



แผนปฏิบัติการด้านการ พัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



โครงการจัดตั้งศูนย์ภาษา
และการศึกษานานาชาติ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ARU-ISC

คำนำ

แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้จัดทำขึ้นตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้ในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกประกาศ เรื่อง การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นโยบายหนึ่งที่สำคัญ คือ การส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยโครงการพิเศษด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยจึงต้องพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตให้เป็นไปตามนโยบายซึ่งจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้

กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการรับฟังประเด็นความต้องการในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกชั้นปี ซึ่งถือว่าเป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาในครั้งนี้ เป็นการดำเนินการพัฒนาตามแนวทางกระบวนการคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยมีการนำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ลงสู่กระบวนการดำเนินงานปฏิบัติในการจัดกิจกรรมให้นักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีทักษะที่จำเป็นเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงเป็นการวางทิศทางในการพัฒนา นักศึกษาด้านภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ให้กับคณะและหน่วยงานได้ใช้เป็นแนวทาง ในการกำหนดแผนการปฏิบัติงานสู่การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับ นักศึกษาทุกชั้นปีได้อย่างชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์และบรรลุผลเป้าหมายที่วางไว้

งานโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ

สารบัญ

หน้า

คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ ๑	บทสรุปผู้บริหาร	๑
	บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงสำหรับนักศึกษา	๒
	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	๒
	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงสำหรับนักศึกษา	
	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	
ส่วนที่ ๓	ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐	๕
๓.๑	แผนระดับที่ ๑ (ยุทธศาสตร์ชาติ)	๕
๓.๒	แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๕
ส่วนที่ ๔	สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัย	๘
	ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	
	พระนครศรีอยุธยา	
๔.๑	การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนา	๘
	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.	
	๒๕๖๖ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	
๔.๒	ภาพรวมของของแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัย	๑๓
	ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	
	พระนครศรีอยุธยา	
๔.๓	แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ	๑๗
	พระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	
๔.๔	โครงการที่เกี่ยวข้อง	๑๗
๔.๕	กานำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ	๑๗
	พระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาไป	
	ดำเนินงาน	

แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาฉบับนี้ เพื่อให้สอดคล้อง แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา แบ่งเนื้อหาออกเป็น ๖ บท คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๖๓ ส่วนที่ ๓ สารสำคัญแผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ส่วนที่ ๔ การนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สู่การปฏิบัติ ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินผล และส่วนที่ ๖ รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ

งานโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ มีความคาดหวังว่า แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จะเป็นเครื่องมือสำหรับการนำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและผลักดันให้การดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เกิดผลสัมฤทธิ์ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สามารถบรรลุเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยต่อไป

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลง

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก โดยใช้เครื่องมือ SOAR Analysis ซึ่งยึดโยงการวิเคราะห์จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และนำบริบทการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาของประเทศ ตลอดจนสภาพการณ์สำคัญในมิติต่าง ๆ มาร่วมวิเคราะห์ด้วย ดังนี้



Strengths

จุดแข็ง

๑. มหาวิทยาลัยสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาอย่างเต็มที่และเพียงพอต่อการพัฒนา ทั้งบุคลากร งบประมาณ สถานที่ และเวลา โดยเฉพาะมีทรัพยากรบุคคลที่มีศักยภาพและมีความพร้อมรองรับต่อการพัฒนาทั้งที่เป็นบุคลากรในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน และบุคลากรชาวต่างชาติ
๒. มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการยกระดับโครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษและการศึกษานานาชาติ ให้มีความพร้อมรองรับการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษานานาชาติ การพัฒนาการเรียน การสอนด้านภาษา การบริการทางวิชาการด้านภาษา การพัฒนาทักษะทางภาษาของบุคลากร นักศึกษา บุคคลทั่วไป และการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการในระดับนานาชาติของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาและมติการพัฒนาแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๓. มหาวิทยาลัยใช้วิธีการในการทดสอบวัดความรู้ความสามารถด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งในทุกกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้มีการฝึกทักษะ ฝึกอบรม และการทดสอบวัดระดับด้วยข้อสอบมาตรฐานทุกครั้ง
๔. มหาวิทยาลัยมีการนำกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) มาใช้เป็นเกณฑ์ในการขอสำเร็จการศึกษา โดยมหาวิทยาลัยมีประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓



Opportunity

โอกาส

๕. มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ชัดเจน และมีความท้าทาย โดยมุ่งเป้าให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานที่พัฒนาศักยภาพและความเชี่ยวชาญด้านภาษาให้กับบัณฑิตในอนาคต

๑. นโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากลและก้าวทันโลกเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ



Inspiration

แรงบันดาลใจ

๑. เพื่อให้ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีทักษะภาษาอังกฤษในระดับสากลและมีคุณสมบัติเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน
๒. เพื่อให้โครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
๓. เพื่อให้โครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติเป็นศูนย์กลางบริหารจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร



Result

ผลลัพธ์

๑. นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีสมรรถนะและทักษะภาษาที่สูงขึ้น
๒. นักศึกษามีศักยภาพและมีทักษะที่จำเป็นเมื่อสำเร็จการศึกษา



ส่วนที่ ๓ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (๑) เป้าหมาย: คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
 - (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓: ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
 - (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ:

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

๓.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑) ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ: กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการ

ตัวชี้วัด: ดัชนีการพัฒนามนุษย์ ค่าคะแนน ๐.๘๒

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ: การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนาที่ ๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- เป้าหมายของแผนย่อย: ๑. วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)

(๒) ประเด็น ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้(รอง)

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : ๑. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์(คะแนนเฉลี่ย ๔๘๐ คะแนน)

๒. อันดับขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ ด้าน การศึกษา อันดับที่ ๔๐

๓. ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศไทยในระดับสากล ดีขึ้น (GTCI) ไม่น้อยกว่า ๕๖.๖๓ คะแนน (เทียบเท่า ค่าเฉลี่ยของภูมิภาค ยุโรป)

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ: การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

● แนวทางการพัฒนา:

จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

● เป้าหมายของแผนย่อย:

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)

๓.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑. เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบ
โจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑.๑ เป้าหมายหลักที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ส่วนที่ ๔ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

๔.๑ การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนมีความรู้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากลและก้าวทันโลก เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ คณะกรรมการการอุดมศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๕๙ จึงออกประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษาไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดนโยบายและเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ในทุกหลักสูตรและทุกระดับการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนิสิตนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge)

ข้อ ๒ ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดทำแผนเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายโดยมีตัวชี้วัดและมีการประเมินผลที่ชัดเจน

ข้อ ๓ ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อ ๔ ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร กระบวนการ สื่อ และ/หรือ สิ่งแวดล้อมที่จะเปิดโอกาสและเสริมแรงจูงใจให้นิสิตนักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง

ข้อ ๕ ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาจัดให้นิสิตนักศึกษาทุกคน ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาที่สถาบันสร้างขึ้น หรือที่เห็นสมควรจะนำมาใช้วัดสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) โดยสามารถเทียบเคียงผลกับ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือมาตรฐานอื่น เพื่อให้ทราบระดับความสามารถของนิสิตนักศึกษาแต่ละคน และสถาบันอุดมศึกษาอาจพิจารณานำผลการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษบันทึกในใบรับรองผลการเรียนหรือจัดทำเป็นประกาศนียบัตร โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงได้ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ ดังนี้

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษาสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง

นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๕๙ โดยให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดนโยบายและเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ ในสถาบันอุดมศึกษาในทุกหลักสูตรและทุกระดับการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะความสามารถ ใช้ภาษาอังกฤษของนิสิตนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge) นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยความเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๓ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓

ข้อ ๒ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่อง แนวทางการดำเนินการยกระดับ มาตรฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๐

(๒) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่อง การทดสอบและอบรมมาตรฐาน ภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๐

(๓) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐาน ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

(๔) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่อง เกณฑ์และแนวทางการดำเนินการ ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒

ข้อ ๓ กรณีการขอสำเร็จการศึกษาให้นักศึกษาต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR โดยถือเป็นเกณฑ์สำเร็จการศึกษาตามลำดับชั้นปริญญา ดังนี้

(๑) ระดับปริญญาตรีให้มีระดับความสามารถภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B๑ หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่นที่เทียบเท่า

(๒) ระดับบัณฑิตศึกษาให้มีระดับความสามารถภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B๒ หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่นที่เทียบเท่า

ข้อ ๔ กำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ซึ่งถือเป็นเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

เกณฑ์มาตรฐาน	ระดับปริญญาตรี	ระดับบัณฑิตศึกษา
CEFR	B๑	B๒
TOEIC	๔๐๐	๕๒๐
TOEFL ITP	๔๖๐	๕๔๓
TOEFL IBT	๒๙	๔๕
IELTS	๓.๕	๔.๐
CU-TEP	๔๕	๕๐
TU-GET	๔๐๐	๔๕๐

ข้อ ๕ กรณีหลักสูตรใดกำหนดเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ข้างต้น ให้ใช้เกณฑ์ของหลักสูตรแทนเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้ในประกาศนี้

ข้อ ๖ ผลการทดสอบที่นักศึกษานำมายื่นต้องมีอายุไม่เกิน ๒ ปี นับตั้งแต่วันที่ทดสอบ

ข้อ ๗ ให้บันทึกผลการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษในใบรายงานผลการศึกษา

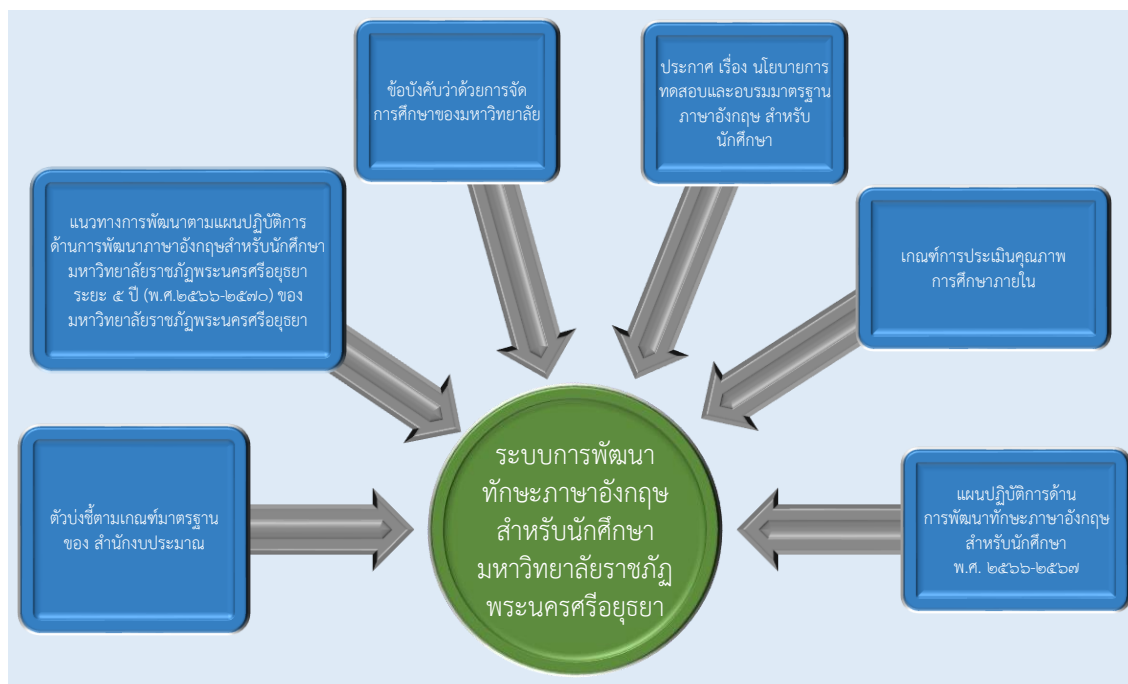
๔.๑.๑ ระบบและกลไกการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ

๔.๑.๑.๑ ระบบ

เพื่อให้เป็นไปตามตัวชี้วัดของระบบงบประมาณ ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงบประมาณ และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยจึงนำกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) มาใช้เป็นเกณฑ์ในการขอสำเร็จการศึกษา และการอนุมัติอนุปริญญาและปริญญา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๕.๑ (๕) ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านการทดสอบหรืออบรม มาตรฐานภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๓๕.๒ และ ข้อ ๓๕.๓ นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา จะต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยจัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดให้นักศึกษาแต่ละระดับชั้นปริญญาต้องสำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ดังนี้

เกณฑ์	ปริญญาตรี
CEFR	B๑
TOEIC	๔๐๐
TOEFL ITP	๔๖๐
TOEFL IBT	๒๙
IELTS	๓.๕
CU – TEP	๔๕
TU-GET	๔๐๐



ภาพ ๑ ระบบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีอยุธยา

๔.๑.๑.๒ กลไก

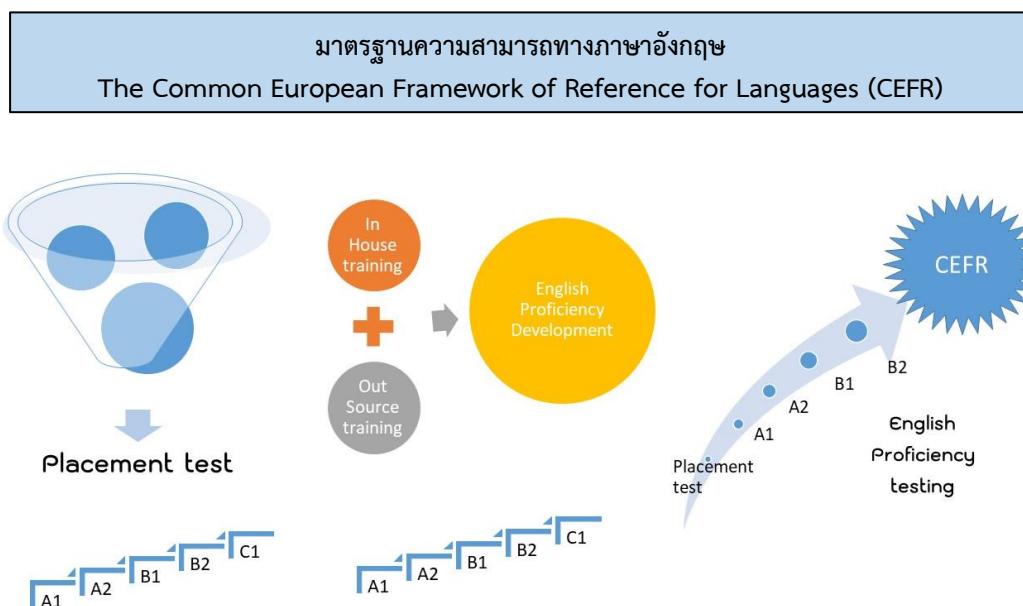
กลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีอยุธยา ประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๓ ส่วน ได้แก่ ๑. คณะกรรมการ/คณะทำงาน ซึ่งทำหน้าที่ในการกำหนดทิศทาง วางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับระบบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีอยุธยา ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าประสงค์ของแผนการดำเนินงาน ๒. กระบวนการ ขั้นตอน และกิจกรรมในการพัฒนา ๓. การควบคุมคุณภาพและความเป็นมาตรฐาน

๑) คณะกรรมการ/คณะทำงาน

มหาวิทยาลัยวางกลไกในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีอยุธยา ซึ่งขับเคลื่อนภายใต้คณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ ซึ่งทำหน้าที่ในการยกระดับโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ ให้มีความพร้อมรองรับการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษานานาชาติ การพัฒนาการเรียน การสอนด้านภาษา การบริการทางวิชาการด้านภาษา การพัฒนาทักษะทางภาษาของบุคลากร นักศึกษา บุคคลทั่วไป และการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการในระดับนานาชาติของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีอยุธยา และมติการพัฒนาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีคณะกรรมการประกอบด้วย คณะผู้บริหาร และตัวแทนคณาจารย์จากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาทั้ง ๔ คณะ และมีบุคลากรสังกัดงานโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ กองนโยบายและแผน เป็นเลขานุการ

