

แผนปฏิบัติการ

ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

พ.ศ. ๒๕๖๕

Action plan

English language development for students

Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University



โครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ

International Studies Center (ISC)

คำนำ

แผนปฏิบัติการ ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา Action plan : English language development for students พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้จัดทำขึ้นตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้ในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นโยบายหนึ่งที่สำคัญ คือ การส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยโครงการพิเศษด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยจึงต้องพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตให้เป็นไปตามนโยบายซึ่งจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้

กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา Action plan : English language development for students พ.ศ. ๒๕๖๕ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการรับฟังประเด็นความต้องการในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกชั้นปี ซึ่งถือว่าเป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาในครั้งนี้ ดำเนินการพัฒนา ตามแนวทางกระบวนการคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยมีการนำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ลงสู่กระบวนการดำเนินงานปฏิบัติในการจัดกิจกรรมให้นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีทักษะที่จำเป็นเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา Action plan : English language development for students พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงเป็นการวางทิศทางในการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ให้กับคณะและหน่วยงานได้ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนการปฏิบัติงานสู่การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักศึกษาทุกชั้นปีได้อย่างชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์และบรรลุผลเป้าหมายที่วางไว้

โครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ
กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	บทนำ	๑
๑.๑	หลักการและเหตุผล	๑
๑.๒	วัตถุประสงค์	๒
๑.๓	ขั้นตอนการจัดทำแผน	๒
ส่วนที่ ๒	ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์	๓
ส่วนที่ ๓	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	๘
ส่วนที่ ๔	แนวทางในการทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	๑๑
๔.๑	นโยบาย	๑๑
๔.๒	ระบบและกลไกการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ	๑๒
ส่วนที่ ๕	แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. ๒๕๖๕	๑๗
๕.๑	กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา มาตรการ/กิจกรรม และผู้รับผิดชอบแผน การพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย	๑๗
๕.๒	ประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ	๒๑
๕.๓	กรอบระยะเวลาติดตามผลการดำเนินงาน	๒๑

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)
- ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ มุ่งเน้นการพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา และทักษะ ศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพกฎหมาย มีภาวะผู้นำ รู้รัก คุณค่าความเป็นไทยและรู้บริบทสากล โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิต สร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่การร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ภายใต้วิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ”

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้ในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นโยบายหนึ่งที่สำคัญ คือ การส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ด้วยโครงการพิเศษด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยจึงต้องพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตให้เป็นไปตามนโยบายซึ่งจะนำไปสู่การการแข่งขันของประเทศได้

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา Action plan : English language development for students ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) เป็นการดำเนินการตามกระบวนการคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยการนำแผนปฏิบัติการ ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาลงสู่กระบวนการดำเนินงานปฏิบัติในการจัดกิจกรรมให้นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีทักษะที่จำเป็นเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการรับฟังประเด็นความต้องการในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกชั้นปีซึ่งถือว่าเป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ

แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา Action plan : English language development for students พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงเป็นการวางทิศทางในการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ให้กับคณะและหน่วยงานได้ใช้เป็นแนวทางใน

การกำหนดแผนการปฏิบัติงานสู่การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักศึกษาทุกชั้นปีได้อย่างชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์และบรรลุผลเป้าหมายที่วางไว้

๑.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพและมีทักษะที่จำเป็นเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๓ ขั้นตอนการจัดทำแผน

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา
Action plan : English language development for students พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อขับเคลื่อนและกำหนดแนวทางในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา

๒) ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนผลการดำเนินงานการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาในปีที่ผ่านมา

๓) ศึกษาสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาและแผนปฏิบัติการด้านพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

๔) จัดกิจกรรมรับฟังความคิดเห็นและประเด็นความต้องการในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกชั้นปี

๕) จัดทำร่างแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา Action plan : English language development for students พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ เสนอต่อมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๖) ถ่ายทอดแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา Action plan : English language development for students พ.ศ. ๒๕๖๕ ไปยังทั้ง ๔ คณะ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะภาษาให้กับนักศึกษา และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักศึกษาทุกชั้นปีได้อย่างชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์และบรรลุผลเป้าหมายที่วางไว้

๗) ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมตามแผน และรายงานให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นระยะ

ส่วนที่ ๒

ความเชื่อมโยงตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๗๙)

