง.....	18

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
3. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	19
3.1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	19
3.1.1 แนวคิดหรือที่มาหรือกระบวนการในการได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	19
3.1.2 ปรัชญา.....	20
3.1.3 วัตถุประสงค์.....	20
3.1.4 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	20
3.1.4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	20
3.1.4.2 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหมวด	
วิชาศึกษาทั่วไป.....	20
3.1.4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิ	
ระดับปริญญาตรี ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	23
3.1.4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและผลลัพธ์การ	
เรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	26
3.1.5 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	32
3.1.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	32
3.1.5.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับผลลัพธ์	
การเรียนรู้.....	32
3.1.5.3 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี.....	33
3.1.5.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี	
ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะ.....	35
3.1.5.5 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของ	
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	37
3.1.5.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะกับ	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565.....	38
3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้	
ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ.....	40
3.1.5.8 ระบุเนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้” และ “เข้าใจ” ทักษะที่ผู้เรียนต้องฝึกและ	
เจตคติที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้.....	51

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
3.2 แนวคิดในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา.....	54
3.2.1 แนวคิดในการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร ที่จะใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ตั้งไว้.....	54
3.2.2 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการ อุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565.....	55
3.2.2.1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565.....	55
3.2.2.2 สาระสำคัญหรือเหตุผลสำคัญของการเปลี่ยนแปลง.....	56
3.2.3 รายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา.....	56
1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร.....	56
2. โครงสร้างหลักสูตร.....	56
3. ความหมายของระบบรหัสวิชา.....	57
4. รายวิชา.....	59
5. แผนการศึกษาและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ จำแนกตามภาคการศึกษาและปีการศึกษา.....	64
6. คำอธิบายรายวิชา.....	68
7. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	88
8. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	88
3.2.4 ข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา.....	89
หมวดที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	91
1. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....	91
1.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.....	91
1.2 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	91
2. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา.....	94
2.1 กฎ ระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน).....	94
2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา.....	94
2.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	95

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
3. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	95
3.1 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของหลักสูตร.....	95
3.1.1 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	95
3.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ และประสบการณ์ของอาจารย์พิเศษ.....	96
3.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการให้บริการนักศึกษา.....	96
3.2.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่ในปัจจุบัน.....	96
4. การบริหารงบประมาณรายรับและรายจ่ายของหลักสูตร.....	97
4.1 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา.....	97
4.2 งบประมาณตามแผน.....	97
หมวดที่ 4 กลไกการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อการประกันคุณภาพของหลักสูตร.....	98
1. กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร.....	98
1.1 การวางแผนคุณภาพหลักสูตร.....	98
1.2 ระบบการควบคุมคุณภาพ.....	99
2. การบริหารจัดการความเสี่ยงและการจัดการข้อร้องเรียน.....	100
2.1 การบริหารจัดการความเสี่ยงของหลักสูตร.....	100
2.2 การจัดการข้อร้องเรียน.....	100
3. การนำผลการประเมินการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร.....	101
4. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร.....	102
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ประวัติ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	104
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง.....	115
ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและ คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร.....	144
ภาคผนวก ง ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง.....	147
ภาคผนวก จ รายงานการสรุปผลการสำรวจที่มีผลต่อการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร.....	162
ภาคผนวก ฉ รายงานการวิพากษ์หลักสูตร.....	172
ภาคผนวก ช ตารางการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ.....	175

**หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาจีน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
คณะ : มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ / ภาควิชามนุษยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : xxxxxxxxxxxxxx
ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Chinese

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน)
ชื่อย่อ : ศศ.บ. (ภาษาจีน)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Arts (Chinese)
ชื่อย่อ : B.A. (Chinese)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย ภาษาจีน และภาษาอังกฤษบางรายวิชา

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยได้ในระดับพื้นฐาน

5.5 ความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงานอื่น (ร่วมผลิตบัณฑิตโดยมีการจัดทำ MOU)

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. ระบบการจัดการศึกษา

6.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ง)

6.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

เป็นไปตามประกาศ และปฏิทินวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

6.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

7. การดำเนินการหลักสูตร

7.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

เป็นไปตามประกาศ และปฏิทินวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จัดการเรียนการสอนในวันและเวลาราชการ สำหรับนักศึกษาภาคปกติ

จัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือน เมษายน – พฤษภาคม (ถ้ามี)

7.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
2. เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

7.3 ปัญหา/ข้อจำกัดและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหา/ข้อจำกัด ของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัด
1. นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาจีนไม่เท่ากัน	จัดโครงการ/กิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ภาษาจีนให้กับนักศึกษาที่มีพื้นฐานต่างกัน
2. นักศึกษาแรกเข้ามีปัญหาด้านการปรับตัวให้เข้ากับการเรียน/การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย	- จัดโครงการ/กิจกรรมเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาแรกเข้า - จัดอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษา

7.4 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน

7.5 การยกเว้นรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ นี้สามารถยกเว้นรายวิชาเรียนได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ง)

8. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568
ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)
เริ่มใช้ครั้งแรกตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 และปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2563
- ☒ คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร
ในการประชุมครั้งที่ 4/2567...เมื่อวันที่ 28...เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567...
- ☒ สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตร
ในการประชุมครั้งที่ 12/2567...เมื่อวันที่ 19...เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2567...
- ☒ สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหลักสูตร
ในการประชุมครั้งที่ 1/2568...เมื่อวันที่ 8...เดือน มกราคม พ.ศ. 2568...

9. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

10. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 10.1 ล่าม/นักแปลภาษาจีน
- 10.2 มัคคุเทศก์ภาษาจีน
- 10.3 พนักงานในธุรกิจบริการและการท่องเที่ยว
- 10.4 ผู้สอนภาษาจีนในอาชีพส่วนตัว
- 10.5 พนักงานในองค์กรที่ใช้ภาษาจีนทั้งภาครัฐและเอกชน
- 10.6 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน

11. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1.	นางสาวนภัสสรณ์ เหลืองศักดิ์ศรี	M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	Tianjin Normal University, China	2559
		B.Ed. (Education of Chinese Language)	Huaqiao University, China	2557
2.	นางสาวสุชนา หลงเจริญ	M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	Tianjin Normal University, China	2559
		B.A. (Chinese Language and Culture)	Tianjin Normal University, China	2556

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
3.	นายชาญเดช เทียนทอง	M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	Chongqing University, China	2565
		ศษ.บ. (การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2563
4.	นางสาวเบญจวรรณ รักเงิน	M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	Heilongjiang University, China	2558
		ศศ.บ. (ภาษาจีน) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2556
5.	Mr.Wei Xiaolong	M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	Huaqiao University, China	2564
		LL.B. (Social Work)	Guangdong Medical University, China	2561

12. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- ☒ หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป
- ☒ หมวดวิชาเฉพาะ
- ☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนักศึกษาต่างสาขาวิชาสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีได้ โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

13.3.2 กำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและสาขาวิชา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาของสาขาวิชา

13.3.3 สร้างความร่วมมือและประสานงานกับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสถาบันอุดมศึกษาในประเทศ สาธารณรัฐประชาชนจีนที่เปิดสอนหลักสูตรภาษาจีนสำหรับชาวต่างชาติ โดยพิจารณาจากความจำเป็นของหลักสูตร

13.3.4 จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม การจัดตารางเวลาเรียนและสอบ เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการได้มาซึ่งกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อดีตราชธานีที่เป็นศูนย์กลางการศึกษาประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของชาติ ทั้งยังเป็นเขตเศรษฐกิจอุตสาหกรรมที่สำคัญแห่งหนึ่งของประเทศไทย ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรมเมื่อปี พ.ศ. 2534 โดยองค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ส่งผลให้ทั้งชาวไทยและชาวต่างชาตินิยมเดินทางมาท่องเที่ยวและประกอบธุรกิจเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักลงทุน นักธุรกิจ และนักท่องเที่ยวชาวจีน ทำให้สามารถกระตุ้นเศรษฐกิจของจังหวัดพระนครศรีอยุธยาได้ในหลายมิติ ดังนั้น การผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาจีน จึงมีความจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการผลักดันเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมบริการในรูปแบบต่าง ๆ

ด้วยเหตุนี้ ทางหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาจีน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ภายใต้ความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ว่าด้วยเรื่องการพัฒนาคนให้เป็นคนดี เก่ง มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น นอกจากนี้การผลิตบัณฑิตให้มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ยังมีความสอดคล้องกับแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570) ในประเด็นพัฒนาที่ 1 : การเตรียมและพัฒนาคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 ว่าด้วยเรื่องการพัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ อาทิ การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3

ทั้งนี้ จากการวิเคราะห์ข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน (ศิษย์ปัจจุบัน) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศิษย์เก่า และคณาจารย์ในหลักสูตร ทำให้ทราบว่า การเรียนการสอนภาษาจีนมีความสำคัญอย่างมากต่อตลาดแรงงานในปัจจุบัน ดังนั้น การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน จึงจะต้องมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ได้มากที่สุด โดยการจัดรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการ เน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และทักษะอาชีพ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทางด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน สามารถคิด วิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างเป็นระบบ และสามารถบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ท้องถิ่น และสังคมได้

1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรฯ ได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดกระบวนการและเกณฑ์การคัดเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญ (Stakeholders) และได้ทำการแบ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญออกเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน (ศิษย์ปัจจุบัน) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศิษย์เก่า และคณาจารย์ในหลักสูตร ซึ่งเหตุผลและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักมีดังนี้

“ผู้ใช้บัณฑิต” หมายถึง นายจ้าง ผู้ประกอบการ หัวหน้าส่วนงาน เจ้าของสถานประกอบการฝ่ายบุคคล/ตัวแทนในระดับผู้บริหารของสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในสถานประกอบการที่นักศึกษาเคยฝึกหรือฝึกประสบการณ์อยู่ และสถานประกอบการที่รับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยไปแล้วเข้าทำงาน โดยจะมีทั้งสายงานบริษัทและโรงงาน สายงานบริการ และสายงานด้านการศึกษา ซึ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มนี้จะสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานของบัณฑิต

“ผู้เรียน” หมายถึง นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน รุ่นรหัส 62 และสาขาวิชาการสอนภาษาจีน รุ่นรหัส 63-65 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2565 เนื่องจากศิษย์ปัจจุบันมีทั้งผู้ที่เรียนในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2558) และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) หลักสูตรฯ จึงมีความคิดเห็นว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญกลุ่มนี้จะสามารถให้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาจีนในหลักสูตร และเสี่ยงสะท้อนจากการประเมินตนเองระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการสังเกตการสอนในโรงเรียน

“นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย” หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนรัฐและเอกชนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยจะเลือกจากนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนภาษาจีนหรือนักเรียนที่มีเรียนในรายวิชาภาษาจีนตามที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งสิ่งที่หลักสูตรฯ จะทราบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักกลุ่มนี้ คือ ความต้องการหรือความคาดหวังที่จะได้จากหลักสูตรฯ หากนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยในอนาคต

“ศิษย์เก่า” หมายถึง นักศึกษาที่เคยเรียนในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รุ่นรหัส 58-61 ที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยแล้ว และได้มีการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีนหรือประเทศจีน ซึ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญกลุ่มนี้จะสามารถให้ข้อมูลด้านแนวโน้มการหางาน/การทำงานในสายภาษาจีนและทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพในปัจจุบัน

“คณาจารย์ในหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 6 คน เนื่องจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มนี้ปฏิบัติงานอยู่ในแวดวงการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวัฒนธรรมจีน มีความเข้าใจสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนและการพัฒนาหลักสูตรได้

หลังจากที่หลักสูตรฯ แบ่งกลุ่มเพื่อคัดเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญเรียบร้อยแล้ว ได้ทำการสำรวจความต้องการโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ Google Form ส่งไปยังกลุ่มต่าง ๆ รวมถึงได้ทำการสัมภาษณ์ตัวแทนจากแต่ละกลุ่ม ประมาณกลุ่มละ 3-5 คน เพื่อให้ได้ข้อมูลในเชิงลึก โดยช่วงเวลาที่หลักสูตรฯ ได้ทำการสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล คือ เดือนเมษายน - พฤษภาคม 2566

นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ยังได้มีการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตรเช่นกัน แต่วิธีที่ใช้ในการสำรวจจะแตกต่างจากกลุ่มอื่น ๆ กล่าวคือ หลักสูตรฯ ได้ใช้วิธีการสำรวจผ่านการสัมภาษณ์นักศึกษาใหม่ที่จะสมัครเรียนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ในปีการศึกษา 2566 โดยนักเรียนที่สมัครเรียนนั้น มีทั้งกลุ่มที่มีและไม่มีพื้นฐานทางภาษาจีนคล่องกัน

จากนี้อาจารย์ต้น สามารถสรุปได้ว่า หลักสูตรฯ ได้มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่จะนำมาพัฒนาหลักสูตร โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้ใช้และผู้รับบริการทางการศึกษา ทั้งในมิติของชุมชนท้องถิ่นและสังคม ทั้งยังคำนึงถึงผลประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีความรับผิดชอบ รู้จักการแก้ไขปัญหา เข้าใจความต้องการของท้องถิ่นและสังคม ซึ่งมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

1.1.1 การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

หลักสูตรฯ ได้ทำการรวบรวมข้อมูลของผู้ใช้บัณฑิตจากสถานประกอบการต่าง ๆ ที่ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันได้ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และจากข้อมูลของผู้ที่ติดต่อกับทางหลักสูตรฯ เพื่อขอประชาสัมพันธ์รับสมัครพนักงาน เมื่อได้ข้อมูลทั้งหมดเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้ทำการจำแนกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มงานบริการ คือ ผู้ที่อยู่ในสายงานที่เกี่ยวข้องกับการบริการและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น การท่องเที่ยว การโรงแรม การรถไฟ ร้านอาหาร เป็นต้น 2) กลุ่มบริษัทและโรงงาน คือ ผู้ที่ทำงานอยู่ในสถานประกอบการที่จัดตั้งเป็นบริษัทหรือโรงงานที่มีหุ้นส่วนหรือเจ้าของเป็นชาวจีน ที่ตั้งอยู่ในนิคมอุตสาหกรรมโรจนะ อำเภอกุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 3) กลุ่มการศึกษา คือ ผู้ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาจีนทั้งในสถาบันการศึกษาของรัฐและเอกชน

หลังจากได้จำแนกกลุ่มของผู้ใช้บัณฑิตเรียบร้อยแล้ว หลักสูตรฯ ได้มีการจัดทำแบบสอบถามออนไลน์ผ่านระบบ Google Form และส่งให้ผู้ใช้งานบัณฑิตแต่ละกลุ่ม นอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังได้ทำการนัดเวลากับผู้ใช้บัณฑิต โดยคัดเลือกผู้ให้ข้อมูลประมาณ 3-5 คนจากผู้ใช้บัณฑิตแต่ละกลุ่ม เพื่อสัมภาษณ์เป็นรายบุคคลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลในเชิงลึกและผลิตบัณฑิตได้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานมากที่สุด

ผลสำรวจที่วิเคราะห์ผ่านแบบสอบถามออนไลน์และการสัมภาษณ์จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตเป็นไปในทิศทางเดียวกันในเรื่องของการปรับหลักสูตรจากครุศาสตรบัณฑิต เป็นศิลปศาสตรบัณฑิต เนื่องจากในปัจจุบันแนวโน้มการขยายตลาดจากประเทศจีนมีอัตราสูงขึ้นต่อเนื่องอย่างมีนัยสำคัญ เห็นได้เป็นรูปธรรมจากการตั้งบริษัทและโรงงานของนายทุนชาวจีนหรือผู้ร่วมทุนชาวจีนที่เพิ่มขึ้นหลายแห่งภายในนิคมอุตสาหกรรมโรจนะ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ส่งผลให้บริษัทและโรงงานใหม่เหล่านี้ต้องการกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนธุรกิจ ดังนั้น ผู้ที่สามารถสื่อสารภาษาจีนได้จึงเป็นที่ต้องการอย่างยิ่งสำหรับตลาดแรงงานในปัจจุบัน โดยได้สรุปไว้ในตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงวิธีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ผู้ใช้บัณฑิต	สังกัด / หน่วยงาน / องค์กร / สถาบัน	จำนวน	วิธีการสำรวจ
1. กลุ่มงานบริการ	1) สถานีรถไฟอยุธยา 2) สถานีรถไฟสุราษฎร์ธานี	19 คน	- แบบสอบถามออนไลน์ผ่านระบบ Google Form - สัมภาษณ์
2. กลุ่มบริษัทและโรงงาน	1) บริษัท เอส วาย อีเล็คทริก (ไทยแลนด์) จำกัด 2) บริษัท ยี่ไห่ ฟู้ด ประเทศไทย จำกัด 3) Y&M Environmental Technology Co., Ltd. 4) บริษัท ท็อปฟอร์มบราเซีย (แม่สอด) 5) บริษัท แพ็คฟิช (ไทยแลนด์) จำกัด		
3. กลุ่มการศึกษา	1) โรงเรียนวัดสระแก้ว (รุ่งโรจน์ธนกุลอุปถัมภ์)		

1.1.2 การสำรวจความต้องการของผู้เรียน

หลักสูตรฯ ได้จัดทำแบบสอบถามออนไลน์ผ่านระบบ Google Form และส่งให้นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน รุ่นรหัส 62 และสาขาวิชาการสอนภาษาจีน รุ่นรหัส 63-65 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 4 ชั้นปี จำนวน 70 คน นอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังได้ทำการสัมภาษณ์นักศึกษาแบบละชั้นปีจำนวน 10 คน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในปัจจุบัน ทั้งด้านรายวิชา ทักษะที่จำเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอน ฯลฯ

นักศึกษารุ่นรหัส 62-65 ร้อยละ 100 เห็นด้วยกับการปรับจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน เนื่องจากนักศึกษามีความต้องการที่จะประกอบอาชีพหลากหลาย อาทิ มัคคุเทศก์ ล่าม นักแปล พนักงานบริษัท ธุรกิจส่วนตัว ผู้ประสานงานฝ่ายต่างประเทศ ครูสอนภาษาจีน ฯลฯ ซึ่งจากการสัมภาษณ์เพิ่มเติมนักศึกษาส่วนหนึ่งที่ต้องการจะประกอบอาชีพเป็นครูสอนภาษาจีนได้ให้ความเห็นว่า ถึงแม้จะไม่ได้เรียนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต แต่เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว หากต้องการประกอบอาชีพครู ก็สามารถเรียนต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครูได้ นอกจากนี้ นักศึกษายังมีข้อเสนอแนะว่า ต้องการที่จะเรียนภาษาจีนให้มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นในด้านทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน หรือความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีนและประเทศจีน

ตารางแสดงวิธีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน

ผู้เรียน	สังกัด / หน่วยงาน / องค์กร / สถาบัน	จำนวน	วิธีการสำรวจ
1. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2558) รุ่นรหัส 62	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	70 คน	- แบบสอบถามออนไลน์ผ่านระบบ Google Form - สัมภาษณ์

2. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) รุ่นที่ 63-65			
---	--	--	--

1.1.3 การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายถือเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มที่สำคัญอีกกลุ่มหนึ่งที่เป็นส่วนช่วยในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มนี้ ทางหลักสูตรฯ ได้มีการสำรวจโดยผ่านการสัมภาษณ์นักศึกษาใหม่ที่สมัครเรียนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ในปีการศึกษา 2566 โดยนักเรียนที่สมัครเรียนนั้น มีทั้งกลุ่มที่มีและไม่มีพื้นฐานทางภาษาจีนคละกัน ประเด็นคำถามที่สัมภาษณ์จะเน้นในด้านความรู้ ความเข้าใจที่นักเรียนมีต่อหลักสูตร รายวิชาเรียนที่สนใจ สิ่งที่เคยคาดว่าจะได้รับจากหลักสูตร การประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นต้น

จากผลการสำรวจพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังมีความเข้าใจในตัวหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนค่อนข้างน้อย มีนักเรียนบางส่วนเข้าใจว่า รายวิชาเฉพาะด้าน (รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน) จะต้องมีส่วนการเรียนเกินกว่าร้อยละ 60 ของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ และรายวิชาที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจหรือมีความคิดว่าจะบรรจุอยู่ในหลักสูตรจะเป็นรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน การแปล การล่าม งานมัคคุเทศก์ งานบริการ ฯลฯ ซึ่งสอดคล้องกับอาชีพที่นักเรียนบางส่วนต้องการจะทำเมื่อสำเร็จการศึกษา คือ นักแปล นิยาย/ซีรีส์ มัคคุเทศก์ ผู้ค้าขายสินค้าจากประเทศจีน เป็นต้น

ตารางแสดงวิธีการสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร

นักเรียน	สังกัด / หน่วยงาน / องค์กร / สถาบัน	จำนวน	วิธีการสำรวจ
นักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร	1. โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย 2. โรงเรียนอยุธยาธรรม 3. โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ 4. โรงเรียนเสนา “เสนาประสิทธิ์” 5. โรงเรียนวัดสระแก้ว (รุ่งโรจน์ธนกุลอุปถัมภ์)	50 คน	- สัมภาษณ์

1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ

นอกจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตและกลุ่มศิษย์ปัจจุบันแล้ว หลักสูตรฯ ยังได้ทำการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ เพิ่มเติม ได้แก่ ศิษย์เก่า คณาจารย์ในหลักสูตร

ในส่วนของศิษย์เก่า หลักสูตรฯ ได้จัดทำแบบสอบถามออนไลน์ผ่านระบบ Google Form และส่งให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งสองกลุ่ม ส่วนกลุ่มคณาจารย์ในหลักสูตรจะเป็นการสำรวจผ่านการสนทนากลุ่ม (In-Depth Interview) เพื่อให้ได้มาซึ่งความต้องการและข้อมูลที่จะใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

ผลการวิเคราะห์ที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ ทั้ง 3 กลุ่มนี้มีแนวโน้มเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตและกลุ่มศิษย์ปัจจุบัน กล่าวคือ เห็นด้วยกับการที่ปรับปรุงหลักสูตรจากครุศาสตรบัณฑิต เป็นศิลปศาสตรบัณฑิต เนื่องจากผู้เรียนจะได้เรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีนอย่างเต็มที่ รายวิชาที่มีความหลากหลายสามารถตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงานได้ นอกจากนี้กลุ่มของศิษย์เก่ายังได้เสนอประเด็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะทางภาษาจีนที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในปัจจุบันอีกด้วย เช่น ทักษะการนำเสนองาน ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการสื่อสารภาษาจีนแบบเฉพาะทาง เป็นต้น

ตารางแสดงวิธีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลุ่มอื่น ๆ	สังกัด / หน่วยงาน / องค์กร / สถาบัน	จำนวน	วิธีการสำรวจ
ศิษย์เก่า	1) บริษัท ยี่ไห่ (ประเทศไทย) จำกัด 2) บริษัท ไชน่า สเตท คอนสตรัคชั่น เอนิเนียริง (ประเทศไทย) จำกัด 3) บริษัท ไอ-อีอี อินเทอร์เน็ตชั่นแนล (ประเทศไทย) จำกัด	15 คน	- แบบสอบถามออนไลน์ ผ่านระบบ Google Form - สัมภาษณ์
คณาจารย์ในหลักสูตร	สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	6 คน	- การสนทนากลุ่ม (In-Depth Interview)

1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อหลักสูตร

1.2.1 การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน กำลังการผลิตของประเทศ

ในปัจจุบัน ประเทศจีนเป็นประเทศเศรษฐกิจมีขนาดใหญ่เป็นอันดับสองของโลก รองจากประเทศสหรัฐอเมริกา แม้ช่วงหลายปีที่ผ่านมา ประเทศจีนต้องเผชิญกับวิกฤตโควิด-19 อย่างไรก็ตาม ประเทศจีนยังคงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจโลก และสามารถครองสัดส่วนร้อยละ 18 ของ GDP โลกอีกด้วย (สำนักงานสถิติแห่งชาติจีน: NBS) ดังนั้น ในฐานะประเทศที่มีเศรษฐกิจใหญ่เป็นอันดับสองของโลกและประเทศคู่ค้าหลักของไทย การเปิดประเทศของจีนในปี 2565 รวมทั้งท่าทีของรัฐบาลจีนภายใต้การนำของคณะผู้บริหารชุดใหม่ ที่มุ่งเน้นการฟื้นฟูเศรษฐกิจเป็นอันดับต้น จึงเป็นการเปิดประตูการค้าและการลงทุนสู่โลกอีกครั้งของจีน อีกทั้งจะเป็นผลดีต่อการส่งเสริมความร่วมมือด้านเศรษฐกิจไทย-จีน

พื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นฐานการผลิตสินค้าและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นแหล่งนิคมอุตสาหกรรม มีทั้งโรงงานและบริษัทสัญชาติไทยและต่างชาติจำนวนมาก ช่วง 2-3 ปีนี้จังหวัดพระนครศรีอยุธยาได้รับความสนใจจากนักลงทุนชาวจีนอย่างมาก และมีบริษัทสัญชาติจีนเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ นอกจากนี้จังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีสถานที่ท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ที่งดงาม ได้รับความสนใจจากชาวไทยและชาวต่างชาติเสมอมา ในปัจจุบันนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น เกาหลี ยุโรป เป็นต้น เดินทางเข้ามาท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นอย่างมาก สอดคล้องกับข้อมูลจากการสัมภาษณ์จากผู้จัดการโรงการและผู้ประกอบการบริษัทสัญชาติจีน ได้แก่ บริษัท เอส วาย อิล็คทริก (ไทยแลนด์) จำกัด บริษัท ยี่ไห่ ฟู้ด ประเทศไทย จำกัด บริษัท China State Construction Engineering (Thailand) Co., Ltd และโรงแรมอยุธยา ซึ่งให้ความเห็นตรงกันว่าต้องการรับบุคลากรที่มีทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาจีน โดยเฉพาะต้องสื่อสารภาษาจีนได้และรู้คำศัพท์เฉพาะด้าน

ด้วยเหตุนี้ทางหลักสูตรฯ เห็นสมควรว่าปรับปรุงให้เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน เพื่อสามารถผลิตบัณฑิตให้เป็นบุคลากรที่มีความรู้และเข้าใจภาษาจีน มีทักษะภาษาจีน เน้นการสื่อสารได้ดี รวมทั้งมีคลังคำศัพท์ภาษาจีนเฉพาะด้าน เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานภาษาจีนทั้งในธุรกิจอุตสาหกรรม โรงงาน บริษัท บริการและกิจการที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีนอื่น ๆ โดยหลักสูตรฯ ได้ออกแบบรายวิชาและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาในหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานข้างต้น อาทิ รายวิชาภาษาจีนเพื่อบริษัทและโรงงาน รายวิชาภาษาจีนเพื่ออุตสาหกรรมบริการ รายวิชาการแปลแบบล่าม รายวิชาภาษาจีนเพื่อธุรกิจการบิน เป็นต้น

1.2.2 การวิเคราะห์คู่แข่งชั้นหรือคู่เปรียบเทียบในตลาด

การวิเคราะห์คู่แข่งในตลาดสำหรับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา โดยพิจารณาจากสถานการณ์เศรษฐกิจในพื้นที่และเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยใกล้เคียง พบว่า จังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมของภาคกลาง ด้วยการเชื่อมต่อกับ

กรุงเทพมหานครได้สะดวกและมีนิคมอุตสาหกรรมสำคัญถึง 5 แห่ง รวมถึงโรงงานจำนวน 2,768 แห่งที่มีทุนจดทะเบียนรวมมูลค่า 659,611 ล้านบาท ทำให้จังหวัดนี้มีเศรษฐกิจที่เติบโตสูง โดยมีมูลค่าเศรษฐกิจจากภาคอุตสาหกรรมถึงร้อยละ 70 ของทุกปี นอกจากนี้ โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานขนาดใหญ่ เช่น เซ็นทรัลอยุธยา มอเตอร์เวย์สายบางปะอิน-โคราช และรถไฟความเร็วสูงกรุงเทพ-นครราชสีมา เป็นปัจจัยเสริมที่ทำให้จังหวัดพระนครศรีอยุธยากลายเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมแห่งใหม่ในภาคกลาง

สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ได้รับการออกแบบเพื่อตอบสนองความต้องการแรงงานในภาคอุตสาหกรรมในพื้นที่โดยเฉพาะ ด้วยการเป็นศูนย์กลางของนิคมอุตสาหกรรม มีนักลงทุนต่างชาติ โดยเฉพาะบริษัทสัญชาติจีนที่ต้องการบุคลากรที่สามารถสื่อสารภาษาจีนได้ ดังนั้น หลักสูตรนี้จึงเน้นการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในภาคอุตสาหกรรม เช่น ภาษาจีนเพื่องานในบริษัท โรงงาน และภาคบริการต่าง ๆ สามารถเลือกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการที่หลากหลายได้ตามความถนัดและความสนใจ แตกต่างจากมหาวิทยาลัยใกล้เคียง เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตในสายครูเป็นหลัก และฝึกประสบการณ์ได้เพียงแค่นิสิตศึกษาเท่านั้น

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ยังมีรายวิชาที่หลากหลาย ครอบคลุมเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยใกล้เคียงอีก 2 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีและมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยเฉพาะรายวิชาทางด้านสายอาชีพที่ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในพื้นที่และระดับประเทศ ไม่ว่าจะเป็นรายวิชาภาษาจีนเพื่อธุรกิจการบิน ภาษาจีนเพื่อการบริการทางการแพทย์ ภาษาจีนเพื่อสื่อและวงการบันเทิง ภาษาจีนเพื่อธุรกิจออนไลน์ ภาษาจีนเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ คอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันจีน เป็นต้น

จุดเด่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา คือความยืดหยุ่นในการออกแบบหลักสูตร นักศึกษาสามารถเลือกเส้นทางการศึกษาได้ทั้งในสายการศึกษาและสายอาชีพ เช่น ล่าม นักแปล และพนักงานบริษัท

นอกจากนี้ จังหวัดพระนครศรีอยุธยาก็มีความหลากหลายทั้งในด้านวัฒนธรรม การท่องเที่ยวและบริการ นักศึกษามีโอกาสฝึกงานในสถานประกอบการที่หลากหลาย และสามารถหางานทำในท้องถิ่นหลังจากสำเร็จการศึกษาได้อย่างสะดวก ความสามารถในการคงบุคลากรในพื้นที่จึงตอบสนองต่อความต้องการแรงงานท้องถิ่น และสนับสนุนเศรษฐกิจชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยทางหลักสูตรฯ ได้จัดทำตารางวิเคราะห์หาคู่แข่งขันหรือคู่เปรียบเทียบกับตลาด ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางวิเคราะห์หาคู่แข่งขันหรือคู่เปรียบเทียบกับตลาด

ชื่อสถาบัน	หน่วยกิต รวมตลอด หลักสูตร	วิชาเฉพาะด้าน	วิชาด้านทักษะอาชีพ	วิชาด้านวิชาชีพ ครู	บทสรุป
มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระ นครศรี อยุธยา	ไม่น้อยกว่า 124	เน้นการเรียนภาษาจีน อย่างเข้มข้น โดย ครอบคลุมระดับต้น 1-2, ระดับกลาง 1-2 และ ระดับสูง 1-2 ทั้งในด้าน การฟัง-พูด, การอ่าน, การเขียน, ไวยากรณ์, การแปล, ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมจีน รวมถึง	มีความหลากหลาย และเน้นการพัฒนา ทักษะเฉพาะด้านใหม่ ๆ เช่น การบิน, บันเทิง, การแพทย์, บริษัทและ โรงงาน, การล่าม, ผู้ประกอบการ เป็นต้น	มี 1 รายวิชา คือ วิชาการสอน ภาษาจีนในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	หลักสูตรวิชาเอกมี ความเข้มข้นและ ครอบคลุมทั้งในด้าน ภาษาจีนและการ พัฒนาทักษะเพื่อการ ประกอบอาชีพ มี ความร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยใน ประเทศจีน และมี สถานที่รองรับการ

ชื่อสถาบัน	หน่วยกิต รวมตลอด หลักสูตร	วิชาเฉพาะด้าน	วิชาด้านทักษะอาชีพ	วิชาด้านวิชาชีพ ครู	บทสรุป
		การใช้เทคโนโลยีและ บริบทภาษาจีนในห้องเรียน			ฝึกงานและทำงาน หลังสำเร็จการศึกษา
มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เทพสตรี	ไม่น้อยกว่า 127	การเรียนรู้ภาษาจีนเข้มข้น ในระดับต้น 1-2, ระดับกลาง 1-2 และ ระดับสูง 1-2 ทั้งในด้าน การฟัง-พูด, การอ่าน, การเขียน และการแปล โดยมีวิชาประวัติศาสตร์, ไวยากรณ์ และเทคโนโลยี เป็นวิชาเลือก	วิชาชีพพื้นฐานทั่วไป มี การท่องเที่ยว, การ โรงแรม, เลขานุการ, งานอุตสาหกรรม และ งานบริการ	มี 1 รายวิชา คือ วิชาการสอน ภาษาจีนในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	มีความร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยใน ประเทศจีน
มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระ นคร	ไม่น้อยกว่า 133	การเรียนรู้ภาษาจีนใน ระดับต้นที่เป็นพื้นฐาน ทั่วไป มีรายวิชาภาษาจีน 1-3, การฟังและการพูด ภาษาจีน, การอ่าน ภาษาจีน, การเขียน ภาษาจีน	วิชาชีพพื้นฐานทั่วไป เน้นการเรียนรู้ภาษาจีน เพื่อธุรกิจต่าง ๆ	ไม่มีรายวิชาการ สอนภาษาจีนใน ฐานะภาษา ต่างประเทศ	มีความร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยใน ประเทศจีน

1.2.3 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก

ช่วงสถานการณ์โควิด 19 ระบาดอยู่นั้น ประชาชนต้องปรับตัวและปรับวิธีการดำรงชีวิตใหม่ในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษา ด้านธุรกิจ การบริการ ซึ่งเรียกว่าเป็นพฤติกรรมการใช้ชีวิตแบบชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) เมื่อสถานการณ์โควิดผ่านพ้นไป อย่างไรก็ดีตาม พฤติกรรมการใช้ชีวิตของประชาชนมีการเปลี่ยนแปลงไปเช่นกัน โดยเฉพาะด้านการศึกษาและการทำธุรกิจต่าง ๆ แบบออนไลน์ (CNN, 2020) โดยเฉพาะประเทศจีนเป็นประเทศที่มีประชากรจำนวนมากและเป็นประเทศเศรษฐกิจขนาดใหญ่ ทำให้คนไทยสนใจสั่งสินค้ามาจากประเทศจีนมาจำหน่ายหรือทำธุรกิจร่วมกับคนจีน ดังนั้นการมีความรู้ ความเข้าใจภาษาและวัฒนธรรมจีน สามารถสื่อสารภาษาจีนได้ ก็จะสร้างโอกาสให้กับตนเองในการสร้างรายได้และประกอบอาชีพในอนาคต

นอกจากนี้ การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน จึงสามารถตอบสนองกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมทักษะสื่อสารภาษาจีนเป็นภาษาที่สาม เพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงาน การเลื่อนระดับ การขึ้นเงินเดือน หรือประกอบอาชีพอิสระทำให้มีรายได้พอเพียงที่จะเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

1.2.4 การวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก

จังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นจังหวัดที่ใกล้กับเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลที่เต็มไปด้วยมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศมากมาย เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ เป็นต้น ซึ่งมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ที่กล่าวมาข้างต้นก็ล้วนมีการเปิดหลักสูตรภาษาจีน/การสอนภาษาจีนทั้งสิ้น ดังนั้นอาจจะส่งผลกระทบต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียน อีกทั้งการพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นสิ่งหนึ่งที่ได้เข้ามามีบทบาทอย่างมากทั้งภาคธุรกิจ อุตสาหกรรม ไม่เว้นแม้แต่การศึกษา ถึงแม้ว่าการใช้ปัญญาประดิษฐ์อาจจะยังมีข้อบกพร่องอยู่ไม่น้อย แต่ก็อาจปฏิเสธได้ว่าปัญญาประดิษฐ์สิ่งที่ท้าทายมากสำหรับการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาในปัจจุบัน

ในขณะเดียวกันมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเองก็เป็นมหาวิทยาลัยแห่งเดียวของประเทศไทยที่ตั้งอยู่บนพื้นที่มรดกโลก จากการอ้างอิงข้อมูลทางประวัติศาสตร์นั้น จังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นจังหวัดลำดับต้น ๆ ที่มีชาวจีนฮกเกี้ยน เข้ามาตั้งถิ่นฐานอาศัยอยู่ และภายหลังก็มีกลุ่มชาวจีนแต่จิวย้ายเข้ามาอาศัยอยู่ด้วยเช่นกัน ชาวจีนฮกเกี้ยนได้รับพระบรมราชานุญาตให้อาศัยอยู่บริเวณเกาะเมือง ภายในกำแพงเมืองซึ่งเป็นบริเวณใกล้เคียงกับอาณาเขตของชนชั้นนำจนถึงปัจจุบัน จึงกลายเป็นชุมชนชาวจีน พื้นที่ในปัจจุบัน ได้แก่ บริเวณย่านคลองนายกาย (คลองไนไ้/คลองไส้ไก่), คลองประตูจีน, ป้อมหอราชคฤห์, วัดถนนจีน, วัดทอง (สุวรรณดาราม) โดยชาวจีนฮกเกี้ยนสมัยนั้นเข้ามาอาศัยและทำการค้าในอยุธยา คำทอง เงิน ผ้าไหม ผ้าแพร ฯลฯ ภายหลังเกิดเป็นกิจการและธุรกิจมากมาย จนมีสายสัมพันธ์กับชนชั้นผู้นำในอยุธยามากขึ้น และได้มีการสืบทอดเชื้อสายชาวจีนและสืบทอดกิจการธุรกิจมาจนถึงปัจจุบัน ทั้งนี้จังหวัดพระนครศรีอยุธยานั้นเคยเป็นราชธานีเก่าที่มีความสำคัญมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ชุมชน กลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ที่เหมาะแก่การศึกษา ค้นคว้า และทำวิจัย อีกทั้งยังเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองความต้องการผู้ใช้บัณฑิตในพื้นที่ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านการท่องเที่ยวและด้านการประกอบธุรกิจ อันจะเห็นได้จากการที่มีกลุ่มนักลงทุนและนักธุรกิจชาวจีนเป็นจำนวนมากเข้ามาประกอบธุรกิจ ตลอดจนมีการจัดตั้งบริษัท/โรงงานเพื่อเป็นฐานการผลิตสินค้าและบริการต่าง ๆ ซึ่งจากการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตนั้น พบว่า มีบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน พ.ศ. 2558 เป็นจำนวนมากที่ทำงานอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

1.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร

จากแผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม อัตลักษณ์ และวัฒนธรรมองค์กร จะเห็นได้ว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาให้ความสำคัญกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นจังหวัดที่เต็มไปด้วยนิคมอุตสาหกรรมต่าง ๆ เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวมากมาย ดังนั้น การผลิตที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยฯ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นจึงควรออกแบบหลักสูตรที่เน้นไปในการการใช้ภาษาเพื่อการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว การโรงแรม บริษัท หรือการให้บริการด้านอื่น ๆ

1.3.1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร

จากข้อมูลสถิติด้านการลาออกระหว่างปีการศึกษาของนักศึกษาในระยะเวลา 5 ปีย้อนหลังจะพบว่า นักศึกษาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน มีอัตราการลาออกกลางคันตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 สูงกว่านักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาจีนมาก และมีแนวโน้มที่สูงขึ้นทุกปี จากการสัมภาษณ์นักศึกษาที่ลาออกกลางคันจะได้คำตอบจากนักศึกษาถึงสาเหตุที่ลาออกระหว่างปีการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษาที่ 1 คือหลักสูตรไม่ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียนที่อยากเรียนภาษาจีน ผู้เรียนส่วนมากเลือกมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเนื่องจากเงื่อนไขทางด้านเศรษฐกิจของครอบครัว หรือเงื่อนไขการศึกษาต่อด้านอื่น ๆ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาสามารถตอบสนองความต้องการด้านการศึกษาภาษาจีนได้ดีที่สุด แต่หลังจากเข้าศึกษาแล้ว ผู้เรียนพบว่า รายวิชาในหลักสูตรไม่ได้เป็นไปตามที่คาดหวังไว้ กล่าวคือ เนื้อหาของวิชาเรียนจะถูกแบ่งเป็นทางวิชาชีพ ครูกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด ไม่สอดคล้องกับความต้องการในการประกอบอาชีพของผู้เรียนในอนาคต ผู้เรียนจึงตัดสินใจที่จะลาออกกลางคัน หลักสูตรฯ จึงขาดนักศึกษาที่มีเจตจำนงมุ่งมั่นในการเรียนภาษาจีน และเสียโอกาสในการพัฒนาบุคคลคืนสู่ท้องถิ่นไปอย่างน่าเสียดาย

จากผลสำรวจจากอาชีพของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาดังแต่ปีพ.ศ. 2561-2564 นักศึกษาส่วนมากมักจะประกอบอาชีพในบริษัท โรงงาน สถานประกอบการอื่น ๆ หรือทำกิจการของตนเอง หากพิจารณาถึงสภาพแวดล้อม จังหวัดพระนครศรีอยุธยามีโรงงานและบริษัทสัญชาติจีนเป็นจำนวนมาก และมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง นักท่องเที่ยวจีนก็นิยมมาเที่ยวที่นี่ด้วยเช่นกัน ดังนั้น พื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยาจึงมีสถานที่รองรับนักศึกษาจบใหม่หรือบุคลากรที่สามารถสื่อสารภาษาจีนได้อย่างเพียงพอ ดังนั้น จากผลสำรวจข้างต้น หลักสูตรฯ จึงได้ข้อสรุปว่า ความต้องการของนักศึกษาในตอนนี้มีการเปลี่ยนแปลง มีแนวโน้มสนใจไปในการประกอบอาชีพทาง

วิชาชีพอื่นมากขึ้น เนื้อหาของหลักสูตรในปัจจุบัน ไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น อีกทั้งยังไม่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ 5 ปีของมหาวิทยาลัย และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี จึงควรปรับเปลี่ยนหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น โดยจะนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากประสบการณ์ที่ผ่านมาทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อนักศึกษา

ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้น สามารถอ้างอิงจากผลการดำเนินการของหลักสูตรในช่วงระยะเวลา 5 ปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2562-2566) ดังนี้

ผลการดำเนินการของหลักสูตร

ผลของการดำเนินการ	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	4	13	19	14	19
อัตราการสำเร็จการศึกษา	40%	59.09%	73.08%	82.35%	63.33%
อัตราการคงอยู่	100%	68.18%	73.08%	82.35%	66.67%
ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตใน 1 ปี	50%	100%	73.68%	92.86%	100%
ร้อยละที่ทำงานตรงสาขา	50%	100%	73.68%	92.86%	100%
ผลประเมินตนเอง	3.68	3.61	3.55	3.71	3.72

1.3.2 ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

- วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

ผู้นำด้านนวัตกรรมการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ด้วยทุนทางวัฒนธรรมแห่งเมืองมรดกโลก

- พันธกิจของมหาวิทยาลัย

ด้าน People : มุ่งมั่นพัฒนาและใส่ใจผู้มีส่วนได้เสียของมหาวิทยาลัย

1. ผลิต พัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะขั้นสูง พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม ท้องถิ่น และตอบโจทย์ต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

2. ให้ความสำคัญต่อกระบวนการ การผลิตและพัฒนากำลังคนขั้นสูง การพัฒนาเทคโนโลยีต้นแบบทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนางานวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการบูรณาการศาสตร์อย่างครบวงจร เพื่อการบริการวิชาการในการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

3. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่มาตรฐานระดับสากล

ด้าน Ecological : ยกระดับและพัฒนาระบบนิเวศของมหาวิทยาลัยเพื่อพร้อมต่อการเรียนรู้

1. พัฒนาและก้าวทันเทคโนโลยี มุ่งสร้างมหาวิทยาลัยที่มีความล้ำสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (University of Smart city)

2. พัฒนามหาวิทยาลัยให้มีการบริหารจัดการอย่างชาญฉลาดและคำนึงถึงผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อชุมชนและสังคมที่ยั่งยืน (University of Green Recovery)

3. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ และการบริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ด้าน Spiritual : ปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

1. มุ่งฝึกฝนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีศีลธรรม จริยธรรมอันดีงาม สำนึกรักและภาคภูมิใจในความเป็นพลเมืองดีของท้องถิ่นและประเทศชาติ

2. ปลุกฝังค่านิยมพร้อมอุทิศตนเพื่อสังคม เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองในท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และสามารถบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

3. ส่งเสริมและพัฒนางานค้นคว้า วิจัยด้านประวัติศาสตร์ และบูรณาการองค์ความรู้ "อยุธยาภูมิ" เพื่อการเป็นศูนย์กลางทางข้อมูล ศูนย์กลางการศึกษาประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาอยุธยาของโลก

1.3.3 ตอบสนองต่อปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ปรัชญาการศึกษา คือ “ความรู้ สู้ปัญญา พัฒนาสังคม” ความรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดการเรียนการสอนควบคู่การปฏิบัติ โดยบูรณาการกับการทำงานจริง **สู้ปัญญา** ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะเดิม เสริมสร้างทักษะใหม่ ปรับตัวได้ตามการเปลี่ยนแปลง และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต **พัฒนาสังคม** บัณฑิตสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาชุมชน สังคมและท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม

1.3.4 การวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดที่ต้องพัฒนาจากสภาพแวดล้อมภายใน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีจุดแข็งที่โดดเด่นทั้งในด้านสถานที่ตั้งและทรัพยากรบุคคล โดยมหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่มรดกโลกทางวัฒนธรรมที่สำคัญ เมืองพระนครศรีอยุธยาเป็นแหล่งรวมโบราณสถานและสถานที่ท่องเที่ยวมากมาย ซึ่งช่วยให้นักศึกษาสามารถนำภาษาจีนไปใช้ในบริบทของการท่องเที่ยวและธุรกิจบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการเป็นมัคคุเทศก์ การทำงานในโรงแรมหรือสายงานบริการอื่น ๆ ที่ใช้ภาษาจีน ทั้งยังสร้างโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้และประยุกต์ใช้ภาษาจีนกับชาวจีนที่เดินทางเข้ามาเยี่ยมชมพื้นที่ทางประวัติศาสตร์นี้

นอกจากนี้ พื้นที่พระนครศรีอยุธยายังเป็นศูนย์กลางของเขตอุตสาหกรรมที่มีโรงงานและบริษัทสัญชาติจีน ซึ่งมีชาวจีนเข้ามาทำงานในพื้นที่เขตอุตสาหกรรมจำนวนมาก นักศึกษาสามารถนำทักษะภาษาจีนไปฝึกฝนในสถานการณ์จริง เช่น การสื่อสารในองค์กรหรือการศึกษาดูงานในโรงงาน การฝึกประสบการณ์เหล่านี้ไม่เพียงเสริมสร้างความเข้าใจด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนเท่านั้น ยังเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านธุรกิจหรือสถานประกอบการที่ใช้ภาษาจีน และยังเพิ่มขีดความสามารถทางวิชาชีพที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน ผ่านการฝึกปฏิบัติในสถานที่จริงได้อีกด้วย

อีกหนึ่งจุดแข็งสำคัญคือการมีอาจารย์ผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษา (Native Chinese Teachers) ซึ่งผ่านมาตรฐานตามเงื่อนไขของประเทศจีน นักศึกษาสามารถฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาจีนกลางอย่างถูกต้องตามสำเนียงมาตรฐานแมนดาริน ความเชี่ยวชาญของอาจารย์เจ้าของภาษานี้จะช่วยให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจเมื่อสื่อสารในสถานการณ์จริง นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังมีนักศึกษาระดับปริญญาเอกที่เป็นชาวจีน ซึ่งทางหลักสูตรฯ ได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ทางภาษาและวัฒนธรรมจีน ผ่านการร่วมกิจกรรมระหว่างนักศึกษาชาวไทยและนักศึกษาชาวจีน อีกทั้งหลักสูตรฯ ยังได้รับประโยชน์จากการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับมหาวิทยาลัยเฉิงตู (Chengdu University) ประเทศจีน ความร่วมมือดังกล่าวเปิดโอกาสให้อาจารย์และนักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการและแลกเปลี่ยนบุคลากร ซึ่งช่วยเสริมสร้างประสบการณ์และมุมมองที่กว้างขึ้น การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสองมหาวิทยาลัยนี้ยังถือเป็นก้าวสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตที่จะสามารถแข่งขันในสังคมที่มีความเชื่อมโยงระหว่างประเทศอย่างใกล้ชิด

สำหรับจุดที่ต้องพัฒนาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาจีน คือ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของคณาจารย์ในหลักสูตรฯ และจำนวนนักศึกษาใหม่ในแต่ละปี การศึกษายังไม่เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา จากการสัมภาษณ์นักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ 1 ในทุกปีการศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารหลักสูตรฯ ผ่านการประชาสัมพันธ์ที่เป็นทางการ แต่ได้รับข้อมูลจากการออกบริการวิชาการของหลักสูตรฯ จากรุ่นพี่ ครูแนะแนว หรือนักศึกษาฝึกสอนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเท่านั้น อีกทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาตั้งอยู่ใกล้กับกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และ

เศรษฐกิจ จึงเป็นสาเหตุสำคัญที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียนเข้าสู่มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร ฉะนั้นหลักสูตรฯ เห็นควรพิจารณาปรับปรุงกลยุทธ์การประชาสัมพันธ์ข้อมูลหลักสูตร ในเชิงรุกและให้มีความเข้มข้น ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ที่หลากหลายเพื่ออำนวยความสะดวกในการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่กว้างขึ้น รวมถึงการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนต่าง ๆ ในพื้นที่บริการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการรับรู้ข่าวสารข้อมูลของหลักสูตร และมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาควรเพิ่มงบประมาณในการศึกษาภาคสนามในต่างประเทศ และจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หนังสือ ตำราให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

1.4 สาเหตุสำคัญของการเสนอพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการหรือขั้นตอนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในครั้งนี้ พร้อมแสดงเหตุผล

จากข้อ 1.3 จะเห็นได้ว่าแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา คือการให้ความสำคัญกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ผลិតบัณฑิตเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการของชุมชน หากดูจากผลสำรวจของตลาดแรงงาน และความต้องการในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาจะพบว่าพื้นที่ในจังหวัดมีโรงงาน อุตสาหกรรม บริษัทต่าง ๆ ที่เป็นบริษัทสัญชาติจีนเป็นจำนวนมาก ชาวจีนที่เดินทางเข้ามาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีทั้งกลุ่มที่เป็นนักท่องเที่ยวและกลุ่มผู้ที่มาประกอบอาชีพ ดังนั้น ความต้องการด้านแรงงานที่สามารถใช้ภาษาจีนในสายอาชีพจึงมีอัตราสูงมาก ดังนั้น หลักสูตรฯ จึงเห็นสมควรว่าต้องปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่นได้ โดยหลักสูตรฯ มีขั้นตอนการปรับปรุงและการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้โดยการสำรวจความต้องการของผู้เรียน ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นและสรุปเป็นข้อมูลได้ดังนี้

1) ผู้เรียนมีความต้องการเรียนวิชาภาษาจีนเพื่อนำไปประกอบอาชีพที่เป็นวิชาชีพเฉพาะด้าน เช่น โรงงาน บริษัท โรงแรม มัคคุเทศก์ ล่าม นักแปล เป็นต้น แต่ในขณะเดียวกันผู้เรียนบางส่วนยังคงมีความสนใจทางด้านวิชาการ และมีความปรารถนาที่จะขอทุนการศึกษาไปเรียนต่อที่ประเทศจีน ในระดับที่สูงขึ้น

2) ผู้เรียนต้องการศึกษาทางด้านประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมจีน ปรัชญา ประเพณี ฯลฯ อย่างลึกซึ้งเพราะความสนใจส่วนตัว และต้องการนำความรู้เหล่านี้ไปต่อยอดทางด้านอาชีพหรือการศึกษาต่อในอนาคต

3) ผู้เรียนต้องการที่จะนำเสนอเรื่องราวของจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในชาวจีนได้รู้จักมากขึ้น

4) หลักสูตรฯ ได้รับการติดต่อจากโรงงาน บริษัท โรงแรม และสถานประกอบการต่าง ๆ ทั้งในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและจังหวัดใกล้เคียงเป็นจำนวนมาก เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาไปร่วมฝึกงาน หรือรับสมัครเข้าเป็นพนักงาน แต่หลักสูตรฯ ไม่สามารถส่งนักศึกษาไปฝึกงาน หรือเข้าทำงานได้ เนื่องจากนักศึกษาเป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ต้องฝึกงานในสถานศึกษาเท่านั้น และนักศึกษายังขาดความมั่นใจ เนื่องจากมีความเห็นว่าตนเองยังขาดทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพในสายงานอื่น

5) หลักสูตรฯ มุ่งเน้นที่จะผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองกับความต้องการของสังคม พัฒนาบัณฑิตให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม

6) ผู้ประกอบการต้องการบัณฑิตที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาจีนได้

7) ผู้ประกอบการต้องการบัณฑิตที่มีทัศนคติที่ดี มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

8) ผู้ประกอบการต้องการบัณฑิตมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเท่าทันในการใช้เทคโนโลยี

หลักสูตรฯ ได้นำข้อมูลข้างต้นมาเป็นฐานข้อมูลเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนารายวิชาให้เหมาะสม สอดคล้องกับพันธกิจ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยและคณະ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มีการดำเนินการปรับลดหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรจากเดิมคือ ไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต โดยมีการปรับลดหน่วยกิตทั้งในส่วนของการรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาแกนคณะ และรายวิชาเฉพาะด้าน ส่งผลให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้

เร็วขึ้น จากเดิมคือสามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายใน 8 ภาคการศึกษา เป็นสามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายใน 7 ภาคการศึกษา ทั้งนี้หลักสูตรฯ ยังได้ทำการปรับเพิ่มรายวิชาเฉพาะด้านเลือกที่เกี่ยวข้องกับสายงานด้านต่าง ๆ เพื่อตอบ โจทย์ตลาดแรงงานในปัจจุบัน และยังเป็นทางเลือกให้กับนักศึกษาที่ต้องการศึกษาเพิ่มเติมตามความถนัดและความ สนใจของตนเองอีกด้วย

2. การกำหนดกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร

2.1 คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร

เพื่อพัฒนาคุณภาพนักศึกษาของหลักสูตรให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจที่ดีเกี่ยวกับภาษาและ วัฒนธรรมจีน มีทักษะทางภาษาจีนที่ดีทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน อีกทั้งสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษา และวัฒนธรรมจีนที่เรียนเพื่อประกอบอาชีพได้ รู้เท่าทันและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีวิจรรย์ญาณ รวมถึงมีคุณลักษณะของผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต บุคลิกดี มีวินัย มีความ อุตสาหะ มีความรับผิดชอบ เข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

2.2 กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ที่มีความต้องการศึกษาภาษาและวัฒนธรรมจีน เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน

2.3 การกำหนดตำแหน่งของหลักสูตรในตลาด

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นที่มีพื้นที่รับผิดชอบทั้งสิ้น 2 จังหวัด คือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยาและจังหวัดอ่างทอง ซึ่งในพื้นที่ที่รับผิดชอบนี้ มีสถาบันอุดมศึกษาทั้งหมด 6 แห่ง โดยแบ่งเป็นมหาวิทยาลัย 4 แห่ง สถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพ 2 แห่ง แต่มีเพียงมหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยาเพียงแห่งเดียวเท่านั้นที่มีการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาจีน อีกทั้งยังตั้งอยู่ในเขตเมืองมรดกโลก ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ มีนักท่องเที่ยวชาวจีนเข้ามาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก และมีนิคมอุตสาหกรรมที่เต็มไปด้วยบริษัท/โรงงานสัญชาติจีน ทำให้นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ที่เรียนไปใช้ได้จริงในสภาพแวดล้อมทางภาษา ที่เอื้ออำนวย

