

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่18.....ธันวาคม.....2563.....
รหัสหลักสูตร25491511106087....



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
 คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25491511106087
 ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี)
 ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Mathematics

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)
 ชื่อย่อ : ค.บ. (คณิตศาสตร์)
 ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education(Mathematics)
 ชื่อย่อ : B.Ed.(Mathematics)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตร พ.ศ. 2562

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558)

เริ่มใช้ครั้งแรกตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 และปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2558

☒ คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 6 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

☒ คณะกรรมการสภาวิชาการ เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

☒ คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2562 เมื่อวันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

☒ คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 12 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 (การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) (สมอ.08))

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูสอนคณิตศาสตร์ในทุกสังกัด

8.2 นักวิชาการด้านคณิตศาสตร์

8.3 อาชีพอิสระด้านการศึกษา

8.4 พนักงานในบริษัทของภาครัฐและเอกชน

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นางสาวสิอร ทาสานศรี	อาจารย์	วท.ม.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
			ป.บัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2554
			วท.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2551
2	นางสาวนพวรรณ จำนวน	อาจารย์	ศษ.ม.(วิจัยและสถิติการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
			ค.บ.(คณิตศาสตร์)	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2538
3	นายสิรภพ สินธุประเสริฐ	อาจารย์	กศ.ม.(การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2559
			วท.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2557
4	นางสาวสุพินดา เพชรา	อาจารย์	ศษ.ม.(คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
			ศษ.บ.(คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
5	นางสาวศิริรัตน์ ขาวนา	อาจารย์	ศษ.ม.(คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
			ศษ.บ.(คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันการพัฒนาทางเศรษฐกิจของโลกมีการแข่งขันกันสูง ส่งผลต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศขนาดเล็ก จึงมีการรวมกลุ่มสมาชิกอาเซียนซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศเพื่อผนึกกำลังเกิดเป็นพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศทั้งนี้ประเทศไทยซึ่งเป็นประเทศหนึ่งที่เป็นสมาชิกของอาเซียนจึงต้องมีการวางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ในยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้มีการปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำและสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครู ปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง และในยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ยังให้

ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐาน ที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว โดยมีแนวทางในการพัฒนาเพื่อเร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ STEM (วิทยาศาสตร์ (Science: S) เทคโนโลยี(Technology: T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering: E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics: M) ด้วยการสร้างสิ่งจูงใจ สร้างแรงบันดาลใจ สนับสนุนทุนการศึกษา เป็นต้น เพื่อเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ในสถานศึกษา รวมทั้งเร่งผลิตกำลังคนและครูที่มีคุณภาพ

การศึกษาจึงมีส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีคณิตศาสตร์เป็นรากฐานสำคัญ ครูคณิตศาสตร์จึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญและเป็นกลไกหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมและผลักดันให้เกิดการพัฒนาตามแนวทางข้างต้น หลักสูตรคณิตศาสตร์จึงมุ่งเน้นในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ พัฒนาระบบการเรียนการสอนและรายวิชาต่างๆ ให้เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) ด้านคุณภาพการศึกษา คือให้พัฒนาและขยายผลอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเยาวชน ให้ใช้ระบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) และการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระวิชาให้มีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น อีกทั้งตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ให้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณในโรงเรียนขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้น ป.1- ป.6 สถานศึกษาจึงมีความต้องการครูหรือนักวิชาการที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณโดยทางสสวท. เห็นถึงความเหมาะสมในความสามารถเชิงตรรกะของครูคณิตศาสตร์ให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ สาขาวิชาคณิตศาสตร์จึงต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อเพิ่มพูนทักษะด้านวิทยาการคำนวณและกระบวนการคิดเชิงออกแบบทางวิศวกรรมให้มากขึ้น รวมทั้งเร่งผลิตกำลังคนและครูที่มีคุณภาพคุณธรรมตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย 4.0

จากเหตุข้างต้นหลักสูตรจึงต้องเน้นการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยง การหลอมรวมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์และความแตกต่างการพัฒนาและประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนวิชาการบนพื้นฐานของประโยชน์ร่วมกันตามกรอบซีมีโออาเซียนและยูเนสโกจะทำให้บุคคลที่

ได้รับการศึกษาในยุคใหม่นี้ดำรงตนอยู่ในสังคม ระบบเศรษฐกิจแบบนี้ได้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประชาคมอาเซียนมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความร่วมมือด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การขจัดความยากจน สิ่งแวดล้อม การศึกษา วัฒนธรรม สตรี สาธารณสุข โรคเอดส์ และเยาวชน เป็นต้น เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของประชาคมนี้ และรองรับการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร (2) แก้ไขผลกระทบต่องานอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ (3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง และ (4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนเมื่อเป็นเช่นนั้นบุคคลผู้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของที่ตั้งมาของไทย

จากรายงานภาวะสังคมไทยไตรมาสสอง ปี 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พบว่ามีผู้ว่างงาน 411,155 คน คิดเป็นอัตราการว่างงานร้อยละ 1.1 ลดลงเล็กน้อยเมื่อเทียบกับร้อยละ 1.2 ในไตรมาสสองปี 2560 ซึ่งมีผู้ว่างงาน 464,973 คน เป็นการลดลงทั้งผู้ว่างงานที่เคยทำงานมาก่อนและที่ไม่เคยทำงานมาก่อนร้อยละ 19.4 และ 4.1 ตามลำดับ โดยเมื่อพิจารณาการว่างงานตามระดับการศึกษา พบว่ามีผู้ว่างงานระดับอุดมศึกษาจำนวน 120,419 คนหรือประมาณร้อยละ 29.3 ของผู้ว่างงานทั้งหมด คิดเป็นอัตราการว่างงานเท่ากับร้อยละ 1.9 โดยสาขาที่มีผู้ว่างงานมากยังคงเป็นสาขาด้านสังคมศาสตร์และการบริหาร ได้แก่ ศึกษาศาสตร์ สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ ธุรกิจและบริหาร วารสารและสารสนเทศ นอกจากนั้น สาขาวิศวกรรมศาสตร์และคอมพิวเตอร์ แม้จะมีความต้องการจ้างงานในตลาดแรงงานมาก แต่ยังคงมีผู้ว่างงานจำนวนมากเช่นกัน ส่วนหนึ่งเนื่องจากความไม่สอดคล้องระหว่างสมรรถนะของผู้สมัครงานกับความต้องการของผู้ประกอบการ และผู้สมัครงานรองานที่ให้ผลตอบแทนตามที่ต้องการ ซึ่งปัญหาการว่างงานของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาจากข้อมูลประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานในปี 2561 โดยกรมการจัดหางาน คาดว่าจะมีผู้จบการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงานประมาณ 5.05 แสนคน โดยเป็นผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรีประมาณ 3.2 แสนคน หรือเป็นสัดส่วนร้อยละ 64 ซึ่งผู้จบการศึกษาใหม่ที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานในไตรมาสสามของปีอาจส่งผลให้มีผู้ที่ยังหางานทำไม่ได้มีจำนวนเพิ่มขึ้น

ในขณะเดียวกัน ประเทศไทยก็มีความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่จะส่งผลต่อคุณภาพชีวิต ศักยภาพทางเศรษฐกิจ และสภาพทางสังคมในด้านต่างๆ โครงสร้างประชากรไทยได้เปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยมากขึ้นตามลำดับและจะเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุด

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 โดยที่สัดส่วนผู้สูงอายุจะเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 18.8 ของจำนวนประชากรทั้งหมด ในขณะที่จำนวนประชากรวัยแรงงานได้เริ่มลดลงมาตั้งแต่ปี 2558 เป็นต้นมา ส่งผลให้เกิดการขาดแคลนแรงงานในภาวะที่ผลิตภาพแรงงานไทยยังต่ำ เนื่องจากปัญหาคุณภาพแรงงาน ความล่าช้าในการพัฒนาเทคโนโลยี และปัญหาการบริหารจัดการจึงเป็นข้อจำกัดในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและศักยภาพการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ รวมทั้งการสร้างรายได้และการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนด้วย และเมื่อประกอบกับคุณภาพคนที่ยังต่ำในทุกช่วงวัยที่จะส่งผลกระทบต่อนั่นก็จะยิ่งเป็นอุปสรรคสำหรับการพัฒนาประเทศ ตั้งแต่พัฒนาการไม่สมวัยในเด็กปฐมวัย ผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ขณะที่ผู้สูงอายุมีปัญหาสุขภาพและมีแนวโน้มอยู่คนเดียวสูงขึ้น รวมทั้งการเลื่อนไหลของวัฒนธรรมต่างชาติที่เข้ามาในประเทศไทยผ่านสังคมยุคดิจิทัลโดยที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติและพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า ของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครู ในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการ ศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษาเป็นต้นผลการสำรวจคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2560 ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 และมีผลการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังนี้ (1) นักศึกษาฝึกสอน และศิษย์เก่ามีความรับผิดชอบ ตรงเวลา แต่งกายเรียบร้อย บุคลิกภาพดี (2) ศิษย์เก่าของหลักสูตรมีเทคนิคและสื่อการสอนเยอะ น่าสนใจ ควบคุมชั้นเรียนได้ดี (3) ศิษย์เก่าของหลักสูตร มีความแม่นยำเนื้อหาที่สอนดี (4) ศิษย์เก่าของหลักสูตรคณิตศาสตร์มีน้ำใจ ช่วยเหลืองาน และกิจกรรมของโรงเรียนดี

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมของโลกมีการแข่งขันกันสูง และมาตรฐานวิชาชีพของนโยบายของรัฐบาลในปัจจุบันที่เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรจึง

เน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ และ/หรือการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับเศรษฐกิจ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่ง นั่นก็คือผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะต้องเป็นบุคคลผู้มีความรู้ในเนื้อหา สาขาเป็นอย่างดี และมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ และ/หรือการแก้ปัญหา ในการจัดการศึกษาในสภาพของสถานการณ์ในปัจจุบันด้วยวิธีการวิจัยที่เป็นไปตามมาตรฐานการวิจัย

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก การพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษา ที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะ พัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองต่อการแก้ไข ปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้น พื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ซึ่งในมาตรา 7 ได้กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมพลัง ปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความ เจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้ การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและพัฒนาครู

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาคณิตศาสตร์จึงถือเป็นกลยุทธ์ประการหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่สอดคล้องกับพันธกิจข้างต้นโดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาครูคณิตศาสตร์ ที่มีความสามารถในด้าน คณิตศาสตร์ มีภาวะผู้นำทางสติปัญญา สามารถนำความรู้ ทักษะ และวิชาการสมัยใหม่ไปใช้ในการ แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพของสังคมไปสู่สังคมที่มีความสงบสุขร่มเย็นบนพื้นฐานของความ พอเพียง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

☒ หมวดวิชาเฉพาะ

☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการ ประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนด รายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งเน้นการผลิตครูคณิตศาสตร์ตามมาตรฐานวิชาชีพที่มีความรอบรู้ทางคณิตศาสตร์มีคุณธรรม จริยธรรมแห่งความเป็นครู มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิด การจัดประสบการณ์จริง และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคงให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน ซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง

ด้วยเหตุนี้ จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรครูศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และรองรับสถานการณ์ความต้องการของสังคมและท้องถิ่นสร้างหลักสูตร และกระบวนการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะของความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 โดยไล่เรียงแผนการเรียนรู้และกิจกรรมตั้งแต่ ชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นปีที่ 4 เช่น การเพิ่มเติมรายวิชาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา รายวิชาวิทยาการคำนวณการเพิ่มเติมกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมครูคณิตกรู่งเก่าวิชาการ และกิจกรรมพี่สอนน้อง เป็นต้น เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้ทัดเทียมกับนานาประเทศและเป็นไปตามมาตรฐานสากล

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

1.3.1 มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา และวิชาชีพครู เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

1.3.2 มีความรู้ความสามารถในศาสตร์การสอน และบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยสอดแทรกทักษะและกระบวนการ ตลอดจนเลือกใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

1.3.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

1.3.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

1.3.5 มีความสามารถและทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้กับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3.6 มีความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อออกแบบและจัดกิจกรรมทาง คณิตศาสตร์นอกชั้นเรียน

1.3.7 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต ให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภา กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติและมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพของบุคลากรทาง การศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตร อย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา คณิตศาสตร์ให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน สังคม และวิชาการอย่าง สม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทาง วิชาการซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนการสอน และ บริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ ทันสมัย และเหมาะสมตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้าน การเรียนการสอนให้ทำงาน บริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้ของบุคลากรด้านการ เรียนการสอนให้มีความรู้ การจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการ วิชาการต่อบุคลากร ด้านการเรียนการสอน ในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการจัด การเรียนรูู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

เป็นไปตามประกาศ และปฏิทินวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน จำนวนไม่เกิน 8 สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชา ให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ และให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

เป็นไปตามประกาศ และปฏิทินวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคเรียนที่ 1 เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคเรียนที่ 2 เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม (ถ้ามี)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย ทางด้านคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ หรือทางด้านคณิตศาสตร์-ภาษาศาสตร์ มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบข้อเขียน การสอบทักษะปฏิบัติ และ/หรือการสอบสัมภาษณ์ การสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.2.2 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิตอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2.2.3 มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใดอัน เนื่องจากประพฤติผิดวินัยนักศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.3.2 ความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ไม่เพียงพอ ทำให้ยากต่อการเรียนรู้ในเนื้อหา ระดับอุดมศึกษา

2.3.3 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุม ผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแล ประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.2 จัดกิจกรรมอบรมเสริมในช่วงที่ไม่มีชั่วโมงเรียน หรือปิดภาคเรียน จัดโครงการนักศึกษา รุ่นพี่ที่บ่มเพาะให้ความรู้กับรุ่นน้อง หรืออาจารย์ผู้สอนได้จัดสอนเสริมในเนื้อหาวิชาที่นักศึกษาส่วนใหญ่ เรียนแล้วไม่บรรลุจุดประสงค์

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าบำรุงการศึกษา	420,000	840,000	1,260,000	1,680,000	2,100,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	24,000	48,000	72,000	96,000	120,000
รวมรายรับ	444,000	888,000	1,332,000	1,776,000	2,220,000

*ค่าบำรุงการศึกษา คือ ค่าเทอม 7,000 บาท*2เทอม*30 คน = 420,000

**เงินอุดหนุนจากรัฐบาล รายหัว/ปี = 800 บาท * 30 คน = 24,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
1. งบดำเนินการ					
1.1 ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,799,756	2,946,634.80	3,073,658.40	3,206,300.40	3,344,835.60
1.2 ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	281,237	300,000	315,000	330,750	347,287
รวม (1)	3,080,993	3,246,635	3,388,658	3,537,050	3,692,123
2. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	230,570	300,000	300,000	300,000	300,000
รวม (2)	230,570	300,000	300,000	300,000	300,000
รวม (1) + (2)	3,617,299	3,863,075	4,016,141	4,175,934	4,342,747
จำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	120
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	120,576.63	64,384.58	44,623.78	34,799.45	36,189.56

ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวนักศึกษา 59,849.82 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการโอนผลการเรียนการยกเว้นรายวิชาเรียนและการจ่ายค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน พ.ศ. 2552 ฉบับที่ 2 พ.ศ.2557 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2558 (ภาคผนวก จ.)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1.1) วิชาบังคับเรียน ให้เรียน 3 หน่วยกิต

1.2) วิชาเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

(เลือกเรียนรายวิชาในแต่ละกลุ่มดังต่อไปนี้อย่างน้อยกลุ่มละ 3 หน่วยกิต โดยให้มีจำนวนรวมทั้งหมดไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต)

1.2.1) กลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

1.2.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

1.2.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

1.2.4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต

2.1) กลุ่มวิชาชีพครู ให้เรียน 43 หน่วยกิต

2.1.1) วิชาชีพครู ให้เรียน 31 หน่วยกิต

2.1.2) วิชาฝึกประสบการณ์ ให้เรียน 12 หน่วยกิต

วิชาชีพครู

2.2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต

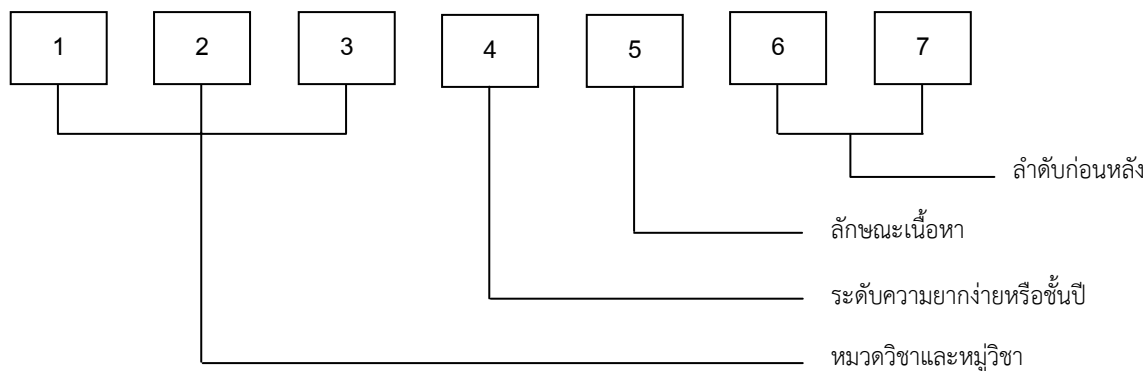
2.2.1) วิชาบังคับเรียน ให้เรียน 40 หน่วยกิต

2.2.2) วิชาเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

3) หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

3.1.3 ความหมายของระบบรหัสวิชา

รหัสวิชารายวิชา แต่ละรายวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัวและมีการกำหนดความหมายของแต่ละหลักไว้ดังนี้



เลขตัวที่ 1 – 3 หมายถึง หมวดหมู่/คณะและสาขาวิชาคณิตศาสตร์คือ 112

เลขตัวที่ 4 หมายถึง ระดับความยากง่าย หรือระดับชั้นปี

เลขตัวที่ 5 หมายถึง เป็นลักษณะเนื้อหาวิชา ได้แก่

- | | |
|---------------|------------------------------------|
| เลข 1 หมายถึง | หลักการแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน |
| เลข 2 หมายถึง | หลักสูตรและแนวปฏิบัติ |
| เลข 3 หมายถึง | เทคนิควิธีการและสื่อการเรียนรู้ |
| เลข 4 หมายถึง | วิจัยทางด้านการสอนคณิตศาสตร์ |
| เลข 5 หมายถึง | กฎหมายและการบริหารจัดการชั้นเรียน |
| เลข 6 หมายถึง | การฝึกปฏิบัติและการประยุกต์ใช้ |
| เลข 7 หมายถึง | เบ็ดเตล็ดและอื่นๆ |
| เลข 8 หมายถึง | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ |
| เลข 9 หมายถึง | โครงการพิเศษปัญหาพิเศษ |
| | โครงการเอกเทศ การสัมมนาและการวิจัย |

เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

9001113	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ English for Professional Purpose	3(2-2-5)
9001114	การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล English Writing for Communication in Digital Age	3(3-0-6)

*หมายเหตุ มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

	1.2.1)กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
9001201	ชีวิตกับจริยธรรม Life and Morality			3(3-0-6)
9001202	ปรัชญากับชีวิต Philosophy and Life			3(3-0-6)
9001203	การคิดและการพัฒนาตน Thinking and Personal Growth			3(3-0-6)
9001204	การพัฒนาบุคลิกภาพ Personality Development			3(3-0-6)
9001206	ทักษะการรู้สารสนเทศ Information Literacy			3(3-0-6)
9001209	สมาธิในชีวิตประจำวัน* Meditation in Daily Life			3(2-2-5)
9001210	เสน่ห์และลีลาในงานบริการ* The Charm and Style in Service			3(3-0-6)
9001211	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetics for Life			3(2-2-5)
9001212	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21st Century Skills for Living and Occupations			3(2-2-5)
9001213	ท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้ Tourism for Learning			3(3-0-6)

*หมายเหตุ มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

	1.2.3)กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
9001302	มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม Human, Society and Environment			3(3-0-6)
9001303	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Law in Daily Life			3(3-0-6)

9001304	เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน Economy in Daily Life	3(3-0-6)
9001305	ไทยศึกษา Thai Studies	3(3-0-6)
9001306	วิถีชีวิตมุสลิม Muslim Ways of Life	3(3-0-6)
9001307	สื่อมวลชนกับสังคม MassMediaandSociety	3(3-0-6)
9001308	การจัดการธุรกิจปัจจุบัน Contemporary Business Management	3(3-0-6)
9001309	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยและประชาคมอาเซียน Thai and ASEAN Geography	3(3-0-6)
9001310	เอเชียศึกษา Asian Studies	3(3-0-6)
9001311	วิถีโลก The Global Ways	3(3-0-6)
9001314	เศรษฐกิจสีเขียว* Green Economy	3(3-0-6)
9001315	ความเป็นเจ้าบ้าน* Hospitality	3(3-0-6)
9001316	พลเมืองที่เข้มแข็ง Potency Citizen	3(2-2-5)
9001317	ศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาท้องถิ่น The King's Philosophy for Local Development	3(2-2-5)
9001318	ฉลาดใช้ภาษี Smart by Tax	3(3-0-6)
9001319	ความปลอดภัยในทุกการเดินทาง Safety in Every Trip	3(3-0-6)
9001320	ทฤษฎีเกม Game Theory	3(3-0-6)
9001321	วัยใสใจสะอาด Youngster with Good Heart	3(3-0-6)
9001322	ความเป็นพลเมืองกับประชาธิปไตย Citizenship and Democracy	3(3-0-6)

9001323	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมโลก Global Cultural Diversity	3(3-0-6)
9001324	ธุรกิจจำลอง Business Simulations	3(2-2-5)
9001325	ธุรกิจดิจิทัล Digital Business	3(2-2-5)
9001326	ธุรกิจชุมชน Community Business	3(3-0-6)
9001327	ฉลาดออมและการลงทุน Saving and Investment in Intelligent Style	3(3-0-6)
9001328	เงินสร้างความมั่งคั่ง* Monetary Wealth Creation	3(3-0-6)

*หมายเหตุ มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

1.2.4)กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า		3	หน่วยกิต
9001401	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Exercise for Health	3(2-2-5)	
9001402	ผู้นำนันทนาการ Recreation Leadership	3(2-2-5)	
9001403	นันทนาการทางการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม Recreation in Conservation of Nature and Environment	3(2-2-5)	
9001404	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ Information Technology for Learning	3(2-2-5)	
9001407	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต Science for Quality of Life	3(3-0-6)	
9001409	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life	3(3-0-6)	
9001410	เพศศึกษาและอนามัยการเจริญพันธุ์ Sexuality Education and Reproductive Health	3(3-0-6)	
9001411	อาหารเพื่อสุขภาพและชีวิต Food for Health and Life	3(3-0-6)	
9001412	ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน Safety in Daily Life	3(3-0-6)	
9001413	เทคโนโลยีชีวภาพกับชีวิต Biotechnology and Life	3(3-0-6)	

9001414	วิทยาศาสตร์กับชีวิตยุคใหม่* Science and Modern Life	3(3-0-6)
9001415	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ Health Promotion and Care	3(2-2-5)
9001416	พลเมืองดิจิทัล Digital Citizens	3(2-2-5)
9001417	พลเมืองสีเขียวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน Green Citizens and Sustainability Development	3(2-2-5)
9001418	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต Science and Technology in Life	3(3-0-6)
9001419	รักษ์โลก Global Care	3(3-0-6)
9001420	เทคโนโลยีกับชีวิตยุคใหม่ Technology for Modern Life	3(2-2-5)
9001421	ศิลปะการมีสุขภาพที่ดี* Art of Healthy Living	3(3-0-6)

*หมายเหตุ มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน		ไม่น้อยกว่า	104หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครูไม่น้อยกว่า		43	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครูให้เรียน		31	หน่วยกิต
1011103	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Language for Teacher		3(2-2-5)
1011108	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers		3(2-2-5)
1021101	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development		3(2-2-5)
1031102	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Educational Innovation and Information Technology		3(2-2-5)
1042105	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation		3(2-2-5)
1043201	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Learning Innovation Development		3(2-2-5)

1051201	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
1062201	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Administration and Quality Assurance in Education	3(2-2-5)
1022303	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 1 Learning Management Science I	3(2-2-5)
1022304	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2 Learning Management Science II	3(2-2-5)
1024903	ครุณิพนธ์ Individual Development Plan	1(0-2-1)

2.1.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ให้เรียน 12 หน่วยกิต

1002802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum I	2(90)
1003803	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum II	2(90)
1003804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum III	2(90)
1004805	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	6(540)

2.2) กลุ่มวิชาเอก

ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต

2.2.1) วิชาบังคับเรียน

ให้เรียน 40 หน่วยกิต

4091115	หลักการทางคณิตศาสตร์ Principles of Mathematics	3(2-2-5)
4092105	พีชคณิตเชิงเส้น Linear Algebra	3(2-2-5)
4091116	แคลคูลัส 1 Calculus I	3(2-2-5)
4091117	แคลคูลัส 2 Calculus II	3(2-2-5)
4093102	เรขาคณิตเบื้องต้น Introduction to Geometry	3(2-2-5)

1122109	สถิติและความน่าจะเป็น Statistics and Probability	3(2-2-5)
1121107	ระบบจำนวน Number System	3(2-2-5)
1122104	ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ English for Mathematical Learning	3(2-2-5)
1122301	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา Mathematics Learning Management in Elementary School	3(2-2-5)
1123304	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา Mathematics Learning Management in High School	3(2-2-5)
1123112	การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา STEM Education Learning Management	3(2-2-5)
1123602	การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ Mathematics Activities	3(2-2-5)
1123401	การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา Research in Mathematics Educational	3(2-2-5)
1124903	สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา Seminar in Mathematics Education	1(0-2-1)