ภายใต้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๙ มาตรา ๖๕ ได้กำหนดให้มี “ยุทธศาสตร์ชาติ” เพื่อเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศระยะยาว พร้อมกับปฏิรูปและพัฒนาาระบบและกลไกการบริหารราชการแผ่นดินในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพของประเทศไทยในทุกภาคส่วน และนำพาประเทศไทยให้หลุดพ้นสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันทั้งปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน และปัญหาความขัดแย้งในสังคม รวมถึงความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามและบริหารจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และสามารถเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปพร้อม ๆ กับการเปลี่ยนแปลงภูมิทัศน์ใหม่ของโลกได้ ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยยังคงรักษาบทบาทสำคัญในเวทีโลก สามารถดำรงรักษาความเป็นชาติให้มีความมั่นคง และคนไทยมีความอยู่ดีมีสุขอย่างทั่วหน้ากัน

สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่ประชาชนคนไทยทุกคนต้องบรรลุร่วมกัน รวมทั้งแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและประชาชนคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขากำลังอำนาจของชาติ” อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยาการศึกษา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและการสื่อสาร

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย ๑.๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ (๒.๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๓.๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๗๙)

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนย่อยหลัก)

แนวทางการพัฒนา

(๓.๑.๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๓.๑.๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(๓.๑.๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๓.๑.๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิดนักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๓.๑.๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

(๓.๒.๑) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึก พลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ผลการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้เน้นการส่งผลการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลจากคำแถลงนโยบายต่อรัฐสภา พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ด้านที่ ๘ ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย รัฐบาลจะพัฒนาคนไทยให้มีความพร้อมในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้คนไทยในอนาคตเป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวไปข้างหน้าอย่างมีแบบแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาที่มุ่งพัฒนาคนในทุกมิติตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยให้มีความสมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม โดยมีนโยบายการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

การพัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

ปรับปรุงแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑) ปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย

๒) นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอนผสมผสานการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง

๓) ปรับระบบการคัดสรรและแรงจูงใจ ในการคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักวิชา

การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

๑) มุ่งเน้นในการพัฒนาฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคตและเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

๒) มีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้

๓) มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้ร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ในประเด็นดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

วัตถุประสงค์ที่ ๑.๒ เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๓.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๓.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อปรับปรุงสาระสำคัญและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนกลยุทธ์ต่าง ๆ สู่การปฏิบัติ รวมทั้งเป็นช่วงเวลาของการเดินทางการปฏิรูปประเทศไทยท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงใกล้ชิดมากขึ้น แผนดังกล่าวจัดทำขึ้นจากการพิจารณาความสอดคล้องอย่างเป็นรูปธรรมภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ศึกษาจากสภาพแวดล้อมทางด้านการศึกษาของไทยมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสังคมพลวัตตามบริบทโลก ตลอดจน คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ล้วนเป็นสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย รวมทั้งเสนอยุทธศาสตร์เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และมาตรการ/แนวทาง อันเป็นหลักการและกลไกการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการและแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ต่อไป

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม

แนวทางการพัฒนาที่ : ๓.๔ การพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ : ๓.๔ ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา Action plan : English language development for students ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) เป็นการดำเนินการตาม กระบวนการคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน และกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยการนำแผนปฏิบัติการ ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับ นักศึกษาลงสู่กระบวนการดำเนินงานปฏิบัติในการจัดกิจกรรมให้นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนา ศักยภาพและมีทักษะที่จำเป็นเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการรับฟังประเด็นความต้องการในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกชั้นปีซึ่งถือว่าเป็น กลุ่มเป้าหมายที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ

กลยุทธ์ที่ ๑ การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา

แนวทางการพัฒนา พัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษสามารถสอบผ่าน มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เป้าประสงค์ : นักศึกษามีศักยภาพและทักษะที่จำเป็นเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ (มาตรา ๙ และมาตรา ๑๖) กำหนดให้ส่วน ราชการและหน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้การบริหาร ราชการของมหาวิทยาลัยเกิดผลสัมฤทธิ์สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) นโยบายการบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษา ตลอดจนยุทธศาสตร์กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และกลยุทธ์ในการพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถนำมหาวิทยาลัยไปสู่เป้าหมาย ภายใต้ สถานการณ์และบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่รวดเร็วในปัจจุบัน เป็นการตอบสนองต่อความต้องการของ ประเทศและสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม

เป้าหมาย (Objective : O) ๑.๔ ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ค่าเป้าหมาย (Key Results : KR)

KRs ๓๐๑ อันดับมหาวิทยาลัยในกลุ่มมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ (Top ๑๐)

KRs ๓๐๒ ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน IQA (๔.๕๐ คะแนน)

แนวทางการพัฒนา

(๔.๔) การพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษ

ที่ ๒๑

แผนงาน/โครงการ สำคัญ

ชื่อโครงการหลัก : ๖๕๑๒๐๐๐๐๐๕ โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ผลผลิต/โครงการ : P๓๐๑ โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

แผนงาน : P๓ แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างพลังทางสังคม

ตัวชี้วัดที่ : OKRs ๓๐๑ อันดับมหาวิทยาลัยในกลุ่มมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ (Top ๑๐),