2.4 จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรที่สร้างความสามารถในการแข่งขัน

หลักสูตรฯ เน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและทักษะในการประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ภาษาจีนในการประกอบอาชีพ มีรูปแบบของรายวิชาในหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และความสามารถทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ตามความถนัด และความสนใจ ผ่านรายวิชาไวยากรณ์จีน การแปลภาษาจีน ก้าวทันสถานการณ์จีน ภาษาจีนเพื่อธุรกิจออนไลน์ ภาษาจีนเพื่ออุตสาหกรรมบริการ ภาษาจีนเพื่อบริษัทและโรงงาน เป็นต้น

นอกจากรายวิชาเฉพาะด้านที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจข้างต้นแล้ว หลักสูตรฯ ยังได้มีการส่งเสริมและผลักดันให้นักศึกษามีการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) ก่อนที่จะสำเร็จ การศึกษา ผ่านรายวิชาภาษาจีนเพื่อการสอบวัดระดับ เพื่อเป็นการต่อยอดในกรณีที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น หรือการสมัครเข้าทำงานกับองค์กรที่มีการใช้ภาษาจีนในอนาคต

2.5 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร / สารการปรับปรุงหลักสูตรตามความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.5.1 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร

แหล่งที่มาของข้อมูล	ทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตร	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร
- ผู้ใช้บัณฑิต - ศิษย์เก่า	- เข้าใจหลักการทำงานร่วมกับผู้อื่นปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่แตกต่างในสังคมที่หลากหลาย และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล และนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและมีวิจารณญาณ - ทักษะในการใช้ภาษาจีนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับการประกอบอาชีพ	- มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนเพื่อใช้ประกอบอาชีพ (Sub PLO 2B) - มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ (Sub PLO 4A) - มีบุคลิกภาพที่ดี สามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ (Sub PLO 4B) - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (Sub PLO 5A) - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (Sub PLO 5B)
- ผู้ใช้บัณฑิต - ผู้เรียน (ศิษย์ปัจจุบัน) - นักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร - ศิษย์เก่า - คณาจารย์ในหลักสูตร	- ความสามารถในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีทักษะภาษาจีนครบทุกด้าน ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และทักษะการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาจีนและวัฒนธรรมจีนมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างสร้างสรรค์	- ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนได้อย่างถูกต้อง (PLO 3)
- นักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร - คณาจารย์ในหลักสูตร	- ทักษะในการนำองค์ความรู้ทางภาษาจีนที่ถูกต้องไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้ - ทักษะในการนำองค์ความรู้ทางภาษาจีน ความเข้าใจในวัฒนธรรม สังคม และประวัติศาสตร์จีนไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	- อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับภาษาจีนอย่างถูกต้อง (Sub PLO 1A) - อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม สังคม วรรณกรรม ประวัติศาสตร์จีนอย่างถูกต้อง (Sub PLO 1B) - มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนเพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน (Sub PLO 2A) - มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนเพื่อใช้ประกอบอาชีพ (Sub PLO 2B)

2.5.2 สารการปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุง	เหตุผล / ยกตัวอย่าง
ปรับปรุงหลักสูตรจากเดิมคือหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต โดยปรับ	จากการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แล้วนั้น ทางหลักสูตรฯ ได้ทำการลดและเพิ่มเติมรายวิชาที่สอดคล้อง

การปรับปรุง	เหตุผล / ยกตัวอย่าง
วิชาเอกบังคับจากเดิม 40 หน่วยกิต เป็น 57 หน่วยกิต วิชาเอกเลือกจากเดิม 20 หน่วยกิต เป็น 27 หน่วยกิต หลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างหน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะด้าน จากเดิม ไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต ปรับเป็น ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต จากเล่มหลักสูตรเดิมในหมวดที่ 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู มีการตัดกลุ่มวิชาชีพครูออกทั้งหมด 43 หน่วยกิต และมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างหน่วยกิตในกลุ่มอื่นเพิ่มขึ้นมา ดังนี้ 2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต 2.1) กลุ่มวิชาแกน ให้เรียน 3 หน่วยกิต 2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ ให้เรียน 72 หน่วยกิต 2.3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2.4) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต	กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญ จึงปรับปรุงหลักสูตรจากเดิมคือหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน เพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พร้อมปฏิบัติงานที่มีความหลากหลาย ทางหลักสูตรจึงได้มีการปรับปรุงรายวิชาเฉพาะด้านให้เป็นไปในทางสายวิชาชีพมากขึ้น และตัดรายวิชาบางส่วนที่ไม่มีความเกี่ยวข้องหรือมีความล้าสมัยออก เนื่องจากข้อมูลที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีเหตุผลสนับสนุนหลายประการ เช่น ต้องการนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับทางบริษัท/โรงงานของตน ต้องการความรู้และทักษะที่จำเป็นกับการทำงานในท้องถิ่น ต้องการเสริมความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนแบบเข้มข้น เป็นต้น

2.5.3 แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตรให้มีสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักศึกษา อาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิต	- กำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร - ติดตามความต้องการของผู้ประกอบการ - ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของผู้ประกอบการ	- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิต ของสถานประกอบการ - รายงานความต้องการของผู้ประกอบการตามแบบประเมิน
- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	- พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ สป.อว. กำหนด - เชิญผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - ติดตามความเปลี่ยนแปลงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - สอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- รายงานการปรับปรุงหลักสูตร และการประเมินหลักสูตรเก่าเพื่อใช้ในการประเมินในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป
- พัฒนาอาจารย์ในการปฏิบัติงานด้านงานวิจัย การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	- จัดงบประมาณเพื่อส่งเสริมทักษะการพัฒนาตนเองของอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อเน้นพัฒนาทักษะด้านวิชาการและ	- ผลงานวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร เช่น บทความวิจัย บทความ

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
และการอบรม สัมมนาเพื่อ เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาชีพ และวิชาการ	วิชาชีพ รวมถึงสนับสนุนอาจารย์ใน การทำวิจัย และผลงานทางวิชาการ เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	วิชาการ การตีพิมพ์ หรืองานวิจัย เป็นต้น

3. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

3.1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3.1.1 แนวคิดหรือที่มาหรือกระบวนการในการได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ด้านภาษาจีน และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น จีนศึกษา ภาษาจีนในบริบทของสายอาชีพต่าง ๆ เป็นต้น ทั้งนี้ยังต้องสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนการมีคุณธรรม จริยธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทุก ๆ ด้าน ตลอดระยะเวลาของหลักสูตร ทางหลักสูตรฯ จึงออกแบบให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

ตารางแสดงข้อมูลพัฒนาการและการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในทุกด้านตลอดทั้ง 4 ชั้นปี

ชั้นปี	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
ชั้นปีที่ 1	1. นักศึกษามีทักษะภาษาและวัฒนธรรมจีน และมีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีนอยู่ในระดับพื้นฐาน (PLO 1, 2) 2. นักศึกษาสามารถสร้างชิ้นงานจากองค์ความรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีนตามหัวข้อที่กำหนดให้ (PLO 3, 5)
ชั้นปีที่ 2	1. นักศึกษามีทักษะภาษาและวัฒนธรรมจีน และมีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีนอยู่ในระดับกลาง (PLO1, 2) 2. นักศึกษาสามารถสร้างชิ้นงานจากองค์ความรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีนได้อย่างสร้างสรรค์ (PLO 3, 5)
ชั้นปีที่ 3	1. นักศึกษามีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีนในระดับสูง (PLO 1, 2) 2. นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนที่เรียนมา และสามารถใช้เทคโนโลยีสร้างชิ้นงานได้ (PLO 3, 5) 3. นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม (PLO 4)
ชั้นปีที่ 4	1. นักศึกษามีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีน สามารถสื่อสารภาษาจีนเพื่อการประกอบอาชีพได้ (PLO 1, 2) 2. นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้และทักษะทางภาษาจีนที่ได้เรียนรู้ตลอดหลักสูตร ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพจากรายวิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (PLO 3) 3. นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม (PLO 4) 4. นักศึกษาเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้องเหมาะสม (PLO 5)

3.1.2 ปรัชญา

มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่รอบรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีน มีจิตสาธารณะ พัฒนาท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติอย่างมีคุณธรรม ยอมรับความแตกต่าง มีวิจรรย์ญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.1.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้และทักษะด้านภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถนำองค์ความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อพัฒนาท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติได้
- 3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนมีจิตสาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับบุคคลในองค์กรได้
- 4) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การค้นคว้า รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล ตลอดจนการนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีวิจรรย์ญาณ

3.1.4 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

GELO 1 เป็นพลเมืองที่มีคุณค่า และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

GELO 2 เป็นผู้มีความรู้ทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการเรียนรู้และการสื่อสาร

GELO 3 เป็นผู้ฉลาดใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และการมีชีวิตที่ปลอดภัย

SUB GELO 3A เลือกใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงาน

SUB GELO 3B ใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

GELO 4 เป็นผู้ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคม

SUB GELO 4A บูรณาการความรู้เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างรู้เท่าทันกระแสสังคม

SUB GELO 4B ปรับตัวและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

GELO 5 สำนึกในคุณค่าของมรดกทางศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

SUB GELO 5A ตระหนักในคุณค่าของมรดกทางศิลปวัฒนธรรม

SUB GELO 5B มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อม

3.1.4.2 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.ด้านความรู้ (Knowledge)

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบริบทชุมชน สังคม และวัฒนธรรม
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจด้านภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
- 3) รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม
- 4) สามารถบูรณาการความรู้กับการทำงานและการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบในลักษณะการบูรณาการความรู้
- 2) จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโอกาสอันควร อาจเป็นการเชิญผู้มีความรู้ในศาสตร์มาบรรยายพิเศษในชั้นเรียน หรือศึกษาจากแหล่งเรียนรู้

- 3) การสืบค้นและการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) ประเมินด้วยการทดสอบ

- 2) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในหรือนอกชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากชิ้นงานที่มอบหมายในลักษณะเดี่ยว กลุ่ม

2. ด้านทักษะ (Skills)

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ (Skills)

- 1) มีทักษะในการอยู่ร่วมกัน และสร้างสรรค์ความร่วมมือในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 2) สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้
- 4) มีทักษะการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของตนเองและสังคมได้

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ (Skills)

- 1) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- 2) จัดกิจกรรม / มอบหมายงานกลุ่ม และนำเสนอแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 3) ฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ นำเสนอผลงาน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ (Skills)

- 1) ประเมินพฤติกรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม การแสดงออก และทักษะการใช้กระบวนการกลุ่ม
- 2) ประเมินจากการจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงาน / การอภิปรายกลุ่ม
- 3) ประเมินผลจากการสืบค้นและนำเสนอรายงานโดยใช้เทคโนโลยี
- 4) ประเมินทักษะการสื่อสารโดยพิจารณาคุณภาพการเขียนและการนำเสนอผลงาน

3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม (Ethics)

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย
- 3) มีสำนึกดี
- 4) มีวิริยะอุตสาหะ
- 5) ตระหนักในคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมและการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม (Ethics)

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย หรือด้านวิชาการและอาชีพ
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน
- 3) ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสอดแทรกแนวคิดด้านมรดกวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม (Ethics)

- 1) ประเมินจากสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา ส่งงานตรงเวลาและครบถ้วน ปฏิบัติตนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 2) ประเมินจากการทดสอบ ที่เป็นไปด้วยความสุจริต สังเกตพฤติกรรม และการปฏิบัติตนของนักศึกษา
- 3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น และสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์การเรียนรู้

4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล (Character)

- 1) รู้บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิมนุษยชน
- 2) มีบุคลิกภาพดี

- 3) มีความรู้และแสวงหาความรู้อย่างหลากหลายโดยใช้วิจารณญาณในการคิดวิเคราะห์
- 4) มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล (Character)

- 1) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- 2) จัดกิจกรรม / มอบหมายงานกลุ่ม

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล (Character)

- 1) ประเมินพฤติกรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม การแสดงออก และทักษะการใช้กระบวนการกลุ่ม
- 2) ประเมินจากการจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงาน / การอภิปรายกลุ่ม

3.1.4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชาศึกษาทั่วไป		ด้านความรู้				ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม					ด้านลักษณะบุคคล			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	4)
GE67101	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●			●	●			●	●		●			●			●
GE67102	อยุธยาศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
GE67201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●				●				●		●			●	●	
GE67202	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้		●				●				●		●				●	
GE67203	ทักษะภาษาอังกฤษในระดับสูง		●				●				●		●				●	
GE67204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน		●				●				●		●				●	
GE67205	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	●	●				●				●					●	●	
GE67206	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	●	●				●				●					●	●	
GE67207	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	●	●				●				●					●	●	
GE67208	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		●				●				●					●	●	
GE67209	การรู้สารสนเทศ		●				●			●							●	
GE67210	เทคโนโลยีสารสนเทศกับชีวิตยุคใหม่		●				●					●					●	

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชาศึกษาทั่วไป		ด้านความรู้				ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม					ด้านลักษณะบุคคล			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	4)
GE67211	สื่อดิจิทัลกับสังคม			●				●				●					●	
GE67301	ธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน	●				●						●					●	
GE67302	ผู้ประกอบการวิถีใหม่				●				●			●					●	
GE67303	การออมและการลงทุน			●					●	●	●				●			
GE67304	ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				●				●			●					●	
GE67305	เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์			●				●				●			●			
GE67306	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต			●				●			●						●	
GE67307	วิถีสุขภาพ	●				●					●				●			
GE67308	คุณค่าชีวิตในโลกยุคใหม่	●				●					●							●
GE67309	ทักษะการคิดและการพัฒนาตนในศตวรรษที่ 21				●	●			●		●						●	
GE67401	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	●		●				●	●	●	●	●			●			

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชาศึกษาทั่วไป		ด้านความรู้				ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม					ด้านลักษณะบุคคล			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	5)	1)	2)	3)	4)
GE67402	พลเมืองเข้มแข็ง			●				●		●								●
GE67403	ไทยศึกษา	●				●						●			●			
GE67404	วิถีโลกกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม			●		●						●			●			
GE67405	พลเมืองสีเขียวและการพัฒนาอย่างยั่งยืน			●					●					●	●			
GE67406	ไทยกับความหลากหลายของเอเชีย	●		●	●	●		●	●			●		●	●		●	
GE67407	บุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่				●				●			●				●		
GE67408	การเรียนรู้จากการท่องเที่ยว	●				●								●	●			
GE67409	สุนทรียภาพของชีวิต	●			●	●			●					●		●		
GE67410	ผู้นำนันทนาการ				●	●			●		●					●		●

3.1.4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67101	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น								
CLO 1	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	✓							✓
CLO 2	วางแผนการดำเนินชีวิตโดยใช้แนวคิดศาสตร์พระราชาได้					✓			
CLO 3	ประยุกต์ใช้แนวคิดศาสตร์พระราชาในการทำงาน การดำเนินชีวิต และการแก้ปัญหาในท้องถิ่นได้					✓	✓		
GE67102	อยุธยาศึกษา								
CLO 1	อธิบายความสำคัญของพระนครศรีอยุธยาทั้งในมิติทางประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทั้งในอดีตเชื่อมโยงสู่ปัจจุบัน	✓	✓					✓	✓
CLO 2	สะท้อนการศึกษาวัฒนธรรมอยุธยาตามศาสตร์ของผู้เรียนได้อย่างร่วมสมัย		✓	✓	✓	✓	✓		
CLO 3	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานได้			✓					
CLO 4	มีจิตอาสา เพื่อการอนุรักษ์มรดกทางศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของอยุธยา	✓						✓	✓
GE67201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร								
CLO 1	ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน		✓	✓	✓	✓	✓		
GE67202	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้								
CLO 1	แสวงหาความรู้ โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษได้		✓			✓			
GE67203	ทักษะภาษาอังกฤษในระดับสูง								
CLO 1	ใช้ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อการอภิปรายและนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓	✓	✓	✓		

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน								
CLO 1	อธิบายลักษณะข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษได้		✓	✓	✓	✓	✓		
CLO 2	ใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการทำข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษได้		✓		✓		✓		
GE67205	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร								
CLO 1	ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาเกาหลีเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้		✓	✓	✓	✓	✓		
GE67206	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร								
CLO 1	ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาจีนเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้		✓	✓	✓	✓	✓		
GE67207	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร								
CLO 1	ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้		✓	✓	✓	✓	✓		
GE67208	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร								
CLO 1	อธิบายลักษณะทั่วไป ความหมาย และหลักเกณฑ์ของภาษาไทยในการสื่อสาร		✓		✓	✓	✓		
CLO 2	ใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน และการพูดภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓	✓	✓	✓		
GE67209	การรู้สารสนเทศ								
CLO 1	มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ			✓	✓	✓			
CLO 2	นำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ตามจรรยาบรรณและกฎหมาย	✓			✓				
GE67210	เทคโนโลยีสารสนเทศกับชีวิตยุคใหม่								
CLO 1	อธิบายเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และการใช้งานอินเทอร์เน็ต	✓	✓	✓	✓				
CLO 2	ประยุกต์ใช้งานโปรแกรมสำนักงานสำเร็จรูปและการใช้คลาวด์แอปพลิเคชัน				✓	✓			
CLO 3	ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม	✓			✓				

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67211	สื่อดิจิทัลกับสังคม								
CLO 1	มีวิจารณ์ญาณในการใช้ประโยชน์จากสื่อดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับบริบท สถานการณ์ทางสังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
GE67301	ธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน								
CLO 1	อธิบายกระบวนการทำงานของธุรกิจเพื่อสังคมได้	✓	✓	✓		✓	✓		
CLO 2	บอกประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมจากการประกอบธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืนได้			✓	✓				✓
GE67302	ผู้ประกอบการวิถีใหม่								
CLO 1	อธิบายลักษณะการดำเนินธุรกิจวิถีใหม่ได้	✓	✓	✓		✓	✓		
CLO 2	วิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจวิถีใหม่ได้			✓	✓		✓		
GE67303	การออมและการลงทุน								
CLO 1	วางแผนการออมและการลงทุนส่วนบุคคลได้		✓	✓	✓				
GE67304	ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน								
CLO 1	ใช้หลักความปลอดภัยในดำเนินชีวิตประจำวันและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	✓			✓	✓	✓		
GE67305	เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์								
CLO 1	อธิบายเกี่ยวกับเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ได้	✓	✓		✓				
CLO 2	มีทักษะการปฏิเสธ ป้องกัน และการเอาตัวรอดในการดำเนินชีวิต	✓				✓	✓		

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67306	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต								
CLO 1	อธิบายองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ที่อยู่รอบตัว		✓		✓				
CLO 2	มีทักษะการปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตามหลักวิทยาศาสตร์				✓	✓	✓		
CLO 3	ตระหนักในประโยชน์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น				✓	✓		✓	
GE67307	วิถีสุขภาพ								
CLO 1	เลือกบริโภคอาหารเพื่อให้มีสุขภาพดีและปลอดภัย				✓	✓	✓		
CLO 2	เลือกการออกกำลังกายและการกีฬาอย่างเหมาะสมกับบุคคล				✓	✓	✓		
GE67308	คุณค่าชีวิตในโลกร่วมสมัย								
CLO 1	อธิบายคุณค่าชีวิตตามหลักปรัชญาและศาสนาได้	✓	✓			✓	✓		
CLO 2	ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	✓				✓	✓		
GE67309	ทักษะการคิดและการพัฒนาตนในศตวรรษที่ 21								
CLO 1	อธิบายหลักการและวิธีการคิดเพื่อการพัฒนาตน		✓						
CLO 2	รู้เท่าทัน และมีทักษะการปรับตัวสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
GE67401	กฎหมายในชีวิตประจำวัน								
CLO 1	อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้	✓	✓	✓					
GE67402	พลเมืองเข้มแข็ง								
CLO 1	อธิบายหน้าที่พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	✓	✓	✓					
CLO 2	ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	✓				✓	✓		
CLO 3	นำเสนอวิธีปฏิบัติตามแนวคิดจิตพอเพียง (STRONG) สู่การเป็นพลเมืองที่ดี	✓	✓	✓		✓	✓		

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67403	ไทยศึกษา								
CLO 1	อธิบายบริบททางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองของไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	✓	✓			✓		✓	
CLO 2	ปฏิบัติตนตามครรลองของสังคมพหุวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม	✓				✓	✓	✓	
GE67404	วิถีโลกกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม								
CLO 1	มีทักษะในการอยู่ร่วมกัน และสร้างสรรค์ความร่วมมือในสังคมพหุวัฒนธรรม	✓	✓					✓	
CLO 2	ปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม			✓		✓	✓		✓
GE67405	พลเมืองสีเขียวและการพัฒนาอย่างยั่งยืน								
CLO 1	มีจิตสำนึกต่อส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	✓		✓	✓				✓
CLO 2	ออกแบบโครงการตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
GE67406	ประเทศไทยกับภูมิภาคเอเชีย								
CLO 1	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์ประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย	✓	✓					✓	✓
CLO 2	วิเคราะห์ปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมของภูมิภาคเอเชียที่สัมพันธ์กับประเทศไทย			✓		✓	✓		
CLO 3	อภิปรายบทบาทและความร่วมมือทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจของประเทศในภูมิภาคเอเชีย		✓	✓					
GE67407	บุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่								
CLO 1	อธิบายแนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้สอดคล้องกับบริบทของคนรุ่นใหม่	✓	✓			✓			
CLO 2	มีทักษะในการเสริมภาพลักษณ์ของคนรุ่นใหม่เพื่อการเข้าสังคมได้อย่างเหมาะสม		✓				✓	✓	

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	รายวิชา/CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3		GELO 4		GELO 5	
				3A	3B	4A	4B	5A	5B
GE67408	การเรียนรู้จากการท่องเที่ยว								
CLO 1	อธิบายข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในประเทศไทย		✓	✓				✓	✓
CLO 2	วางแผนการเดินทางท่องเที่ยวได้	✓	✓	✓			✓		
CLO 3	ถ่ายทอดประสบการณ์การท่องเที่ยวได้	✓	✓	✓					
GE67409	สุนทรียภาพของชีวิต								
CLO 1	จำแนกศาสตร์ของความงามที่อยู่ในธรรมชาติและผลงานศิลปะ		✓	✓				✓	
CLO 2	เกิดประสบการณ์สุนทรียะจากการสัมผัสโดยตรงและเรียนรู้ผ่านสื่อ		✓	✓				✓	
CLO 3	ใช้ประสบการณ์สุนทรียะในการพัฒนาค่านิยมด้านสุนทรียะในตนเองได้	✓				✓	✓		
GE67410	ผู้นำนันทนาการ								
CLO 1	อธิบายคุณสมบัติของผู้นำนันทนาการ	✓	✓	✓			✓		
CLO 2	มีทักษะการเป็นผู้นำนันทนาการ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓		✓		
CLO 3	จัดทำโครงการนันทนาการได้	✓	✓	✓		✓			

3.1.5 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3.1.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO 1 อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีนได้อย่างถูกต้อง

Sub PLO 1A อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับภาษาจีนอย่างถูกต้อง

Sub PLO 1B อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม สังคม วรรณกรรม ประวัติศาสตร์จีนอย่าง

ถูกต้อง

PLO 2 มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันและเพื่อการประกอบอาชีพ

Sub PLO 2A มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

Sub PLO 2B มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เพื่อใช้ประกอบอาชีพ

PLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนได้อย่างถูกต้อง

PLO 4 มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีบุคลิกภาพที่ดี สามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้

Sub PLO 4A มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

Sub PLO 4B มีบุคลิกภาพที่ดี สามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้

PLO 5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล และนำเสนอข้อมูลได้อย่าง

ถูกต้อง

Sub PLO 5A ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

Sub PLO 5B ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

3.1.5.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้

วัตถุประสงค์	PLO 1		PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
	1A	1B	2A	2B		4A	4B	5A	5B
1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้และทักษะด้านภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	✓		✓						
2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถนำองค์ความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อพัฒนาท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติได้		✓		✓	✓				
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนมีจิต						✓	✓		

วัตถุประสงค์	PLO 1		PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
	1A	1B	2A	2B		4A	4B	5A	5B
สาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับบุคคลในองค์กรได้									
4. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การค้นคว้า รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล ตลอดจนการนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีวิจรรณญาณ								✓	✓

3.1.5.3 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565)

1.ด้านความรู้ (Knowledge)

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการพื้นฐานและสาระสำคัญของรายวิชา
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจด้านภาษาจีน / วัฒนธรรม / สังคม / วรรณกรรม / ประวัติศาสตร์จีน
- 3) สามารถสื่อสารภาษาจีนด้วยทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้อย่างถูกต้อง
- 4) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบในลักษณะการบูรณาการความรู้
- 2) จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโอกาสอันควร อาจเป็นการเชิญผู้มีความรู้ในศาสตร์มาบรรยายพิเศษในชั้นเรียน หรือศึกษาจากแหล่งเรียนรู้

- 3) การสืบค้นและการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) ประเมินด้วยการทดสอบ
- 2) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในหรือนอกชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากชิ้นงานที่มอบหมายในลักษณะเดี่ยว / กลุ่ม

2. ด้านทักษะ (Skills)

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ (Skills)

- 1) สามารถใช้ความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนเพื่อการสื่อสาร คิด วิเคราะห์ สรุปได้อย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสารหรือค้นคว้าข้อมูลได้ถูกต้องเหมาะสม
- 3) สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้
- 4) มีทักษะการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของตนเองหรือสังคมได้

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ (Skills)

- 1) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

- 2) จัดกิจกรรม / มอบหมายงานกลุ่ม และนำเสนอแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 3) ฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ นำเสนอผลงาน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ (Skills)

- 1) ประเมินพฤติกรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม การแสดงออก และทักษะการใช้กระบวนการกลุ่ม
- 2) ประเมินจากการจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงาน / การอภิปรายกลุ่ม
- 3) ประเมินผลจากการสืบค้นและนำเสนอรายงานโดยใช้เทคโนโลยี
- 4) ประเมินทักษะการสื่อสารโดยพิจารณาจากการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ

3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม (Ethics)

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย
- 3) มีวิริยะอุตสาหะ
- 4) เคารพในความแตกต่างทางเชื้อชาติ ภาษา และวัฒนธรรม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม (Ethics)

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย หรือด้านวิชาการและอาชีพ
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน
- 3) ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสอดแทรกแนวคิดด้านวัฒนธรรม / สิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม (Ethics)

- 1) ประเมินจากสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา ส่งงานตรงเวลาและครบถ้วน ปฏิบัติตนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 2) ประเมินจากการทดสอบ ที่เป็นไปด้วยความสุจริต สังเกตพฤติกรรม และการปฏิบัติตนของนักศึกษา
- 3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น และสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์การเรียนรู้

4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล (Character)

- 1) รู้บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิมนุษยชน
- 2) มีบุคลิกภาพดี
- 3) มีความใฝ่รู้และแสวงหาความรู้อย่างหลากหลายโดยใช้วิจารณญาณในการคิดวิเคราะห์
- 4) มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล (Character)

- 1) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- 2) จัดกิจกรรม / มอบหมายงานกลุ่ม

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล (Character)

- 1) ประเมินพฤติกรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม การแสดงออก และทักษะการใช้กระบวนการกลุ่ม
- 2) ประเมินจากการจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงาน / การอภิปรายกลุ่ม

3.1.5.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะ

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี		มหาวิทยาลัย			คณะ		
		วิสัยทัศน์	พันธกิจ	คุณลักษณะ บัณฑิต	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	คุณลักษณะ บัณฑิต
1. ด้านความรู้	1) มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการพื้นฐานและสาระสำคัญของรายวิชา			✓			✓
	2) มีความรู้ ความเข้าใจด้านภาษาจีน / วัฒนธรรม / สังคม / วรรณกรรม / ประวัติศาสตร์จีน			✓			✓
	3) สามารถสื่อสารภาษาจีนด้วยทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้อย่างถูกต้อง			✓			✓
	4) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม			✓			✓
2. ด้านทักษะ	1) สามารถใช้ความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนเพื่อการสื่อสาร คิด วิเคราะห์ สรุปได้อย่างเป็นระบบ			✓			✓
	2) สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสารหรือค้นคว้าข้อมูลได้ถูกต้องเหมาะสม			✓			✓
	3) สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้		✓			✓	
	4) มีทักษะการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของตนเองหรือสังคมได้	✓			✓		
3. ด้านจริยธรรม	1) มีความซื่อสัตย์สุจริต		✓			✓	
	2) มีวินัย		✓			✓	
	3) มีวิริยะอุตสาหะ		✓			✓	
	4) เคารพในความแตกต่างทางเชื้อชาติ ภาษา และวัฒนธรรม			✓			✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี		มหาวิทยาลัย			คณะ		
		วิสัยทัศน์	พันธกิจ	คุณลักษณะ บัณฑิต	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	คุณลักษณะ บัณฑิต
4. ด้านลักษณะ บุคคล	1) รู้บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิ มนุษยชน			✓			✓
	2) มีบุคลิกภาพดี			✓			✓
	3) มีความใฝ่รู้และแสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย โดยใช้วิจารณ์ญาณในการคิดวิเคราะห์	✓			✓		
	4) มีจิตสาธารณะ		✓			✓	

3.1.5.5 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้				ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม				ด้านลักษณะบุคคล			
	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)
1. ผู้ใช้บัณฑิต																
- มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีมได้							✓			✓		✓	✓			✓
- สามารถสื่อสารภาษาจีนได้	✓		✓	✓		✓	✓									
- สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้								✓							✓	
- มีบุคลิกภาพที่ดี														✓		
2. ศิษย์ปัจจุบัน																
- นำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพได้	✓	✓		✓												
- สามารถสื่อสารภาษาจีนได้			✓		✓	✓										
3. นักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร																
- มีความรู้ทางภาษาจีนเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวัน	✓		✓			✓										
- สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพในอนาคต	✓	✓		✓		✓	✓					✓		✓		
4. ศิษย์เก่า																
- ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาจีนเพื่อทำงานได้		✓	✓	✓	✓			✓							✓	
- สามารถใช้เทคโนโลยีได้						✓										
- มีวินัยและมีความอดทน							✓				✓					
5. คณาจารย์ในหลักสูตร																

- ชื่อสัตย์ สุจริต									✓								
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี												✓					
- มีความรู้ ความเข้าใจในภาษาและวัฒนธรรมจีน	✓	✓	✓		✓												

3.1.5.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะ ทั่วไป	ทักษะ เฉพาะ	ด้านความรู้				ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม				ด้านลักษณะบุคคล			
			1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)
PLO 1 อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีนได้อย่างถูกต้อง																		
Sub PLO 1A อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับภาษาจีนอย่างถูกต้อง		✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Sub PLO 1B อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม สังคม วรรณกรรมประวัติศาสตร์จีนอย่างถูกต้อง		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
PLO 2 มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันและเพื่อการประกอบอาชีพ																		
Sub PLO 2A มีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีน เพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน		✓	✓		✓			✓		✓	✓	✓	✓		✓			
Sub PLO 2B มีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีน เพื่อใช้ประกอบอาชีพ		✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓		
PLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนได้อย่างถูกต้อง		✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓
PLO 4 มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีบุคลิกภาพที่ดี สามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้																		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะ ทั่วไป	ทักษะ เฉพาะ	ด้านความรู้				ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม				ด้านลักษณะบุคคล			
			1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)	1)	2)	3)	4)
Sub PLO 4A มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	✓			✓		✓			✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓
Sub PLO 4B มีบุคลิกภาพที่ดี สามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้	✓			✓		✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓
PLO 5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล และนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง																		
Sub PLO 5A ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	✓		✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓		✓	
Sub PLO 5B ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	✓		✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓		✓	

3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

	รายวิชา/CLOs	PLO 1		PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5		
		1A	1B	2A	2B		4A	4B	5A	5B	
2500128	จิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคม 3(2-2-5)										
CLO 1	อธิบายแนวคิดจิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคมและการจัดโครงการเพื่อการแก้ไขปัญหาหรือการพัฒนา					U					
CLO 2	สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดจิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคมและการจัดทำโครงการเพื่อการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม					A					
CLO 3	มีทักษะการออกแบบโครงการและดำเนินโครงการตามกรณีศึกษาที่ได้รับ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยมีคณาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเป็นผู้ให้คำปรึกษา								P		
CLO 4	มีทักษะในการสื่อสารแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนกับผู้อื่นในกรณีศึกษาต่าง ๆ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน						R				
CLO 5	สามารถร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสภาพปัญหารอบตัวและกรณีศึกษาโครงการเพื่อแก้ปัญหาในมิติต่าง ๆ						R	R	A, P	A, P	
CLO 6	ตระหนักถึงคุณค่าของการทำจิตสาธารณะและสามารถแบ่งปันประสบการณ์การดำเนินโครงการให้แก่ผู้อื่น						R	R			
2151109	ภาษาจีนระดับต้น 1 3(3-0-6)										
CLO 1	อธิบายระบบสัทอักษรจีนพื้นฐานและโครงสร้างตัวอักษรจีนได้	U									
CLO 2	อธิบายการใช้คำศัพท์ ชนิดของคำได้	U									
CLO 3	ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนในระดับเบื้องต้นได้			A, P		A		R	A, P	A, P	

	รายวิชา/CLOs	PLO 1		PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5		
		1A	1B	2A	2B		4A	4B	5A	5B	
2151110	ภาษาจีนระดับต้น 2 3(3-0-6)										
CLO 1	อธิบายการใช้คำศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคในข้อความสั้นหรือบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้	U									
CLO 2	แต่งประโยคหรือบทสนทนาเป็นภาษาจีนได้	U		A, P		A			A, P	A, P	
CLO 3	ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้			A, P		A		R	A, P	A, P	
2151202	การฟังและการพูดภาษาจีน 1 3(2-2-5)										
CLO 1	อธิบายคำศัพท์และโครงสร้างประโยคพื้นฐานที่ใช้ในการฝึกทักษะการฟังและการพูดได้	U									
CLO 2	แนะนำตัวเป็นภาษาจีน ฝึกการฟังและพูดตามบทสนทนาในชีวิตประจำวันหรือตามสถานการณ์ที่กำหนดได้			A, P		A		R			
CLO 3	ออกเสียงภาษาจีนได้อย่างถูกต้องชัดเจน			A, P		A			A		
2151203	การฟังและการพูดภาษาจีน 2 3(2-2-5)										
CLO 1	อธิบายคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคภาษาจีนจากบทสนทนาหรือเรื่องราวที่มีความยาวและความซับซ้อนมากขึ้นได้	U									
CLO 2	จับใจความและสรุปใจความสำคัญจากเนื้อหาที่ฟังได้			A, P		A			A, P	A, P	
CLO 3	ใช้ภาษาจีนพูดสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์จำลองได้			A, P		A		R	A, P	A, P	
2152109	ภาษาจีนระดับกลาง 1 3(3-0-6)										
CLO 1	อธิบายคำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยคจากบทสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	U									
CLO 2	ใช้คำศัพท์ในบทเรียนเพื่อประยุกต์ใช้ในการสื่อสารภาษาจีนได้			A, P		A		R			
CLO 3	ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม			A, P		A	R				

	รายวิชา/CLOs	PLO 1		PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
		1A	1B	2A	2B		4A	4B	5A	5B
2152110	ภาษาจีนระดับกลาง 2 3(3-0-6)									
CLO 1	อธิบายคำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยคจากบทความทั่วไปได้	U								
CLO 2	ใช้คำศัพท์ในบทเรียนเพื่อประยุกต์ใช้ในการสื่อสารภาษาจีนได้	U		A, P		A		R	A, P	A, P
CLO 3	จับใจความและใช้ภาษาจีนเพื่อสรุปความได้อย่างถูกต้องเหมาะสม			A, P		A	R		A, P	A, P
2152214	การอ่านภาษาจีน 1 3(3-0-6)									
CLO 1	อธิบายหลักการการอ่านภาษาจีนในรูปแบบต่าง ๆ ได้	U		P					P	
CLO 2	วิเคราะห์นิยามของคำ วลี ส่วนวนภาษาจีนในบริบทต่าง ๆ ได้			A, P		A				
2152215	การอ่านภาษาจีน 2 3(3-0-6)									
CLO 1	อธิบายกลวิธีในการอ่านบทความหรืองานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้	U		A, P						
CLO 2	จับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ประเด็นสำคัญ และแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่านได้	U		A, P		A	R		A, P	A, P
2152216	การเขียนภาษาจีน 1 3(3-0-6)									
CLO 1	อธิบายเครื่องหมายวรรคตอนที่ใช้บ่อยในภาษาจีนและหลักการเขียนเบื้องต้นได้	U								
CLO 2	ใช้ภาษาจีนเพื่อเขียนแนะนำตัว บันทึกประจำวัน ข้อความสั้นหรือเรียงความตามเนื้อหาที่กำหนดได้			A, P		A			A	
2152217	การเขียนภาษาจีน 2 3(3-0-6)									
CLO 1	อธิบายหลักการเขียนอีเมลหรือข้อความผ่านสื่อออนไลน์ได้	U								
CLO 2	ใช้ภาษาจีนเพื่อย่อความและขยายความได้			A, P		A				
CLO 3	ใช้ภาษาจีนเพื่อเขียนอีเมล ข้อความผ่านสื่อออนไลน์ เขียนเชิงวิจารณ์ ข้อความตามวาระโอกาส ประกาศ จดหมาย และหนังสือเชิญประเภทต่าง ๆ ได้			A, P		A	R		A	

	รายวิชา/CLOs	PLO 1		PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5		
		1A	1B	2A	2B		4A	4B	5A	5B	
2152502	จีนปริทัศน์ 3(3-0-6)										
CLO 1	อธิบายเหตุการณ์ วัฒนธรรม ประเพณี และข้อมูลทางภูมิศาสตร์ที่สำคัญได้		U				R		P	P	
CLO 2	อธิบายสภาพสังคมและเศรษฐกิจของประเทศจีนในยุคปัจจุบันโดยสังเขปได้		U					R	A		
2152601	โปรแกรมและแอปพลิเคชันจีน 3(2-2-5)										
CLO 1	อธิบายคำศัพท์พื้นฐานเกี่ยวกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้	U							P		
CLO 2	ใช้ชุดโปรแกรมสำนักงาน (Microsoft Office) แอปพลิเคชันจีนในการสื่อสารหรือทำธุรกรรมได้				A, P	A			A, P	A, P	
2153102	ภาษาจีนระดับสูง 1 3(3-0-6)										
CLO 1	อธิบายคำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยคจากบทความหรืองานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้	U	U								
CLO 2	บูรณาการความรู้ในบทเรียนเพื่อใช้ในการสื่อสารภาษาจีน			A, P		A			A		
CLO 3	สรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ และใช้ภาษาจีนแสดงความคิดเห็นได้			A, P		A	R				
CLO 4	ใช้ถ้อยคำหรือสำนวนภาษาจีนเพื่อสื่อสารในระดับกึ่งทางการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม			A, P		A		R			
2153103	ภาษาจีนระดับสูง 2 3(3-0-6)										
CLO 1	อธิบายคำศัพท์ภาษาจีนที่มีความหมายเหมือนหรือใกล้เคียงกันได้	U	U								
CLO 2	อธิบายสำนวน โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนจากบทความหรืองานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้	U	U			A					
CLO 3	บูรณาการความรู้ในบทเรียนเพื่อใช้ในการสื่อสารภาษาจีน			A, P		A			A, P	A, P	
CLO 4	ใช้ถ้อยคำหรือสำนวนภาษาจีนเพื่อสื่อสารในระดับทางการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม		U	A, P		A	R	R	A	A	

	รายวิชา/CLOs	PLO 1		PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
		1A	1B	2A	2B		4A	4B	5A	5B
2153214	การแปลภาษาจีน 3(3-0-6)									
CLO 1	อธิบายหลักการแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาจีนได้	U								
CLO 2	แปลคำ วลี ประโยค และบทความได้ถูกต้องตามความหมายและเหมาะสมกับวัฒนธรรม			A, P		A	R		A, P	
2153205	ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดระดับ 3(2-2-5)									
CLO 1	อธิบายความหมายของคำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในการสอบวัดระดับได้	U								
CLO 2	นำไวยากรณ์ที่ใช้ในการสอบวัดระดับไปใช้ได้อย่างถูกต้อง	U		A, P		A, P				
CLO 3	นำเทคนิคการทำข้อสอบไปประยุกต์ใช้ในการทดสอบเสมือนจริงได้					A, P				
2153206	ภาษาจีนในบริบทเมืองมรดกโลก 3(2-2-5)									
CLO 1	อธิบายคำศัพท์ สำนวน รูปประโยคภาษาจีนที่เกี่ยวกับจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในบริบทเมืองมรดกโลกได้	U								
CLO 2	ใช้ภาษาจีนเพื่อนำเสนอจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในบริบทเมืองมรดกโลกได้			A, P		A, P	R	R	A	A
2153405	ไวยากรณ์จีนขั้นต้น 3(3-0-6)									
CLO 1	อธิบายคำ ชนิดและหน้าที่ของคำได้	U								
CLO 2	ใช้คำแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง			A, P						
CLO 3	วิเคราะห์และแก้ไขข้อผิดพลาดของการใช้คำแต่ละชนิดได้					A, P			A, P	
2153406	ตัวอักษรจีน 3(3-0-6)									
CLO 1	อธิบายขั้นตอนการวิวัฒนาการตัวอักษรจีนและรู้จักตัวอักษรจีนประเภทต่าง ๆ ได้		U						P	
CLO 2	อธิบายโครงสร้างของตัวอักษรจีนได้		U						P	

	รายวิชา/CLOs	PLO 1		PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
		1A	1B	2A	2B		4A	4B	5A	5B
2153611	ภาษาจีนเพื่อธุรกิจออนไลน์ 3(2-2-5)									
CLO 1	อธิบายคำศัพท์ วลี รูปประโยคภาษาจีนที่ใช้ในการทำธุรกิจออนไลน์ได้	U							P	
CLO 2	อธิบายหลักการและกลวิธีในการทำธุรกิจออนไลน์ได้	U					R		P	
CLO 3	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจีนเพื่อการทำธุรกิจบนโลกออนไลน์ได้	U			A, P	A, P		R	A, P	A, P
2153512	ก้าวทันสถานการณ์จีน 3(3-0-6)									
CLO 1	อธิบายเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเทศจีนและกระแสนิยมของชาวจีนในปัจจุบันได้		U						P	
CLO 2	อธิบายแนวคิดและทัศนคติของชาวจีนในปัจจุบันได้		U				R			
CLO 3	วิเคราะห์และอภิปรายประเด็นที่เรียนรู้อย่างมีวิจารณ์ญาณ		U			A		R	A, P	A, P
2154501	การค้นคว้าอิสระทางภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)									
CLO 1	อธิบายหลักการและวิธีการเขียนงานวิจัยได้อย่างถูกต้อง	U							P	
CLO 2	เขียนโครงร่างวิจัยได้โดยถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณและระเบียบวิธีวิจัย					A, P	R		A, P	A, P
CLO 3	นำเสนอโครงร่างงานวิจัยเกี่ยวกับภาษาหรือวัฒนธรรมจีนที่สอดคล้องกับกรอบแนวคิดการวิจัยได้	U	U			A, P		R	A, P	A, P
2154613	ภาษาจีนเพื่ออุตสาหกรรมบริการ 3(2-2-5)									
CLO 1	อธิบายคำศัพท์ รูปประโยค สำนวน มารยาททางภาษาที่ใช้บ่อยในวงการอุตสาหกรรมบริการได้	U							P	
CLO 2	มีทักษะการสื่อสารภาษาจีนในสายงานบริการ สนทนา ได้ตอบ และปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ในสายงานบริการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	U	U		A, P	A, P	R	R	A, P	A, P

	รายวิชา/CLOs	PLO 1		PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
		1A	1B	2A	2B		4A	4B	5A	5B
2154614	ภาษาจีนเพื่อบริษัทและโรงงาน 3(2-2-5)									
CLO 1	อธิบายคำศัพท์ ประโยค สำนวน และบทสนทนาภาษาจีนที่เกี่ยวข้องกับงานบริษัทและโรงงาน	U								
CLO 2	จำแนกประเภทเอกสาร อธิบายประกาศสำนักงานที่เป็นภาษาจีน และความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ได้	U			A, P	A			A	
CLO 3	ประยุกต์ใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในองค์กรตามบริบทต่าง ๆ และปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมขององค์กรได้	U	U		A, P	A, P	R	R	A, P	A, P
2152218	สำนวนและสุภาษิตจีน 3(3-0-6)									
CLO 1	อธิบายลักษณะเด่น ความหมายของสำนวนสุภาษิตที่พบบ่อยในบทสนทนาและงานเขียนภาษาจีนได้	U	U						P	
CLO 2	ประยุกต์ใช้สำนวนสุภาษิตในสถานการณ์จำลองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม					A, P			A, P	A, P
2152301	วรรณคดีจีนคัดสรร 3(3-0-6)									
CLO 1	อธิบายประเภท ลักษณะ รูปแบบของวรรณคดีจีนได้		U						P	P
CLO 2	วิเคราะห์คุณค่า ภาพสะท้อนสังคมในวรรณคดีจีนได้	U	U			A	R		A, P	A, P
2152503	วัฒนธรรมจีน 3(3-0-6)									
CLO 1	อธิบายวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีจีนต่าง ๆ ได้		U						P	P
CLO 2	วิเคราะห์คติความเชื่อ ขนบธรรมเนียมในวัฒนธรรมจีนได้					A	R		A, P	A, P
2152504	ศิลปะและดนตรีจีน 3(3-0-6)									
CLO 1	อธิบายประวัติความเป็นมา คุณค่าและความสำคัญของศิลปะจีนในลักษณะต่าง ๆ ได้		U						P	P
CLO 2	ใช้ความรู้ทางศิลปะจีนหรือนดนตรีจีนนำเสนอผลลัพธ์การเรียนรู้ได้		U			A		R	A, P	A, P

	รายวิชา/CLOs	PLO 1		PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
		1A	1B	2A	2B		4A	4B	5A	5B
2153407	ไวยากรณ์จีนขั้นสูง 3(3-0-6)									
CLO 1	อธิบายโครงสร้างวลีและประโยคชนิดต่าง ๆ ของภาษาจีนได้	U								
CLO 2	นำโครงสร้างของวลีและประโยคต่าง ๆ ของภาษาจีนไปใช้ได้อย่างถูกต้องได้				A, P	A			A, P	A, P
CLO 3	วิเคราะห์ข้อผิดพลาด สามารถแก้ไขพร้อมทั้งอธิบายข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง				A, P	A, P			A, P	A, P
2153408	ภาษาจีนโบราณ 3(3-0-6)									
CLO 1	อธิบายคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ รูปแบบประโยคของภาษาจีนโบราณได้	U	U						P	P
CLO 2	จำแนกความแตกต่างระหว่างภาษาจีนโบราณกับภาษาจีนปัจจุบันได้		U			A			A, P	A, P
2153510	เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์จีน 3(3-0-6)									
CLO 1	อธิบายเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์จีนได้		U						P	
CLO 2	วิเคราะห์ผลของเหตุการณ์ที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้		U			A	R		A, P	A, P
2153511	ปรัชญาจีนเพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)									
CLO 1	อธิบายปรัชญาจีนที่มีแนวคิดสัมพันธ์กับการใช้ชีวิตได้		U							
CLO 2	นำปรัชญาจีนมาประยุกต์ใช้ หรือแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้		U			A	R		A	
2154205	การแปลภาษาจีนขั้นสูง 3(2-2-5)									
CLO 1	อธิบายความหมายของคำศัพท์เฉพาะด้านต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาจีนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	U	U						P	P
CLO 2	แปลความหมายของข้อมูลเฉพาะด้านต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องสละสลวยตามหลักภาษาและจริยธรรมการแปล	U	U		A, P	A, P	R		A, P	A, P

	รายวิชา/CLOs	PLO 1		PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
		1A	1B	2A	2B		4A	4B	5A	5B
2154612	การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5)									
CLO 1	อธิบายหลักการและวิธีการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศได้	U							P	
CLO 2	เขียนแผนการสอนภาษาจีน ใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อการสอน ออกข้อสอบภาษาจีนและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	U	U		A, P	A			A, P	A, P
CLO 3	สาธิตการสอนหน้าชั้นเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครู	U	U		A, P	A	R	R	A, P	A, P
2154615	ภาษาจีนเพื่อธุรกิจการบิน 3(2-2-5)									
CLO 1	อธิบายคำศัพท์ ประโยค บทสนทนา คำประกาศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัธุรกิจการบิน	U							P	
CLO 2	ใช้ภาษาจีนสื่อสารในบริบทสายงานธุรกิจการบิน โดยการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมขององค์กรได้	U	U		A, P	A, P	R	R	A, P	A, P
2154617	ภาษาจีนเพื่อการบริการทางการแพทย์ 3(2-2-5)									
CLO 1	อธิบายคำศัพท์ วลี รูปประโยคภาษาจีนเบื้องต้นที่ใช้ในการบริการทางการแพทย์	U							P	
CLO 2	ใช้ภาษาจีนเพื่อการบริการในสถานพยาบาลได้	U			A					
CLO 3	มีทักษะการสื่อสารภาษาจีนในสถานบริการทางการแพทย์ สนทนา ได้ตอบ และปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	U	U		A, P	A, P	R	R	A, P	A, P
2154618	ภาษาจีนเพื่อการล่าม 3(2-2-5)									
CLO 1	มีคุณธรรม จริยธรรม และตระหนักถึงจรรยาบรรณของผู้เป็นล่าม						R		P	
CLO 2	อธิบายหลักการและวิธีการแปลแบบล่าม	U	U						P	
CLO 3	ฝึกปฏิบัติการแปลแบบล่ามในสถานการณ์จำลอง และปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ตามบริบทของการล่ามได้	U	U		A, P	A, P		R	A, P	A, P

	รายวิชา/CLOs	PLO 1		PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
		1A	1B	2A	2B		4A	4B	5A	5B
2154619	ภาษาจีนเพื่อการทำงานในวงการสื่อและบันเทิง 3(2-2-5)									
CLO 1	อธิบายคำศัพท์ วลี รูปประโยคภาษาจีนในวงการสื่อและบันเทิง	U							P	
CLO 2	ใช้ภาษาจีนสนทนาได้ตอบในสถานการณ์จำลอง และปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของวงการสื่อและบันเทิงได้	U			A, P	A, P	R	R	A, P	A, P
2154620	ภาษาจีนเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 3(2-2-5)									
CLO 1	อธิบายคำศัพท์ วลี รูปประโยคภาษาจีนที่ใช้ในการประกอบการ	U							P	
CLO 2	อธิบายความแตกต่างของรูปแบบการทำธุรกิจของไทยและจีนได้	U							P	
CLO 3	ฝึกปฏิบัติออกแบบธุรกิจด้วยตนเอง บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบกิจการได้	U			A, P	A, P	R	R	A, P	A, P
9013801	เตรียมสหกิจศึกษา 1(45)									
CLO 1	มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพที่สำคัญ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร วัฒนธรรมองค์กรและจรรยาบรรณวิชาชีพ	U					R		P	
CLO 2	พัฒนาศักยภาพและเพิ่มประสบการณ์ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ที่ได้รับไปสู่การประยุกต์ใช้ในการฝึกสหกิจศึกษาได้อย่างเหมาะสม				A, P	A, P	R		A	
9014802	สหกิจศึกษา 6(640)									
CLO 1	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี การคิดวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง	U	U		A, P	A, P			A, P	
CLO 2	นักศึกษาสามารถวางแผน ออกแบบโครงการสหกิจศึกษาและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำเสนอต่อสถานประกอบการและสถานศึกษา	U			A, P				A, P	A, P
CLO 3	นักศึกษามีประสบการณ์จริงในวิชาชีพก่อนจบการศึกษาและนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับการทำงานในอนาคต				A, P	A, P	R	R	A, P	A, P

	รายวิชา/CLOs	PLO 1		PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
		1A	1B	2A	2B		4A	4B	5A	5B
2154703	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาจีน 2(90)									
CLO 1	อธิบายลักษณะงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีนได้	U	U							
CLO 2	มีเจตคติที่ดี คุณลักษณะที่เหมาะสม และทักษะที่จำเป็น พร้อมทั้งจะออกฝึกประสบการณ์						R		A	
2154704	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาจีน 5(480)									
CLO 1	นำความรู้และทักษะทางภาษาจีนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	U	U		A, P	A, P				
CLO 2	มีเจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมแก่การฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ					A, P	R			
CLO 3	จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม					A, P		R	A, P	A, P

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering/understanding, A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating

ด้าน Affective R = Receiving /Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

3.1.5.8 ระบุเนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้” และ “เข้าใจ” ทักษะที่ผู้เรียนต้องฝึก และเจตคติที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้” และ “เข้าใจ” (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
PLO 1 อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีนได้อย่างถูกต้อง			
Sub PLO 1A อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับภาษาจีนอย่างถูกต้อง	K1 รู้และเข้าใจระบบสัทอักษรจีนกลาง K2 รู้และเข้าใจส่วนประกอบตัวอักษรจีน K3 รู้และเข้าใจโครงสร้างประโยคภาษาจีน	S1 ฝึกทักษะการออกเสียงภาษาจีน S2 จำแนกส่วนประกอบของตัวอักษรจีน S3 ฝึกใช้ภาษาจีนให้ถูกต้องตามหลักภาษา	A1 เห็นถึงความสำคัญของการออกเสียงภาษาจีนและการใช้ภาษาจีนให้ถูกต้องตามหลักภาษา
Sub PLO 1B อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม สังคม วรรณกรรม ประวัติศาสตร์จีนอย่างถูกต้อง	K1 รู้และเข้าใจวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์จีน K2 รู้และเข้าใจสภาพสังคมจีน K3 รู้ประเภท ลักษณะของวรรณกรรมจีน	S1 การค้นคว้า / วิเคราะห์ทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสภาพสังคมจีน S2 จำแนกประเภท ลักษณะของวรรณกรรมจีน	A1 เคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสภาพสังคมจีน
PLO 2 มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันและเพื่อการประกอบอาชีพ			
Sub PLO 2A มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	K1 รู้และเข้าใจระบบสัทอักษรจีน K2 รู้และเข้าใจหลักการเขียนอักษรจีน K3 รู้และเข้าใจคำศัพท์ วลีและประโยคที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน K4 รู้และเข้าใจโครงสร้าง กฎเกณฑ์หลักไวยากรณ์จีน	S1 การออกเสียงภาษาจีน S2 การเขียนตัวอักษรจีน S3 การใช้คำศัพท์ วลีและประโยคที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันผ่านสถานการณ์จำลอง S4 การฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน	A1 เชื่อมมั่นในตนเองที่จะสื่อสารภาษาจีนได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ A2 มีความใส่ใจสนใจต่อการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนมากขึ้น
Sub PLO 2B มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เพื่อใช้ประกอบอาชีพ	K1 รู้และเข้าใจคำศัพท์ วลีและประโยคที่ใช้ในการประกอบอาชีพ	S1 การใช้คำศัพท์ วลีและประโยคที่ใช้ในการประกอบอาชีพ	A1 เชื่อมมั่นในตนเองที่จะสื่อสารภาษาจีนได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