๒) กระบวนการ ขั้นตอน และกิจกรรมในการพัฒนา

คณะกรรมการได้ออกแบบกลไกในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา และจัดทำเป็น Road Map ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี ไว้ดังนี้



ภาพ ๒ กลไกในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

เพื่อให้การดำเนินการตามกลไกการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจึงกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๕ กิจกรรม ประกอบด้วย

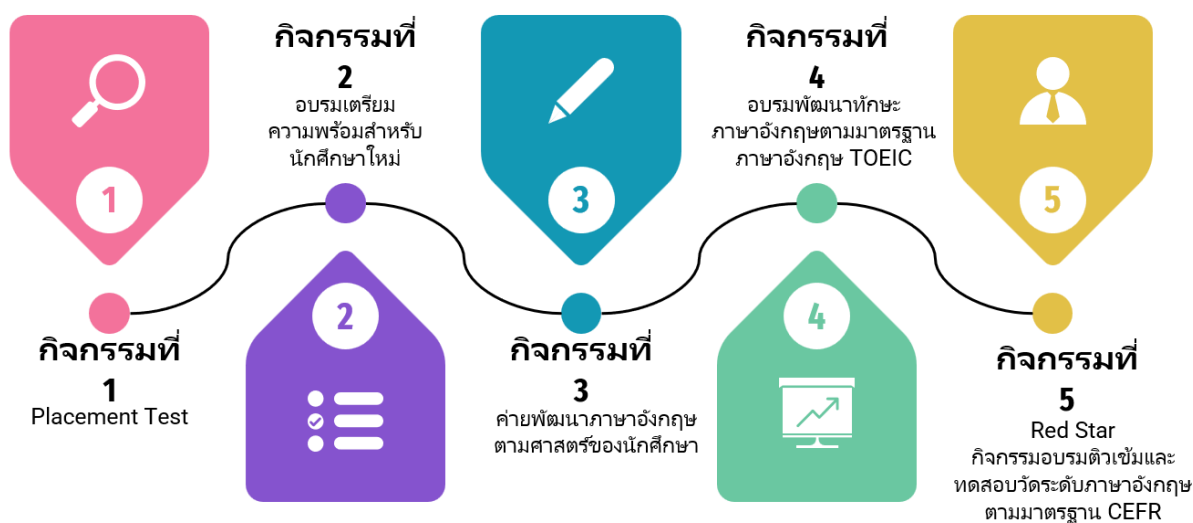
กิจกรรมที่ ๑ Placement Test เป็นการจัดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาในทุกชั้นปี ตามมาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ในระดับ A๑ A๒, B๑, B๒ เพื่อให้นักศึกษาทราบระดับภาษาที่ควรพัฒนาต่อไป

กิจกรรมที่ ๒ อบรมเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่ เป็นการจัดอบรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่ตามมาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมต่อการเรียนรายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและสื่อสาร และทดสอบวัดระดับหลังจากเสร็จสิ้นการอบรม

กิจกรรมที่ ๓ ค่ายพัฒนาภาษาอังกฤษตามศาสตร์ของนักศึกษา เป็นกิจกรรมนันทนาการ เน้นการพัฒนาทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งเป็นกิจกรรมลักษณะค่ายพัฒนาภาษาอังกฤษตามศาสตร์ของนักศึกษา โดยมีวิทยากรชาวต่างชาติที่มีความเชี่ยวชาญเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความกล้าแสดงออกในการสื่อสาร และเกิดความเข้าใจภาษาอังกฤษตามศาสตร์ของนักศึกษา

กิจกรรมที่ ๔ อบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานภาษาอังกฤษ TOEIC เป็นการจัดอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานภาษาอังกฤษ TOEIC เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถ โดยจัดให้มีการทดสอบก่อน-หลังการอบรมโดยใช้ข้อสอบเสมือนจริง ซึ่งนักศึกษาที่มีผลคะแนนอยู่ในช่วงคะแนนที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะสามารถเข้าทดสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ TOEIC จริง