OKRs ๓๐๒ ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน IQA (๔.๕๐ คะแนน)

ตัวชี้วัดสำนักงบประมาณ :

KPI:BB ๑๑๓ บัณฑิตที่เข้าร่วมโครงการมีผลคะแนนทดสอบตามมาตรฐาน CEFR (ระดับ B๑)

KPI:BB ๑๑๔ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ : พัฒนาท้องถิ่น (๒,๐๐๐ คน)

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา Action plan : English language development for students พ.ศ. ๒๕๖๕ ฉบับนี้ มหาวิทยาลัยโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก โดยใช้เครื่องมือ SWOT Analysis ซึ่งยึดโยงการวิเคราะห์จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และนำบริบทการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษาของประเทศ ตลอดจนสภาพการณ์สำคัญในมิติต่าง ๆ มาร่วมวิเคราะห์ด้วย ดังนี้

๓.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย (SWOT Analysis)

S จุดแข็ง (Strengths: S)

จุดแข็ง (Strengths: S)

๑. มหาวิทยาลัยสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาอย่างเต็มที่และเพียงพอต่อการพัฒนาทั้งบุคลากร งบประมาณ สถานที่ และเวลา โดยเฉพาะมีทรัพยากรบุคคลที่มีศักยภาพและความพร้อมรองรับต่อการพัฒนาทั้งที่เป็นบุคลากรในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน และบุคลากรชาวต่างชาติ
๒. มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการยกระดับโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ ให้มีความพร้อมรองรับการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษานานาชาติ การพัฒนาการเรียน การสอนด้านภาษา การบริการทางวิชาการด้านภาษา การพัฒนาทักษะทางภาษาของบุคลากร นักศึกษา บุคคลทั่วไป และการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการในระดับนานาชาติของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา และมีมติการพัฒนาแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๓. มหาวิทยาลัยใช้วิธีการในการทดสอบวัดความรู้ความสามารถด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งในทุกกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้มีการฝึกทักษะ ฝึกอบรม และการทดสอบวัดระดับด้วยข้อสอบมาตรฐานทุกครั้ง
๔. มหาวิทยาลัยมีการนำกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) มาใช้เป็นเกณฑ์ในการขอสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติอนุปริญญาและปริญญา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ อนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๕.๑ (๕) ที่กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านการทดสอบหรืออบรม มาตรฐานภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

W จุดอ่อน (Weaknesses: W)

จุดอ่อน (Weaknesses: W)

๑. มหาวิทยาลัยไม่สามารถคัดกรองนักศึกษาแรกเข้าแยกตามระดับความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ได้
๒. ข้อจำกัดด้านทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศของนักศึกษา ที่ยังไม่สามารถพัฒนาอย่างเร่งด่วนได้
๓. การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของบัณฑิตและบุคลากรยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
๔. กระบวนการพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศที่ผ่านมา ยังไม่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาได้อย่างชัดเจน
๕. การจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษาต่างประเทศ มีตารางการจัดกิจกรรมในลักษณะกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกเวลานักศึกษา ต้องเข้าร่วมกิจกรรมบังคับ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นจำนวนมาก ส่งผลให้นักศึกษาไม่ให้ความสนใจ

O โอกาส (Opportunities: O)

โอกาส (Opportunities: O)

๑. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และนโยบายด้านการศึกษารัฐบาลเอื้อต่อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย รัฐบาลจะพัฒนาคนไทยให้มีความพร้อมในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะนโยบายในการพัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ที่มุ่งเน้นในการปรับปรุงแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยการปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้มีความทันสมัย มีการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และนโยบายด้านการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ ซึ่งส่งผลให้มหาวิทยาลัยสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษานานาชาติ การเรียน การสอน การบริการทางวิชาการ การพัฒนาทักษะทางภาษาของบุคลากร นักศึกษา บุคคลทั่วไป และการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการในระดับนานาชาติของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามตามแผนยุทธศาสตร์ปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา และมิติการพัฒนาแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. นโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากลและก้าวทันโลกเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ชัดเจน และมีความท้าทายในแต่ละมหาวิทยาลัย โดยมุ่งเป้าให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานที่พัฒนาศักยภาพและความเชี่ยวชาญด้านภาษาให้กับบัณฑิตในอนาคต
๔. มีการนำเทคโนโลยี และสื่อการเรียนการสอนแบบใหม่ มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป

T ภัยคุกคาม (Threats: T)

อุปสรรค/ภัยคุกคาม (Threats: T)