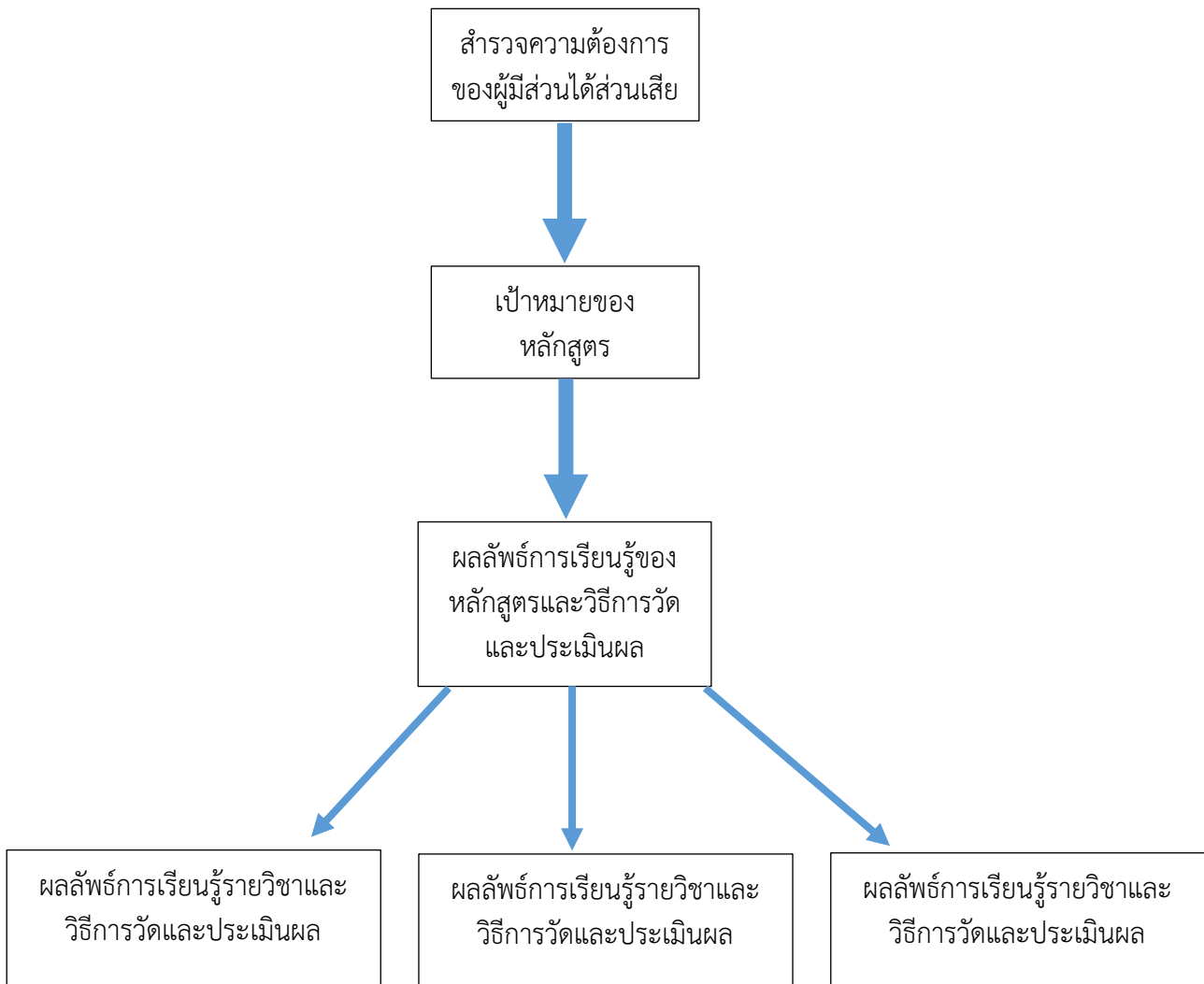
ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้” และ “เข้าใจ” (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
	K2 รู้และเข้าใจโครงสร้าง กฎเกณฑ์หลัก ไวยากรณ์จีน	S2 การฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนเพื่อใช้ประกอบอาชีพ	A2 มีความใส่ใจสนใจต่อการฝึกทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนมากขึ้น
PLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษา และวัฒนธรรมจีนได้อย่างถูกต้อง	K1 มีความรู้ ความเข้าใจทางด้าน ภาษาศาสตร์ภาษาจีน K2 มีความรู้ ความเข้าใจทางวัฒนธรรมจีน	S1 การนำความรู้ทางด้านภาษาและ วัฒนธรรมจีนมาใช้โดยผ่านกระบวนการ วิเคราะห์อย่างถูกต้องและเหมาะสม	A1 ตระหนักถึงความสำคัญของการ ประยุกต์ใช้ภาษาจีนอย่างถูกต้องและ เหมาะสม
PLO 4 มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีบุคลิกภาพที่ดี สามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้			
Sub PLO 4A มีคุณธรรม จริยธรรม มี จิตอาสา ยอมรับความแตกต่างระหว่าง บุคคลได้	K1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม K2 มีความรู้ ความเข้าใจในความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เชื้อชาติ ภาษาและ วัฒนธรรม	S1 การเรียนรู้และเข้าใจเรื่องความ แตกต่างระหว่างบุคคล และรับรู้อารมณ์ ของตนเองและผู้อื่น S2 การรู้จักยอมรับความแตกต่างของ ผู้อื่นที่มีความแตกต่างทั้งทางด้านภาษา เชื้อชาติ และวัฒนธรรม	A1 มีเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นใน สังคม A2 มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ท่ามกลางความแตกต่าง
Sub PLO 4B มีบุคลิกภาพที่ดี สามารถ ปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้	K1 มีความรู้ ความเข้าใจในการปรับตัวให้ เข้ากับสังคมปัจจุบัน K2 มีความรู้และเข้าใจหลักการดำเนิน ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	S1 การเรียนรู้และเข้าใจเรื่องความ แตกต่างระหว่างบุคคล และรับรู้อารมณ์ ของตนเองและผู้อื่น S2 การสร้างความสัมพันธ์อันดี และ ปรับตัวเข้าหากันระหว่างตนเองและผู้อื่น	A1 มีเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นใน สังคม A2 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้เพื่ออยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้” และ “เข้าใจ” (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
PLO 5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล และนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง			
Sub PLO 5A ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	K1 มีความรู้ เข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูลได้ในสถานการณ์ปัจจุบัน K2 มีความรู้เท่าทันข้อมูลสารสนเทศ	S1 การใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีวิจารณญาณ	A1 มีเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นคว้า รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูล และการสื่อสารที่ถูกต้อง และมีวิจารณญาณ
Sub PLO 5B ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	K1 มีความรู้ เข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูล K2 มีความรู้เท่าทันข้อมูลสารสนเทศ	S1 การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีวิจารณญาณ	A1 มีเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนอข้อมูล เพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลและการสื่อสารที่ถูกต้อง และมีวิจารณญาณ

3.2 แนวคิดในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

3.2.1 แนวคิดในการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร ที่จะใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ตั้งไว้

จากการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น ชุมชน และผู้ประกอบการได้ทั้ง 5 ข้อ หลักสูตรฯ จึงประชุมเพื่อวางโครงร่างของหลักสูตรโดยมีวิธีการวางโครงร่างวิชาและออกแบบเนื้อหาตามแผนผัง ดังนี้



เพื่อให้ให้นักศึกษามีทักษะด้าน:

1. มีความรู้ด้านภาษาจีน มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
2. มีความรู้ด้านวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์
3. สามารถประยุกต์ใช้เป็น
4. เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของบุคคล
5. ใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องมีวิจารณ์ญาณ

หลักสูตรฯ จึงจัดลำดับเนื้อหาวิชาตามลำดับจากพื้นฐานไปความยากง่าย และจัดวางลำดับ ความเหมาะสมทางเนื้อหาให้ครบและครอบคลุมทุกด้านดังนี้

3.2.2 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

3.2.2.1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

เกณฑ์ อว.	หมวดวิชา/จำนวนหน่วยกิต		จำนวน หน่วยกิต ที่แตกต่าง
	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต	ลดลง 15 หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ลดลง 6 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ให้เรียน 43 หน่วยกิต 2.1.1 วิชาชีพครู ให้เรียน 31 หน่วยกิต 2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา ให้เรียน 12 หน่วยกิต 2.2 วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต 2.2.1 วิชาบังคับเรียน ให้เรียน 40 หน่วยกิต 2.2.2 วิชาเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาแกน ให้เรียน 3 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน บังคับ ให้เรียน 72 หน่วยกิต 2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2.4 กลุ่มวิชาปฏิบัติการและ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต	ลดลง 9 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	คงเดิม

3.2.2.2 สารสำคัญหรือเหตุผลสำคัญของการเปลี่ยนแปลง

หลักการสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรเนื่องจากหลักสูตรฯ ได้ออกสำรวจความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและได้ข้อสรุปว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการให้หลักสูตรฯ ปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ทางหลักสูตรฯ จึงลดและเพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน และปรับปรุงหลักสูตรจากครุศาสตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พร้อมปฏิบัติงานที่มีความหลากหลาย ทางหลักสูตรฯ มีการปรับปรุงรายวิชา ยกเลิกรายวิชา และเพิ่มรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรับกลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับจากเดิม 40 หน่วยกิต เป็น 72 หน่วยกิต วิชาเฉพาะด้านเลือกจากเดิม 20 หน่วยกิต เป็น 12 หน่วยกิต โดยตัดกลุ่มวิชาชีพครุออก 43 หน่วยกิต ทั้งนี้ยังได้เพิ่มเติมกลุ่มวิชาแกนคณะ 3 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต ทำให้กลุ่มวิชาเฉพาะด้านลดลงจากเดิม ไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต

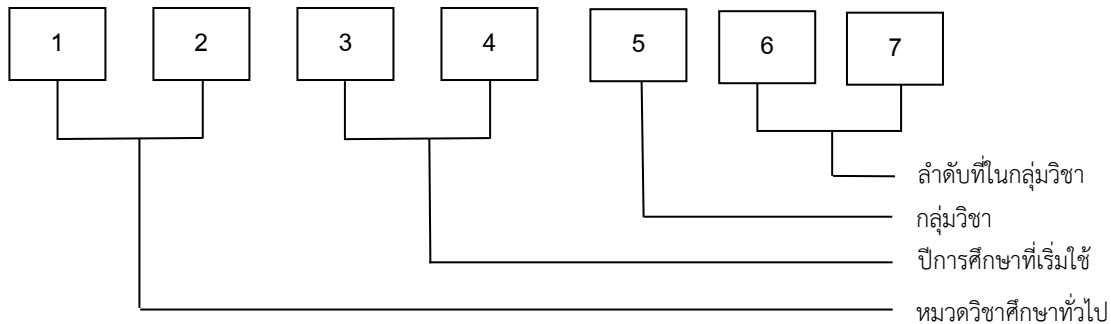
3.2.3 รายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	124	หน่วยกิต
2. โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้			
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาสร้างเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย	ให้เรียน	6	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
1.2.1) วิชาบังคับเรียน	ให้เรียน	6	หน่วยกิต
1.2.2) วิชาเลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
(ให้เลือกเรียนรายวิชาใน กลุ่มวิชาเทคโนโลยี อย่างน้อย 3 หน่วยกิต)			
1.3) กลุ่มวิชาการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.4) กลุ่มวิชามนุษย์กับสังคมและวัฒนธรรม	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	94	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาแกน	ให้เรียน	3	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ	ให้เรียน	72	หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2.4) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	7	หน่วยกิต
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3. ความหมายของระบบรหัสวิชา

3.1 ความหมายของรหัสวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชาของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป แต่ละรายวิชาประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลขจำนวน 7 ตัว และมีการกำหนดตำแหน่งความหมายของแต่ละหลักไว้ดังนี้



ลำดับที่ 1 และลำดับที่ 2 ระบุหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งกำหนดให้เป็น “GE”

ลำดับที่ 3 และลำดับที่ 4 ระบุปี พ.ศ. ที่ปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ซึ่งกำหนดให้เป็น “67”

ลำดับที่ 5 ระบุกลุ่มวิชา ได้แก่

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาสร้างเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชามนุษย์กับสังคมและวัฒนธรรม

ลำดับที่ 6 และลำดับที่ 7 ระบุลำดับที่ในกลุ่มวิชา

ตัวอย่าง รหัสวิชาของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

GE67101 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ลำดับที่ 1 และลำดับที่ 2)

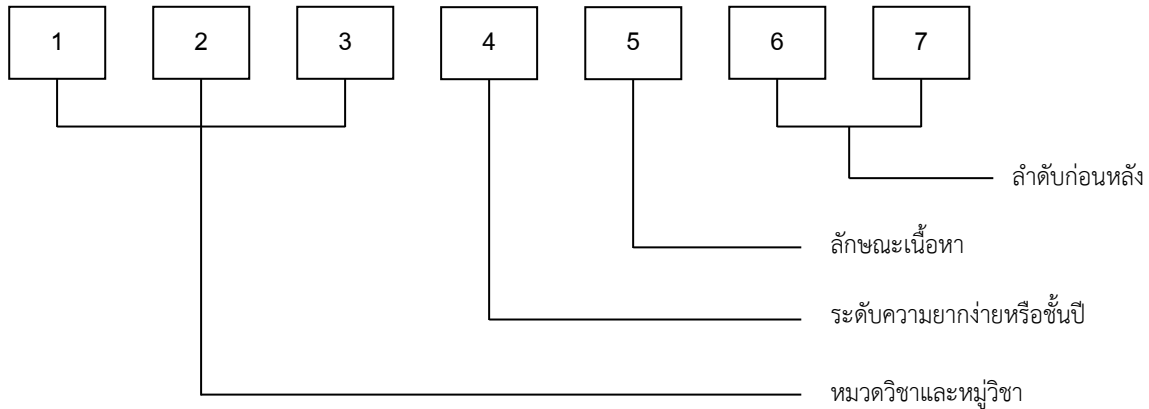
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 (ลำดับที่ 3 และลำดับที่ 4)

กลุ่มวิชา 1 คือ กลุ่มวิชาสร้างเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย (ลำดับที่ 5)

ลำดับที่ 01 ในกลุ่มวิชา (ลำดับที่ 6 และลำดับที่ 7)

3.2 ความหมายของรหัสวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

รหัสวิชาของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ แต่ละรายวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัวและมีการกำหนดความหมายของแต่ละหลักไว้ดังนี้



เลขตัวที่ 1 - 3 หมายถึง หมวดวิชาและหมู่วิชา หลักสูตรนี้คือ 215

เลขตัวที่ 4 หมายถึง ระดับความยากง่าย หรือ ชั้นปี

เลขตัวที่ 5 หมายถึง เป็นลักษณะเนื้อหาวิชา ได้แก่

เลข 1 หมายถึง กลุ่มภาษาจีนพื้นฐาน

เลข 2 หมายถึง กลุ่มทักษะทางด้านภาษาจีน

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวรรณคดีจีน

เลข 4 หมายถึง กลุ่มภาษาศาสตร์

เลข 5 หมายถึง กลุ่มจีนศึกษา

เลข 6 หมายถึง กลุ่มเสริมวิชาชีพ

เลข 7 หมายถึง กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของรายวิชา

4. รายวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาสร้างเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย		ให้เรียน	6	หน่วยกิต
1.1.1) วิชาบังคับเรียน		ให้เรียน	6	หน่วยกิต
GE67101	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King's Philosophy for Local Development			3(2-2-5)
GE67102	อยุธยาศึกษา Ayutthaya Studies			3(2-2-5)
1.2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
1.2.1) วิชาบังคับเรียน		ให้เรียน	6	หน่วยกิต
GE67201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication			3(3-0-6)
GE67202	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills			3(3-0-6)
1.2.2) วิชาเลือกเรียน		ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
(ให้เลือกเรียนรายวิชาใน กลุ่มวิชาเทคโนโลยี อย่างน้อย 3 หน่วยกิต)				
- กลุ่มวิชาภาษา				
GE67203	ทักษะภาษาอังกฤษในระดับสูง Advanced English Skills			3(3-0-6)
GE67204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน English for Standardized Tests			3(3-0-6)
GE67205	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication			3(3-0-6)
GE67206	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication			3(3-0-6)
GE67207	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication			3(3-0-6)
GE67208	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication			3(2-2-5)
- กลุ่มวิชาเทคโนโลยี				
GE67209	การรู้สารสนเทศ Information Literacy			3(3-0-6)
GE67210	เทคโนโลยีสารสนเทศกับชีวิตยุคใหม่ Information Technology and Modern Life			3(2-2-5)
GE67211	สื่อดิจิทัลกับสังคม Digital Media and Society			3(3-0-6)
1.3) กลุ่มวิชาการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21		ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
GE67301*	ธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน Sustainable Social Enterprise			3(3-0-6)

* หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

GE67302	ผู้ประกอบการวิถีใหม่ New Normal Entrepreneur	3(2-2-5)
GE67303	การออมและการลงทุน Saving and Investment	3(3-0-6)
GE67304	ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน Safety in Daily Life	3(3-0-6)
GE67305	เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ Sexuality Education and Reproductive Health	3(3-0-6)
GE67306	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต Science and Technology in Life	3(3-0-6)
GE67307	วิถีสุขภาพ Healthy Lifestyle	3(2-2-5)
GE67308	คุณค่าชีวิตในโลกร่วมสมัย Value of Life in the Contemporary World	3(3-0-6)
GE67309	ทักษะการคิดและการพัฒนาตนในศตวรรษที่ 21 Thinking and Self Development Skills in the 21 st Century	3(2-2-5)
1.4) กลุ่มวิชามนุษย์กับสังคมและวัฒนธรรม		ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
GE67401	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Laws in Daily Life	3(3-0-6)
GE67402	พลเมืองเข้มแข็ง Potential Citizen	3(2-2-5)
GE67403	ไทยศึกษา Thai Studies	3(3-0-6)
GE67404	วิถีโลกกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม Global Ways and Cultural Diversity	3(3-0-6)
GE67405	พลเมืองสีเขียวและการพัฒนาอย่างยั่งยืน Green Citizen and Sustainable Development	3(2-2-5)
GE67406	ประเทศไทยกับภูมิภาคเอเชีย Thailand and Asian Region	3(3-0-6)
GE67407	บุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่ Personality of New Generation	3(3-0-6)
GE67408	การเรียนรู้จากการท่องเที่ยว Learning through Touring	3(2-2-5)
GE67409	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetics of Life	3(2-2-5)
GE67410	ผู้นำนันทนาการ Recreation Leadership	3(2-2-5)

(2) หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า	94	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาแกน		ให้เรียน	3	หน่วยกิต
2500128	จิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคม Public Mind and Social Working			3(2-2-5)
2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ		ให้เรียน	72	หน่วยกิต
2151109	ภาษาจีนระดับต้น 1 Elementary Chinese I			3(3-0-6)
2151110	ภาษาจีนระดับต้น 2 Elementary Chinese II			3(3-0-6)
2151202	การฟังและการพูดภาษาจีน 1 Chinese Listening and Speaking I			3(2-2-5)
2151203	การฟังและการพูดภาษาจีน 2 Chinese Listening and Speaking II			3(2-2-5)
2152109	ภาษาจีนระดับกลาง 1 Intermediate Chinese I			3(3-0-6)
2152110	ภาษาจีนระดับกลาง 2 Intermediate Chinese II			3(3-0-6)
2152214	การอ่านภาษาจีน 1 Chinese Reading I			3(3-0-6)
2152215	การอ่านภาษาจีน 2 Chinese Reading II			3(3-0-6)
2152216	การเขียนภาษาจีน 1 Chinese Writing I			3(3-0-6)
2152217	การเขียนภาษาจีน 2 Chinese Writing II			3(3-0-6)
2152502	จีนปริทัศน์ Overview of China			3(3-0-6)
2152601	โปรแกรมและแอปพลิเคชันจีน Chinese Program and Application			3(2-2-5)
2153102	ภาษาจีนระดับสูง 1 Advanced Chinese I			3(3-0-6)
2153103	ภาษาจีนระดับสูง 2 Advanced Chinese II			3(3-0-6)
2153214	การแปลภาษาจีน Chinese Translation			3(3-0-6)
2153205	ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดระดับ Chinese for Proficiency Test			3(2-2-5)
2153206	ภาษาจีนในบริบทเมืองมรดกโลก Chinese in World Heritage City Context			3(2-2-5)

2153405	ไวยากรณ์จีนขั้นต้น Basic Chinese Grammar	3(3-0-6)
2153406	ตัวอักษรจีน Chinese Characters	3(3-0-6)
2153611	ภาษาจีนเพื่อธุรกิจออนไลน์ Chinese for Online Business	3(2-2-5)
2153512	ก้าวทันสถานการณ์จีน Contemporary China	3(3-0-6)
2154501	การค้นคว้าอิสระทางภาษาและวัฒนธรรมจีน Chinese Language and Culture Independent Study	3(2-2-5)
2154613	ภาษาจีนเพื่ออุตสาหกรรมบริการ Chinese for Hospitality Industry	3(2-2-5)
2154614	ภาษาจีนเพื่อบริษัทและโรงงาน Chinese for Company and Factory Works	3(2-2-5)
2.3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก		ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
2152218	สำนวนและสุภาษิตจีน Chinese Idiom and Proverb	3(3-0-6)
2152301	วรรณคดีจีนคัดสรร Selected Chinese Literature	3(3-0-6)
2152503	วัฒนธรรมจีน Chinese Culture	3(3-0-6)
2152504	ศิลปะและดนตรีจีน Chinese Art and Music	3(3-0-6)
2153407	ไวยากรณ์จีนขั้นสูง Advanced Chinese Grammar	3(3-0-6)
2153408	ภาษาจีนโบราณ Classical Chinese	3(3-0-6)
2153510	เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์จีน Important Events in Chinese History	3(3-0-6)
2153511	ปรัชญาจีนเพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน Chinese Philosophy for Application to Daily Life	3(3-0-6)
2154205	การแปลภาษาจีนขั้นสูง Advanced Chinese Translation	3(2-2-5)
2154612	การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ Teaching Chinese as a Foreign Language	3(2-2-5)
2154615	ภาษาจีนเพื่อธุรกิจการบิน Chinese for Aviation Business	3(2-2-5)
2154617	ภาษาจีนเพื่อการบริการทางการแพทย์ Chinese for Medical Service	3(2-2-5)

2154618	ภาษาจีนเพื่อการล่าม Chinese for Oral Interpretation	3(2-2-5)
2154619	ภาษาจีนเพื่อการทำงานในวงการสื่อและบันเทิง Chinese for Media and Entertainment Works	3(2-2-5)
2154620	ภาษาจีนเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ Chinese for Entrepreneurship	3(2-2-5)

2.4) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ไม่น้อยกว่า

7

หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง ดังต่อไปนี้

2.4.1) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

9013801	เตรียมสหกิจศึกษา Pre-Cooperative Education	1(45)
9014802	สหกิจศึกษา Cooperative Education	6(640)

2.4.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2154703	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาจีน Preparation for Professional Experience in Chinese	2(90)
2154704	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาจีน Professional Experience in Chinese	5(480)

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า

6

หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และให้เป็นไปตามเงื่อนไขของรายวิชา หรือยกเว้นรายวิชาเรียนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

5. แผนการศึกษาและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้จำแนกตามภาคการศึกษาและปีการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1		PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
			1A	1B	2A	2B		4A	4B	5A	5B
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป (1)	3(x-x-x)									
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป (2)	3(x-x-x)									
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป (3)	3(x-x-x)									
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป (4)	3(x-x-x)									
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ	2151109 ภาษาจีนระดับต้น 1	3(3-0-6)	U		A, P		A		R	A, P	A, P
	2151202 การฟังและการพูดภาษาจีน 1	3(2-2-5)	U		A, P		A		R	A	
จำนวนรวมหน่วยกิต		18									

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1		PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
			1A	1B	2A	2B		4A	4B	5A	5B
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป (5)	3(x-x-x)									
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป (6)	3(x-x-x)									
	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป (7)	3(x-x-x)									
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ	2151110 ภาษาจีนระดับต้น 2	3(3-0-6)	U		A, P		A		R	A, P	A, P
	2151203 การฟังและการพูดภาษาจีน 2	3(2-2-5)	U		A, P		A		R	A, P	A, P
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx วิชาเลือกเสรี (1)	3(x-x-x)									
จำนวนรวมหน่วยกิต		18									

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1		PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
			1A	1B	2A	2B		4A	4B	5A	5B
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป (8)	3(x-x-x)									
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน	2500128 จิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคม	3(2-2-5)					U, A	R	R	A, P	A, P
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ	2152109 ภาษาจีนระดับกลาง 1	3(3-0-6)	U		A, P		A	R	R		
	2152214 การอ่านภาษาจีน 1	3(3-0-6)	U		A, P		A			P	
	2152216 การเขียนภาษาจีน 1	3(3-0-6)	U		A, P		A			A	
	2152601 โปรแกรมและแอปพลิเคชันจีน	3(2-2-5)	U			A, P	A			A, P	A, P
จำนวนรวมหน่วยกิต		18									

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1		PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
			1A	1B	2A	2B		4A	4B	5A	5B
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ	2152110 ภาษาจีนระดับกลาง 2	3(3-0-6)	U		A, P		A	R	R	A, P	A, P
	2152215 การอ่านภาษาจีน 2	3(3-0-6)	U		A, P		A	R		A, P	A, P
	2152217 การเขียนภาษาจีน 2	3(3-0-6)	U		A, P		A	R		A	
	2152502 จีนปริทัศน์	3(3-0-6)		U				R	R	A, P	P
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก	215xxxx วิชาเฉพาะด้านเลือก (1)	3(x-x-x)									
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx วิชาเลือกเสรี (2)	3(x-x-x)									
จำนวนรวมหน่วยกิต		18									

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 3

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1		PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
			1A	1B	2A	2B		4A	4B	5A	5B
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ	2153102 ภาษาจีนระดับสูง 1	3(3-0-6)	U	U	A, P		A	R	R	A	
	2153205 ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดระดับ	3(2-2-5)	U		A, P		A, P				
	2153405 ไวยากรณ์จีนขั้นต้น	3(3-0-6)	U		A, P		A, P			A, P	
	2153406 ตัวอักษรจีน	3(3-0-6)		U						P	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก	215xxxx วิชาเฉพาะด้านเลือก (2)	3(x-x-x)									
	215xxxx วิชาเฉพาะด้านเลือก (3)	3(x-x-x)									
จำนวนรวมหน่วยกิต		18									

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1		PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
			1A	1B	2A	2B		4A	4B	5A	5B
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ	2153103 ภาษาจีนระดับสูง 2	3(3-0-6)	U	U	A, P		A	R	R	A, P	A, P
	2153214 การแปลภาษาจีน	3(3-0-6)	U		A, P		A	R		A, P	
	2153206 ภาษาจีนในบริบทเมืองมรดกโลก	3(2-2-5)	U		A, P		A, P	R	R	A	A
	2153611 ภาษาจีนเพื่อธุรกิจออนไลน์	3(2-2-5)	U			A, P	A, P	R	R	A, P	A, P
	2153512 ก้าวทันสถานการณ์จีน	3(3-0-6)		U			A	R	R	A, P	A, P
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก	215xxxx วิชาเฉพาะด้านเลือก (4)	3(x-x-x)									
จำนวนรวมหน่วยกิต		18									

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1		PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
			1A	1B	2A	2B		4A	4B	5A	5B
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ	2154501 การค้นคว้าอิสระทางภาษาและวัฒนธรรมจีน	3(2-2-5)	U	U			A, P	R	R	A, P	A, P
	2154613 ภาษาจีนเพื่ออุตสาหกรรมบริการ	3(2-2-5)	U	U		A, P	A, P	R	R	A, P	A, P
	2154614 ภาษาจีนเพื่อบริษัทและโรงงาน	3(2-2-5)	U	U		A, P	A, P	R	R	A, P	A, P
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	2154703 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาจีน	2(90)	U	U				R		A	
	9013801 เตรียมสหกิจศึกษา	1(45)	U			A, P	A, P	R		A, P	
จำนวนรวมหน่วยกิต		10 หรือ 11									

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 4

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1		PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
			1A	1B	2A	2B		4A	4B	5A	5B
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	2154704 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาจีน	5(480)	U	U		A, P	A, P	R	R	A, P	A, P
	9014802 สหกิจศึกษา	6(640)	U	U		A, P	A, P	R	R	A, P	A, P
จำนวนรวมหน่วยกิต		5 หรือ 6									

6. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) กลุ่มวิชาสร้างเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย

GE67101 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)

The King's Philosophy for Local Development

แนวคิดและหลักการของศาสตร์พระราชามาจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริหรือพระบรมราโชบาย หลักวิธีการเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดและทักษะการเป็นวิศวกรสังคม การประยุกต์ใช้ สืบสาน รักษา ต่อยอดสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน แหล่งการเรียนรู้และท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
2. วางแผนการดำเนินชีวิตโดยใช้แนวคิดศาสตร์พระราชได้
3. ประยุกต์ใช้แนวคิดศาสตร์พระราชในการทำงาน การดำเนินชีวิตและการแก้ปัญหาในท้องถิ่นได้

GE67102 ออยุธยาศึกษา 3(2-2-5)

Ayutthaya Studies

คุณค่าและความสำคัญของพระนครศรีอยุธยาในฐานะอดีตราชธานีของไทยและมรดกโลก นครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา สถาปัตยกรรมศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สังคมและวัฒนธรรม สภาพปัจจุบันทางเศรษฐกิจ การเกษตรกรรม อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว มรดกภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม ศักยภาพและโอกาสในฐานะมรดกโลกนครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายความสำคัญของพระนครศรีอยุธยาทั้งในมิติทางประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทั้งในอดีตเชื่อมโยงสู่ปัจจุบัน
2. สะท้อนการศึกษาวรรณมอยุธยาตามศาสตร์ของผู้เรียนได้อย่างร่วมสมัย
3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานได้
4. มีจิตอาสา เพื่อการอนุรักษ์มรดกทางศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของอยุธยา

2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

GE67201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

English for Communication

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ การทำงาน การสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการแสดงความคิดเห็นกับบุคคลที่แตกต่างกัน

English listening, speaking, reading, and writing for everyday communication about oneself, family, expenditure, places, working, exchanging information in daily life, and giving opinions about various topics

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

- GE67202 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ 3(3-0-6)**
English for Study Skills
 ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การจดบันทึกในหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ
 Essential English skills for studying and knowledge seeking, listening, speaking, reading, writing, notetaking on familiar or interesting topics
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 แสวงหาความรู้ โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษได้
- GE67203 ทักษะภาษาอังกฤษในระดับสูง 3(3-0-6)**
Advanced English Skills
 ทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนขั้นสูง การจับใจความสำคัญเนื้อหาที่ได้จากการฟังและการอ่านบทความที่มีความซับซ้อน การใช้ภาษาอังกฤษในการอภิปราย และการนำเสนอในหัวข้อต่าง ๆ
 Advanced English skills in listening, speaking, reading, and writing, ability in listening and reading main idea for complicated text, essential advanced English for discussion and presentation in various topics
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 ใช้ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อการอภิปรายและนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- GE67204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน 3(3-0-6)**
English for Standardized Tests
 ลักษณะข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ โครงสร้างข้อสอบและเทคนิคการทำข้อสอบ ไวยากรณ์ และคำศัพท์ บทอ่าน การสนทนาที่พบในชีวิตประจำวัน บทสนทนา และสำนวนที่มักจะปรากฏในข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ
 Characteristics of English standardized tests, structures of the tests, techniques and tips, grammar, vocabulary, passages, conversations and dialogues, and frequently appeared idioms in English standardized tests
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายลักษณะข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษได้
 2. ใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการทำข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษได้
- GE67205 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)**
Korean for Communication
 การฟัง และการพูดภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การทักทายการแนะนำตัว การสอบถามข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบ และการสวดทรวงวัฒนธรรม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาเกาหลีเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

- GE67206 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)**
Chinese for Communication
 การฟัง และการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การทักทายการแนะนำตัว การสอบถามข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบ และการสอดแทรกวัฒนธรรม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาจีนเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
- GE67207 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)**
Japanese for Communication
 การฟัง และการพูดภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การทักทายการแนะนำตัว การสอบถามข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบ และการสอดแทรกวัฒนธรรม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 ใช้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
- GE67208 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**
Thai for Communication
 การเรียนรู้หลักเกณฑ์และการฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายลักษณะทั่วไป ความหมาย และหลักเกณฑ์ของภาษาไทยในการสื่อสาร
 2. ใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน และการพูดภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- GE67209 การรู้สารสนเทศ 3(3-0-6)**
Information Literacy
 การรู้สารสนเทศกับการศึกษาระดับอุดมศึกษา กระบวนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สารสนเทศ การให้ความหมายและการวิเคราะห์ความต้องการ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ กลยุทธ์การค้นและทักษะการสืบค้น การประเมินคุณค่า การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การเรียบเรียงและการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ จรรยาบรรณของผู้ใช้สารสนเทศ กฎหมายว่าด้วยลิขสิทธิ์
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ
 2. นำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ตามจรรยาบรรณและกฎหมาย

- GE67210 เทคโนโลยีสารสนเทศกับชีวิตยุคใหม่** **3(2-2-5)**
Information Technology and Modern Life
 การทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ การจัดการข้อมูลด้วยโปรแกรมสำนักงานสำเร็จรูปและการใช้
 คลาวด์แอปพลิเคชัน ด้านเอกสาร การนำเสนอ และตารางทำการ ความรู้พื้นฐานด้านระบบเครือข่าย การใช้งาน
 อินเทอร์เน็ต อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ ความปลอดภัยและจริยธรรมคอมพิวเตอร์ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี
 ดิจิทัลในชีวิตประจำวัน
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และการใช้งานอินเทอร์เน็ต
 2. ประยุกต์ใช้งานโปรแกรมสำนักงานสำเร็จรูปและการใช้คลาวด์แอปพลิเคชัน
 3. ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม
- GE67211 สื่อดิจิทัลกับสังคม** **3(3-0-6)**
Digital Media and Society
 ธรรมชาติของสื่อดิจิทัล กระบวนการสื่อสารของสื่อดิจิทัล การใช้ประโยชน์จากสื่อดิจิทัลของ
 ปัจเจกบุคคลและสถาบันทางสังคม ผลกระทบของสื่อดิจิทัลที่มีต่อสังคม เศรษฐกิจและการเมือง การสร้างตัวตน
 และการมีส่วนร่วมทางสังคมในสื่อดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อดิจิทัล
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
 มีวิจรรณญาณในการใช้ประโยชน์จากสื่อดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับบริบท สถานการณ์ทางสังคม
 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม
- 3) กลุ่มวิชาการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21**
- GE67301 ธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน** **3(3-0-6)**
Sustainable Social Enterprise
 บทบาทของธุรกิจที่มีต่อสังคม แนวคิดเบื้องต้นของความยั่งยืน สภาพแวดล้อมทาง สังคม การสร้าง
 ธุรกิจบนแนวคิดแห่งความเที่ยงธรรม การตัดสินใจทางธุรกิจกับการคำนึงถึงศีลธรรม การบริหารองค์การอย่างมี
 ประสิทธิภาพและความสุขในการทำงาน ความรู้พื้นฐานในด้านจิตวิทยาของพฤติกรรมผู้บริโภคและการใส่ใจในการ
 ให้บริการ ธุรกิจเพื่อสังคมกับการพัฒนาชุมชน ธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน
- หมายเหตุ มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ**
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายกระบวนการทำงานของธุรกิจเพื่อสังคมได้
 2. บอกประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมจากการประกอบธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืนได้
- GE67302 ผู้ประกอบการวิถีใหม่** **3(2-2-5)**
New Normal Entrepreneur
 แนวคิดทฤษฎีในการดำเนินธุรกิจวิถีใหม่ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ เศรษฐกิจออนไลน์ ตลาดในระบบ
 เศรษฐกิจ การวางแผนทางการเงิน รูปแบบธุรกิจ เครื่องมือการวิเคราะห์ของธุรกิจด้วย Business Model Canvas
 วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของธุรกิจ ฝึกปฏิบัติการออกแบบธุรกิจ
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายลักษณะการดำเนินธุรกิจวิถีใหม่ได้
 2. วิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจวิถีใหม่ได้

- GE67303 การออมและการลงทุน 3(3-0-6)**
Saving and Investment
 การจัดการเงินในชีวิตประจำวัน การนำแนวคิดด้านการออมไปประยุกต์ใช้ การลงทุนในสินทรัพย์ทางการเงิน และการสร้างผลตอบแทนของเงินออมในการลงทุนในตลาดเงินและตลาดทุน การวางแผนทางการเงิน สิทธิประโยชน์จากภาษีในการออมและการลงทุนตามแนวนโยบายของรัฐบาล
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 วางแผนการออมและการลงทุนส่วนบุคคลได้
- GE67304 ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)**
Safety in Daily Life
 แนวคิด ความหมาย ขอบเขต การตระหนักถึงความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตประจำวัน ความปลอดภัยในการเดินทาง การขับขี้อย่างปลอดภัย ความปลอดภัยในบ้านและชุมชน ความปลอดภัยในสถานศึกษา อคติภัยและภัยธรรมชาติ การเลือกรับประทานอาหาร การใช้ยาอย่างปลอดภัย ท่าทางการทำงานเพื่อความปลอดภัย อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 ใช้หลักความปลอดภัยในดำเนินชีวิตประจำวันและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
- GE67305 เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ 3(3-0-6)**
Sexuality Education and Reproductive Health
 ความหมาย แนวคิด ขอบข่าย ความสำคัญของเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ ความสัมพันธ์ระหว่างเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ เพศวิถี ความเท่าเทียมทางเพศ สุขภาพทางเพศ การวางแผนครอบครัว ความสัมพันธ์ในครอบครัว สิทธิอนามัยเจริญพันธุ์และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายเกี่ยวกับเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ได้
 2. มีทักษะการปฏิเสธ ป้องกัน และการเอาตัวรอดในการดำเนินชีวิต
- GE67306 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต 3(3-0-6)**
Science and Technology in Life
 ความรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับชีวิต การบูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับภูมิปัญญาท้องถิ่น การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ที่อยู่รอบตัว
 2. มีทักษะการปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตามหลักวิทยาศาสตร์
 3. ตระหนักในประโยชน์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น

- GE67307 **วิถีสุขภาพ** 3(2-2-5)
Healthy Lifestyle
 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพแบบองค์รวม การเสริมสร้างสุขภาพด้วยการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา กิจกรรมทางกายที่เหมาะสมกับบุคคล หลักโภชนาการ ปัญหาโภชนาการ การบริโภคอาหารที่เหมาะสมกับบุคคล การสร้างสุขภาพจิตที่สมดุลและเป็นสุข
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. เลือกบริโภคอาหารเพื่อให้มีสุขภาพดีและปลอดภัย
 2. เลือกการออกกำลังกายและการกีฬาย่างเหมาะสมกับบุคคล
- GE67308 **คุณค่าชีวิตในโลกร่วมสมัย** 3(3-0-6)
Value of Life in the Contemporary World
 แนวคิดเกี่ยวกับคุณค่าชีวิตมนุษย์ตามหลักปรัชญา ศาสนา และจริยธรรม ความคิดเกี่ยวกับคุณค่าชีวิตในกระแสโลกร่วมสมัย ปัญหาชีวิตและการแก้ปัญหาชีวิต การสร้างคุณค่าชีวิตตามหลักศาสนาและค่านิยม สันติภาพในสังคม การพัฒนาทักษะในการดำเนินชีวิต การสร้างสมาธิ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายคุณค่าชีวิตตามหลักปรัชญาและศาสนาได้
 2. ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
- GE67309 **ทักษะการคิดและการพัฒนาตนในศตวรรษที่ 21** 3(2-2-5)
Thinking and Self Development Skills in the 21st Century
 ความหมาย ธรรมชาติของการคิด การคิดเชิงเหตุผล เครื่องมือที่ใช้ในการคิด ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับทักษะ 5cs การตรวจสอบการรับรู้ตัวตนและการพัฒนาตนเอง การเข้าใจความจริง ทักษะการปรับตัว และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ในศตวรรษที่ 21
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายหลักการและวิธีการคิดเพื่อการพัฒนาตน
 2. รู้เท่าทัน และมีทักษะการปรับตัวสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21
- 4) **กลุ่มวิชามนุษย์กับสังคมและวัฒนธรรม**
- GE67401 **กฎหมายในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)
Laws in Daily Life
 ความหมาย ประเภท ความสำคัญของกฎหมาย ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยบุคคล ทรัพย์และทรัพย์สิน สัญญาที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน กฎหมายครอบครัวและมรดก ประมวลกฎหมายอาญา ภาคทั่วไปและภาคความผิดที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน กฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราษฎร บัตรประจำตัวประชาชน ยาเสพติดให้โทษ การจราจร กฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้

- GE67402 พลเมืองเข้มแข็ง 3(2-2-5)**
Potential Citizen
 ความเป็นพลเมือง หลักประชาธิปไตย หลักสิทธิและเสรีภาพ หลักความเสมอภาค หลักสิทธิมนุษยชน หน้าที่พลเมือง การสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม การเรียนรู้และเข้าใจกฎหมาย นโยบายและข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม แนวคิดจิตพอเพียง (STRONG) สู่การเป็นพลเมืองที่ดี
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายหน้าที่พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
 2. ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
 3. นำเสนอวิธีปฏิบัติตามแนวคิดจิตพอเพียง (STRONG) สู่การเป็นพลเมืองที่ดี
- GE67403 ไทยศึกษา 3(3-0-6)**
Thai Studies
 วิวัฒนาการและปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมความเชื่อ พิธีกรรม เศรษฐกิจ และการปกครองของไทย ความหลากหลายทางสังคมและพหุวัฒนธรรมไทย แนวทางการพัฒนาประเทศภายใต้ความเป็นไทยในยุคโลกาภิวัตน์
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายบริบททางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองของไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
 2. ปฏิบัติตนตามครรลองของสังคมพหุวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม
- GE67404 วิถีโลกกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม 3(3-0-6)**
Global Ways and Cultural Diversity
 วิวัฒนาการทางสังคมวัฒนธรรมและเศรษฐกิจ ลักษณะร่วมทางวัฒนธรรมของมนุษยชาติ ความหลากหลายและความแตกต่างทางวัฒนธรรม หลักสิทธิมนุษยชน วิถีการดำรงชีพของโลก การปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. มีทักษะในการอยู่ร่วมกัน และสร้างสรรค์ความร่วมมือในสังคมพหุวัฒนธรรม
 2. ปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม
- GE67405 พลเมืองสีเขียวและการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(2-2-5)**
Green Citizen and Sustainable Development
 ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ปัญหา สาเหตุ ผลกระทบและแนวทางการแก้ไข จิตอาสากับการมีส่วนร่วมเพื่อจัดการสิ่งแวดล้อม กระบวนการคิดเชิงออกแบบสำหรับการจัดทำโครงการพัฒนามหาวิทยาลัยหรือท้องถิ่นตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. มีจิตสำนึกต่อส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
 2. ออกแบบโครงการตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้

- GE67406 ประเทศไทยกับภูมิภาคเอเชีย 3(3-0-6)**
Thailand and Asian Region
 ลักษณะทางภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศไทย และภูมิภาคเอเชีย ความแตกต่างของลักษณะทางภูมิศาสตร์ การวิเคราะห์ปัญหาสำคัญทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม การเกิดภัยธรรมชาติ บทบาทและความร่วมมือทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจของประเทศในภูมิภาคเอเชีย
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์ประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย
 2. วิเคราะห์ปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมของภูมิภาคเอเชียที่สัมพันธ์กับประเทศไทย
 3. อภิปรายบทบาทและความร่วมมือทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจของประเทศในภูมิภาคเอเชีย
- GE67407 บุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่ 3(3-0-6)**
Personality of New Generation
 ความสำคัญของบุคลิกภาพ แนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพภายในและภายนอก การพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีให้สอดคล้องกับบริบทของคนรุ่นใหม่ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การโน้มน้าวใจ มารยาททางสังคม การเสริมภาพลักษณ์ของคนรุ่นใหม่
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายแนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้สอดคล้องกับบริบทของคนรุ่นใหม่
 2. มีทักษะในการเสริมภาพลักษณ์ของคนรุ่นใหม่เพื่อการเข้าสังคมได้อย่างเหมาะสม
- GE67408 การเรียนรู้จากการท่องเที่ยว 3(2-2-5)**
Learning through Touring
 ทิศทางของการท่องเที่ยว แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในประเทศไทย กิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวก แนวการปฏิบัติระหว่างเดินทาง ปัจจัยดึงดูดในการท่องเที่ยว การวางแผนการเดินทาง การถ่ายทอดประสบการณ์การท่องเที่ยว
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในประเทศไทย
 2. วางแผนการเดินทางท่องเที่ยวได้
 3. ถ่ายทอดประสบการณ์การท่องเที่ยวได้
- GE67409 สุนทรียภาพของชีวิต 3(2-2-5)**
Aesthetics of Life
 ทฤษฎีทางสุนทรียศาสตร์ กระบวนการและองค์ประกอบของการรับรู้ความงามในธรรมชาติและ ความงามที่มนุษย์สร้างขึ้น สุนทรียะทางทัศนศิลป์ โสตศิลป์ โสตทัศนศิลป์ วรรณศิลป์ และสุนทรียวัตถุในชีวิตประจำวัน การสร้างประสบการณ์สุนทรียะในรูปแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี การขับร้อง การละเล่นพื้นบ้าน การวิเคราะห์ วิจัยผลงานศิลปะ การพัฒนาค่านิยมด้านสุนทรียภาพในตัวบุคคล
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. จำแนกศาสตร์ของความงามที่อยู่ในธรรมชาติและผลงานศิลปะ
 2. เกิดประสบการณ์สุนทรียะจากการสัมผัสโดยตรงและเรียนรู้ผ่านสื่อ
 3. ใช้ประสบการณ์สุนทรียะในการพัฒนาค่านิยมด้านสุนทรียะในตนเองได้

GE67410	ผู้นำนันทนาการ Recreation Leadership	3(2-2-5)
ความสำคัญ คุณสมบัติ การดำเนินงาน เทคนิคและวิธีการเป็นผู้นำนันทนาการ การเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตาม การเขียนโครงการและการฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ทางนันทนาการ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายคุณสมบัติของผู้นำนันทนาการ 2. มีทักษะการเป็นผู้นำนันทนาการ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ 3. จัดทำโครงการนันทนาการได้		

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มวิชาแกน

2500128	จิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคม Public Mind and Social Working	3(2-2-5)
แนวคิดเรื่องจิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคม การตระหนักถึงสภาพปัญหารอบตัว กรณีศึกษาโครงการเพื่อแก้ปัญหาในมิติต่าง ๆ ลักษณะการทำงานจิตสาธารณะในบริบทของนักศึกษา การฝึกปฏิบัติออกแบบโครงการเพื่อการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา การดำเนินโครงการจิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคมโดยผ่านกระบวนการวางแผน การดำเนินงานตามแผน และการติดตามผลของโครงการอย่างเป็นระบบ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายแนวคิดจิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคมและการจัดโครงการเพื่อการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา 2. สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดจิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคมและการจัดทำโครงการเพื่อการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม 3. มีทักษะการออกแบบโครงการและดำเนินโครงการตามกรณีศึกษาที่ได้รับ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยมีคณาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเป็นผู้ให้คำปรึกษา 4. มีทักษะในการสื่อสารแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนกับผู้อื่นในกรณีศึกษาต่าง ๆ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 5. สามารถร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสภาพปัญหารอบตัวและกรณีศึกษาโครงการเพื่อแก้ปัญหาในมิติต่าง ๆ 6. ตระหนักถึงคุณค่าของการทำจิตสาธารณะและสามารถแบ่งปันประสบการณ์การดำเนินโครงการให้แก่ผู้อื่น		

2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ

2151109	ภาษาจีนระดับต้น 1 Elementary Chinese I	3(3-0-6)
สัทอักษรจีนพื้นฐาน โครงสร้างตัวอักษรจีน การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน คำศัพท์ภาษาจีน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยคพื้นฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. อธิบายระบบสัทอักษรจีนพื้นฐานและโครงสร้างตัวอักษรจีนได้ 2. อธิบายการใช้คำศัพท์ ชนิดของคำได้ 3. ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนในระดับเบื้องต้นได้		

- 2151110 ภาษาจีนระดับต้น 2** **3(3-0-6)**
Elementary Chinese II
วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 2151109 ภาษาจีนระดับต้น 1
 การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน คำศัพท์ภาษาจีน การใช้คำศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคพื้นฐาน ข้อความสั้นหรือบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายการใช้คำศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคในข้อความสั้นหรือบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้
 2. แต่งประโยคหรือบทสนทนาเป็นภาษาจีนได้
 3. ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
- 2151202 การฟังและการพูดภาษาจีน 1** **3(2-2-5)**
Chinese Listening and Speaking I
 คำศัพท์ โครงสร้างประโยคพื้นฐานที่ใช้ในการฝึกทักษะการฟังและการพูด การแนะนำตัว บทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน ฝึกสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายคำศัพท์และโครงสร้างประโยคพื้นฐานที่ใช้ในการฝึกทักษะการฟังและการพูดได้
 2. แนะนำตัวเป็นภาษาจีน ฝึกการฟังและพูดตามบทสนทนาในชีวิตประจำวันหรือตามสถานการณ์ที่กำหนดได้
 3. ออกเสียงภาษาจีนได้อย่างถูกต้องชัดเจน
- 2151203 การฟังและการพูดภาษาจีน 2** **3(2-2-5)**
Chinese Listening and Speaking II
วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 2151202 การฟังและการพูดภาษาจีน 1
 การฟังและการพูดจากบทสนทนาหรือเรื่องราวที่มีความยาวและความซับซ้อนมากขึ้น การจับใจความและสรุปใจความสำคัญจากเนื้อหาที่ฟัง การพูดสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์จำลอง
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคภาษาจีนจากบทสนทนาหรือเรื่องราวที่มีความยาวและความซับซ้อนมากขึ้นได้
 2. จับใจความและสรุปใจความสำคัญจากเนื้อหาที่ฟังได้
 3. ใช้ภาษาจีนพูดสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์จำลองได้

- 2152109 ภาษาจีนระดับกลาง 1 3(3-0-6)**
Intermediate Chinese I
วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 2151110 ภาษาจีนระดับต้น 2
 คำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยคจากบทสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ การใช้ทักษะฟัง พูด อ่านและเขียนเพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายคำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยคจากบทสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
 2. ใช้คำศัพท์ในบทเรียนเพื่อประยุกต์ใช้ในการสื่อสารภาษาจีนได้
 3. ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 2152110 ภาษาจีนระดับกลาง 2 3(3-0-6)**
Intermediate Chinese II
วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 2152109 ภาษาจีนระดับกลาง 1
 คำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยคจากบทความทั่วไป การจับใจความและใช้ภาษาจีนเพื่อสรุปความได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายคำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยคจากบทความทั่วไปได้
 2. ใช้คำศัพท์ในบทเรียนเพื่อประยุกต์ใช้ในการสื่อสารภาษาจีนได้
 3. จับใจความและใช้ภาษาจีนเพื่อสรุปความได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 2152214 การอ่านภาษาจีน 1 3(3-0-6)**
Chinese Reading I
 การฝึกทักษะการอ่านเพื่อทำความเข้าใจ การวิเคราะห์นิยามของคำ วลี ส่วนในบริบทต่าง ๆ
 เทคนิคการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายหลักการการอ่านภาษาจีนในรูปแบบต่าง ๆ ได้
 2. วิเคราะห์นิยามของคำ วลี ส่วนภาษาจีนในบริบทต่าง ๆ ได้
- 2152215 การอ่านภาษาจีน 2 3(3-0-6)**
Chinese Reading II
วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 2152214 การอ่านภาษาจีน 1
 กลวิธีการอ่านบทความหรืองานเขียนประเภทต่าง ๆ เพื่อจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ประเด็นสำคัญ และแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่าน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายกลวิธีในการอ่านบทความหรืองานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้
 2. จับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ประเด็นสำคัญ และแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่านได้

- 2152216 การเขียนภาษาจีน 1 3(3-0-6)**
Chinese Writing I
 เครื่องหมายวรรคตอนที่ใช้บ่อยในภาษาจีน หลักการเขียนเบื้องต้น การเขียนแนะนำตัว บันทึกประจำวัน ข้อความสั้นหรือเรียงความตามเนื้อหาที่กำหนด
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายเครื่องหมายวรรคตอนที่ใช้บ่อยในภาษาจีนและหลักการเขียนเบื้องต้นได้
 2. ใช้ภาษาจีนเพื่อเขียนแนะนำตัว บันทึกประจำวัน ข้อความสั้นหรือเรียงความตามเนื้อหาที่กำหนดได้
- 2152217 การเขียนภาษาจีน 2 3(3-0-6)**
Chinese Writing II
 วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 2152216 การเขียนภาษาจีน 1
 การเขียนอีเมลหรือข้อความผ่านสื่อออนไลน์ การเขียนย่อความ ขยายความ การเขียนเชิงวิจารณ์ ข้อความตามวาระโอกาส การเขียนประกาศ จดหมาย และหนังสือเชิญประเภทต่าง ๆ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายหลักการเขียนอีเมลหรือข้อความผ่านสื่อออนไลน์ได้
 2. ใช้ภาษาจีนเพื่อย่อความและขยายความได้
 3. ใช้ภาษาจีนเพื่อเขียนอีเมล ข้อความผ่านสื่อออนไลน์ เขียนเชิงวิจารณ์ ข้อความตามวาระโอกาส ประกาศ จดหมาย และหนังสือเชิญประเภทต่าง ๆ ได้
- 2152502 จีนปริทัศน์ 3(3-0-6)**
Overview of China
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิศาสตร์ สภาพสังคมและเศรษฐกิจของประเทศจีนในยุคปัจจุบันโดยสังเขป
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายเหตุการณ์ วัฒนธรรม ประเพณี และข้อมูลทางภูมิศาสตร์ที่สำคัญได้
 2. อธิบายสภาพสังคมและเศรษฐกิจของประเทศจีนในยุคปัจจุบันโดยสังเขปได้
- 2152601 โปรแกรมและแอปพลิเคชันจีน 3(2-2-5)**
Chinese Program and Application
 คำศัพท์พื้นฐานเกี่ยวกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ชุดโปรแกรมสำนักงาน (Microsoft Office) รูปแบบภาษาจีน การติดต่อสื่อสารและทำธุรกรรมต่าง ๆ บนโลกออนไลน์
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายคำศัพท์พื้นฐานเกี่ยวกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้
 2. ใช้ชุดโปรแกรมสำนักงาน (Microsoft Office) แอปพลิเคชันจีนในการสื่อสารหรือทำธุรกรรมได้