2.2.2) วิชาเลือกเรียน		ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
4093401	แคลคูลัส 3 Calculus III			3(3-0-6)
4092106	วิยุตคณิต Discrete Mathematics			3(2-2-5)
4093104	การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ Mathematical Analysis			3(2-2-5)
4092107	ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์ History and Development of Mathematics			3(2-2-5)
4093107	พีชคณิตนามธรรม Abstract Algebra			3(2-2-5)
4092108	ทฤษฎีจำนวน Number Theory			3(2-2-5)

1124104	ทฤษฎีสมการ Equation Theory	3(2-2-5)
1122108	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Measurement and Evaluation for Learning in Mathematical	3(2-2-5)
1123110	การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ Problem Solving in Mathematics	3(2-2-5)
1091106	วิทยาการคำนวณ Computing Science	3(2-2-5)
1122302	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Digital Technology for Mathematics Learning Management	3(2-2-5)

3)หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกรายวิชาใดๆในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว หรือเทียบโอนผลการเรียนตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นผลการเรียนรายวิชา

3.1.5 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1011108	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
	1051201	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	1001103	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	4091115	หลักการทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
	4091116	แคลคูลัส 1	3(2-2-5)
	xxxxxxx	วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1021101	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	1031102	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1121107	ระบบจำนวน	3(2-2-5)
	4091117	แคลคูลัส 2	3(2-2-5)
	xxxxxxx	วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1022303	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 1	3(2-2-5)
	1042105	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	4092105	พีชคณิตเชิงเส้น	3(2-2-5)
	1122104	ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	3(2-2-5)
	xxxxxxx	วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1062201	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	3(2-2-5)
	1022304	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2	3(2-2-5)
	1002802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1122109	สถิติและความน่าจะเป็น	3(2-2-5)
	1122301	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)
	xxxxxxx	วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1043201	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1003803	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1123602	การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
	1123304	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	3(2-2-5)
	xxxxxxx	วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1003804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	4093102	เรขาคณิตเบื้องต้น	3(2-2-5)
	1123112	การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	3(2-2-5)
	1123401	การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา	3(2-2-5)
	xxxxxxx	วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาเลือกเรียน	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004805	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(540)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
	9001301	อยู่ยาศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1024903	ครุณิพนธ์	1(0-2-1)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1124903	สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา	1(0-2-1)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			11

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาแสดงใน (ภาคผนวก ก)

3.2 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีการศึกษา	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
ปีการศึกษาที่ 1	รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์สำหรับการเป็นครูคณิตศาสตร์
ปีการศึกษาที่ 2	สามารถร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ปีการศึกษาที่ 3	มีทักษะในการออกแบบจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
ปีการศึกษาที่ 4	จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยบูรณาการการวิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยีแบบครูมืออาชีพ

3.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันที่ สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
						2562	2563	2564	2565	2566
1	นางสาวสิอร หาสาสน์ศรี	อาจารย์	วท.ม.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554	18	18	18	18	18
			ป.บัณฑิต (หลักสูตรและ การสอน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2554					
			วท.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2551					
2	นางสาวนพวรรณ จำนวน	อาจารย์	ศษ.ม.(วิจัยและสถิติ การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545	18	18	18	18	18
			ค.บ.(คณิตศาสตร์)	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2538					
3	นายสิรภพ สินธุประเสริฐ	อาจารย์	กศ.ม.(การสอน คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2559	18	18	18	18	18
			วท.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2557					
4	นางสาวสุพินดา เพชร	อาจารย์	ศษ.ม.(คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559	18	18	18	18	18
			ศษ.บ.(คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555					
5	นางสาวศิริรัตน์ ชาวนา	อาจารย์	ศษ.ม.(คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555	18	18	18	18	18
			ศษ.บ.(คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552					

3.3.2 อาจารย์พิเศษ

- ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ กำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ซึ่งประกอบด้วย การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 มี 3 รายวิชา รายวิชาละ 2 หน่วยกิต รวม 6 หน่วยกิต ในชั้นปีที่ 2 ถึงชั้นปีที่ 3 และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นการฝึกประสบการณ์เต็มเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กับสถานศึกษาที่เป็นเครือข่าย ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด โดยเน้นการปฏิบัติงานในบทบาทหน้าที่ครู การปฏิบัติงานผู้ช่วยครู มีความสามารถในการปฏิบัติการสอนและมีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ ได้แก่

1. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนตามสาขาวิชา
2. การศึกษาผู้เรียนรายกรณี
3. การทำวิจัยในชั้นเรียน
4. การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษา
5. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
6. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
7. การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้
8. การถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR)
9. การจัดงานธุรการในชั้นเรียน
10. การมีส่วนร่วมงานพัฒนาชุมชนส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
11. การปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.1.2 มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ครูในด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

4.1.3 มีสมรรถนะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก

4.1.4 สามารถวางแผน ออกแบบ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

4.1.5 มีสมรรถนะในการทำวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านการเรียนการสอน

4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 1	ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2
4.2.2 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2	ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1
4.2.3 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 3	ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2
4.2.4 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ชั้นปีที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
2	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 1	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง
3	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง
3	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 3	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง
4	ปฏิบัติการสอนสถานศึกษา	6 หน่วยกิต 540 ชั่วโมง จัดเต็มเวลา 1 ภาคเรียน

การเตรียมการ

คณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ ดำเนินการตั้งแต่การสำรวจความต้องการนักศึกษาฝึกประสบการณ์ของสถานศึกษา เตรียมการคัดเลือกโรงเรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานครุสภา เตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กำหนดรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระบบการนิเทศ การสัมมนา การประเมิน และติดตามผล

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

หลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชา 1043201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นวิชาบังคับในกลุ่มวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เน้นการเรียนภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติ นอกจากนี้แล้วยังกำหนดให้นักศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา 1004805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามวิชาเอก โดยต้องมีการอ้างอิงและคาดว่าจะนำไปใช้งานหากโครงการหรืองานวิจัยสำเร็จและมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ในรายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ มุ่งเน้นการเรียนรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา มีการฝึกปฏิบัติการเขียนเค้าโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือในการวิจัยโดยเป็นลักษณะของงานรายบุคคลและงานกลุ่ม การฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทางด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นเป็นหลักการทำเป็นกลุ่ม 4 – 5 คน ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ผู้สอน และรายวิชาปฏิบัติการสอน

ในสถานศึกษา 4 มุ่งเน้นให้นักศึกษาจัดทำเค้าโครงการวิจัยและทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1 เรื่อง โดยเน้นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาในชั้นเรียนที่นักศึกษารับผิดชอบสอน โดยทำเป็นรายงานรายบุคคลและอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย นอกจากนั้นแล้วยังมีการฝึกการนำเสนองานวิจัยด้วยวาจาและโปสเตอร์ ฝึกวิพากษ์งานวิจัยของเพื่อนนักศึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและวิชาชีพครูอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

5.2.2 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการวินิจฉัยผู้เรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

5.2.3 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development Vision-based Learning)

5.3 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 1 ของชั้นปีที่ 3 และ

ภาคเรียนที่ 1 ของชั้นปีที่ 4 ลงทะเบียนรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

รวมอยู่ในรายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ จำนวน 3 หน่วยกิต และรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 นักศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต้องผ่านการเรียน วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การอบรมเพื่อทบทวนสาระสำคัญที่เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยขั้นตอนก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5.5.2 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ประกอบด้วยอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย ของนักศึกษาแต่ละคน

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการกำหนดปัญหาการวิจัย ประเด็นหัวข้อที่จะศึกษานวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือการวิจัย กระบวนการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย

5.5.4 นักศึกษาจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ทั้งเอกสาร นำเสนอด้วยวาจา และจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัย

5.6.2 ประเมินรายงานวิจัยของนักศึกษา ด้วยแบบประเมินงานวิจัย

5.6.3 ประเมินการนำเสนอด้วยวาจาและจัดนิทรรศการของนักศึกษา

5.6.4 อาจารย์นิเทศก์มหาวิทยาลัยประเมินกระบวนการทำวิจัยและรายงานการวิจัย
ของนักศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ความสามารถด้านการสอน	1.1 นักศึกษาสามารถใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทันเหตุการณ์ ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม 1.2 นักศึกษาสามารถใช้คอมพิวเตอร์รวมถึงโปรแกรมทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ 1.3 นักศึกษามีทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางคณิตศาสตร์
2. ความสามารถด้านวิชาการ	2.1 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาวิชา จนสามารถนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.2 นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู 2.3 นักศึกษามีความสามารถในการวิจัย การวัดและการประเมินผลการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน วิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรและนำความรู้ไปบูรณาการกับการสอนวิชาอื่นๆ ได้
3. ด้านคุณธรรม	3.1 ทุกรายวิชามีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และผลกระทบที่เกิดจากการกระทำของครูที่มีต่อสังคม 3.2 มีกิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ โดยสอดแทรกเรื่องจริยธรรมและจรรยาบรรณ
4. ด้านบุคลิกภาพ	4.1 มีการสอดแทรกเรื่อง การแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการพูด การสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงาน รวมถึงคุณลักษณะความเป็นครูในรายวิชาที่เรียน 4.2 มีกิจกรรมหรือโครงการในการเสริมสร้างบุคลิกภาพ 4.3 มีกิจกรรมปฐมนิเทศเกี่ยวกับบุคลิกภาพ การวางตนวางตัวในการเป็นครูในอนาคตก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1.1) มีวินัย
- 1.2) มีสำนึกดี
- 1.3) วิริยะอุตสาหะ
- 1.4) มีจิตอาสา

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 2.1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม
- 2.2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 3.1) ให้คะแนนการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลา
- 3.2) สังเกตพฤติกรรม และการปฏิบัติงานของนักศึกษา

2.1.2 ด้านความรู้

1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1.1) มีความใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย
- 1.2) มีความรู้รอบและความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์หลักในการดำรงชีวิต
- 1.3) มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจและประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 2.1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ
- 2.2) การสืบค้นและการนำเสนอผลงาน

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 3.1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง
- 3.2) ประเมินผลงานที่มอบหมาย

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1.1) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า
- 1.2) สามารถบูรณาการและเชื่อมโยงสู่สังคม
- 1.3) มีทักษะในการแก้ปัญหา

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
สังเคราะห์และประเมินค่า

2.2) ฝึกให้วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ปัจจุบัน

2.3) การให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำรายงานและอภิปราย

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

3.2) ประเมินผลจากการนำเสนองาน หรือผลงาน

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1.1) มีทักษะในการทำงานเป็นทีม

1.2) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์
ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
และความรับผิดชอบ

3.1) สังเกตพฤติกรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี
สารสนเทศ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.1) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้

1.2) มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคโนโลยีดิจิทัล

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง
ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1) ฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และนำเสนอผลงาน

2.2) จัดกิจกรรมการสอนที่เน้นการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และฝึกทักษะการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัล

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร
และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.1) ประเมินตามสภาพจริง

3.2) ประเมินผลจากการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

3.3) ประเมินผลจากการสืบค้นและนำเสนอรายงาน

2.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

1.4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)

2.3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)

2.4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตรโดยเน้นในเรื่องการเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นในวิชาชีพครู กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ และการบำเพ็ญประโยชน์

2.5) ยกย่องประกาศเกียรติคุณนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

3.1) วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

3.2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3.3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

3.4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี

ตลอดหลักสูตร

2.2.2 ด้านความรู้

1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1.1) มีความรอบรู้ในหลักการแนวคิดทฤษฎีเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิกำนิยมของครู คุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครูจิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนแก้ไขปัญหาหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์และศตวรรษที่๒๑ มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์อาทิกการบูรณาการการสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์(Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้Professional(Learning Community: PLC) และมี ความรู้ในการประยุกต์ใช้

1.2) มีความรอบรู้ในหลักการแนวคิดทฤษฎีเนื้อหาวิชาที่สอนสามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้งสามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนโดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของสาขา

1.3) มีความรู้เข้าใจชีวิตเข้าใจชุมชนเข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสามารถนำแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน

1.4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

1.5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาดน พัฒนาผู้เรียนพัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)

2.2)การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

2.3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี

2.4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

2.5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตรโดยเน้นกิจกรรมทางด้านวิชาการ

2.6) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์มาเป็นวิทยากรพิเศษบรรยายเฉพาะเรื่อง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอภิปรายร่วมกันตลอดจนการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

3.1) การทดสอบภาคทฤษฎี และปฏิบัติโดยการสอบย่อย

3.2) การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

3.3) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

3.4) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์

ความรู้

3.5) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

3.6) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3.7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี

ตลอดหลักสูตร

3.8) วัดและประเมินจากรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1.1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทันเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

1.2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์

1.3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมรวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)

2.2) การเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาทั้งระดับบุคคลและกลุ่มใน สถานการณ์จริงต่างๆ โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย สะท้อนคิด การทำ กรณีศึกษา การจัดทำโครงการ โครงการ การโต้วาที เป็นต้น

2.3) การเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยเป็นฐานเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)

2.4) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)

2.5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3) กลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1) วัดและประเมินผลการวิเคราะห์แบบวิภาษเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

3.2) วัดและประเมินจากผลงานที่สะท้อนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงาน การนำเสนอผลงาน

3.3) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

3.4) วัดและประเมินผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3.5) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1.1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทาง อารมณ์และทางสังคม

1.2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดี กับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

1.3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาดตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

1.4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 2.1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- 2.2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 2.3) การคิดให้เห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)
- 2.4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 2.5) มอบหมายงานที่ต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่นหรือผู้มีประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างความมีมนุษยสัมพันธ์และความรับผิดชอบ
- 2.6) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ ทั้งในและนอกชั้นเรียน ที่เสริมสร้างการทำงานเป็นทีมและการสร้างสัมพันธ์ภาพกับบุคคลอื่น และการแสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ตามหลากหลายสถานการณ์ทั้งในมหาวิทยาลัยและสถานศึกษาที่เป็นเครือข่าย

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและรับผิดชอบ

- 3.1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 3.2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์ปัญหา
- 3.3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 3.4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 3.5) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาที่สะท้อนถึงความรับผิดชอบความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำกิจกรรมต่างๆ
- 3.6) ประเมินจากรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การให้เพื่อนนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องร่วมประเมินและวิพากษ์พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- 1.1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

1.2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

1.3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศรับและส่งข้อมูล และสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าวหนังสือพิมพ์

2.2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.1) วัดประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

3.2) วัดประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.3) วัดประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีหลักสูตร

2.2.6 ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) ผลการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1.1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาการ ออกแบบ เนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสารการวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนการจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียนแหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

1.2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการและกลไกการช่วยเหลือ แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการความสนใจ ความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

1.3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริตมีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

1.4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนแหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

1.5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่องทักษะการคิดทักษะชีวิตทักษะการทำงานแบบร่วมมือทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยีและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้การพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.1) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2.2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)

2.3) การจัดกิจกรรมการสัมมนา เพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนที่ได้รับประสบการณ์ที่ต่างกัน

2.4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

3.1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน

3.2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา

3.3) ประเมินผลการสัมมนาของนักศึกษา

3.4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา			คุณธรรมจริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2
วิชาบังคับเรียน																
1	9001301	อยุธยาศึกษา		●		●		●	●		●		●	●		●
วิชาเลือกเรียน/กลุ่มวิชาภาษา																
2	9001101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●		●			●			●		●		●	
3	9001102	การอ่านภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้	●		●			●			●		●		●	
4	9001103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●		●			●			●		●		●	
5	9001104	การอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	●		●			●			●		●		●	
6	9001105	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน	●		●			●			●				●	●
7	9001106	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้	●		●			●			●				●	●
8	9001107	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	●		●			●			●				●	●
9	9001108	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	●		●			●			●				●	●
10	9001109	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	●		●			●			●				●	●
11	9001110	ภาษาอังกฤษผ่านสาระบันเทิง	●		●			●			●				●	●
12	9001111	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน	●		●			●			●				●	●
13	9001112	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	●		●			●			●				●	●
14	9001113	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	●		●			●			●				●	●
15	9001114	การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล	●		●			●			●				●	●

รายวิชา			1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม				2.ด้านความรู้			3.ด้านทักษะทางปัญญา			4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2
		วิชาเลือกเรียน/กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์														
16	9001201	ชีวิตกับจริยธรรม		●	●		●	●				●		●		
17	9001202	ปรัชญากับชีวิต		●	●		●	●				●		●		
18	9001203	การคิดและการพัฒนาตน		●	●		●	●				●		●		
19	9001204	การพัฒนาบุคลิกภาพ		●	●		●	●				●		●		
20	9001206	ทักษะการรู้สารสนเทศ		●			●	●		●		●		●	●	●
21	9001209	สมาธิในชีวิตประจำวัน		●			●	●				●				
22	9001210	เสน่ห์และลีลาในงานบริการ			●		●	●				●	●		●	
23	9001211	สุนทรียภาพของชีวิต		●			●	●				●		●		
24	9001212	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ		●			●	●		●		●		●		●
25	9001213	ห้องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้		●		●	●				●	●		●	●	●
26	9001302	มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม		●		●		●	●		●		●	●		
27	9001303	กฎหมายในชีวิตประจำวัน		●		●		●	●		●		●	●		

รายวิชา			1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม				2.ด้านความรู้			3.ด้านทักษะทาง ปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5.ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2
		วิชาเลือกเรียน/กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์														
28	9001304	เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน		●		●		●	●		●		●	●		
29	9001305	ไทยศึกษา		●		●		●	●		●		●	●		
30	9001306	วิถีชีวิตมุสลิม		●		●		●	●		●		●	●		
31	9001307	สื่อมวลชนกับสังคม		●		●		●	●		●		●	●	●	●
32	9001308	การจัดการธุรกิจปัจจุบัน		●		●		●	●		●		●	●		
33	9001309	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยและประชาคมอาเซียน		●		●		●	●		●		●	●		
34	9001310	เอเชียศึกษา		●		●		●	●		●		●	●		
35	9001311	วิถีโลก		●		●		●	●		●		●	●		
36	9001314	เศรษฐกิจสีเขียว		●		●		●	●		●		●	●		●
37	9001315	ความเป็นเจ้าบ้าน		●		●		●	●	●	●		●	●	●	
38	9001316	พลเมืองที่เข้มแข็ง	●	●		●		●	●		●		●	●		
39	9001317	ศาสตร์พระราชารูปแบบการพัฒนาท้องถิ่น		●		●		●	●		●		●	●		
40	9001318	ฉลาดใช้ภาษี		●		●		●	●	●	●	●	●	●		●
41	9001319	ความปลอดภัยในทุกการเดินทาง		●		●		●	●		●		●	●		
42	9001320	ทฤษฎีเกม		●		●		●	●	●	●		●	●	●	

รายวิชา			1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม				2.ด้านความรู้			3.ด้านทักษะทางปัญญา			4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2
		วิชาเลือกเรียน/กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (ต่อ)														
43	9001321	วัยใสใจสะอาด	●	●		●		●	●		●		●	●		
44	9001322	ความเป็นพลเมืองกับประชาธิปไตย	●	●		●		●	●	●	●		●	●		
45	9001323	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมโลก		●		●	●	●	●	●	●			●		●
46	9001324	ธุรกิจจำลอง		●		●		●	●		●		●	●		
47	9001325	ธุรกิจดิจิทัล		●		●		●	●		●		●	●	●	●
48	9001326	ธุรกิจชุมชน		●		●		●	●		●		●	●	●	
49	9001327	ฉลาดออมและการลงทุน		●		●		●		●	●	●	●	●		
50	9001328	เงินสร้างความมั่งคั่ง		●		●		●	●	●	●		●	●		●
		วิชาเลือกเรียน/กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์														
51	9001401	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ			●		●			●		●	●			●
52	9001402	ผู้นำนันทนาการ			●		●			●		●	●			●
53	9001403	นันทนาการทางการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			●		●			●		●	●			●

รายวิชา			1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม				2.ด้านความรู้			3.ด้านทักษะทาง ปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5.ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2
		วิชาเลือกเรียน/กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ต่อ)														
54	9001404	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้		●			●		●	●			●			●
55	9001407	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต			●		●			●		●				●
56	9001409	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน			●		●			●		●			●	●
57	9001410	เพศศึกษาและอนามัยการเจริญพันธุ์			●		●			●		●				●
58	9001411	อาหารเพื่อสุขภาพและชีวิต			●		●			●		●				●
59	9001412	ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			●		●			●		●				●
60	9001413	เทคโนโลยีชีวภาพกับชีวิต			●		●		●	●		●				●
61	9001414	วิทยาศาสตร์กับชีวิตยุคใหม่			●		●			●		●				●
62	9001415	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ			●		●			●	●					●
63	9001416	พลเมืองดิจิทัล		●	●	●	●		●	●	●	●			●	●
64	9001417	พลเมืองสีเขียวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน	●		●	●	●		●	●		●	●	●	●	●
65	9001418	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการชีวิต		●	●	●	●			●		●	●		●	●
66	9001419	รักษ์โลก		●	●	●	●		●	●	●		●	●		●
67	9001420	เทคโนโลยีกับชีวิตยุคใหม่			●		●			●		●				●
68	9001421	ศิลปะการมีสุขภาพที่ดี			●		●			●				●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพครู (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
				1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
วิชาชีพครู																											
1	1001103	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	●							●			●		●	●				●					●	
2	1011108	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและ จิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	●	●	●	●	●						●		●	●	●				●			●		
3	1021101	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)		●			●	●					●				●			●		●	●	●	●	●
4	1031102	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)		●				●					●			●				●					●	●
5	1042105	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	●				●						●				●		●			●				
6	1044201	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	●				●							●		●				●				●		
7	1051201	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	●			●	●		●				●		●	●	●			●		●	●		●	
8	1062201	การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)		●	●		●	●	●					●			●	●						●		●
9	1022303	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 1	3(2-2-5)		●			●	●					●				●			●		●		●	●	●
10	1022304	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2	3(2-2-5)		●			●	●					●				●			●		●		●	●	●
11	1024903	ครุณิพนธ์	1(0-2-1)	●	●	●	●			●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●				●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพครู (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
				1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
12	1002802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2(90)	●		●		●		●			●			●				●				●			
13	1003803	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2(90)	●	●	●		●		●			●			●		●		●	●			●	●		
14	1003804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2(90)	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
15	1004805	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(540)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping) (กลุ่มวิชาเอก)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
				1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
วิชาเอก																											
1	4091115	หลักการทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)	●		●	●		●	●	●			●	●	●	●			●		●		●	●		
2	4092105	พีชคณิตเชิงเส้น	3(2-2-5)	●		●				●						●	●			●			●		●		
3	4091116	ทฤษฎีจำนวน	3(2-2-5)	●		●				●	●			●		●				●			●		●		
4	4091117	แคลคูลัส 1	3(2-2-5)	●	●	●	●			●				●	●	●				●			●	●	●	●	
5	4091115	แคลคูลัส 2	3(2-2-5)	●		●	●		●	●				●		●				●			●		●	●	
6	1122109	สถิติและความน่าจะเป็น	3(2-2-5)	●		●	●			●	●			●		●				●				●	●		
7	4093102	เรขาคณิตเบื้องต้น	3(2-2-5)	●		●	●			●	●			●		●	●			●			●		●	●	
8	1121107	ระบบจำนวน	3(2-2-5)	●		●	●	●		●					●	●				●			●		●	●	●
9	1123112	การจัดการเรียนรู้สู่ระดับเพิ่มเติมศึกษา	3(2-2-5)	●		●				●	●			●	●	●	●			●			●		●		
10	1091106	วิทยาการคำนวณ	3(2-2-5)	●		●				●	●			●	●	●	●			●			●		●		
11	1122104	ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3(2-2-5)	●		●	●		●	●	●			●	●	●	●			●		●	●		●	●	
12	1122301	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	●	●	●	●			●	●		●			●	●	●		●	●	●				●	
13	1123304	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	3(2-2-5)	●	●	●	●			●	●		●			●	●	●		●	●	●				●	

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี				วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
				1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
วิชาเอก																												
14	4093401	แคลคูลัส 3	3(2-2-5)	●	●	●	●			●	●		●			●	●	●		●	●	●					●	
15	1122302	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	3(2-2-5)	●		●				●	●			●		●				●			●		●			
16	1123602	การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)	●	●	●	●			●				●	●	●				●			●	●	●	●		
17	1123401	การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา	3(2-2-5)	●		●	●		●	●				●		●				●			●		●	●		
18	1124903	สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา	1(0-2-1)	●		●	●			●	●			●		●				●			●		●	●		
19	4092106	วิยุตคณิต	3(2-2-5)	●		●				●	●			●		●				●			●		●			
20	1124104	ทฤษฎีสมการ	3(2-2-5)	●		●	●	●		●					●	●	●			●			●		●	●	●	
21	4093104	การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์	3(2-2-5)	●		●				●	●			●	●	●	●			●			●		●			
22	4092107	ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)	●		●	●	●		●					●	●	●			●			●		●	●	●	
23	1122108	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3(2-2-5)	●		●				●	●			●	●	●	●			●			●		●			
24	1123110	การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)	●		●				●	●			●	●	●	●			●			●		●			
25	4093107	พีชคณิตนามธรรม	3(2-2-5)	●		●	●			●	●			●		●				●			●		●	●		

ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (LO)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้					3.ด้าน ทักษะทาง ปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ด้าน ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			6.ด้านวิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
1. มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา และวิชาชีพครู เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ	●		●	●	●	●	●	●			●	●	●	●			●		●	●		●	●	
2. มีความรู้ความสามารถในศาสตร์การสอน และบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยสอดแทรกทักษะและ กระบวนการ ตลอดจนเลือกใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	●		●		●		●					●	●				●			●		●		●
3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิด สร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	●		●		●		●	●		●	●		●				●	●		●		●		●
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการปฏิบัติงานได้ อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	●	●	●	●	●		●			●	●	●	●				●			●	●	●	●	
5. มีความสามารถและทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ถ่ายทอด ความรู้กับผู้อื่น บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	●		●	●		●	●				●		●	●	●		●		●	●		●	●	
6. มีความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อออกแบบและจัด กิจกรรมทางคณิตศาสตร์นอกชั้นเรียน	●		●	●			●	●			●		●				●			●		●	●	●
7. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความเสียสละ และมี จิตสาธารณะ	●	●	●	●			●	●			●		●	●			●			●				

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎ ระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก จ)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งมีการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1.2 สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาคณิตศาสตร์มีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

2.1.3 แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 มีการติดตามบัณฑิต ประเด็นการได้งานทำ ระยะเวลาการได้งานทำภายหลังสำเร็จการศึกษา ความมั่นใจของผู้สำเร็จการศึกษาในการเข้าสู่วิชาชีพครู รวมทั้งความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.2.2 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยเชิงสำรวจ การวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาอาจารย์

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม และไม่มีรายวิชาใดได้รับค่าระดับคะแนนเป็น F, I หรือ U

3.2 ได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00

3.3 มีเวลาเรียน หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ไม่ต่ำกว่า 7 ภาคการศึกษา และมีสภาพเป็นนักศึกษาไม่เกิน 8 ปี

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 การปฐมนิเทศ
- 1.2 การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านวิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- 1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยและการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส
- 1.4 การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิและการแต่งตั้งอาจารย์ที่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยทางคณิตศาสตร์เป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยและการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพพร้อมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคกลาง

2.2.2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.3 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาคณิตศาสตร์

2.2.4 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.5 ส่งเสริมให้อาจารย์เขียนบทความวิชาการหรือบทความวิจัยในวารสารระดับชาติและนานาชาติ

2.2.6 ส่งเสริมให้อาจารย์นำผลงานวิจัยไปเผยแพร่ในเวทีประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

2.2.7 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

2.3 การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม

2.3.1 การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

2.4 การพัฒนาทักษะทางภาษา

2.4.1 การพัฒนาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ได้กำหนดแนวทางการประกันคุณภาพหลักสูตร ในด้านการบริหารหลักสูตรไว้ดังนี้

มิติการบริหารหลักสูตร	แนวทางการดำเนินการ
1. การจัดองค์กร	- แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จำนวน 5 คน ซึ่งประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการบริหาร จำนวน 1 คน กรรมการ จำนวน 3 คน กรรมการและเลขานุการ จำนวน 1 คน - จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตร
2. การบริหารบุคคล	- จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ - จัดผู้สอนเป็นคณะ และเชิญบุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมจัดการเรียนรู้ในบางรายวิชา
3. การจัดการเรียนรู้	- กำหนดเกณฑ์และระบบในการคัดเลือกนักศึกษาที่เหมาะสม - จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดทำแผนการบริหารการจัดการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ - จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมอย่างหลากหลายจัดหาสื่อการเรียนรู้ ตำรา เอกสารให้ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรสาขาวิชา ให้บังเกิดประสิทธิผล - จัดให้มีระบบการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้มีการจัดทำประมวลการสอน แผนบริหารการจัดการเรียนรู้และมีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกภาคเรียน

มติการบริหารหลักสูตร	แนวทางการดำเนินการ
4. การประเมินหลักสูตร	1. มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา 2. มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจนและแจ้งผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ 3. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาทุกปี 4. มีการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาและการจัดการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา
5. การปรับปรุงหลักสูตร	1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่มาจาก ผู้ที่มีคุณวุฒิตรงสาขาวิชาหรือมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง 2. สำรวจความต้องการของสังคมเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงหลักสูตร 3. จัดเวทีวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 4. จัดทำแผนงานในการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี

2. บัณฑิต

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 6 ด้านคือ

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม
2. ด้านความรู้
3. ด้านทักษะทางปัญญา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
6. ด้านวิวิธนาการจัดการเรียนรู้

โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ และจากประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากฝึกปฏิบัติ และการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรประกอบด้วย 3 มิติ ได้แก่

1. ความรู้ (Knowledge) คือ ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ศึกษา และฝึกปฏิบัติการ โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและข้อเท็จจริงเป็นหลัก
2. ทักษะ (Skills) คือ ความสามารถปฏิบัติงาน ซึ่งนักศึกษาสามารถทำได้เมื่อได้รับมอบหมายงานหรือโครงการ โดยการใช้การแก้ปัญหาการทำงาน ด้วยทักษะด้านกระบวนการคิด (Cognitive Skills) ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะ ทักษะการหยั่งรู้และความคิดสร้างสรรค์หรือทักษะการปฏิบัติ/วิธีปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่วและความชำนาญในการปฏิบัติตามกรอบคุณวุฒิ

3. ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility) คือความสามารถของนักศึกษาที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคม ในการทำงาน/ศึกษาอบรม เพื่อการพัฒนาวิชาชีพของนักศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยความสามารถในการสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และความเป็นอิสระในการดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น ความสามารถในการตัดสินใจและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

สาขาวิชาให้ความสำคัญในการมอบหมายให้นักศึกษาได้พัฒนาผลงานสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมจากการศึกษาผ่านกิจกรรมโครงงานเป็นฐาน สามารถนำผลการนำไปใช้ไปเผยแพร่สู่เวทีสาธารณะ เช่น การประชุมวิชาการระดับชาติได้

3. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริม และการพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาภายใต้การดำเนินการดังกล่าวได้ดำเนินการจากตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557

3.1 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

3.1.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียน สามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการได้ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้แก่นักศึกษาและกำหนดชั่วโมงเพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษาอีกด้วย

3.1.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นบันทึกข้อความถึงอาจารย์ผู้สอนเพื่อขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

3.2 ความต้องการของตลาดแรงงานสังคมและหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ยังเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและสังคมทั้งนี้เพราะการจัดการศึกษาทุกระดับมีการขยายตัวทำให้มีสถานศึกษาหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนมากขึ้น ดังนั้นความต้องการครูคณิตศาสตร์ ทั้งภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนจึงมีอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สาขาวิชาคณิตศาสตร์ยังได้สำรวจการมีงานทำของบัณฑิตทุกปีการศึกษา พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาคณิตศาสตร์ มีงานทำหลังจากที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

3.3 การประกันคุณภาพด้านนักศึกษา

หลักสูตรได้ดำเนินการรับนักศึกษาโดยกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกที่มีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของ

นักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโดยให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่คณะจัดขึ้น และเสริมในความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ในขณะที่ศึกษาได้จัดการควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษา วิชาการและแนะแนวทางการศึกษาตลอดการศึกษอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ นักศึกษามีอัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาที่สูงตามเกณฑ์ที่กำหนด และส่งผลต่อความพึงพอใจและผลการจัดการซื้อร้องเรียนของนักศึกษาอีกด้วย

4. อาจารย์

อาจารย์เป็นปัจจัยป้อนที่สำคัญของการผลิตบัณฑิต สาขาวิชาได้กำหนดคุณสมบัติการรับอาจารย์ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตร และมีการส่งเสริมให้อาจารย์มีความรักในองค์กรและการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ ส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.1. การบริหารคณาจารย์

4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามนโยบายและระเบียบปฏิบัติที่กำหนด โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ ดำเนินการเสนอโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญพิเศษและประสบการณ์เฉพาะด้านที่ตรงกับรายวิชาประกอบกับพิจารณาจากภาระงานของอาจารย์ประจำในภาคการศึกษานั้นๆ

4.2 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

สาขาวิชาได้บริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มตั้งแต่ระบบรับอาจารย์ใหม่ ต้องกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตร มีกลไกการคัดเลือกที่เหมาะสม นอกจากนี้ยังมีระบบการบริการอาจารย์โดยการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาวเพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง และการบริหารและพัฒนาอาจารย์

ต้องนำไปสู่การมีอัตราค่าจ้างอาจารย์ที่มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร อัตราคงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารของหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

ระบบประกันคุณภาพในการดำเนินการหลักสูตรประกอบด้วย หลักสูตร การเรียนการสอน และประเมินผู้เรียน ซึ่งต้องให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง การออกแบบหลักสูตรควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชาการประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

5.1 การบริหารหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ 3 ด้านที่สำคัญ คือ 1) สารของรายวิชาในหลักสูตร 2) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน 3) การประเมินผู้เรียนโดยดำเนินการให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

5.1.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรมีการประเมินสารของรายวิชาจากหลายๆ แหล่ง เช่น อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ข้อมูลการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นจากผู้ใช้บัณฑิต โดยมีการประเมินในทุกรายวิชาที่เปิดสอน มีการนำประเด็นที่ได้จากการประเมินนำมาวางแผนในการปรับปรุงร่วมกันในหลักสูตร แล้วนำไปปรับปรุงสารของรายวิชาในครั้งต่อไปที่เปิดสอน โดยมีการระบุสาระสำคัญในการปรับปรุงไว้ใน มคอ. 3

5.1.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน โดยได้จัดประชุมเพื่อคัดเลือกและกำหนดผู้สอนรายวิชาต่างๆ โดยพิจารณาตามความถนัด ความเชี่ยวชาญและเป็นรายวิชาที่ต้องการขอตำแหน่งทางวิชาการมาเป็นอันดับแรก และหากผู้สอนท่านใดมีภาระงานมาก การคัดเลือกผู้สอนอาจต้องให้มีอาจารย์ผู้สอนมากกว่า 1 ท่าน เพื่อให้การกำหนดผู้สอน ที่มีความเหมาะสม ตรงตามความเชี่ยวชาญในรายวิชา และสนับสนุนให้อาจารย์สามารถขอตำแหน่งทางวิชาการได้

5.1.3 การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก โดยมีการประชุมทบทวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในทุกๆ ปี เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

1. หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน กำหนดเกณฑ์การประเมินร่วมกันโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม โดยพิจารณาตาม Curriculum Mapping ที่ระบุไว้ใน มคอ.2 ของรายวิชานั้นๆ และให้

นำมากำหนดไว้ใน มคอ.3 อย่างชัดเจนทุกรายวิชา ก่อนเปิดภาคการศึกษา รวมทั้งให้รายงานผลใน มคอ.5 ภายใน 30 วัน และมคอ.7 ภายใน 60 วันเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

2. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดที่ได้วางแผนไว้ใน มคอ.3 และหลังจากสิ้นภาคเรียนแล้วมีการรายงานผลการดำเนินการ (มคอ.5) ว่าเป็นไปตามที่วางแผนหรือไม่ บรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชามากน้อยเพียงใด มีปัญหาหรืออุปสรรคใดในการจัดการเรียนการสอน และจะวางแผนในการปรับปรุงรายวิชาในปีการศึกษาถัดไปอย่างไร

3. ประธานหลักสูตรร่วมกับผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานและการประเมินการจัดการเรียนการสอนตาม Curriculums Mapping พร้อมให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข หากยังพบข้อผิดพลาดใดๆ ให้อาจารย์ผู้สอนแก้ไขปรับปรุงแล้วรวบรวมส่งไปยังคณะครุศาสตร์ต่อไป ทุกภาคเรียน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันรวบรวมผลการดำเนินงานและวิเคราะห์เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามกระบวนการและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)

5.2 การบริหารจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนได้กำหนดรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมทั้งการวางระบบผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และมีคุณสมบัติเหมาะสมในการพัฒนานักศึกษาให้เต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

การประเมินนักศึกษามีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา การประเมินที่ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธี การเรียนการสอนของตนเองให้จนเกิดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพและวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง

5.4 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

ในการผลิตบัณฑิตเพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะพึงประสงค์และเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพการดำเนินงานและการบริหารงานระดับหลักสูตรถือว่าสำคัญที่สุด ซึ่งควรมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ซึ่งมีหลักการต่อไปนี้

1. การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เป็นการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาว่าหลักสูตรได้ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานอื่นๆ ที่

เกี่ยวข้อง โดยให้พิจารณาองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ การกำกับมาตรฐานบัณฑิต นักศึกษา อาจารย์หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ

2. ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ให้เชื่อมโยงกับตัวบ่งชี้ การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 เพื่อประโยชน์ในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ซึ่ง สกอ. ได้กำหนดแนวทางการเผยแพร่หลักสูตรไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

3. ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร เป็นข้อมูลพื้นฐานในส่วนที่เกี่ยวข้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และตัวบ่งชี้เชิงปริมาณในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ สำหรับตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพที่เน้นกระบวนการจะประเมินในลักษณะของพหุพินิจ (Peer Review) ซึ่งจะมีรายละเอียดของคำถามที่จะเป็นแนวทางให้แก่ผู้ประเมิน เพื่อให้สามารถนำไปพิจารณาตามบริบทของสถาบันได้ และได้กำหนดแนวทางในการให้คะแนนในแต่ละระดับสำหรับผู้ประเมินและผู้รับการประเมินได้ใช้ในการพิจารณา

4. สถาบันอุดมศึกษาสามารถจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร โดยมีการดำเนินงานได้ตามมาตรฐานเทียบเคียงกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทั้งนี้ ทุกระบบต้องได้รับการเห็นชอบจากสภาสถาบันและเสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้มีการจัดส่งผลการประเมินพร้อมข้อมูลพื้นฐานให้กับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณะ ตัวอย่างการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ที่เทียบเคียงได้ เช่น ผลการประเมินหลักสูตรของ AUN QA ผลการประเมินหลักสูตรวิชาชีพที่ได้รับการรับรองจากองค์การวิชาชีพระดับนานาชาติ เช่น AACSB (สำหรับหลักสูตรทางด้านบริหารธุรกิจ) ABET (สำหรับหลักสูตรทางด้านวิศวกรรมศาสตร์) และหลักสูตรที่ได้รับการตรวจประเมินเป็นประจำและผ่านการรับรองโดยสภาวิชาชีพ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร จะต้องให้ความสำคัญกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ WIFI และอื่น ๆ รวมทั้งการบำรุงรักษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

6.1.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

6.1.2.1 ห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม ได้แก่ คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์นำเสนอหน้าชั้นเรียน และมีการจัดตารางการใช้ห้องอย่างเป็นระบบ

6.1.2.2 ห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการผลิตสื่อการสอน ห้องปฏิบัติการทางภาษา

6.1.2.3 ห้องสมุด ประกอบไปด้วยสื่อต่างๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร วัสดุทัศนูปกรณ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวสารการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา เป็นต้น

6.1.2.4 โรงเรียนเครือข่ายในการปฏิบัติการสอน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น

ในส่วนของคณะจะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะจะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายทอดภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

6.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร สำนวความต้องการของผู้เรียน ห้องเรียน วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร ตำราเรียน และสื่ออื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

6.2 การประกันคุณภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาได้จัดความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา มีปริมาณที่เพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมใช้งานทันสมัย โดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับ การพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(13)	นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	X
(14)	มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(15)	นักศึกษาร้อยละ 60 ต้องสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนด				X	

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ยึดถือนโยบายความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจึงได้จัดทำกลยุทธ์และกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายวิธีการ/กิจกรรมที่จะเอื้ออำนวยให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (Learning Outcomes) ที่มีความเป็นเลิศตลอดเวลา ดังนั้นในการประเมินกลยุทธ์การสอนจึงมุ่งเน้นไปที่

1.1.1 คุณภาพของหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

1.1.2 องค์ประกอบเชิงสนับสนุนของมหาวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพของนักศึกษา เช่น สภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ต่าง ๆ ทรัพยากรการศึกษาบรรยากาศของมหาวิทยาลัยฯ การสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา นักศึกษากับคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น

1.1.3 คณะกรรมการติดตามประเมินผลหลักสูตรรายวิชาและการจัดการเรียนรู้

1.1.4 การประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1.5 การประเมินการสอนโดยนักศึกษา

1.1.6 แบบรายงานผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

1.1.7 การอบรมด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลแก่คณาจารย์

ข้อมูลและหลักฐานการประเมินกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ เหล่านี้ถือเป็นกรอบมาตรฐาน การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้และจะต้องเก็บรวบรวมเป็นเอกสารหลักฐานในทุกภาคเรียนและปีการศึกษาเพื่อการทบทวน ตรวจสอบ และดำเนินการปรับปรุงคุณภาพต่อไปตลอดเวลา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

นักศึกษาทำการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ได้วางแผนไว้ในรายการประเมินดังต่อไปนี้

1.2.1 เป้าหมายและวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้

1.2.2 ความรอบรู้และความเชี่ยวชาญในเนื้อหาของรายวิชา

1.2.3 ทักษะการจัดการเรียนรู้และการถ่ายทอดในฐานะครูมืออาชีพของอาจารย์

1.2.4 บุคลิกภาพของอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้

1.2.5 ความใส่ใจของอาจารย์ที่มีต่อนักศึกษาและการเรียนรู้ของนักศึกษา

1.2.6 ปฏิสัมพันธ์ของอาจารย์ ความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอนและการใช้วิธีการประเมินผลที่เหมาะสม

1.2.7 สมรรถนะของอาจารย์ในการสื่อสารถึงวัตถุประสงค์การประเมินผลรวมทั้งข้อจำกัดต่าง ๆ

และมาตรฐานคะแนน

1.2.8 จุดเน้นสำคัญที่อาจารย์ใช้ในการกระตุ้นให้นักศึกษาได้บรรลุผลลัพธ์ของการเรียนรู้

1.2.9 ความสัมพันธ์ของหลักสูตรกับเนื้อหาวิชาที่ต่อเนื่อง

1.2.10 ความมุ่งมั่นของอาจารย์ต่อการปรับปรุงการสอนแต่ละครั้งอย่างต่อเนื่อง

1.2.11 การผสมการจัดการเรียนรู้หรือการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและทักษะชีวิตให้แก่
นักศึกษา

1.2.12 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักศึกษา

ข้อมูลจากการประเมินทักษะของอาจารย์ ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนจะรวบรวมไว้เป็นข้อมูลเพื่อ
การทบทวน ประเมินและจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องในทุกภาคการศึกษาและปี
การศึกษา รวมทั้งอาจารย์ต้องรวบรวมข้อมูลหลักฐานการสอน การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ไว้เป็นแนว
ปฏิบัติที่ดี (Good Teaching Practice)

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมสามารถดำเนินการประเมินได้เมื่อนักศึกษาได้ศึกษารายวิชาตามเกณฑ์
หลักสูตรและฝึกปฏิบัติการสอนภาคสนาม ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่มีการนิเทศนักศึกษา และประเมินความรู้ของ
นักศึกษว่าสามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ นำผลการประเมินในแต่ละครั้งมาพิจารณาเพื่อหาจุดเด่น จุดด้อยของ
หลักสูตร รายวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ตลอดจนความพึงพอใจของบัณฑิตด้วย
ข้อมูลทั้งหมดจะนำไปใช้เพื่อการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดย
คณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน
ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยฯ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยฯ มีนโยบายที่กำหนดให้หลักสูตรมีการพัฒนาให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงตัวบ่งชี้
ด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตร
อย่างน้อยต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้มีคณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพิจารณาทบทวนผลการประเมินซึ่งได้ดำเนินการมาทั้ง
การประเมินรายวิชา การจัดการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดของ
นักศึกษา คณะกรรมการดำเนินการทบทวนผลการประเมินจะทำการศึกษาวิเคราะห์และประเมินผลร่วมกันกับ
คณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาปรับปรุง

1. รายวิชา ซึ่งสามารถดำเนินการปรับปรุงย่อย

2. หลักสูตร จะกระทำทุก 5 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้และผลการวิจัย
ใหม่ ๆ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในท้องถิ่นและสังคม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาศึกษาทั่วไป

9001301 อยุธยาศึกษา 3(3-0-6)
 Ayutthaya Studies
 วิวัฒนาการและปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงของอยุธยา ในมิติการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมวัฒนธรรม ทั้งบริบทประวัติศาสตร์ สังคมร่วมสมัย และความเป็นนครประวัติศาสตร์ พระนครศรีอยุธยา

กลุ่มวิชาภาษา

9001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
 Thai Language for Communication
 หลักเกณฑ์และทักษะทางภาษาเพื่อการติดต่อสื่อสาร ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพิ่มประสิทธิภาพทักษะทางภาษา ปฏิบัติกิจกรรมและใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

9001102 การอ่านภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)
 Reading Thai Language for Learning
 ลักษณะทั่วไป รูปแบบ ประเภทและจุดมุ่งหมายของงานเขียนและงานประพันธ์ หลักและเทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์และวิจารณ์งานเขียนประเภทวิชาการ สารคดี และบันเทิงคดี การอ่านเพื่อรวบรวมความรู้ ความบันเทิง และฝึกวิจารณ์ญาณ

9001103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
 English for Communication
 การฟังการพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการติดต่อ สื่อสาร และแสดงความคิดเห็นกับบุคคลที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9001104 การอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Reading English in Daily Life
 กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น และเทคนิคในการอ่านรูปแบบต่างๆ สามารถคิด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆในเชิงเหตุผลโดยผ่านสื่อที่หลากหลายในชีวิตประจำวัน

- 9001105 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน 3(3-0-6)
 English for Job Application
 ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการสมัครงานคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งต่างๆ ภายใน
 องค์กร การเขียนประวัติส่วนตัวการสัมภาษณ์งาน การสื่อสารทางโทรศัพท์การนัดหมายการสื่อสารข้อมูลพื้นฐาน
 เกี่ยวกับองค์กรได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 9001106 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ 3(3-0-6)
 English for Study Skill
 ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การฟังบรรยาย การอ่าน
 งานวิชาการ การจดบันทึก การสรุปความ การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน
- 9001107 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
 Japanese Language for Communication
 การฟังและการพูดภาษาญี่ปุ่นในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ การทักทายการแนะนำตัว
 การสอบถามข้อมูล การแสดงความคิดเห็น โดยมีการเปรียบเทียบและสอดแทรกวัฒนธรรมเพื่อประสิทธิภาพใน
 การสื่อสาร
- 9001108 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
 Chinese Language for Communication
 การฟังและการพูดภาษาจีนในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ การทักทาย การแนะนำตัว การ
 สอบถามข้อมูล การแสดงความคิดเห็น โดยมีการเปรียบเทียบและสอดแทรกวัฒนธรรม
 เพื่อประสิทธิภาพในการสื่อสาร
- 9001109 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
 Korean Language for Communication
 การฟังและพูดภาษาเกาหลีในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ การทักทายการแนะนำตัวการ
 สอบถามข้อมูล การแสดงความคิดเห็นโดยมีการเปรียบเทียบและสอดแทรกวัฒนธรรมเพื่อประสิทธิภาพในการ
 สื่อสาร

9001110 ภาษาอังกฤษผ่านสาระบันเทิง

3(3-0-6)

English Through Edutainment

สาระบันเทิงเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษการสื่อสารและวัฒนธรรม จากข่าว สารคดี เกม การ์ตูน และแอนิเมชัน ภาพยนตร์ เพลง วิดีทัศน์ประกอบเพลง คลิปวิดีโอ และละคร

หมายเหตุ : มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

Edutainment for learning English; communication and culture learning through news, features, documentaries, games, cartoons and animations, movies, songs, music videos, video clips, and dramas

Remark : Teaching in English

9001111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน

3(3-0-6)

English for Standardized Tests

ลักษณะข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ โครงสร้างข้อสอบและเทคนิคการทำข้อสอบ ไวยากรณ์ และคำศัพท์ บทอ่าน การสนทนา บทสนทนา และสำนวนที่มักจะปรากฏในข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ

หมายเหตุ : มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

Characteristics of standardized tests of English proficiency; test structures and techniques, grammar and vocabulary, passages, conversations, dialogues and expressions frequently appearing in English standardized tests

Remark : Teaching in English

9001112 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ

3(2-2-5)

English Speaking and Listening Skills

คำศัพท์ และหลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อฟังและพูดตามสถานการณ์ที่กำหนด สรุปประเด็นสำคัญ ฟังบทสนทนาและข้อความสั้น ๆ แล้วจับใจความ ใช้ประโยค สำนวนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแนะนำตัว ครอบครัว การทักทาย การซื้อของ ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น และการจ้างงาน เน้นการสื่อสารเรื่องง่ายและเป็นกิจกรรมที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยตรง ใช้ภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ทางไวยากรณ์ในการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคม และการเรียนรู้ถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

9001113 ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 3(2-2-5)
 English for Professional Purpose
 การใช้โครงสร้างและทักษะการฟังพูด อ่าน และเขียนทางภาษาอังกฤษเพื่อสรุปจับใจความสำคัญ แลกเปลี่ยนมุมมอง ความคิดเห็น และแนวทางในการแก้ไขต่อประเด็นสำคัญที่ปรากฏในบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องรอบตัว การบรรยายในชั้นเรียน ข่าว สารคดี ภาพยนตร์ หรือเนื้อหาในสื่อดิจิทัลและพัฒนาทักษะการฟังและพูดผ่านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

9001114 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)
 English Writing for Communication in Digital Age
 การเขียนข้อความภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโอกาสต่างๆ ในยุคดิจิทัล การเลือกภาพประกอบ รูปแบบ ขนาดและสีของตัวอักษรให้เหมาะสมกับโอกาส

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

9001201 ชีวิตกับจริยธรรม 3(3-0-6)
 Life and Morality
 ชีวิตตามแนวคิดทางปรัชญาและศาสนา ความหมายและความสำคัญของจริยธรรมต่อชีวิต การพัฒนาชีวิตด้วยหลักจริยธรรมเพื่อการครองตน ครองคนและครองงาน เกณฑ์การตัดสินค่าทางจริยธรรม รวมถึงการพิจารณาปัญหาจริยธรรมในสังคมร่วมสมัย