- คุณภาพและมาตรฐานของการประเมินทักษะที่มีความยากง่ายแตกต่างกัน และมีการวัดมาตรฐานหลากหลาย ยากต่อการพัฒนาให้สามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานในแต่ละระดับได้
- นักศึกษาที่เข้าใหม่ในแต่ละปีมีพื้นฐานภาษาอังกฤษเดิมต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ที่กำหนด
- ภาวะการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิดา ๒๐๑๙ (COVID-19) ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในระบบปกติ

S O: ๑) มหาวิทยาลัยมอบหมายให้ศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ เป็นหน่วยงานหลักในการวางแผนการพัฒนา/แผนปฏิบัติการเพื่อรองรับการขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนการสอน การบริการทางวิชาการ การพัฒนาทักษะทางภาษาของบุคลากร นักศึกษา บุคคลทั่วไป และการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการในระดับนานาชาติของมหาวิทยาลัย ($S๑+S๒+S๔ : O๑+O๒$)

S T: ๑) สำรวจความต้องการ ประเมินผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมในปีที่ผ่านมา เพื่อวางแผนรองรับการขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียน การสอนด้านภาษา การบริการทางวิชาการด้านภาษา การพัฒนาทักษะทางภาษาของบุคลากร นักศึกษา บุคคลทั่วไป และการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการในระดับนานาชาติของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามแผน ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) และมิติการพัฒนาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ($S๑+S๒ : T๑$)
๒) ประสานงานหาหน่วยงานภายนอกที่มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมอบรมและทดสอบวัดมาตรฐาน ($S๑+S๓+S๔ : T๒$)
๓) จัดกิจกรรมอบรมปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาใหม่ในแต่ละปีการศึกษา ($S๓ : T๒$)

W O: ๑) มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็น เครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากล โดยกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ชัดเจน และมีความท้าทาย ($W๑+W๓+W๔+W๕ : O๒+O๓$)

W T: ๑) จัดพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาใหม่ เพื่อคัดกรองนักศึกษา โดยการวัดระดับความรู้และทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาใหม่เป็นรายบุคคล ($W๑ : T๑+T๒$)
๒) จัดกิจกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษที่มีความหลากหลาย โดยกำหนดเป้าหมายแต่ละกิจกรรม ตลอดปี และมีการวัดและประเมินผลงาน/โครงการที่ชัดเจน ($W๓+W๔+W๕ : T๑+T๒$)
๓) จัดหาสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษที่มีความทันสมัย ($W๕ : T๑$)

ส่วนที่ ๔

แนวทางในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

๔.๑ นโยบาย

ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และ ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา จึงยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และออกประกาศนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชาในระดับปริญญาตรีจัดรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา รวมแล้วไม่ต่ำกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๒ ส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชาจัดทำรายวิชาภาษาอังกฤษทางวิชาการ หรือภาษาอังกฤษทางวิชาชีพ หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหมวดวิชาเฉพาะด้วยภาษาอังกฤษอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต

ข้อ ๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ซึ่งเป็นกรอบความคิดในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) เพื่อให้ศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ข้อ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ หรือใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ

ข้อ ๖ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมเป็นภาษาอังกฤษทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ข้อ ๗ ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ตำรา และเอกสารประกอบการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

ข้อ ๘ ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าอบรมภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาทั้งในชั้นเรียน และศึกษาด้วยตนเอง

ข้อ ๙ กำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR โดยถือเป็นเกณฑ์สำเร็จการศึกษาตามลำดับชั้นปริญญา

ข้อ ๑๐ กำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ซึ่งถือเป็นเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๔.๒ ระบบและกลไกการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ

๔.๒.๑ ระบบ

เพื่อให้เป็นไปตามตัวชี้วัดของระบบงบประมาณ ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงบประมาณ และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยจึงนำกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) มาใช้เป็นเกณฑ์ในการขอสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติโอนุปริญญาและปริญญา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๕.๑ (๕) ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านการทดสอบหรืออบรม มาตรฐานภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๓๕.๒ และ ข้อ ๓๕.๓ นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา จะต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ซึ่งจัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

ข้อ ๓ กรณีการขอสำเร็จการศึกษาให้นักศึกษาต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR โดยถือเป็นเกณฑ์สำเร็จการศึกษาตามลำดับชั้นปริญญา ดังนี้

(๑) ระดับปริญญาตรีให้มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B๑ หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่นที่เทียบเท่า

(๒) ระดับบัณฑิตศึกษา ให้มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B๒ หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่นที่เทียบเท่า

ข้อ ๔ กำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ซึ่งถือเป็นเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

เกณฑ์มาตรฐาน	ระดับปริญญาตรี	ระดับบัณฑิตศึกษา
CEFR	B๑	B๒
TOEIC	๔๐๐	๕๒๐
TOEFL ITP	๔๖๐	๕๔๓
TOEFL IBT	๒๙	๔๕
IELTS	๓.๕	๔.๐
CU-TEP	๔๕	๕๐
TU-GET	๔๐๐	๔๕๐