- 2153102 ภาษาจีนระดับสูง 1** **3(3-0-6)**
Advanced Chinese I
วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 2152110 ภาษาจีนระดับกลาง 2
 คำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยคจากบทความหรืองานเขียนประเภทต่าง ๆ การสรุปใจความสำคัญ การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น การใช้ถ้อยคำหรือสำนวนภาษาจีนเพื่อสื่อสารในระดับกึ่งทางการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายคำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยคจากบทความหรืองานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้
 2. บอกรูปร่างความรู้ในบทเรียนเพื่อใช้ในการสื่อสารภาษาจีน
 3. สรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ และใช้ภาษาจีนแสดงความคิดเห็นได้
 4. ใช้ถ้อยคำหรือสำนวนภาษาจีนเพื่อสื่อสารในระดับกึ่งทางการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 2153103 ภาษาจีนระดับสูง 2** **3(3-0-6)**
Advanced Chinese II
วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 2153102 ภาษาจีนระดับสูง 1
 คำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนหรือใกล้เคียงกัน สำนวน โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนจากบทความหรืองานเขียนประเภทต่าง ๆ การตีความ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และการใช้ถ้อยคำหรือสำนวนภาษาจีนเพื่อสื่อสารในระดับทางการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายคำศัพท์ภาษาจีนที่มีความหมายเหมือนหรือใกล้เคียงกันได้
 2. อธิบายสำนวน โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนจากบทความหรืองานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้
 3. บอกรูปร่างความรู้ในบทเรียนเพื่อใช้ในการสื่อสารภาษาจีน
 4. ใช้ถ้อยคำหรือสำนวนภาษาจีนเพื่อสื่อสารในระดับทางการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 2153214 การแปลภาษาจีน** **3(3-0-6)**
Chinese Translation
 ลักษณะและวิธีการแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาจีน ตั้งแต่การแปลคำ วลี ประโยค จนถึงการแปลข้อความ บทสนทนา บทความประเภทต่าง ๆ
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายหลักการแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาจีนได้
 2. แปลคำ วลี ประโยค และบทความได้ถูกต้องตามความหมายและเหมาะสมกับวัฒนธรรม
- 2153205 ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดระดับ** **3(2-2-5)**
Chinese for Proficiency Test
 การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนประเภทต่าง ๆ คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ที่ใช้ในการสอบวัดระดับ กลวิธีและเทคนิคในการทำข้อสอบเพื่อเตรียมตัวสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในการสอบวัดระดับได้
 2. นำไวยากรณ์ที่ใช้ในการสอบวัดระดับไปใช้ได้อย่างถูกต้อง
 3. นำเทคนิคการทำข้อสอบไปประยุกต์ใช้ในการทดสอบเสมือนจริงได้

- 2153206 ภาษาจีนในบริบทเมืองมรดกโลก 3(2-2-5)**
Chinese in World Heritage City Context
 คำศัพท์ สำนวน รูปประโยคภาษาจีนในด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สถาปัตยกรรม วัฒนธรรม
 ขนบธรรมเนียม ประเพณีของจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในบริบทเมืองมรดกโลก
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายคำศัพท์ สำนวน รูปประโยคภาษาจีนเกี่ยวกับจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในบริบทเมืองมรดกโลกได้
 2. ใช้ภาษาจีนเพื่อนำเสนอจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในบริบทเมืองมรดกโลกได้
- 2153405 ไวยากรณ์จีนขั้นต้น 3(3-0-6)**
Basic Chinese Grammar
 คำ ชนิดของคำ และหน้าที่ของคำในภาษาจีน การฝึกใช้คำแต่ละประเภทให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ วิเคราะห์ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์เบื้องต้น พร้อมอธิบายและแก้ไขข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ที่พบบ่อยสำหรับผู้เรียนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายคำ ชนิดและหน้าที่ของคำได้
 2. ใช้คำแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง
 3. วิเคราะห์และแก้ไขข้อผิดพลาดของการใช้คำแต่ละชนิดได้
- 2153406 ตัวอักษรจีน 3(3-0-6)**
Chinese Characters
 ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของตัวอักษรจีนตั้งแต่อักษรจีนโบราณจนถึงปัจจุบัน โครงสร้างและส่วนประกอบของตัวอักษรจีน หลักการจำตัวอักษรจีน รวมไปถึงวัฒนธรรมการใช้ตัวอักษรจีนในปัจจุบัน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายขั้นตอนการวิวัฒนาการตัวอักษรจีนและรู้จักตัวอักษรจีนประเภทต่าง ๆ ได้
 2. อธิบายโครงสร้างของตัวอักษรจีนได้
- 2153611 ภาษาจีนเพื่อธุรกิจออนไลน์ 3(2-2-5)**
Chinese for Online Business
 คำศัพท์ วลี รูปประโยคภาษาจีนที่ใช้ในธุรกิจออนไลน์ หลักการและกลวิธีในการทำธุรกิจออนไลน์ การสนทนาภาษาจีนเพื่อการทำธุรกิจบนโลกออนไลน์
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายคำศัพท์ วลี รูปประโยคภาษาจีนที่ใช้ในการทำธุรกิจออนไลน์ได้
 2. อธิบายหลักการและกลวิธีในการทำธุรกิจออนไลน์ได้
 3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจีนเพื่อการทำธุรกิจบนโลกออนไลน์ได้

- 2153512 ก้าวทันสถานการณ์จีน 3(3-0-6)**
Contemporary China
 เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประเทศจีน ความสัมพันธ์ระหว่างไทย-จีน กระแสนิยมของชาวจีนในปัจจุบัน วิเคราะห์เหตุการณ์ อภิปรายถึงประเด็นที่เกิดขึ้น เพื่อศึกษาความคิด ทักษะคิด ของชาวจีน
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเทศจีนและกระแสนิยมของชาวจีนในปัจจุบันได้
 2. อธิบายแนวคิดและทัศนคติของชาวจีนในปัจจุบันได้
 3. วิเคราะห์และอภิปรายประเด็นที่เรียนรู้อย่างมีวิจารณญาณ
- 2154501 การค้นคว้าอิสระทางภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)**
Chinese Language and Culture Independent Study
 ความรู้พื้นฐานด้านการวิจัย เทคนิคการเลือกหัวข้อวิจัยที่น่าสนใจเกี่ยวกับภาษาหรือวัฒนธรรมจีน โดยเชื่อมโยงกับชุมชนหรือท้องถิ่น และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาในรูปแบบรายงานการวิจัย
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายหลักการและวิธีการเขียนงานวิจัยได้อย่างถูกต้อง
 2. เขียนโครงร่างวิจัยได้โดยถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณและระเบียบวิธีวิจัย
 3. นำเสนอโครงร่างงานวิจัยเกี่ยวกับภาษาหรือวัฒนธรรมจีนที่สอดคล้องกับกรอบแนวคิดการวิจัยได้
- 2154613 ภาษาจีนเพื่ออุตสาหกรรมบริการ 3(2-2-5)**
Chinese for Hospitality Industry
 คำศัพท์ ประโยค สำนวน มารยาททางภาษาที่ใช้ในอุตสาหกรรมบริการประเภทต่าง ๆ เช่น การโรงแรม การท่องเที่ยว ร้านอาหาร สปา เป็นต้น การพัฒนาทักษะการสื่อสารเพื่อให้บริการในอุตสาหกรรมบริการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายคำศัพท์ รูปประโยค สำนวน มารยาททางภาษาที่ใช้บ่อยในวงการอุตสาหกรรมบริการได้
 2. มีทักษะการสื่อสารภาษาจีนในสายงานบริการ สนทนา ได้ตอบ และปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ในสายงานบริการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- 2154614 ภาษาจีนเพื่อบริษัทและโรงงาน 3(2-2-5)**
Chinese for Company and Factory Works
 คำศัพท์ ประโยค สำนวน และบทสนทนาภาษาจีนที่เกี่ยวกับงานบริษัทและโรงงาน เอกสาร ประกาศสำนักงาน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ เรียนรู้วัฒนธรรมและมารยาทของการทำงานในองค์กรและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายคำศัพท์ ประโยค สำนวน และบทสนทนาภาษาจีนที่เกี่ยวข้องกับงานบริษัทและโรงงาน
 2. จำแนกประเภทเอกสาร อธิบายประกาศสำนักงานที่เป็นภาษาจีน และความรู้ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ได้
 3. ประยุกต์ใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในองค์กรตามบริบทต่าง ๆ และปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมขององค์กรได้

3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก

- 2152218 **สำนวนและสุภาษิตจีน** 3(3-0-6)
Chinese Idiom and Proverb
 ที่มา ลักษณะเด่น และความหมายของสำนวนสุภาษิตที่พบบ่อยในบทสนทนาและงานเขียนภาษาจีน
 การใช้สำนวนสุภาษิตจีนในโอกาสต่าง ๆ ให้ถูกต้องและเหมาะสม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายลักษณะเด่น ความหมายของสำนวนสุภาษิตที่พบบ่อยในบทสนทนาและงานเขียนภาษาจีนได้
 2. ประยุกต์ใช้สำนวนสุภาษิตในสถานการณ์จำลองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- 2152301 **วรรณคดีจีนคัดสรร** 3(3-0-6)
Selected Chinese Literature
 ภาพรวมของวรรณคดีจีน โดยเลือกศึกษางานเขียนที่มีชื่อเสียงตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เพื่อให้เข้าใจ
 วัฒนธรรม และภาพสะท้อนสังคมผ่านวรรณคดีจีน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายประเภท ลักษณะ รูปแบบของวรรณคดีจีนได้
 2. วิเคราะห์คุณค่า ภาพสะท้อนสังคมในวรรณคดีจีนได้
- 2152503 **วัฒนธรรมจีน** 3(3-0-6)
Chinese Culture
 ภูมิหลังของวัฒนธรรมจีน ขนบธรรมเนียมประเพณี คุณธรรม จริยธรรม คติความเชื่อ ศิลปะ เทศกาล
 สำคัญต่าง ๆ ที่สืบทอดกันมาตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีจีนต่าง ๆ ได้
 2. วิเคราะห์คติความเชื่อ ขนบธรรมเนียมในวัฒนธรรมจีนได้
- 2152504 **ศิลปะและดนตรีจีน** 3(3-0-6)
Chinese Art and Music
 ประวัติความเป็นมา คุณค่าและความสำคัญของดนตรี ศิลปะ จิตรกรรม ประติมากรรม
 สถาปัตยกรรม และศิลปะพื้นบ้านที่โดดเด่นในแต่ละยุคสมัย
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายประวัติความเป็นมา คุณค่าและความสำคัญของศิลปะจีนในลักษณะต่าง ๆ ได้
 2. ใช้ความรู้ทางศิลปะจีนหรือดนตรีจีนนำเสนอผลลัพธ์การเรียนรู้ได้

- 2153407 **ไวยากรณ์จีนขั้นสูง** 3(3-0-6)
Advanced Chinese Grammar
 โครงสร้างวลีและประโยคภาษาจีน อธิบายและวิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยค กรณีศึกษาเกี่ยวกับข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายโครงสร้างวลีและประโยคชนิดต่าง ๆ ของภาษาจีนได้
 2. นำโครงสร้างของวลีและประโยคต่าง ๆ ของภาษาจีนไปใช้ได้อย่างถูกต้องได้
 3. วิเคราะห์ข้อผิดพลาด สามารถแก้ไขพร้อมทั้งอธิบายข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง
- 2153408 **ภาษาจีนโบราณ** 3(3-0-6)
Classical Chinese
 การใช้คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ รูปแบบประโยคของภาษาจีนโบราณ ความแตกต่างระหว่างภาษาจีนโบราณกับภาษาจีนปัจจุบันที่ส่งผลต่อการสื่อสารภาษาจีนระดับสูง
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ รูปแบบประโยคของภาษาจีนโบราณได้
 2. จำแนกความแตกต่างระหว่างภาษาจีนโบราณกับภาษาจีนปัจจุบันได้
- 2153510 **เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์จีน** 3(3-0-6)
Important Events in Chinese History
 เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์จีนที่เกี่ยวข้องกับบุคคลและสถานที่ต่าง ๆ ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน ที่มีอิทธิพลต่อสังคมจีนและสังคมโลก
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์จีนได้
 2. วิเคราะห์ผลของเหตุการณ์ที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้
- 2153511 **ปรัชญาจีนเพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)
Chinese Philosophy for Application to Daily Life
 ศึกษาปรัชญาจีนเพื่อทำความเข้าใจแนวคิดที่สัมพันธ์กับการใช้ชีวิต เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายปรัชญาจีนที่มีแนวคิดสัมพันธ์กับการใช้ชีวิตได้
 2. นำปรัชญาจีนมาประยุกต์ใช้ หรือแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

- 2154205 การแปลภาษาจีนขั้นสูง 3(2-2-5)**
Advanced Chinese Translation
 ทักษะการแปลเรื่องสั้น บทความ ข่าว เอกสาร ซีรีส์ นิยาย หรือข้อมูลต่าง ๆ จากภาษาจีนเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาจีนให้ถูกต้องและสละสลวย
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายความหมายของคำศัพท์เฉพาะด้านต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาจีนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
 2. แปลความหมายของข้อมูลเฉพาะด้านต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องสละสลวยตามหลักภาษาและจริยธรรมการแปล
- 2154612 การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5)**
Teaching Chinese as a Foreign Language
 หลักการและวิธีการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ การจัดทำแผนการสอน การผลิตสื่อการสอน ฝึกปฏิบัติการสอนภาษาจีนหน้าชั้นเรียน เทคนิคการออกข้อสอบภาษาจีน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายหลักการและวิธีการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศได้
 2. เขียนแผนการสอนภาษาจีน ใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อการสอน ออกข้อสอบภาษาจีนและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
 3. สานิตการสอนหน้าชั้นเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครู
- 2154615 ภาษาจีนเพื่อธุรกิจการบิน 3(2-2-5)**
Chinese for Aviation Business
 คำศัพท์ ประโยค บทสนทนา คำประกาศต่าง ๆ ในสายงานด้านธุรกิจการบิน โดยเน้นทักษะการสื่อสารระหว่างผู้ให้บริการและผู้รับบริการผ่านการฝึกปฏิบัติ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายคำศัพท์ ประโยค บทสนทนา คำประกาศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจการบิน
 2. ใช้ภาษาจีนสื่อสารในบริบทสายงานธุรกิจการบิน โดยการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมขององค์กรได้
- 2154617 ภาษาจีนเพื่อการบริการทางการแพทย์ 3(2-2-5)**
Chinese for Medical Service
 คำศัพท์ วลี รูปประโยคภาษาจีนที่ใช้ในการบริการทางการแพทย์เบื้องต้น การใช้ภาษาจีนเพื่อให้บริการในสถานพยาบาลต่าง ๆ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายคำศัพท์ วลี รูปประโยคภาษาจีนเบื้องต้นที่ใช้ในการบริการทางการแพทย์
 2. ใช้ภาษาจีนเพื่อการบริการในสถานพยาบาลได้
 3. มีทักษะการสื่อสารภาษาจีนในสถานบริการทางการแพทย์ สนทนา โต้ตอบ และปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- 2154618 ภาษาจีนเพื่อการล่าม 3(2-2-5)**
Chinese for Oral Interpretation
 จรรยาบรรณล่าม หลักการและวิธีการแปลแบบล่าม ทักษะการแปลแบบล่ามจากภาษาจีนเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาจีนผ่านการฝึกปฏิบัติ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. มีคุณธรรม จริยธรรม และตระหนักถึงจรรยาบรรณของผู้เป็นล่าม
 2. อธิบายหลักการและวิธีการแปลแบบล่าม
 3. ฝึกปฏิบัติการแปลแบบล่ามในสถานการณ์จำลอง และปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ตามบริบทของการล่ามได้
- 2154619 ภาษาจีนเพื่อการทำงานในวงการสื่อและบันเทิง 3(2-2-5)**
Chinese for Media and Entertainment Works
 คำศัพท์ วลี รูปประโยคภาษาจีนในวงการสื่อและบันเทิง การสื่อสารภาษาจีนเพื่อการทำงานในวงการสื่อและบันเทิงผ่านการฝึกปฏิบัติ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายคำศัพท์ วลี รูปประโยคภาษาจีนในวงการสื่อและบันเทิง
 2. ใช้ภาษาจีนสนทนาได้ตอบในสถานการณ์จำลอง และปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของวงการสื่อและบันเทิงได้
- 2154620 ภาษาจีนเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 3(2-2-5)**
Chinese for Entrepreneurship
 คำศัพท์ วลี รูปประโยคภาษาจีนสำหรับการทำธุรกิจในฐานะผู้ประกอบการในประเทศไทย-จีน ศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการทำธุรกิจของไทยและจีน แนวคิดและจรรยาบรรณของผู้ประกอบการ ฝึกปฏิบัติการออกแบบธุรกิจ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. อธิบายคำศัพท์ วลี รูปประโยคภาษาจีนที่ใช้ในการประกอบการ
 2. อธิบายความแตกต่างของรูปแบบการทำธุรกิจของไทยและจีนได้
 3. ฝึกปฏิบัติออกแบบธุรกิจด้วยตนเอง บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบกิจการได้

4) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- 9013801 เตรียมสหกิจศึกษา 1(45)**
Pre-Cooperative Education
 การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพก่อนออกไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพที่สำคัญ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร วัฒนธรรมองค์กรและจรรยาบรรณวิชาชีพ
 2. พัฒนาศักยภาพและเพิ่มประสบการณ์ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ที่ได้รับไปสู่การประยุกต์ใช้ในการฝึกสหกิจศึกษาได้อย่างเหมาะสม

- 9014802 สหกิจศึกษา 6(640)**
Cooperative Education
วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 9013801 เตรียมสหกิจศึกษา
 การปฏิบัติงานเสมือนเป็นพนักงานชั่วคราวเต็มเวลาของสถานประกอบการที่เน้นการปฏิบัติงานด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างเป็นระบบ การจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงานต่อสถานประกอบการและสถานศึกษา
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี การคิดวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง
 2. นักศึกษาสามารถวางแผน ออกแบบโครงงานสหกิจศึกษาและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อนำเสนอต่อสถานประกอบการและสถานศึกษา
 3. นักศึกษามีประสบการณ์จริงในวิชาชีพก่อนจบการศึกษาและนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับการทำงานในอนาคต
- 2154703 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาจีน 2(90)**
Preparation for Professional Experience in Chinese
 การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและวิชาชีพ ลักษณะงานต่าง ๆ ในสายงานด้านภาษาจีน เจตคติ จริยธรรม คุณลักษณะที่เหมาะสม และทักษะที่จำเป็นในการทำงานก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. อธิบายลักษณะงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีนได้
 2. มีเจตคติที่ดี คุณลักษณะที่เหมาะสม และทักษะที่จำเป็น พร้อมทั้งจะออกฝึกประสบการณ์
- 2154704 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาจีน 5(480)**
Professional Experience in Chinese
วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 2154703 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาจีน
 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่มีการใช้ภาษาจีน ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์นิเทศก์และผู้บริหารกิจการ การจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงานหลังจากที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเสร็จสิ้น
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. นำความรู้และทักษะทางภาษาจีนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
 2. มีเจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมแก่การฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
 3. จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

7. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

7.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

1. นำความรู้ภาษาจีนที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติและการพัฒนาด้านทักษะภาษาจีน
2. มีทักษะจากการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนบูรณาการทักษะภาษาจีนให้เข้ากับความรู้ด้านอื่น ๆ ของสถานปฏิบัติงาน
3. มีความกล้าแสดงออก และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
4. มีความซื่อสัตย์สุจริต วินัย คุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในสาขาวิชาชีพ
5. มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

7.2 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 (ช่วงเวลาสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม)

7.3 จำนวนหน่วยกิต

6(640) หน่วยกิต หรือ 5(480) หน่วยกิต

7.4 การเตรียมการ

นักศึกษาต้องผ่านการเรียนรายวิชา 9013801 เตรียมสหกิจศึกษาหรือรายวิชา 2154703 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาจีน มีการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ เพื่อรู้และเข้าใจในบริบทสายอาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน เตรียมความพร้อมและมีบุคลิกภาพที่ดีก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาจีน

7.5 การจัดการเรียนรู้

นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ภาคสนาม มีการกำกับติดตามผลการฝึกประสบการณ์โดยอาจารย์นิเทศก์ และมีการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์ เพื่อเป็นการนำเสนอประสบการณ์ที่ได้รับ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหานักศึกษาระหว่างที่ฝึกประสบการณ์

7.6 กระบวนการประเมินผล

นักศึกษาจะต้องจัดทำเล่มรายงานสหกิจหรือสมุดบันทึกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อรายงานผลการฝึกประสบการณ์ภาคสนามต่ออาจารย์นิเทศก์ และมีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์จากทั้งอาจารย์นิเทศก์ของหลักสูตรฯ และผู้ประกอบการของสถานที่ที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์

8. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 2154501 การค้นคว้าอิสระทางภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5) และจัดทำรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีนหรือวัฒนธรรมจีน พร้อมทั้งนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

3.2.4 ข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ตารางแสดงข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่ 1	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	1. นักศึกษามีทักษะภาษาและวัฒนธรรมจีน และมีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีนอยู่ในระดับพื้นฐาน (PLO 1, 2) 2. นักศึกษาสามารถสร้างชิ้นงานจากองค์ความรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีนตามหัวข้อที่กำหนดให้ (PLO 3, 5)
	ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล	ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 1
	วิธีการวัดและประเมินผล	ประเมินผลการเรียนจากรายวิชาที่สอดคล้อง โดยการสอบข้อเขียนและการสอบภาคปฏิบัติการ การทำแบบฝึกหัด การสร้างชิ้นงาน
	เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้แบบ rubric ที่กำหนดไว้ใน CLOs ของรายวิชาที่สอดคล้อง
ชั้นปีที่ 2	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	1. นักศึกษามีทักษะภาษาและวัฒนธรรมจีน และมีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีนอยู่ในระดับกลาง (PLO1, 2) 2. นักศึกษาสามารถสร้างชิ้นงานจากองค์ความรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีนได้อย่างสร้างสรรค์ (PLO 3, 5)
	ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล	ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 2
	วิธีการวัดและประเมินผล	ประเมินผลการเรียนจากรายวิชาที่สอดคล้อง โดยการสอบข้อเขียนและการสอบภาคปฏิบัติการ การทำแบบฝึกหัด การสร้างชิ้นงาน
	เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรับการเรียนรู้แบบ rubric ที่กำหนดไว้ใน CLOs ของรายวิชาที่สอดคล้อง
ชั้นปีที่ 3	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	1. นักศึกษามีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีนในระดับสูง (PLO 1, 2) 2. นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนที่เรียนมา และสามารถใช้เทคโนโลยีสร้างชิ้นงานได้ (PLO 3, 5) 3. นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม (PLO 4)
	ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล	ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 3
	วิธีการวัดและประเมินผล	ประเมินผลการเรียนจากรายวิชาที่สอดคล้อง โดยการสอบข้อเขียนและการสอบภาคปฏิบัติการ การทำแบบฝึกหัด การสร้างชิ้นงาน การทำรายงาน และการนำเสนอผลงาน
	เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรับการเรียนรู้แบบ rubric ที่กำหนดไว้ใน CLOs ของรายวิชาที่สอดคล้อง

ตารางแสดงข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (ต่อ)

ชั้นปีที่ 4	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	1. นักศึกษามีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีน สามารถสื่อสารภาษาจีนเพื่อการประกอบอาชีพได้ (PLO 1, 2) 2. นักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพจากรายวิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (PLO 3) 3. นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม (PLO 4) 4. นักศึกษาเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้องเหมาะสม (PLO 5)
	ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล	ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 4
	วิธีการวัดและประเมินผล	- ประเมินผลการเรียนจากรายวิชาที่สอดคล้อง โดยการสอบข้อเขียนและการสอบภาคปฏิบัติการ การทำแบบฝึกหัด การสร้างชิ้นงาน - ประเมินผลการทำรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การนิเทศและแบบประเมินจากผู้ประกอบการ
	เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรับการเรียนรู้แบบ rubric ที่กำหนดไว้ใน CLOs ของรายวิชาที่สอดคล้อง

หมวดที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน หรือเพื่อการประกอบอาชีพ	- มีการมอบหมายงานเดี่ยว/งานกลุ่ม โดยเน้นการใช้ภาษาจีนเป็นหลัก - ส่งเสริมให้มีการสื่อสารด้วยภาษาจีนในชีวิตประจำวัน ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา หรือ ระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมทางภาษา
มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล	- มีการมอบหมายงานกลุ่ม เน้นการทำงานร่วมกันระหว่างนักศึกษาหรือบุคคลภายนอก เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพกับกลุ่มบุคคลอื่น - จัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษามีทักษะการทำงานหรือใช้ชีวิตร่วมกับบุคคลอื่น

1.2 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

PLO 1: อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีนได้อย่างถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
Sub PLO 1A อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับภาษาจีนอย่างถูกต้อง	- ให้ความรู้พื้นฐานจากการบรรยายประกอบสื่อต่าง ๆ - ฝึกการย่อความ/สรุปความ - การฝึกปฏิบัติ/สร้างชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย - นำเสนอความก้าวหน้าให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกระบวนการ	วัดและประเมินผล จาก - การมอบหมายงาน - แบบทดสอบย่อย/การสอบ - การสรุปความรู้ - การสร้างชิ้นงาน - การนำเสนอของนักศึกษาทั้งแบบเดี่ยวและกลุ่ม - รายงานหรือโครงการที่ได้ศึกษาค้นคว้า	- แบบประเมินรายบุคคล - แบบประเมินรายกลุ่ม - แบบทดสอบกลางภาค - แบบทดสอบปลายภาค - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
Sub PLO 1B อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม สังคม วรรณกรรม ประวัติศาสตร์จีนอย่างถูกต้อง	- ให้ความรู้พื้นฐานจากการบรรยายประกอบสื่อต่าง ๆ - ฝึกการย่อความ/สรุปความ	วัดและประเมินผล จาก - การมอบหมายงาน - แบบทดสอบย่อย/การสอบ - การสรุปความรู้ - การสร้างชิ้นงาน	- แบบประเมินรายบุคคล - แบบประเมินรายกลุ่ม - แบบทดสอบกลางภาค - แบบทดสอบปลายภาค - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

	- การฝึกปฏิบัติ/สร้างชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย - นำเสนอความก้าวหน้าให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกระบวนการ	- การนำเสนอของนักศึกษาทั้งแบบเดี่ยวและกลุ่ม - รายงานหรือโครงการที่ได้ศึกษาค้นคว้า	
--	---	--	--

PLO 2: มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันและเพื่อการประกอบอาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
Sub PLO 2A มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	- ให้ความรู้พื้นฐานจากการบรรยายประกอบสื่อต่าง ๆ - ฝึกการย่อความ/สรุปความ - การฝึกปฏิบัติ/สร้างชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย - นำเสนอความก้าวหน้าให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกระบวนการ	วัดและประเมินผล จาก - การมอบหมายงาน - แบบทดสอบย่อย/การสอบ - การสรุปความรู้ - การสร้างชิ้นงาน - การนำเสนอของนักศึกษาทั้งแบบเดี่ยวและกลุ่ม - รายงานหรือโครงการที่ได้ศึกษาค้นคว้า - ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน - แบบประเมินรายบุคคล - แบบประเมินรายกลุ่ม - แบบทดสอบกลางภาค - แบบทดสอบปลายภาค - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
Sub PLO 2B มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เพื่อใช้ประกอบอาชีพ	- ให้ความรู้พื้นฐานจากการบรรยายประกอบสื่อต่าง ๆ - ฝึกการย่อความ/สรุปความ - การฝึกปฏิบัติ/สร้างชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย - นำเสนอความก้าวหน้าให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกระบวนการ	วัดและประเมินผล จาก - การมอบหมายงาน - แบบทดสอบย่อย/การสอบ - การสรุปความรู้ - การสร้างชิ้นงาน - การนำเสนอของนักศึกษาทั้งแบบเดี่ยวและกลุ่ม - รายงานหรือโครงการที่ได้ศึกษาค้นคว้า - ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน - แบบประเมินรายบุคคล - แบบประเมินรายกลุ่ม - แบบทดสอบกลางภาค - แบบทดสอบปลายภาค - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

PLO 3: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนได้อย่างถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
PLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนได้อย่างถูกต้อง	- ให้ความรู้พื้นฐานจากการบรรยายประกอบสื่อต่าง ๆ - ฝึกการย่อความ/สรุปความ - การฝึกปฏิบัติ/สร้างชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย - นำเสนอความก้าวหน้าให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกระบวนการ	วัดและประเมินผล จาก - การมอบหมายงาน - การสรุปความรู้ - การสร้างชิ้นงาน - การนำเสนอของนักศึกษาทั้งแบบเดี่ยวและกลุ่ม - รายงานหรือโครงการที่ได้ศึกษาค้นคว้า	- แบบประเมินผลงานวิชาการด้านภาษาจีน - แบบประเมินรายบุคคล - แบบประเมินรายกลุ่ม - แบบทดสอบกลางภาค - แบบทดสอบปลายภาค - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

PLO 4: มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีบุคลิกภาพที่ดี สามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
Sub PLO 4A มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	- ให้ความรู้พื้นฐานจากการบรรยายประกอบสื่อต่าง ๆ - ฝึกการย่อความ/สรุปความ - การฝึกปฏิบัติ/สร้างชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย - นำเสนอความก้าวหน้าให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกระบวนการ	วัดและประเมินผล จาก - การสรุปความรู้ - การสร้างชิ้นงาน - การนำเสนอของนักศึกษาทั้งแบบเดี่ยวและกลุ่ม - รายงานหรือโครงการที่ได้ศึกษาค้นคว้า	- แบบประเมินผลงานวิชาการด้านภาษาจีน - แบบประเมินรายบุคคล - แบบประเมินรายกลุ่ม - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
Sub PLO 4B มีบุคลิกภาพที่ดี สามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้	- ให้ความรู้พื้นฐานจากการบรรยายประกอบสื่อต่าง ๆ - ฝึกการย่อความ/สรุปความ - การฝึกปฏิบัติ/สร้างชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย - นำเสนอความก้าวหน้า	วัดและประเมินผล จาก - การสรุปความรู้ - การสร้างชิ้นงาน - การนำเสนอของนักศึกษาทั้งแบบเดี่ยวและกลุ่ม - รายงานหรือโครงการที่ได้ศึกษาค้นคว้า	- แบบประเมินผลงานวิชาการด้านภาษาจีน - แบบประเมินรายบุคคล - แบบประเมินรายกลุ่ม - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

	- ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกระบวนการ		
--	---------------------------------------	--	--

PLO 5: ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล และนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
Sub PLO 5A ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	- ให้ความรู้พื้นฐานจากการบรรยายประกอบสื่อต่าง ๆ - ฝึกการย่อความ/สรุปความ - การฝึกปฏิบัติ/สร้างชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย - นำเสนอความก้าวหน้าให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกระบวนการ	วัดและประเมินผล จาก - การมอบหมายงาน - การสรุปความรู้ - การสร้างชิ้นงาน - การนำเสนอของนักศึกษาทั้งแบบเดี่ยวและกลุ่ม - รายงานหรือโครงการที่ได้ศึกษาค้นคว้า	- แบบประเมินผลงานวิชาการด้านภาษาจีน - แบบประเมินรายบุคคล - แบบประเมินรายกลุ่ม - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
Sub PLO 5B ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	- ให้ความรู้พื้นฐานจากการบรรยายประกอบสื่อต่าง ๆ - ฝึกการย่อความ/สรุปความ - การฝึกปฏิบัติ/สร้างชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย - นำเสนอความก้าวหน้าให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกระบวนการ	วัดและประเมินผล จาก - การมอบหมายงาน - การสรุปความรู้ - การสร้างชิ้นงาน - การนำเสนอของนักศึกษาทั้งแบบเดี่ยวและกลุ่ม - รายงานหรือโครงการที่ได้ศึกษาค้นคว้า	- แบบประเมินผลงานวิชาการด้านภาษาจีน - แบบประเมินรายบุคคล - แบบประเมินรายกลุ่ม - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

2. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

2.1 กฎ ระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ง)

2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

1) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

การกำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อร่วมพิจารณามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนและมาตรฐานการวัดประเมินผลรายวิชาหลักสูตรสอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในแบบมคอ.3 ของแต่ละรายวิชา

2) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา จะดำเนินการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากลจากการวิจัยจากมหาวิทยาลัย โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- ทำการสำรวจภาวะการดำเนินงานของบัณฑิตในด้านระยะเวลาในการหางาน ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อความรู้ความสามารถ ตลอดจนความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการงานอาชีพ
- ทำการประเมินความพึงพอใจของผู้ประกอบการที่บัณฑิตเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ
- ทำการประเมินตำแหน่งและ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต
- ทำการสำรวจความคิดเห็นจากศิษย์เก่าที่กำลังประกอบอาชีพในด้านความรู้ ความชำนาญที่ได้จากการศึกษาในรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

2.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี จะต้องมีความสมบูรณ์ ดังนี้

- 1) เรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม และไม่มีรายวิชาใดได้รับค่าระดับคะแนนเป็น F, I หรือ U
- 2) ได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3) บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
- 4) ผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 5) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

3.1 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของหลักสูตร

3.1.1 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
					2568	2569	2570	2571	2572
1	นางสาว นภัสสรณ์ เหลือศักดิ์ศรี	M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	Tianjin Normal University, China	2559	18	18	18	18	18
		B.Ed. (Education of Chinese Language)	Huaqiao University, China	2557					
2	นางสาวสุชนา หลงเจริญ	M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	Tianjin Normal University, China	2559	18	18	18	18	18

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
					2568	2569	2570	2571	2572
		B.A. (Chinese Language and Culture)	Tianjin Normal University, China	2556					
3	นายชาญเดช เทียนทอง	M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	Chongqing University, China	2565	18	18	18	18	18
		ศษ.บ. (การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2563					
4	นางสาวเบญจวรรณ รักเงิน	M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	Heilongjiang University, China	2558	18	18	18	18	18
		ศศ.บ. (ภาษาจีน) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2556					
5	Mr. Wei Xiaolong	M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	Huaqiao University, China	2564	18	18	18	18	18
		LL.B. (Social Work)	Guangdong Medical University, China	2561					

3.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ และประสบการณ์ของอาจารย์พิเศษ

- ไม่มี

3.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการให้บริการนักศึกษา

3.2.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่ในปัจจุบัน

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์	จำนวน
1	หนังสืออ่านนอกเวลา ฉบับภาษาจีน	200
2	พจนานุกรมภาษาจีน	50
3	จดหมายข่าวอาศรมสยาม-จีนวิทยา	17
4	วารสารจีนศึกษา (Chinese Studies Journal)	12

สำหรับแหล่งค้นคว้าวิจัย ทางมหาวิทยาลัยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับสนับสนุนทางด้านวิชาการ ในการจัดหาหนังสือ วารสาร รวมถึงทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นประโยชน์กับการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ

4. การบริหารงบประมาณรายรับและรายจ่ายของหลักสูตร

4.1 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

4.2 งบประมาณตามแผน

4.2.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
ค่าบำรุงการศึกษา*	630,000	1,260,000	1,890,000	2,520,000	2,520,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	12,000	24,000	36,000	48,000	48,000
รวมรายรับ	642,000	1,284,000	1,926,000	2,568,000	2,568,000

*ค่าบำรุงการศึกษา = 10,500 บาท/คน/ภาคการศึกษา

4.2.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. งบดำเนินการ					
1.1 ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,718,760	1,770,323	1,823,432	1,878,135	1,934,480
1.2 ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
รวม (1)	1,868,760	1,920,323	1,973,432	2,028,135	2,084,480
2. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (2)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (1) + (2)	1,968,760	2,020,323	2,073,432	2,128,135	2,184,480
จำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	120
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	65,625	33,672	23,038	17,734	18,204

ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวนักศึกษา 31,655 บาท/คน/ปี

หมวดที่ 4 กลไกการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อการประกันคุณภาพของหลักสูตร

1. กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร

1.1 การวางแผนคุณภาพหลักสูตร

ใช้ระบบประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามระบบ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) ที่เน้นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Education : OBE) ที่มีการออกแบบระบบการติดตามตรวจสอบและมีการประเมินคุณภาพเป็นประจำทุกปี รวมทั้งมีการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรฯ กำหนด PLOs ตามหลักผลการเรียนรู้ (learning taxonomy) โดยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด หลักสูตรฯ มีการกำหนด CLOs ในทุกรายวิชาที่สอดคล้องกับ PLOs ซึ่ง PLOs ประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปและผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา มีการเก็บรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องทั้งภายในภายนอกและสะท้อนให้เห็นใน PLOs และ PLOs จะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา

2) โครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

โครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร มีความครอบคลุมทันสมัย พร้อมใช้งานและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ออกแบบหลักสูตรสอดคล้อง เหมาะสมกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง นำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาออกแบบโครงสร้างและรายวิชา รายวิชาต่าง ๆ ช่วยผลักดันให้บรรลุ PLO แต่ละข้อ มีการจัดลำดับรายวิชาอย่างเหมาะสม ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทางและมีการบูรณาการระหว่างรายวิชา หลักสูตรฯ มีการกำหนดรายวิชาบังคับ และวิชาเลือกที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ และหลักสูตรฯ ต้องมีระบบการทบทวนเป็นระยะ ๆ เพื่อให้มั่นใจว่า หลักสูตรฯ มีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการ

3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)

ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจน และมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชาในหลักสูตรต้องจัดการเรียนการสอนแบบ active learning มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ คิดค้นนวัตกรรมและมีความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ มีกระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสอดคล้องกับ PLOs

4) การประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)

มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกันเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน มีนโยบายการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้สม่ำเสมอ มีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนที่ชัดเจนสำหรับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน มีวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่มีความชัดเจน และมีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

5) คุณภาพอาจารย์ (Academic Staff)

มีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการ โดยการกำหนดสมรรถนะความสามารถทั้งด้านคุณภาพและปริมาณของบุคลากรทางวิชาการตอบสนองความต้องการ ด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ

ประสบการณ์และความถนัด มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ มีการวัดประเมินผล และการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสาย วิชาการ ที่มีความเหมาะสม ตามระบบคุณธรรม ที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทาง วิชาการ และมีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับ เพื่อประเมิน คุณภาพที่ สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ

6) การบริการและการช่วยเหลือนักศึกษา (Student Support Services)

มีการกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าและขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่าง ชัดเจน มีการสื่อสารเผยแพร่และเป็นปัจจุบัน มีการวางแผนระยะสั้นและระยะยาวในการบริการสนับสนุนทางด้าน วิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัยและการ บริการวิชาการ อย่างเพียงพอและมี คุณภาพ มีระบบติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และการตรวจสอบภาระการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อมูล ย้อนกลับ ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนเพื่อดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันทั่วถึง มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรม เสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียนและการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ การเรียนรู้ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน มีการกำหนดสมรรถนะ ความสามารถของ บุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการผู้เรียน และมีวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่าสามารถให้บริการได้ อย่างมีประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือผู้มารับบริการ มีการประเมินผลการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการเทียบเคียงสมรรถนะ และมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

7) สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร รวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพียงพอ ทันสมัยพร้อมใช้งานและมีประสิทธิภาพ มีการจัดเตรียม ห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ติดตั้งระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน จัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และ ระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ทั่วถึง เพื่อสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนที่ทำ หน้าที่ให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการประเมินและ ปรับปรุงคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ

8) ผลผลิตและผลลัพธ์ (Out and Outcome)

มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการจบการศึกษา อัตราการ ออกกลางคันและ เวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน การทำงานวิจัย ของผู้เรียนที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ติดตามความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่ กำหนดขึ้น และระบบติดตามระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง

1.2 ระบบการควบคุมคุณภาพ

1. พัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้ทันสมัย ตามแนวทางของผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE) ทุกระยะเวลา 5 ปี
2. บริหารหลักสูตรตามให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
3. บริหารหลักสูตรตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยทวนสอบผลการเรียนรู้ ระดับหลักสูตรและระดับรายวิชา
4. บริหารหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ประกัน คุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564

2. การบริหารจัดการความเสี่ยงและการจัดการข้อร้องเรียน

2.1 การบริหารจัดการความเสี่ยงของหลักสูตร

1) ความเสี่ยงด้านบัณฑิตไม่มีความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

1. หลักสูตรฯ สร้างเครือข่าย หรือทำบันทึกข้อตกลง กับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชนท้องถิ่น สำหรับฝึกประสบการณ์ บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการ
2. พัฒนาให้นักศึกษามีทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ ทักษะด้านการสื่อสาร และทักษะดิจิทัล
3. หลักสูตรฯ จัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียน และแนะนำแนวทางในการประกอบอาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษา
4. หลักสูตรฯ จัดการเรียนการสอนบูรณาการกับการทำงาน
5. ส่งเสริมสมรรถนะอาจารย์และบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพ
6. ส่งเสริมและสนับสนุนบัณฑิตให้มีความสมบัติที่พึงประสงค์

2) ความเสี่ยงด้านอัตราการตกออกของนักศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีหน้าที่หลักในการปฏิบัติดังนี้

1. การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ศึกษาสาเหตุของปัญหาการตกออกเป็นรายบุคคล
3. หาแนวทางป้องกันและแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล
4. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียน
5. จัดกิจกรรมปรับพื้นฐาน/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3) ความเสี่ยงด้านคุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และผลงาน วิชาการรายบุคคล
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามแผนพัฒนารายบุคคล
3. กำกับติดตามให้เป็นไปตามแผนพัฒนารายบุคคล

4) ความเสี่ยงด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. สำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. วิเคราะห์ความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากนักศึกษาและอาจารย์
3. จัดทำแผนจัดหาและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียน การสอน
4. จัดทำแนวปฏิบัติการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ กำหนดผู้รับผิดชอบ และแผนบำรุงรักษา
5. ประเมินความพึงพอใจในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากนักศึกษาและอาจารย์
6. ปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

2.2 การจัดการข้อร้องเรียน

1. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบการจัดการข้อร้องเรียน
2. กำหนดช่องทางในการร้องเรียน เช่น
 - แจ้งโดยตรงกับอาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ประจำหลักสูตร
 - กล่องรับข้อร้องเรียน
 - ช่องทางสังคมออนไลน์
 - โทรศัพท์
 - จดหมาย

- เว็บไซต์หรืออีเมล

3. เมื่อได้รับการร้องเรียนแล้วทางหลักสูตรจะรับดำเนินการตามขั้นตอนอย่างเร่งด่วน

4. กำหนดแนวทางในการจัดการข้อร้องเรียน

4.1 ถ้ามีข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะทำการประชุมเพื่อหาแนว

ทางแก้ไขต่อไป

4.2 ถ้ามีข้อร้องเรียนที่นอกเหนือจากอำนาจหน้าที่ของหลักสูตร สาขาวิชาจะทำการแจ้งไปที่คณะ เพื่อให้ดำเนินการ

4.3 คำตัดสินตามข้อ 4.1 และข้อ 4.2 หากนักศึกษาไม่พอใจต่อคำตัดสินสามารถอุทธรณ์คำตัดสิน ต่อมหาวิทยาลัยได้ โดยให้คำตัดสินของมหาวิทยาลัยถือเป็นที่สุด

5. กำหนดระยะเวลาการแก้ปัญหาและระยะเวลาในการแจ้งผลการจัดการข้อร้องเรียน

6. สำนวณความพึงพอใจในการจัดการข้อร้องเรียน

7. นำผลการประเมินความพึงพอใจมาจัดทำแผนการปรับปรุงการจัดการข้อร้องเรียน

3. การนำผลการประเมินการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

ด้านบัณฑิต/นักศึกษา

ในทุกปีการศึกษาหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดเป้าหมายในการดำเนินการรับนักศึกษาและการพัฒนานักศึกษา โดยการรับนักศึกษาจะมีการประชาสัมพันธ์เชิงรุก ผ่านทางเพจ Facebook ของสาขาวิชา การจัดกิจกรรมบริการวิชาการ การส่งโบรชัวร์รายละเอียดหลักสูตรไปยังฝ่ายงานแนะแนวของโรงเรียนต่าง ๆ และการประชาสัมพันธ์ร่วมกับคณะ/มหาวิทยาลัย ซึ่งผลจากการดำเนินการที่ผ่านมาได้มีผลชัดเจนเป็นรูปธรรมมาโดยตลอด เนื่องจากในแต่ละปีการศึกษานักศึกษาส่วนใหญ่กล่าวว่า ได้รับข่าวสารจากทางหลักสูตรฯ ผ่านการประชาสัมพันธ์ ข้างต้นไม่ทางใดก็ทางหนึ่ง

ส่วนในเรื่องของการพัฒนานักศึกษา หลักสูตรฯ ได้มีการเปิดรับสมัครนักศึกษาใหม่ โดยไม่มีข้อจำกัดทางความรู้ภาษาจีน ถึงแม้ว่านักศึกษาจะมีพื้นฐานทางด้านภาษาจีนหรือไม่ ก็สามารถเข้าเรียนในหลักสูตรได้ เนื่องจากหลักสูตรฯ จะมีกิจกรรมการปรับพื้นฐานก่อนเข้าศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาจีน ให้กับนักศึกษาระหว่างภาคเรียน และมีการจัดระบบการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเป็นกันเองโดยอาจารย์ที่ปรึกษาของแต่ละชั้นปี

ด้านอาจารย์

หลักสูตรฯ มีการกำหนดเกณฑ์การรับอาจารย์ทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพเป็นหลัก เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษาในหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประชุมร่วมกันถึงเรื่องการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์อยู่เสมอ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเขียนผลงานทางวิชาการเพื่อตีพิมพ์และเผยแพร่อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง การเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพจากทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก การดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการ และการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก เพื่อให้อาจารย์ในหลักสูตรทุกท่านเข้าใจตรงกันและสามารถกำหนดระยะเวลาการทำงานของตนเองได้ ซึ่งที่ผ่านมาหลักสูตรฯ ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ทุกท่านมาโดยตลอด

ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรฯ มีการกระจายรายวิชาให้กับอาจารย์ผู้สอนตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ยังมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านวิจัย ด้านบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยจะปรับเปลี่ยนรายวิชาที่บูรณาการในทุกปีการศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ปรับเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนและยังได้ใช้ความรู้ที่ได้จากบทเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ด้านการประเมินผู้เรียน หลักสูตรฯ ได้มีการดำเนินการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 ครบถ้วนทุกรายวิชาและส่งต่อให้กับคณะตามระยะเวลาที่กำหนด มีการจัดทำมคอ.7 ภายใน 60 วันหลังจากสิ้นปีการศึกษา และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้มากกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ให้ดีขึ้น สามารถวัดผลนักศึกษาได้อย่างตรงจุด

4. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

1. เว็บไซต์มหาวิทยาลัย www.aru.ac.th
2. เพจ Facebook: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
3. เพจ Facebook: ARU Chinese
4. การประชาสัมพันธ์ร่วมกับคณะ/มหาวิทยาลัย
5. การส่งแผ่นพับและโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ให้กับทางโรงเรียนโดยตรง
6. การประชาสัมพันธ์ผ่านการออกบริการวิชาการ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ประวัติ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวนภัสสรณ์

นามสกุล เหลืองศักดิ์ศรี



1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	Master of Education (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	Tianjin Normal University, China	2559
ปริญญาตรี	Bachelor of Education (Education of Chinese Language)	Huaqiao University, China	2557

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล (ย้อนหลัง 5 ปี)

ไม่มี

3.2 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

ปิยธิดา สังข์แก้ว และนภัสสรณ์ เหลืองศักดิ์ศรี. (2567, พฤษภาคม-มิถุนายน). การศึกษาปัญหาเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 4(3), 144-157. (จัดพิมพ์โดย คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย)

3.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

ไม่มี

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ (ย้อนหลัง 5 ปี)

ไม่มี

4. ประสบการณ์ในการสอน 6 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- วิชา 2152109 ภาษาจีนระดับกลาง 1
- วิชา 2152216 การเขียนภาษาจีน 1
- วิชา 2152217 การเขียนภาษาจีน 2
- วิชา 2153206 ภาษาจีนในบริบทเมืองมรดกโลก
- วิชา 2153408 ภาษาจีนโบราณ
- วิชา 2152503 วัฒนธรรมจีน
- วิชา 2152504 ศิลปะและดนตรีจีน
- วิชา 2154615 ภาษาจีนเพื่อธุรกิจการbin

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

- วิชา GE64206 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
- วิชา GE67206 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
- วิชา 2151108 ภาษาจีนพื้นฐาน

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

26. ๔๑๑

(นางสาวนภัสสรณ์ เหลืองศักดิ์ศรี)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวสุชนา

นามสกุล หลงเจริญ



1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	Master of Education (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	Tianjin Normal University, China	2559
ปริญญาตรี	Bachelor of Arts (Chinese Language and Culture)	Tianjin Normal University, China	2556

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล (ย้อนหลัง 5 ปี)

ไม่มี

3.2 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

สุชนา หลงเจริญ และเบญจวรรณ รักเงิน. (2567, มกราคม-มิถุนายน). การเปลี่ยนแปลงของเทศกาลไหว้บ๊ะจ่างในสังคมจีนปัจจุบันและมุมมองการเปลี่ยนแปลงของชาวจีน. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 21(1), 328-338. (จัดพิมพ์โดย มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น)

3.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

ไม่มี

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ (ย้อนหลัง 5 ปี)

ไม่มี

4. ประสบการณ์ในการสอน 3 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- วิชา 2151109 ภาษาจีนระดับต้น 1
- วิชา 2152502 จีนปริทัศน์
- วิชา 2153214 การแปลภาษาจีน
- วิชา 2153405 ไวยากรณ์จีนขั้นต้น
- วิชา 2153407 ไวยากรณ์จีนขั้นสูง
- วิชา 2154205 การแปลภาษาจีนขั้นสูง
- วิชา 2152301 วรรณคดีจีนคัดสรร
- วิชา 2153511 ปรัชญาจีนเพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

- วิชา GE64206 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
- วิชา GE67206 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
- วิชา 2154611 ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นางสาวสุชนา หลงเจริญ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นายชาญเดช

นามสกุล เทียนทอง



1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	Master of Education (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	Chongqing University, China	2565
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2563

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล (ย้อนหลัง 5 ปี)

ไม่มี

3.2 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

ชาญเดช เทียนทอง อรรพรรณ บรรจงศิลป์ นภดล พูลสวัสดิ์ และจินต์สินี ฤกษ์ขวัญยังมี. (2566, กรกฎาคม-ธันวาคม). การสร้างแบบเรียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษาชาวจีน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 6(2), 86-100. (จัดพิมพ์โดย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

Wei Xiaolong and Chandat Thianthong. (2024, January-June). A Study and Analysis of Thai Students' Interest towards the Content of Chinese Culture Books. RMUTK Journal of Liberal Arts, 6(1), 36-50. (จัดพิมพ์โดย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ)

3.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

ไม่มี

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ (ย้อนหลัง 5 ปี)

ไม่มี

4. ประสบการณ์ในการสอน 2 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- วิชา 2151110 ภาษาจีนระดับต้น 2

- วิชา 2153205 ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดระดับ

- วิชา 2154501 การค้นคว้าอิสระทางภาษาและวัฒนธรรมจีน
- วิชา 2154612 การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ
- วิชา 2154613 ภาษาจีนเพื่ออุตสาหกรรมบริการ
- วิชา 2154614 ภาษาจีนเพื่อบริษัทและโรงงาน
- วิชา 2153611 ภาษาจีนเพื่อธุรกิจออนไลน์
- วิชา 2154618 ภาษาจีนเพื่อการล่าม
- วิชา 2154620 ภาษาจีนเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

- วิชา GE64206 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
- วิชา GE67206 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
- วิชา 2152213 สนทนาภาษาจีน 1

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นายชาญเดช เทียนทอง)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวเบญจวรรณ นามสกุล รักเงิน



1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	Master of Education (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	Heilongjiang University, China	2558
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2556

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล (ย้อนหลัง 5 ปี)

ไม่มี

3.2 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

สุชนา หลงเจริญ และเบญจวรรณ รักเงิน. (2567, มกราคม-มิถุนายน). การเปลี่ยนแปลงของเทศกาลไหว้บ๊ะจ่างในสังคมจีนปัจจุบันและมุมมองการเปลี่ยนแปลงของชาวจีน. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 21(1), 328-338. (จัดพิมพ์โดย มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น)

3.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

ไม่มี

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ (ย้อนหลัง 5 ปี)

ไม่มี

4. ประสบการณ์ในการสอน 1 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

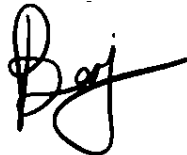
5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- วิชา 2152110 ภาษาจีนระดับกลาง 2
- วิชา 2152214 การอ่านภาษาจีน 1
- วิชา 2152215 การอ่านภาษาจีน 2
- วิชา 2152601 โปรแกรมและแอปพลิเคชันจีน
- วิชา 2152218 สำนวนและสุภาษิตจีน
- วิชา 2154617 ภาษาจีนเพื่อการบริการทางการแพทย์
- วิชา 2154619 ภาษาจีนเพื่อการทำงานวงการสื่อและบันเทิง

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

- วิชา GE64206 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
- วิชา GE67206 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
- วิชา 2151108 ภาษาจีนพื้นฐาน

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นางสาวเบญจวรรณ รักเงิน)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ Mr. Xiaolong

นามสกุล Wei



1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	Master of Education (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	Huaqiao University, China	2564
ปริญญาตรี	Bachelor of Laws (Social Work)	Guangdong Medical University, China	2561

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล (ย้อนหลัง 5 ปี)

ไม่มี

3.2 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

Kwandaw Mayou, & Wei Xiaolong. (2022, July-December). Investigation and Analysis of Chinese Translation Course for Thai College Students: A case study of the third-year student of the Chinese Department of Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. **Chinese Language and Culture Journal**, 9(2), 207-220. (published by Huachiew Chalermprakiet University)

Wei Xiaolong and Chandat Thianthong. (2024, January-June). A Study and Analysis of Thai Students' Interest towards the Content of Chinese Culture Books. **RMUTK Journal of Liberal Arts**, 6(1), 36-50. (จัดพิมพ์โดย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ)

3.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

Xiaolong Wei, & Teerawat Karnsopa. (2022, July-December). The Comparison of Chinese and Thai Serial Verb Sentences Classification and the Analysis of Translation to Thai. **Chinese Journal of Social Science and Management**, 6(2), 141-151. (published by Panyapiwat Institute of Management)

3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ (ย้อนหลัง 5 ปี)

ไม่มี

4. ประสบการณ์ในการสอน 3 ปี

5. ภาระงานสอนในปัจจุบัน

5.1 วิชาในหลักสูตรนี้

- วิชา 2151202 การฟังและการพูดภาษาจีน 1
- วิชา 2151203 การฟังและการพูดภาษาจีน 2
- วิชา 2153102 ภาษาจีนระดับสูง 1
- วิชา 2153103 ภาษาจีนระดับสูง 2
- วิชา 2153406 ตัวอักษรจีน
- วิชา 2153512 ก้าวทันสถานการณ์จีน
- วิชา 2153510 เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์จีน

5.2 วิชาในหลักสูตรอื่น

- วิชา GE64206 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
- วิชา GE67206 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
- วิชา 2153213 สนทนาภาษาจีน 2