กิจกรรมที่ ๕ Red Star เป็นการจัดกิจกรรมอบรมตัวเข้มและทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ซึ่งให้สิทธิ์แก่นักศึกษาที่เข้าร่วมในทุกกิจกรรมที่ผ่านมาของงานโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ แต่ยังมีระดับภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้



ภาพ ๓ กิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

๓) การควบคุมคุณภาพและความเป็นมาตรฐาน

เพื่อให้การจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) คณะทำงานจึงกำหนดวิธีการในการทดสอบวัดความรู้ความสามารถด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งในทุกกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้มีการฝึกทักษะ ฟังอบรม และการทดสอบวัดระดับด้วยข้อสอบมาตรฐานทุกครั้ง โดยมหาวิทยาลัยมุ่งหาวิทยาการที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และคัดเลือกบริษัทที่มีประสบการณ์ในการจัดทดสอบวัดความรู้ความสามารถจากหน่วยงานภายนอกมาเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับตามเกณฑ์วัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือในระดับเทียบเคียง

๔.๒ ภาพรวมของของแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

๔.๒.๑ วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพและมีทักษะทางภาษาอังกฤษที่จำเป็นเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๔.๒.๒ เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม*

๑) เป้าหมาย (Objective): นักศึกษามีศักยภาพและทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายที่ ๑.๑ บัณฑิตของมหาวิทยาลัยได้รับการพัฒนาทั้งทักษะ ภูมิปัญญา มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีความเชี่ยวชาญในงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อท้องถิ่น

และเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่นในยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์
คุณภาพการผลิตและพัฒนากำลังคนขั้นสูง สู่การเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมทางการศึกษา

๒) ค่าเป้าหมาย (Key Results: KRs):

ปี พ.ศ.๒๕๖๖ ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การ

ทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ

CEFR ของมหาวิทยาลัย ร้อยละ ๙๕

๔.๒.๓ ตารางแสดงข้อมูล ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่า เป้าหมาย
	๒๕๖๖
KRs: ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ของมหาวิทยาลัย	๙๕
ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ข้อ ๕: : นักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B๑) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ หรือ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ ARU Test ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	๙๕

๔.๒.๔ ตารางแสดงแนวทางการพัฒนา มาตรการ/กิจกรรม และผู้รับผิดชอบ :

แนวทางการพัฒนา	มาตรการ/กิจกรรม	แหล่ง งบประมาณ	เป้าหมาย	จำนวนเงิน	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ผู้รับผิดชอบ
					ต.ค.-ธค.๖๕	มค.-มีค.๖๖	เมย.-มิย.๖๖	กค.-กย.๖๖	
ประสานงานหาหน่วยงานภายนอก ที่มีศักยภาพในการจัดกิจกรรม อบรมและทดสอบวัดมาตรฐาน	จ้างเหมาจัดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษสู่ มาตรฐานสากล	แผ่นดิน	๔๐๐ คน	๔๕๐,๐๐๐.๐๐			✓		งานโครงการจัดตั้ง ศูนย์ภาษาฯ
จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาใหม่ เพื่อคัดกรองนักศึกษา โดยการวัด ระดับความรู้และทักษะ ภาษาอังกฤษของนักศึกษาใหม่เป็น รายบุคคล	กิจกรรมอบรมปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษ ระดับ A๑ (ผ่านระบบออนไลน์)	เงินรับฝาก (ค่าอบรมปรับ พื้นฐาน)	๑,๐๐๐ คน	๑,๒๐๐,๐๐๐			✓		
	จัดหาสื่อการเรียนรู้พัฒนาภาษาอังกฤษ	แผ่นดิน	๓ รายการ	๑,๕๙๐,๐๐๐.๐๐			✓		
จัดกิจกรรมอบรมภาษาอังกฤษ ให้กับนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา	อบรมภาษาอังกฤษระดับ B๑ และ C๑ ผ่าน ระบบออนไลน์ (Red Star Online)	แผ่นดิน	๑,๐๐๐ คน	๕๔๐,๐๐๐.๐๐		✓	✓	✓	
มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบาย ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษใน ทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนมี ความรู้ความสามารถใช้ ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษา ค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากล โดย กำหนดเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลด้านการพัฒนาทักษะ ด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ชัดเจน และมีความทำ หาย	กิจกรรม GE-English Program กิจกรรม End of the Course Test กิจกรรม English Clinic	-	๑,๐๐๐ คน	-		✓	✓	✓	