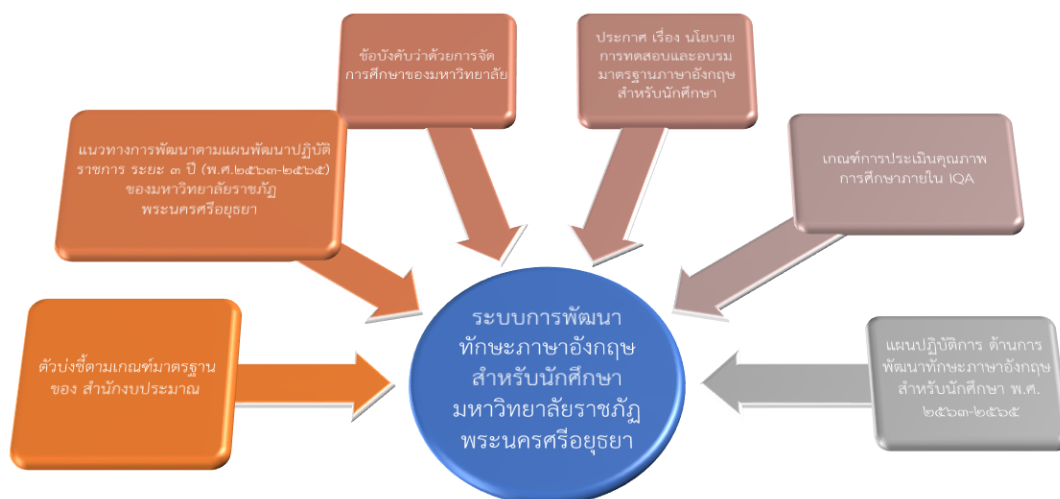
ข้อ ๕ กรณีหลักสูตรใดกำหนดเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้น ให้ใช้เกณฑ์ของหลักสูตรแทนเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้ในประกาศนี้

ข้อ ๖ ผลการทดสอบที่นักศึกษานำมายื่นต้องมีอายุไม่เกิน ๒ ปี นับตั้งแต่วันที่ทดสอบ

ข้อ ๗ ให้บันทึกผลการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษในใบรายงานผลการศึกษา

ทั้งนี้ ให้มีผลบังคับใช้กับนักศึกษา ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ในส่วนของการพัฒนาระบบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา รายละเอียดปรากฏดังภาพ ๑



ภาพ ๑ ระบบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

๔.๒.๒ กลไก

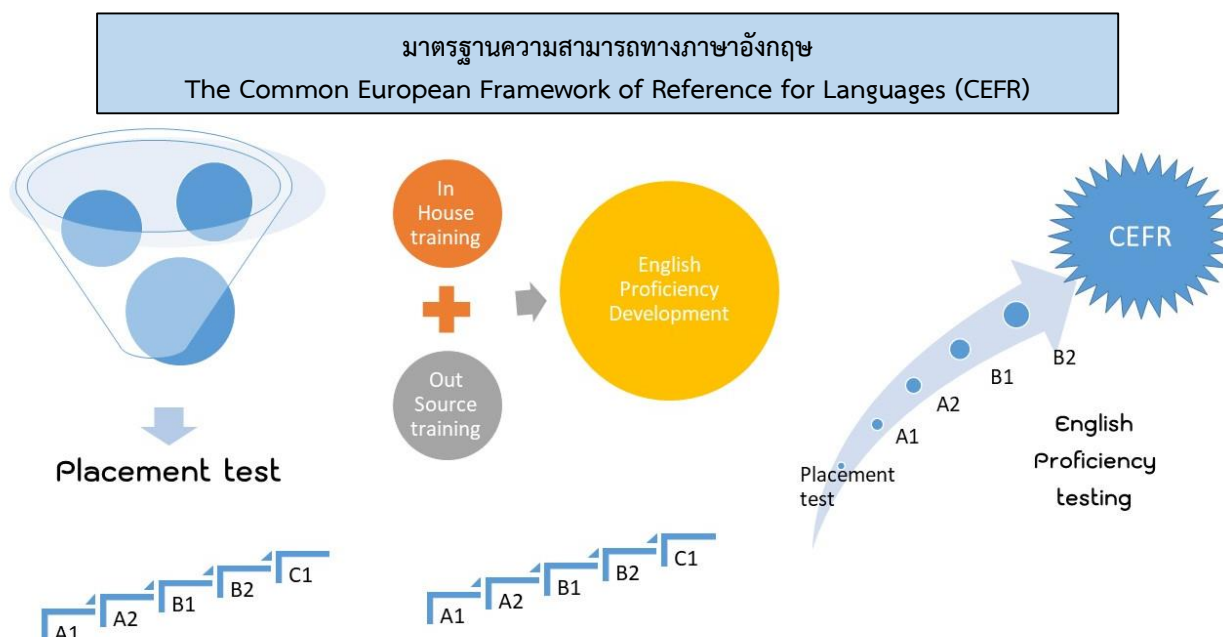
กลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๓ ส่วน ได้แก่ ๑. คณะกรรมการ/คณะทำงาน ซึ่งทำหน้าที่ในการกำหนดทิศทาง วางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับระบบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าประสงค์ของแผนการดำเนินงาน ๒. กระบวนการ ขั้นตอน และกิจกรรมในการพัฒนา และ ๓. การควบคุมคุณภาพและความเป็นมาตรฐาน