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

魏小龙

(Mr. Xiaolong Wei)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ข
ตารางเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลง
ระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหมวดวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	2500128 จิตสาธารณะกับการ 3(2-2-5) ทำงานเพื่อสังคม Public Mind and Social Working แนวคิดเรื่องจิตสาธารณะกับการ ทำงานเพื่อสังคม การตระหนักถึงสภาพปัญหา รอบตัว กรณีศึกษาโครงการเพื่อแก้ปัญหาใน มิติต่าง ๆ ลักษณะการทำงานจิตสาธารณะใน บริบทของนักศึกษา การฝึกปฏิบัติออกแบบ โครงการเพื่อการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา การดำเนินโครงการจิตสาธารณะกับการ ทำงานเพื่อสังคมโดยผ่านกระบวนการ วางแผน การดำเนินงานตามแผน และการ ติดตามผลของโครงการอย่างเป็นระบบ <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายแนวคิดจิตสาธารณะกับ การทำงานเพื่อสังคมและการจัดโครงการเพื่อ การแก้ไขปัญหาหรือการพัฒนา 2. สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดจิต สาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคมและการ จัดทำโครงการเพื่อการแก้ปัญหาหรือการ พัฒนาได้อย่างเหมาะสม 3. มีทักษะการออกแบบโครงการ และดำเนินโครงการตามกรณีศึกษาที่ได้รับ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยมีคณาจารย์ ผู้สอนในรายวิชาเป็นผู้ให้คำปรึกษา 4. มีทักษะในการสื่อสารแสดง ความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนกับผู้อื่นใน กรณีศึกษาต่าง ๆ ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน 5. สามารถร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับสภาพปัญหารอบตัวและกรณีศึกษา โครงการเพื่อแก้ปัญหาในมิติต่าง ๆ 6. ตระหนักถึงคุณค่าของการทำ จิตสาธารณะ และสามารถแบ่งปัน ประสบการณ์การดำเนินโครงการให้แก่ผู้อื่น	- เพิ่มรายวิชา เนื่องจากปรับ หลักสูตรจากครุศาสตรบัณฑิต เป็นศิลปศาสตรบัณฑิต
2151106 ภาษาจีนระดับต้น 1 3(2-2-5) Elementary Chinese I การฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน คำศัพท์ที่ใช้บ่อยจำนวน 300 คำ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคพื้นฐาน	2151109 ภาษาจีนระดับต้น 1 3(3-0-6) Elementary Chinese I สัทอักษรจีนพื้นฐาน โครงสร้าง ตัวอักษรจีน การฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน คำศัพท์ภาษาจีน ความรู้	- ปรับรหัสวิชา หน่วยกิต คำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยคพื้นฐาน <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายระบบสัทอักษรจีนพื้นฐานและโครงสร้างตัวอักษรจีนได้ 2. อธิบายการใช้คำศัพท์ ชนิดของคำได้ 3. ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนในระดับเบื้องต้นได้	
2151107 ภาษาจีนระดับต้น 2 3(2-2-5) Elementary Chinese II หลักการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน คำศัพท์ที่ใช้บ่อยจำนวน 600 คำ การใช้ศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนขึ้น พร้อมทักษะการใช้พจนานุกรมจีน-ไทย	2151110 ภาษาจีนระดับต้น 2 3(3-0-6) Elementary Chinese II การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน คำศัพท์ภาษาจีน การใช้คำศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคพื้นฐาน ข้อความสั้นหรือบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายการใช้คำศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคในข้อความสั้นหรือบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. แต่งประโยคหรือบทสนทนาเป็นภาษาจีนได้ 3. ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	- ปรับรหัสวิชา หน่วยกิต คำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
2151202 การฟังและการพูด 3(2-2-5) ภาษาจีน 1 Chinese Listening and Speaking I ฟังและพูดบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แนะนำตัวเอง การเล่าเรื่องราวสั้น ๆ โดยการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นอย่างง่าย การออกเสียงให้ชัดเจนถูกต้อง ฝึกสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคพื้นฐานในการฝึกการฟังและการพูด	2151202 การฟังและการพูด 3(2-2-5) ภาษาจีน 1 Chinese Listening and Speaking I คำศัพท์ โครงสร้างประโยคพื้นฐานที่ใช้ในการฝึกทักษะการฟังและการพูด การแนะนำตัว บทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน ฝึกสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายคำศัพท์และโครงสร้างประโยคพื้นฐานที่ใช้ในการฝึกทักษะการฟังและการพูดได้ 2. แนะนำตัวเป็นภาษาจีน ฝึกการฟังและพูดตามบทสนทนาในชีวิตประจำวันหรือตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ 3. ออกเสียงภาษาจีนได้อย่างถูกต้องชัดเจน	- ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
2152209 การฟังและการพูด 3(2-2-5) ภาษาจีน 2 Chinese Listening and Speaking II ฟังและพูดจากบทสนทนาหรือเรื่องราวที่มีความยาวและความซับซ้อนมากขึ้น และเทคนิคการจับใจความโดยการคาดเดาความเป็นไปได้จากเนื้อหาของสิ่งที่ฟัง สรุปใจความสำคัญ การพูดสนทนาโต้ตอบโดยสมมติเหตุการณ์ตามหัวข้อที่กำหนด	2151203 การฟังและการพูด 3(2-2-5) ภาษาจีน 2 Chinese Listening and Speaking II การฟังและการพูดจากบทสนทนาหรือเรื่องราวที่มีความยาวและความซับซ้อนมากขึ้น การจับใจความและสรุปใจความสำคัญจากเนื้อหาที่ฟัง การพูดสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์จำลอง <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคภาษาจีนจากบทสนทนาหรือเรื่องราวที่มีความยาวและความซับซ้อนมากขึ้นได้ 2. จับใจความและสรุปใจความสำคัญจากเนื้อหาที่ฟังได้ 3. ใช้ภาษาจีนพูดสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์จำลองได้	- ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชาเล็กน้อยและเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
	2152109 ภาษาจีนระดับกลาง 1 3(3-0-6) Intermediate Chinese I คำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยคจากบทสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ การใช้ทักษะฟัง พูด อ่านและเขียนเพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายคำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยคจากบทสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 2. ใช้คำศัพท์ในบทเรียนเพื่อประยุกต์ใช้ในการสื่อสารภาษาจีนได้ 3. ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	- รายวิชาใหม่
	2152110 ภาษาจีนระดับกลาง 2 3(3-0-6) Intermediate Chinese II คำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยคจากบทความทั่วไป การจับใจความและใช้ภาษาจีนเพื่อสรุปความได้อย่างถูกต้องเหมาะสม <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายคำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยคจากบทความทั่วไปได้ 2. ใช้คำศัพท์ในบทเรียนเพื่อประยุกต์ใช้ในการสื่อสารภาษาจีนได้	- รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	3. จับใจความและใช้ภาษาจีนเพื่อสรุปความได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	
	2152214 การอ่านภาษาจีน 1 3(3-0-6) Chinese Reading I การฝึกทักษะการอ่านเพื่อทำความเข้าใจ การวิเคราะห์นิยามของคำ วลี ส่วนวนในบริบทต่าง ๆ เทคนิคการอ่านในรูปแบบ ต่าง ๆ <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายหลักการการอ่านภาษาจีนในรูปแบบต่าง ๆ ได้ 2. วิเคราะห์นิยามของคำ วลี ส่วนวนภาษาจีนในบริบทต่าง ๆ ได้	- รายวิชาใหม่
	2152215 การอ่านภาษาจีน 2 3(3-0-6) Chinese Reading II กลวิธีการอ่านบทความหรืองานเขียนประเภทต่าง ๆ เพื่อจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ประเด็นสำคัญ และแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่าน <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายกลวิธีในการอ่านบทความหรืองานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้ 2. จับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ประเด็นสำคัญ และแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่านได้	- รายวิชาใหม่
	2152216 การเขียนภาษาจีน 1 3(3-0-6) Chinese Writing I เครื่องหมายวรรคตอนที่ใช้อยู่ในภาษาจีน หลักการเขียนเบื้องต้น การเขียนแนะนำตัว บันทึกประจำวัน ข้อความสั้นหรือเรียงความตามเนื้อหาที่กำหนด <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายเครื่องหมายวรรคตอนที่ใช้อยู่ในภาษาจีนและหลักการเขียนเบื้องต้นได้ 2. ใช้ภาษาจีนเพื่อเขียนแนะนำตัว บันทึกประจำวัน ข้อความสั้นหรือเรียงความตามเนื้อหาที่กำหนดได้	- รายวิชาใหม่
	2152217 การเขียนภาษาจีน 2 3(3-0-6) Chinese Writing II การเขียนอีเมลหรือข้อความผ่านสื่อออนไลน์ การเขียนย่อความ ขยายความ การเขียนเชิงวิจารณ์ ข้อความตามวาระโอกาส	- รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	การเขียนประกาศ จดหมาย และหนังสือเชิญประเภทต่าง ๆ <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายหลักการเขียนอีเมลหรือข้อความผ่านสื่อออนไลน์ได้ 2. ใช้ภาษาจีนเพื่อย่อความและขยายความได้ 3. ใช้ภาษาจีนเพื่อเขียนอีเมลข้อความผ่านสื่อออนไลน์ เขียนเชิงวิจารณ์ข้อความตามวาระโอกาส ประกาศ จดหมาย และหนังสือเชิญประเภทต่าง ๆ ได้	
	2152502 จีนปริทัศน์ 3(3-0-6) Overview of China ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิศาสตร์ สภาพสังคม และเศรษฐกิจของประเทศจีนในยุคปัจจุบัน โดยสังเขป <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายเหตุการณ์ วัฒนธรรม ประเพณี และข้อมูลทางภูมิศาสตร์ที่สำคัญได้ 2. อธิบายสภาพสังคมและเศรษฐกิจของประเทศจีนในยุคปัจจุบัน โดยสังเขปได้	- รายวิชาใหม่
2154607 คอมพิวเตอร์และ 3(2-2-5) แอปพลิเคชันจีน Chinese Computer and Application คำศัพท์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันจีน การใช้งานแอปพลิเคชันในการติดต่อสื่อสาร การซื้อสินค้าและบริการ การทำธุรกรรมต่าง ๆ รู้เท่าทันเทคโนโลยีในปัจจุบัน	2152601 โปรแกรมและ 3(2-2-5) แอปพลิเคชันจีน Chinese Program and Application คำศัพท์พื้นฐานเกี่ยวกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ชุดโปรแกรมสำนักงาน (Microsoft Office) รูปแบบภาษาจีน การติดต่อสื่อสารและทำธุรกรรมต่าง ๆ บนโลกออนไลน์ <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายคำศัพท์พื้นฐานเกี่ยวกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้ 2. ใช้ชุดโปรแกรมสำนักงาน (Microsoft Office) แอปพลิเคชันในการสื่อสารหรือทำธุรกรรมได้	- ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	2153102 ภาษาจีนระดับสูง 1 3(3-0-6) Advanced Chinese I คำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยคจากบทความหรืองานเขียนประเภทต่าง ๆ การสรุปใจความสำคัญ การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น การใช้ถ้อยคำหรือสำนวนภาษาจีนเพื่อสื่อสารในระดับกึ่งทางการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายคำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยคจากบทความหรืองานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้ 2. บูรณาการความรู้ในบทเรียนเพื่อใช้ในการสื่อสารภาษาจีน 3. สรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์และใช้ภาษาจีนแสดงความคิดเห็นได้ 4. ใช้ถ้อยคำหรือสำนวนภาษาจีนเพื่อสื่อสารในระดับกึ่งทางการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	- รายวิชาใหม่
	2153103 ภาษาจีนระดับสูง 2 3(3-0-6) Advanced Chinese II คำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนหรือใกล้เคียงกัน สำนวน โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนจากบทความหรืองานเขียนประเภทต่าง ๆ การตีความ วิเคราะห์ วิจารณ์ และการใช้ถ้อยคำหรือสำนวนภาษาจีนเพื่อสื่อสารในระดับทางการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายคำศัพท์ภาษาจีนที่มีความหมายเหมือนหรือใกล้เคียงกันได้ 2. อธิบายสำนวน โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนจากบทความหรืองานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้ 3. บูรณาการความรู้ในบทเรียนเพื่อใช้ในการสื่อสารภาษาจีน 4. ใช้ถ้อยคำหรือสำนวนภาษาจีนเพื่อสื่อสารในระดับทางการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	- รายวิชาใหม่
2153204 การแปลภาษาจีน 3(2-2-5) Chinese Translation ลักษณะและวิธีการแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทยและการแปลภาษาไทยเป็นภาษาจีน ตั้งแต่การแปลคำ วลี ประโยค จนถึง การแปลข้อความ บทสนทนา บทความขนาด	2153214 การแปลภาษาจีน 3(3-0-6) Chinese Translation ลักษณะและวิธีการแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาจีน ตั้งแต่การแปลคำ วลี ประโยค จนถึง การแปลข้อความ บทสนทนา บทความประเภทต่าง ๆ	- ปรับรหัสวิชา หน่วยกิต คำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
สิ้น จัดหมายประเภทต่าง ๆ และสามารถประยุกต์การแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาจีน	<u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายหลักการแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาจีนได้ 2. แปลคำ วลี ประโยค และบทความได้ถูกต้องตามความหมายและเหมาะสมกับวัฒนธรรม	
2154203 ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน Chinese for Chinese Proficiency Test ฝึกทักษะและประมวลความรู้เพื่อเตรียมตัวสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนประเภทต่าง ๆ โดยการฝึกทำข้อสอบในลักษณะต่าง ๆ ที่ซับซ้อนขึ้น เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ โดยมุ่งเน้นการฝึกทำข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนประเภทต่าง ๆ	2153205 ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดระดับ Chinese for Proficiency Test การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนประเภทต่าง ๆ คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ที่ใช้ในการสอบวัดระดับ กลวิธีและเทคนิคในการทำข้อสอบเพื่อเตรียมตัวสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในการสอบวัดระดับได้ 2. นำไวยากรณ์ที่ใช้ในการสอบวัดระดับไปใช้ได้อย่างถูกต้อง 3. นำเทคนิคการทำข้อสอบไปประยุกต์ใช้ในการสอบวัดระดับได้	- ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
	2153206 ภาษาจีนในบริบทเมืองมรดกโลก Chinese in World Heritage City Context คำศัพท์ สำนวน รูปประโยคภาษาจีนในด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สภาพสังคม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในบริบทเมืองมรดกโลก <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายคำศัพท์ สำนวน รูปประโยคภาษาจีนที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในบริบทเมืองมรดกโลกได้ 2. ใช้ภาษาจีนเพื่อนำเสนอจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในบริบทเมืองมรดกโลกได้	- รายวิชาใหม่
2153404 ไวยากรณ์จีน Chinese Grammar ไวยากรณ์ภาษาจีนตั้งแต่ในระดับคำ ชนิดของคำ และหน้าที่ของคำ หน้าที่และลักษณะโครงสร้างวลีและประโยคภาษาจีน ฝึกนำไปใช้ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จีน วิเคราะห์ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์เบื้องต้น พร้อมอธิบายข้อผิดพลาดและการแก้ไข	2153405 ไวยากรณ์จีนขั้นต้น Basic Chinese Grammar คำ ชนิดของคำ และหน้าที่ของคำ ในภาษาจีน การฝึกใช้คำแต่ละประเภทให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ วิเคราะห์ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์เบื้องต้น พร้อมอธิบายและแก้ไขข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ที่	- ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ที่พบบ่อยสำหรับ ผู้เรียนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศเพื่อ นำไปใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอน	พบบ่อยสำหรับผู้เรียนภาษาจีนเป็น ภาษาต่างประเทศ <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายคำ ชนิดและหน้าที่ของ คำได้ 2. ใช้คำแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง 3. วิเคราะห์และแก้ไขข้อผิดพลาด ของการใช้คำแต่ละชนิดได้	
2152102 วิวัฒนาการตัวอักษรจีน 3(3-0-6) Evolution of Chinese Character ประวัติความเป็นมาและ วิวัฒนาการของตัวอักษรจีน ตั้งแต่อักษรจีน โบราณจนถึงอักษรจีนปัจจุบัน เพื่อให้เข้าใจใน วิธีการสร้างตัวอักษรจีน หลักการจำตัวอักษร จีน รวมไปถึงวัฒนธรรมการใช้ตัวอักษรจีนใน ปัจจุบัน	2153406 ตัวอักษรจีน 3(3-0-6) Chinese Characters ประวัติความเป็นมาและ วิวัฒนาการของตัวอักษรจีนตั้งแต่อักษรจีน โบราณจนถึงปัจจุบัน โครงสร้างและ ส่วนประกอบของตัวอักษรจีน หลักการจำ ตัวอักษรจีน รวมไปถึงวัฒนธรรมการใช้ ตัวอักษรจีนในปัจจุบัน <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายขั้นตอนการวิวัฒนาการ ตัวอักษรจีนและรู้จักตัวอักษรจีนประเภทต่าง ๆ ได้ 2. อธิบายโครงสร้างของตัวอักษร จีนได้	- ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย และ เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา
	2153611 ภาษาจีนเพื่อธุรกิจ 3(2-2-5) ออนไลน์ Chinese for Online Business คำศัพท์ วลี รูปประโยคภาษาจีนที่ ใช้ในธุรกิจออนไลน์ หลักการและกลวิธีในการ ทำธุรกิจออนไลน์ การสนทนาภาษาจีนเพื่อ การทำธุรกิจบนโลกออนไลน์ <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายคำศัพท์ วลี รูปประโยค ภาษาจีนที่ใช้ในการทำธุรกิจออนไลน์ได้ 2. อธิบายหลักการและกลวิธีใน การทำธุรกิจออนไลน์ได้ 3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจีนเพื่อ การทำธุรกิจบนโลกออนไลน์ได้	- รายวิชาใหม่
2153508 ก้าวทันจีนยุคปัจจุบัน 3(3-0-6) Contemporary China เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ จีนในปัจจุบัน วิเคราะห์ อภิปรายถึงประเด็นที่ เกิดขึ้น รู้และเข้าใจความคิด ทศนคติ ค่านิยม ของชาวจีน	2153512 ก้าวทันสถานการณ์จีน 3(3-0-6) Contemporary China เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ประเทศจีน ความสัมพันธ์ระหว่างไทย-จีน กระแสนิยมของชาวจีนในปัจจุบัน วิเคราะห์ เหตุการณ์ อภิปรายถึงประเด็นที่เกิดขึ้น เพื่อ ศึกษาความคิด ทศนคติ ของชาวจีน <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u>	- ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย และ เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	1. อธิบายเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเทศจีนและกระแสนิยมของชาวจีนในปัจจุบันได้ 2. อธิบายแนวคิดและทัศนคติของชาวจีนในปัจจุบันได้ 3. วิเคราะห์และอภิปรายประเด็นที่เรียนรู้อย่างมีวิจารณญาณ	
	2154501 การค้นคว้าอิสระทาง 3(2-2-5) ภาษาและวัฒนธรรมจีน Chinese Language and Culture Independent Study ความรู้พื้นฐานด้านการวิจัย เทคนิคการเลือกหัวข้อวิจัยที่น่าสนใจเกี่ยวกับภาษาหรือวัฒนธรรมจีน โดยเชื่อมโยงกับชุมชนหรือท้องถิ่น และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาในรูปแบบรายงานการวิจัย <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายหลักการและวิธีการเขียนงานวิจัยได้อย่างถูกต้อง 2. เขียนโครงร่างวิจัยได้โดยถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณและระเบียบวิธีวิจัย 3. นำเสนอโครงร่างงานวิจัยเกี่ยวกับภาษาหรือวัฒนธรรมจีนที่สอดคล้องกับกรอบแนวคิดการวิจัยได้	- รายวิชาใหม่
	2154613 ภาษาจีนเพื่อ 3(2-2-5) อุตสาหกรรมบริการ Chinese for Hospitality Industry คำศัพท์ ประโยค สำนวน มารยาททางภาษาที่ใช้ในอุตสาหกรรมบริการประเภทต่าง ๆ เช่น การโรงแรม การท่องเที่ยว ร้านอาหาร สปา เป็นต้น การพัฒนาทักษะการสื่อสารเพื่อให้บริการในอุตสาหกรรมบริการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายคำศัพท์ รูปประโยค สำนวน มารยาททางภาษาที่ใช้บ่อยในวงการอุตสาหกรรมบริการได้ 2. มีทักษะการสื่อสารภาษาจีนในสายงานบริการ สนทนา ได้ตอบ และปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ในสายงานบริการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	- รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	2154614 ภาษาจีนเพื่อบริษัทและ 3(2-2-5) โรงงาน Chinese for Company and Factory Works คำศัพท์ ประโยค สำนวน และบท สนทนาภาษาจีนที่เกี่ยวกับงานบริษัทและ โรงงาน เอกสาร ประกาศสำนักงาน ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในตำแหน่ง ต่าง ๆ เรียนรู้วัฒนธรรมและมารยาทของการ ทำงานในองค์กรและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายคำศัพท์ ประโยค สำนวน และบทสนทนาภาษาจีนที่เกี่ยวข้องกับงาน บริษัทและโรงงาน 2. จำแนกประเภทเอกสาร อธิบาย ประกาศสำนักงานที่เป็นภาษาจีน และความรู้ ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ได้ 3. ประยุกต์ใช้ภาษาจีนเพื่อการ สื่อสารในองค์กรตามบริบทต่าง ๆ และปรับตัว เข้ากับวัฒนธรรมขององค์กรได้	- รายวิชาใหม่
2153101 สำนวนและสุภาษิตจีน 3(3-0-6) Chinese Idiom and Proverb ที่มา ลักษณะเด่น และความหมาย ของสำนวน สุภาษิตจีนประเภทต่าง ๆ การใช้ สำนวนสุภาษิตจีนในโอกาสต่าง ๆ ให้ถูกต้อง และเหมาะสม รวมถึงการเปรียบเทียบการใช้ สำนวนสุภาษิตไทยและจีน	2152218 สำนวนและสุภาษิตจีน 3(3-0-6) Chinese Idiom and Proverb ที่มา ลักษณะเด่น และความหมาย ของสำนวนสุภาษิตที่พบบ่อยในบทสนทนา และงานเขียนภาษาจีน การใช้สำนวนสุภาษิต จีนในโอกาสต่าง ๆ ให้ถูกต้องและเหมาะสม <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายลักษณะเด่น ความหมาย ของสำนวนสุภาษิตที่พบบ่อยในบทสนทนา และงานเขียนภาษาจีนได้ 2. ประยุกต์ใช้สำนวนสุภาษิตใน สถานการณ์จำลองได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	- ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชาเล็กน้อย และเพิ่ม ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
2153302 วรรณคดีจีน 3(3-0-6) Chinese Literature ภาพรวมของวรรณคดีจีน โดย เลือกศึกษางานเขียนที่มีชื่อเสียงตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน เพื่อให้เข้าใจวัฒนธรรม สังคม ทัศนคติ ค่านิยม และชีวิตความเป็นอยู่ของ ชาวจีน	2152301 วรรณคดีจีนคัดสรร 3(3-0-6) Selected Chinese Literature ภาพรวมของวรรณคดีจีน โดย เลือกศึกษางานเขียนที่มีชื่อเสียงตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน เพื่อให้เข้าใจวัฒนธรรม และ ภาพสะท้อนสังคมผ่านวรรณคดีจีน <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายประเภท ลักษณะ รูปแบบของวรรณคดีจีนได้ 2. วิเคราะห์คุณค่า ภาพสะท้อน สังคมในวรรณคดีจีนได้	- ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และเพิ่ม ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	2152503 วัฒนธรรมจีน 3(3-0-6) Chinese Culture ภูมิหลังของวัฒนธรรมจีน ขนบธรรมเนียมประเพณี คุณธรรม จริยธรรม คติความเชื่อ ศิลปะ เทศกาลสำคัญต่าง ๆ ที่ สืบทอดกันมาตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายวัฒนธรรม และ ขนบธรรมเนียมประเพณีจีนต่าง ๆ ได้ 2. วิเคราะห์คติ ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมในวัฒนธรรมจีนได้	- รายวิชาใหม่
2153507 ศิลปะและดนตรีจีน 3(3-0-6) Chinese Aesthetics สุนทรียศาสตร์แบบจีน การชื่นชม ศิลปะและดนตรีจีนในแต่ละยุคสมัย ลักษณะ เด่นของศิลปะและดนตรีจีน	2152504 ศิลปะและดนตรีจีน 3(3-0-6) Chinese Art and Music ประวัติความเป็นมา คุณค่าและ ความสำคัญของดนตรี ศิลปะ จิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม และศิลปะ พื้นบ้านที่โดดเด่นในแต่ละยุคสมัย <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายประวัติความเป็นมา คุณค่าและความสำคัญของศิลปะจีนใน ลักษณะต่าง ๆ ได้ 2. ใช้ความรู้ทางศิลปะจีนหรือ ดนตรีจีนนำเสนอผลลัพธ์การเรียนรู้ได้	- ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชาเล็กน้อย และเพิ่ม ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
	2153407 ไวยากรณ์จีนขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Chinese Grammar โครงสร้างวลีและประโยคภาษาจีน อธิบายและวิเคราะห์ส่วนประกอบของ ประโยค กรณีศึกษาเกี่ยวกับข้อผิดพลาดทาง ไวยากรณ์ <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายโครงสร้างวลีและ ประโยคชนิดต่าง ๆ ของภาษาจีนได้ 2. นำโครงสร้างของวลีและ ประโยคต่าง ๆ ของภาษาจีนไปใช้ได้อย่าง ถูกต้องได้ 3. วิเคราะห์ข้อผิดพลาด สามารถ แก้ไขพร้อมทั้งอธิบายข้อผิดพลาดทาง ไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง	- รายวิชาใหม่
2154401 ภาษาจีนคลาสสิก 2(2-0-4) Classical Chinese การใช้คำศัพท์ โครงสร้าง ไวยากรณ์ รูปแบบประโยคของภาษาจีน โบราณ ความแตกต่างระหว่างภาษาจีน	2153408 ภาษาจีนโบราณ 3(3-0-6) Classical Chinese การใช้คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ รูปแบบประโยคของภาษาจีนโบราณ ความ แตกต่างระหว่างภาษาจีนโบราณกับภาษาจีน	- ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
โบราณและภาษาจีนปัจจุบันที่ส่งผลต่อการสื่อสารภาษาจีนระดับสูง	ปัจจุบันที่ส่งผลต่อการสื่อสารภาษาจีนระดับสูง <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายคำศัพท์ โครงสร้าง ไวยากรณ์ รูปแบบประโยคของภาษาจีนโบราณได้ 2. จำแนกความแตกต่างระหว่างภาษาจีนโบราณกับภาษาจีนปัจจุบันได้	
2153506 ประวัติศาสตร์จีน 2(2-0-4) History of China การพัฒนาทางประวัติศาสตร์ การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงสมัยปัจจุบัน	2153510 เหตุการณ์สำคัญใน 3(3-0-6) ประวัติศาสตร์จีน Important Events in Chinese History เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์จีนที่เกี่ยวข้องกับบุคคลและสถานที่ต่าง ๆ ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน ที่มีอิทธิพลต่อสังคมจีนและสังคมโลก <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์จีนได้ 2. วิเคราะห์ผลของเหตุการณ์ที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้	- ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต คำอธิบายรายวิชามากกว่ากึ่งหนึ่ง และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
	2153511 ปรัชญาจีนเพื่อการ 3(3-0-6) ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน Chinese Philosophy for Application to Daily Life ศึกษาปรัชญาจีนเพื่อทำความเข้าใจแนวคิดที่สัมพันธ์กับการใช้ชีวิต เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายปรัชญาจีนที่มีแนวคิดสัมพันธ์กับการใช้ชีวิตได้ 2. นำปรัชญาจีนมาประยุกต์ใช้หรือแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	- รายวิชาใหม่
2154204 การแปลภาษาจีนขั้นสูง 3(2-2-5) Advanced Chinese Translation ลักษณะและวิธีการแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทยและการแปลภาษาไทยเป็นภาษาจีน ตั้งแต่การแปลคำ วลี ประโยค จนถึง การแปลข้อความ บทสนทนา บทความขนาดยาว และสามารถประยุกต์การแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาจีน	2154205 การแปลภาษาจีนขั้นสูง 3(2-2-5) Advanced Chinese Translation ทักษะการแปลเรื่องสั้น บทความ ข่าว เอกสาร ซีรีส์ นิยาย หรือข้อมูลต่าง ๆ จากภาษาจีนเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาจีนให้ถูกต้องและสละสลวย <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u>	- ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชามากกว่ากึ่งหนึ่ง และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	1. อธิบายความหมายของคำศัพท์เฉพาะด้านต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาจีนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 2. แปลความหมายของข้อมูลเฉพาะด้านต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องสละสลวยตามหลักภาษาและจรรยาบรรณการแปล	
2153610 วิธีวิทยาการสอน 3(2-2-5) ภาษาจีน Methodology of Chinese Teaching วิเคราะห์หลักการ แนวคิด สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาจีนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการจัดประสบการณ์ การจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีสอน สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตร สาคิตการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีนหน้าชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษา	2154612 การสอนภาษาจีนใน 3(2-2-5) ฐานะภาษาต่างประเทศ Teaching Chinese as a Foreign Language หลักการและวิธีการสอนภาษาจีน ในฐานะภาษาต่างประเทศ การจัดทำแผนการสอน การผลิตสื่อการสอน ฝึกปฏิบัติการสอน ภาษาจีนหน้าชั้นเรียน เทคนิคการออกข้อสอบ ภาษาจีน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายหลักการและวิธีการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศได้ 2. เขียนแผนการสอนภาษาจีน ใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อการสอน ออกข้อสอบภาษาจีนและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ 3. สาคิตการสอนหน้าชั้นเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	- ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชามากกว่ากึ่งหนึ่ง และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
	2154615 ภาษาจีนเพื่อธุรกิจ 3(2-2-5) การบิน Chinese for Aviation Business คำศัพท์ ประโยค บทสนทนา คำประกาศต่าง ๆ ในสายงานด้านธุรกิจการบิน โดยเน้นทักษะการสื่อสารระหว่างผู้ให้บริการและผู้รับบริการผ่านการฝึกปฏิบัติ <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายคำศัพท์ ประโยค บทสนทนา คำประกาศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจการบิน 2. ใช้ภาษาจีนสื่อสารในบริบทสายงานธุรกิจการบิน โดยการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมขององค์กรได้	- รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	2154617 ภาษาจีนเพื่อการบริการ 3(2-2-5) ทางกายภาพ Chinese for Medical Service คำศัพท์ วลี รูปประโยคภาษาจีนที่ใช้ในการบริการทางการแพทย์เบื้องต้น การใช้ภาษาจีนเพื่อให้บริการในสถานพยาบาลต่าง ๆ <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายคำศัพท์ วลี รูปประโยคภาษาจีนเบื้องต้นที่ใช้ในการบริการทางการแพทย์ 2. ใช้ภาษาจีนเพื่อการบริการในสถานพยาบาลได้ 3. มีทักษะการสื่อสารภาษาจีนในสถานบริการทางการแพทย์ สนทนา ได้ตอบและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	- รายวิชาใหม่
2154606 การแปลภาษาจีน 3(2-2-5) แบบล่าม Chinese Oral Interpretation หลักการ ขั้นตอน การฝึกทักษะการแปลแบบล่ามจากภาษาจีนเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาจีน สำหรับการเจรจา ระหว่างบุคคล การสัมภาษณ์ และการพูดในหัวข้อทั่วไป การวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	2154618 ภาษาจีนเพื่อการล่าม 3(2-2-5) Chinese for Oral Interpretation จรรยาบรรณล่าม หลักการและวิธีการแปลแบบล่าม ทักษะการแปลแบบล่ามจากภาษาจีนเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาจีนผ่านการฝึกปฏิบัติ <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. มีคุณธรรม จริยธรรม และตระหนักถึงจรรยาบรรณของผู้เป็นล่าม 2. อธิบายหลักการและวิธีการแปลแบบล่าม 3. ฝึกปฏิบัติการแปลแบบล่ามในสถานการณ์จำลอง และปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ตามบริบทของการล่ามได้	- ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
	2154619 ภาษาจีนเพื่อการทำงาน 3(2-2-5) ในวงการสื่อและบันเทิง Chinese for Media and Entertainment Works คำศัพท์ วลี รูปประโยคภาษาจีนในวงการสื่อและบันเทิง การสื่อสารภาษาจีนเพื่อการทำงานในวงการสื่อและบันเทิงผ่านการฝึกปฏิบัติ <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายคำศัพท์ วลี รูปประโยคภาษาจีนในวงการสื่อและบันเทิง	- รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	2. ใช้ภาษาจีนสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์จำลอง และปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของวงการสื่อและบันเทิงได้	
	2154620 ภาษาจีนเพื่อการเป็น 3(2-2-5) ผู้ประกอบการ Chinese for Entrepreneurship คำศัพท์ วลี รูปประโยคภาษาจีน สำหรับการทำธุรกิจในฐานะผู้ประกอบการในประเทศไทย-จีน ศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการทำธุรกิจของไทยและจีน แนวคิดและจรรยาบรรณของผู้ประกอบการ ฝึกปฏิบัติการออกแบบธุรกิจ <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายคำศัพท์ วลี รูปประโยคภาษาจีนที่ใช้ในการประกอบการ 2. อธิบายความแตกต่างของรูปแบบการทำธุรกิจของไทยและจีนได้ 3. ฝึกปฏิบัติออกแบบธุรกิจด้วยตนเอง บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบกิจการได้	- รายวิชาใหม่
	9013801 เตรียมสหกิจศึกษา 1(45) Pre-Cooperative Education การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพก่อนออกไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพที่สำคัญ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร วัฒนธรรมองค์กรและจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. พัฒนาศักยภาพและเพิ่มประสบการณ์ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ที่ได้รับไปสู่การประยุกต์ใช้ในการฝึกสหกิจศึกษาได้อย่างเหมาะสม	- เพิ่มรายวิชา เนื่องจากปรับหลักสูตรจากครุศาสตรบัณฑิตเป็นศิลปศาสตรบัณฑิต
	9014802 สหกิจศึกษา 6(640) Cooperative Education การปฏิบัติงานเสมือนเป็นพนักงานชั่วคราวเต็มเวลาของสถานประกอบการที่เน้นการปฏิบัติงานด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างเป็นระบบ การจัดทำรายงานการปฏิบัติงาน	- เพิ่มรายวิชา เนื่องจากปรับหลักสูตรจากครุศาสตรบัณฑิตเป็นศิลปศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	และนำเสนอผลการปฏิบัติงานต่อสถานประกอบการและสถานศึกษา <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี การคิดวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง 2. นักศึกษาสามารถวางแผนออกแบบโครงงานสหกิจศึกษาและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำเสนอต่อสถานประกอบการและสถานศึกษา 3. นักศึกษามีประสบการณ์จริงในวิชาชีพก่อนจบการศึกษาและนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับการทำงานในอนาคต	
	2154703 การเตรียมฝึก 2(90) ประสบการณ์วิชาชีพภาษาจีน Preparation for Professional Experience in Chinese การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและวิชาชีพ ลักษณะงานต่าง ๆ ในสายงานด้านภาษาจีน เจตคติ จริยธรรม คุณลักษณะที่เหมาะสม และทักษะที่จำเป็นในการทำงานก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. อธิบายลักษณะงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีนได้ 2. มีเจตคติที่ดี คุณลักษณะที่เหมาะสม และทักษะที่จำเป็น พร้อมที่จะออกฝึกประสบการณ์	- เพิ่มรายวิชา เนื่องจากปรับหลักสูตรจากศาสตรบัณฑิตเป็นศิลปศาสตรบัณฑิต
	2154704 การฝึกประสบการณ์ 5(480) วิชาชีพภาษาจีน Professional Experience in Chinese การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่มีการใช้ภาษาจีน ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์นิเทศก์และผู้บริหารกิจการ การจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงานหลังจากที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเสร็จสิ้น <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</u> 1. นำความรู้ และทักษะทางภาษาจีนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	- เพิ่มรายวิชา เนื่องจากปรับหลักสูตรจากศาสตรบัณฑิตเป็นศิลปศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	2. มีเจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมแก่การฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ 3. จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	
1001103 ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) สำหรับครู Communicative Language for Teacher วิเคราะห์หลักการพูดสำหรับครู หลักการใช้ภาษาไทย และฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอน และการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตน ให้รอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาในวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และออกแบบ กิจกรรมการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การ อ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนา ผู้เรียน		- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากปรับ หลักสูตรจากครุศาสตรบัณฑิต เป็นศิลปศาสตรบัณฑิต
1001108 คุณธรรม จริยธรรม 3(2-2-5) จรรยาบรรณ และ จิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers ประ พ ฤ ตี ป ฎิ บั ตี ต น ต าม จรรยาบรรณของวิชาชีพ พัฒนาผู้เรียนด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดีมีจิต สาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับ ศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน การ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการองค์ ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู การเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองใน การเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันต่อการ เปลี่ยนแปลง		- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากปรับ หลักสูตรจากครุศาสตรบัณฑิต เป็นศิลปศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
1021101 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Development ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติ ของสาขาวิชาเอก ที่สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และ ประเมินหลักสูตร โดยศึกษาวิวัฒนาการ หลักสูตรของไทยและประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรและ การพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญา การศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และ เทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ ไทยและต่างประเทศ การนำหลักสูตรไปใช้ การบริหารหลักสูตร การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการสร้าง การใช้ และการ ประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการ เปลี่ยนแปลง		- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากปรับ หลักสูตรจากครุศาสตรบัณฑิต เป็นศิลปศาสตรบัณฑิต
1031102 นวัตกรรมและ 3(2-2-5) เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการ ศึกษาและการเรียนรู้ Educational Innovation and Information Technology แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา ประยุกต์ใช้ และประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและ มีความ เป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความ แตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ กฎหมายที่ เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิด ทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไป ประยุกต์ใช้ใน การพัฒนาตนเองในการเป็น		- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากปรับ หลักสูตรจากครุศาสตรบัณฑิต เป็นศิลปศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
ครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง		
1042105 การวัดและประเมินผล 3(2-2-5) การเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน พฤติกรรมทางการศึกษาแนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง		- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากปรับหลักสูตรจากครุศาสตรบัณฑิตเป็นศิลปศาสตรบัณฑิต
1043201 การวิจัยและพัฒนา 3(2-2-5) นวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Learning Innovation Development วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อประยุกต์ใช้		- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากปรับหลักสูตรจากครุศาสตรบัณฑิตเป็นศิลปศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง		
1051201 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teachers วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยา การแนะแนวและการให้คำปรึกษา ทักษะ สมรรถนะเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย วิธีการ การศึกษาและประเมินพัฒนาการของเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้ คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริม พัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี การ สะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนทั้งผู้เรียน ปกติ และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความ รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง		- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากปรับ หลักสูตรจากครุศาสตรบัณฑิต เป็นศิลปศาสตรบัณฑิต
1062201 การบริหารการศึกษา 3(2-2-5) และการประกันคุณภาพ การศึกษา Administration and Quality Assurance in Education บูรณาการองค์ความรู้ทางการ บริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เข้าใจ บริบทการจัดการศึกษาออกแบบนวัตกรรม เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่		- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากปรับ หลักสูตรจากครุศาสตรบัณฑิต เป็นศิลปศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ฝึกปฏิบัติดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น การประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันต่อความเปลี่ยนแปลง		
1022303 วิธีวิทยาการจัดการ 3(2-2-5) เรียนรู้ 1 Learning Management Science I วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน ทักษะการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีสมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกกระบวนการสร้างสรรค์ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การศึกษาเรียนรู้รวม การบริหารและจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาใช้การสะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง		- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากปรับหลักสูตรจากครุศาสตรบัณฑิต เป็นศิลปศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
1022304 วิธีวิทยาการจัดการ 3(2-2-5) เรียนรู้ 2 Learning Management Science II วางแผนและจัดการเรียนรู้ตาม ธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญาารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม สอดคล้องกับบริบทและ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัด กิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุข ภาวะของผู้เรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการเนื้อหาและภาษา การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล กระบวนการสร้างสรรค์ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ การพัฒนา ผู้เรียนด้วยการชี้แนะ การออกแบบและเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาและ ภาษาในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ธรรมชาติของสาขาวิชาเอก นวัตกรรม การ จัดการชั้นเรียนร่วมสมัย การออกแบบ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการ สอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษาที่มีบริบทแตกต่างกัน เพื่อให้มี ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ มี ทักษะในการจัดการเรียนรู้ และใช้การสะท้อน คิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการ เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความ เปลี่ยนแปลง		- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากปรับ หลักสูตรจากครุศาสตรบัณฑิต เป็นศิลปศาสตรบัณฑิต
1024903 ครุนิพนธ์ 1(0-2-1) Individual Development Plan จัดทำครุนิพนธ์ (ID Plan) โดยการ รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการ ปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการ ปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้า ร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อน กลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง		- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากปรับ หลักสูตรจากครุศาสตรบัณฑิต เป็นศิลปศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
ให้มีความรอบรู้ ทักษะและทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
2151105 ระบบการออกเสียง 3(2-2-5) ภาษาจีน Chinese Pinyin หน่วยเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์เสียงเบา เปรียบเทียบการออกเสียง ภาษาจีนและภาษาไทย หลักการเขียนสัท- อักษรภาษาจีนกลาง (พินอิน)		- ยกเลิกรายวิชา
2152101 ภาษาจีนระดับกลาง 3(2-2-5) Intermediate Chinese ใช้คำและหน้าที่ของคำจาก โครงสร้างประโยคที่ใช้ในภาษาเขียน ศัพท์ที่ ใช้บ่อย จำนวน 800 คำ การใช้ภาษาสื่อ ความหมายในระดับเป็นทางการ และใช้ ถ้อยคำสำนวนได้ถูกต้องเหมาะสม		- ยกเลิกรายวิชา
2152208 ภาษาจีนระดับสูง 3(2-2-5) Advanced Chinese คำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยค และไวยากรณ์ภาษาจีนจากงานเขียนแบบต่าง จับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่เรียนได้ เรียนรู้วงคำศัพท์ ประมาณ 1200 คำ หรือเทียบเท่า HSK ระดับ 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ที่เรียนผ่านสถานการณ์จำลอง		- ยกเลิกรายวิชา
2152210 การอ่านภาษาจีน 3(2-2-5) Chinese Reading รู้และเข้าใจงานเขียนขนาดสั้น ประเภทต่าง ๆ ประกอบด้วย บทบรรยาย เรียงความอย่างง่าย นิทาน และบทความ ขนาดสั้น มีทักษะการอ่านเนื้อหาบทความ จับ ใจความสำคัญและวัตถุประสงค์ของผู้เขียนได้		- ยกเลิกรายวิชา
2152211 การเขียนภาษาจีน 3(2-2-5) Chinese Writing ฝึกเขียนจดหมายการกรอก แบบฟอร์มบันทึกสั้น เขียนบรรยายเหตุการณ์ เรื่องราว การเขียนแสดงความคิดเห็น และ การเขียนสรุปใจความสำคัญเป็นภาษาจีนโดย ใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์จีนรวมถึงการใช้แบบฟอร์ม คำเชื่อมข้อความ และสำนวนที่เหมาะสม		- ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
2153505 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ 2(2-0-4) ประเทศจีนและวัฒนธรรมจีน Common Knowledge about China and Chinese Culture ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับลักษณะภูมิ ประเทศ เศรษฐกิจการค้า ประชากร การเมือง การปกครอง ความเจริญก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งชนชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมจีน รวมไปถึงการศึกษา ของประเทศจีน		- ยกเลิกรายวิชา
2154605 สัมมนาการจัดการ 3(2-2-5) เรียนการสอนภาษาจีน Seminar in Chinese Teaching การวิเคราะห์และอภิปรายเพื่อ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ภาษาจีนกรณีศึกษาต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ในชั้นเรียนจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง เพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติการสัมมนาการจัดการเรียน การสอนภาษาจีน		- ยกเลิกรายวิชา
2152212 ภาษาจีนจากสื่อ 3(2-2-5) สารสนเทศ Chinese from Media ข่าวและสารคดีจีน คำศัพท์ สำนวน ภาษาที่ใช้จากแหล่งข่าวรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งสรุปเนื้อหาสาระสำคัญของข่าว โดยสังเขปได้ ทั้งในรูปแบบของบทอ่าน ออนไลน์และรูปแบบสารคดี		- ยกเลิกรายวิชา
2152401 สัทศาสตร์ภาษาจีน 3(3-0-6) Chinese Phonetic หลักการในการเปล่งเสียง พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ วิเคราะห์และ เปรียบเทียบการออกเสียงภาษาจีนกับ ภาษาไทย เพื่อวัตถุประสงค์ในการสอน พร้อม ทั้งหลักการสอนการออกเสียงภาษาจีนให้กับ ผู้เรียนชาวไทยให้ถูกหลักการออกเสียง สัทศาสตร์ภาษาจีนกลาง		- ยกเลิกรายวิชา
2152501 ศิลปะการเขียนพู่กันจีน 3(2-2-5) Chinese Calligraphy ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศิลปะการ เขียนพู่กันจีน รวมไปถึงประวัติโดยย่อและ ผลงานสำคัญของนักเขียนพู่กันจีนที่มีชื่อเสียง ทักษะการเขียนพู่กันจีนอย่างถูกต้องตาม หลักการ		- ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
2153201 การอ่านภาษาจีน 3(2-2-5) เชิงวิชาการ Academic Chinese Reading การอ่านคำศัพท์ สำนวน ภาษาเชิง วิชาการ สามารถวิเคราะห์ สรุป และอภิปราย สาระสำคัญของงานเขียนเชิงวิชาการประเภท ต่าง ๆ ได้		- ยกเลิกรายวิชา
2153202 การเขียนภาษาจีน 3(2-2-5) เชิงวิชาการ Academic Chinese Writing ค้นคว้ารวบรวมข้อมูล โดยใช้ คำศัพท์ สำนวน ภาษาเชิงวิชาการ สามารถ วิเคราะห์ เขียนสรุปสาระสำคัญจากบทความ หรืองานเขียนเชิงวิชาการประเภทต่าง ๆ ได้		- ยกเลิกรายวิชา
2153203 ภาษาจีนเพื่อ 3(2-2-5) วัตถุประสงค์เฉพาะ Chinese for Specific Purpose ทักษะการฟังและการพูดเพื่อการ สื่อสารโดยใช้คำศัพท์ สำนวน และรูปประโยค ให้เหมาะสมกับสถานการณ์เฉพาะ และ สามารถแสดงความคิดเห็นได้		- ยกเลิกรายวิชา
2153509 ภาษาจีนเพื่อการ 3(2-2-5) สื่อสารทางวัฒนธรรมไทย Chinese for Thai Culture Communication คำศัพท์ สำนวน รูปประโยค ภาษาจีนเกี่ยวกับประเทศไทยในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ศาสนา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีค่านิยม ความเชื่อ และวิถีชีวิตของคนไทย		- ยกเลิกรายวิชา
2153609 เทคโนโลยีและ 3(2-2-5) นวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน Technology and Innovation for Chinese Teaching การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สื่อ ออนไลน์ แอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อการสอน ภาษาจีน สร้างสื่อการเรียนภาษาจีน สื่อทำมือ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบออนไลน์หรือ โปรแกรมสำเร็จรูป อีกทั้งการคัดเลือกสื่อ แบบเรียนโดยพิจารณาจากความเหมาะสม และนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนได้ จริง		- ยกเลิกรายวิชา
2154201 การนำเสนอด้วย 3(2-2-5) ภาษาจีน		- ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
Chinese Presentation การชมสื่อสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ฝึกทักษะการฟัง จับประเด็น แสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งนำเสนอสาระสำคัญของเรื่องนั้น ๆ ได้		
2154202 การพูดภาษาจีนในที่สาธารณะ Chinese Public Speaking คำศัพท์ สำนวน รูปประโยคที่ใช้ในการพูดในที่สาธารณะ ฝึกทักษะการพูดด้วยสำเนียงที่ถูกต้องเหมาะสม มีบุคลิกภาพทัศนคติที่ดีต่อการพูดในที่สาธารณะ		- ยกเลิกรายวิชา
1002802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 2(90) ระหว่างเรียน 1 Practicum in Teaching Profession Institution I คุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู จรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษาเข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง		- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากปรับหลักสูตรจากศาสตรบัณฑิตเป็นศิลปศาสตรบัณฑิต
1003803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 2(90) ระหว่างเรียน 2 Practicum in Teaching Profession Institution II		- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากปรับหลักสูตรจากศาสตรบัณฑิตเป็นศิลปศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
ประพัตติตเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครุร่วมกับครูพี่เลี้ยง โดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา แต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
1003804 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 2(90) ระหว่างเรียน 3 Practicum in Teaching Profession Institution III ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพัตติตเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ		- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากปรับหลักสูตรจากครุศาสตรบัณฑิต เป็นศิลปศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
1004805 ปฏิบัติการสอนใน 6(540) สถานศึกษา Internship ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยบูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง		- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากปรับหลักสูตรจากครุศาสตรบัณฑิตเป็นศิลปศาสตรบัณฑิต

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
และ คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่ ๑๖๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาจีน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

.....
เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

๑. อาจารย์ณัฏฐพร	เหลืองศักดิ์ศรี	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ ดร.ณพล	ม่วงงาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. อาจารย์สิทธิพงษ์	อินทร์น้อย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางสาวณัฐศิมาภรณ์	เฉลิมประเทศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. อาจารย์สุชนา	หลงเจริญ	กรรมการ
๖. อาจารย์ชาญเดช	เทียนทอง	กรรมการ
๗. อาจารย์ Wei	Xiaolong	กรรมการ
๘. อาจารย์ขวัญดาว	มาอยู่	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ศึกษารวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งภายในและภายนอกจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครอบคลุม เพื่อให้ได้ข้อมูล ความต้องการ ความจำเป็น ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่มีความสำคัญ และมีผลกระทบต่อการเปิดหรือปรับปรุงหลักสูตร

๒. ร่างกรอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์และจัดทำรายละเอียดแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping)

๓. ร่างและจัดทำเอกสารรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) (Program Specification)

๔. เสนอร่างหลักสูตร และเอกสารประกอบการประชุมต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาหลักสูตร หากมีปัญหาดังกล่าวใด ๆ ที่ไม่สามารถปฏิบัติได้ ให้รายงานคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ทราบโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.วินิจฐา แสงสุข)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่ ๒๕/ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

.....
เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.กนกพร	นุ่มทอง	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภูเทพ	ประภากร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางสาววิรินญา	ทิพย์พิมานชัยกร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์นภัสสรณ์	เหลืองศักดิ์ศรี	กรรมการ
๕. อาจารย์สุชนา	หลงเจริญ	กรรมการ
๖. อาจารย์ชาญเดช	เทียนทอง	กรรมการ
๗. อาจารย์ Wei	Xiaolong	กรรมการ
๘. อาจารย์ขวัญดาว	มาอยู่	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. พิจารณาร่างรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

๒. ตรวจสอบและให้ความเห็น/ข้อเสนอแนะในการวิพากษ์ร่างรายละเอียดของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.วินฐา แสงสุข)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ภาคผนวก ง
ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ
ที่เกี่ยวข้อง



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๖**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้ เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในหลักสูตรที่มีการปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“ผู้เรียน” หมายความว่า บุคคลที่มาศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ที่จัดการเรียนการสอนในเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่จัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา

“คณะ” หมายความว่า คณะต่าง ๆ ในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะตามข้อบังคับนี้

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะของคณะตามข้อบังคับนี้

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรี ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย และหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หลักสูตรระยะยาว ที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้น

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชา วิชาเอก หรือวิชาโท ที่เปิดสอนในหลักสูตรสังกัดคณะต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้

“กองบริการการศึกษา” หมายความว่า กองบริการการศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา

“คณะกรรมการอนุมัติการประเมินผลการศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการอนุมัติการประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ซึ่งทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ

“สถาบันการศึกษา” หมายความว่า มหาวิทยาลัยอื่นหรือสถาบันการศึกษาอื่นที่จัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตสำหรับผู้เรียนที่ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่ได้จัดไว้สำหรับการจัดการศึกษา และได้จากการเทียบโอนระบบคลังหน่วยกิต โดยจัดให้มีหลักฐานการสะสมหน่วยกิต

“การศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า” หมายความว่า การศึกษาโดยใช้หลักสูตรระดับปริญญาตรีที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้ที่มีความสามารถพิเศษ โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ศึกษาในรายวิชาที่ก้าวหน้ากว่าที่มีการเรียนการสอนในหลักสูตรนั้น หรือให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว หรือสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยเพื่อความถนัดทางวิชาการ หรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

การใดที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด คำวินิจฉัยให้เป็นที่สุด และรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๕ มหาวิทยาลัยจัดระบบการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

(๑) การจัดการศึกษาภาคปกติ

๑) มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาภาคปกติในระบบทวิภาค โดยแบ่งปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ และอาจเปิดภาคฤดูร้อนก็ได้

๒) ภาคการศึกษาปกติแต่ละภาคมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ กรณีจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

๓) ในกรณีที่มีหลักสูตรสาขาวิชาใดประกอบด้วยรายวิชาที่จำเป็นจะต้องเปิดสอนในภาคฤดูร้อน ให้นำภาคฤดูร้อนเป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติด้วย

๔) หลักสูตรสาขาวิชาใดจะเปิดทำการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนให้ผ่านการกลั่นกรองจากคณะกรรมการประจำคณะและสภาวิชาการ

(๒) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ

๑) มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาภาคพิเศษให้กับบุคลากรภายในและบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยได้โดยได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

๒) มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาให้กับนักศึกษาภาคพิเศษในระบบไตรภาค โดยแต่ละภาคการศึกษาปกติจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์ หรือนอกเวลาราชการเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนในท้องถิ่นและไม่จำกัดอายุของผู้เรียน โดยให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงกับระบบทวิภาค

(๓) มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตในการจัดการศึกษา จำนวนหน่วยกิตใช้แสดงถึงปริมาณการศึกษาของแต่ละวิชา

(๔) มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีหลักสูตรที่จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับสองปริญญา โดยให้เป็นไปตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

(๕) การเทียบความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของนักศึกษา ในรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาสหกิจศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(๖) การเทียบความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ นอกเหนือจากข้อ ๕ (๕) ในรายวิชาอื่น ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวด ๒

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๖ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรระดับอนุปริญญา ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๒ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคปกติ และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคพิเศษ

(๒) หลักสูตรระดับอนุปริญญา ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๓ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคปกติ และไม่เกิน ๙ ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคพิเศษ

(๓) หลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคปกติ และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคพิเศษ

(๔) หลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคปกติ และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคพิเศษ

(๕) หลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคปกติ และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคพิเศษ

(๖) หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคปกติ และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาภาคพิเศษ

(๗) หลักสูตรระดับปริญญาตรีก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากข้อ (๓) (๔) (๕) และ (๖) ในระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต หรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ โครงสร้างหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วนเป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาค่านิยม ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ เป็นกลุ่มวิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะ ดังนี้

๑) หลักสูตรอนุปริญญา (๒ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๒) หลักสูตรอนุปริญญา (๓ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต

๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๔) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๕) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๖) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

การจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามระดับและรายวิชา ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยระดับอนุปริญญาให้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต ระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หมวด ๓

การรับเข้าศึกษาและสภาพนักศึกษา

ข้อ ๘ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรอนุปริญญา จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

(๕) การเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๖) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ โรคทางจิตอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

ข้อ ๙ การเข้าเป็นนักศึกษา

มหาวิทยาลัยจะดำเนินการคัดเลือกผู้มีความสมบัติตามข้อ ๘ เข้าเป็นนักศึกษาแต่ละครั้ง ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(๑) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาจะต้องรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเพื่อชำระค่าธรรมเนียมตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าหมดสิทธิ์ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีเหตุจำเป็นอื่นและได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมีสถานภาพหรือรหัสนักศึกษาไม่เกินหนึ่งรหัส ในขณะที่ยังมีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ หากมีสถานภาพซ้ำซ้อนมากกว่าหนึ่งรหัสจะต้องลาออกจากการเป็นนักศึกษาเพื่อให้เหลือเพียงรหัสเดียว ทั้งนี้ นักศึกษาที่เข้าศึกษาแบบสองปริญญาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การลาพักการศึกษา

ในภาคการศึกษาปกติ หากนักศึกษาไม่ลงทะเบียนเรียน นักศึกษาจะต้องขอลาพักการศึกษา โดยยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาและชำระค่าธรรมเนียม ภายในวันสุดท้ายของภาคการศึกษาปัดนั้น หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การลาพักการศึกษาให้กระทำติดต่อกันไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาไม่สามารถดำเนินการลาพักการศึกษาได้ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