9001202 ปรัชญากับชีวิต 3(3-0-6)
 Philosophy and Life
 ความหมาย ขอบเขตและความสำคัญของปรัชญาสาระสำคัญของอภิปรัชญาญาณวิทยาและจริยศาสตร์ ประเด็นปัญหาทางปรัชญาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

9001203 การคิดและการพัฒนาดน 3(3-0-6)
 Thinking and Personal Growth
 ความหมาย ธรรมชาติของการคิด เครื่องมือที่ใช้ในการคิด องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อ การคิดของมนุษย์ ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับความคิด ความคิดชนิดต่างๆ การนำความคิดประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน การติดต่อสื่อสารและการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีการจัดความขัดแย้งภายในตนเองและบุคคลอื่น การทำงานร่วมกันกับผู้อื่น การค้นพบและสร้างสันติสุขในตนเอง ครอบครัวและสังคมที่เกี่ยวข้อง การตรวจสอบการรับรู้ตัวตนและการพัฒนาดนเอง

- 9001204 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)
 Personality Development
 การพัฒนาคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพภายนอก และบุคลิกภาพภายใน จิตวิทยา
 การสื่อสาร การโน้มน้าวใจ มารยาททางสังคม และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลิกภาพ
- 9001206 ทักษะการรู้สารสนเทศ 3(3-0-6)
 Information Literacy
 การรู้สารสนเทศกับการศึกษาระดับอุดมศึกษา กระบวนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้
 สารสนเทศ การให้ความหมายและการวิเคราะห์ความต้องการ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ กลยุทธ์
 การค้นและทักษะการสืบค้น การประเมินคุณค่า การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การเรียบเรียงและการนำเสนอ
 สารสนเทศสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ จรรยาบรรณของผู้ใช้สารสนเทศ กฎหมายลิขสิทธิ์
- 9001209 สมาธิในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)
 Meditation in Daily Life
 ความหมายและความสำคัญของสมาธิ วิธีฝึกสมาธิเบื้องต้น ระดับของสมาธิ อุปสรรคในการฝึกสมาธิ
 สมาธิในอิริยาบถต่าง ๆ สมถภาวนาและวิปัสสนาภาวนา ฝึกสมาธิตามหลักอานาปานสติ
หมายเหตุ : มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
 Meaning and significance of meditation; meditation practice for beginners; levels of
 meditation, obstacles to meditation, meditation in various postures, concentration of
 meditation (*Samatha bhāvanā*) and insight meditation (*Vipassanā bhāvanā*); practise
 mindfulness on breathing (*Ānāpānasati*)
Remark : Teaching in English
- 9001210 เสน่ห์และลีลาในงานบริการ 3(3-0-6)
 The Charm and Style in Service
 ความรู้เบื้องต้นขององค์ประกอบสำคัญและลักษณะในงานบริการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับ
 บุคลิกภาพ การบริหารเสน่ห์จากบุคลิกภาพภายในและภายนอก ศิลปะในการเจรจาและการต้อนรับ การโน้มน
 น้าวใจและการสร้างความประทับใจ การแก้ปัญหาสภาพแวดล้อมในงานบริการ คุณธรรมและจริยธรรมของงาน
 บริการ
หมายเหตุ : มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
 Introduction of the important elements and aspects of service; concept and theory of
 personality, charming management of internal and external personality, the art of negotiation
 and welcome, persuasion and impression, the environment management in service, moral
 and ethics in service
Remark : Teaching in English

9001211 สุนทรียภาพของชีวิต 3(2-2-5)
 Aesthetics for Life
 ทฤษฎีทางสุนทรียศาสตร์ กระบวนการและองค์ประกอบของการรับรู้ความงาม ความงามใน
 ธรรมชาติและความงามที่มนุษย์สร้างขึ้น สุนทรียะทางทัศนศิลป์ โสตศิลป์ โสตทัศนศิลป์ และวัตถุใน
 ชีวิตประจำวัน การสร้างประสบการณ์สุนทรียะในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ การสร้างผลงานทางทัศนศิลป์ การขับ
 ร้องเพลง การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ รวบรวมมาตรฐาน กิจกรรมนันทนาการ การวิจารณ์ผลงาน
 ศิลปะ และการพัฒนาค่านิยมด้านสุนทรียภาพในตัวบุคคล

9001212 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3(2-2-5)
 21st Century Skills for Living and Occupations
 สืบค้น วิเคราะห์ แนวนคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ5cs คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ
 และความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุมีผล ตระหนักรู้ในตนเองและผู้อื่น ยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ เข้า
 ใจความจริงและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะที่
 สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

9001213 ท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)
 Tourism for Learning
 วิวัฒนาการ ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบและแนวโน้มของการท่องเที่ยว
 คุณลักษณะและการปฏิบัติตนในการเป็นนักท่องเที่ยวที่ดี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพที่มี
 ผลต่อลักษณะของแหล่งท่องเที่ยว และธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว การมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ การ
 สื่อสารทางการท่องเที่ยวและนำความรู้ที่ได้จากการท่องเที่ยวมาปรับใช้อย่างสร้างสรรค์

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

9001302 มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)
 Human, Society and Environment
 สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคม และวัฒนธรรม ความสัมพันธ์เชิงระบบระหว่างมนุษย์ สังคม
 และสิ่งแวดล้อม บทบาทของเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติปัญหาสิ่งแวดล้อม
 และแนวทางการแก้ไข และการมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามหลักการพัฒนา
 อย่างยั่งยืน

- 9001303 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Law in Daily Life
 ความหมายและความสำคัญของกฎหมาย ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยบุคคล ทรัพย์และทรัพย์สิน สัญญาที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน ครอบครัวและมรดก ประมวลกฎหมายอาญาในส่วนที่เป็นความรู้เบื้องต้น กฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราษฎรและบัตรประจำตัวประชาชน กฎหมายเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ กฎหมายเกี่ยวกับการจราจรและกฎหมายเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์
- 9001304 เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Economy in Daily Life
 หลักเศรษฐศาสตร์ ระบบเศรษฐกิจและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ตลาดในระบบเศรษฐกิจ รายได้ประชาชาติ รายได้จังหวัด เงินและสถาบันการเงิน การคลังรัฐบาล หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บทบาทภาครัฐและเอกชนในระบบเศรษฐกิจ การวิเคราะห์เศรษฐกิจปัจจุบัน และหลักธรรมในการดำรงชีวิต
- 9001305 ไทยศึกษา 3(3-0-6)
 Thai Studies
 วิชาการและการปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม ความเชื่อ พิธีกรรม เศรษฐกิจและการเมืองการปกครองไทย ความหลากหลายทางสังคมและพหุวัฒนธรรมไทย แนวทางการพัฒนาประเทศภายใต้วาทกรรมความเป็นไทย
- 9001306 วิถีชีวิตมุสลิม 3(3-0-6)
 Muslim Ways of Life
 ความเป็นมาและพื้นฐานโครงสร้างของศาสนาอิสลาม การดำเนินชีวิตของมุสลิมภายใต้หลักศรัทธาหลักการปฏิบัติหลักจริยธรรมลักษณะทางสังคมขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและสุนันทนาการ
- 9001307 สื่อมวลชนกับสังคม 3(3-0-6)
 Mass Media and Society
 คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่ และอิทธิพลของสื่อมวลชนประเภทต่างๆ ที่มีผลต่อสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง การใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนของปัจเจกบุคคล สถาบันทางสังคม องค์กรธุรกิจ และองค์กรทางการเมือง รวมทั้งแนวทางในการรู้เท่าทันสื่อและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อมวลชน

- 9001308 การจัดการธุรกิจปัจจุบัน 3(3-0-6)
 Contemporary Business Management
 แนวคิด ทฤษฎีและพัฒนากิจการทางการจัดการธุรกิจ สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ รูปแบบทางธุรกิจ การจัดการธุรกิจในปัจจุบันด้านการตลาด การผลิต การเงิน การบัญชี และทรัพยากรมนุษย์ งานสำนักงานและการสื่อสารทางธุรกิจ จริยธรรมทางธุรกิจและความรับผิดชอบต่อสังคม
- 9001309 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยและประชาคมอาเซียน 3(3-0-6)
 Thai and ASEAN Geography
 ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทยและประเทศในประชาคมอาเซียน ด้านที่ตั้ง อาณาเขตพรมแดน ลักษณะทางธรณีวิทยา ธรณีสัณฐาน ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ภัยพิบัติจากธรรมชาติการกระจายตัวของประชากร ความแตกต่างทางเศรษฐกิจสังคมของประชากรอื่นเนื่องมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ การวิเคราะห์ปัญหาสำคัญทางภูมิศาสตร์ที่มุ่งผลต่อปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยและประเทศในประชาคมอาเซียน
- 9001310 เอเชียศึกษา 3(3-0-6)
 Asian Studies
 สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ในภูมิภาคต่าง ๆ ของเอเชีย บทบาทและความร่วมมือระหว่างประเทศภายในภูมิภาคเอเชีย และบทบาทของเอเชียที่มีผลต่อโลกทั้งทางวัฒนธรรม การเมือง และเศรษฐกิจ
- 9001311 วิถีโลก 3(3-0-6)
 The Global Ways
 วิวัฒนาการสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองของโลก สภาพปัจจุบัน ทิศทางของสังคมโลก วิฤตการณ์โลก และการปรับตัวของไทยกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

9001314 เศรษฐกิจสีเขียว

3(3-0-6)

Green Economy

เศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความเท่าเทียมของสังคม การลดผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม การดูแลสิ่งแวดล้อม การลดการใช้ทรัพยากรแทนการแสวงหากำไร การพัฒนาอย่างยั่งยืน เศรษฐกิจสร้างสรรค์กับการใช้ทรัพยากรให้น้อยลง ต้นทุนทางปัญญา ทักษะการสร้างสรรค์ และผลงานเศรษฐกิจสร้างสรรค์

หมายเหตุ : มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

Economy for life quality development; social equity, reducing environmental impact, environmental care, reducing natural resource use instead of profit, sustainable development, creative economy and reducing natural resource use, intellectual capital, creative skills and creative economy works

Remark : Teaching in English

9001315 ความเป็นเจ้าบ้าน

3(3-0-6)

Hospitality

วัฒนธรรมและความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมยุคใหม่ ความคิดในการเข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างหรือข้ามวัฒนธรรม วัฒนธรรมในยุคโลกาภิวัตน์ วัฒนธรรมไทย อิทธิพลของวัฒนธรรม ทศนคติ พฤติกรรมชาวต่างชาติต่อวิถีของเจ้าบ้าน ขนบธรรมเนียมและกฎ ระเบียบที่ควรปฏิบัติในฐานะเจ้าบ้าน

หมายเหตุ : มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

Culture and cultural diversity in contemporary society, concept for understanding intercultural or cross-cultural interaction, culture in globalization, Thai culture, influence of cultures, attitude and behavior of foreigners on the host's habits; customs and regulations for being hosts

Remark : Teaching in English

9001316 พลเมืองที่เข้มแข็ง

3(2-2-5)

Potency Citizen

วิเคราะห์ ออกแบบการปฏิบัติ จัดทำโครงการ และปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม เคารพสิทธิ เสรีภาพหลัก สิทธิมนุษยชน และหลักปณิญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน การรักษาสิทธิของตนเองและชุมชน และการอยู่ ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักขั้นศีลธรรม การสร้างและปฏิบัติตาม กฎ กติกาของ สังคม และกฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการปกครอง อุดมการณ์ และวิถีชีวิตประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย มีความ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และเคารพสิทธิผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีจิตอาสา และจิตสาธารณะจัดโครงการหรือกิจกรรมจิตอาสาและ จิตสาธารณะ ส่งเสริมการปกป้อง ค้ำครอง ดูแล ประโยชน์และความเป็นธรรมของสังคมได้

9001317 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3(2-2-5)

The King's Philosophy for Local Development

แนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ผลที่เกิดขึ้นจากการตั้ง โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิด การพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมมือกันทำงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับทีมภาคีเครือข่าย ใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้และการลงพื้นที่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับโครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ

9001318 ฉลาดใช้ภาษี

3(3-0-6)

Smart by Tax

สิทธิประโยชน์ที่ประชาชนได้รับเงินภาษีของรัฐ บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของประชาชน ต่อการเสียภาษี แอปพลิเคชันทางภาษี ระบบภาษีของประเทศไทยและประเทศอื่น ๆ

9001319 ความปลอดภัยในทุกการเดินทาง

3(3-0-6)

Safety in Every Trip

ความสำคัญของการเดินทาง องค์ประกอบของการเดินทาง การวางแผนการเดินทาง การ เดินทางอย่างปลอดภัย ปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดภัยจากการเดินทาง พฤติกรรมที่เสี่ยงต่อความปลอดภัยในการ เดินทาง หลักการและแนวทางปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยในการเดินทาง ธุรกิจที่เกิดการสร้างรายได้จากการ เดินทาง กรณีศึกษาของการเดินทางในปัจจุบัน

- 9001320 ทฤษฎีเกม 3(3-0-6)
 Game Theory
 การวิเคราะห์พฤติกรรมความชอบและความลำเอียง การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่ไม่แน่นอน ปัญหาในใจ รูปแบบและชนิดของเกม เกมในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง เกมว่าด้วยการบริหาร ความขัดแย้ง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีเกมในชีวิตประจำวัน การตัดสินใจเลือกระหว่างผลประโยชน์และศีลธรรม
- 9001321 วัยใสใจสะอาด 3(3-0-6)
 Youngster with Good Heart
 ความหมายของการทุจริต ประเภทและรูปแบบของการทุจริต สาเหตุและปัจจัยที่ก่อให้เกิด การทุจริต ผลกระทบของการทุจริต การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การปรับ กระบวนการคิดเพื่อสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต คุณธรรมจริยธรรมในการป้องกันทุจริต กฎหมายและ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต แนวทางในการพัฒนาตนเองเพื่อหลีกเลี่ยงการ ทุจริต
- 9001322 ความเป็นพลเมืองกับประชาธิปไตย 3(3-0-6)
 Citizenship and Democracy
 ความหมายและความสำคัญของการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกในการปกครองตาม ระบบประชาธิปไตย การศึกษาเพื่อการสร้างความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย ระบบการเมืองการ ปกครอง สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ของพลเมือง สิทธิมนุษยชน การยอมรับความแตกต่างหลากหลายของคนในสังคม จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม จิตสาธารณะ และการปรับตัวของพลเมืองในสถานการณ์โลกปัจจุบัน
- 9001323 ความหลากหลายทางวัฒนธรรมโลก 3(3-0-6)
 Global Cultural Diversity
 ความหลากหลายและความแตกต่างทางชนชาติ เชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และชนชั้นทางสังคม หลักสิทธิมนุษยชน คุณลักษณะเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 9001324 ธุรกิจจำลอง 3(2-2-5)
 Business Simulations
 กระบวนการสู่การเป็นผู้ประกอบการและแนวทางในการดำเนินธุรกิจ ใช้เครื่องมือ Model Business Canvas การวิเคราะห์สถานการณ์ทางธุรกิจ การกำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ในการดำเนินงานทั้ง 4 ด้านประกอบด้วยด้านการตลาด ด้านการผลิต ด้านการจัดการ และด้านการเงินการบริหารความเสี่ยง การ วางแผนสำรองและแนวทางการแก้ไขปัญหา จัดแสดงผลิตภัณฑ์หรือการบริการ

- 9001325 ธุรกิจดิจิทัล 3(2-2-5)
 Digital Business
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับดิจิทัล หน้าที่ของธุรกิจโครงสร้างพื้นฐานธุรกิจดิจิทัล ขอบเขตและรูปแบบของธุรกิจดิจิทัลผลิตภัณฑ์ดิจิทัล เทคโนโลยี สภาพแวดล้อมทางธุรกิจกลยุทธ์ธุรกิจ แบบจำลองธุรกิจดิจิทัล กรณีศึกษาธุรกิจ ดิจิทัลที่ประสบความสำเร็จ โมเดลธุรกิจดิจิทัลที่ประสบความสำเร็จ และเหมาะสมกับกลุ่มลูกค้า และการสร้างธุรกิจดิจิทัลในอนาคต
- 9001326 ธุรกิจชุมชน 3(3-0-6)
 Community Business
 สภาพบริบทชุมชน ศักยภาพชุมชน การวิเคราะห์ความต้องการของลูกค้า การนำศาสตร์พระราชามาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการทำธุรกิจ และการสืบทอดภูมิปัญญาในท้องถิ่น พัฒนาองค์ความรู้สู่การทำธุรกิจชุมชน องค์ประกอบของการเริ่มต้นทำธุรกิจชุมชน กรณีศึกษา
- 9001327 ฉลาดออมและการลงทุน 3(3-0-6)
 Saving and Investment in Intelligent Style
 ประยุกต์ใช้แนวคิดทางด้านเศรษฐศาสตร์มาใช้วางแผนการดำรงชีวิต ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน สร้างความมั่นคงในชีวิต ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการออมและการลงทุนในตลาดการเงิน ผลตอบแทนและความเสี่ยงจากการลงทุน
- 9001328 เงินสร้างความมั่งคั่ง 3(3-0-6)
 Monetary Wealth Creation
 การตรวจสอบสถานะการเงิน วางแผนการเงิน การสร้างฝันเป็นจริงด้วยแผนการเงิน ฉลาดหา ฉลาดใช้ บนความจำเป็นและความต้องการจัดบันทึกเพื่อควบคุมและความมั่งคั่ง การสะสมสร้างสุข และหลักการให้เงินทำงานแทนเพื่อความสุขในบั้นปลายชีวิต
หมายเหตุ : มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
 Financial checking; financial planning; pursue the dream by financial planning, smart earning; smart spending based on need and want, note for controlling wealth, saving for happiness and letting money work for happy retired life
Remark : Teaching in English

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

- 9001401 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)
 Exercise for Health
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การฝึกทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวร่างกาย การฝึกออกกำลังกายรูปแบบต่างๆ การเล่นเกมกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ การเสริมสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ
- 9001402 ผู้นำนันทนาการ 3(2-2-5)
 Recreation Leadership
 ความสำคัญคุณสมบัติการดำเนินงาน เทคนิคและวิธีการเป็นผู้นำนันทนาการ การเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตาม การเขียนโครงการ และการฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำด้วยกิจกรรมต่างๆ ทางนันทนาการ
- 9001403 นันทนาการทางการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)
 Recreation in Conservation of Nature and Environment
 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับมนุษย์ในทางนันทนาการ ปัญหาของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นจากสาเหตุต่าง ๆ ความสำคัญและความจำเป็นของการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การศึกษาลักษณะของแหล่งธรรมชาติประเภทต่าง ๆ กับลักษณะของกิจกรรมนันทนาการ การจัดโปรแกรมนันทนาการที่เหมาะสม กิจกรรมงานอดิเรก กิจกรรมสำรวจนอกสถานที่
- 9001404 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)
 Information Technology for Learning
 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ด้านระบบปฏิบัติการ การใช้งานคลาวด์แอปพลิเคชัน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความก้าวหน้าในการพัฒนาทางเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน
- 9001407 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)
 Science for Quality of Life
 ผลกระทบของความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต องค์ประกอบของสุขภาพ การบูรณาการแนวความคิดและวิธีการในการดูแลสุขภาพของตนเอง ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม การป้องกันภาวะเสี่ยงต่อสุขภาพ ตลอดจนการเลือกใช้บริการสุขภาพเมื่อประสบปัญหา

- 9001409 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
Mathematics in Daily Life
ทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์การให้เหตุผล การคำนวณเกี่ยวกับธุรกรรมทางการเงิน การวิเคราะห์ข้อมูล และกระบวนการตัดสินใจ เน้นการบูรณาการให้เหมาะสมกับบริบทของสังคม
- 9001410 เพศศึกษาและอนามัยการเจริญพันธุ์ 3(3-0-6)
Sexuality Education and Reproductive Health
ความหมาย แนวคิด ขอบข่าย ความสำคัญของเพศศึกษาและอนามัยการเจริญพันธุ์ ความสัมพันธ์ระหว่างเพศศึกษาและอนามัยการเจริญพันธุ์ ความรู้เรื่องเพศวิถี องค์ประกอบเรื่องเพศ พฤติกรรม ที่ถูกต้องทางเพศ สุขภาพทางเพศ ค่านิยม สังคมและวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อการหล่อหลอมวิถีทางเพศ การวางแผนครอบครัว การส่งเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัว การวางแผนชีวิตและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- 9001411 อาหารเพื่อสุขภาพและชีวิต 3(3-0-6)
Food for Health and Life
ความสำคัญของอาหาร แหล่งอาหาร การบริโภคอาหารเพื่อให้มีสุขภาพดี โภชนาการของบุคคลแต่ละวัยและปัญหาโภชนาการ มาตรฐานและความปลอดภัยของอาหาร อาหารเพื่อสุขภาพ สมุนไพร บำบัดอาหารต่อชีวิต สังคมและวัฒนธรรมของมนุษย์
- 9001412 ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
Safety in Daily Life
แนวคิด ความหมาย ขอบเขต การตระหนักถึงความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตประจำวัน ความปลอดภัยในการใช้สารเคมีทั้งในครัวเรือน ภาคเกษตรกรรม และภาคอุตสาหกรรมและเครื่องหมายความปลอดภัย ความปลอดภัยในการใช้ไฟฟ้า การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ท่าทางในการทำงานเพื่อความปลอดภัย โรคจากการทำงาน อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล มลพิษทางสิ่งแวดล้อม และการจัดการของเสียอย่างเป็นระบบ
- 9001413 เทคโนโลยีชีวภาพกับชีวิต 3(3-0-6)
Biotechnology and Life
ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีชีวภาพและการประยุกต์ใช้และผลกระทบของเทคโนโลยีชีวภาพ ในด้านสุขภาพและการแพทย์ ด้านการเกษตร ด้านอุตสาหกรรม ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

- 9001414 วิทยาศาสตร์กับชีวิตยุคใหม่ 3(3-0-6)
 Science and Modern Life
 จุดกำเนิดวิทยาศาสตร์ จินตนาการเพื่อการปรับเปลี่ยนชีวิตในโลกสมัยใหม่ ผลกระทบของ
 วิทยาศาสตร์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อ ความเป็นอยู่ที่ดี การบูรณาการศาสตร์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
 การสื่อสาร อาหาร สิ่งแวดล้อม การแพทย์ ศิลปวัฒนธรรม และวิศวกรรมอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม
หมายเหตุ : มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
 Origin of science; imaginary visions for modern life development, effects for science
 on promoting a better quality of life, creative and ethical integration with information
 technology, communication, food, agriculture, environment, medicine, arts and culture and
 engineering
Remark : Teaching in English
- 9001415 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ 3(2-2-5)
 Health Promotion and Care
 หลักการ ความสำคัญของการเสริมสร้างและดูแลสุขภาพนโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริม
 สุขภาพและการออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและ
 ปัญญา การฝึกปฏิบัติกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพโดยใช้กิจกรรมทางกายและกีฬาที่เหมาะสม
- 9001416 พลเมืองดิจิทัล 3(2-2-5)
 Digital Citizens
 การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และ
 เทคโนโลยีดิจิทัล การนำเสนอสื่อในรูปแบบที่หลากหลาย
- 9001417 พลเมืองสีเขียวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(2-2-5)
 Green Citizens and Sustainability Development
 พลเมืองเพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม การพัฒนาชุมชนสีเขียว นวัตกรรมสีเขียว การจัดการขยะ
 และการนำมาใช้ใหม่ ผลิตภัณฑ์รักษ์โลก พืชกับชุมชนสีเขียว กิจกรรมสีเขียวเพื่อสังคม การสร้างธุรกิจคาร์บอน
 เครดิต จิตอาสา ธรรมภิบาลและการพัฒนาอย่างยั่งยืน การรณรงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- 9001418 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต 3(3-0-6)
 Science and Technology in Life
 ทักษะทางวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการ
 นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

- 9001419 รัชโลก 3(3-0-6)
 Global Care
 รู้เท่าทันสถานการณ์ ปัญหาและสาเหตุสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม
 แนวทางการแก้ไขและป้องกันปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมความตระหนัก และสร้างจริยธรรมทาง
 สิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีด้านสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิต
- 9001420 เทคโนโลยีกับชีวิตยุคใหม่ 3(2-2-5)
 Technology for Modern Life
 การจัดการข้อมูลในรูปแบบต่างๆ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การเลือกอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การ
 ติดตั้งและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น การใช้โปรแกรมมัลแวร์ประโยชน์ การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศโดยใช้
 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อเป็นพื้นฐานในชีวิตประจำวัน
- 9001421 ศิลปะการมีสุขภาพที่ดี 3(3-0-6)
 Art of Healthy Living
 แนวทางเบื้องต้นของการมีสุขภาพที่ดี คุณภาพชีวิต พัฒนาการของมนุษย์ ความสมดุลระหว่าง
 ร่างกายและจิตใจ อาหารและโภชนาการ สมรรถภาพของร่างกายและการออกกำลังกาย การบูรณาการระหว่าง
 สุขภาพและความงาม สุขภาพจิตและสุขภาพวะ การจัดการความเครียด สุขภาพทางเพศการดูแลสุขภาพตั้งแต่
 แรกเกิดจนชราภาพ จุดมุ่งหมายของชีวิต
หมายเหตุ : มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
 Introduction to healthy living, quality of life, human development, balance between
 body and mind, diets and nutrition, fitness and exercise, integration of health and beauty,
 mental health and well-being, stress management, sex health, healthcare since birth to aging
 and goals of life
Remark : Teaching in English

กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ

- 1001103 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)
 Communicative Language for teacher
 วิเคราะห์หลักการพูดสำหรับครู หลักการใช้ภาษาไทย และฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับฝึกการใช้ภาษาในวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 1011108 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 3(2-2-5)
 Ethics and Spirituality for Teachers
 ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดีมีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ค่านิยมของครูจรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1021101 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)
 Curriculum Development
 ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยศึกษาวิวัฒนาการหลักสูตรของไทยและประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยและต่างประเทศ การนำหลักสูตรไปใช้ การบริหารหลักสูตร การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการสร้าง การใช้ และการประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1031102 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Educational Innovation and Information Technology

แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา ประยุกต์ใช้และประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความ รอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

1042105 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะ ของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติ การ ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผล การให้ ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน พฤติกรรมทางการศึกษาแนวทางการใช้ผลการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความ รอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

1043201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research and Learning Innovation Development

วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้อง กับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดย การศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดย ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ วิจัย สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้าง นวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถ นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

1051201 จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teachers

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย วิธีการศึกษาและประเมินพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนทั้งผู้เรียนปกติ และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1062201 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

Administration and Quality Assurance in Education

บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เข้าใจบริบทการจัดการศึกษาออกแบบนวัตกรรมเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ฝึกปฏิบัติดำเนินการจัดกิจกรรม ประเมินคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น การประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันต่อความเปลี่ยนแปลง

1022303 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 1

3(2-2-5)

Learning Management Science 1

วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน ทักษะการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้ ทฤษฎีสมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ ในศตวรรษที่ 21 การศึกษาเรียนรู้รวม การบริหารและจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ใช้การสะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และ

ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

- 1022304 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2 3(2-2-5)
Learning Management Sciencell
วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 1022303 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 1
- วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาและภาษา การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนด้วยการชี้แนะ การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาและภาษาในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก นวัตกรรมจัดการชั้นเรียนร่วมสมัย การออกแบบเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่มีบริบทแตกต่างกัน เพื่อให้มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

- 1024903 ครุนิพนธ์ 1(0-2-1)
Individual Development Plan
- จัดทำครุนิพนธ์ (ID Plan) โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

คำอธิบายรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- | | | |
|---------|---|-------|
| 1002802 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1
Practicum I | 2(90) |
|---------|---|-------|
- คุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู จรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษาเข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกต และวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครูถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้ และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
-
- | | | |
|---------|--|-------|
| 1003803 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2
Practicum II | 2(90) |
|---------|--|-------|
- วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 1002802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1
- ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บุคลากรองค์ความรู้ทางการบริหาร การศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา แต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครู และศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1003804 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 2(90)
Practicum III

วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 1003803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

ทดลองปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1004805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6(540)
Internship

วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 1003804 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดขั้นสูง และนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

คำอธิบายรายวิชาเอก

- 4091115 หลักการทางคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)
Principles of Mathematics
ศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติและโครงสร้างทางคณิตศาสตร์ ตรรกศาสตร์ และระเบียบวิธีพิสูจน์ และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวน เซต ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เพื่อประยุกต์ใช้ในการพิสูจน์ในการศึกษาทางคณิตศาสตร์ขั้นต่อไป
- 4092105 พีชคณิตเชิงเส้น 3(2-2-5)
Linear Algebra
ศึกษาเกี่ยวกับเมทริกซ์ ตัวกำหนด ระบบสมการเชิงเส้น การดำเนินการขั้นมูลฐาน ปริภูมิเวกเตอร์ ปริภูมิย่อย ฐานหลัก การแปลงเชิงเส้น ค่าลักษณะเฉพาะและเวกเตอร์ลักษณะเฉพาะ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4091116 แคลคูลัส 1 3(2-2-5)
Calculus I
ศึกษาเกี่ยวกับลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชันหนึ่งตัวแปร อนุพันธ์ของฟังก์ชันปริยาย การประยุกต์อนุพันธ์ หลักเกณฑ์ของโลปีตาล ปริพันธ์ เทคนิคการหาปริพันธ์ ปริพันธ์ไม่ตรงแบบ การประยุกต์ของปริพันธ์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4091117 แคลคูลัส 2 3(2-2-5)
Calculus II
วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 4091116 แคลคูลัส 1
ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับลำดับและอนุกรม อนุกรมอนันต์ การทดสอบการลู่เข้า อนุกรมกำลัง ปริพันธ์สองชั้น อนุพันธ์ย่อย สมการเชิงอนุพันธ์สามัญเบื้องต้น เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4093401 แคลคูลัส 3 3(3-0-6)
Calculus III
วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 4091117 แคลคูลัส 2
ปริภูมิยุคลิด ฟังก์ชันหลายตัวแปร การหาอนุพันธ์ของฟังก์ชันหลายตัวแปร อนุพันธ์ระดับสูงทาง การประยุกต์ของอนุพันธ์ของฟังก์ชันหลายตัวแปร ปริพันธ์หลายชั้น ระบบพิกัดและการหาปริพันธ์ในระบบต่าง ๆ ปริพันธ์ตามเส้น ปริพันธ์ตามผิว ทฤษฎีบทปริพันธ์

- 1122109 สถิติและความน่าจะเป็น 3(2-2-5)
Statistics and Probability
ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบไม่ต่อเนื่องและแบบต่อเนื่อง และการแจกแจงของตัวอย่างสุ่ม การประมาณค่า และการทดสอบสมมติฐาน เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4093102 เรขาคณิตเบื้องต้น 3(2-2-5)
Introduction to Geometry
ศึกษาเกี่ยวกับระบบสัจพจน์ เรขาคณิตของยุคลิด พัฒนาการเรขาคณิตของยุคลิด เรขาคณิตการแปลง การค้นพบเรขาคณิตนอกระบบยุคลิด และภาคตัดกรวย เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
- 1121107 ระบบจำนวน 3(2-2-5)
Number System
ศึกษาที่มา สมบัติ และทฤษฎีบทเกี่ยวกับจำนวนธรรมชาติ จำนวนเต็ม จำนวน ตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ จำนวนจริง สัจพจน์สนาม สัจพจน์เกี่ยวกับอันดับ สัจพจน์ความบริบูรณ์ จำนวนเชิงซ้อน และการดำเนินการเบื้องต้นเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
- 1122104 ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5)
English for Mathematics
สืบค้น รวบรวม นำเสนอคำศัพท์ทางคณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการอ่านและแปล เนื้อหาหรือบทความวิชาการทางคณิตศาสตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1122301 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
Mathematics Learning Management in Elementary School
ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เรื่องจำนวนและการดำเนินการ พีชคณิต การวัด เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็นระดับประถมศึกษา โดยใช้วิธีการ รูปแบบ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ออกแบบและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา

- 1123304 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5)
 Mathematics Learning Management in High School
 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เรื่องจำนวนและการดำเนินการ พีชคณิต การวัด เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น และแคลคูลัส โดยใช้วิธีการ รูปแบบ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ออกแบบและเลือกใช้สื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา
- 1123602 การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)
 Mathematics Activites
 ศึกษาแนวคิดหลักการการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ การออกแบบกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ อันประกอบไปด้วย ค่ายคณิตศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ หรือแนวทางอื่นที่สอดคล้องกับทิศทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งออกแบบการวัดและการประเมินผลการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ และจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1123401 การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา 3(2-2-5)
 Research in Mathematics Educational
 ศึกษาความหมาย ระเบียบวิธีการ ขั้นตอนการทำวิจัยและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงาน การวิจัย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้พัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์
- 1124903 สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา 1(0-2-1)
 Seminar in Mathematics Education
 ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอเกี่ยวกับองค์ความรู้หรืองานวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์
- 4092106 วิทยุคณิต 3(2-2-5)
 Discrete Mathematics
 ศึกษาเกี่ยวกับหลักการนับเบื้องต้น การเรียงสับเปลี่ยน การจัดหมู่ ทฤษฎีบททวินาม หลักการเพิ่มเข้า-ตัดออก หลักการรังนกพิราบ ความสัมพันธ์เวียนบังเกิด และทฤษฎีกราฟเบื้องต้น เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1124104 ทฤษฎีสมการ 3(2-2-5)
Equation Theory
ศึกษาเกี่ยวกับพหุนามตัวแปรเดียว กระบวนการของฮอว์เนอร์ สูตรของเพย์เลอร์ สมการพหุนาม ความสัมพันธ์ระหว่างค่ารากและสัมประสิทธิ์ สมการกำลังสอง สมการกำลังสาม สมการกำลังสี่ รากตรรกยะ กฎของเดการ์ต การประมาณค่าราก เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4093104 การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)
Mathematical Analysis
ศึกษาและพิสูจน์เกี่ยวกับระบบจำนวนจริง ทอพอโลยีบนเส้นจำนวนจริง ลำดับของจำนวนจริง ลิมิตและความต่อเนื่อง อนุพันธ์ ปริพันธ์รีมันน์ และอนุกรมของจำนวนจริง เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4092107 ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)
History and Development of Mathematics
แนวคิด ปรัชญาการสร้างผลงานของนักคณิตศาสตร์ที่สำคัญๆ ในเรื่องจำนวน ตัวเลข เรขาคณิต พีชคณิต การวัด สถิติและความน่าจะเป็น ประวัติคณิตศาสตร์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ ยุคกลาง และสมัยศตวรรษที่ 17 จนถึงปัจจุบัน และวิวัฒนาการของหลักสูตรคณิตศาสตร์ในประเทศไทย เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 1122108 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5)
Measurement and Evaluation for Learning in Mathematical
ศึกษาเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีทางการวัดและประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรคณิตศาสตร์กับการประเมินผล การออกแบบเครื่องมือด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยทางคณิตศาสตร์ การหาคุณภาพเครื่องมือและการให้คะแนน การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมการวัดและประเมินผลทางคณิตศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1123110 การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)
Problem Solving in Mathematics
ศึกษา วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของปัญหาทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหา และการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางคณิตศาสตร์ ขั้นตอนกระบวนการและยุทธวิธีในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เทคนิคการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ การสอนการแก้ปัญหาและการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ การประเมินผลการแก้ปัญหาและการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ และเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 4093107 พีชคณิตนามธรรม 3(2-2-5)
 Abstract Algebra
 ศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการทวิภาค กรุปกรุปย่อย กรุปการเรียงสับเปลี่ยน กรุปสมมาตร
 ทฤษฎีบทสมมูลฐานของกรุป ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับริง ฟิลด์และการประยุกต์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการ
 เรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4092108 ทฤษฎีจำนวน 3(2-2-5)
 Number Theory
 ศึกษาเกี่ยวกับการหารลงตัว จำนวนเฉพาะ ตัวหารร่วมมาก ตัวคูณร่วมน้อย ทฤษฎีบทหลักมูล
 ของเลขคณิต สมภาค สมการไดโอแฟนไทน์ ฟังก์ชันในทฤษฎีจำนวน บทตั้งของเกาส์ชอร์นและเบซู เพื่อ
 ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1123112 การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา 3(2-2-5)
 STEM Education Learning Management
 สืบค้น วิเคราะห์และสรุปวิธีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาตามแนวทาง สสวท.ทั้ง 6 ขั้นตอน
 ได้แก่ขั้นการกำหนดปัญหา ขั้นรวบรวมข้อมูล และแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ขั้นออกแบบวิธี การแก้ปัญหา ขั้นวางแผน
 และดำเนินการแก้ปัญหา ขั้นทดสอบประเมินผลและปรับปรุง และขั้นนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาผลการแก้ปัญหา
 หรือผลการพัฒนา นวัตกรรม การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การสร้างแผนการเรียนรู้แบบ
 สะเต็มศึกษา การสร้างแบบวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) สำหรับการจัดการ
 เรียนรู้สะเต็มศึกษา พร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาผ่านการปฏิบัติควบคู่กับการพัฒนาทักษะ
 การคิด ตั้งคำถาม แก้ปัญหาและการหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อค้นพบหรือนวัตกรรมใหม่
- 1091106 วิทยาการคำนวณ 3(2-2-5)
 Computing Science
 ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหการเขียนรหัสลำลองและ
 ผังงานการเขียนออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายที่มีการใช้งานตัวแปรเงื่อนไขและการวนซ้ำเพื่อแก้ปัญหา
 ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ศึกษาหลักการของแนวคิดเชิงคำนวณการแยกส่วนประกอบและการย่อย
 ปัญหา การคิดเชิงนามธรรม ตัวอย่างและประโยชน์ของแนวคิดเชิงคำนวณเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
 ประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการออกแบบขั้นตอนวิธีสำหรับแก้ปัญหการแก้ปัญหาด้วยคอมพิวเตอร์การ
 ระบุข้อมูลเข้าข้อมูลออกและเงื่อนไขของปัญหา การออกแบบขั้นตอนวิธีการทำซ้ำการจัดเรียงและค้นหาข้อมูล
 ตัวอย่างการออกแบบขั้นตอนวิธีเพื่อแก้ปัญหาด้วยคอมพิวเตอร์ การศึกษาตัวอย่างโครงงานทางเทคโนโลยี
 สารสนเทศการกำหนดปัญหาศึกษาวางแผนดำเนินงานสรุปผลและเผยแพร่

1122302 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3(2-2-5)

Digital Technology for Mathematics Learning Management

ศึกษาเทคโนโลยีดิจิทัล โปรแกรมสำเร็จรูปทางคณิตศาสตร์ เพื่อสร้างสื่อการเรียนรู้และ
ประยุกต์ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2558

และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ตารางเปรียบเทียบระหว่าง
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ประเด็นในการปรับปรุง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (ใหม่)	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร/สถานภาพ	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 หลักสูตร 5 ปี	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 หลักสูตร 4 ปี	
ปีการศึกษาที่เปิดสอน	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	
อาจารย์ประจำหลักสูตร	1. นางเย็นใจ สุวานิช 2. นางสาวศิริพร เหล่าเมือง 3. นางสาวสิอร หาสาส์ศรี	1. นางสาวสิอร หาสาส์ศรี 2. นางสาวนพวรรณ จำนวน 3. นายสิรภพ สันธูประเสริฐ 4. นางสาวสุพินดา เพชรา 5. นางสาวศิริรัตน์ ขาวนา	เปลี่ยนแปลง อาจารย์ประจำ หลักสูตร
โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 172 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1.1 กลุ่มวิชาภาษา 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ให้เรียน 12 หน่วยกิต ให้เรียน 6 หน่วยกิต ให้เรียน 6 หน่วยกิต ให้เรียน 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่มีกลุ่มวิชาและ เป็นรายวิชาศึกษา ทั่วไปเฉพาะของ คณะครุศาสตร์
2. หมวดวิชาเฉพาะ 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู 2.1.1 วิชาบังคับเรียน 2.1.2 วิชาเลือกเรียน 2.1.3 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู 2.2 กลุ่มวิชาเอก 2.2.1 วิชาเอกบังคับ 2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก 2.2.3 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต 52 หน่วยกิต 34 หน่วยกิต 4 หน่วยกิต 14 หน่วยกิต 84 หน่วยกิต 69 หน่วยกิต 6 หน่วยกิต 9 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต 43 หน่วยกิต 31 หน่วยกิต 12 หน่วยกิต 61 หน่วยกิต 40 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต	ไม่มีวิชาเลือกใน กลุ่มวิชาชีพครู ไม่มีวิชาการสอน วิชาเอก
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	คงเดิม

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2562	หมายเหตุ
1. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 136หน่วยกิต 1.1วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต 1.1.1 วิชาบังคับเรียนให้เรียน 34 หน่วยกิต 1001102ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู3(2-2-5) 1001201คอมพิวเตอร์สำหรับครู 2(1-2-3) 1011107คุณธรรม จริยธรรมและความเป็นครู3(3-0-6) 1022103ปรัชญาการศึกษาและหลักสูตร3(2-2-5) 1023212การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน3(2-2-5) 1032101นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) 1043101การวัดและประเมินผลการเรียนรู้3(2-2-5) 1044201การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้3(2-2-5) 1052201จิตวิทยาสำหรับครู 2(1-2-3) 1053306จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาสำหรับครู 2(2-0-4) 1061401กฎหมายการศึกษา2(2-0-4) 1064205การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4) 1082103การศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม 3(3-0-6)	1. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 103หน่วยกิต 1.1วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต 1.1.1 วิชาชีพครู ให้เรียน 31 หน่วยกิต 1001103ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) 1011108 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 3(2-2-5) 1021101การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) 1031102นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5) 1042105การวัดและประเมินผลการเรียนรู้3(2-2-5) 1044201การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) 1051201จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) 1062201การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา3(2-2-5) 1022303วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 1 3(2-2-5) 1022304วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2 3(2-2-5) 1024903คุรุณิพนธ์ 1(0-2-1)	ปรับชื่อวิชา ตัดออก ปรับชื่อวิชา ปรับชื่อวิชา ตัดออก ปรับชื่อวิชา คงเดิม ปรับชื่อวิชา ปรับหน่วยกิต ตัดออก ตัดออก ปรับชื่อวิชา และหน่วยกิต ตัดออก วิชาใหม่ วิชาใหม่ วิชาใหม่
1.1.2วิชาเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า4 หน่วยกิต 1010201การศึกษากับการพัฒนาชุมชน2(2-0-4) 1023204การจัดการสอนซ่อมเสริม 2(2-0-4) 1024602การสอนครอบครัวศึกษาและเพศศึกษาในโรงเรียน2(1-2-3) 1050401มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู 2(2-0-4) 1054503จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ2(2-0-4) 1060101ภาวะผู้นำ2(2-0-4) 1060201การบริหารโครงการในโรงเรียน2(2-0-4) 1000301ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด2(1-2-3)	ไม่มีรายวิชาเลือกเรียน	ตัดออก ตัดออก ตัดออก ตัดออก ตัดออก ตัดออก ตัดออก ตัดออก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2562	หมายเหตุ
1.1.3 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้เรียน 14หน่วยกิต 1004801การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(90) 1004802การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 21(90) 1005801การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540) 1005802การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540)	1.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้เรียน 12 หน่วยกิต 1002802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2(90) 1003803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(90) 1003804 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 2(90) 1004805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6(540)	ตัดออก ตัดออก ปรับหน่วยกิต ปรับหน่วยกิต วิชาใหม่ วิชาใหม่
2. กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 70หน่วยกิต 1121101จำนวนและการดำเนินการทางคณิตศาสตร์ระดับ โรงเรียน3(2-2-5) 1122101สถิติสำหรับคณิตศาสตร์ 3(2-2-5) 1123101การวัดขั้นพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน 3(2-2-5) 1123102เรขาคณิตระดับโรงเรียน3(2-2-5) 1123103พีชคณิตระดับโรงเรียน3(2-2-5) 1123104ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ระดับ โรงเรียน3(2-2-5) 1123601การจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน 3(2-2-5) 1124101การวัดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน 3(2-2-5) 1124102ความน่าจะเป็นและสถิติระดับโรงเรียน3(2-2-5) 1124303สื่อและนวัตกรรมการทางคณิตศาสตร์ 1(0-2-1) 1124901สัมมนาคณิตศาสตร์ศึกษา 1(2-0-1) 4091101 แคลคูลัส1 3(3-0-6) 4091201หลักการคณิตศาสตร์ 3(3-0-6) 4091501 เรขาคณิตวิเคราะห์ 3(3-0-6) 4092301พีชคณิตเชิงเส้น 1 3(3-0-6) 4092401แคลคูลัส 2 3(3-0-6) 4092701โปรแกรมสำเร็จรูปด้านคณิตศาสตร์ 3(2-2-5) 4093301พีชคณิตนามธรรม1 3(3-0-6) 4093401แคลคูลัส 3 3(3-0-6) 4093402สมการเชิงอนุพันธ์สามัญ 3(3-0-6) 4093502สำรวจเรขาคณิต 3(3-0-6) 4093606ภาษาอังกฤษสำหรับคณิตศาสตร์ 3(3-0-6) 4094201ทฤษฎีจำนวน 3(3-0-6) 4094504ทฤษฎีกราฟเบื้องต้น 3(3-0-6)	2. กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 60หน่วยกิต 4091115หลักการทางคณิตศาสตร์3(2-2-5) 4092105 พีชคณิตเชิงเส้น3(2-2-5) 4092108ทฤษฎีจำนวน3(2-2-5) 4091116แคลคูลัส 13(2-2-5) 4091117แคลคูลัส 23(2-2-5) 1121106สถิติและความน่าจะเป็น3(2-2-5) 4093102เรขาคณิตเบื้องต้น3(2-2-5) 1121107ระบบจำนวน3(2-2-5) 1123112การจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมศึกษา3(2-2-5) 1091106วิทยาการคำนวณ3(2-2-5) 1122104ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์3(2-2-5) 1122301การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา3(2-2-5) 1123304การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5) 4093401 แคลคูลัส 3 3(3-0-6) 1122302เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์3(2-2-5) 1123602การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์3(2-2-5) 1123401 การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา3(2-2-5) 1124903สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา1(0-2-1) 4092106วิฤตคณิต3(2-2-5) 1124104ทฤษฎีสมการ3(2-2-5) 4093104การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์3(2-2-5) 4092107ประวัติและพัฒนากการทางคณิตศาสตร์ 3(2-2-5) 1122108การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5)	ยกเลิก รายวิชาเกิน กึ่งหนึ่ง ปรับชื่อวิชา และหน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2562	หมายเหตุ
	1123110การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์3(2-2-5) 4093107พืชคณิตนามธรรม3(2-2-5)	
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	คงเดิม