๑) คณะกรรมการ/คณะทำงาน

มหาวิทยาลัยวางกลไกในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาซึ่งขับเคลื่อนภายใต้คณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ ซึ่งทำหน้าที่ในการยกระดับโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ ให้มีความพร้อมรองรับการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษานานาชาติ การพัฒนาการเรียน การสอนด้านภาษา การบริการทางวิชาการด้านภาษา การพัฒนาทักษะทางภาษาของบุคลากร นักศึกษา บุคคลทั่วไป และการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการในระดับนานาชาติของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา และมติการพัฒนาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีคณะกรรมการประกอบด้วย คณะผู้บริหาร และตัวแทนคณาจารย์จากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาทั้ง ๔ คณะวิชา และมีบุคลากรสังกัดงานโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ กองนโยบายและแผน เป็นเลขานุการ

๒) กระบวนการ ขั้นตอน และกิจกรรมในการพัฒนา

โดยคณะกรรมการได้ออกแบบกลไกในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา และจัดทำเป็น Road Map ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี รายละเอียดปรากฏดังภาพ ๒



ภาพ ๒ กลไกในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

เพื่อให้การดำเนินการตามกลไกการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจึงกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๕ กิจกรรม ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ Placement Test เป็นการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาในทุกชั้นปี เพื่อให้ให้นักศึกษาทราบระดับภาษาที่ควรพัฒนาต่อไป

กิจกรรมที่ ๒ English Language Preparation Course เป็นการจัดอบรมปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่ โดยจะนำผลการทดสอบในกิจกรรม Placement Test มาจัดกลุ่มระดับ A๒ และ B๑ เพื่อจัดอบรมให้กับนักศึกษาเป็นระยะเวลา ๓๐ ชั่วโมง โดยที่ผู้เข้ารับการอบรมจะได้ทราบถึงระดับภาษาที่ควรพัฒนาต่อไป

กิจกรรมที่ ๓ GE English Program เป็นการบูรณาการกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาผ่านระบบการจัดการเรียนการสอนในหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป (General Education –GE) ซึ่งโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ ได้ร่วมกันพัฒนาไว้จำนวน ๔ วิชาหลัก ประกอบด้วย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication) ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ (English for Study Skills) ทักษะภาษาอังกฤษในระดับสูง (Advanced English Skills) ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน (English for Standardized Tests) ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนได้ตามมาตรฐานหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา

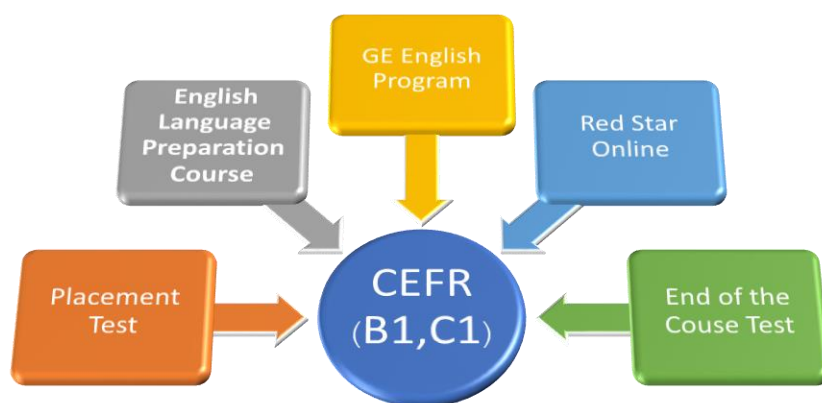
กิจกรรมที่ ๔ Red Star Online เป็นการจัดกิจกรรมอบรมติวเข้มและทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งให้สิทธิ์แก่นักศึกษาทุกชั้นปีที่มีระดับภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

กิจกรรมที่ ๕ End of Course Test เป็นกิจกรรมที่จัดให้สำหรับนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป (General Education –GE) ซึ่งโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ ได้ร่วมกันพัฒนาไว้จำนวน ๔ วิชาหลัก ประกอบด้วย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for