ข้อ ๑๒ การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ในภาคการศึกษาที่นักศึกษาไม่มีการลงทะเบียนเรียน นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา เพื่อคงสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๓ สภาพนักศึกษา

- (๑) สถานักศึกษาจำแนกได้ ดังนี้
- ๑) นักศึกษาเกณฑ์ปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่มีผลการเรียนได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป
 - ๒) นักศึกษารอพินิจ ได้แก่ นักศึกษาที่มีผลการเรียนได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐
 - (๒) การจำแนกสถานักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นปีการศึกษา กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน มหาวิทยาลัยจะจำแนกสถานักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาฤดูร้อนนั้นด้วย
 - ข้อ ๑๔ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ กรณี ดังนี้
 - (๑) กรณีนักศึกษากฎปกติ
 - ๑) นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เข้าเรียน ทั้งนี้ ให้นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาด้วย
 - ๒) นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติตั้งแต่ปีการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป ทั้งนี้ ให้นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาด้วย
 - ๓) ลาออกหรือเสียชีวิต
 - ๔) สำเร็จการศึกษา
 - ๕) ไม่มีคุณสมบัติตามข้อ ๘
 - ๖) กระทำผิดวินัยนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา
 - ๗) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา
 - ๘) ไม่ดำเนินการลาพักการศึกษา หรือรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตั้งแต่ ๒ ภาคการศึกษา
 - ๙) ลาพักการศึกษาเกิน ๒ ปีการศึกษาติดต่อกัน
 - ๑๐) โอนไปเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น
 - (๒) กรณีนักศึกษากฎพิเศษ
 - ๑) นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติภาคการศึกษาที่ ๓ นับตั้งแต่เข้าเรียน ทั้งนี้ ให้นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาด้วย
 - ๒) นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป ทั้งนี้ ให้นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาด้วย
 - ๓) ลาออกหรือเสียชีวิต
 - ๔) สำเร็จการศึกษา
 - ๕) ไม่มีคุณสมบัติตามข้อ ๘
 - ๖) กระทำผิดวินัยนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้พ้นสภาพนักศึกษา
 - ๗) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา
 - ๘) ไม่ดำเนินการลาพักการศึกษา หรือรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตั้งแต่ ๒ ภาคการศึกษา
 - ๙) ลาพักการศึกษาเกิน ๒ ปีการศึกษาติดต่อกัน
 - ๑๐) โอนไปเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น
 - (๓) นักศึกษาที่พ้นสภาพตามข้อ ๑๔ (๑) หรือ ๑๔ (๒) แล้วแต่กรณี หากรายได้ผลการเรียนไม่สมบูรณ์ (ได้รับระดับคะแนน I) ให้นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการแก้ไขให้แล้วเสร็จไม่เกิน ๓๐ วัน นับจากวันที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่ มีเหตุจำเป็นอื่นและได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย
 - (๔) อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๑๔ (๑) ๗) หรือ ข้อ ๑๔ (๑) ๘) หรือ ข้อ ๑๔ (๒) ๗) หรือ ข้อ ๑๔ (๒) ๘) กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือระยะเวลาที่พ้นสภาพนั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

การเปลี่ยนประเภทและการโอนย้ายนักศึกษา

ข้อ ๑๕ การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

นักศึกษาอาจขอเปลี่ยนประเภทนักศึกษาได้ โดยยื่นคำร้องขอเปลี่ยนประเภทนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย โดยชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนประเภทนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ การย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก

(๑) คุณสมบัติของนักศึกษาที่ประสงค์ขอย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก มีดังนี้

๑) ลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ

๒) มีคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาครบถ้วนตามสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่ย้าย

๓) ไม่เป็นนักศึกษาตามข้อ ๑๓ (๑) ๒)

(๒) เงื่อนไขของนักศึกษาที่ขอย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก มีดังนี้

๑) ยื่นเอกสารคำร้องย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก ภายใน ๓๐ วันก่อนเปิดภาคการศึกษา

๒) การขอย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก และนายทะเบียนบันทึกข้อมูลรายวิชาเดิมเรียบร้อยแล้ว

(๓) ขั้นตอนและวิธีการขอย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก แบ่งเป็น ๒ กรณี ดังนี้

๑) กรณีการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกภายในคณะ นักศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑.๑) นักศึกษานำคำร้องเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาสาขาวิชาหรือวิชาเอกเดิม ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเดิม ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรใหม่ และคณบดีต้นสังกัด

๑.๒) นักศึกษานำคำร้องมายื่นที่กองบริการการศึกษาเพื่อเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณา

๑.๓) หากมหาวิทยาลัยอนุมัติ ให้นายทะเบียนบันทึกข้อมูลการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก

๒) กรณีการย้ายสาขาวิชาต่างคณะ นักศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๒.๑) นักศึกษานำคำร้องเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาสาขาวิชาเดิม ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเดิม คณบดีต้นสังกัดเดิม ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรใหม่ และคณบดีต้นสังกัดใหม่

๒.๒) นักศึกษานำคำร้องมายื่นที่กองบริการการศึกษาเพื่อเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณา

๒.๓) หากมหาวิทยาลัยอนุมัติ ให้นายทะเบียนบันทึกข้อมูลการย้ายสาขาวิชา

(๔) ชำระค่าธรรมเนียมการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๕) การบันทึกผลการเรียน การวัดและประเมินผล การสำเร็จการศึกษา ให้บันทึกรายวิชาและผลการเรียนที่เคยศึกษามาทั้งหมดในสาขาวิชาหรือวิชาเอกเดิม ตามระดับคะแนนที่ได้และคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในสาขาวิชาหรือวิชาเอกใหม่

กรณีที่รายวิชาเรียนเดิม มีคำอธิบายรายวิชาเหมือนกับหลักสูตรหรือสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่ย้ายเข้ามาศึกษา ให้นายทะเบียนเสนอขออนุมัติการปรับข้อมูลรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรต่อคณะกรรมการวิชาการเพื่อพิจารณาตามหลักเกณฑ์การเทียบรายวิชาเรียนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

มหาวิทยาลัยพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น เฉพาะสาขาวิชาที่เปิดสอนและยังมีที่ว่างเท่านั้น โดยผู้ขอโอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยต้องปฏิบัติตามขั้นตอนในประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- (๑) มหาวิทยาลัยอาจรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เฉพาะสาขาวิชาที่เปิดสอน
- (๒) คุณสมบัติของผู้ขอโอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย
 - ๑) มีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 - ๒) ได้ศึกษาในสถาบันการศึกษาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐
- ๓) ดำเนินการขอยกเว้นรายวิชาตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย
- (๓) ผู้ประสงค์จะขอย้ายมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะต้องมีหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมเพื่อแจ้งความประสงค์ขอย้ายสถานศึกษา พร้อมใบแสดงผลการเรียนต่อมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๑๕ วันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา
- (๔) การยกเว้นรายวิชาเรียน ให้พิจารณาหลักเกณฑ์และวิธีการตามข้อ ๒๐
- ข้อ ๑๘ การโอนย้ายนักศึกษาไปสถาบันการศึกษาอื่น
 - (๑) ขั้นตอนและวิธีการย้ายนักศึกษาไปสถาบันการศึกษาอื่น มีดังนี้
 - ๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอโอนย้ายสถานศึกษาที่กองบริการการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา
 - ๒) นักศึกษายื่นคำร้องขอใบแสดงผลการศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบการโอนย้ายสถานศึกษา
 - ๓) เมื่อมหาวิทยาลัยอนุมัติให้โอนย้ายเรียบร้อยแล้ว กองบริการการศึกษาจึงดำเนินการจัดทำหนังสือขอโอนย้ายสถานศึกษาไปยังสถาบันการศึกษาที่นักศึกษาประสงค์เข้าศึกษา และแจ้งผลการพิจารณาโอนย้ายสถานศึกษาให้นักศึกษาทราบ
 - ๔) ชำระค่าธรรมเนียมการโอนย้ายสถานศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (๒) หากสถาบันการศึกษาที่นักศึกษาประสงค์โอนย้ายตอบรับการโอนย้าย กองบริการการศึกษาจัดส่งหนังสือส่งตัวการโอนย้ายสถานศึกษา ไปยังสถาบันการศึกษาที่นักศึกษาประสงค์โอนย้าย

หมวด ๕

การโอนและยกเว้นรายวิชา

- ข้อ ๑๙ การโอนผลการเรียน
 - (๑) คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ยื่นขอโอนผลการเรียน
 - ๑) เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอก หรือเปลี่ยนประเภทนักศึกษา
 - ๒) เป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา
 - (๒) เงื่อนไขการขอโอนผลการเรียน
 - ๑) นักศึกษาที่นำผลการเรียนมายื่นขอโอนผลการเรียนจะต้องโอนผลการเรียนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วโดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตที่โอน ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่โอนได้ให้นับเป็นหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรที่เคยศึกษาในปัจจุบัน และนำไปคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยสะสม
 - ๒) นักศึกษาสามารถนำรายวิชาจากระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยที่ได้รับผลการเรียนเป็นระดับคะแนนหรือสัญลักษณ์มาโอนผลการเรียน โดยสามารถเลือกรายวิชาในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยมาโอนผลการเรียนได้
 - (๓) การโอนผลการเรียนให้คณะกรรมการวิชาการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติ
- ข้อ ๒๐ การยกเว้น และเงื่อนไขการยกเว้นรายวิชาเรียน
 - (๑) คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ยื่นขอยกเว้นรายวิชาเรียน
 - ๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือยังไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษานั้น
 - ๒) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

- ๓) ผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตของสถาบันการศึกษาอื่นที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา
- (๒) เงื่อนไขการยกเว้นรายวิชาเรียน
- ๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 - ๑.๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีให้ยกเว้นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 - ๑.๒) ผู้ที่ศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้ยกเว้นได้เฉพาะรายวิชาที่มีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และมีเนื้อหาสาระหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอยกเว้นรายวิชา
 - ๑.๓) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ให้เรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต
 - ๑.๔) ผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต ให้ยกเว้นได้ในรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอยกเว้นรายวิชา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
 - ๒) หมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือกเสรี
 - ๒.๑) การยกเว้นรายวิชาเรียนให้ยกเว้นได้เฉพาะรายวิชาที่มีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
 - ๒.๒) รายวิชาที่นำมายกเว้นรายวิชาเรียนต้องมีเนื้อหาสาระหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอยกเว้นรายวิชา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
 - ๓) การบันทึกผลการเรียนเป็นสัญลักษณ์ P ในช่องระดับคะแนน และไม่นำไปคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยสะสม
 - ๔) จำนวนหน่วยกิตรวมที่ขอยกเว้นจะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรของหลักสูตรที่เข้าศึกษา และต้องมีระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา
- (๓) การยกเว้นรายวิชาเรียนให้คณะกรรมการวิชาการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติ
- ข้อ ๒๑ การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง
- ข้อ ๒๒ การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง
- ข้อ ๒๓ สำหรับการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน หรือการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของนักศึกษาในหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของระบบคลังหน่วยกิต

หมวด ๖

การลงทะเบียนและค่าธรรมเนียม

- ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียน
- (๑) การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาต้องเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดหลักสูตร และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา
 - (๒) จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนได้ มีดังนี้
 - นักศึกษาภาคปกติ
 - ๑) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ส่วนภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต
 - ๒) กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียน เกิน ๒๒ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๕ หน่วยกิต ได้เฉพาะปีการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย โดยต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา
 - นักศึกษาภาคพิเศษ
 - ๑) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

๒) กรณีลงทะเบียนเรียนเกิน ๑๕ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต ได้เฉพาะปีการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย โดยต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

(๓) การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย หากนักศึกษาลงทะเบียนหลังจากวันที่ยุติมหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าปรับตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(๔) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ

(๕) มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไขให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาผ่านก่อน (Prerequisite) สำหรับการลงทะเบียนบางรายวิชา โดยนักศึกษาต้องมีผลการเรียนเป็น S หรือระดับคะแนน D ขึ้นไป และการลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขของรายวิชาใด ๆ ให้ถือว่า การลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๖) กรณีที่มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันการศึกษาอื่นแทนการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งหมดหรือบางส่วน หรืออนุมัติให้นักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่นลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยโดยชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบว่าด้วยการรับและจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๒๕ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงาน หรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้น ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีมหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๒๖ การเพิ่ม ถอนรายวิชา

(๑) การเพิ่ม ถอนรายวิชา ให้ดำเนินการภายใน ๓ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

(๒) ขั้นตอนในการเพิ่ม-ถอนรายวิชาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) นักศึกษาที่ลงทะเบียนและศึกษาครบตามหลักสูตรอนุปริญญาหรือปริญญาตรีและได้ค่าระดับคะแนนสะสมถึงเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว อาจลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมได้ในวิชาที่เปิดสอนอยู่ในมหาวิทยาลัย โดยถือเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาแต่จะลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๒๗ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา การยกเว้น หรือการลดหย่อนค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๗

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอน การวัดผลต้องทำตลอดภาคการศึกษาโดยวิธีต่าง ๆ เช่น การสอบย่อย การทำรายงาน การสอบกลางภาค และให้มีการสอบปลายภาคการศึกษา โดยให้คิดคะแนนระหว่างภาคการศึกษามีค่าระหว่างร้อยละ ๕๐ ถึงร้อยละ ๗๐ ทั้งนี้คะแนนระหว่างภาคให้รวมถึงคะแนนสอบกลางภาคด้วย เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้ประเมินผลในลักษณะอื่น

ข้อ ๒๙ นักศึกษาต้องเข้ารับการประเมินผลปลายภาคการศึกษา โดยจะมีสิทธิ์ขอเข้ารับการประเมินผลปลายภาคการศึกษาภายใต้หลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษามีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) กรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอน

ผู้ที่ไม่มีสิทธิ์การเข้ารับการประเมินผลปลายภาคการศึกษา ให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาให้ผลการเรียนเป็น F หรือ U

ข้อ ๓๐ นักศึกษาที่มีเหตุให้ไม่สามารถเข้ารับการประเมินผลปลายภาคการศึกษา สามารถดำเนินการได้ ดังต่อไปนี้

(๑) ไม่อาจเข้ารับการประเมินผลตามกำหนด เนื่องจากมีเหตุจำเป็นอาจยื่นคำร้องขอเลื่อนการขอเข้ารับการประเมินผลปลายภาคการศึกษา ต่อกองบริการการศึกษาล่วงหน้าก่อนวันสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๕ วันทำการ โดยได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เลื่อนการเข้ารับการประเมินผลตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

(๒) ไม่อาจเข้ารับการประเมินผลตามกำหนด เนื่องจากเหตุสุดวิสัย นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขอสอบปลายภาคในรายวิชาที่ขาดสอบที่กองบริการการศึกษาได้ทันที แต่ต้องไม่เกิน ๑๕ วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย กรณีมหาวิทยาลัยอนุญาตให้เข้ารับการประเมินผลปลายภาคการศึกษาได้ ให้นักศึกษาผู้นั้นไปพบอาจารย์ผู้สอน เพื่อเข้ารับการประเมินผลตามกระบวนการและเวลาที่กำหนดภายในภาคการศึกษาถัดไป

กรณีนักศึกษาไม่มาติดต่อขอยื่นคำร้องขอเข้ารับประเมินผลปลายภาคการศึกษา หรือคำร้องขอเลื่อนการขอเข้ารับการประเมินผลปลายภาคการศึกษา ภายในกำหนดตามข้อ ๓๐(๑) หรือ ๓๐(๒) หรือมหาวิทยาลัยไม่อนุญาตให้เข้ารับการประเมินผล หรืออนุญาตให้เข้ารับการประเมินผล แต่นักศึกษาไม่เข้ารับการประเมินผลตามที่กำหนด ให้นายทะเบียนเปลี่ยนผลการเรียนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๓๑ การประเมินผลการศึกษาแต่ละรายวิชาให้ประเมิน ดังนี้

(๑) มหาวิทยาลัยใช้ระบบสัญลักษณ์ ระดับคะแนน และค่าระดับคะแนน ในการวัดและประเมินผล ดังนี้

๑) การประเมินผลเป็นระดับคะแนนมี ๘ ระดับ และมีค่าระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ไม่ผ่าน (Fail)	๐.๐๐

๒) การประเมินเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
Fe	ขาดสอบปลายภาค (Failure : absent from examination)
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
P	ผ่าน (Pass)
CS	หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน (Credit from Standard Tests)
CE	หน่วยกิตจากการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credit from Exam)
CT	หน่วยกิตจากการประเมินการจัดการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดย หน่วยงานอื่น ๆ (Credit from Training)
CP	หน่วยกิตจากการประเมินแฟ้มสะสมผลงาน (Credit from Portfolio)
CC	หน่วยกิตจากการประเมินการจัดการศึกษาหลักสูตรในระบบคลังหน่วยกิต ของมหาวิทยาลัย (Credit from Credit Bank System)
V	ผู้เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
W	การถอนรายวิชา (Withdrawn)

(๒) นักศึกษาที่มีผลการศึกษาดังแต่ระดับคะแนน D ขึ้นไปถือว่าสอบผ่านในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นอย่างอื่น

(๓) ระดับคะแนน Fe ใช้กับกรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค ทั้งนี้ ถ้าต้องการเปลี่ยนสัญลักษณ์ Fe เป็นค่าระดับคะแนนให้ปฏิบัติตามข้อ ๓๐

(๔) ระดับคะแนน S และ U ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และประเมินผลด้วยระดับคะแนน S และ U

(๕) ระดับคะแนน I ใช้กับกรณี ดังต่อไปนี้

๑) นักศึกษาไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุจำเป็นอย่างยิ่ง

๒) นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ยังไม่สมบูรณ์และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

๓) นักศึกษาจะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อแก้ระดับคะแนน I ให้สมบูรณ์ ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับคะแนน F หรือ U แล้วแต่กรณี

(๖) ระดับคะแนน S หรือ U ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต แต่หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลการศึกษาโดยไม่คิดค่าระดับคะแนน

(๗) ระดับคะแนน V ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาเข้าร่วมศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิตและมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ หากเวลาเรียนไม่ครบตามกำหนดให้เปลี่ยนระดับคะแนน V เป็น W

(๘) ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นรายวิชาเรียน

(๙) การให้สัญลักษณ์ CS, CE, CT, CP และ CC ใช้ในกรณีที่นักศึกษาเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษนอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(๑๐) ระดับคะแนน W ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาขอยกเลิกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้ว และได้ขอยกเลิกภายใน ๓ สัปดาห์ก่อนการสอบปลายภาค

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสมและการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๑) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากหน่วยกิต และค่าระดับคะแนนของรายวิชาทั้งหมดที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

๒) การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นำผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุก ๆ รายวิชาที่เรียนมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด

๓) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาเดิมที่ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C มหาวิทยาลัยจะอนุญาตให้เรียนซ้ำได้อีกหนึ่งครั้ง ส่วนการบันทึกผลการเรียนมหาวิทยาลัยจะเลือกบันทึกระดับคะแนนที่ดีที่สุดให้ และผลการเรียนที่ไม่เลือกบันทึกจะเปลี่ยนเป็น W

(๑๒) การประเมินผลรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือคะแนนรวมต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ถือว่าสอบตก นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ และผลการเรียนที่ต่ำกว่า C หรือสอบตกจะเปลี่ยนเป็น W

(๑๓) นักศึกษาที่ทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบ ให้กรรมการคุมสอบแจ้งการทุจริตการสอบถึงอาจารย์ผู้สอนเป็นลายลักษณ์อักษร และให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับระดับคะแนนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๓๒ การสอบตก และการเรียนซ้ำ

(๑) รายวิชาใดที่นักศึกษามีระดับคะแนนต่ำกว่า C อาจขอเรียนซ้ำรายวิชานั้นได้

(๒) รายวิชาบังคับใดตามโครงสร้างหลักสูตร ถ้านักศึกษาสอบได้ระดับคะแนน F หรือ U นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

(๓) รายวิชาเลือกตามโครงสร้างหลักสูตร ถ้านักศึกษาสอบได้ระดับคะแนน F หรือ U นักศึกษาสามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกอื่นตามโครงสร้างหลักสูตรที่เรียนได้

(๔) รายวิชาที่ได้ระดับคะแนน F หรือ U เมื่อทำการลงทะเบียนแล้วให้เปลี่ยนระดับคะแนน F หรือ U เป็น W

(๕) กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำ หรือกรณีสอบตกรายวิชาเลือกและเปลี่ยนไปเรียนรายวิชาเลือกอื่นแทนจะไม่บันทึกหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหาร

หมวด ๘

การขอสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติอนุปริญญาและปริญญา

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด จะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาภายในวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาตามที่กำหนด หรือมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วน มหาวิทยาลัยอาจยังไม่พิจารณาการสำเร็จการศึกษา

(๑) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือระดับปริญญาตรี จะต้องมีความสมบูรณ์ ดังนี้

๑) เรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม และไม่มีรายวิชาใดได้รับค่าระดับคะแนนเป็น F, I หรือ U

๒) ได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓) บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

๔) ผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๔

(๒) เมื่อนักศึกษาเรียนครบโครงสร้างตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ถ้าได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนวิชาเพิ่มเติม และหรือเรียนซ้ำรายวิชาเดิม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐

(๓) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ต้องผ่านคณะกรรมการอนุมัติการประเมินผลการศึกษา อนุมัติให้สำเร็จการศึกษา ก่อนเสนอคณะกรรมการสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยตามลำดับ

ข้อ ๓๔ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่จะได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) เรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ ได้เกียรตินิยมอันดับ ๑ และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๒ สำหรับปริญญาตรีหลักสูตร ๔ ปี และ ๕ ปี

(๒) ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ ได้เกียรตินิยมอันดับ ๑ และถ้าได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ - ๓.๕๙ ทั้งระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าในสาขาเดียวกัน จะได้เกียรตินิยมอันดับที่ ๒

(๓) ทุกรายวิชาจะต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C

(๔) ทุกรายวิชาไม่เคยได้รับคะแนนเป็น F,U และไม่มีการลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใด ๆ

(๕) ต้องไม่เป็นนักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันการศึกษาอื่น หรือมีการเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นรายวิชาเรียน

(๖) นักศึกษาภาคปกติมีเวลาเรียนไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร ๒ ปี ไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร ๔ ปี และ ๑๐ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร ๕ ปี ทั้งนี้ ให้นับภาคฤดูร้อนเป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติด้วย

กรณีนักศึกษาภาคปกติที่ลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนเป็นรายวิชาที่กำหนดไว้ในรายละเอียดหลักสูตรของสาขาวิชานั้น ๆ ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว จะไม่เสียสิทธิ์ในการรับปริญญาเกียรตินิยม

(๗) นักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาเรียนไม่เกิน ๖ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๒ ปี ไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๔ ปี และไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๕ ปี

ข้อ ๓๕ การอนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญา สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้อนุมัติ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ศาสตราจารย์ ดร.คณิต เขียววิชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก จ
รายงานการสรุปผลการสำรวจ
ที่มีผลต่อการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร



รายงานการสรุปผลสำรวจที่มีต่อการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การสรุปผลสำรวจที่มีต่อการปรับปรุงหลักสูตร

กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตรใช้การสำรวจเป็นหลัก ซึ่งการสำรวจในครั้งนี้ใช้ความรู้เกี่ยวกับการมองอนาคต (Foresight) เป็นแนวทางในการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อม รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตเพื่อออกแบบหลักสูตรที่พึงประสงค์ อย่างไรก็ตามความรู้ดังกล่าว เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่ต้องใช้ระยะเวลาในการเรียนรู้จากการนำไปปฏิบัติ การสำรวจครั้งนี้ เป็นการนำเทคนิคการมองอนาคต (Foresight) มาใช้เป็นแนวทางในการออกแบบหลักสูตรเป็นครั้งแรก อาจมีความคลาดเคลื่อนของผลการสำรวจเกิดขึ้นได้ แต่ผลการสำรวจก็ทำให้ได้เห็นทิศทางของความต้องการแรงงาน อาชีพและทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการในอนาคตได้ระดับหนึ่ง ซึ่งจะเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อไป

การสำรวจในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณสมบัติหรือทักษะที่พึงประสงค์สำหรับบัณฑิตของสาขาภาษาจีนในตลาดแรงงาน เพื่อบรรลุมุ่งวัตถุประสงค์ ดังกล่าว ได้กำหนดขอบเขตในการสำรวจ ดังนี้

ก. ขอบเขตเชิงพื้นที่

กำหนดพื้นที่ภาคกลาง ภาคเหนือตอนล่าง ภาคตะวันออก และภาคใต้ ซึ่งเป็นพื้นที่มีสถานประกอบการที่มีบัณฑิตไปประกอบอาชีพและสถานประกอบการภายนอกที่รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์ ทั้งภาครัฐและเอกชน

ข. ขอบเขตด้านเวลา

1) ขอบเขตเวลาในการมองอนาคต การศึกษาภาพอนาคตของทิศทางตลาดแรงงานไทยเกิดขึ้นจากการจินตนาการอย่างมีหลักฐาน โดยอาศัยการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (แบบสอบถาม) และเชิงคุณภาพ (การทบทวนวรรณกรรม และการสัมภาษณ์เชิงลึก) รวมถึงการประชุมกลุ่มย่อยเชิงปฏิบัติการ โดยมุ่งเน้นการมองอนาคตดังกล่าวในระยะ 5-10 ปี

2) ขอบเขตเวลาในการวางแผนเตรียมการ การเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการระหว่างวันที่ เดือนเมษายน - พฤษภาคม 2566

ค. ขอบเขตด้านเนื้อหา

มุ่งหาคำตอบต่อประเด็นคุณสมบัติหรือทักษะที่พึงประสงค์ในทัศนะของนายจ้าง

ง. ขอบเขตด้านประชากร

กระบวนการคัดเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตรใช้ มีดังนี้

1) การคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) อาทิ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ที่เป็นสถานประกอบการที่มีบัณฑิตไปประกอบอาชีพ สถานประกอบการภายนอกที่รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์ ทั้งภาครัฐและเอกชน และศิษย์เก่าที่จบการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

2) การคัดเลือกแบบสุ่ม (Simple Random Sampling) อาทิ ศิษย์ปัจจุบันที่ผ่านการฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการภายนอก ศิษย์ปัจจุบันที่กำลังศึกษาอยู่ ศิษย์ปัจจุบันที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และคณาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน โดยมีรายละเอียดผู้ให้ข้อมูลดังต่อไปนี้

(1) สถานประกอบการที่มีบัณฑิตไปประกอบอาชีพ ทั้งภาครัฐและเอกชน

(2) สถานประกอบการภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ที่รับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2558 และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ฝึกประสบการณ์

(3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจเข้าศึกษาในหลักสูตร

(4) ศิษย์ปัจจุบันที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตร

(5) ศิษย์เก่าที่จบการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

(6) คณาจารย์ในหลักสูตร

วิธีการเก็บข้อมูล (Data Elicitation) และเครื่องมือในวิธีการเก็บข้อมูล (Instruments for Data Elicitation)

หลักสูตรได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยใช้เครื่องมือและวิธีการสำรวจ ดังนี้

1) การสัมภาษณ์ (Interview)

- ติดต่อผู้ใช้บัณฑิต หัวหน้าหน่วยงาน/สถานประกอบการที่มีบัณฑิตไปประกอบอาชีพ เพื่อขอสัมภาษณ์ข้อมูล และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร ในประเด็นคุณสมบัติหรือทักษะที่พึงประสงค์ในทัศนะของนายจ้าง

- ติดต่อผู้ใช้บัณฑิต หัวหน้าหน่วยงาน/สถานประกอบการภายนอกที่รับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ฝึกประสบการณ์ เพื่อขอสัมภาษณ์ข้อมูล และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร ในประเด็นคุณสมบัติหรือทักษะที่หน่วยงาน/สถานประกอบการต้องการจากนักศึกษาจบใหม่

- สัมภาษณ์ศิษย์เก่าที่จบการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน
- สัมภาษณ์ศิษย์ปัจจุบัน
- สัมภาษณ์นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- สัมภาษณ์คณาจารย์ในหลักสูตร

2) การสนทนากลุ่ม (In-Depth Interview)

- นัดหมายผู้ใช้บัณฑิต หัวหน้าหน่วยงาน/สถานประกอบการที่มีบัณฑิตไปประกอบอาชีพ เพื่อขอข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร

- นัดหมายผู้ใช้บัณฑิต หัวหน้าหน่วยงาน/สถานประกอบการภายนอกที่รับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ฝึกประสบการณ์ เพื่อขอข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร

- นัดหมายนักศึกษาแต่ละชั้นปีเพื่อขอข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร
- นัดหมายนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3) แบบสอบถาม (Questionnaire)

- ส่งแบบสอบถามออนไลน์ให้กับศิษย์เก่า เพื่อนำข้อคิดเห็นมาปรับปรุงหลักสูตร
- ส่งแบบสอบถามออนไลน์ให้กับศิษย์ปัจจุบัน เพื่อนำข้อคิดเห็นมาปรับปรุงหลักสูตร
- ส่งแบบสอบถามให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อนำข้อคิดเห็นมาปรับปรุงหลักสูตร

ระยะเวลาการเก็บข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตร ดำเนินการระหว่างเดือนเมษายน-พฤษภาคม 2566

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลักสูตรได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยจับประเด็นเนื้อหา ในส่วนข้อมูลเชิงปริมาณใช้การวิเคราะห์ด้วยหลักสถิติเชิงบรรยาย เช่น ความถี่ และ ค่าร้อยละ โดยนำข้อมูลจากทุกแหล่งข้างต้นมาวิเคราะห์ประมวลผลและสรุปผลการสำรวจ ดังผลที่นำเสนอในหัวข้อถัดไป

การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยแบ่งเป็น ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต คณาจารย์ในหลักสูตร และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเล็งเห็นถึงความสำคัญของทักษะภาษาจีนในตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และนานาชาติ ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้นำมาซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน โดยจัดรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการก้าวสู่ตลาดแรงงานในยุคปัจจุบันควบคู่กัน ทั้งนี้เพื่อให้บัณฑิตสามารถก้าวหน้าในสายอาชีพของตนอย่างมั่นคงและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทพหุวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีความทันสมัย เท่าทันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21

1. การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งหน่วยงาน/สถานประกอบการภาครัฐและเอกชน ประกอบด้วย ประกอบด้วย สถานีรถไฟสุราษฎร์ธานี บริษัท เอส วาย อิลีคทริก (ไทยแลนด์) จำกัด บริษัท ยี่ไห่ ฟู้ด ประเทศไทย จำกัด Y&M Environmental Technology Co., Ltd. บริษัท ท็อปฟอร์มบราเซีย (แม่สอด) บริษัท แพ้ลพิช (ไทยแลนด์) จำกัด โรงเรียนวัดสระแก้ว (รุ่งโรจน์ธนกุลอุปถัมภ์) สถานีรถไฟอยุธยา จำนวน 19 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ ระหว่าง วันที่ เดือนเมษายน - พฤษภาคม 2566

2. การสำรวจความต้องการของผู้เรียน

จากการสำรวจความคิดเห็นด้วยการสัมภาษณ์กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน จำนวน 43 คน ระหว่าง เดือนเมษายน - พฤษภาคม 2566 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มองเห็นที่เห็นด้วยกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเดิมให้เน้นไปทางภาษาจีนโดยตรง มากกว่าการเรียนรู้ควบคู่กับวิชาครุศาสตร์ (การสอน) นักศึกษารู้สึกว่าหลักสูตรครุศาสตร์มีความหนักและเครียดมากเกินไป และหลายคนไม่ได้มีความตั้งใจจะเป็นครู การเรียนภาษาจีนแบบเต็มรูปแบบจะช่วยให้ นักศึกษาได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการในการทำงานในอนาคต เช่น โรงงาน บริษัทจีน การท่องเที่ยว และสามารถต่อยอดในหลากหลายอาชีพได้มากขึ้น ไม่จำกัดอยู่แค่การเป็นครูเท่านั้น นอกจากนี้ การเรียนภาษาจีนอย่างเต็มที่ยังช่วยให้นักศึกษาได้รับความรู้และความเข้าใจในวัฒนธรรมและการสื่อสารกับชาวจีนอย่างแท้จริง และมีโอกาสฝึกงานที่หลากหลายมากขึ้นตามความต้องการและความถนัดของแต่ละคน

3. การสำรวจความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร หรือ ผู้ประสงค์จะเข้าศึกษาต่อ จำนวน 50 คน ผลการสำรวจ พบว่า ผู้ที่ประสงค์จะเข้าศึกษาต่อมีความต้องการเรียนภาษาจีนเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารและพัฒนาต่อยอดอาชีพในอนาคต โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน รวมถึงการเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาจีนในด้านการสื่อสารกับชาวต่างชาติ และการทำความเข้าใจวัฒนธรรมจีน นอกจากนี้ ยังมีความตั้งใจที่จะเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาจีนจนสามารถประกอบอาชีพที่ต้องใช้ภาษาจีนเป็นหลักได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากการเรียนภาษาจีนแล้ว นักเรียนยังมีความสนใจที่จะเรียนรู้ภาษาจีนควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับยุคสมัยปัจจุบันและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำรวจยังแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสนใจที่จะประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีนและเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน พนักงานโรงแรม นักเขียน นักแปล และผู้ผลิตผลงานสร้างสรรค์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น YouTuber, Influencer และ TikToker เป็นต้น ซึ่งสะท้อนถึงความต้องการที่จะใช้ความรู้ด้านภาษาจีนและเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพในตลาดแรงงานที่มีการแข่งขันสูงในปัจจุบัน

4. การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ

การรวบรวมข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตร ดำเนินการระหว่างเดือนเมษายน - พฤษภาคม 2566

4.1 การสำรวจความต้องการของศิษย์เก่า

การสำรวจความต้องการศิษย์เก่าที่ทำงานทั้งหน่วยงาน/สถานประกอบการภาครัฐและเอกชน ประกอบด้วย บริษัท ยี่ไห่ (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท ไซน่า สเตท คอนสตรัคชั่น เอนจิเนียริง (ประเทศไทย) จำกัด

บริษัท ไอ-อีอี อินเทอร์เน็ตเนชั่นแนล (ประเทศไทย) จำกัด โรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา โรงเรียนเซนต์เทเรซาแสงทอง
โรงเรียนประชาศึกษา โรงเรียนวัดสระแก้ว (รุ่งโรจน์ธนกุลอุปถัมภ์) ฯลฯ

4.2 การสำรวจความต้องการของคณาจารย์ในหลักสูตร

คณาจารย์ของสาขาวิชาภาษาจีนได้เสนอแนะว่า ภาษาจีนยังคงมีบทบาทสำคัญในสังคมปัจจุบัน เนื่องจากเป็นภาษาที่โลกให้ความสนใจเพิ่มมากขึ้นและถูกใช้ในการสื่อสารอย่างแพร่หลายทั่วโลก รองลงมาจากภาษาอังกฤษ ภาษาจีนยังเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเข้าถึงแหล่งความรู้ใหม่ ๆ รอบด้านทั้งความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจของจีนที่มีความเติบโตอย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้ภาษาจีนจึงเป็นหนึ่งในพื้นฐานทางโอกาสที่สำคัญของนักศึกษา รวมทั้งทักษะภาษาจีนยังเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการแลกเปลี่ยนความรู้และการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่ไร้พรมแดน

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นเมืองมรดกโลกและเขตอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ ซึ่งเป็นโอกาสที่ดีสำหรับการฝึกทักษะทางภาษาในสถานการณ์จริง ด้วยการปฏิบัติงานและการสื่อสารกับผู้ประกอบการในพื้นที่ ทั้งนี้ จากการนิเทศก์พบว่าผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีความยินดีและพร้อมที่จะให้นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนเข้าฝึกประสบการณ์และร่วมงานกับบริษัท

ดังนั้น การปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานการณ์ปัจจุบัน จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ให้สามารถแข่งขันและปรับตัวในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมถึงเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและเอกชนได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

4.3 สรุปคุณสมบัติหรือทักษะที่พึงประสงค์ในทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

คณาจารย์ประจำในสาขาวิชาทั้ง 6 คนได้ทำการพิจารณาข้อมูลจากการสำรวจข้างต้นร่วมกัน แล้วประมวลสรุปได้ผลดังตารางที่ 1 ต่อไปนี้

ตารางที่ 1 คุณสมบัติหรือทักษะที่พึงประสงค์ในทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

คุณสมบัติหรือทักษะที่พึงประสงค์	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	ผู้ใช้บัณฑิต	สถานประกอบการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ศิษย์เก่า	ศิษย์ปัจจุบัน	คณาจารย์
1. ด้านความรู้ (Knowledge)						
1.1 มีความรู้ความเข้าใจหลักการพื้นฐานและเนื้อหาสำคัญของวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.2 สามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ได้เหมาะสม	✓	✓		✓		✓
1.3 สามารถนำความรู้ไปบูรณาการใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. ด้านทักษะ (Skills)						
2.1 สามารถใช้ภาษาจีนในการฟัง พูด อ่าน เขียน แปล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.2 ใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.3 มีทักษะการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	✓	✓				✓

คุณสมบัติหรือทักษะที่พึงประสงค์	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	ผู้ใช้บัณฑิต	สถานประกอบการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ศิษย์เก่า	ศิษย์ปัจจุบัน	คณาจารย์
2.4 สามารถแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ของงานได้	✓	✓		✓		✓
3. ด้านจริยธรรม (Ethics)						
3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.2 มีวินัยและตรงต่อเวลา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.3 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.4 มีความขยันและอดทน	✓	✓		✓	✓	✓
3.5 เคารพในความแตกต่างทางเชื้อชาติ ภาษา และวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)						
4.1 มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตีความ สรุป และประเมินสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ	✓	✓		✓	✓	✓
4.2 มีทักษะในการแก้ไขปัญหาทางวิชาการและวิชาชีพ	✓	✓		✓		✓
4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 1 แสดงคุณสมบัติหรือทักษะที่พึงประสงค์ในทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากผลการสำรวจข้างต้น สามารถประมวลสรุปข้อเสนอแนะ สาขาวิชาภาษาจีนควรให้ความสำคัญต่อคุณสมบัติหรือทักษะที่พึงประสงค์ตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

ลำดับที่ 1 ประกอบด้วย 1) มีความรู้ความเข้าใจหลักการพื้นฐานและเนื้อหาสำคัญของวิชา 2) สามารถนำความรู้ไปบูรณาการใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม 3) สามารถใช้ภาษาจีนในการฟัง พูด อ่าน เขียน แปลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) ใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 5) มีความซื่อสัตย์สุจริต 6) มีวินัยและตรงต่อเวลา 7) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 8) เคารพในความแตกต่างทางเชื้อชาติ ภาษา และวัฒนธรรม และ 9) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ลำดับที่ 2 ประกอบด้วย 1) มีความขยันและอดทน และ 2) มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตีความ สรุป และประเมินสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ

ลำดับที่ 3 ประกอบด้วย 1) สามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ได้เหมาะสม 2) สามารถแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ของงานได้ และ 3) มีทักษะในการแก้ไขปัญหาทางวิชาการและวิชาชีพ

ลำดับที่ 4 ประกอบด้วย 1) มีทักษะการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

5. การกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จากผลการศึกษาสำรวจข้างต้น เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต หลักสูตรฯ จึงได้ดำเนินการกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

5.1 ปรัชญาของหลักสูตร

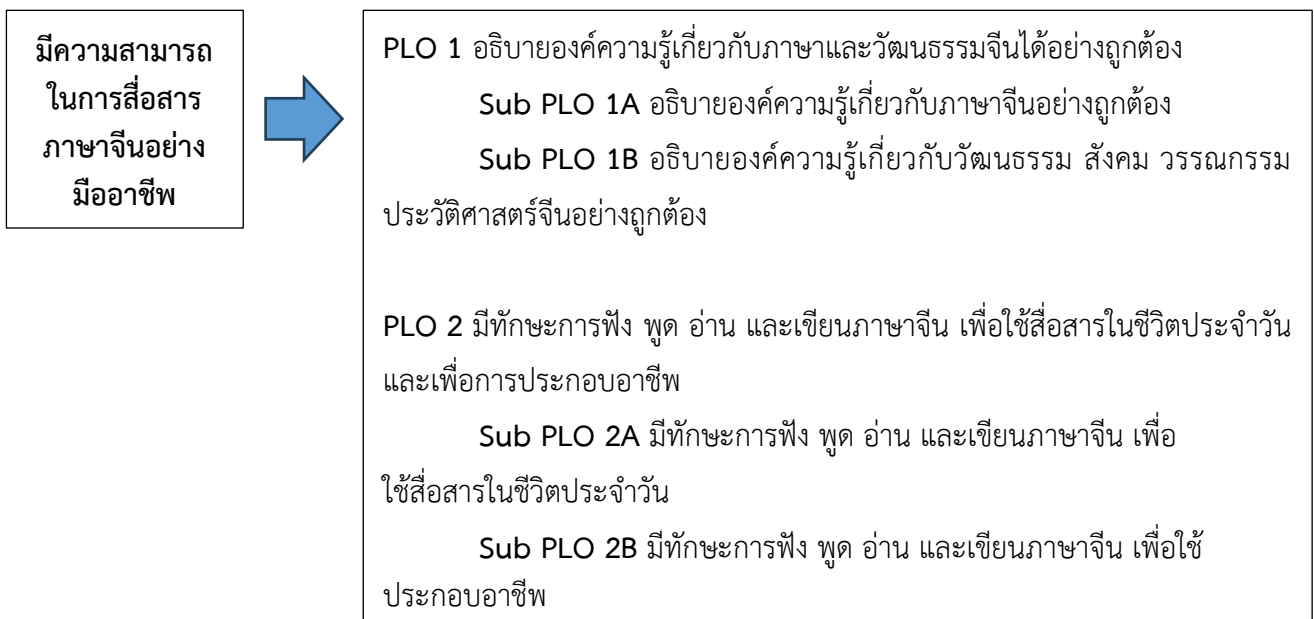
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะความสามารถด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน ตลอดจนการพัฒนาทักษะทางการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้หรือบูรณาการกับการประกอบอาชีพ การพัฒนาท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติอย่างมีคุณธรรม รวมทั้งมีจิตสาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับบุคคลในองค์กรได้เป็นอย่างดี

5.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะด้านภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้หรือบูรณาการในการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อพัฒนาท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติได้
- 3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนมีจิตสาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับบุคคลในองค์กรได้
- 4) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การค้นคว้า รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล ตลอดจนการนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีวิจรรย์ญาณ

6. การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

สาขาวิชาภาษาจีน ได้วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ดังแผนภาพต่อไปนี้



มีความ
รับผิดชอบ
มีจริยธรรม
มีทัศนคติที่ดีต่อ



PLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนได้อย่างถูกต้อง

PLO 4 มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีบุคลิกภาพที่ดี สามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้

Sub PLO 4A มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

Sub PLO 4B มีบุคลิกภาพที่ดี สามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้

PLO 5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล และนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

Sub PLO 5A ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

Sub PLO 5B ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

7. การกำหนดแนวทางการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

เพื่อที่จะบรรลุเป้าหมายสาขาวิชาภาษาจีนเลือกใช้การเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่มผสมผสานกับ Active Learning โดยมีรายละเอียด ดังนี้

7.1 บทบาทผู้สอน

ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อเสริมสร้างทักษะและความเข้าใจในเนื้อหาวิชาอย่างลึกซึ้ง ผ่านการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

1) ลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แบบการบรรยาย : ลดการใช้วิธีการสอนแบบบรรยายที่เน้นการส่งผ่านความรู้จากผู้สอนสู่ผู้เรียน โดยหันไปเน้นการใช้เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและคิดวิเคราะห์ด้วยตนเองมากขึ้น

2) เพิ่มบทบาทในการกระตุ้นและสนับสนุนการเรียนรู้ : ผู้สอนต้องเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่ โดยจัดเตรียมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม ซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน

3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด : สนับสนุนให้ผู้เรียนมีบทบาทในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการตัดสินใจในกระบวนการเรียนรู้เอง เพื่อสร้างความรู้สึกรับผิดชอบในการเรียนรู้และเพิ่มความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองในฐานะผู้เรียนที่มีความกระตือรือร้นและมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

7.2 บทบาทผู้เรียน

1) ปรับเปลี่ยนจากการรับฟังเป็นการลงมือปฏิบัติ : เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติจริงและลงมือทำเพื่อพัฒนาศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา และการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

2) ส่งเสริมการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนมากกว่าการปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน : ให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนความรู้กันเองในกลุ่มผู้เรียนซึ่งจะช่วยส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกันเป็นทีม

3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน : สนับสนุนให้ผู้เรียนมีบทบาทในการร่วมออกแบบกระบวนการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ร่วมกันผ่านการทำงานเป็นกลุ่มในลักษณะของความร่วมมือแทนที่จะเน้นการแข่งขันระหว่างผู้เรียนเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความร่วมมือและการสนับสนุนซึ่งกันและกันในการพัฒนาทักษะและความรู้ร่วมกัน

7.3 วิธีการสอน

- 1) เน้นให้ความรู้พื้นฐานจากการบรรยายประกอบสื่อต่าง ๆ
- 2) ฝึกการย่อความ/สรุปความ
- 3) การฝึกปฏิบัติ/สร้างชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) นำเสนอความก้าวหน้า
- 5) ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกระบวนการ
- 6) นำเสนอความก้าวหน้าให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกระบวนการ

7.4 กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ได้รับการออกแบบมาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการข้อมูลและสารสนเทศที่ได้รับสู่ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

1) ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการบูรณาการและการคิดเชิงวิเคราะห์: กิจกรรมเหล่านี้ถูกออกแบบมาเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และประเมินค่าอย่างมีวิจารณญาณ ช่วยพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

2) พัฒนาความมีวินัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น: ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีวินัยและสร้างสรรค์ ผ่านการเข้าร่วมในกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น การระดมสมอง (Brainstorming), การเรียนรู้แบบเน้นปัญหา/โครงการ/กรณีศึกษา (Problem/Project-Based Learning/Case Study), การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing), การแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share), การสะท้อนความคิด (Student's Reflection), การตั้งคำถาม (Questioning-Based Learning), การเรียนรู้ผ่านเกม (Games-Based Learning) เป็นต้น

7.5 ผลการเรียนรู้

มุ่งสร้างความรู้เกิดจากประสบการณ์และการสรุปของผู้เรียน

7.6 แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้

หลักสูตรได้แบ่งแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนรายวิชาและหลักสูตร ดังนี้

1) รายวิชา

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- แบบประเมินรายบุคคล
- แบบประเมินรายกลุ่ม
- แบบทดสอบกลางภาค
- แบบทดสอบปลายภาค
- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

2) หลักสูตร: ทดสอบการพัฒนาสมรรถนะภาษาจีนเพื่อยกระดับคุณภาพนักศึกษาและเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน แบ่งเป็น

- การทดสอบนักศึกษาแรกเข้า
- การประมวลรายวิชาก่อนสำเร็จการศึกษา
- การสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาจีน (HSK) ระดับ 4 หรือเทียบเท่า

ภาคผนวก ฉ
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร



รายงานการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การวิพากษ์หลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรได้ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ในวันที่ 13 มิถุนายน 2566 ในการนี้ หลักสูตรได้ดำเนินการเลือกกรรมการวิพากษ์จากความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน ประสบการณ์การทำงาน และหน่วยงานที่ผู้เรียนภาษาจีนสนใจไปฝึกประสบการณ์ เพื่อให้มุมมองที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วยกรรมการวิพากษ์ ดังนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กนกพร นุ่มทอง อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภูเทพ ประภากร อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

3. นางสาววิรินญา ทิพย์พิมานชัยกร มัคคุเทศก์ภาษาจีน บริษัท โก เฟลย์ ทราเวล จำกัด

ในการนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับ OBE (Outcome – Based Education) กรรมการวิพากษ์หลักสูตรได้เสนอความคิดเห็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความรู้ (Knowledge) : หลักสูตรควรเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการพื้นฐานของภาษาจีน เช่น การอ่านออกเสียงและการเขียนสัทอักษรจีน การเขียนลำดับขีดตัวอักษรจีน คำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน คำพ้องรูป-คำพ้องเสียง ฯลฯ ควรเน้นทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนที่ถูกต้องให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ศึกษามาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ซึ่งนอกจากจะเน้นในเรื่องของหลักภาษา ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนแล้ว หลักสูตรควรจะให้ความสำคัญในเรื่องของวัฒนธรรมจีน อันประกอบไปด้วยประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สังคม วรรณกรรม การดำเนินชีวิต และแนวคิดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชาวจีนและประเทศจีน เนื่องจากภาษาและวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ต้องเรียนรู้ควบคู่กันไป หากผู้เรียนมีทั้งทักษะในการสื่อสารภาษาจีนและความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างมากสำหรับการทำงานในอนาคต

2. ด้านทักษะ (Skills) : การเรียนภาษาจีนนอกจากจะสามารถใช้ความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน เข้าใจหลักการฟัง พูด อ่าน เขียนที่ถูกต้องแล้วนั้น ยังคงต้องมีทักษะอื่น ๆ มาเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาต่อยอดให้การเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น ทักษะการคิด วิเคราะห์ สรุปความที่เป็นระบบ เป็นขั้นเป็นตอน นอกจากนี้ผู้เรียนยังต้องสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารหรือค้นคว้าข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อตอบโจทย์วิธีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบันได้ และหากเป็นไปได้ผู้เรียนควรมีทักษะที่สามารถบูรณาการความรู้ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมจีนร่วมกับศาสตร์อื่น ๆ เช่น การจัดการธุรกิจ หลักการทำงานในสายงานบริการ เป็นต้น เพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงาน

3. ด้านจริยธรรม (Ethics) : ผู้เรียนควรมีวินัย มีความวิริยะอุตสาหะ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เนื่องจากการเรียนภาษาต้องมีการฝึกฝน การนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ มีคุณธรรม-จริยธรรม ความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ไม่ลอกเลียนผลงาน มีการอ้างอิงแหล่งที่มาข้อมูลที่ถูกต้อง นำเสนอข้อมูลที่เป็นจริง นอกจากนี้ผู้เรียนยังจะต้องมีความเคารพและเข้าใจในความแตกต่าง ไม่ว่าจะเป็นทางเชื้อชาติ ภาษา และวัฒนธรรม

4. ด้านลักษณะบุคคล (Character) : หลักสูตรควรเน้นให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง และเคารพในสิทธิของผู้อื่น มีความใฝ่รู้ ค้นคว้าหาความรู้ทั้งในศาสตร์ภาษาจีนและในศาสตร์ต่าง ๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณ มีจิตสาธารณะ มีความยินดีในการช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเหมาะสม และมีบุคลิกภาพที่ดีเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสายงานที่เกี่ยวข้องกับงานบริการ

ภาคผนวก ช
ตารางการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

ตารางข้อมูลการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)
วันอังคารที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2566

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
1.	หน้าที่ 9 ข้อ 1.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร ควรระบุแหล่งที่มาของข้อมูลให้ชัดเจน	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยปรับข้อความให้กระชับเข้าใจง่ายมากขึ้น และมีการระบุแหล่งที่มาของข้อมูลเพิ่มเติม	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 9
2.	รายวิชาระบบสัทอักษรจีนควรบูรรวมกับรายวิชาภาษาจีนระดับต้น 1	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยตัดรายวิชาระบบสัทอักษรจีนออกและปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาจีนระดับต้น 1 ใหม่	แก้ไขตามข้อเสนอแนะของกรรมการวิพากษ์หลักสูตรแล้ว
3.	รายวิชาภาษาจีนระดับสูง 1 และ 2 ควรเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ใน PLO 4 และ 5 ด้วย	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาภาษาจีนระดับสูง 2 แต่รายวิชาภาษาจีนระดับสูง 1 ยังคงผลลัพธ์การเรียนรู้แบบเดิม	แก้ไขตามข้อเสนอแนะของกรรมการวิพากษ์หลักสูตรแล้ว
4.	รายวิชาจีนปริทัศน์มีผลลัพธ์การเรียนรู้แค่ใน PLO 1B ควรเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ใน PLO อื่น ๆ ด้วย	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ใน PLO 4 และ PLO 5 ของรายวิชาจีนปริทัศน์	แก้ไขตามข้อเสนอแนะของกรรมการวิพากษ์หลักสูตรแล้ว
5.	รายวิชาการเขียนพู่กันจีน ควรบูรรวมกับรายวิชาศิลปะจีน และเปลี่ยนชื่อเป็นศิลปะและดนตรีจีน	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยตัดรายวิชาการเขียนพู่กันจีนออกและปรับชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชาศิลปะและดนตรีจีนใหม่	แก้ไขตามข้อเสนอแนะของกรรมการวิพากษ์หลักสูตรแล้ว

ตารางข้อมูลการปรับแก้ไขตามมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ครั้งที่ 8/2566 เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2566
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
1.	หน้าที่ 3 ข้อ 10 อาชีพที่สามารถประกอบได้ หลักสำเร็จการศึกษา ให้ทบทวนแก้ไขให้ สอดคล้องกับกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการ แก้ไขโดยปรับลดจำนวนข้อของอาชีพที่ สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษาลง เพื่อให้กระชับและเข้าใจง่าย	แก้ไขปรับปรุงเล่ม หลักสูตรแล้วในหน้าที่ 3
2.	อาจารย์ที่จะบรรจุใหม่ทดแทนอัตราของ อาจารย์ขวัญดาว มาอยู่ ควรพิจารณารับ อาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาทางด้านศิลปศาสตร บัณฑิต เนื่องจากหลักสูตรที่จะปรับปรุงใหม่ เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	อาจารย์ที่บรรจุใหม่ทดแทนอัตราของอาจารย์ ขวัญดาว มาอยู่ คือ อาจารย์เบญจวรรณ รัก เงิน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	- เปลี่ยนชื่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - หลักสูตรที่อาจารย์ เบญจวรรณ รักเงิน สำเร็จการศึกษาไม่ใช่ หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิต แต่ถือเป็น หลักสูตรที่มีความ เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน และเป็นไปตามเกณฑ์ การรับสมัครอาจารย์ ใหม่
3.	หน้าที่ 9 ข้อ 1.3.1 การวิเคราะห์ผลการ ดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร ควรนำเสนอ ข้อมูลในส่วนของผู้จัดตั้ง ประสิทธิภาพการ เรียนรู้ที่ผ่านมาจากหลักสูตรที่ได้นำมาต่อยอด เป็นหลักสูตรใหม่	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการ แก้ไขโดยปรับข้อความบางส่วน และเพิ่มเติม ข้อมูลผู้จัดตั้งและประสิทธิภาพการเรียนรู้ของ หลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงเล่ม หลักสูตรแล้วในหน้าที่ 9
4.	หน้าที่ 30 ข้อ 3.1.5 รายละเอียดผลลัพธ์การ เรียนรู้ของหลักสูตร PLO 2 และ PLO 3 ให้ ทบทวนปรับรวม Sub PLO จาก PLO ละ 2 ข้อ ให้เหลือเพียง 1 Sub PLO ต่อ 1 PLO	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการ แก้ไขโดยปรับรวม Sub PLO 3A และ Sub PLO 3B ให้เหลือเพียง PLO 3 เท่านั้น ส่วน PLO 2 ยังคงแยกเป็น Sub PLO 2A และ Sub PLO 2B ตามเดิม เนื่องจากผลลัพธ์การ เรียนรู้มีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน	แก้ไขปรับปรุงเล่ม หลักสูตรแล้วในหน้าที่ 30
5.	หน้าที่ 53 ข้อ 3.2.2.2 ให้เพิ่มข้อมูลการเปลี่ยน ชื่อหลักสูตรเป็นข้อที่ 1	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการ แก้ไขโดยการเพิ่มแถวตารางในช่องแรก และใส่ ข้อมูลการเปลี่ยนแปลงชื่อหลักสูตร จาก หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาจีน เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	แก้ไขปรับปรุงเล่ม หลักสูตรแล้วในหน้าที่ 53
6.	หน้าที่ 55 ให้ตัด “ข้อ 2) หมวดวิชาศึกษา ทั่วไปสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่า)” ออก	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการ แก้ไขโดยการตัดข้อความในส่วน “ข้อ 2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี (สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อนุปริญญาหรือเทียบเท่า)” ออก	แก้ไขปรับปรุงเล่ม หลักสูตรแล้วในหน้าที่ 55