**ตารางเปรียบเทียบการปรับชื่อรหัส เพิ่มและยกเลิกรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
จำนวนและการดำเนินการในคณิตศาสตร์ระดับ โรงเรียน Numbers and Mathematics Operations in School รหัส 1121101 3(2-2-5) เนื้อหา กระบวนการเรียนรู้และวิธีการ จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้เรื่อง จำนวนและการดำเนินการ ตามที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ระบบจำนวน Number System รหัส 1121107 3(2-2-5) ศึกษาที่มา สมบัติ และทฤษฎีบทเกี่ยวกับ จำนวนธรรมชาติ จำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ จำนวนจริง สัจพจน์สนาม สัจพจน์เกี่ยวกับอันดับ สัจพจน์ความบริบูรณ์ จำนวนเชิงซ้อน และการดำเนินการเบื้องต้นเพื่อ ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ปรับชื่อวิชา และปรับ คำอธิบาย รายวิชาเกิน กึ่งหนึ่ง
ทฤษฎีจำนวน Theory of Numbers รหัส 4094201 3(3-0-6) การหารลงตัว จำนวนเฉพาะ สมภาค ทฤษฎีบทส่วนตกค้างกำลังสอง สมการไดโอแฟน ไทน์ ฟังก์ชันของออยเลอร์ สัญลักษณ์ของเลอ จองค์ บทตั้งของเกาส์ สัญลักษณ์ของยาโคบี	ทฤษฎีจำนวน Number Theory รหัส 4092108 3(2-2-5) ศึกษาเกี่ยวกับการหารลงตัว จำนวน เฉพาะ ตัวหารร่วมมาก ตัวคูณร่วมน้อย ทฤษฎี บทหลักมูลของเลขคณิต สมภาค สมการไดโอ แฟนไทน์ ฟังก์ชันในทฤษฎีจำนวน บทตั้งของ เกาส์ชอร์นและเบซู เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มีการปรับ คำอธิบาย รายวิชาเกิน กึ่งหนึ่ง
เรขาคณิตวิเคราะห์ Analytic Geometry รหัส 4091501 3(3-0-6) เรขาคณิตวิเคราะห์ในระนาบ วิธีเขียน กราฟเส้นโค้ง ภาคตัดกรวย พิกัดเชิงขั้ว เรขาคณิตวิเคราะห์ 3 มิติ	เรขาคณิตเบื้องต้น Introduction to Geometry รหัส 4093102 3(2-2-5) ศึกษาเกี่ยวกับระบบสัจพจน์ เรขาคณิตของยูคลิด พัฒนาการเรขาคณิตของยูคลิด เรขาคณิตการ แปลง การค้นพบเรขาคณิตนอกระบบยูคลิด และ ภาคตัดกรวย เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต	ปรับชื่อวิชา และหน่วย กิต รวมทั้ง ปรับ คำอธิบาย รายวิชาเกิน กึ่งหนึ่ง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
การจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน Mathematics Activities in School รหัส 1123601 3(2-2-5) หลักการ วิธีการ และรูปแบบ การจัดกิจกรรมโครงการและกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ การนำความรู้ทางคณิตศาสตร์และทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรม การวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรม การฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมและประเมินผล การจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ในโรงเรียน	การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ Mathematics Activities รหัส 1123602 3(2-2-5) ศึกษาแนวคิดหลักการการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ การออกแบบกิจกรรมทางคณิตศาสตร์อันประกอบไปด้วย ค่ายคณิตศาสตร์ โครงการงานคณิตศาสตร์ หรือแนวทางอื่นที่สอดคล้องกับทิศทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งออกแบบการวัดและการประเมินผลการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ และจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปรับชื่อวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา หนึ่ง
การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา Mathematics Learning Management in Elementary School รหัส 1123301 3(2-2-5) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เรื่องจำนวน พิชคณิต การวัด เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็นระดับประถมศึกษา โดยใช้วิธีการ รูปแบบ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ประกอบกับสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา Mathematics Learning Management in Elementary School รหัส 1122301 3(2-2-5) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เรื่องจำนวนและการดำเนินการ พิชคณิต การวัด เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็นระดับประถมศึกษา โดยใช้วิธีการ รูปแบบ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ออกแบบและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา	ปรับ คำอธิบาย รายวิชา บางส่วน
การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา Mathematics Learning Management in Secondary School รหัส 1124301 3(2-2-5)	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา Mathematics Learning Management in Junior High School รหัส 1123304 3(2-2-5) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรคณิตศาสตร์	ปรับ คำอธิบาย รายวิชา บางส่วน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
ความสำคัญและปัญหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เทคนิคและวิทยาการจัดการการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รูปแบบการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษา การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบเรียนรวม การผลิตและการใช้สื่อคณิตศาสตร์ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ กำหนดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในชั้นเรียน	ระดับมัธยมศึกษา ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เรื่องจำนวนและการดำเนินการพีชคณิต การวัด เรขาคณิต สถิติความน่าจะเป็น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการ รูปแบบ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ออกแบบและเลือกใช้สื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา	
	ทฤษฎีสมการ Equation theory รหัส 112410 3(2-2-5) ศึกษาเกี่ยวกับพหุนามตัวแปรเดียว กระบวนการของฮอว์เนอร์ สูตรของเทย์เลอร์ สมการพหุนาม ความสัมพันธ์ระหว่างค่ารากและสัมประสิทธิ์ สมการกำลังสอง สมการกำลังสาม สมการกำลังสี่ รากตรรกยะ กฎของเดการ์ต การประมาณค่าราก เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วิชาใหม่
การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ Mathematical Analysis รหัส 4094405 3(3-0-6) วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 4092401 คือ แคลคูลัส 2 ระบบจำนวนจริง ทอพอโลยีบนเส้นจำนวนจริง ลำดับของจำนวนจริง ลิมิตและความต่อเนื่อง การหาอนุพันธ์และปริพันธ์รีมันน์ อนุกรมของจำนวนจริง	การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ Mathematical Analysis รหัส 4093104 3(2-2-5) ศึกษาและพิสูจน์เกี่ยวกับระบบจำนวนจริง ทอพอโลยีบนเส้นจำนวนจริง ลำดับของจำนวนจริง ลิมิตและความต่อเนื่อง อนุพันธ์ ปริพันธ์รีมันน์ และอนุกรมของจำนวนจริง เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปรับหน่วย กิตและ คำอธิบาย รายวิชา บางส่วน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
พีชคณิตนามธรรม 1 Abstract Algebra I รหัส 4093301 3(3-0-6) กลุ่ม กลุ่มย่อย กลุ่มวัฏจักร กลุ่ม วิธีเรียงสับเปลี่ยน สาทิสสัณฐาน สมสัณฐาน อัตสัณฐาน กลุ่มย่อยปกติ ทฤษฎีบทเคย์เลย์ กลุ่มผลหาร วง อินทิกรัล โดเมน สนาม	พีชคณิตนามธรรม Abstract algebra รหัส 4093107 3(2-2-5) ศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการทวิภาค กร ปกรุย่อย กรุปการเรียงสับเปลี่ยน กรุปสมมาตร ทฤษฎีบทสมสัณฐานของกรุป ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับริง ฟิลด์และการประยุกต์ เพื่อประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปรับชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบาย รายวิชาทั้ง หนึ่งรวม เนื้อหา บางส่วนของ พีชคณิต นามธรรม1 และพีชคณิต นามธรรม 2
หลักการคณิตศาสตร์ Principles of Mathematics รหัส 4091201 3(3-0-6) ตรรกศาสตร์เชิงสัญลักษณ์และระเบียบ วิธีการพิสูจน์โดยใช้ตัวแบบจากหัวข้อ เซต ความสัมพันธ์ ฟังก์ชันและทฤษฎีจำนวนเบื้องต้น	หลักการคณิตศาสตร์ Principles of Mathematics รหัส 4091115 3(2-2-5) ศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติและโครงสร้าง ทางคณิตศาสตร์ ตรรกศาสตร์ และระเบียบวิธี พิสูจน์และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับ จำนวน เซต ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เพื่อ ประยุกต์ใช้การพิสูจน์ในการศึกษาทาง คณิตศาสตร์ขั้นต่อไป	ปรับ คำอธิบาย รายวิชา บางส่วน
พีชคณิตเชิงเส้น 1 Linear Algebra I รหัส 4092301 3(3-0-6) เมทริกซ์และตัวกำหนด ระบบสมการเชิง เส้นและการดำเนินการขั้นมูลฐาน ปริภูมิ เวกเตอร์ การแปลงเชิงเส้น ค่าเจาะจงและ เวกเตอร์เจาะจงและการประยุกต์	พีชคณิตเชิงเส้น 1 Linear Algebra I รหัส 4092105 3(2-2-5) ศึกษาเกี่ยวกับเมทริกซ์ ตัวกำหนด ระบบ สมการเชิงเส้น การดำเนินการขั้นมูลฐาน ปริภูมิ เวกเตอร์ ปริภูมีย่อย ฐานหลัก การแปลงเชิงเส้น ค่าลักษณะเฉพาะและเวกเตอร์ลักษณะเฉพาะ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปรับ คำอธิบาย รายวิชา บางส่วน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
แคลคูลัส 1 Calculus I รหัส 4091101 3(3-0-6) ลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชันตัวแปรเดียวและการประยุกต์ปริพันธ์และการประยุกต์เทคนิคการหาปริพันธ์	แคลคูลัส 1 Calculus I รหัส 4091116 3(2-2-5) ศึกษาเกี่ยวกับลิมิต และความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชันหนึ่งตัวแปร อนุพันธ์ของฟังก์ชันปริยาย การประยุกต์อนุพันธ์หลักเกณฑ์ของโลปีตาล ปริพันธ์ เทคนิคการหาปริพันธ์ ปริพันธ์ไม่ตรงแบบ การประยุกต์ของปริพันธ์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปรับ คำอธิบาย รายวิชา บางส่วน
แคลคูลัส 2 Calculus II รหัส 4092401 3(3-0-6) วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 4091101 แคลคูลัส 1 อินทิกรัลไม่ตรงแบบ ฟังก์ชันหลายตัวแปร ลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชันหลายตัวแปร อนุพันธ์ย่อยและการประยุกต์ สมการเชิงอนุพันธ์เบื้องต้น อนุกรมอนันต์	แคลคูลัส 2 Calculus II รหัส 4091117 3(2-2-5) ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับลำดับและอนุกรม อนุกรมอนันต์ การทดสอบการลู่เข้า อนุกรมกำลัง ปริพันธ์สองชั้น อนุพันธ์ย่อย สมการเชิงอนุพันธ์สามัญเบื้องต้น เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปรับหน่วย กิตและ คำอธิบาย รายวิชา บางส่วน
สถิติสำหรับครูคณิตศาสตร์ Statistic for Mathematics Teachers รหัส 1122101 3(2-2-5) ความหมายของสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจงตัวแปรสุ่มวิยุตและต่อเนื่อง การแจกแจงตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การทดสอบไคกำลังสอง การวิเคราะห์การถดถอยและสหสัมพันธ์ การใช้คอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการประยุกต์ใช้ในงานวิจัยสาขาวิชาคณิตศาสตร์	สถิติและความน่าจะเป็น Statistics and Probability รหัส 1121106 3(2-2-5) ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย(เบื้องต้น) ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบไม่ต่อเนื่องและแบบต่อเนื่อง และ การแจกแจงของตัวอย่างสุ่ม การประมาณค่า และการทดสอบสมมติฐาน เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประยุกต์ใช้ในงานวิจัยสาขาวิชาคณิตศาสตร์	ปรับชื่อและ คำอธิบาย รายวิชาเกิน กึ่งหนึ่ง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
ภาษาอังกฤษสำหรับคณิตศาสตร์ English for Mathematics รหัส 4093606 3(3-0-6) ฝึกทักษะการอ่านตำราและบทความทางวิชาการ คณิตศาสตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นประโยชน์ในการสื่อสาร การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งพูดและเขียนทางวิชาการเกี่ยวกับวิทยาการทางคณิตศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ English for Mathematical Learning รหัส 1122104 3(2-2-5) สืบค้น รวบรวม นำเสนอคำศัพท์ทางคณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการอ่านและแปล เนื้อหาหรือบทความวิชาการทางคณิตศาสตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปรับ คำอธิบาย รายวิชาเกิน กึ่งหนึ่ง
วิยุตคณิต Discrete Mathematics รหัส 4093303 3(3-0-6) หลักการนับเบื้องต้น การเรียงสับเปลี่ยน การจัดหมู่ ความสัมพันธ์เวียนบังเกิด ทฤษฎีกราฟ การแทนกราฟด้วยเมทริกซ์ ต้นไม้และการแยกจำพวก ข่ายงาน พีชคณิตบูลีนและวงจรวิธีจัดทำออโตมาตา ไวยากรณ์และภาษา ระบบเชิงพีชคณิต โพลีเอตและแลตทิซ	วิยุตคณิต Discrete Mathematics รหัส 4092106 3(2-2-5) ศึกษาเกี่ยวกับหลักการนับเบื้องต้น การเรียงสับเปลี่ยน การจัดหมู่ ทฤษฎีบททวินาม หลักการเพิ่มเข้า-ตัดออก หลักการร้งนกพิราบ ความสัมพันธ์เวียนบังเกิด และทฤษฎีกราฟเบื้องต้น เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปรับหน่วย กิต คำอธิบาย รายวิชา บางส่วน
ประวัติคณิตศาสตร์ History of Mathematics รหัส 4093101 3(3-0-6) คณิตศาสตร์ว่าด้วยระบบจำนวน ของชนชาติต่างๆ ตั้งแต่สมัยก่อนศตวรรษที่ 17 ปรัชญาคณิตศาสตร์ และแนวคิดบางประการเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ปัจจุบัน ประวัติและผลงานเด่นๆ ของนักคณิตศาสตร์ที่สำคัญ ๆ ความเป็นมาของการศึกษาคณิตศาสตร์ในประเทศไทย	ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์ History and Development of Mathematics รหัส 4092107 3(2-2-5) แนวคิด ปรัชญาการสร้างผลงานของนักคณิตศาสตร์ที่สำคัญๆ ในเรื่องจำนวน ตัวเลข เรขาคณิต พีชคณิต การวัด สถิติและความน่าจะเป็น ประวัติคณิตศาสตร์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ ยุคกลาง และสมัยศตวรรษที่ ๑๗ จนถึงปัจจุบัน และวิวัฒนาการของหลักสูตรคณิตศาสตร์ในประเทศไทย เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ปรับหน่วย กิต ชื่อและ คำอธิบาย รายวิชา บางส่วน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
	วิทยาการคำนวณ Computing Science รหัส 1091106 3(2-2-5) ศึกษา วิเคราะห์ เทคนิค วิธีการขั้นตอนการแก้ปัญหา และฝึกทักษะในการแก้ปัญหาโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ ออกแบบและเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์หรืออุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น	วิชาใหม่
	การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา STEM Education Learning Management รหัส 1123112 3(2-2-5) สืบค้น วิเคราะห์และสรุปวิธีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาตามแนวทาง สสวท.ทั้ง 6 ขั้นตอน ได้แก่ขั้นการกำหนดปัญหา ขั้นรวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ขั้นออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ขั้นวางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา ขั้นทดสอบประเมินผลและปรับปรุง และขั้นนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาลงมือการแก้ปัญหา หรือผลการพัฒนา นวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การสร้างแผนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การสร้างแบบวัดประเมินผล การเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) สำหรับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา พร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาผ่านการปฏิบัติควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม แก้ปัญหาและการหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อค้นพบหรือนวัตกรรมใหม่	วิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Digital Technology for Mathematics Learning Management รหัส 1122302 3(2-2-5) ศึกษาเทคโนโลยีดิจิทัล โปรแกรมสำเร็จรูปทางคณิตศาสตร์ เพื่อสร้างสื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ และประยุกต์ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วิชาใหม่
	การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา Research in Mathematics Educational รหัส 1123401 3(2-2-5) ศึกษาความหมาย ระเบียบวิธีการ ขั้นตอนการทําวิจัยและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ออกแบบการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้พัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์	วิชาใหม่
	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Measurement and Evaluation for Learning in Mathematical รหัส 1122108 3(2-2-5) ศึกษาเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีทางการวัดและประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรคณิตศาสตร์กับการประเมินผล การออกแบบเครื่องมือด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยทางคณิตศาสตร์ การหาคุณภาพเครื่องมือและการให้คะแนน การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมการวัดและประเมินผลทางคณิตศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ระดับ โรงเรียน Process of Solving Mathematics Problem in School รหัส 1121301 2(2-0-4) โมเดลการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ตามแนวคิดของโพลยา ซอเอ็นเฟลด์เลสเตอร์ และคนอื่นๆ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ การ รู้จัก การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน	การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ Problem Solving in Mathematics รหัส 1123110 3(2-2-5) ศึกษา วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของปัญหาทางคณิตศาสตร์ การ แก้ปัญหาและการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ มโน ทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางคณิตศาสตร์ ขั้นตอน กระบวนการและยุทธวิธีในการแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ เทคนิคการตั้งปัญหาทาง คณิตศาสตร์ การสอนการแก้ปัญหาและการตั้ง ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การประเมินผลการ แก้ปัญหาและการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ และ เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปรับชื่อวิชา หน่วยกิต และเนื้อหา เกินกึ่งหนึ่ง
	สถิติเพื่อการวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา Statistics for Research in Mathematics Education รหัส 1123111 3(2-2-5) ค่าสถิติในงานวิจัย การแปลความหมาย ข้อมูล การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง และการวัด การกระจาย การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับ ค่าเฉลี่ยสำหรับ 1 กลุ่มตัวอย่าง การทดสอบ สมมติฐาน เกี่ยวกับค่าเฉลี่ยสำหรับ 2 กลุ่ม ตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน การทดสอบ สมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย สำหรับ 2 กลุ่ม ตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระจากกัน การนำสถิติไปใช้ใน งานวิจัย	วิชาใหม่

ภาคผนวก ค

ประวัติ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำ
หลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ข้อมูลเบื้องต้น

- 1.1 ชื่อ – นามสกุล นางสาวสิอร หาสาสน์ศรี
 1.2 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 1.3 สังกัด คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2554
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2551

3. ผลงานวิชาการ

- 3.1 สิอร หาสาสน์ศรี. (2557). การศึกษาปัญหาและพัฒนานวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้ของ
 ครูคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา,
 เอกสารหลังการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 8 ประจำปี
 การศึกษา 2557.มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี 13 – 14 ธันวาคม 2561, 73-82
- 3.2 สิอร หาสาสน์ศรี และนพวรรณ จำนวน. (2561). รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น
 ฐาน (PBL) สำหรับการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักศึกษาครูวิชาคณิตศาสตร์, รายงาน
 การประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ในระหว่างวันที่ 13 – 14 ธันวาคม 2561
 ณมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 61-68.

4. ประสบการณ์ในการสอน6ปี

5. ภาระงานสอน

- 5.1 วิชาจำนวนและการดำเนินการทางคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน
 5.2 สถิติสำหรับครูคณิตศาสตร์
 5.3 วิชาเรขาคณิตระดับโรงเรียน
 5.4 วิชากิจกรรมคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน
 5.5 วิชาโปรแกรมสำเร็จรูปด้านคณิตศาสตร์

- 5.6 วิชาแคลคูลัส 2
- 5.7 วิชาสัมมนาคณิตศาสตร์ศึกษา
- 5.8 วิชาการวัดขั้นพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน
- 5.9 วิชาการวัดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน
- 5.10 วิชาพีชคณิตระดับโรงเรียน
- 5.11 วิชาคณิตศาสตร์สำหรับครูวิทยาศาสตร์

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นางสาวสิอร หาสน์ศรี)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ข้อมูลเบื้องต้น

- 1.1 ชื่อ – นามสกุล นางสาวนพวรรณ จำนวน
- 1.2 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
- 1.3 สังกัด คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2538

3. ผลงานทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน

- 3.1 สือร หาสาสน์ศรี และนพวรรณ จำนวน. (2561). รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น

ฐาน (PBL) สำหรับการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักศึกษาครูวิชาคณิตศาสตร์, รายงาน
การประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ในระหว่างวันที่ 13 – 14 ธันวาคม 2561
ณมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 61-68.

4. ประสบการณ์ในการสอน4ปี

5. ภาระงานสอน

- 5.1 วิชาคณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ
- 5.2 วิชาวิจัยทางการศึกษา
- 5.3 วิชาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 5.4 วิชาหลักการวัดและประเมินผล
- 5.5 วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 5.6 วิชาการสร้างแบบทดสอบสำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 5.7 วิชาการสร้างแบบทดสอบสำหรับครูการงานและเทคโนโลยีการศึกษา
- 5.8 วิชาสถิติสำหรับครูวิทยาศาสตร์
- 5.9 วิชาสถิติสำหรับครูคอมพิวเตอร์
- 5.10 วิชาพฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาทักษะชีวิต

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นางสาวนพวรรณ จำนวน)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ข้อมูลเบื้องต้น

- 1.1 ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุพินดา เพชรา
- 1.2 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
- 1.3 สังกัด คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555

3. ผลงานทางวิชาการ

- 3.1 ปณิฏฐา นอลา, สุพินดา เพชรา และสัมพันธ์ ถิ่นเวียงทอง (2560). การใช้หลักฐานการเรียนรู้เพื่อการประเมินระหว่างเรียนของครูในชั้นเรียนที่ใช้การศึกษาขั้นเร้นและวิธีการแบบเปิด. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการด้านคณิตศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 3. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่. 10-12 มีนาคม 2560, 151-158.
- 3.2 สุพินดา เพชรา, ศิริรัตน์ ชาวนา และ สิริภพ สินธุประเสริฐ (2561). การศึกษาการประเมินระหว่างเรียนของครู คณิตศาสตร์ที่ใช้การจัดการเรียนการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ในระหว่างวันที่ 13 – 14 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 61-68.

4. ประสบการณ์ในการสอน2ปี

5. ภาระงานสอน

- 5.1 วิชาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน
- 5.2 วิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา
- 5.3 วิชาสัมมนาคณิตศาสตร์ศึกษา
- 5.4 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับคณิตศาสตร์
- 5.5 วิชาสื่อและนวัตกรรมการทางคณิตศาสตร์
- 5.6 วิชาสถิติสำหรับครูคณิตศาสตร์
- 5.7 วิชาทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้
- 5.8 วิชาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

5.9 วิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด

5.10 วิชาคณิตศาสตร์ 2 สำหรับครูประถมศึกษา

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



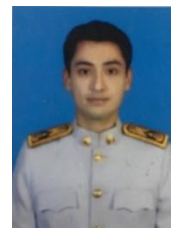
(นางสาวสุพินดา เพชรา)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ข้อมูลเบื้องต้น

- 1.1 ชื่อ – นามสกุล นายสิรภพ สีนุประเสริฐ
 1.2 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 1.3 สังกัด คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2559
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2557

3. ผลงานทางวิชาการ

- 3.1 สุพินดา เพชรา, ศิริรัตน์ ขาวนา และ สิรภพ สีนุประเสริฐ (2561). การศึกษาการประเมินระหว่างเรียนของครู คณิตศาสตร์ที่ใช้การจัดการเรียนการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ในระหว่างวันที่ 13 – 14 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 61-68.

4. ประสบการณ์ในการสอน2ปี

5. ภาระงานสอน

- 5.1 วิชาความน่าจะเป็นและสถิติระดับโรงเรียน
 5.2 วิชาการวัดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน
 5.3 วิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา
 5.4 วิชาสถิติสำหรับครูวิทยาศาสตร์
 5.5 วิชาสถิติสำหรับครูคณิตศาสตร์

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(นายสิรภพ สีนุประเสริฐ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ข้อมูลเบื้องต้น

- 1.1 ชื่อ – นามสกุล นางสาวศิริรัตน์ ชาวนา
- 1.2 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
- 1.3 สังกัด คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552

3. ผลงานทางวิชาการ

- 3.1 สุพินดา เพชรา, ศิริรัตน์ ชาวนา และ สิริภพ สินธุประเสริฐ (2561). การศึกษาการประเมินระหว่างเรียนของครู คณิตศาสตร์ที่ใช้การจัดการเรียนการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ในระหว่างวันที่ 13 – 14 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 61-68.

4. ประสบการณ์ในการสอน1ปี

5. ภาระงานสอน

- 5.1 วิชาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน
- 5.2 วิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา
- 5.3 วิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา
- 5.4 วิชาสัมมนาคณิตศาสตร์ศึกษา
- 5.5 วิชากระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน
- 5.6 วิชาการวัดขั้นพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน
- 5.7 วิชาการวัดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน
- 5.8 วิชาพีชคณิตระดับโรงเรียน
- 5.9 วิชาทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 5.10 วิชาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- 5.11 วิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด
- 5.12 วิชาคณิตศาสตร์สำหรับครูวิทยาศาสตร์

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นางสาวศิริรัตน์ ชาวนา)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ง

คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๒๒ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรณนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรณนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๖๒ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.สาโรช โสภีรักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ปณิตา วรณพิตูม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ธนรา สิริธำรังสิข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาเคมี	
รองศาสตราจารย์ ดร.วิลาศ พุ่มพิมล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ณัฐทิศา สิริธราเมธีกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมทรง สุวพานิช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร ม้าคะนอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุพัตรา ผาติวิสันต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.เสนห์ หมายจากกลาง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว	
รองศาสตราจารย์ทองหล่อ วงษ์อินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาไทย	
รองศาสตราจารย์ ดร.รสสุคนธ์ มกรมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์คู่บุญ ศกุนตนาค	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชานาฏศิลป์ไทยศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา สายทองคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์สมศักดิ์ บัวรอด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.ชลตวรรณ ชุมเพชร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ธิดา พิทักษ์สนสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาพลศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุวรรณโณภาส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์กาญจนครุฑ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาศิลปศึกษา	
รองศาสตราจารย์พระพงษ์ กุลพิศาล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ศาสตราจารย์วิโชค มุกดามณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์สวลี เชื้อพรหม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกต อุทธโยธา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ปนัดดา วงศ์นันทา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	
รองศาสตราจารย์ ดร.วารุณี บุญหลง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ขจิตพันธ์ สุวรรณศรีภักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาชีววิทยา	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน แก้วไวยุทธ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิวพงศ์ จำรัสพันธุ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุริยา ชินณะพงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	
รองศาสตราจารย์ ดร.พนิต เข้มทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เนียมมณฑ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์อุบลวรรณ งามศิริผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.ปัทมาพร เอ็นบำรุง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาสังคมศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย ราชชนะชัยพลสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ศรีมงคล เทพเรณู	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาจีน	
รองศาสตราจารย์ ดร.เมฆม สอดส่องฤกษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลสินทร์ อภิรัตน์วรเดช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

อาจารย์อุทัยวรรณ เถลิ้มชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาเกาหลี	
ศาสตราจารย์ ดร.ปริศน์ ยืนแสน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธินิ ธรรมชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.จงรักษ์ ศรีทิพย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาดนตรี	
รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ชัย ปิฎกวัชต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ธำปณี พวงงาม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการประถมศึกษา	
ดร.ยุวัฒน์ คล้ายมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงษ์ แก่นอินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกรชนก เนตรโอภารกิจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ออบเชย วงศ์ทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์วัฒนาภรณ์ โชครัตนชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์มาลี หมวกกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาเกษตร	
รองศาสตราจารย์ ดร.สจิวรรณ ทรรพสุ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.รภัสสา จันทาศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายปิยะพัชร สติติปริชาโรจน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาฟิสิกส์	
ศาสตราจารย์พิเศษ ลีสมสุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพงศ์ จิวประดิษฐ์กุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์เทพฤทธิ์ ยอดใส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	
รองศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน คูเจริญไพศาล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วรัญญา จีระวิพวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ศิริภัสสร พินทุนันท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชามวยไทย	
ดร.แสง วิทย์พิทักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราชนัย เถลิ้มศิลป์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ธนาทิพย์ ศรีไพบูลย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.พยุ่ง มีสัง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ว่าที่ร้อยตรีอภิชาติ ศุภลักษณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาธุรกิจศึกษา	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรุจ กิจนันทวิวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริฉันท์ สติรกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ ดร.บุณยธิกา บุณยศักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	
รองศาสตราจารย์ ดร.เป็รื่อง กิจรัตน์ภร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.รีน หมื่นโกตะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ไพโรจน์ ศาสนวิสุทธิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
กลุ่มวิชาชีพครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา วิชาศึกษาทั่วไป	
ดร.สุภัทร จำปาทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.วัฒนาพร ระเบียบทุกซ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์อุษณีย์ ธโนศวรรย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.สิน งามประโคน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.พิรุณ ศิริศักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.นาฏฤดี จิตรรังสรรค์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายเมธา ศิลาพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางเมตตา ศิริรัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

หน้าที่ ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี
 อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๖๒ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตร
 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุ
 รุสภา

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ



คำสั่งที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ 023 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตามที่ ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ เพื่อเป็นหลักสูตรกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 27 หลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพและสอดคล้องกระบวนการพัฒนาหลักสูตร จึงจัดกิจกรรมวิพากษ์หลักสูตรกลางทุกหลักสูตรในวันที่ 24 ธันวาคม 2561 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ในการให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานแก่คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

- | | |
|---|---------------------|
| 1.1 ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง | กรรมการ |
| 1.3 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการนำเสนอหลักสูตรต่อผู้ทรงคุณวุฒิ มีหน้าที่ นำเสนอภาพรวมตามข้อซักถาม และสรุปข้อวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

2.1 หลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู

2.1.1 ดร.ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว

2.2 หลักสูตรกลุ่มพื้นฐานการศึกษา

2.2.1 ดร.เกรียงวุธ นีละคุปต์

2.2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง

2.3 หลักสูตรฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (School integrated Learning, SiL)

2.3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล

2.4 กลุ่มวิชาเฉพาะ

2.4.1 สาขาสังคมศึกษา

1) ดร.ทวีช บุญแสง (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี)

2) ดร.เยาวเรศ ภักดีจิตร (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์)

2.4.2 สาขาคณิตศาสตร์

1) รศ.ดร.ยุภาติ ปณะราช (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)