Communication) ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ (English for Study Skills) ทักษะภาษาอังกฤษในระดับสูง (Advanced English Skills) ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน (English for Standardized Tests) โดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและขาดเรียนไม่เกิน ๓ ครั้งในทุกรายวิชา จะมีสิทธิ์เข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ที่จัดโดยศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติในทุกภาคเรียน

ในส่วนของกรณีที่นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมที่จัดให้แล้วยังไม่ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขอเข้าทดสอบวัดระดับความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษ โดยโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติจะพิจารณาอนุญาตให้ดำเนินการทดสอบร่วมเป็นรายกรณีไปตามความจำเป็นเร่งด่วนของนักศึกษา

โดยสรุปในภาพรวมโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ ได้สรุปกิจกรรมในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดปรากฏดังภาพ ๓



ภาพ ๓ กิจกรรมในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

๓) การควบคุมคุณภาพและความเป็นมาตรฐาน

เพื่อให้การจัดกิจกรรมในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) คณะทำงานจึงกำหนดวิธีการในการทดสอบวัดความรู้ความสามารถด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งในทุกกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้มีการฝึกทักษะ ฟังอบรม และการทดสอบวัดระดับด้วยข้อสอบมาตรฐานทุกครั้ง โดยมหาวิทยาลัยมุ่งหาวิทยาการที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และคัดเลือกบริษัทที่มีประสบการณ์ในการจัดทดสอบวัดความรู้ความสามารถจากหน่วยงานภายนอกมาเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับตามเกณฑ์วัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือในระดับเทียบเคียง เป็นต้น

๔) เป้าหมายการอบรม

เป้าหมายของการอบรม ประจำปี ๒๕๖๕

นักศึกษา ค้างรุ่น รหัส ๒๕๖๐ จำนวน ๒๒ คน

นักศึกษา ชั้นปีที่ ๔ รหัส ๒๕๖๑ จำนวน ๘๙ คน

นักศึกษา ชั้นปีที่ ๓ รหัส ๒๕๖๒ จำนวน ๓๖๒ คน

นักศึกษา ชั้นปีที่ ๒ รหัส ๒๕๖๓ จำนวน ๕๒๖ คน

นักศึกษา ชั้นปีที่ ๑ รหัส ๒๕๖๔ จำนวน ๑,๐๕๓ คน

นักศึกษา ใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑,๐๐๐ คน (ตามข้อมูลประมาณการรับนักศึกษา)

โดยทั้งนี้เป็นการกำหนดเป้าหมายเฉพาะนักศึกษาที่ยังระดับภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้



ส่วนที่ ๕
แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. ๒๕๖๕

๕.๑ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา มาตรการ/กิจกรรม และผู้รับผิดชอบแผนการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

เป้าประสงค์ : พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	๒๕๖๕
OKRs ๓๐๑ อันดับมหาวิทยาลัยในกลุ่มมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่	Top ๑๐
OKRs ๓๐๒ ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน IQA	
- ระดับมหาวิทยาลัย	๔ คะแนน
- ระดับคณะ/หลักสูตร/สาขาวิชา	ระดับ ๔.๕๐
- เกณฑ์คุณภาพข้อ ๕ นักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่เข้าสอบ ผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B๑) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ หรือผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ ARU Test ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
KPI:BB ๑๑๓ บัณฑิตที่เข้าร่วมโครงการมีผลคะแนนทดสอบตามมาตรฐาน CEFR ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐	
- ร้อยละของจำนวนนักศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B๑	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐
- ร้อยละของจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ คณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ ๔ ทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ CEFR ระดับ B๑	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐
KPI:BB ๑๑๔ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	๒,๐๐๐ คน

แนวทางการพัฒนา มาตรการ/กิจกรรม และผู้รับผิดชอบ :

แนวทางการพัฒนา	ประเภท กลยุทธ์	มาตรการ/กิจกรรม	แหล่ง งบประมาณ	เป้าหมาย	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕				ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
มหาวิทยาลัยมอบหมายให้ศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ เป็นหน่วยงานหลักในการวางแผนการพัฒนา/แผนปฏิบัติการเพื่อรองรับการขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนการสอนด้านภาษา การบริการทางวิชาการด้านภาษา การพัฒนาทักษะทางภาษาของบุคลากร นักศึกษา บุคคลทั่วไป และการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการในระดับนานาชาติของมหาวิทยาลัย	กลยุทธ์ เชิงรุก SO	จัดทำแผนการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับแผนต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยโดยมุ่งเน้นให้เกิดการบูรณาการในด้านต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด		๑ แผน			/		งานโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ
	กลยุทธ์ เชิงรุก SO	ปรับปรุงนโยบายให้ครอบคลุมการดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษกับนักศึกษา โดยมุ่งเน้นการยกระดับความรู้ความสามารถของนักศึกษาให้สามารถเทียบเคียงตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ได้		๑ เรื่อง	/				งานโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ
	กลยุทธ์ เชิงรุก SO	กิจกรรม GE-English Program		๔ รายวิชา		/			คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาการจัดการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สำรวจความต้องการ ประเมินผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมในปีที่ผ่านมา เพื่อวางแผนรองรับการขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนการสอนด้านภาษา การบริการทางวิชาการด้านภาษา การพัฒนาทักษะทางภาษาของบุคลากร นักศึกษา	กลยุทธ์เชิง ป้องกัน ST	กิจกรรมสัญจรงานโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ ผ่านระบบ online		๑ ครั้ง			/		งานโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาการจัดการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