แนวทางการพัฒนา	มาตรการ/กิจกรรม	แหล่ง งบประมาณ	เป้าหมาย	จำนวนเงิน	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	ผู้รับผิดชอบ
					ต.ค-ธค.๖๕	มค-มีค.๖๖	เมย.-มิย.๖๖	กค.-กย.๖๖	
จัดกิจกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษที่มีความหลากหลาย โดยกำหนดเป้าหมายแต่ละกิจกรรมตลอดปี และมีการวัดและประเมินผลงาน/โครงการที่ชัดเจน	กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษพิชิต CEFR ระดับ B๑ (ผู้รับผิดชอบ:คณะครุศาสตร์)	แผ่นดิน	๑๐๐ คน	๑๖๐,๐๐๐.๐๐	✓				คคศ.
	กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ English Edutainment Day Camp (ผู้รับผิดชอบ:คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	แผ่นดิน	๑๐๐ คน	๑๕๐,๐๐๐.๐๐	✓				คมส.
	กิจกรรม English Camp “MS world Heritage” (ผู้รับผิดชอบ:คณะวิทยาการจัดการ)	แผ่นดิน	๑๐๐ คน	๑๕๐,๐๐๐.๐๐		✓			ควจ.
	กิจกรรม Science and Technology English Camp (ผู้รับผิดชอบ:คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	แผ่นดิน	๑๐๐ คน	๑๕๐,๐๐๐.๐๐		✓			ควท.

๔.๒.๕ ตารางแสดงการประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ

แผนปฏิบัติราชการ	๒๕๖๖
เงินงบประมาณแผ่นดิน	๓,๑๙๐,๐๐๐.๐๐
เงินรับฝากของหน่วยงาน	๑,๒๐๐,๐๐๐

๔.๓. แผนปฏิบัติราชการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

๑. แนวทางการพัฒนา: จัดให้มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑) เป้าหมาย/ตัวชี้วัดระดับแนวทางการดำเนินการ/พัฒนา ดังตารางที่ ๔.๓.๑,

๒) กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ (จำแนกตามปีงบประมาณ) / ผู้รับผิดชอบ (ระดับกระทรวง กรม) / การติดตามประเมินผลระดับกิจกรรม) ดังตารางที่ ๔.๓.๑, ๔.๓.๒

๔.๓.๑ ตารางแสดงตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	๒๕๖๖
KRs ๑๐๑ ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน IQA	๕ คะแนน
- เกณฑ์คุณภาพข้อ ๕ นักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่เข้าสอบ ผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B๑) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ หรือผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ ARU Test ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๙๕
KRs ๑๐๒ ร้อยละความสำเร็จของการยกระดับคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	ร้อยละ ๙๕
KPI:BB ๑๐๓ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑	๒,๐๐๐ คน
KPI:BB ๑๐๔ นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีผลคะแนนทดสอบตามมาตรฐาน CEFR ระดับ B๑	ร้อยละ ๓๐

๔.๔ โครงการที่เกี่ยวข้อง

ลำดับ	โครงการ	หน่วยงานผู้รับผิดชอบโครงการ
๑	โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	โครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ/คณะ
๒	โครงการอบรมปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาใหม่ (ภาคปกติ)	โครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ

๔.๕ หน่วยงานคณะนำแผนปฏิบัติราชการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาไปดำเนินงาน

**โครงการจัดตั้งศูนย์ภาษา
และการศึกษานานาชาติ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ARU-ISC**