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
7.	หน้าที่ 55 โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา ให้ทบทวนปรับเปลี่ยนหน่วยกิตในกลุ่มเฉพาะด้านบังคับ	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยการปรับเปลี่ยนหน่วยกิต ในกลุ่มเฉพาะด้านบังคับ จากเดิมให้เรียน 57 หน่วยกิต เป็นให้เรียน 60 หน่วยกิต และปรับลดหน่วยกิต ในกลุ่มเฉพาะด้านเลือก จากเดิมไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 55
8.	หน้าที่ 61 ข้อ 2.3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ให้ทบทวนจัดกลุ่มเฉพาะด้านเลือก เช่น วรรณกรรม การจัดการโลจิสติกส์ เป็นต้น และปรับย้ายบางรายวิชาไปเป็นกลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยจัดกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก แบ่งเป็น 3 ชุดวิชา ได้แก่ ชุดวิชาภาษาศาสตร์ ชุดวิชาจีนศึกษา และชุดวิชาภาษาจีนเพื่ออาชีพ และย้ายรายวิชา 2152601 โปรแกรมและแอปพลิเคชัน ไปอยู่ในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 61
9.	หน้าที่ 62 วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ภาษาจีน ให้ปรับแก้ไขเพิ่มจำนวนชั่วโมงจาก (350) ให้มากขึ้น โดยอาจจะเปรียบเทียบกับหลักสูตรทางด้านภาษาศาสตร์ในคณะ	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยเพิ่มจำนวนชั่วโมงในรายวิชา 2154704 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ภาษาจีน จากเดิม 350 ชั่วโมง เป็น 480 ชั่วโมง	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 62
10.	หน้าที่ 86 ให้เพิ่มเติมข้อมูล “องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม” ของสหกิจศึกษา	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยเพิ่มเติมข้อมูลส่วนสหกิจศึกษาภายในหัวข้อ “องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม”	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 86
11.	หน้าที่ 87 ตารางแสดงข้อมูลความคาดหวังฯ ชั้นปีที่ 2 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ ในข้อที่ 1 ให้ปรับแก้ไข เนื่องจากในชั้นปีที่ 2 ยังไม่ได้ศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมกันและมีมติเห็นควรคงข้อมูลเดิมไว้ เนื่องจากรายวิชาของชั้นปีที่ 2 ได้มีการสอดแทรกเนื้อหาด้านวัฒนธรรมจีนด้วย	ไม่ได้ปรับแก้ข้อมูลในส่วนนี้
12.	หน้าที่ 100 ภาคผนวก ก ประวัติ คุณวุฒิ การศึกษาฯ ให้แก้ไขการอ้างอิงผลงานทางวิชาการของอาจารย์ทุกท่าน ให้ถูกต้องตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด และหากเป็นวารสารในฐานข้อมูล TCI ให้ระบุด้วยเป็น TCI 1 หรือ TCI 2	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบการอ้างอิงผลงานทางวิชาการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และระบุฐานข้อมูล TCI ในตอนท้ายของผลงานวิชาการ	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในภาคผนวก ก
13.	หน้าที่ 107 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ชาญเดช เทียนทอง ให้ตรวจสอบผลงานทางวิชาการว่าเป็นงานในระดับชาติหรือนานาชาติ เนื่องจากชื่อผลงานเป็นภาษาไทย	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยปรับข้อมูลในส่วนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ชาญเดช เทียนทอง เป็นภาษาอังกฤษ เนื่องจากเป็นงานในระดับนานาชาติ	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 105

ตารางข้อมูลการปรับแก้ไขตามมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันศุกร์ที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2567
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
1.	PLO 3-5 ควรมี Sub PLO เหมือนกับ PLO1 และ PLO2	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมกันและมีมติเห็นควรคงข้อมูลที่แก้ไขเมื่อครั้งก่อนไว้ ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 8/2566 ในข้อที่ 4	ไม่ได้ปรับแก้ข้อมูลในส่วนนี้
2.	หลักสูตรอาจะระบุความต้องการสอบผ่านวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK หลังจากสำเร็จการศึกษา	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยกำหนดให้ก่อนลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาจีน นักศึกษาต้องสอบผ่านเกณฑ์การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) ระดับ 4 ขึ้นไป หรือ สอบผ่านร้อยละ 60 ของข้อสอบเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนด (โดยสามารถยื่นผลคะแนนสอบต่ออาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ประจำหลักสูตร)	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 91
3.	สรุปความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ชัดเจนไว้ในเล่มหลักสูตร และมีรายวิชามารองรับให้ครบถ้วนทุก PLO	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการสรุปความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไว้อย่างชัดเจนในเล่มหลักสูตรแล้ว	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้ว
4.	ทบทวนการเลือกเรียนในรายวิชาบังคับเลือก อาจเป็นชุดวิชา หรือเลือกเป็นรายวิชาได้	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมกันและมีมติเห็นควรแบ่งชุดวิชาไว้ในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือกเป็น 3 ชุดตามเดิม และนักศึกษาสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนได้ตามความถนัด/ความสนใจ โดยแต่ละชุดวิชาต้องลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่ได้ปรับแก้ข้อมูลในส่วนนี้
5.	หลักสูตรระบุว่าร่ายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพเรียน 1 เทอม แต่รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เขียนไว้ว่าเรียน 450 ชั่วโมง ควรเขียนคำอธิบายเพิ่มเติม เช่น มีกิจกรรมหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มหาวิทยาลัย จะได้ครบ 1 เทอมตามที่ระบุไว้ เพราะ 450 ชั่วโมง ไม่ครบเวลา 1 เทอม	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยปรับจำนวนชั่วโมงในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาจีน จากที่แก้ไขครั้งก่อนคือ 450 ชั่วโมง เป็น 480 ชั่วโมง	เพิ่มจำนวนชั่วโมงในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาจีน
6.	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ของอาจารย์นภัสรณ์ เหลืองศักดิ์ศรี อาจารย์สุชนา หลงเจริญ และอาจารย์เบญจวรรณ รักเงิน อยู่ระหว่างการตีพิมพ์เผยแพร่ จะพร้อมนำเสนอในที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัยได้ปรึกษากับรองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการแล้วว่าสามารถเสนอวาระเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะไปก่อนได้	- ผลงานทางวิชาการของอาจารย์นภัสรณ์ เหลืองศักดิ์ศรี อาจารย์สุชนา หลงเจริญ และอาจารย์เบญจวรรณ รักเงิน ได้รับการตีพิมพ์แล้วเมื่อเดือนมิถุนายน 2567 ที่ผ่านมา - คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการเพิ่มเติมข้อมูลส่วนผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในภาคผนวก ก และตัดผลงานที่ไม่สามารถใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรได้ออก	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในภาคผนวก ก

ตารางข้อมูลการปรับแก้ไขตามมติที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองรายละเอียดหลักสูตร
ครั้งที่ 8/2567 เมื่อวันที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2567
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
1.	ในเรื่องของเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามประกาศของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้มหาวิทยาลัยดำเนินการให้มีการสอบวัดระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ และมหาวิทยาลัยพบปัญหานักศึกษาเรียนครบโครงสร้างแล้วแต่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ เนื่องจากยังสอบไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ การที่สาขาวิชาระบุข้อกำหนดดังกล่าวในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา อาจส่งผลให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาล่าช้าได้ สาขาวิชาอาจปรับเป็นการส่งเสริมสนับสนุนหรือผลักดันให้นักศึกษาไปสอบวัดระดับมาตรฐานภาษาจีน และนำไประบุไว้ในส่วนของจุดเด่นของหลักสูตรแทน	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยยกเลิกข้อกำหนดเรื่องการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) ในข้อ 2.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และนำไประบุว่าเป็นการส่งเสริมสนับสนุนและผลักดันให้นักศึกษาสอบวัดระดับดังกล่าว ในข้อ 2.4 จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรที่สร้างความสามารถในการแข่งขัน	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 16
2.	ในปัจจุบันเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ หรือ AI กำลังเข้ามาแทนที่และมีบทบาทอย่างมาก ดังนั้นสาขาวิชาจะต้องหาแนวทางในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณสมบัติที่ไม่ทับซ้อนกับเทคโนโลยี AI เพราะในปัจจุบันทุกคนสามารถที่จะแปลภาษาจีนได้ด้วยโปรแกรมโทรศัพท์มือถือ	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยการเพิ่มเติมเนื้อหาเรื่องบทบาทของเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในหัวข้อ 1.2.4 การวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 11-12
3.	หน้า 1 ข้อ 5.4 การรับเข้าศึกษา ให้สาขาวิชา ทบทวนและปรับแก้ไขเกี่ยวกับการรับเข้า นักศึกษาต่างชาติ โดยให้ปรับเป็น นักศึกษาต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจในระดับพื้นฐาน	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยการปรับข้อความตามมติที่ประชุม คณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองรายละเอียดหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 1
4.	หน้า 2 ข้อ 7.3 ปัญหา/ข้อจำกัดและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า ในช่องกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัด ของปัญหาข้อ 1. นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาจีนไม่เท่ากัน อาจปรับเป็น “จัดโครงการ/กิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ภาษาจีนให้กับนักศึกษาที่มีพื้นฐานต่างกัน”	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยการปรับข้อความตามมติที่ประชุม คณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองรายละเอียดหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 2
5.	หน้า 5 ข้อ 1. ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการได้มาซึ่งกรอบแนวคิด ภาพรวมของหลักสูตร ขอให้สาขาวิชามีการกล่าวถึงที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรก่อนที่จะขึ้นต้นในหัวข้อ 1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของ	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยการเพิ่มเติมข้อมูลในข้อ 1. ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการได้มาซึ่งกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร โดยอ้างอิงข้อมูลจากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) และแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิต	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 5

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	หลักสูตร โดยอาจนำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 ในเรื่องของการส่งเสริมทักษะสื่อสารภาษาจีนเป็นภาษาที่สาม มากล่าวนำในส่วนของที่มาก่อน นอกจากนั้นอาจมีเรื่องของแผนการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร และที่สำคัญคือสาขาวิชานี้มีการปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตมาเป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตจึงควรมีการสรุปข้อมูลมาเป็นพื้นฐานก่อนที่จะเป็นการกล่าวถึงกระบวนการในการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	และพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570)	
6.	หน้า 6-7 ข้อ 1.1.1-1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ให้บททวนและปรับแก้ไข ดังนี้ 1) ขอให้สาขาวิชาบททวนและปรับแก้ไขการระบุจำนวนที่ดำเนินการการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่มให้ชัดเจน 2) ในหลักสูตรนี้ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ให้สาขาวิชาปรับเพิ่มความชัดเจนในส่วนของการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่แสดงข้อมูลความต้องการทักษะที่เกี่ยวข้องกับทางด้านธุรกิจมากกว่าทางด้านการศึกษา ซึ่งเป็นเหตุให้สาขาวิชาต้องปรับปรุงหลักสูตรมาเป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตมากกว่าหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 3) การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ ขอให้บททวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่อาจจะเข้าเรียนกับหลักสูตรในอนาคต เนื่องจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังกล่าวจะมีปรากฏข้อมูลการสำรวจอยู่ในข้อ 1.1.3 การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร แล้ว	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไข ดังนี้ 1) ระบุจำนวนที่ดำเนินการการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม 2) ปรับเนื้อหาให้เกี่ยวข้องกับด้านธุรกิจมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการปรับหลักสูตรจากครุศาสตรบัณฑิต เป็นศิลปศาสตรบัณฑิต 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ปรากฏข้อมูลอยู่ในข้อ 1.1.3 และ 1.1.4 นั้น เป็นคนละกลุ่มกัน โดยในข้อ 1.1.3 คือกลุ่มนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนกับทางหลักสูตร ดำเนินการสำรวจโดยการสัมภาษณ์ แต่ในข้อ 1.1.4 คือกลุ่มนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียน ดำเนินการสำรวจโดยการสุ่มอย่างง่ายและให้ทำแบบสอบถาม	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 6-9
7.	หน้า 8 ข้อ 1.2.2 การวิเคราะห์คู่แข่งชั้นหรือคู่เปรียบเทียบกับในตลาด ให้บททวนและปรับแก้ไข ดังนี้ 1) ให้เพิ่มเติมการวิเคราะห์คู่แข่งชั้นหรือคู่เปรียบเทียบกับในตลาด ว่ามีสถาบันใดบ้างที่มีเปิดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่คล้ายกัน	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไข ดังนี้ 1) จัดทำตารางแสดงข้อมูลเปรียบเทียบที่แสดงถึงความแตกต่างทั้งหมด 3 สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี และ	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 10-11

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	ให้เปรียบเทียบอย่างน้อย 3 สถาบัน โดยจัดทำเป็นตารางแสดงข้อมูลการเปรียบเทียบว่าหลักสูตรมีความแตกต่างจากที่อื่นอย่างไรให้ชัดเจน 2) ในย่อหน้าที่ 1 เมื่อพิจารณาแล้วสาขาวิชาที่มีการเขียนในลักษณะของโอกาส ดังนั้นให้ย้ายข้อความในย่อหน้าที่ 1 ไปไว้ในหน้า 9 ข้อ 1.2.4 การวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ส่วนในย่อหน้าอื่น ๆ มีข้อความที่ปรากฏเป็นจุดเด่นของหลักสูตรได้ขอให้สาขาวิชาพิจารณาและนำไปประกอบเป็นข้อมูลในหน้า 13 ข้อ 2.4 จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรที่สร้างความสามารถในการแข่งขัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ 2) ปรับแก้ข้อความในข้อ 1.2.2 เล็กน้อย และพิจารณานำข้อมูลไปเพิ่มเติมในข้อ 1.2.4 และ 2.4	
8.	หน้า 9 ข้อ 1.2.4 การวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ให้ทบทวนและปรับ แก้ไข ดังนี้ 1) ในส่วนการวิเคราะห์โอกาสการเชื่อมโยงให้เห็นเกี่ยวกับการเป็นมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในเมืองมรดกโลก แต่ไม่แสดงให้เห็นให้ชัดเจนว่ามันเป็นโอกาสให้กับหลักสูตรอย่างไร อีกทั้งไม่พบโอกาสที่สำคัญ คือในจังหวัดพระนครศรีอยุธยามีคนไทยเชื้อสายจีนจำนวนมาก มีการใช้ทั้งภาษาและวัฒนธรรม ทั้งไหหลำและแต้จิ๋ว ซึ่งโอกาสดังกล่าวจะส่งผลให้นักศึกษามีจุดเด่นในการทำวิจัยที่นาเชื่อถือ มีการสืบต่อกันมาทั้งในเรื่องของวัฒนธรรม สถาปัตยกรรม ศิลปกรรมในสถานที่ต่าง ๆ รวมทั้งมีเทศกาลวัฒนธรรมจีน มีคนไทยเชื้อสายจีนรุ่นใหม่ที่มีบทบาททางการเมือง จึงขอให้สาขาวิชาทบทวนการวิเคราะห์โอกาสให้เห็นให้ชัดเจนใหม่อีกครั้ง รวมทั้งในหน้า 13 ข้อ 2.3 การกำหนดตำแหน่งของหลักสูตรในตลาด พบว่าสาขาวิชาสามารถนำไปเขียนเป็นโอกาสของหลักสูตรได้ 2) ในส่วนนี้ไม่ปรากฏอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอกและอุปสรรคทางเทคโนโลยี มีเพียงมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่แวดล้อมอยู่ ดังนั้นจึงขอให้สาขาวิชาวิเคราะห์อุปสรรคใหม่อีกครั้ง	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไข ดังนี้ 1) เพิ่มเติมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับคนไทยเชื้อสายจีนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อเชื่อมโยงกับการวิเคราะห์โอกาส 2) เพิ่มเติมเนื้อหาเรื่องบทบาทของเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในหัวข้อ 1.2.4 การวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 11-12
9.	หน้า 10 ข้อ 1.3.1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร ตารางผลการดำเนินงานในส่วนของภาวะการมีงานทำ	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยการปรับแก้ไขจำนวนภาวะการมีงานทำของบัณฑิตให้อยู่ในรูปแบบร้อยละ	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 12-13

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	ของบัณฑิต ให้สาขาวิชาปรับแก้ไขจำนวนให้อยู่ในรูปแบบร้อยละ		
10.	หน้า 11 ข้อ 1.3.4 การวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดที่ต้องพัฒนาจากสภาพแวดล้อมภายใน ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้ 1) ให้ปรับแก้ไขย่อหน้าให้ตรงกันใหม่อีกครั้ง 2) ให้ทบทวนการวิเคราะห์จุดแข็งของหลักสูตรให้แสดงความแตกต่างจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอื่นให้ชัดเจน ไม่ใช่เพียงการมีอาจารย์ตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด 3) ให้ทบทวนข้อ 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีสาขาวิชาและกลุ่มวิชาทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่หลากหลาย ในข้อนี้เป็นจุดแข็งของหลักสูตรอย่างไร 4) ให้ทบทวนข้อ 3 มหาวิทยาลัยมีนักศึกษาชาวจีนหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก เป็นจุดแข็งให้นักศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้นั้น ขอให้สาขาวิชาทบทวนใหม่อีกครั้ง เนื่องจากในอนาคตมหาวิทยาลัยอาจไม่มีนักศึกษาชาวจีนมาให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5) ให้ทบทวนเกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดที่ต้องพัฒนา เพราะปรากฏเพียงการวิเคราะห์จุดแข็ง	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไข ดังนี้ 1) ปรับแก้ย่อหน้าให้ตรงกับข้ออื่น 2) ปรับแก้ข้อความที่เกี่ยวกับจุดแข็งของหลักสูตร โดยพิจารณาข้อมูลจากข้อ 1.2.2 3) ปรับแก้ข้อความใหม่ โดยแยกเป็นย่อหน้าการวิเคราะห์จุดแข็ง และการวิเคราะห์จุดที่ต้องพัฒนา 4) ปรับแก้เนื้อหาเกี่ยวกับนักศึกษาจีนในมหาวิทยาลัย โดยอ้างอิงจากการทำความร่วมมือ (MOU) กับมหาวิทยาลัยเฉิงตู ประเทศจีน 5) เพิ่มเติมข้อมูลเรื่องการขอตำแหน่งทางวิชาการ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของอาจารย์ในหลักสูตร และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไว้ในจุดที่ต้องพัฒนา	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 14-15
11.	หน้า 12 ข้อ 1.4 สาระสำคัญของการเสนอพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรฯ ในข้อ 1 ในบรรทัดที่ 2 แต่ในขณะเดียวกันก็มีผู้เรียนบางส่วนที่อยากไปเรียนสายการศึกษา และในข้อ 2 ผู้เรียนอยากมีความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ ข้อ 3 ผู้เรียนมีความภูมิใจและอยากนำเสนอเรื่องราว ขอให้สาขาวิชาทบทวนและปรับแก้ไขให้เป็นภาษาทางการ	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยการปรับข้อความให้เป็นภาษาทางการมากขึ้น	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 15
12.	หน้า 12-13 และหน้า 17-18 ขอให้สาขาวิชาทบทวนและปรับแก้ไขการระบุข้อมูลเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มีซ้ำซ้อนกันหลายจุด โดยหากสาขาวิชาต้องการกล่าวถึงข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าว ให้กล่าวถึงแบบสรุปความเท่านั้น รวมทั้งตารางแสดงข้อมูลพัฒนาการและการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในทุกด้านตลอดทั้ง 4 ปี มีความซ้ำซ้อนกับตารางในหน้า 86-87 ข้อ 3.2.4 ข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยการสรุปข้อความที่เกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี และทำให้เป็นข้อความใหม่ทั้ง 2 จุด	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 15-16 และหน้าที่ 19-20

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
13.	หน้า 16 ข้อ 2.5.3 แผนพัฒนาปรับปรุง ใน ประเด็นที่ 2 พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ขอให้ปรับเป็น “พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มี มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ สป.อว. กำหนด” ในช่องกลยุทธ์ดำเนินการ ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์ของ สกอ. คำว่า สกอ. ให้แก้ไขเป็น “สป.อว.” และให้มีการอ้างอิง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการ แก้ไขโดยการปรับข้อความในช่องกลยุทธ์ ตาม มติที่ประชุม แต่ไม่ได้มีการอ้างอิงเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 เนื่องจากไม่แน่ใจว่าควรระบุไว้ในส่วนใด	แก้ไขปรับปรุงเล่ม หลักสูตรแล้วในหน้าที่ 19
14.	หน้า 16 ข้อ 3.1.1 แนวคิดหรือที่มาหรือ กระบวนการในการได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตรในส่วนของการสรุปประเด็นต่าง ๆ ที่ได้จากการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งห้า กลุ่ม ในข้อ 1-11 ยังไม่ชัดเจนว่าเป็นประเด็น ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มใด ควรแยก ประเด็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มออก จากกันเพื่อให้เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการ แก้ไขโดยการตัดข้อความส่วนนี้ออก และปรับ เป็นข้อความใหม่ เนื่องจากมติที่ประชุมแจ้งว่า มีข้อความซ้ำซ้อนกันหลายจุด	แก้ไขปรับปรุงเล่ม หลักสูตรแล้วในหน้าที่ 19-20
15.	หน้า 18 ข้อ 3.1.2 ประชุม มีการใช้คำซ้อนคำ ให้ทบทวนโดยปรับบรรทัดให้เข้าใจง่ายแต่ กระชับชัดเจน และปรับให้สอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการ แก้ไขโดยการปรับข้อความให้มีความกระชับ ชัดเจน และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงเล่ม หลักสูตรแล้วในหน้าที่ 20
16.	หน้า 19 ข้อ 3.1.3 วัตถุประสงค์ ให้สาขาวิชา ทบทวนวัตถุประสงค์ให้ผลิตบัณฑิตให้ สอดคล้องกับในยุคปัจจุบัน	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้มีการ ประชุมกันและมีมติเห็นควรคงวัตถุประสงค์ เดิมทั้ง 4 ข้อไว้ เนื่องจากมีความสอดคล้องกับ ข้อ 3.1.2 ประชุมที่ปรับแก้แล้ว	ไม่ได้ปรับแก้ไขข้อมูลใน ส่วนนี้
17.	หน้า 31 ข้อ 3.1.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้ 1) การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้ง 4 ด้าน เพราะจากข้อมูลที่ปรากฏไม่พบด้านจริยธรรม 2) ให้ทบทวนการใช้คำในแต่ละ PLO ให้ สามารถวัดได้ เช่น คำว่า “มีความรู้และ เข้าใจ” ใน PLO 1 มีความรู้และเข้าใจด้าน ภาษาและวัฒนธรรมจีนอย่างถูกต้อง 3) ให้สาขาวิชาทบทวนเกี่ยวกับความจำเป็นใน การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย หากมีแล้ว ส่งผลให้มีความชัดเจนและกำหนด ความสัมพันธ์ได้ง่ายขึ้น ดังนั้นสาขาวิชาควร กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรควร จะต้องมียุทธศาสตร์การเรียนรู้ย่อย	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการ แก้ไข ดังนี้ 1) ปรับแก้ PLO 4 โดยการปรับแก้ข้อความ และเพิ่มเติมคำว่าคุณธรรมจริยธรรมด้วย 2) ในส่วน PLO 1 หลักสูตรฯ เห็นควรคง ข้อความเดิม โดยอ้างอิงจากเล่มหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ที่เขียนแบบ OBE ผ่านความเห็นชอบการพิจารณาความ สอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาผ่าน ระบบ CHECO โดยสำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม (สป.อว.) เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2566 ทั้งนี้ทางหลักสูตรฯ มีความคิดเห็นว่าทุก ๆ รายวิชาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ PLO 1 สามารถ วัดผลได้จากผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) เนื่องจากได้ปรับแก้คำว่า “รู้และ เข้าใจ” เป็น “อธิบาย....ได้” เรียบร้อยครบทุก รายวิชาแล้ว	แก้ไขปรับปรุงเล่ม หลักสูตรแล้ว แต่มิได้ปรับแก้ไขข้อความ ใน PLO 1 เท่านั้น

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
		3) ปรับแก้โดยการเพิ่ม Sub PLO ใน PLO 3, PLO 4 และ PLO 5 ข้อละ 2 Sub PLO	
18.	หน้า 32 ข้อ 3.1.5.3 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ข้อ 2 ด้านทักษะ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ข้อ 3) สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ หากพิจารณาแล้วควรย้ายไปอยู่ในข้อ 4 ด้านลักษณะบุคคล	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมกันและมีมติเห็นควรคงข้อความเดิมเนื่องจากผลการเรียนรู้ด้านทักษะ (Skills) ของข้อ 3.1.5.3 นำมาจากผลการเรียนรู้ด้านทักษะ (Skills) ของข้อ 3.1.4.2 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่ได้ปรับแก้ข้อมูลในส่วนนี้
19.	หน้า 39-48 ข้อ 3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ ให้บทวนการกำหนดความสัมพันธ์ทุกรายวิชาใหม่อีกครั้ง โดยอ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy หาก CLO กำหนดเป็นการปฏิบัติจะต้องกำหนดความสัมพันธ์เป็น "P" และหากเป็นการประยุกต์ใช้ต้องกำหนดความสัมพันธ์เป็น "A"	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) ใหม่ทุกรายวิชา ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลับกรองรายละเอียดหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้ว
20.	หน้า 59-60 ข้อ 2.3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือกให้บทวนและปรับแก้ไข ดังนี้ 1) ให้บทวนรายวิชาในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือกของหลักสูตร เนื่องจากไม่พบลักษณะเด่นของหลักสูตรนี้ แต่ข้อมูลจากการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลจากการวิพากษ์หลักสูตรพบว่ามีความต้องการวิชาภาษาจีนเพื่ออาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับ PLO 2 ที่มีการเน้นในการประกอบอาชีพ โดยสาขาวิชาอาจปรับวิชาในหน้า 59 ข้อ 2.3.3) ชูติวิชาภาษาจีนเพื่ออาชีพ มาเป็นวิชาบังคับ และวิชาในกลุ่มอื่นให้ปรับเป็นวิชาเลือกแทนโดยไม่ต้องแบ่งแยกเป็นชูติวิชา และสาขาวิชาสามารถนำประเด็นที่เน้นการนำภาษาจีนไปประกอบอาชีพเป็นจุดเด่นของหลักสูตรด้วยได้ 2) มีข้อสังเกตเกี่ยวกับวิชาเลือกเรียนที่ให้เลือกเรียนเพียง 8 วิชา แต่มีจำนวนวิชาให้เลือกทั้งหมด 19 วิชา ซึ่งมีจำนวนวิชามากและหลากหลายเกินไป สาขาวิชาอาจบทวนและปรับลดรายวิชาที่นักศึกษาไม่เคยไปประกอบอาชีพนั้น ๆ เลย หรือพิจารณาให้มีเฉพาะรายวิชาที่ตอบความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเท่านั้น	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไข ดังนี้ 1) ปรับรายวิชาในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือกจำนวน 4 วิชา ย้ายมาอยู่ในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ เพื่อให้หลักสูตรมีลักษณะเด่นสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ 2153508 ก้าวทันสถานการณ์จีน, 2153611 ภาษาจีนเพื่อธุรกิจออนไลน์, 2154613 ภาษาจีนเพื่ออุตสาหกรรมบริการ และ 2154614 ภาษาจีนเพื่อบริษัทและโรงงาน และทำการยกเลิกการจัดชูติวิชาในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก เพื่อให้ง่ายต่อการจัดการเรียนการสอน 2) ปรับแก้จำนวนวิชาจากกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ให้นักศึกษาเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 4 วิชา จากทั้งหมด 15 วิชา โดยหลักสูตรฯ มิได้มีการปรับลดรายวิชา เนื่องจากเล็งเห็นถึงความจำเป็นและความสำคัญของแต่ละรายวิชาที่สามารถประกอบอาชีพในปัจจุบันได้จริง ทั้งยังเป็นการเปิดโลกทัศน์และเป็นทางเลือกให้กับนักศึกษาว่าการเรียนภาษาจีนมิได้ประกอบอาชีพได้เพียงนักแปล ล่าม มัคคุเทศก์ หรือครูเท่านั้น โดยการมีวิชาเฉพาะด้านเลือกที่หลากหลาย อาจเป็นส่วนช่วยในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรได้	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้ว

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
21.	หน้า 61-64 ข้อ 5. แผนการศึกษาและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้จำแนกตามภาคการศึกษาและปีการศึกษา ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้ 1) นโยบายของมหาวิทยาลัยในเรื่องโครงสร้างหลักสูตรให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่เกิน 124 หน่วยกิต หากพิจารณาแผนการศึกษาแล้วนักศึกษาอาจสามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายใน 3 ปีครึ่ง จึงขอให้สาขาวิชาทบทวนแผนการศึกษาใหม่อีกครั้ง 2) การจัดลำดับรายวิชาในแผนการศึกษามีความสำคัญมาก ซึ่งจะมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ในแต่ละปีจะเน้นให้นักศึกษาเก่งและถนัดในเรื่องใดเป็นพิเศษก็จัดวิชานั้น ๆ ให้นักศึกษาได้เรียน 3) ให้ทบทวนแผนการศึกษาเกี่ยวกับการจัดรายวิชาศึกษาทั่วไปโดยให้กระจายรายวิชาให้อยู่ใน ทั้ง 2 ปีการศึกษา	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไข ดังนี้ 1) การกำหนดจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต สาขาวิชาได้พิจารณาร่วมกันแล้ว ว่าถึงแม้จะเป็นหลักสูตร 4 ปี แต่นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาภายใน 3 ปีครึ่งได้หากลงทะเบียนเรียนเพิ่มเป็น 21-22 หน่วยกิตต่อภาคการศึกษา และฝึกงานในช่วงภาคฤดูร้อนระหว่างภาคการศึกษาที่ 6 และ 7 2) สาขาวิชาได้พิจารณาร่วมกันว่า ควรปรับวิชาเฉพาะด้านเลือก จำนวน 4 รายวิชา ได้แก่ ก้าวทันสถานการณ์จีน ภาษาจีนเพื่อธุรกิจออนไลน์ ภาษาจีนเพื่ออุตสาหกรรมบริการ และภาษาจีนเพื่อบริษัทและโรงงาน ย้ายมาเป็นวิชาเฉพาะด้านบังคับ เพื่อให้เห็นความชัดเจนในทิศทางของหลักสูตรมากขึ้น 3) ปรับแก้แผนการศึกษาโดยกระจายรายวิชาศึกษาทั่วไปให้อยู่ในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ภาคละ 3 รายวิชา และในภาคการศึกษาที่ 3 และ 4 ภาคละ 1 รายวิชา	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 65-68
22.	หน้า 73-84 ข้อ 6 คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้ 1) ให้สาขาวิชาทบทวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) ทุกวิชาใหม่อีกครั้ง โดยให้ใช้คำที่สามารถวัดประเมินผลได้ตามรูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy และต้องระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาให้ชัดเจนว่า นักศึกษาจะได้ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะ จากการเรียนรายวิชานั้นอย่างไร และนักศึกษามีพฤติกรรมหรือคุณลักษณะอย่างไรที่บ่งบอกว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชานั้น ๆ และเมื่อนักศึกษาเรียนครบโครงสร้างหลักสูตรแล้วจะต้องมีคุณลักษณะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรทุกข้อ 2) หน้า 73 วิชา 2151106 ภาษาจีนระดับต้น ให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนการเขียนคำอธิบายให้เป็นลำดับจากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ เนื่องจากในคำอธิบายรายวิชามีการเรียนทฤษฎีทั้งในเรื่องสัทอักษรจีนพื้นฐาน โครงสร้างตัวอักษรจีน และมีการสอนปฏิบัติเกี่ยวกับการฟัง พูด	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไข ดังนี้ 1) ทบทวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) ใหม่ 2) วิชา 2151106 ภาษาจีนระดับต้น 1 และวิชา 2151107 ภาษาจีนระดับต้น 2 ได้มีการปรับแก้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) ใหม่ เพื่อให้สามารถวัดผลได้ตามหลักทฤษฎีของ Bloom's Taxonomy 3) วิชา 2152502 จีนปริทัศน์ ได้ปรับแก้ไขชื่อวิชาภาษาอังกฤษเป็น "Overview of China" 4) วิชา 2152601 โปรแกรมและแอปพลิเคชันจีน ได้ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และมีการนำไปใช้ 5) วิชา 2153406 ตัวอักษรจีน ได้ปรับแก้ไขชื่อวิชาภาษาอังกฤษจาก "Chinese Character" เป็น "Chinese Characters" 6) วิชา 2153408 ภาษาจีนคลาสสิก เปลี่ยนชื่อวิชาเป็น "ภาษาจีนโบราณ" เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา 7) วิชา 2152504 ศิลปะและดนตรีจีน ได้ปรับแก้ไขชื่อวิชาภาษาอังกฤษเป็น "Chinese Art and Music"	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้ว

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	อ่าน และเขียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน และในบรรทัดที่ 2 มีการสอนทฤษฎีอีกครั้งเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยคพื้นฐาน และให้ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 3 สามารถใช้คำศัพท์ในบทเรียนเพื่อเพิ่มทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนได้ อาจปรับเป็น “มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน...” เนื่องจากการมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน สามารถวัดได้ตามหลักทฤษฎีของ Bloom’s Taxonomy 3) หน้า 76 วิชา 2152502 จีนปริทัศน์ ให้ทบทวนและปรับแก้ไขชื่อวิชาภาษาไทย หรือชื่อวิชาภาษาอังกฤษ 4) หน้า 76 วิชา 2152601 โปรแกรมและแอปพลิเคชันจีน ในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาจะมีเพียงการรู้คำศัพท์ และเข้าใจและสามารถใช้ชุดโปรแกรม ให้สาขาวิชาทบทวนว่าการเรียนในรายวิชานี้ นักศึกษาจะมีทักษะและสามารถนำไปประยุกต์ได้จากการเรียนการใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันจีนหรือไม่ 5) หน้า 78 วิชา 2153406 ตัวอักษรจีน ให้ทบทวนและปรับแก้ไขชื่อวิชาภาษาอังกฤษจาก Chinese Character ปรับแก้ไขเป็น “Chinese Characters” 6) หน้า 79 วิชา 2153408 ภาษาจีนคลาสสิก ให้ทบทวนชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากชื่อวิชาใช้คำว่า ภาษาจีนคลาสสิก แต่ในคำอธิบายรายวิชาใช้คำว่า ภาษาจีนโบราณ และปรับแก้ไขให้ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกัน 7) หน้า 80 วิชา 2152504 ศิลปะและดนตรีจีน ให้ทบทวนและปรับแก้ไขชื่อวิชา ภาษาอังกฤษหรือคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากคำว่า Aesthetics แปลว่า สุนทรียภาพ สุนทรียศาสตร์ เป็นการรับรู้ความงามทั้งทัศนศิลป์ โสตศิลป์ โสตทัศนศิลป์ วรรณศิลป์ และสุนทรียวัตถุ แต่คำอธิบายรายวิชาของวิชานี้จะเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา คุณค่า ความสำคัญของศิลปะและดนตรีในแต่ละยุคสมัย 8) หน้า 80 วิชา 2153508 ก้าวทันจีนยุคปัจจุบัน ให้ทบทวนและปรับแก้ไขชื่อวิชา ภาษาไทย คำว่า “ก้าวทันจีนยุคปัจจุบัน” อาจปรับเป็น “ก้าวทันสถานการณ์จีน” เพราะเมื่อ	8) วิชา 2153508 ก้าวทันจีนยุคปัจจุบัน ได้ปรับแก้ไขชื่อวิชาภาษาไทยเป็น “ก้าวทันสถานการณ์จีน” 9) วิชา 2153510 เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์จีน ได้ปรับแก้ไขชื่อวิชา ภาษาอังกฤษจาก “Important Event in Chinese History” เป็น “Important Events in Chinese History” 10) วิชา 2154614 ภาษาจีนเพื่อบริษัทและโรงงานได้ปรับแก้ไขชื่อวิชาภาษาอังกฤษเป็น “Chinese for Company and Factory Works” 11) วิชา 2154619 ภาษาจีนเพื่อการทำงานในวงการสื่อและบันเทิง ได้ปรับแก้ไขชื่อวิชา ภาษาอังกฤษเป็น “Chinese for Media and Entertainment Works” 12) วิชา 2154620 ภาษาจีนเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ ได้ปรับคำอธิบายรายวิชาเป็น “คำศัพท์ วลี รูปประโยคภาษาจีนสำหรับการทำธุรกิจในฐานะผู้ประกอบการในประเทศไทย-จีน ศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการทำธุรกิจของไทยและจีน แนวคิดและจรรยาบรรณของผู้ประกอบการ ฝึกปฏิบัติการออกแบบธุรกิจ” 13) วิชา 2154703 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาจีน ได้ตัดคำว่า “จรรยาบรรณ” ออกจากคำอธิบายรายวิชา และมีการปรับข้อความในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาเล็กน้อย	

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	นักศึกษาสำเร็จการศึกษาไปแล้วอาจไม่เป็นปัจจุบัน และมีคำว่า “ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา” อยู่ในคำอธิบายรายวิชาให้ตัดออก 9) หน้า 80 วิชา 2153510 เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์จีน ให้ทบทวนและปรับแก้ไขชื่อวิชาภาษาอังกฤษ จาก Important Event in Chinese History แก้ไขเป็น “Important Events in Chinese History” 10) หน้า 81 วิชา 2154614 ภาษาจีนเพื่อบริษัทและโรงงาน ให้ทบทวนและปรับแก้ไขชื่อวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับชื่อวิชาภาษาอังกฤษและคำอธิบายรายวิชา เพราะคำว่า Office ไม่ได้แปลว่า บริษัท 11) หน้า 83 วิชา 2154619 ภาษาจีนเพื่อการทำงานในวงการสื่อและบันเทิง ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปเป็นสื่อออนไลน์ คำว่าอุตสาหกรรม จะเริ่มลดลง และบุคคลทั่วไปสามารถผลิตสื่อได้ด้วยตนเอง เช่น Youtuber Influencer ดังนั้นสาขาวิชาอาจปรับเป็น Chinese for Media and Entertainment Works 12) หน้า 83 วิชา 2154620 ภาษาจีนเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ ให้ทบทวนคำอธิบายรายวิชาเกี่ยวกับการศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการทำธุรกิจของชาวไทยและชาวจีน โดยเฉพาะคำว่า ชาว เพราะอาจทำให้แบ่งแยกยาก อาจปรับเป็นการเปรียบเทียบการทำธุรกิจในประเทศไทยหรือประเทศจีน 13) หน้า 84 วิชา 2154703 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาจีน ให้ทบทวนคำอธิบายรายวิชาในเรื่องของจรรยาบรรณ หากยังไม่ได้ประกอบอาชีพไม่ควรใช้คำว่า จรรยาบรรณ เพราะยังไม่รู้ว่าจะต้องใช้จรรยาบรรณของอาชีพใด และในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 3 อาจปรับเป็น “ตระหนักในการยึดมั่นจรรยาบรรณของวิชาชีพ” เพราะในอนาคตถ้านักศึกษาไปประกอบอาชีพใดก็จะไปยึดจรรยาบรรณในอาชีพนั้น ๆ ได้		
23.	หน้า 86 ข้อ 3.2.4 ข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้ 1) มีข้อสังเกตเกี่ยวกับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไข ดังนี้ 1) ปรับแก้ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 ใหม่ โดยการจัดให้นักศึกษาสามารถสร้างชิ้นงานได้ทุกชั้นปี แต่	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 90-91

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	สามารถสร้างชิ้นงานจากองค์ความรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีนตามหัวข้อที่กำหนดได้จริงหรือไม่ แต่ในชั้นปีที่ 3 ไม่มีการสร้างชิ้นงาน จึงขอให้ ทบทวนความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดให้นักศึกษาเรียนใน แผนการศึกษาใหม่อีกครั้ง 2) มีข้อสังเกตเกี่ยวกับความคาดหวังของ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ข้อที่ 4 นักศึกษาเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง ถูกต้องเหมาะสม มีการกำหนดไว้เฉพาะในชั้น ปีที่ 4 เท่านั้น ในชั้นปีที่ 1-3 มีการเลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศหรือไม่ ซึ่งการกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร หากกำหนด เพื่อวิชาเดียว แสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ ข้อนั้นไม่มีความสำคัญ แต่ผลลัพธ์การเรียนรู้ จะต้องครอบคลุมและสอดแทรกเข้าไปใน รายวิชา และเพื่อเป็นการแสดงถึงอัตลักษณ์ ของนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรนี้จะมี ความเด่นในเรื่องใด แต่หากมีการกระจายการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในทุกชั้นปี ก็ขอให้ ทบทวนการกำหนดความคาดหวังของผลลัพธ์ การเรียนรู้ให้ถูกต้อง	อาจจะมีรายละเอียดของชิ้นงานที่แตกต่างกัน ออกไปในแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียน เรียน 2) ปรับแก้โดยการเพิ่มเติมผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีเข้าไปในความคาดหวังของ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อ เป็นการตอบโจทย์การศึกษาในศตวรรษที่ 21 แต่อาจจะมีรายละเอียดของการใช้เทคโนโลยีที่ แตกต่างกันออกไปในแต่ละรายวิชาที่นักศึกษา ลงทะเบียนเรียน	
24.	หน้า 92 ข้อ 3.1.1 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและ คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ขอให้ตัด ชื่ออาจารย์ปิยธิดา สังสีแก้ว ออกจากการเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตร ลำดับที่ 6 เพราะ อาจารย์ลาศึกษาต่อเต็มเวลา จึงไม่สามารถ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ได้	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการ แก้ไขโดยการตัดชื่ออาจารย์ปิยธิดา สังสีแก้ว ออกจากการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ลำดับที่ 6 แล้ว	แก้ไขปรับปรุงเล่ม หลักสูตรแล้วในหน้าที่ 96-97
25.	หน้า 115 ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบ รายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรปรับปรุง 1) การเทียบวิชา 2152101 ภาษาจีน ระดับกลาง ปรับแยกรายวิชาเป็น 2 วิชา คือ วิชา 2152109 ภาษาจีนระดับกลาง 1 และ วิชา 2152110 ภาษาจีนระดับกลาง 2 ให้ สาขาวิชาแก้ไขโดยปรับเป็นยกเลิกวิชา 2152101 ภาษาจีนระดับกลาง โดยระบุว่า “ยกเลิกวิชา” ในช่องหมายเหตุ และย้ายไปไว้ ด้านท้ายตาราง และวิชา 2152109 ภาษาจีน ระดับกลาง 1 และวิชา 2152110 ภาษาจีน ระดับกลาง 2 ในช่องหมายเหตุให้ระบุว่า “วิชา ใหม่” และในช่องหลักสูตรเดิม ให้ระบุ “-”	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการ แก้ไขตามมติที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรองรายละเอียดหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงเล่ม หลักสูตรแล้วในหน้าที่ 116-144 (ภาคผนวก ข)

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	และปรับแก้ไขในลักษณะเดียวกันในวิชาการ อ่านภาษาจีน วิชาการเขียนภาษาจีน วิชาจีน ปริทัศน์ วิชาวัฒนธรรมจีน วิชาภาษาจีน ระดับสูงด้วย 2) หน้า 127 การเทียบวิชา 9013801 เตรียม สหกิจศึกษา และวิชา 9014802 สหกิจศึกษา ให้ระบุ “วิชาใหม่” ในช่องหมายเหตุ		
26.	หน้า 163 ข้อ 3.4 ตารางที่ 1 สรุปคุณสมบัติ หรือทักษะที่พึงประสงค์ในทักษะของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ข้อ 2.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การค้นคว้าข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม และจากการที่ตรวจสอบข้อมูลจาก เว็บไซต์จัดหางานส่วนใหญ่ จะระบุว่ามีความ ต้องการผู้ที่มีความสามารถในการใช้ Microsoft Office ได้ แสดงว่านักศึกษา จะต้องเรียนเกี่ยวกับการเลือกใช้เทคโนโลยี ตั้งแต่เข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 ไม่เฉพาะเพียงแค่ วิชาค้นคว้าอิสระเพียงวิชาเดียว แต่ควรจะ สอดแทรกอยู่ในทุกรายวิชาของหลักสูตร	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการ แก้ไขโดยการเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLO) ด้านที่ 5 ในแต่ละรายวิชาตาม ความเหมาะสม เพื่อแสดงถึงความสำคัญของ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	แก้ไขปรับปรุงเล่ม หลักสูตรแล้ว

ตารางข้อมูลการปรับแก้ไขตามมติที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณากันกรองรายละเอียดหลักสูตร
ครั้งที่ 9/2567 เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. 2567
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
1.	หน้า 2 ข้อ 7.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ข้อ 1 ให้ปรับเป็น “สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า”	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยปรับคำเป็น “สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า”	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 2
2.	หน้า 2 ข้อ 7.3 ปัญหา/ข้อจำกัดและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า ข้อ 2 นักศึกษามีปัญหาด้านการปรับตัวการเรียนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และควรเพิ่มเติมกลยุทธ์การจัดอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษา	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยการเพิ่มคำว่า “จัดอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษา” ในคอลัมน์กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหาของข้อ 2	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 2
3.	หน้า 5 ข้อ 1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร ในส่วนของนิยามคำว่า ศิษย์เก่า ขอให้เพิ่มเติมสาขาวิชาที่มาเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และในหน้า 6 ให้เรียงลำดับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เป็นระบบเดียวกันทั้งเล่มรายละเอียดหลักสูตร	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยการเพิ่มสาขาวิชาของศิษย์เก่า และได้จัดเรียงลำดับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เป็นระบบเดียวกันทั้งเล่มเรียบร้อยแล้ว โดยเรียงจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์ปัจจุบัน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศิษย์เก่า และคณาจารย์ในหลักสูตร ตามลำดับ	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 5
4.	หน้า 7-8 ข้อ 1.1.1-1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้ 4.1 ให้สาขาวิชาทบทวนเกี่ยวกับวิธีการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร พบว่ามีทั้งการสัมภาษณ์เชิงลึกกับการสนทนากลุ่ม ซึ่งมีวิธีการไม่เหมือนกัน แต่สาขาวิชานำมาใช้ปนกัน	ในส่วนของวิธีการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ที่มีการสำรวจแบบสัมภาษณ์เชิงลึกกับการสนทนากลุ่มปนกันอยู่นั้น ได้ปรับแก้ไขเป็นการสัมภาษณ์	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 6-9
	4.2 ในตารางแสดงผลการสำรวจความต้องการควรปรับเป็น “ตารางแสดงวิธีการสำรวจความต้องการของ.....”	ปรับแก้ไขโดยแก้ไขชื่อตารางเป็น “ตารางแสดงวิธีการสำรวจความต้องการของ.....”	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 6-9
	4.3 หน้า 7 ข้อ 1.1.1 การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และ หน้า 9 ข้อ 1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ ให้ปรับแก้ไขชื่อโรงเรียนวัดสระแก้ว (รุ่งโรจน์ธนกุลอุปถัมภ์) ให้ถูกต้อง และในส่วนของการแสดงผลในช่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ข้อมูลโรงเรียนที่ทำการศึกษาคือ โรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา มีการจัดการศึกษาเพียงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และโรงเรียนประชาศึกษา มีการจัดการศึกษาเพียงระดับชั้นประถมศึกษา	ปรับแก้ไขชื่อของโรงเรียนวัดสระแก้ว (รุ่งโรจน์ธนกุลอุปถัมภ์) และแก้ไขข้อมูลสถานศึกษาของกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้ถูกต้องแล้ว	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 7-9

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	4.4 หน้า 7 ข้อ 1.1.2 การสำรวจความต้องการของผู้เรียน หัวข้อใช้คำว่าผู้เรียน แต่ข้อมูลที่ทำการสำรวจสาขาวิชาใช้คำว่า ศิษย์ปัจจุบัน	ในส่วนข้อ 1.1.2 การสำรวจความต้องการของผู้เรียน ทางหลักสูตรฯ ดีความคำว่า “ผู้เรียน” หมายถึง “ศิษย์ปัจจุบัน” เนื่องจากเป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตร แต่หากเป็นนักเรียนจะยังไม่นับรวมเป็นผู้เรียน เนื่องจากยังไม่ได้เข้าศึกษาในหลักสูตร จึงไม่ได้แก้ไขข้อมูลในส่วนนี้	ไม่ได้ปรับแก้ข้อมูลในส่วนนี้
	4.5 หน้า 8 ข้อ 1.1.3 การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ในส่วนของตารางให้ปรับแก้ไขกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในช่องของวิธีการให้ตรงกับช่องนักเรียน	ปรับแก้ไขวิธีการสำรวจในข้อ 1.1.3 การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ให้ตรงกันแล้ว	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 8
	4.6 หน้า 8 ข้อ 1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ ในบรรทัดสุดท้าย ศิษย์เก่าได้เสนอประเด็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะทางภาษาจีนที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในปัจจุบันอีกด้วย ควรมีการระบุให้ชัดเจนว่าทักษะทางภาษาจีนอะไรที่มีความจำเป็นต่อการประกอบอาชีพในปัจจุบัน	ได้เพิ่มเติมทักษะทางภาษาจีนที่ศิษย์เก่าเสนอมาแล้วในข้อ ข้อ 1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ เช่น ทักษะการนำเสนองาน ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการสื่อสารภาษาจีนแบบเฉพาะทาง เป็นต้น	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 8
	4.7 หน้า 8 ข้อ 1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ ให้ปรับแก้ไขโดยตัดนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ออกซึ่งข้อมูลของนักเรียนที่ไม่มีความสนใจที่จะเข้าศึกษาไม่มีความจำเป็นต้องระบุในหลักสูตร เพราะไม่มีผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร	ตัดคำว่า “นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย” ออกแล้วในข้อ 1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 8
5.	หน้า 10 ข้อ 1.2.2 วิเคราะห์คู่แข่งชั้นหรือคู่เปรียบเทียบกับตลาด ให้ทบทวนและปรับแก้ข้อดังนี้ 5.1 สาขาวิชาที่มีการระบุเกี่ยวกับนักศึกษาสามารถเรียนและสำเร็จการศึกษาได้ภายใน 3 ปีครึ่ง แต่ในหน้า 65-68 สาขาวิชามีการจัดแผนการศึกษาให้เรียนครบทั้ง 4 ปีการศึกษา ขอให้สาขาวิชาทบทวนและปรับแก้ไขการใช้คำว่า “เรียนและสำเร็จการศึกษาได้ภายใน 3 ปีครึ่ง” หรือทบทวนแผนการศึกษาโดยจัดให้เหลือเพียง 3 ปีครึ่ง หากสาขาวิชามีการปรับรหัสวิชาให้ประสานงานกับกองบริการการศึกษาเพื่อตรวจสอบความซ้ำซ้อนของรหัสวิชา	ปรับแก้ข้อความโดยมีการอธิบายเพิ่มเติมว่า “หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตร 4 ปี แต่ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนเพิ่มได้ในแต่ละภาคการศึกษา และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายในระยะเวลา 3 ปีครึ่ง” โดยไม่ได้ปรับแก้ในส่วนแผนการศึกษา เนื่องจากต้องการเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่เข้าเรียนกับทางหลักสูตรได้เลือกกว่าต้องการเรียนแบบใด	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 10
	5.2 หน้า 10 ข้อ 1.2.2 วิเคราะห์คู่แข่งชั้นหรือคู่เปรียบเทียบกับตลาด และหน้า 13 ข้อ 1.3.1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร ขอให้ปรับแก้ไขให้มีการเกริ่นนำก่อนตาราง โดยอาจนำหัวข้อมาระบุ เช่น “ผลของ	ปรับแก้โดยเพิ่มข้อความเพื่อเกริ่นนำก่อนจะเข้าสู่ตารางแล้วในข้อ 1.2.2 วิเคราะห์คู่แข่งชั้นหรือคู่เปรียบเทียบกับตลาด และข้อ 1.3.1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 10, 12-13

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	การวิเคราะห์คู่แข่งหรือคู่เปรียบเทียบกับในตลาด ดังนี้” หรือ “ผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร ดังนี้”		
	5.3 มีข้อสังเกตคือหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรทางด้านศิลปศาสตรบัณฑิต แต่มีการเปรียบเทียบกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ขอให้สาขาวิชาทบทวนใหม่อีกครั้ง โดยอาจพิจารณาข้อมูลของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยกรุงเทพ ตามที่สาขาวิชาได้รับข้อมูลอยู่ในหน้า 11-12 ข้อ 1.2.4 การวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก	ทางหลักสูตรฯ ได้กล่าวถึงมหาวิทยาลัยชั้นนำต่าง ๆ ที่อยู่ละแวกใกล้เคียงในข้อ 1.2.4 การวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก แต่มีมติว่าควรเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยในกลุ่มราชภัฏด้วยกัน และจะไม่นำเสนอข้อมูลของมหาวิทยาลัยชั้นนำเหล่านั้นในข้อ 1.2.2 การวิเคราะห์คู่แข่งหรือคู่เปรียบเทียบกับในตลาด เนื่องจากจะเป็นการลดจุดเด่นของหลักสูตรฯ ลงมาก จึงไม่ได้ปรับแก้ในส่วนนี้ของชื่อมหาวิทยาลัยที่นำมาเปรียบเทียบ	ไม่ได้ปรับแก้ข้อมูลในส่วนนี้
	5.4 หน้า 11 ข้อ 1.2.2 การวิเคราะห์คู่แข่งหรือคู่เปรียบเทียบกับในตลาด ตารางคู่เปรียบเทียบกับในกรณีที่มหาวิทยาลัยอื่นไม่มีไม่ต้องระบุในตาราง เพื่อเป็นการป้องกันการที่มหาวิทยาลัยนั้นมีแต่เราไม่ทราบข้อมูล	ตัดข้อความบางส่วนในตารางข้อ 1.2.2 การวิเคราะห์คู่แข่งหรือคู่เปรียบเทียบกับในตลาด ในกรณีที่มหาวิทยาลัยอื่นไม่มีออกแล้ว	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 10
6.	หน้า 12 ข้อ 1.3.1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร ให้ทบทวนคำให้เป็นภาษาราชการ เช่น คำว่า การลาออกกลางคัน ให้แก้ไขเป็น “ลาออกระหว่างปีการศึกษา” และคำว่า สูญเสียนักศึกษา ให้แก้ไขเป็น “ขาดนักศึกษา” แทน	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยปรับคำให้เป็นภาษาราชการมากขึ้น จาก “ลาออกกลางคัน” เป็น “ลาออกระหว่างปีการศึกษา” และจาก “สูญเสียนักศึกษา” เป็น “ขาดนักศึกษา” แล้ว	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 12-13
7.	หน้า 14 ข้อ 1.3.4 การวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดที่ต้องพิจารณาจากสภาพแวดล้อมภายในให้ทบทวนและปรับการเขียนในย่อหน้าแรกใหม่ให้ข้อความไม่ซ้ำซ้อนกัน และให้มีความชัดเจนขึ้นใหม่อีกครั้ง โดยอาจจับประเด็นและเรียบเรียงเป็นข้อ ๆ เพื่อให้อ่านแล้วเข้าใจง่ายขึ้น	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขเนื้อหาในข้อ 1.3.4 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ต้องพิจารณาจากสภาพแวดล้อมภายใน โดยปรับคำและเพิ่มเติมย่อหน้าใหม่ทั้งหมด	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 14
8.	หน้า 16 ข้อ 2.3 การกำหนดตำแหน่งของหลักสูตรในตลาด ให้ทบทวนและปรับแก้ไขเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยแห่งเดียวของประเทศไทยที่ตั้งอยู่ในเขตเมืองมรดกโลก ซึ่งในประเทศไทยจังหวัดพระนครศรีอยุธยาไม่ใช่จังหวัดเดียวที่มีมรดกโลก ดังนั้นจึงควรขยายความว่า มหาวิทยาลัยเป็นแห่งเดียวที่มีโอกาสให้นักศึกษาได้สามารถฝึกทักษะทางด้านภาษาหรือเป็นมหาวิทยาลัยแห่งเดียวที่ตั้งอยู่ในแหล่งมรดกโลกที่มีความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมจีน	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขเนื้อหาในข้อ 2.3 การกำหนดตำแหน่งของหลักสูตรในตลาด โดยปรับคำใหม่เพื่อให้มีความชัดเจนมากขึ้น	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 16

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
9.	หน้า 16 ข้อ 2.4 จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรที่สร้างความสามารถในการแข่งขันให้ ทบพทวนและปรับแก้ไขในหัวข้อนี้โดยระบุว่า หลักสูตรนี้เด่นตรงจุดใด เช่น การส่งเสริมให้ นักศึกษาสอบวัดระดับภาษาจีน โดยมีรายวิชา ไตบ้างที่เสริมจุดเด่นนั้น ๆ และการที่สาขาวิชา มีการยกตัวอย่าง ว่ามีการเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ ใด ควรมีการมีการแยกตามสายงานวิชาการ และสายงานวิชาชีพให้ชัดเจน และระบุรายวิชา ที่ช่วยเสริมจุดเด่นหรือจุดเน้นนั้น ๆ ด้วย	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการ แก้ไขโดยเพิ่มเติมรายวิชาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การส่งเสริมให้นักศึกษาสอบวัดระดับภาษาจีน และเน้นให้นักศึกษามีทักษะในสายงานวิชาการ และสายงานวิชาชีพแล้ว	แก้ไขปรับปรุงเล่ม หลักสูตรแล้วในหน้าที่ 16-17
10.	หน้า 18 ข้อ 2.5.2 สาระการปรับปรุงหลักสูตร ขอให้สาขาวิชาทบทวนการเขียนสาระการ ปรับปรุงให้ครอบคลุมการปรับปรุงหลักสูตรว่า หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงจากหลักสูตรเดิม ไปอย่างไรบ้าง หรือหลักสูตรปัจจุบันมีจุดเน้น ไปทางด้านใด เช่น บางหลักสูตรมีชุดวิชาให้ นักศึกษาเลือกเรียนเพื่อนำไปประกอบอาชีพ ต่อไปได้ โดยให้ตัดข้อมูลว่าสาขาวิชาได้ ปรับปรุงหลักสูตรตามความต้องการของ ตลาดแรงงานออก	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการ แก้ไขเนื้อหาในข้อ 2.5.2 สาระการปรับปรุง หลักสูตร โดยการปรับคำ และเพิ่มเติมในส่วน ของจุดเน้นของหลักสูตรฯ แล้ว	แก้ไขปรับปรุงเล่ม หลักสูตรแล้วในหน้าที่ 18
11.	หน้า 19 ข้อ 2.5.3 แผนการพัฒนาปรับปรุง ใน ช่องแผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง ในคำว่า “การขอตำแหน่งทางวิชาการ” ให้ปรับคำให้ เป็นภาษาราชการ เช่น การเข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการ	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการ แก้ไขโดยปรับคำจาก “การขอตำแหน่งทาง วิชาการ” เป็น “การเข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการ” แล้ว	แก้ไขปรับปรุงเล่ม หลักสูตรแล้วในหน้าที่ 18
12.	หน้า 19 ข้อ 3.1.1 แนวคิดหรือที่มาหรือ กระบวนการในการได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร สาขาวิชาระบุ “เพื่อให้ผู้เรียนมี พัฒนาการและบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทุก ๆ ด้านจนครบตลอดระยะเวลาที่ศึกษาทั้ง 4 ปี” ในกรณีนี้สาขาวิชาอาจปรับแก้ไขเป็น “เพื่อให้ ผู้เรียนมีพัฒนาการและบรรลุผลลัพธ์การ เรียนรู้ทุก ๆ ด้านจนครบตลอดระยะเวลาที่ ศึกษาตลอดหลักสูตร”	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการ แก้ไขโดยปรับคำเป็น “เพื่อให้ผู้เรียนมี พัฒนาการและบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทุก ๆ ด้านจนครบตลอดระยะเวลาที่ศึกษาตลอด หลักสูตร” ในข้อ 3.1.1 แนวคิดหรือที่มาหรือ กระบวนการในการได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตรแล้ว	แก้ไขปรับปรุงเล่ม หลักสูตรแล้วในหน้าที่ 19
13.	หน้า 20 ตารางแสดงข้อมูลพัฒนาการและการ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในทุกด้านตลอดทั้ง 4 ชั้นปี ในชั้นปีที่ 4 ข้อ 2 นักศึกษาสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ควรระบุให้ ชัดเจนว่าประยุกต์ใช้อะไร	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการ แก้ไขข้อความในส่วนนี้ จากเดิมเป็น “นักศึกษา สามารถนำองค์ความรู้และทักษะทางภาษาจีน ที่ได้เรียนรู้ตลอดหลักสูตร ไปประยุกต์ใช้ในการ ประกอบอาชีพจากรายวิชาประสบการณ์เชิง ปฏิบัติ”	แก้ไขปรับปรุงเล่ม หลักสูตรแล้วในหน้าที่ 20
14.	หน้า 20 ข้อ 3.1.2 ประชญา ขอให้สาขาวิชา ทบทวนการเขียนปรัชญา โดยให้ระบุคำว่า “มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความ”	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการ แก้ไขข้อ 3.1.2 ปรัชญา จากเดิมเป็น “มุ่งเน้น การผลิตบัณฑิตที่รอบรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีน มีจิตสาธารณะ พัฒนาท้องถิ่น สังคมและ	แก้ไขปรับปรุงเล่ม หลักสูตรแล้วในหน้าที่ 20

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
		ประเทศชาติอย่างมีคุณธรรม ยอมรับความแตกต่าง มีวิจรรย์ญาณในการใช้เทคโนโลยี”	
15.	หน้า 20 ข้อ 3.1.3 วัตถุประสงค์ ขอให้สาขาวิชาทบทวนการจัดกลุ่มวัตถุประสงค์ใหม่อีกครั้ง โดยให้ข้อ 1 เป็นทางด้านความรู้ และในข้อ 2 เป็นทางด้านทักษะ ดังนั้น จึงควรปรับข้อ 2 ให้มีความไม่ซ้ำซ้อนกับ ข้อ 1 คือ เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถนำองค์ความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมไปประยุกต์ใช้หรือบูรณาการในการประกอบอาชีพ	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 โดยปรับแก้เป็น “เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถนำองค์ความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อพัฒนาท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติได้”	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 20
16.	หน้า 32 ข้อ 3.1.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้ 16.1 ให้สาขาวิชาทบทวนการใช้คำที่แสดงพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินผลได้ชัดเจน เช่น Sub PLO 1A มีความรู้และเข้าใจด้านภาษาจีนอย่างถูกต้อง และ Sub PLO 1B มีความรู้และเข้าใจด้านวัฒนธรรม สังคม วรรณกรรม ประวัติศาสตร์จีนอย่างถูกต้อง	ปรับแก้ข้อความใน PLO 1 เป็น “อธิบายความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีนได้อย่างถูกต้อง” ใน Sub PLO 1A เป็น “อธิบายความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาจีนอย่างถูกต้อง” และใน Sub PLO 1B เป็น “อธิบายความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม สังคม วรรณกรรม ประวัติศาสตร์จีนอย่างถูกต้อง” เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลได้ชัดเจนขึ้น	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้ว
	16.2 ให้ทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Sub PLO 3A และ Sub PLO 3B แตกต่างกันอย่างใด หากเหมือนกันก็ไม่มีควมจำเป็นต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย และให้ปรับคำว่า “กับสิ่งต่าง ๆ” โดยให้ใช้คำที่เหมาะสมกับวิชาการ เช่น บูรณาการต่อกิจกรรม ต่ออาชีพ	ปรับแก้โดยการตัดผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยออกเหลือเพียง PLO 3 และปรับข้อความเป็น “ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนได้อย่างสร้างสรรค์”	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้ว
	16.3 สาขาวิชามีการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและมีการเก็บข้อมูลพบว่ามีความต้องการทักษะหรือคุณลักษณะย่อย เช่น บุคลิกภาพ จิตอาสา การมีวินัย การไม่ลอกเลียนผลงาน การเคารพความเข้าใจในวัฒนธรรม แต่ไม่ได้นำมาระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และเมื่อพิจารณา PLO 4 พบว่า Sub PLO ทั้ง 2 ข้อมีความเหมือนกัน ขอให้ทบทวนใหม่อีกครั้ง	ปรับแก้ข้อความใน PLO 4 เป็น “มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีบุคลิกภาพที่ดี สามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม” ใน Sub PLO 4A เป็น “มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้” และใน Sub PLO 4B เป็น “มีบุคลิกภาพที่ดี สามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม” เพื่อให้มีความแตกต่าง วัดและประเมินผลได้ชัดเจนมากขึ้น	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้ว
17.	หน้า 38 ข้อ 3.1.5.5 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ไม่ปรากฏผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มนักเรียน ศิษย์เก่า และความต้องการทักษะบางทักษะไม่สอดคล้องกับ หน้า 7-8 ข้อ 1.1.1-1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และหน้า 164-	ปรับเพิ่มข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มนักเรียนและศิษย์เก่าแล้วในข้อ 3.1.5.5 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และปรับแก้ไขข้อมูลสอดคล้องกันแล้ว	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้ว

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	172 ภาคผนวก จ รายงานการสรุปผลการสำรวจที่มีผลต่อการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร		
18.	หน้า 41-51 ข้อ 3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้ 18.1 มีข้อสังเกตเกี่ยวกับการกำหนดความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรใน PLO 4 และ PLO 5 เพราะมีการเน้นการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาไปในด้านของความรู้ และทักษะ แต่ไม่ปรากฏด้านจริยธรรมกับคุณลักษณะ ดังนั้นสาขาวิชามีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กับ PLO 4 และ PLO 5 อย่างไร	หลักสูตรฯ มีการพิจารณาปรับแก้ความสัมพันธ์ของ CLO และ PLO ของทุกรายวิชาใหม่ โดยมีการกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุม PLO ทั้ง 5 ด้าน	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 41-51
	18.2 ให้ทบทวนการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและรายวิชาใหม่อีกครั้ง เนื่องจากการกำหนดความสัมพันธ์เฉพาะวิชาบังคับจะต้องไม่เน้นหนักไปที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ข้อใดข้อหนึ่ง แต่ต้องกระจายไปในทุก ๆ ข้อ เพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรนั้น ๆ แต่จากการพิจารณาการกำหนดความสัมพันธ์พบว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO 4 มีความสัมพันธ์กับรายวิชาน้อยมาก อีกทั้งแต่ละรายวิชา มีการกำหนดความสัมพันธ์มากเกินไป และระดับขั้นที่สูงเกินไป จะส่งผลให้ต้องเก็บเอกสารหลักฐานเพื่อวัดประเมินตามที่ระบุในหลักสูตรเยอะมาก หากวิชาใดพิจารณาแล้วไม่สามารถวัดประเมินได้จริงก็ไม่ควรระบุความสัมพันธ์	หลักสูตรฯ มีการพิจารณาปรับแก้ความสัมพันธ์ของ CLO และ PLO ของทุกรายวิชาใหม่ โดยมีการกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุม PLO ทั้ง 5 ด้าน โดยคำนึงถึงการวัดและประเมินผลที่เป็นไปได้ตามบริบทของสาระสำคัญของแต่ละรายวิชา	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 41-51
	18.3 ให้ทบทวนการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรโดยอ้างอิงจากทฤษฎีของ Bloom's Taxonomy เพราะบางวิชา มีการกำหนดผลลัพธ์ว่า อธิบาย แต่สาขาวิชา กำหนดความสัมพันธ์เป็น R เป็นต้น	หลักสูตรฯ มีการพิจารณาปรับแก้ความสัมพันธ์ของ CLO และ PLO ของบางรายวิชาให้เป็นไปตามทฤษฎีของ Bloom's Taxonomy แล้ว	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 41-51
	18.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO 5 เป็นเรื่องของเทคโนโลยี สาขาวิชา มีการสอดแทรกเกี่ยวกับเทคโนโลยีในวิชาอื่นหรือไม่ เพราะมีวิชาทางด้านเทคโนโลยีวิชาเดียวในหลักสูตร	หลักสูตรฯ มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีในหลายวิชา ครอบคลุมตั้งแต่วิชาของ ชั้นปี ที่ 1-4 และได้ปรับแก้ความสัมพันธ์ของ CLO และ PLO ตามความเหมาะสมแล้ว	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 41-51

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
19.	หน้า 52 ข้อ 3.1.5.8 ระบุเนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้” และ “เข้าใจ” ทักษะ ที่ผู้เรียนต้องฝึก และเจตคติ ที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ ในส่วนของช่อง รู้ และ เข้าใจ ขอให้สาขาวิชาปรับแก้ไขคำให้ไปในทิศทางเดียวกัน เพราะบางข้อนำเนื้อหามาระบุเลย บางข้อเริ่มด้วยคำว่า “รู้และเข้าใจ” หรือ “ความรู้เรื่อง” และจึงตามด้วยเนื้อหา	ข้อ 3.1.5.8 ทางหลักสูตรฯ ได้ปรับคำให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยใช้คำว่า “รู้และเข้าใจ” สำหรับการขึ้นต้นข้อความในคอลัมน์ เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้” และ “เข้าใจ” (Know)	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 52-54
20.	หน้า 57 ข้อ 3.2.3 รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา ข้อ 2.1) กลุ่มวิชาแกน มีข้อสังเกตคือต้องมีคำว่า “คณะ” หรือไม่	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ทำการตรวจสอบและเปรียบเทียบกับเล่มหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) แล้ว คำว่า “กลุ่มวิชาแกน” ไม่ต้องใส่คำว่า “คณะ” ดังนั้นจึงไม่มีการปรับแก้ในส่วนนี้	ไม่ได้ปรับแก้ข้อมูลในส่วนนี้
21.	หน้า 62-64 ข้อ 4 รายวิชา (2) หมวดวิชาเฉพาะ มีข้อสังเกตเกี่ยวกับหลักสูตรระบุว่ามีการเน้นในเรื่องของธุรกิจการบิน การเป็นผู้ประกอบการ การบริการทางการแพทย์ การทำงานในวงการสื่อและบันเทิง เพิ่มขึ้น แต่ปรากฏรายวิชาอยู่ในกลุ่มวิชาเลือก เพราะหากต้องการให้เด่นจริง ๆ สาขาวิชาต้องจัดเป็นวิชาบังคับ	ในการปรับแก้ครั้งที่ผ่านๆ มา คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยนำรายวิชาที่เกี่ยวกับบริษัท โรงงาน อุตสาหกรรม การบริการ และธุรกิจ ย้ายจากวิชาเฉพาะด้านเลือกไปเป็นวิชาบังคับแล้ว เนื่องจากเป็นวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น แต่รายวิชาอื่น เช่น ธุรกิจการบิน การบริการทางการแพทย์ การทำงานในวงการสื่อและวงการบันเทิง นั้นเป็นเพียงวิชาที่เป็นทางเลือกเพิ่มเติมให้กับนักศึกษาเท่านั้น จึงไม่ได้มีการปรับแก้ในส่วนนี้	ไม่ได้ปรับแก้ข้อมูลในส่วนนี้
22.	หน้า 65-68 ข้อ 5 แผนการศึกษาและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้จำแนกตามภาคการศึกษาและปีการศึกษา ให้ทบทวนการจัดรายวิชาเลือกเสรีให้เรียนในปีการศึกษาที่ 1 เพราะนักศึกษาปี 1 ยังไม่ทราบว่าต้องเรียนวิชาอะไรเพื่อมาเติมเต็ม และหากให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาหมวดวิชาเลือกเสรีตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 1 อาจารย์ที่ปรึกษาต้องดูแลเป็นพิเศษเพื่อให้นักศึกษาสามารถเลือกลงทะเบียนรายวิชาหมวดวิชาเลือกเสรีได้ เพราะปกติแล้วในภาคการศึกษาแรกมหาวิทยาลัยมักจัดรายวิชาเป็นสำหรับ ไม่ได้ให้นักศึกษาเลือกลงทะเบียนเรียนเอง จึงมีความเป็นห่วงว่านักศึกษาจะไม่สามารถเลือกวิชาเพื่อลงทะเบียนเรียนเองได้	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยจัดรายวิชาศึกษาทั่วไปให้กระจายอยู่ในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2 ในส่วนของวิชาเลือกเสรีนั้น ได้ปรับแก้ให้อยู่ที่ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 1 และ 2	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 65-68
23.	หน้า 77-88 คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ดังนี้		

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	23.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชามีคำขึ้นต้นด้วยคำว่า “สามารถ” ให้ทบทวนและปรับ แก้ไขคำให้สม่ำเสมอ โดยให้ใช้คำกริยาขึ้นต้น โดยอ้างอิงจากทฤษฎีของ Bloom’s Taxonomy	หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการตัดคำว่า “สามารถ” ออกจาก CLO ของทุกรายวิชาเรียบร้อยแล้ว	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 77-88
	23.2 หน้า 79 วิชา 2152214 การอ่านภาษาจีน 1 ให้ทบทวนและปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาโดยให้ตัดข้อ 1 ออก และเอาข้อ 3 มาเป็นข้อ 1 แทน	หลักสูตรฯ ได้ตัด CLO 1 ของวิชา 2152214 การอ่านภาษาจีน 1 ออก และได้นำ PLO 3 มาใส่เป็นข้อ 1 แทน	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 79
	23.3 หน้า 80 วิชา 2152217 การเขียนภาษาจีน 2 มีเนื้อหาวิชาที่เน้นการเขียนอีเมล แต่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาทำได้เพียงอธิบายหลักการเขียนอีเมล แต่ในข้อ 3 ไม่ปรากฏการปฏิบัติการเขียนอีเมลหรือข้อความผ่านสื่อออนไลน์ได้	หลักสูตรฯ ได้ปรับให้คำอธิบายรายวิชาและ CLO ของวิชา 2152217 การเขียนภาษาจีน 2 เป็นไปในทิศทางเดียวกันแล้ว โดยคงข้อความการเขียนอีเมล ข้อความผ่านสื่อออนไลน์ ไว้	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 80
	23.4 หน้า 80 วิชา 2152502 จินปรีทัศน์ และวิชา 2153508 ก้าวทันสถานการณ์จีน มีข้อสังเกตคือควรระบุว่ามีกรอบการใช้ภาษาจีนด้วย	หลักสูตรฯ ได้พิจารณาร่วมกันแล้วว่า วิชา 2152502 จินปรีทัศน์ และวิชา 2153508 ก้าวทันสถานการณ์จีน จะจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาไทยเป็นส่วนใหญ่ และต้องมีการสอดแทรกการใช้ภาษาจีนในเนื้อหาอยู่แล้ว ไม่มีความจำเป็นต้องระบุการใช้ภาษาจีน จึงไม่ได้ปรับแก้ในส่วนนี้	ไม่ได้ปรับแก้ข้อมูลในส่วนนี้
	23.5 หน้า 81 วิชา 2153205 ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดระดับ ให้ทบทวนและปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาให้สามารถวัดและประเมินผลได้เบ็ดเสร็จในวิชา อาจปรับ โดยให้เป็นการทำตัวอย่างข้อสอบวัดระดับแทน	หลักสูตรฯ ได้ปรับแก้ CLO 3 ของวิชา 2153205 ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดระดับ เป็น “นำเทคนิคการทำข้อสอบไปประยุกต์ใช้ในการทดสอบเสมือนจริงได้” เรียบร้อยแล้ว เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลได้เบ็ดเสร็จในวิชา	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 81
	23.6 หน้า 82 วิชา 2153406 ตัวอักษรจีน ให้ทบทวนและปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาในข้อ 3 ให้สามารถวัดและประเมินผลได้เบ็ดเสร็จในวิชา	หลักสูตรฯ ได้ตัด CLO 3 ของวิชา 2153406 ตัวอักษรจีน ออก เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลได้เบ็ดเสร็จในวิชา	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 82
	23.7 หน้า 83 วิชา 2153611 ภาษาจีนเพื่อธุรกิจออนไลน์ ในคำอธิบายรายวิชามีเนื้อหาเกี่ยวกับ การติดต่อซื้อขาย แต่ไม่ปรากฏในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา มีปรากฏเพียงการทำธุรกิจออนไลน์ แต่หากสาขาวิชาพิจารณาคำว่าการติดต่อซื้อขาย มีความหมายเดียวกับการทำธุรกิจออนไลน์ ก็ให้ตัดคำว่า “การติดต่อซื้อขาย” ในคำอธิบายรายวิชาออก	หลักสูตรฯ ได้พิจารณาปรับคำอธิบายรายวิชา และ CLO ของวิชา 2153611 ภาษาจีนเพื่อธุรกิจออนไลน์ โดยตัดคำว่า “การติดต่อซื้อขาย” ออก	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 83
	23.8 หน้า 84 วิชา 2152301 วรรณคดีจีนคัดสรร ให้ทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 1 อธิบายประเภท ลักษณะ	หลักสูตรฯ ได้ปรับแก้คำอธิบายรายวิชา และ CLO ของวิชา 2152301 วรรณคดีจีนคัดสรร	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 84

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	รูปแบบของอะไร ระบุให้ชัดเจน และข้อ 2 วิจารณ์คุณค่า และภาพสะท้อน แต่คำอธิบายรายวิชาไม่รองรับผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา	ใหม่ให้สอดคล้องกัน สามารถวัดและประเมินผลได้ชัดเจนมากขึ้น	
	23.9 หน้า 84 วิชา 2152503 วัฒนธรรมจีน ให้บททวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาข้อ 2 วิจารณ์คุณค่า แต่คำอธิบายรายวิชาไม่รองรับผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา	หลักสูตรฯ ได้พิจารณาปรับแก้ CLO 2 ของวิชา 2152503 วัฒนธรรมจีน เป็น “วิเคราะห์คติความเชื่อ ขนบธรรมเนียมในวัฒนธรรมจีนได้” เพื่อสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 84
	23.10 หน้า 84 วิชา 2152504 ศิลปะและดนตรีจีน ให้บททวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาข้อ 2 ใช้ความรู้ทางศิลปะจีนหรือดนตรีจีนสร้างสรรค์ผลงานได้ แต่รายวิชานี้เป็นวิชาทฤษฎี หากต้องการให้มีการสร้างสรรค์ผลงานต้องปรับจำนวนหน่วยกิต และปรับให้มีการนำเสนอผลงานงานในคำอธิบายรายวิชาด้วย	หลักสูตรฯ ได้พิจารณาปรับแก้ CLO 2 ของวิชา 2152504 ศิลปะและดนตรีจีน เป็น “ใช้ความรู้ทางศิลปะจีนหรือดนตรีจีนนำเสนอผลลัพธ์การเรียนรู้ได้”	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 84
	23.11 หน้า 85 วิชา 2153407 ไวยากรณ์จีนขั้นสูง ให้บททวนคำอธิบายรายวิชาคำว่า “เพื่อนำไปต่อยอดทางการสอนหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น” ออกแล้ว	หลักสูตรฯ ได้ตัดคำว่า “เพื่อนำไปต่อยอดทางการสอนหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น” ออกแล้ว	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 85
	23.12 หน้า 85 วิชา 2153408 ภาษาจีนโบราณ ให้บททวนคำอธิบายรายวิชาคำว่า “ที่ส่งต่อการสื่อสารภาษาจีนระดับสูง” โดยอาจย้ายมาไว้ก่อนคำว่า ความแตกต่างระหว่าง ...	หลักสูตรฯ ได้ตัดคำว่า “ที่ส่งต่อการสื่อสารภาษาจีนระดับสูง” ออก และปรับข้อความในส่วนคำอธิบายรายวิชาและ CLO ใหม่	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 85
	23.13 หน้า 85 วิชา 2153511 ปรัชญาจีนเพื่อการประยุกต์ใช้ ให้บททวนชื่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยปรับแก้ไขเป็น Chinese Philosophy for Application to Daily Life	หลักสูตรฯ ได้ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทยเป็น “ปรัชญาจีนเพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน” และปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษเป็น “Chinese Philosophy for Application to Daily Life”	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 85
	23.14 หน้า 87 วิชา 2154619 ภาษาจีนเพื่อการทำงานในวงการสื่อและบันเทิง ให้ปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาข้อ 2 จากและปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในบริบทต่าง ๆ ได้ ปรับแก้ไขเป็น “และปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในบริบทของวงการสื่อและบันเทิงได้”	หลักสูตรฯ ได้ปรับแก้ CLO 2 เป็น “....และปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในบริบทของวงการสื่อและบันเทิงได้”	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 87
24.	หน้า 89 ข้อ 7 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม ให้บททวนข้อ 7.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนามให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาของวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาจีน และข้อ 7.5 การจัดการเรียนรู้ให้บรรยายเพิ่มเติมเกี่ยวกับมีกิจกรรมใดบ้างของ	หลักสูตรฯ ได้ปรับแก้เนื้อหาในข้อ 7.5 และ 7.6 จากรายข้อเป็นความเรียง เพื่อให้เห็นรายละเอียดมากขึ้น	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 89

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	การฝึกประสบการณ์ และข้อ 7.6 กระบวนการประเมินผล ควรระบุเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลให้ชัดเจน		
25.	หน้า 92-95 ข้อ 1.2 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน ในส่วนของแนวทางที่ใช้ในการวัดประเมินผล ในคำว่า การบ้าน ให้ตัดออก เนื่องจากไม่ใช้กันในระดับอุดมศึกษา ส่วนคำอื่น หากไม่มีการมอบหมายให้นักศึกษาได้ทำ ก็ให้ตัดออก เพราะอาจารย์จะไม่สามารถเก็บหลักฐานไว้ใช้สำหรับในการตอบประเมินได้	ตัดคำว่า “การบ้าน” ออก และแทนที่ด้วยคำว่า “การมอบหมายงาน” แทน ในคอลัมน์แนวทางที่ใช้ในการวัดประเมินผล	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 92-95
26.	ในส่วนของตารางการเปรียบเทียบการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรองรายละเอียดหลักสูตร ครั้งที่ 8/2567 เมื่อวันที่ 13 กันยายน 2567 ข้อ 17 ในช่องการปรับแก้ไข มีข้อสังเกตจากที่สาขาวิชาอธิบายการแก้ไขใน “ข้อ 2) ในส่วน PLO 1 สาขาวิชา เห็นควรคงข้อความเดิม โดยอ้างอิงจากเล่มหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ซึ่งเขียนแบบ OBE ผ่านความเห็นชอบการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ CHECO โดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สอ.อว.) เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2566” นั้น ให้ทบทวนชื่อหลักสูตรให้ถูกต้องและสอดคล้องกับชื่อหลักสูตรที่ปรากฏอยู่ในหน้า 3 ข้อ 8 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร และมหาวิทยาลัยเริ่มมีการกำหนดให้จัดทำหลักสูตรแบบ OBE หลักจากมีประกาศเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ซึ่งหลักสูตรฉบับก่อนหน้ายังคงใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	ปรับแก้ข้อความใน PLO 1 เป็น “อธิบายความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีนได้อย่างถูกต้อง” ใน Sub PLO 1A เป็น “อธิบายความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาจีนอย่างถูกต้อง” และใน Sub PLO 1B เป็น “อธิบายความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม สังคม วรรณกรรม ประวัติศาสตร์จีนอย่างถูกต้อง” เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลได้ชัดเจนขึ้น	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้ว
27.	ขอให้ปรับแก้ไขการเรียกชื่อแทนชื่อของหลักสูตรว่า “หลักสูตรฯ”	หลักสูตรฯ ได้ปรับแก้ไขการเรียกชื่อแทนชื่อของหลักสูตร เป็นคำว่า “หลักสูตรฯ” แทนคำว่า “สาขาวิชา” แล้วตลอดทั้งเล่ม	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้ว
28.	ตรวจสอบคำถูกผิด การฝึกคำ ตลอดเล่มหลักสูตรใหม่อีกครั้ง เช่น หน้า 2 ข้อ 7.5 การยกเว้นรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หน้า 9 ข้อ 1.2.1 การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน กำลังการผลิตของประเทศ หน้า 19 ข้อ 2.5.3 แผนการพัฒนาปรับปรุง หน้า 91 ตารางแสดงข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์	หลักสูตรฯ ได้ตรวจสอบคำถูกผิด การฝึกคำตลอดเล่มหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้ว

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 4 หน้า 103 ข้อ 4 การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร		

**ตารางข้อมูลการปรับแก้ไขตามมติที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณากันกรองรายละเอียดหลักสูตร
ครั้งที่ 10/2567 เมื่อวันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)**

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
1.	หน้า 7 ข้อ 1.1.2 การสำรวจความต้องการของผู้เรียน ให้ปรับหัวข้อ จาก 1.1.2 การสำรวจความต้องการของผู้เรียน ปรับแก้ไขเป็น “1.1.2 การสำรวจความต้องการของศิษย์ปัจจุบัน”	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยปรับคำเป็น “1.1.2 การสำรวจความต้องการของศิษย์ปัจจุบัน”	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 7
2.	หน้า 10 ข้อ 1.2.2 การวิเคราะห์คู่แข่งชั้นหรือคู่เปรียบเทียบกับในตลาด ข้อมูลที่ปรากฏในตารางของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์เป็นการนำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตมาเทียบ ให้สาขาวิชาปรับข้อมูลการเทียบหลักสูตรโดยให้นำข้อมูลหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ทางด้านภาษาจีน มาเปรียบเทียบกับเท่า นั้น โดยให้ตัดคอลัมน์วิชาด้านวิชาชีพครูออก และให้นำจุดเด่นของแต่ละมหาวิทยาลัยมาแสดงแทน	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยการตัดคู่เปรียบเทียบกับในตลาดที่เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ออก และแทนที่ด้วยหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 10
3.	หน้า 32 ข้อ 3.1.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ให้บททวนและปรับแก้ไข ดังนี้ 3.1 ให้บททวน PLO 1 Sub PLO 1A และ Sub PLO 1B โดยให้ปรับไปในแนวทางของอธิบายองค์ความรู้ หลักการ หรือทฤษฎี แทนการระบุว่าคุณรู้ความเข้าใจ	ปรับแก้ข้อความใน PLO 1 เป็น “อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีนได้อย่างถูกต้อง” ใน Sub PLO 1A เป็น “อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับภาษาจีนอย่างถูกต้อง” และใน Sub PLO 1B เป็น “อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม สังคม วรรณกรรม ประวัติศาสตร์จีนอย่างถูกต้อง”	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้ว
	3.2 หน้า 32 ข้อ 3.1.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ขอให้บททวน PLO 3 จากประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนได้อย่างสร้างสรรค์ ปรับแก้ไขเป็น “ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนได้อย่างสร้างสรรค์ตามบริบทสังคมและวัฒนธรรม”	ปรับแก้ข้อความใน PLO 3 เป็น “ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนได้อย่างสร้างสรรค์ตามบริบทสังคมและวัฒนธรรม”	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้ว
4.	หน้า 41-51 ข้อ 3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ ให้บททวนและปรับแก้ไข ดังนี้ 4.1 ตามที่คณะกรรมการฯ มีข้อเสนอแนะให้ปรับลดการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรนั้น เนื่องจากคณะกรรมการมีความเป็นห่วงเกี่ยวกับการตรวจประเมินหลักสูตรจากคณะกรรมการตรวจประเมิน Post-Audit หลักสูตรของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการทบทวนความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะในทุกรายวิชาแล้ว และมีการปรับลดเป็นบางรายวิชา	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 41-51

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะต้องเตรียมหลักฐานต่าง ๆ จำนวนมาก เพื่อส่งให้กรรมการสำหรับตรวจสอบ ประเมิน Post-Audit หลักสูตร จึงขอให้สาขาวิชาทบทวนการกำหนดความสัมพันธ์ทุกวิชาใหม่อีกครั้ง		
	4.2 ให้ทบทวนการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่าง รายวิชาบังคับ กับ Sub PLO 4B ใหม่ อีกครั้ง เนื่องจากมีการกำหนดความสัมพันธ์กับ รายวิชาบังคับน้อยมาก โดยสาขาวิชาอาจ พิจารณารายวิชาที่มีลักษณะใกล้เคียงกันให้มีการ กำหนดความสัมพันธ์ที่เหมือนกัน เช่น วิชา 2151202 การฟังและการพูดภาษาจีน 1 มีการ กำหนดความสัมพันธ์กับ Sub PLO 4B แต่วิชา 2151203 การฟังและการพูดภาษาจีน 2 ไม่มี การกำหนดความสัมพันธ์กับ Sub PLO 4B เป็นต้น	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการ ทบทวนความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวด วิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะในคอลัมน์ Sub PLO 4B แล้ว และมีการแก้ไขในบางรายวิชา	แก้ไขปรับปรุงเล่ม หลักสูตรแล้วในหน้าที่ 41-51
	4.3 ให้ทบทวนรายวิชาที่มีการกำหนด ความสัมพันธ์ เป็น R,V เพราะเป็นการกำหนด ความสัมพันธ์ อ้างอิงตามทฤษฎีของ Bloom's Taxonomy ด้าน Affective เหมือนกัน ให้ เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการ ทบทวนความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวด วิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะในคอลัมน์ PLO 4 แล้ว และมีการแก้ไขจาก V เป็น R และจาก R,V เป็น R	แก้ไขปรับปรุงเล่ม หลักสูตรแล้วในหน้าที่ 41-51
5.	หน้า 63-64 ข้อ 4 รายวิชาของหมวดวิชา เฉพาะ 2.3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ให้ สาขาวิชาแบ่งแยกกลุ่มวิชาให้ชัดเจน เช่น กลุ่ม วิชาภาษาจีนเพื่ออาชีพ หรือกลุ่มวิชาภาษาจีน เชิงวิชาการ เป็นต้น	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้พิจารณา ร่วมกันแล้วว่าในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก สามารถจัดเป็นชุดวิชาได้ แต่ไม่สามารถให้ นักศึกษาเลือกเรียนในชุดวิชาใดชุดวิชาหนึ่งได้ ดังนั้นจึงไม่ได้ปรับแก้ในส่วนนี้	ไม่ได้ปรับแก้ข้อมูลใน ส่วนนี้
6.	หน้า 65-68 ข้อ 5. แผนการศึกษาและแสดง ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและผลลัพธ์การ เรียนรู้ จำแนกตามภาคการศึกษาและปี การศึกษา ให้สาขาวิชาทบทวนเกี่ยวกับจำนวน ปีที่จัดการศึกษาใหม่อีกครั้ง โดยหากสาขาวิชา ต้องการให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษากายใน 3 ปีครึ่ง ให้ปรับแผนการศึกษาให้จัดการศึกษาให้ เสร็จสิ้นภายในภาคฤดูร้อนของปีการศึกษาที่ 3 หรือภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4 และ ให้ประสานกับกองบริการการศึกษาเพื่อ กำหนดรหัสวิชาใหม่อีกครั้ง แต่ถ้าหากจะจัด การศึกษาให้สำเร็จการศึกษากายใน 4 ปี การศึกษา ให้สาขาวิชาปรับแก้ไขโดยลบ ข้อความที่แสดงให้เห็นว่านักศึกษาจะสามารถ สำเร็จการศึกษากายใน 3 ปีครึ่ง ออก	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้พิจารณา ร่วมกันแล้วว่าจะปรับหลักสูตรให้เป็นแบบ สำเร็จการศึกษากายใน 4 ปี ดังนั้นจึงไม่มีการ กำหนดแผนการศึกษาและรหัสวิชาใหม่ แต่ได้ ทำการแก้ไขจุดเด่นของหลักสูตร โดยตัดคำว่า สำเร็จการศึกษากายใน 3 ปีครึ่งออกแล้ว	แก้ไขปรับปรุงเล่ม หลักสูตรแล้ว

**ตารางข้อมูลการปรับแก้ไขตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ
ครั้งที่ 11/2567 เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)**

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
1.	1.1 หน้า 2 ให้ทบทวน ข้อ 7.3 ปัญหา/ข้อจำกัดและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า ซึ่งหลักสูตรระบุเพียงว่านักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาจีนไม่เท่ากันแก้ปัญหาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ภาษาจีนให้กับนักศึกษาก่อนที่จะศึกษาจริง แต่ในการรับนักศึกษาเข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยในระดับพื้นฐาน หากมีนักศึกษาที่ไม่สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยได้ สาขาวิชาจะรับนักศึกษานั้นหรือไม่ หากรับเข้าจะเกิดปัญหาใดบ้างจะมีวิธีแก้ไขปัญหายังไร	ทางหลักสูตรฯ ยินดีรับนักศึกษาต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยได้ในระดับพื้นฐาน โดยผ่านดุลยพินิจของกรรมการสอบสัมภาษณ์ในการรับนักศึกษาใหม่แต่ละปี การศึกษา ซึ่งหากนักศึกษาไม่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยได้ ทางหลักสูตรฯ อาจพิจารณาไม่รับนักศึกษาเข้าศึกษา เพื่อให้ไม่成为ปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรต่อไป จึงไม่ได้มีการปรับแก้ไขข้อมูลในส่วนนี้	ไม่ได้ปรับแก้ไขข้อมูลในส่วนนี้
	1.2 หน้า 3 ข้อ 10. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ข้อ 10.4 ผู้สอนภาษาจีน/บุคลากรในสถานศึกษา ปรับแก้ไขเป็น ผู้สอนภาษาจีนในอาชีพส่วนตัว ข้อ 10.5 พนักงานในสถานประกอบการที่ใช้ภาษาจีนทั้งภาครัฐและเอกชน ปรับแก้ไขเป็น พนักงานในองค์กร ที่ใช้ภาษาจีนทั้งภาครัฐและเอกชน และข้อ 10.6 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีนหรือประเทศจีน ปรับแก้ไขเป็น อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยปรับข้อความในข้อ 10.4 เป็น “ผู้สอนภาษาจีนในอาชีพส่วนตัว” ข้อ 10.5 เป็น “พนักงานในองค์กรที่ใช้ภาษาจีนทั้งภาครัฐและเอกชน” และข้อ 10.6 เป็น “อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน”	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 3
	1.3 หน้า 5 ข้อ 1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร หลักสูตร ได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดกระบวนการและเกณฑ์การคัดเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญ (Core Stakeholders) ซึ่งเกณฑ์การประเมิน AUN-QA ไม่ปรากฏคำว่า “Core Stakeholders” มีปรากฏเพียงคำว่า “Stakeholders”	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยปรับคำว่า “Core Stakeholders” เป็นคำว่า “Stakeholders” แล้ว	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 5
	1.4 การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หน้า 7 ในตารางแสดงวิธีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตสำรวจโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ผ่านระบบ Google Form และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับผู้บัณฑิตทั้ง 3 กลุ่ม เป็นจำนวน 19 คน ซึ่งในทางสถิติจะถือว่าเป็นการเก็บข้อมูลที่มี	หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ผ่านระบบ Google Form และการสัมภาษณ์ และได้ตรวจสอบข้อมูลการสำรวจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มเรียบร้อยแล้ว จึงไม่ได้มีการปรับแก้ไขข้อมูลในส่วนนี้	ไม่ได้ปรับแก้ไขข้อมูลในส่วนนี้

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	จำนวนน้อยมาก และพบว่าการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ มีการสำรวจหน่วยงานที่ซ้ำกัน คือ บริษัท ยี่ให้ ฟู้ด ประเทศไทย จำกัด จึงควรตรวจสอบว่าการสำรวจความต้องการของทั้ง 2 กลุ่มใช้กลุ่มตัวอย่างซ้ำซ้อนกันหรือไม่ รวมทั้งให้ตรวจสอบผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มนักเรียนในตารางแสดงวิธีการสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร หน้า 8 ว่าเป็นกลุ่มตัวอย่างชุดเดียวกับตารางการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ ในหน้า 9 หรือไม่ โดยให้ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง และข้อ 1.1.2 การสำรวจความต้องการของผู้เรียน ในย่อหน้าที่ 2 สาขาวิชาต้องระบุคำว่า “(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ...)” ทั้งหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน		
	1.5 หน้า 7-9 ข้อ 1.1.1-1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ปรับตารางให้มีการแสดงข้อมูลในรูปแบบเดียวกันทั้งหมด	หลักสูตรฯ ได้ปรับแก้ตารางในข้อ 1.1.1-1.1.4 ให้เป็นรูปแบบเดียวกันทั้งหมดแล้ว	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 7-9
	1.6 หน้า 8 ข้อ 1.1.3 การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร ในย่อหน้าที่ 2 ให้ปรับแก้ไขคำว่า เกินกว่า 60% ปรับแก้ไขเป็น เกินกว่าร้อยละ 60 และชื่อหลักสูตรให้ระบุคำว่า “(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)”	หลักสูตรฯ ได้ปรับแก้ข้อ 1.1.3 จากคำว่า 60% ให้เป็นคำว่า ร้อยละ 60 เรียบร้อยแล้ว	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 8
	1.7 หน้า 9 ข้อ 1.2.1 วิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน กำลังการผลิต ประเทศในบรรทัดที่ 2 ให้ปรับแก้ไขคำว่า แม้ช่วงสามปีที่ผ่านมา ปรับแก้ไขเป็น “ในหลายปีที่ผ่านมา” และให้ทบทวนข้อความ... ประเทศจีนต้องเผชิญกับวิกฤตโควิด-19... เนื่องจากข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน	หลักสูตรฯ ได้ทบทวนปรับแก้ข้อมูลในข้อ 1.2.1 และได้แก้ไขคำว่า “แม้ช่วงสามปีที่ผ่านมา” ปรับแก้เป็น “ในหลายปีที่ผ่านมา” เรียบร้อยแล้ว	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 9
	1.8 หน้า 10 ข้อ 1.2.2 การวิเคราะห์คู่แข่งชั้นหรือคู่เปรียบเทียบกับในตลาด บรรทัดที่ 6 ให้ปรับแก้ไขคำว่า ภาคอุตสาหกรรมถึง 70% ของทุกปี ปรับแก้ไขเป็น “ภาคอุตสาหกรรมถึงร้อยละ 70 ของทุกปี” และย่อหน้าที่ 3 ให้ปรับแก้ไขคำว่า หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีวิชาที่ หลากหลายครอบคลุมกว่ามหาวิทยาลัยใกล้เคียงอีก 2 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี และ	หลักสูตรฯ ได้ปรับแก้ข้อ 1.2.2 จากคำว่า 70% ให้เป็นคำว่า ร้อยละ 70 และได้ปรับแก้ข้อความ “ครอบคลุมกว่า” เป็น “มีวิชาที่ หลากหลายและครอบคลุมเมื่อเทียบกับอีก 2 มหาวิทยาลัย” เรียบร้อยแล้ว	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 10

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ปรับแก้ไขเป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่มีวิชาที่หลากหลายและครอบคลุมเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี และมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร		
1.9	หน้า 12 ข้อ 1.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตรให้ทบทวนโดยนำอัตลักษณ์ของทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาและจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มาวิเคราะห์ในการจัดทำหลักสูตร และควรมีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลให้ชัดเจน	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแก้ไขโดยการทบทวนนำอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมาเพิ่มเติมในหัวข้อดังกล่าว และมีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 12
1.10	หน้า 13 ข้อ 1.3.1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร ให้สาขาวิชา ทบทวนเกี่ยวกับการอธิบายเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตรให้ชัดเจน เช่น ภาษาจีนเป็นสาขาวิชาที่ขาดแคลน หากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชานี้ก็สามารถไปประกอบอาชีพผู้สอนภาษาจีนได้ และให้ทบทวนตารางผลการดำเนินการของหลักสูตรให้ชัดเจน	หลักสูตรฯ ได้ทบทวนการอธิบายเหตุผล และทบทวนตารางผลการดำเนินการของหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว ข้อมูลมีความครบถ้วนและชัดเจน จึงไม่ได้มีการปรับแก้ไขข้อมูลในส่วนนี้	ไม่ได้ปรับแก้ข้อมูลในส่วนนี้
1.11	หน้า 17 ข้อ 2.5.1 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร ให้ทบทวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร ให้สอดคล้องกับทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตรของกลุ่มนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร และกลุ่มคณาจารย์ในหลักสูตร	หลักสูตรฯ ได้ทบทวนปรับแก้การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร ในข้อ 2.5.1 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 17
1.12	หน้า 18-19 ข้อ 2.5.3 แผนพัฒนาปรับปรุง ให้ทบทวนการกำหนดกลยุทธ์โดยเรียงลำดับความสำคัญ	หลักสูตรฯ ได้ทบทวนปรับแก้กลยุทธ์ ในข้อ 2.5.3 แผนพัฒนาปรับปรุง ใหม่แล้วดังนี้ - กำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร - ติดตามความต้องการของผู้ประกอบการ - ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของผู้ประกอบการ	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 18
1.13	หน้า 32 ข้อ 3.1.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ให้ทบทวนและปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ใน PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนได้อย่างสร้างสรรค์ตามบริบทสังคมและวัฒนธรรม ให้ปรับแก้ไขเป็น “ประยุกต์ใช้ภาษาและวัฒนธรรมจีนได้อย่างถูกต้อง” PLO4 มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีบุคลิกภาพที่ดี สามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้”	หลักสูตรฯ ได้ปรับแก้ไขข้อความใน PLO 3, PLO 4 และ PLO 5 ดังนี้ PLO 3 ปรับแก้เป็น “ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนได้อย่างถูกต้อง” PLO 4 ปรับแก้เป็น “มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีบุคลิกภาพที่ดี สามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้” PLO 5 ปรับแก้เป็น “ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล และนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง”	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้ว

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	จริยธรรม มีจิตอาสา ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีบุคลิกภาพที่ดี สามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม” และ PLO5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล และนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและมีวิจารณ์ญาณ ปรับแก้ไขเป็น “ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล และนำเสนอข้อมูลได้”		
1.14 หน้า 52 ข้อ 3.1.5.8	ระบุเนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้” และ “เข้าใจ” ทักษะที่ผู้เรียนต้องฝึก และเจตคติที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ ให้บททวนในส่วนของเจตคติ (Attitude) A2 ขยับหมั่นเพียรในการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีน ของ Sub PLO 2A มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ให้ปรับแก้ไขเป็น “มีความใส่ใจสนใจต่อการฝึกทักษะมากขึ้น”	หลักสูตรฯ ได้ปรับแก้ข้อความในคอลัมน์ เจตคติ (Attitude) ข้อ A2 เป็น “มีความใส่ใจสนใจต่อการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนมากขึ้น”	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 52-53
1.15 หน้า 57 ข้อ 3.2.2.2	สาระสำคัญหรือเหตุผลสำคัญของการเปลี่ยนแปลง บรรทัดที่ 2 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอยากให้หลักสูตรปรับปรุงเนื้อหา ปรับแก้ไขเป็น “ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการให้หลักสูตรปรับปรุงเนื้อหา”	หลักสูตรฯ ได้ปรับแก้ไขข้อความเป็น “ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการให้หลักสูตรปรับปรุงเนื้อหา” แล้ว	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 57
1.16 หน้า 62 หมวดวิชาเฉพาะ ข้อ 2.2)	กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ ให้ปรับแก้ไขจำนวนหน่วยกิตที่เป็นวิชาปฏิบัติ 3(2-2-5) ให้เป็นหน่วยกิตที่เป็นวิชาทฤษฎี 3(3-0-6) แทน เช่น วิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะการฟัง ทักษะการพูด ควรเป็นวิชาปฏิบัติ และวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการแปลควรเป็นวิชาทฤษฎี	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการทบทวนปรับหน่วยกิตในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับใหม่ โดยปรับให้วิชาภาษาจีนระดับต้น 1-2 ภาษาจีนระดับกลาง 1-2 ภาษาจีนระดับสูง 1-2 การอ่านภาษาจีน 1-2 การเขียนภาษาจีน 1-2 และการแปลภาษาจีน เป็นวิชาทฤษฎี 3(3-0-6)	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้ว
1.17 หน้า 64 ข้อ 2.4)	กลุ่มวิชาปฏิบัติการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ข้อ 2.4.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้สาขาวิชา ทบทวนจำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงฝึกประสบการณ์วิชาชีพ วิชา 2154704 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาจีน 5(480) ให้เทียบเท่ากับวิชา 9014802 สหกิจศึกษา 6(640) และหากนักศึกษาเลือกวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาจีน สาขาวิชา จะต้องมีการศึกษาและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน	หลักสูตรฯ ได้พิจารณาจำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงฝึกประสบการณ์ ของทั้งวิชา 9014802 สหกิจศึกษา 6(640) และวิชา 2154704 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาจีน 5(480) แล้ว มีความคิดเห็นว่าจำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงฝึกประสบการณ์มีความเหมาะสมดีแล้ว และได้เขียนอธิบายรายละเอียดการฝึกประสบการณ์ภาคสนามไว้แล้วในหน้าที่ 89 จึงไม่ได้มีการปรับแก้ข้อมูลในส่วนนี้	ไม่ได้ปรับแก้ข้อมูลในส่วนนี้

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	1.18 หน้า 77 คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ ควรมีคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากสาขาวิชารับนักศึกษาต่างชาติเข้ามาเรียน	หลักสูตรฯ ได้พิจารณาถึงคุณสมบัติของนักศึกษา ในข้อ 5.4 การรับเข้าศึกษา แล้วมีความคิดเห็นว่า ไม่มีความจำเป็นที่จะต้องเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากนักศึกษาต่างชาติต้องสามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยได้ในระดับพื้นฐานอยู่แล้ว	ไม่ได้ปรับแก้ข้อมูลในส่วนนี้
	1.19 หน้า 90 ข้อ 3.2.4 ข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ในส่วนของวิธีการวัดและประเมินผลของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ควรปรับแก้ไขเป็นการอธิบายถึงวิธีการประเมินผลด้วยวิธีการใด เช่น การสังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน การสอบฝึกปฏิบัติ การประเมินผลแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นต้น	หลักสูตรฯ ได้ร่วมกันพิจารณาวิธีการวัดและประเมินผลของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในข้อ 3.2.4 แล้ว มีความคิดเห็นว่า มีความสอดคล้องกับวิธีการวัดและประเมินผลของชั้นปีอื่น ๆ ซึ่งมีความครอบคลุมแล้ว จึงไม่ได้มีการปรับแก้ข้อมูลในส่วนนี้	ไม่ได้ปรับแก้ข้อมูลในส่วนนี้
	1.20 หน้า 101-102 ข้อ 2.2 การจัดการข้อร้องเรียน ให้ทบทวนและปรับแก้ไข ข้อ 3 กำหนดระดับความสำคัญของข้อร้องเรียน ให้เป็นการเขียนบรรยายแบบทั่ว ๆ ไป โดยไม่ต้องกำหนดระดับความสำคัญของข้อร้องเรียน ควรปรับแก้ไขเป็น “เมื่อได้รับการร้องเรียนแล้ว ทางหลักสูตรจะรับดำเนินการตามขั้นตอนอย่างเร่งด่วน” เนื่องจากการประเมิน AUN-QA จะให้ความสำคัญเกี่ยวกับความรู้สึกรักของนักศึกษา เช่น หลังจากทีนักศึกษาสอบกลางภาคเรียนหรือปลายภาคเรียนเรียบร้อยแล้ว อาจารย์จะต้องรับแจ้งคะแนนสอบให้นักศึกษาทราบทุกครั้ง และให้ปรับแก้ไข ข้อ 4 กำหนดแนวทางในการจัดการข้อร้องเรียน ดังนี้ “ข้อ 4.1 ถ้ามีข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะทำการประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป 4.2 ถ้ามีข้อร้องเรียนที่นอกเหนือจากอำนาจหน้าที่ของหลักสูตร สาขาวิชาจะทำการแจ้งไปที่คณะเพื่อให้ดำเนินการ 4.3 คำตัดสินตามข้อ 4.1 และข้อ 4.2 หากนักศึกษาไม่พอใจต่อคำตัดสินสามารถอุทธรณ์คำตัดสินต่อมหาวิทยาลัยได้ โดยให้คำตัดสินของมหาวิทยาลัยถือเป็นที่สุด”	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการทบทวนและปรับแก้ข้อความดังนี้ ข้อ 3 ปรับแก้เป็น “เมื่อได้รับการร้องเรียนแล้ว ทางหลักสูตรจะรับดำเนินการตามขั้นตอนอย่างเร่งด่วน” ข้อ 4 ปรับแก้เป็น “ข้อ 4.1 ถ้ามีข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะทำการประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป 4.2 ถ้ามีข้อร้องเรียนที่นอกเหนือจากอำนาจหน้าที่ของหลักสูตร สาขาวิชาจะทำการแจ้งไปที่คณะเพื่อให้ดำเนินการ 4.3 คำตัดสินตามข้อ 4.1 และข้อ 4.2 หากนักศึกษาไม่พอใจต่อคำตัดสินสามารถอุทธรณ์คำตัดสินต่อมหาวิทยาลัยได้ โดยให้คำตัดสินของมหาวิทยาลัยถือเป็นที่สุด”	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้วในหน้าที่ 101-102
	1.21 ในหลักสูตรไม่ปรากฏเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับสาธารณรัฐประชาชนจีน เพราะในปี พ.ศ. 2568 จะครบรอบ 50 ปี การสถาปนาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับสาธารณรัฐประชาชนจีน สาขาวิชาควรเพิ่มเนื้อหาในคำอธิบายรายวิชา หน้า 82 วิชา	หลักสูตรฯ ได้เพิ่มเติมข้อความ “ความสัมพันธ์ระหว่างไทย-จีน” ในรายวิชา 2153508 ก้าวทันสถานการณ์จีน เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมากขึ้น	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้ว

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
	2153508 ก้าวทันสถานการณ์จีน หรืออาจสร้างเป็นวิชาใหม่ก็ได้		
	1.22 สาขาวิชาควรระบุเหตุผลและความจำเป็นในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจาก หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) เป็น “หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)” ให้ชัดเจน	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ระบุเหตุผลและความจำเป็นในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจาก หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) เป็น “หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)” ให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นแล้ว	แก้ไขปรับปรุงเล่มหลักสูตรแล้ว
	1.23 สาขาวิชาควรเพิ่มเติมจุดเด่นของหลักสูตรเพื่อให้มีความแตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น เช่น การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งจะทำให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำร้อยละ 100	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ มีความคิดเห็นว่าการการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน มีความน่าสนใจอย่างมาก แต่เนื่องจากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้มีความกระชั้นชิด อาจส่งผลกระทบต่อการรับนักศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2568 จึงพิจารณาร่วมกันแล้วว่าอาจจะดำเนินการในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป จึงไม่ได้มีการปรับแก้ข้อมูลในส่วนนี้	ไม่ได้ปรับแก้ข้อมูลในส่วนนี้