แนวทางการพัฒนา	ประเภท กลยุทธ์	มาตรการ/กิจกรรม	แหล่ง งบประมาณ	เป้าหมาย	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕				ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
บุคคลทั่วไป และการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการในระดับนานาชาติของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา และมีพัฒนาแห่งศตวรรษที่ ๒๑									
ประสานงานหาหน่วยงานภายนอกที่มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมอบรมและทดสอบวัดมาตรฐาน	กลยุทธ์ เชิงป้องกัน ST	จัดซื้อชุดข้อสอบออนไลน์ โดยวิธีการ E-bidding โดยเชิญหน่วยงานภายนอกที่มีศักยภาพเข้าร่วมการ bidding	งบประมาณแผ่นดิน ๑,๗๙๐,๐๐๐ บาท	๖,๕๐๐ ชุด		/			งานโครงการจัดตั้ง ศูนย์ภาษาและ การศึกษานานาชาติ
จัดกิจกรรมอบรมปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาใหม่ในแต่ละปีการศึกษา	กลยุทธ์ เชิงป้องกัน ST	กิจกรรม Red Star Online กิจกรรม Placement Test กิจกรรม English Language Preparation Course	งบประมาณแผ่นดิน ๗๒๐,๐๐๐ บาท งบประมาณเงินรับฝาก ค่ากิจกรรมอบรมปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาใหม่ ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาท	๒ กิจกรรม					งานโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาการจัดการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
จัดพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาใหม่ เพื่อคัดกรองนักศึกษาโดยการวัดระดับความรู้และทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาใหม่เป็นรายบุคคล	กลยุทธ์ เชิงป้องกัน ST					/	/		

แนวทางการพัฒนา	ประเภท กลยุทธ์	มาตรการ/กิจกรรม	แหล่ง งบประมาณ	เป้าหมาย	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕				ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากล โดยกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนนักศึกษาที่ชัดเจน และมีความท้าทาย	กลยุทธ์ เชิงรับ WO	กิจกรรม GE-English Program กิจกรรม End of the Course Test		๔ รายวิชา	/	/	/	/	คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาการจัดการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
	กลยุทธ์ เชิงรับ WO	English Clinic		ตามความต้องการ ของ นักศึกษา	/	/	/	/	งานโครงการจัดตั้ง ศูนย์ภาษาและ การศึกษานานาชาติ
จัดกิจกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษที่มีความหลากหลาย โดยกำหนดเป้าหมายแต่ละกิจกรรมตลอดปี และมีการวัดและประเมินผลงาน/โครงการที่ชัดเจน	กลยุทธ์ เชิงแก้ไข WT	กิจกรรม Red Star Online กิจกรรม English Language Preparation Course	งบประมาณแผ่นดิน ๗๒๐,๐๐๐ บาท งบประมาณเงินรับฝาก ค่ากิจกรรม อบรมปรับพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาใหม่ ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาท	๒ กิจกรรม			/	/	งานโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาการจัดการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
จัดหาสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษที่มีความทันสมัย	กลยุทธ์ เชิงแก้ไข WT	จัดหาสื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	งบประมาณแผ่นดิน ๔๙๐,๐๐๐ บาท	๓ รายการ (๑,๕๔๖ เล่ม)		/			งานโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาและการศึกษานานาชาติ

๕.๒ ประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ

แผนปฏิบัติราชการ	๒๕๖๕
เงินงบประมาณแผ่นดิน	๓,๐๐๐,๐๐๐
เงินรับฝากค่าลงทะเบียนพัฒนาภาษาอังกฤษ ประมาณการรับ นศ ที่ ๑,๐๐๐ คน x ๑,๒๐๐ บาท	๑,๒๐๐,๐๐๐

๕.๓ กรอบระยะเวลาติดตามผลการดำเนินงาน

๕.๓.๑ การติดตามผลการดำเนินงาน: การใช้จ่ายงบประมาณ และการดำเนินงานโครงการ



ภาคผนวก