-2-

- 2.4.3 สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
1) รศ.ดร.วรัญญา จีระวิบูลวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี)
- 2.4.4 สาขาภาษาอังกฤษ
1) ดร.สุภาพร เดวียะ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย)
2) อาจารย์พรพิสุทธิ์ ดวงเงิน (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี)
- 2.4.5 สาขาภาษาไทย
1) ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 2.4.6 สาขาปฐมวัย
1) ผศ.ดร.ธีราพร กุลนันทน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์)
2) ผศ.สุวรรณา ไชยะธน (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)
3) อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)
4) อาจารย์ปวรา ชูสังข์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)
- 2.4.7 สาขาประถมศึกษา
1) อาจารย์พนม จองเฉลิมชัย (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)
- 2.4.8 สาขาพลศึกษา
1) ว่าที่ร้อยตรีปิยะปทีป แสงอุไร (มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม)
- 2.4.9 สาขาฟิสิกส์
1) อาจารย์สาวิตรี ชามทอง (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช)
- 2.4.10 สาขาเคมี
1) ผศ.ดร.ชญาดา กลิ่นจันทร์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)
2) ผศ.สังวาลย์ ตุกพิมาย (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์)
3) ดร.วีรบุษ คฤหานนท์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.11 สาขาชีววิทยา
1) ผศ.ดร.พรอนันต์ บุญก่อน (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
2) ผศ.ดร.หฤทัย ไทยสุชาติ (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.12 สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา
1) ดร.พิทักษ์ พลคชา (มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด)
2) ดร.มนชิตา ภูมิพยัคฆ์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด)
- 2.4.13 สาขาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
1) นายเอกภพ อินทรภู (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 2.4.14 สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา
1) ผศ.ปราโมทย์ พ่อคำ (มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต)
2) อาจารย์เมธิณี อ่องแสงคุณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)
- 2.4.15 สาขาธุรกิจศึกษา
1) อาจารย์ ดร.ภัทรธร ปุยสุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)

-3-

- 2.4.16 สาขาเกษตรกรรมการศึกษา
- 1) นางสุพรรณิ โพธิ์แพงพุ่ม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
 - 2) ผศ.จุไรรัตน์ ประเสริฐสนิท (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 2.4.17 สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว
- 1) อาจารย์กุสุมา ยกชู (มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม)
 - 2) อาจารย์นิรมล จันทรสุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี)
 - 3) อาจารย์วิมลพิภา บุญกลิ่น (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.18 สาขาการงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 1) อาจารย์ศาสตร์ พานิชลิต (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์)
 - 2) อาจารย์อมรรัตน์ ฉิมพลีนานนท์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์)
- 2.4.19 สาขาศิลปศึกษา
- 1) อาจารย์สุเมธ พัดเยี่ยม (มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)
- 2.4.20 สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
- 1) ผศ.ดร.สันทนา กุลรัตน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์)
- 2.4.21 สาขาการศึกษาพิเศษ
- 1) ผศ.นงนุช เพชรบุญวัฒน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี)
 - 2) อาจารย์อรุณรัตน์ เดชสุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี)
- 2.4.22 สาขาภาษาจีน
- 1) อาจารย์ณัฐปภัสร์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
 - 2) อาจารย์ภาณุกรณ์ จันทรสว่าง (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
- 2.4.23 สาขาภาษาเกาหลี
- 1) อาจารย์รพีพงศ์ คำชา (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์)
- 2.4.24 สาขามวยไทย
- 1) อาจารย์รวัย ตั้งมุกทาภัทรกุล (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)

3. คณะกรรมการต้อนรับและอำนวยความสะดวกผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เข้าร่วมรับฟังการ วิพากษ์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง มีหน้าที่ ในการต้อนรับ ดูแลอำนวยความสะดวก

- 3.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 3.1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมหมาย ปะบุตร (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
 - 3.1.2 คณานำเสนอหลักสูตร
 - 3.1.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- 3.2 ผู้นำเสนอและผู้ร่วมรับฟังการวิพากษ์
- 3.2.1 อาจารย์บุญฤดี อุดมผล (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
 - 3.2.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
 - 3.2.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

-4-

4. คณะกรรมการฝ่ายอาหารว่าง อาหารกลางวัน มีหน้าที่ ในการจัดการประสานบริการอาหารว่าง อาหารกลางวัน สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เข้าร่วมรับฟังการวิทยากร ประกอบด้วย

- 4.1 นางสาวปรารถนา บัวดี
- 4.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

5. คณะกรรมการลงทะเบียน มีหน้าที่ จัดทำเอกสารการลงทะเบียนสำหรับการสัมมนา และรับลงทะเบียนในวันที่ 24 ธันวาคม 2561

- 5.1 นางสาวธิดารัตน์ โชคนาคะโร (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 5.2 นางวิภา เหล็กคม (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 5.3 นางสาวจุฑารัตน์ ทองพูล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 5.4 นางวีรณัฐ สามกองงาม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 5.5 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

6. คณะกรรมการการเงิน มีหน้าที่ การจัดทำรายงานเก็บหลักฐานการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายรายการต่าง ๆ ในการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

- 6.1 นางสาวภาสพิชญ์ จันทโชติ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 6.2 นางสาวประภา อ่ำกลัด (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 6.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

7. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่ จัดทำแผนผังห้องวิพากษ์กลุ่มสาขาต่าง ๆ ประกอบด้วย

- 7.1 นายอำเภอ ไพโรจน์ เพชรว่าว (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

8. คณะกรรมการฝ่ายถ่ายภาพ มีหน้าที่

- 8.1 นายอัศวิน ไชยภูมิสกุล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 8.2 นายวรพล จันทรงค์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 8.3 นายอำเภอ ไพโรจน์ เพชรว่าว (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

9. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ มีหน้าที่

- 9.1 ดร.มิตาภาณี พุ่มกล่อม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 9.2 ดร.เกรียงวรุฒ นิละคุปต์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
- 9.3 ดร.ณัฐกานต์ ภาคพรต (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)

ให้คณะกรรมการทุกฝ่าย ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรอย่างเต็มความสามารถ

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ



คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๑๕๐ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. อาจารย์สิริ	หาสาสน์ศรี	ประธานกรรมการ
๒. ดร.พิมพ์ลักษณ์	มูลโพธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. อาจารย์สุนันทา	ศรีโสภะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์ศิริรัตน์	ชานา	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.อมรรัตน์	สนั่นเสียง	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.ปิยะธิดา	ทองอร่าม	กรรมการ
๗. อาจารย์สุพินดา	เพชร	กรรมการ
๘. อาจารย์นพวรรณ	จำนวน	กรรมการ
๙. อาจารย์สิริภพ	สินธุประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. ศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งภายในภายนอกและจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างครอบคลุม เพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการ ความจำเป็น ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีความสำคัญ และมีผลกระทบต่อการเปิดหรือปรับปรุงหลักสูตร

๒. ร่างกรอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์และกรอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้สำเร็จการศึกษา ในหลักสูตรและจัดทำรายละเอียดแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

๓. ร่างและจัดทำเอกสารรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) (Program Specification) ตามแบบฟอร์ม ที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๔. เสนอร่างหลักสูตรและเอกสารประกอบต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อให้พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

/ทั้งนี้...

ทั้งนี้ ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหา หรืออุปสรรคใด
ในการปฏิบัติงานให้รายงานคณบดีทราบโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ ไวยกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์



คาสงคณะครุศาสตร์

ที่ ๒๔ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ดังรายนามต่อไปนี้

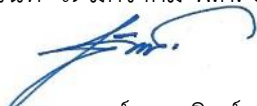
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์	ไวทยกุล	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ ดร.วิศรา	จ้อยดอนกลอย	กรรมการ
๓. อาจารย์ ดร.ศิริพล	แสนบุญส่ง	กรรมการ
๔. อาจารย์พัชรพร	พลบุญ	กรรมการ
๕. อาจารย์สิอร	หาสาสน์ศรี	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรินทร์	เสมามอญ	กรรมการ
๗. อาจารย์รักษมน	ยอดมิ่ง	กรรมการ
๘. อาจารย์รัชดาภรณ์	ตันทีกุล	กรรมการ
๙. อาจารย์จันจิรา	หาวิชา	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ภรภัทร	นิยมชัย	กรรมการ
๑๑. อาจารย์สมกมล	กาญจนพิบูลย์	กรรมการ
๑๒. อาจารย์อุมารณ์	กล้าหาญ	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ ดร.ปิยะธิดา	ทองอร่าม	กรรมการ
๑๔. อาจารย์อัจฉราพรรณ	กันสุยะ	กรรมการ
๑๕. อาจารย์หนึ่งฤทัย	ชวนะลิขิตกร	กรรมการ
๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริบูรณ์	ชอบทำดี	กรรมการ
๑๗. อาจารย์ ดร.ธานี	ชูกำเนิด	กรรมการ
๑๘. อาจารย์ ดร.ธีรวัฒน์	มอนไธสง	กรรมการ
๑๙. อาจารย์ ดร.ปารณีย์	ชาวเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) โดยการกำหนดอัตลักษณ์ของแต่ละสาขาวิชา สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ดำเนินการวางแผนการนำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏมาปรับให้เข้ากับบริบทการบริหารหลักสูตรของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อจัดส่งให้
คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะ

ทั้งนี้ ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหา หรืออุปสรรคใด
ในการปฏิบัติงานให้รายงานคณบดีทราบโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ ไวยกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก จ
ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ
ที่เกี่ยวข้อง



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
พ.ศ. 2560**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2549 ให้สอดคล้องกับ กฎ ระเบียบและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในการประชุมครั้งที่ 1/2560 เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2560 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้ เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2560”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2549

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่จัดการเรียนการสอนในเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่จัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา

“คณะ” หมายความว่า คณะต่าง ๆ ในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะต่าง ๆ ในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชาในสังกัดของคณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“กองบริการการศึกษา” หมายความว่า กองบริการการศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“คณะกรรมการอนุมัติการประเมินผลการศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการอนุมัติการประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“สถาบันการศึกษา” หมายความว่า มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ คำสั่งเพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

การใดที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดและรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบคำวินิจฉัยให้ถือเป็นที่สุด

หมวด 1

ระบบการศึกษา

ข้อ 6 มหาวิทยาลัยจัดระบบการศึกษาดังต่อไปนี้

6.1 การจัดการศึกษาภาคปกติ

(1) มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาภาคปกติในระบบทวิภาค โดยแบ่งปีการศึกษาหนึ่งๆ ออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 และอาจเปิดภาคฤดูร้อนก็ได้

(2) ภาคการศึกษาปกติแต่ละภาคมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

(3) ในกรณีที่หลักสูตรสาขาวิชาใดประกอบด้วยรายวิชาที่จำเป็นจะต้องเปิดสอนในภาคฤดูร้อนให้ถือเสมือนว่า ภาคฤดูร้อนนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาภาคปกติ

(4) หลักสูตรสาขาวิชาใดจะเปิดทำการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนให้ผ่านการกลั่นกรอง จากคณะกรรมการประจำคณะและสภามหาวิทยาลัย

6.2 การจัดการศึกษาภาคพิเศษ

(1) มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาภาคพิเศษให้กับบุคลากรภายในและบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยได้โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(2) มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาให้กับนักศึกษาภาคพิเศษ ในระบบไตรภาค โดยแต่ละภาคการศึกษาจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์ หรือนอกเวลาราชการเพื่อสนองความต้องการของมวลชนในท้องถิ่นและไม่จำกัดอายุของผู้เรียน

(3) ในแต่ละภาคการศึกษาของนักศึกษาภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยอาจใช้สื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จสูงสุด

6.3 มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตในการจัดการศึกษา จำนวนหน่วยกิตใช้แสดงถึงปริมาณการศึกษาของแต่ละวิชา

6.4 การเทียบความรู้จากประสบการณ์เดิมของนักศึกษาภาคพิเศษ ในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

6.5 การเทียบความรู้จากประสบการณ์เดิม นอกเหนือจากข้อ 6.4 ในรายวิชาอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 7 หลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย

7.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นหมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก โดยมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

7.2 หมวดวิชาเฉพาะ เป็นกลุ่มวิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐาน และวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้ โดยมีหน่วยกิตระดับอนุปริญญาไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต ระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

7.3 หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยโดยระดับอนุปริญญามีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ข้อ 8 หลักสูตรระดับอนุปริญญา (3 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 9 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ข้อ 9 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 12 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ข้อ 10 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 10 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 15 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ข้อ 11 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 4 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 6 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

หมวด 3

การรับเข้าเป็นนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

ข้อ 12 คุณสมบัติของนักศึกษา

12.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรอนุปริญญา (3 ปี) ปริญญาตรี (4 ปี) หรือปริญญาตรี (5 ปี)

12.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (3ปี) หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

12.3 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ โรคทางจิตอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

12.4 มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด เนื่องจากประพฤติผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ 13 การเข้าเป็นนักศึกษา

มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ 12 เข้าเป็นนักศึกษาแต่ละครั้ง ตามประกาศของมหาวิทยาลัยหรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ข้อ 14 การรับย้ายนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

14.1 มหาวิทยาลัยอาจจะรับย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบหลักสูตรแล้ว

14.2 คุณสมบัติของผู้ขอย้ายมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

(1) มีคุณสมบัติตามข้อ 12

(2) ได้ศึกษาในสถาบันการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

(3) มีผลการเรียนจากสถาบันการศึกษาเดิมโดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00

14.3 ผู้ประสงค์จะขอย้ายมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

(1) ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 15 วัน ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

(2) มีระเบียบแสดงผลการเรียน และรายละเอียดเนื้อหารายวิชาที่ได้เรียนไปแล้วต่อมหาวิทยาลัย

14.4 การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนจะพิจารณาเทียบโอนรายวิชาที่เรียนมา โดยรายวิชาเทียบโอนจะต้องมีเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับเดียวกันกับรายวิชาของมหาวิทยาลัย และผลการเรียนเทียบได้ไม่ต่ำกว่า C เกินข้ออื่น ๆ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 15 การเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

15.1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากสถาบันการศึกษาอื่น สามารถเข้ารับการสอบหรือการคัดเลือก เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีสาขาอื่นได้ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

15.2 การเทียบโอนหน่วยกิต

ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน

ข้อ 16 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

16.1 ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาโดยต้องรายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และลงทะเบียนเรียน ชำระเงินค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา ค่าประกันของเสียหาย ค่าธรรมเนียมหรือค่าใช้จ่ายอื่น ๆ จึงจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษา

16.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษา แต่ไม่อาจขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาได้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องแจ้งเหตุขัดข้องต่อมหาวิทยาลัยเป็นลายลักษณ์อักษร ภายใน 3 วัน มิฉะนั้นจะถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์

16.3 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมีสถานภาพหรือรหัสนักศึกษาไม่เกินหนึ่งรหัส ในขณะที่ยังมีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ หากมีสถานภาพซ้ำซ้อนมากกว่าหนึ่งรหัสจะต้องลาออกจากการเป็นนักศึกษาเพื่อให้เหลือเพียงรหัสเดียว ยกเว้นกรณีที่เป็นนักศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา

16.4 ในทุกภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน หรือไม่มีการลงทะเบียนแต่อยู่ระหว่างการแก้ไขผลการศึกษา การค้นคว้า การทำรายงาน ฯลฯ เพิ่มเติมในภาคเรียนใด นักศึกษาจะต้องชำระค่าบำรุงศึกษาเพื่อให้มีสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 17 การลาพักการศึกษา

นักศึกษาที่ไม่สามารถศึกษาในภาคเรียนปกติได้สามารถยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษา โดยยื่นคำร้องพร้อมแนบหลักฐานความจำเป็นและชำระค่าธรรมเนียม ภายในวันสุดท้ายของภาคเรียนหรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การลาพักการศึกษาให้กระทำติดต่อกันไม่เกิน 2 ปีการศึกษา

ข้อ 18 สถานักศึกษาและการฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

18.1 สถานักศึกษาแบ่งออกได้ ดังนี้

(1) นักศึกษาเกณฑ์ปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่มีผลการเรียนได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

(2) นักศึกษารอพินิจ ได้แก่ นักศึกษาที่มีผลการเรียนได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.80 ขึ้นไปแต่ไม่ถึง 2.00 เมื่อเรียนครบโครงสร้างของหลักสูตร

18.2 การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาด้วยเหตุ ดังนี้

กรณีนักศึกษาภาคปกติ

(1) นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติภาคเรียนที่ 2 นับตั้งแต่เข้าเรียน

(2) นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติภาคเรียนที่ 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20 นับตั้งแต่เข้าเรียน

(3) ลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรแต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80

(4) มีสภาพการเป็นนักศึกษาครบ 6 ปีการศึกษาปกติติดต่อกันในกรณีหลักสูตรระดับอนุปริญญา (3 ปี) ครบ 8 ปีการศึกษาปกติติดต่อกันในกรณีหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ครบ 10 ปีการศึกษาปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี และครบ 4 ปีการศึกษาปกติติดต่อกันในกรณีหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(5) ลาออกหรือเสียชีวิต

(6) ไม่มีคุณสมบัติตามข้อ 12

(7) ลาพักการศึกษาเกิน 2 ปีการศึกษาติดต่อกัน

(8) กระทำผิดวินัยนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้พ้นสภาพนักศึกษา

(9) ไม่ชำระเงินค่าบำรุงหรือค่าธรรมเนียมการศึกษาและมหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วไม่เป็นผู้ขาดแคลนอย่างแท้จริง

กรณีที่นักศึกษาพ้นสภาพตาม (1) (2) แล้วแต่หากรายได้มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์ (ได้รับระดับคะแนน 1) ให้นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการแก้ไขให้แล้วเสร็จไม่เกิน 30 วันนับจากวันที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

กรณีนักศึกษาภาคพิเศษ

(1) นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติภาคเรียนที่ 3 นับตั้งแต่เข้าเรียน

(2) นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติภาคเรียนที่ 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24 นับตั้งแต่เข้าเรียน

(3) ลงทะเบียนครบหลักสูตร แต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.80

(4) มีสภาพการเป็นนักศึกษาครบ 6 ปีการศึกษาปกติติดต่อกันในกรณีหลักสูตรระดับอนุปริญญา (3 ปี) ครบ 8 ปีการศึกษาปกติติดต่อกันในกรณีหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ครบ 10 ปีการศึกษาปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี และครบ 4 ปีการศึกษาปกติติดต่อกันในกรณีหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(5) ลาออกหรือเสียชีวิต

(6) ไม่มีคุณสมบัติตามข้อ 12

(7) ลาพักการศึกษาเกิน 2 ปีการศึกษาติดต่อกัน

(8) กระทำผิดวินัยนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้พ้นสภาพนักศึกษา

(9) ไม่ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาหรือค่าธรรมเนียมการศึกษา และมหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วไม่เป็นผู้ขาดแคลนอย่างแท้จริง

กรณีที่นักศึกษาพ้นสภาพตาม (1) (2) แล้วแต่หากรายใดมีผลการเรียนไม่สมบูรณ์ (ได้รับระดับคะแนน I) ให้นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการแก้ไขให้แล้วเสร็จไม่เกิน 30 วัน นับจากวันที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

หมวด 4

การลงทะเบียนและค่าธรรมเนียม

ข้อ 19 การลงทะเบียนเรียน

19.1 การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

19.2 จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนได้ มีดังนี้

(1) นักศึกษาภาคปกติสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตและไม่เกิน 22 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ส่วนภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

(2) นักศึกษาภาคพิเศษสามารถลงทะเบียนเรียนได้ ภาคการศึกษาละไม่เกิน 12 หน่วยกิต

19.3 การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย หากนักศึกษาลงทะเบียนหลังจากวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าปรับตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

19.4 การลงทะเบียนเรียน นักศึกษาสามารถลงทะเบียนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรือลงทะเบียนด้วยตนเอง ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

19.5 การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ พร้อมยื่นหลักฐานการลงทะเบียนนั้นต่อมหาวิทยาลัยแล้ว

19.6 การลงทะเบียนรายวิชาหลังกำหนด ให้กระทำได้ภายในระยะเวลาของการเพิ่มถอนรายวิชา หากพ้นกำหนดมหาวิทยาลัยอาจยกเลิกสิทธิการลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้นๆ

19.7 มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไขให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาผ่านก่อน (Prerequisite) สำหรับการลงทะเบียนบางรายวิชา โดยนักศึกษาต้องมียุทธการเรียนเป็น S หรือระดับคะแนน D ขึ้นไป และการลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขของรายวิชาใด ๆ ให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

19.8 อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาจากการลาพักการศึกษาเกิน 2 ปีการศึกษาติดต่อกันกลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลอันสมควรโดยให้ถือระยะเวลาที่พ้นสภาพนั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษาในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

การอนุมัติให้กลับเข้าเป็นนักศึกษาตามวรรคแรกหากพ้นกำหนดเวลา 2 ปีการศึกษา นับจากวันที่นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาไม่อาจกระทำได้

19.9 กรณีที่มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันการศึกษา อธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันการศึกษาอื่นแทนการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งหมด หรือบางส่วนก็ได้ หรืออาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่นลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยโดยชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบว่าด้วยการรับและจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัยก็ได้

19.10 การลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาในภาคเรียนใดไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาอื่นเพิ่มเติม ยกเว้นกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้

ข้อ 20 การคิดหน่วยกิตถ้อยเกณฑ์ ดังนี้

20.1 การเรียนการสอนภาคทฤษฎีให้กำหนด 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

20.2 การเรียนการสอนภาคปฏิบัติให้กำหนดไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

20.3 การฝึกงาน หรือการฝึกภาคสนามให้กำหนดไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

20.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ข้อ 21 การเพิ่ม-ถอนรายวิชา

21.1 การเพิ่ม-ถอนรายวิชา จะกระทำได้ภายใน 3 สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

21.2 ขั้นตอนในการเพิ่ม-ถอนรายวิชาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

21.3 นักศึกษาที่ลงทะเบียนและศึกษาครบตามหลักสูตรอนุปริญญาหรือปริญญาตรีและได้ค่าระดับคะแนนสะสมถึงเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว อาจลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมได้ในวิชาที่เปิดสอนอยู่ในมหาวิทยาลัย โดยถือเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาแต่จะลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 22 การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา การยกเว้น หรือการลดหย่อนค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 5

การวัดและประเมินผล

ข้อ 23 การวัดและประเมินผลการศึกษา

23.1 ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอน การวัดผลต้องทำตลอดภาคการศึกษาโดยวิธีต่าง ๆ เช่น การสอบย่อย การทำรายงาน การสอบกลางภาค ฯลฯ และให้มีการสอบปลายภาคโดยให้คิดคะแนนสอบปลายภาคตั้งแต่ร้อยละ 30-50 ของคะแนนทั้งหมด เว้นแต่รายวิชาที่กำหนด ให้ประเมินผลในลักษณะอื่นโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

23.2 นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบและได้รับการวัดและประเมินผล

23.3 กรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอน

23.4 มหาวิทยาลัยใช้ระบบสัญลักษณ์ ระดับคะแนน และค่าระดับคะแนน ในการวัดและประเมินผล ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
F	ไม่ผ่าน (Fail)	0.00
Fe	ขาดสอบปลายภาค (Failure : absent from examination)	
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)	
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	
P	ผ่าน (Pass)	
V	ผู้เข้าร่วมศึกษา (Visitor)	
W	การถอนรายวิชา (Withdrawn)	

23.5 ระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ใช้สำหรับกรณี

(1) รายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบหรือมีผลงานที่ประเมินผลได้เป็นค่าระดับคะแนนหรือรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบและมีผลงานที่ประเมินผลได้เป็นค่าระดับคะแนน

(2) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เป็นระดับคะแนน

23.6 นักศึกษาที่มีผลการศึกษาดังแต่ระดับคะแนน D ขึ้นไปถือว่าสอบผ่านในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นอย่างอื่น

23.7 ระดับคะแนนใช้กับกรณีดังต่อไปนี้

(1) นักศึกษาขาดสอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคเรียนแต่ขาดสอบเนื่องจากเหตุจำเป็นและสุดวิสัยอย่างยิ่ง นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขอสอบในรายวิชาที่ขาดสอบที่กองบริการการศึกษา โดยต้องดำเนินการภายใน 15 วันนับแต่วันเปิดภาคเรียนของภาคเรียนถัดไป

(2) หากนักศึกษาไม่ดำเนินการขอสอบในรายวิชาที่ขาดสอบปลายภาคตามเวลาที่กำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนจากสัญลักษณ์ Fe เป็นค่าระดับคะแนน F หรือ U แล้วแต่กรณี

23.8 ระดับคะแนน “I” ใช้กับกรณี ดังต่อไปนี้

- (1) นักศึกษาไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุจำเป็นอย่างยิ่ง
- (2) นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชานั้นๆ ยังไม่สมบูรณ์และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา
- (3) นักศึกษาจะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อแก้ระดับคะแนน I ให้สมบูรณ์ ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับคะแนน F หรือ U แล้วแต่กรณี

23.9 ระดับคะแนน S หรือ U ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตแต่หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลการศึกษาโดยไม่คิดค่าระดับคะแนน

23.10 ระดับคะแนน V ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาเข้าร่วมศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิตและมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 หากเวลาเรียนไม่ครบตามกำหนดให้เปลี่ยนระดับคะแนน V เป็น W

23.11 ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาเรียนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ในระดับเดียวกัน หรือจากมหาวิทยาลัยแต่ย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

23.12 ระดับคะแนน W ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาขอยกเลิกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้ว และได้กระทำขอยกเลิกก่อนการสอบปลายภาค 3 สัปดาห์

23.13 การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

(1) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับคะแนนของรายวิชาทั้งหมดที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

(2) การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้นำผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุก ๆ รายวิชาที่เรียนมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด

(3) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C มหาวิทยาลัย จะอนุญาตให้เรียนซ้ำได้อีกหนึ่งครั้ง ส่วนการบันทึกผลการเรียนมหาวิทยาลัยจะเลือกบันทึกรายวิชาเรียนที่ได้ระดับคะแนนดีที่สุดให้ และผลการเรียนที่ไม่เลือกบันทึกจะเปลี่ยนเป็น W

23.14 การประเมินผลรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือคะแนนรวมต่ำกว่าร้อยละ 60 ถือว่าสอบตก นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่และผลการเรียนที่ต่ำกว่า C หรือสอบตกจะเปลี่ยนเป็น W

23.15 นักศึกษาที่ทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับระดับคะแนนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ 24 การสอบตก และการเรียนซ้ำ

24.1 รายวิชาใดที่นักศึกษามีระดับคะแนนต่ำกว่า C อาจขอเรียนซ้ำรายวิชานั้นได้โดยไปเรียนวิชาอื่นที่อยู่ในหมวดหรือกลุ่มหรือแขนงเดียวกัน

24.2 รายวิชาบังคับใดตามโครงสร้างหลักสูตร ถ้านักศึกษาสอบได้ระดับคะแนน F หรือ U นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

24.3 รายวิชาเลือกตามโครงสร้างหลักสูตร ถ้านักศึกษาสอบได้ระดับคะแนน F หรือ U นักศึกษาสามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกอื่นตามโครงสร้างหลักสูตรที่เรียนได้

24.4 รายวิชาที่ได้ระดับคะแนน F หรือ U เมื่อทำการลงทะเบียนแล้วให้เปลี่ยนระดับคะแนน F หรือ U เป็น W

24.5 กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำ หรือกรณีสอบตกรายวิชาเลือกและเปลี่ยนไปเรียน รายวิชาเลือกอื่นแทนจะไม่นับหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหาร

หมวด 6

การขอสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติอนุปริญญาและปริญญา

ข้อ 25 นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด จะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาในภาค การศึกษานั้น หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาตามที่กำหนด หรือมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วน มหาวิทยาลัยอาจยังไม่พิจารณาการสำเร็จการศึกษา

25.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิขอรับอนุปริญญาหรือปริญญาจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

นักศึกษาภาคปกติ

(1) เรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัย กำหนดให้เรียนเพิ่ม และไม่มีรายวิชาใดได้รับค่าระดับคะแนนเป็น F, I หรือ U

(2) ได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00

(3) มีเวลาเรียน

(3.1) หลักสูตรระดับอนุปริญญา (3 ปี) ไม่ต่ำกว่า 5 ภาคการศึกษาและมีสภาพ เป็นนักศึกษาไม่เกิน 6 ปี

(3.2) หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ไม่ต่ำกว่า 7 ภาคการศึกษา และมีสภาพ เป็นนักศึกษาไม่เกิน 8 ปี

(3.3) หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ไม่ต่ำกว่า 8 ภาคการศึกษา และมีสภาพ เป็นนักศึกษาไม่เกิน 10 ปี

(3.4) หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า 4 ภาคการศึกษา และมี สภาพเป็นนักศึกษาไม่เกิน 4 ปี

(4) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 3 ภาคการศึกษาปกติในกรณีการเรียนเพื่อปริญญาที่สอง

(5) ผ่านการทดสอบหรืออบรมมาตรฐานภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(6) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

25.2 นักศึกษาภาคพิเศษ

(1) เรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัย กำหนดให้เรียนเพิ่ม และไม่มีรายวิชาใดได้รับค่าระดับคะแนนเป็น F, I หรือ U

(2) ได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00

(3) มีเวลาเรียน

(3.1) หลักสูตรระดับอนุปริญญา (3 ปี) ไม่ต่ำกว่า 5 ภาคการศึกษาและมีสภาพเป็นนักศึกษาไม่เกิน 6 ปี

(3.2) หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ไม่ต่ำกว่า 10 ภาคการศึกษา และมีสภาพเป็นนักศึกษาไม่เกิน 8 ปี

(3.3) หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ไม่ต่ำกว่า 12 ภาคการศึกษา และมีสภาพเป็นนักศึกษาไม่เกิน 10 ปี

(3.4) หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า 6 ภาคการศึกษา และมีสภาพเป็นนักศึกษาไม่เกิน 4 ปี

(4) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 3 ภาคการศึกษาปกติในกรณีการเรียนเพื่อปริญญาที่สอง

(5) ผ่านการทดสอบหรืออบรมมาตรฐานภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(6) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เมื่อนักศึกษาเรียนครบโครงสร้างตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ถ้าได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.80 แต่ไม่ถึง 2.00 ให้เลือกรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง 2.00 ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาตามข้อ 18

นักศึกษาที่มีคุณสมบัติเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ต้องผ่านคณะกรรมการอนุมัติการประเมินผลการศึกษา อนุมัติให้สำเร็จการศึกษา ก่อนเสนอคณะกรรมการสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยตามลำดับ

ข้อ 26 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่จะได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีความสมบัติดังนี้

26.1 เรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.60 ได้เกียรตินิยมอันดับ 1 และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.25 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ 2 สำหรับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี และ 5 ปี

26.2 ระดับปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) จะต้องได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยทั้งระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าและปริญญาตรี ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.60 ได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และถ้าได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.25 -3.59 ทั้งระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าและปริญญาตรีในสาขาเดียวกัน จะได้เกียรตินิยมอันดับที่สอง

26.3 ทุกรายวิชาจะต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C

26.4 ทุกรายวิชาไม่เคยได้รับคะแนนเป็น F,U และไม่มีการลงทะเบียนเรียนซ้ำซ้อนในรายวิชาใดๆ

26.5 ต้องไม่เป็นนักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันการศึกษาอื่น หรือมีการเทียบโอนวิชาเรียน

26.6 นักศึกษาภาคปกติมีเวลาเรียนไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร 4 ปี และ 10 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร 5 ปี ทั้งนี้ให้นับภาคฤดูร้อนเป็น 1 ภาคการศึกษาปกติด้วย

26.7 นักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาเรียนไม่เกิน 6 ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 15 ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร 5 ปี

ข้อ 27 การอนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญา สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้อนุมัติ

หมวด 7

บทเฉพาะกาล

ข้อ 28 ในกรณีที่ยังไม่ได้ออกระเบียบ ประกาศ หรือ คำสั่ง เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้ใช้ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ อนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2549 ไปพลางก่อนจนกว่าจะได้ออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่ง ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 28 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560



(นายอภิชาติ จีระวุฒิ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน และการจ่ายค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียน
การยกเว้นรายวิชาเรียน พ.ศ. 2552

โดยที่เป็นการสมควรให้มีระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน และการจ่ายค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน พ.ศ. 2552 เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. 2547 และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในคราวประชุมครั้งที่ 8/2552 เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2552 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงออกระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้ เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน และการจ่ายค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน พ.ศ. 2552”

ข้อ 2 ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 บรรดาระเบียบ ประกาศ คำสั่งหรือมติอื่นใด ซึ่งขัดแย้งกับระเบียบให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4 ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยหรือสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษารับรอง

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก ซึ่งรายวิชาที่โอนต้องเป็นรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบันต้องโอนผลการเรียนทุกรายวิชาที่เรียนมาทั้งหมดจากหลักสูตรเดิม

“การยกเว้นรายวิชาเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัย หรือสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษารับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“ค่าธรรมเนียม” หมายความว่า จำนวนเงินที่นักศึกษาจะต้องชำระเป็นค่าโอนผลการเรียนหรือค่ายกเว้นรายวิชาเรียน

ข้อ 5 การโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

5.1 ผู้ที่มีสิทธิ์โอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

5.1.1 เป็นผู้ที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัย แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและพ้นสภาพ การเป็นนักศึกษาแล้วกลับเข้ามาศึกษาในระดับเดิมอีก

5.1.2 เป็นนักศึกษาภาคปกติที่เปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษา ภาคศ.บป. โดยใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย

5.2 การขอโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

5.2.1 นักศึกษาที่โอนผลการเรียน ต้องมีผลการเรียน คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 ในระดับปริญญาตรี มาแล้วไม่เกิน 5 ปี โดยเริ่มนับจากภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน

5.2.2 นักศึกษาต้องโอนผลการเรียนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตที่โอน ทั้งนี้ จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่โอนได้ ให้นับเป็นหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรที่เคยศึกษาในปัจจุบัน และนำไปคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยสะสม

5.2.3 ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องไม่เคยถูกลงโทษให้ออกจากมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยวินัยนักศึกษา พ.ศ. 2550

5.2.4 นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ 6 การยกเว้นรายวิชาเรียน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

6.1 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอยกเว้นรายวิชาเรียน ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

6.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษา หรือยังไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยหรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง แล้วไม่เกิน 10 ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษาโดยเริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษาหรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน หรือ

6.1.2 เป็นผู้ที่กำลังศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และลาออกจากหลักสูตรเดิมเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรใหม่

6.2 การยกเว้นผลการเรียนรายวิชา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

6.2.1 รายวิชาที่นำมายกเว้นรายวิชาเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอยกเว้น และจำนวนหน่วยกิตรวมที่ขอยกเว้นจะต้องไม่เกินสองในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่เข้าศึกษา และต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา

6.2.2 การยกเว้นรายวิชาเรียนให้ยกเว้นได้เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือระดับคะแนน 2.00 หรือ P หรือเทียบเท่า

6.2.3 รายวิชาที่ได้การยกเว้นให้บันทึกไว้ในระเบียบการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร “P” ในช่องระดับคะแนนและไม่นำไปคิดเป็นคะแนนสะสม

6.2.4 สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หรือปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้ยกเว้นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อ 7 การนับจำนวนภาคเรียนของผู้ที่ได้รับการโอนผลการเรียนและยกเว้นรายวิชาเรียนให้ถือเกณฑ์ดังนี้

7.1 นักศึกษาภาคปกติ ให้นับจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

7.2 นักศึกษาภาคศ.บป. ให้นับหน่วยกิตได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 8 ผู้ที่ได้รับการโอนผลการเรียน มีสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม แต่ผู้ที่ได้รับการยกเว้นรายวิชาไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 9 นักศึกษาต้องทำเรื่องการโอนผลการเรียนหรือการยกเว้นรายวิชาเรียนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยยื่นคำร้องขอโอนผลการเรียนหรือยกเว้นรายวิชาเรียน ตามที่กองบริการการศึกษา กำหนด หากพ้นจากนี้ให้ทำบันทึกขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาตามความจำเป็น เป็นกรณีไป

ข้อ 10 การจ่ายค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียนหรือการยกเว้นรายวิชาเรียน ให้คิดอัตราที่มหาวิทยาลัย กำหนด

ข้อ 11 ให้คณะกรรมการทอธิการบดีแต่งตั้งเป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติผลการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน

ข้อ 12 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินัย

ประกาศ ณ วันที่ 22 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2552



(คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา)

นายกสภาประจำสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียนและการจ่ายค่าธรรมเนียมการเรียน

การยกเว้นรายวิชาเรียน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียนและการจ่ายค่าธรรมเนียมการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน พ.ศ. ๒๕๕๒ ในส่วนของหลักเกณฑ์การนับระยะเวลาการศึกษาของผู้ประสงค์จะขอยกเว้นรายวิชาเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ครั้งที่ ๙/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๗ สภามหาวิทยาลัยจึงออกระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียนและการจ่ายค่าธรรมเนียมการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ มติ หรือคำสั่งอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖.๑.๑ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียนและการจ่ายค่าธรรมเนียมการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน พ.ศ. ๒๕๕๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๖.๑.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษา หรือยังไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยหรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง”

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖.๒.๔ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียนและการจ่ายค่าธรรมเนียมการเรียนการยกเว้นรายวิชาเรียน พ.ศ. ๒๕๕๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๖.๒.๔ สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หรือปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้ยกเว้นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เว้นแต่จบการศึกษาเกิน ๕ ปีให้อยู่ในดุลยพินิจของมหาวิทยาลัยที่จะพิจารณา”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(ศาสตราจารย์ ดร.ศุภมาศ พนิชศักดิ์พัฒนา)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียนและการจ่ายค่าธรรมเนียมการเรียน
การยกเว้นรายวิชาเรียน (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบว่าด้วย การโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียนและการจ่ายค่าธรรมเนียมการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน ในส่วนของหลักเกณฑ์การนับระยะเวลาการศึกษาของผู้ประสงค์จะขอยกเว้นรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๘ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงวางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียนและการจ่ายค่าธรรมเนียมการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖.๑.๑ และข้อ ๖.๒.๔ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียนและการจ่ายค่าธรรมเนียมการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียนและการจ่ายค่าธรรมเนียมการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๖.๑.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือยังไม่สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัย หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

ข้อ ๖.๒.๔ สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หรือปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้ยกเว้นรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งนี้ นักศึกษาต้องเข้ารับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้เพิ่มเติมตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(ศาสตราจารย์ ดร.ศุภมาส พนิชศักดิ์พัฒนา)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
เรื่อง การยกเว้นรายวิชาเรียนและการศึกษารายวิชาเรียนเพิ่มเติม
พ.ศ. ๒๕๕๘

๑๖๑

เพื่อให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหรือปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียนและการจ่ายค่าธรรมเนียมการเรียน การโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน พ.ศ. ๒๕๕๒ และระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียนและการจ่ายค่าธรรมเนียมการเรียน การยกเว้นรายวิชาเรียน (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มาแล้ว และมีสภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอยกเว้นรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต ในภาคเรียนแรกเข้าภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจนครบตามหลักสูตรหรือปฏิบัติให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓ ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมในรายวิชาอยุธยาศึกษา ยกเว้นนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านวิชาอยุธยาศึกษาแล้ว ไม่ต้องลงทะเบียนเรียนอีก

ข้อ ๔ ให้นายทะเบียนบันทึกผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์ “S”

ข้อ ๕ การลงทะเบียนเรียน การชำระเงิน ระยะเวลาการศึกษา ให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘

4๐,

(นายเกษม บำรุงเวช)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย วินัยนักศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐

โดยที่เป็นการสมควรออกข้อบังคับเกี่ยวกับวินัยนักศึกษา เพื่อมารยาทและความประพฤติเรียบร้อย
เพื่อให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเป็นบัณฑิตที่ดีพร้อมที่จะรับใช้สังคมในอนาคต

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึง
ให้ออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย วินัยนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย วินัยนักศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

“ผู้อำนวยการ” หมายถึง ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

หมวดที่ ๑

วินัยและการรักษาวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔ นักศึกษาต้องปฏิบัติและรักษาวินัยนักศึกษาอย่างเคร่งครัด โดยรักษาไว้ ซึ่งเกียรติของความเป็นนักศึกษา ผู้ใดฝ่าฝืนหรือไม่ปฏิบัติตามต้องรับโทษตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๕ นักศึกษาต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง ประกาศ และคำสั่งใดๆ ของมหาวิทยาลัย โดยเคร่งครัด

ข้อ ๖ นักศึกษาต้องดำรงตนเป็นสุภาพชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน เคารพต่อสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น

ข้อ ๗ นักศึกษาต้องเป็นผู้มีศีลธรรม และจรรยาบรรณอันดี ไม่ปฏิบัติตนในทางที่จะก่อให้เกิดความเสื่อมเสียต่อชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยและสังคม

ข้อ ๘ นักศึกษาต้องรักษาไว้ซึ่งความสงบเรียบร้อย ไม่ก่อให้เกิดการแตกความสามัคคีหรือ ก่อการทะเลาะวิวาทระหว่างนักศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือนักศึกษาต่างสถาบัน หรือบุคคลอื่น

ข้อ ๙ นักศึกษาต้องแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อยตามระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ นักศึกษาต้องพกบัตรประจำตัวนักศึกษาทุกครั้งที่เข้ามาในมหาวิทยาลัยและต้องแสดงบัตรนักศึกษาได้ทันที

ข้อ ๑๑ นักศึกษาจะอยู่ภายในบริเวณอาคารสถานที่ของมหาวิทยาลัยเกินเวลาตามระเบียบหรือคำสั่งใดๆ ของมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่ที่กำหนดไว้ไม่ได้เว้นแต่จะได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัยเป็นกรณีๆ ไป

ข้อ ๑๒ นักศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่ง คำตักเตือน โดยชอบของคณาจารย์หรือบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่โดยชอบ

ข้อ ๑๓ นักศึกษาต้องไม่เล่นการพนันหรือมีอุปกรณ์สำหรับการเล่นการพนันไว้ในครอบครอง

ข้อ ๑๔ นักศึกษาต้องไม่นำสิ่งเสพติดต้องห้ามตามกฎหมายทุกประเภท รวมทั้งสุราหรือเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาหรือมีไว้ในครอบครองหรือเสพในบริเวณมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ นักศึกษาต้องไม่พกพาอาวุธหรือมีอาวุธไว้ในครอบครอง หรือสิ่งเทียบอาวุธเข้ามาภายในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ นักศึกษาต้องไม่ประพฤติผิดกฎจรรยาบรรณในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ นักศึกษาต้องมีสัมมาคารวะ ไม่กล่าวคำสบประมาท หรือแสดงกิริยาจาไม่สุภาพ ก้าวร้าว ต่อคณาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ นักศึกษาต้องไม่ดำเนินกิจกรรมใดๆ ที่ขัดต่อกฎหมาย ข้อบังคับระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งใด ๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ นักศึกษาต้องไม่กระทำความผิดหรือยอมให้ผู้อื่นกระทำการใด ๆ ซึ่งอาจทำให้เสื่อมชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ นักศึกษาต้องไม่ประพฤติตนไม่เหมาะสมในทางเพศในที่สาธารณะ

ข้อ ๒๑ นักศึกษาต้องไม่ทุจริตในการสอบหรือการวัดผล

ข้อ ๒๒ นักศึกษาต้องไม่แสดงข้อมูลอันเป็นเท็จต่อมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๓ นักศึกษาต้องไม่กระทำความผิดต่อกฎหมายใดๆ รวมทั้งต้องไม่มีส่วนเกี่ยวข้องในลักษณะตัวการ ผู้ใช้ ผู้สนับสนุน หรือพยายามกระทำความผิด ในสถานที่ที่ทำการกิจกรรม บริเวณหอพักของมหาวิทยาลัย และในมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๒

บทลงโทษ

ข้อ ๒๔ นักศึกษาที่ฝ่าฝืนกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งใดๆ ของมหาวิทยาลัยให้ถือว่ากระทำความผิดวินัยนักศึกษา จะต้องรับโทษดังต่อไปนี้

๒๔.๑ ตักเตือน

๒๔.๒ ทำทัณฑ์บน

๒๔.๓ ตัดคะแนนความประพฤติ

๒๔.๔ พักการศึกษา

๒๔.๕ พ้นสภาพนักศึกษา

๒๔.๖ โทษอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

ข้อ ๒๕ หลักเกณฑ์การตัดคะแนนความประพฤติ

๒๕.๑ ให้นักศึกษาแต่ละคนมีคะแนนความประพฤติ ๑๐๐ คะแนนตลอดระยะเวลาที่คงสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๒๕.๒ การตัดคะแนนความประพฤติแต่ละครั้งให้ตัดไม่ต่ำกว่า ๕ คะแนน โดยให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการสอบสวน ตามข้อ ๒๔

๒๕.๓ นักศึกษาผู้ใดถูกตัดคะแนนความประพฤติครั้งเดียว หรือหลายครั้งรวมกันตั้งแต่ ๔๐ คะแนน แต่ไม่เกิน ๖๐ คะแนน จะต้องถูกลงโทษพักการศึกษา ๑ ภาคการศึกษาปกติ

๒๕.๔ นักศึกษาผู้ใดถูกตัดคะแนนความประพฤติครั้งเดียว หรือหลายครั้งรวมกันเกินกว่า ๖๐ คะแนน แต่ไม่เกิน ๑๐๐ คะแนน จะต้องถูกลงโทษพักการศึกษา ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๒๕.๕ นักศึกษาผู้ใดถูกตัดคะแนนความประพฤติครั้งเดียว หรือหลายครั้งรวมกันเกินกว่า ๑๐๐ คะแนน จะต้องถูกลงโทษให้พ้นสภาพนักศึกษาอัตราการตัดคะแนนความประพฤติในแต่ละฐานความผิดจะเป็นเท่าใดนั้นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ กรณีที่นักศึกษาลงโทษตามข้อ ๒๔.๔, ๒๕.๓ และ ๒๕.๔ ภาคการศึกษาสุดท้ายของการศึกษาให้ถือว่านักศึกษาจะต้องพักการศึกษา ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่กระทำความผิดเป็นต้นไป

ข้อ ๒๗ นักศึกษาผู้ใดที่กระทำความผิดและถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษาถ้ามีเหตุอันควรบรรเทาโทษมหาวิทยาลัยอาจนำมาตราการรอลงโทษ หรือแก้ไขเปลี่ยนแปลงโทษในภายหลังเมื่อพฤติกรรมของนักศึกษาได้เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น มาใช้บังคับก็ได้ส่วนหลักเกณฑ์ และวิธีการให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ นักศึกษาผู้ใดต้องโทษตามคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นความผิดลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท ให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพนักศึกษา

หมวดที่ ๓ การดำเนินการทางวินัย

ข้อ ๒๙ ให้มีคณะกรรมการสอบสวนวินัยนักศึกษาคณะหนึ่ง มีหน้าที่สอบสวนการกระทำความผิดวินัยนักศึกษา องค์ประกอบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามบัญชีแนบท้ายข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๐ ผู้มีอำนาจลงโทษผู้ที่กระทำความผิดวินัยนักศึกษาตามข้อบังคับนี้ ได้แก่อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๓๑ เมื่อมหาวิทยาลัยมีคำสั่งลงโทษนักศึกษาผู้ใดแล้วให้ดำเนินการแจ้งเป็นหนังสือต่อบิดามารดา หรือผู้ปกครองของนักศึกษาผู้นั้นทราบ

ข้อ ๓๒ ให้มีคณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์วินัยนักศึกษาคณะหนึ่ง มีหน้าที่พิจารณาคำอุทธรณ์การลงโทษทางวินัยของนักศึกษาในกรณีที่มีการร้องอุทธรณ์ องค์ประกอบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามบัญชีแนบท้ายข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๓ การอุทธรณ์การลงโทษให้ทำ เป็นหนังสือ โดยยื่นต่อประธานคณะกรรมการอุทธรณ์วินัยนักศึกษาภายใน ๑๕ วันนับตั้งแต่วันที่ได้รับทราบคำสั่งลงโทษและให้ถือว่าอุทธรณ์เป็นสิทธิเฉพาะตัว

ข้อ ๓๔ ให้คณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์วินัยนักศึกษา พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ แล้วเสนอความเห็นต่ออธิการบดี และให้ถือคำวินิจฉัยของอธิการบดีเป็นที่สุด

ข้อ ๓๕ ให้ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา รวบรวมหลักฐานเกี่ยวกับการกระทำความผิดวินัยนักศึกษา เอกสารประกอบสำนวนการสอบสวน และคำสั่งลงโทษของมหาวิทยาลัย โดยจะต้องรายงานสรุปเกี่ยวกับการกระทำความผิดวินัยนักศึกษา และผลการดำเนินการให้มหาวิทยาลัยทราบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่สอบปลายภาคการศึกษาที่ ๒ ของแต่ละปีการศึกษาแล้วเสร็จ

ข้อ ๓๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจในการออกระเบียบหรือประกาศเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ กรณีมีปัญหาในการวินิจฉัยตีความให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจในการวินิจฉัยชี้ขาด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๐

อารีย์ วงศ์อารยะ

(นายอารีย์ วงศ์อารยะ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัญชีแนบท้าย

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย วินัยนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

องค์ประกอบคณะกรรมการสอบสวนวินัยนักศึกษา ที่ข้อ ๒๙ อ้างถึง ซึ่งประกอบด้วย

๑. ในกรณีผู้กระทำความผิดเป็นนักศึกษาคณะใดคณะหนึ่ง โดยไม่มีนักศึกษาจากคณะอื่นเกี่ยวข้อง ให้คณะกรรมการสอบสวนวินัยนักศึกษา ประกอบด้วย

- ๑.๑ คณบดี ประธานกรรมการ
- ๑.๒ รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา กรรมการ
- ๑.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา กรรมการ
- ๑.๔ ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา กรรมการและเลขานุการ
- ๑.๕ หัวหน้างานวินัยนักศึกษา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. ในกรณีผู้กระทำความผิดเป็นนักศึกษาระหว่างคณะตั้งแต่สองคณะ ให้มีคณะกรรมการสอบสวนวินัยนักศึกษา ประกอบด้วย

- ๒.๑ รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา ประธานกรรมการ
- ๒.๒ รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาของคณะที่เกี่ยวข้อง กรรมการ
- ๒.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง กรรมการ
- ๒.๔ ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา กรรมการและเลขานุการ
- ๒.๕ หัวหน้างานวินัยนักศึกษา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. ในกรณีนักศึกษากระทำความผิดฐานทุจริตการสอบ ให้มีคณะกรรมการสอบสวนวินัยนักศึกษา ประกอบด้วย

- ๓.๑ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ประธานกรรมการ
- ๓.๒ อาจารย์ประจำวิชา กรรมการ
- ๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา กรรมการ
- ๓.๔ ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา กรรมการและเลขานุการ
- ๓.๕ หัวหน้างานวินัยนักศึกษา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

บัญชีแนบท้าย

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย วินัยนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

องค์ประกอบคณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์วินัยนักศึกษา ที่ข้อ ๓๒ อ้างถึง
ซึ่งประกอบด้วย

ให้คณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์วินัยนักศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ อธิการบดี | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ รองอธิการบดีที่เกี่ยวข้อง | กรรมการ |
| ๑.๓ คณบดีที่เกี่ยวข้อง | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๕ นิติกร | กรรมการ |
| ๑.๖ หัวหน้างานวินัยนักศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |