

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562)

สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ปีการศึกษา	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
ปีการศึกษาที่ 1	รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์สำหรับการเป็นครูคณิตศาสตร์
ปีการศึกษาที่ 2	สามารถร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ปีการศึกษาที่ 3	มีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
ปีการศึกษาที่ 4	จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยบูรณาการการวิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยีแบบครูปrofessional

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

ปีการศึกษา	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
ปีการศึกษาที่ 1	1. รอบรู้ด้านเนื้อหาและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เกิดความเข้าใจธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และมีจิตวิทยาศาสตร์ 2. รู้เนื้อหาและปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐานทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา 3. เข้าใจการได้มาซึ่งความรู้ทางวิทยาศาสตร์ 4. นำความรู้และทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไปใช้เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติ
ปีการศึกษาที่ 2	1. เป็นผู้ช่วยจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้ระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง 2. รู้เนื้อหาและปฏิบัติการวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการ 3. อธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติโดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการ 4. รู้หลักการและมีทักษะทางสะเต็มศึกษาและทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อการเป็นครูวิทยาศาสตร์
ปีการศึกษาที่ 3	1. เป็นผู้สอนร่วมจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้ระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง 2. ใช้ความรู้วิทยาศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิตและการสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น โดยบูรณาการสู่โครงงานและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ 3. มีทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยวิจัย 4. มีทักษะการปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล

ปีการศึกษาที่ 4	1. เป็นครูผู้จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างครือมืออาชีพ 2. สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบมีอาชีพอย่างมีนวัตกรรม 3. สามารถทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อวิทยาศาสตร์ 4. เขียนบทความวิจัยเพื่อการสัมมนาวิชาการและนำเสนอผลงานในรูปแบบการประชุมวิชาการ
-----------------	---

สาขาวิชาสังคมศึกษา

ปีการศึกษา	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
ปีการศึกษาที่ 1	1. รอบรู้ในศาสตร์สังคมศึกษา 2. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมเป็นนักศึกษาครูสังคมศึกษาที่มีคุณภาพ
ปีการศึกษาที่ 2	1. เป็นผู้ช่วยครู 2. รอบรู้ในศาสตร์สังคมศึกษาเชิงบูรณาการและประยุกต์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
ปีการศึกษาที่ 3	1. เป็นผู้ช่วยสอนร่วมกับครูประจำการ 2. การเรียนรู้ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ 3. มีทักษะการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ปีการศึกษาที่ 4	1. ครูฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสังคมศึกษา 2. มีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยบูรณาการการวิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยีแบบครือมืออาชีพ

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
ปีการศึกษาที่ 1	ครูพี่เลี้ยงเด็ก (Mentor) สามารถดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นองค์รวมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง
ปีการศึกษาที่ 2	ผู้ช่วยสอน (Teacher Assistant) สามารถจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง
ปีการศึกษาที่ 3	ผู้สอนร่วม (Co-teacher) สามารถจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง
ปีการศึกษาที่ 4	ครือมืออาชีพ (Teacher) สามารถต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์การศึกษาปฐมวัยเชิงอนาคตได้

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

ปีการศึกษา	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
ปีการศึกษาที่ 1	1. รู้ เข้าใจ และมีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ 2. จัดการงานเอกสารและสำนักงานอัตโนมัติอย่างทันสมัย 3. ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้ 4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์
ปีการศึกษาที่ 2	1. เป็นผู้ช่วยครู 2. ออกแบบและสร้างงานกราฟิก และสื่อประกอบการเรียนการสอน 3. ออกแบบพัฒนาโปรแกรมและระบบฐานข้อมูล
ปีการศึกษาที่ 3	1. เป็นผู้ช่วยสอนร่วมกับครูประจำการ 2. ดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 3. พัฒนาและผลิตสื่อการเรียนรู้
ปีการศึกษาที่ 4	1. ครูปฏิบัติงานและพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์ 2. ออกแบบกิจกรรมการฝึกอบรมด้านคอมพิวเตอร์ 3. นำเสนอผลงานวิจัยทางคอมพิวเตอร์ในการประชุมวิชาการระดับชาติ

สาขาวิชาพลศึกษา

ปีการศึกษา	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
ปีการศึกษาที่ 1 1	นักศึกษาครูพลศึกษา : ครูดี - รู้และเข้าใจปรัชญาและหลักการทางพลศึกษา มีทักษะทางการกีฬา และมีจิตวิญญาณของทางวิชาชีพพลศึกษา - มีบุคลิกภาพดี และมีคุณลักษณะความเป็นครูอย่างสมวัย - มีทักษะการเรียนรู้ 3R : การอ่านออก การเขียนได้ และการคิดเลขเป็น - มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษาที่ 2 2	ครูผู้ช่วยปฏิบัติงานสอนพลศึกษา : ครูอาสา - มีความสามารถเป็นผู้ช่วยจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียน - มีทักษะการเรียนรู้ 7C : การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์และนวัตกรรม ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ การสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อาชีพและการเรียนรู้

ปีการศึกษาที่ 3	ครูผู้ร่วมปฏิบัติงานสอนพลศึกษา : ครูพัฒนา - มีทักษะในการออกแบบและจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน โดยบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง - มีความรอบรู้ และเชี่ยวชาญ ในศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์วิชาพลศึกษา นันทนาการ กีฬา และการออกกำลังกาย ในรูปแบบที่เป็นองค์รวมสามารถบูรณาการทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 คือ 3R และ 7C เพื่อสร้างความมั่นคงของวิชาชีพอย่างสมบูรณ์และสง่างาม
ปีการศึกษาที่ 4	ครูปฏิบัติงานสอนพลศึกษา : ครูมืออาชีพ - มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาอย่างเป็นครูมืออาชีพ มีทักษะในการพัฒนาตนเอง เพื่อยกระดับวิชาชีพทางพลศึกษา และมีทักษะในการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย - มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยความรู้จักให้เกียรติ รู้เคารพ สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน รักษากฎกติกา มีมารยาททางสังคม มีจริยธรรม สามารถปรับตัว มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม มีน้ำใจไมตรี ความสามัคคี เคารพสิทธิผู้อื่น ยึดถือประโยชน์ส่วนรวม เป็นผู้นำให้ ความสำคัญกับศีลธรรมและวัฒนธรรมที่ดีงาม และสำคัญต้องมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู - มีเชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการศาสตร์วิชาการ วิชาชีพครูและวิชาพลศึกษา นันทนาการ กีฬาและการออกกำลังกาย

สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

ปีการศึกษา	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
ปีการศึกษาที่ 1	ผู้ใช้ภาษาไทยดี นักศึกษามีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักภาษาและวรรณคดีและวรรณกรรมไทยและใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้
ปีการศึกษาที่ 2	ผู้มีองค์ความรู้ภาษาไทย นักศึกษาใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างดีเยี่ยมและสร้างสรรค์ รู้หลักภาษาไทย วรรณคดี และวรรณกรรมไทย และวิเคราะห์วิจารณ์ประเด็นเกี่ยวกับภาษาไทย
ปีการศึกษาที่ 3	ผู้พร้อมสอนภาษาไทย นักศึกษามีทักษะในการออกแบบจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยอย่างบูรณาการ
ปีการศึกษาที่ 4	ผู้จัดการเรียนรู้ภาษาไทย นักศึกษาปฏิบัติการสถานศึกษาและนำประเด็นที่น่าสนใจจากการปฏิบัติการสอนมาสัมมนาเชิงวิชาการ สร้างโครงงานและทำวิจัยในชั้นเรียน

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
ปีการศึกษาที่ 1	1. รู้ เข้าใจ และประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ในวิทยาการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 2. เข้าใจวัฒนธรรมระหว่างวัฒนธรรมได้ 3. ใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ โครงสร้างและไวยากรณ์ในการสื่อสารได้
ปีการศึกษาที่ 2	1. เป็นผู้ช่วยครู 2. ช่วยจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อการสอนได้ 3. ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้
ปีการศึกษาที่ 3	1. เป็นผู้ช่วยสอนร่วมกับครูประจำการ 2. วางแผน ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 3. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้เท่าทันยุคดิจิทัล
ปีการศึกษาที่ 4	1. เป็นครูผู้สอน ร่วมกับโรงเรียนในเครือข่าย 2. มีทักษะในการเข้าร่วมและจัดสัมมนาทางภาษาอังกฤษได้ 3. สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ระดับ B2 – C1 ตามกรอบ CEFR

สาขาวิชาการประถมศึกษา

ปีการศึกษา	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
ปีการศึกษาที่ 1	นักศึกษาวิชาชีพครู (Student Teacher) มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาแนวคิดด้านการประถมศึกษา พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมในส่วนที่เป็นเนื้อหาให้ผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ พร้อมทั้งดูแลผู้เรียนในชั้นเรียนและการเลือกใช้และผลิตสื่อในระดับประถมศึกษา
ปีการศึกษาที่ 2	ผู้ช่วยสอน (Teacher Assistant) ร่วมจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อการสอนในระดับประถมศึกษาทุกรายวิชาภายใต้การกำกับ แนะนำ ร่วมกันระหว่างอาจารย์และครูผู้ร่วมสอน โดยสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ ตลอดจนมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและมีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

ปีการศึกษาที่ 3	ผู้สอนร่วม (Co-teacher) ร่วมเป็นผู้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กเฉพาะกลุ่ม และร่วมกับชุมชน ภายใต้การกำกับ แนะนำร่วมกันระหว่างอาจารย์และครูผู้ร่วมสอน นอกจากนี้ต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูง ต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อม ที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู
ปีการศึกษาที่ 4	ครูมืออาชีพ (Teacher) จัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาเทียบเท่าครูประจำการ มีความสามารถในการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและการจัดสัมมนา มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้า เป็นผู้นำทาง วิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ

สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

ปีการศึกษา	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
ปีการศึกษาที่ 1	สามารถช่วยเหลือดูแลสุขอนามัยเบื้องต้นและมีเจตคติที่ดีต่อผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ปีการศึกษาที่ 2	สามารถช่วยกระตุ้นพัฒนาการและบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กและครอบครัว ของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ปีการศึกษาที่ 3	สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคนพิการอย่างบูรณาการ
ปีการศึกษาที่ 4	สามารถปฏิบัติการสอนและต่อยอดองค์ความรู้ทางการศึกษาพิเศษในอนาคต

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา (ทุกสาขาวิชา)

1. เรียนครบรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. มีค่าระดับคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากค่าระดับคะแนน 4.00
3. ขอบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรีพ.ศ.