

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
คณะ : บัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)
ชื่อย่อ : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Graduate Diploma (Teaching Profession)
ชื่อย่อ : Grad. Dip. (Teaching Profession)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตร 3 ภาคการศึกษา

5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย ส่วนเอกสารหรือตำราประกอบการสอนเป็นทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบัน / หน่วยงานอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูเพียงสาขาวิชาเดียว

6. ระบบการจัดการศึกษา

6.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

6.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

เป็นไปตามประกาศ และปฏิทินวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

6.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

7. การดำเนินการหลักสูตร

7.1 วัน – เวลาในการดำเนินการจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้นอกวัน - เวลาราชการ (เสาร์ – อาทิตย์)

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 3 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

หรือเป็นไปตามประกาศ และปฏิทินวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

7.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ได้ให้การรับรอง
- 2) เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำหนด

8.สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2567
ปรับปรุงมาจาก หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
เริ่มใช้ครั้งแรกตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 และปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2562
- ☒ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 28 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567.
- ☒ สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 8 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567.
- ☒ สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 13 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567.
- ☒ คุรุสภารับรองหลักสูตรในการประชุมครั้งที่.....เมื่อวันที่..... เดือน พ.ศ. 2568

9. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2568

10. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 10.1 ครูผู้สอนในสถานศึกษาทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 10.2 นักวิชาการทางการศึกษาในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 10.3 นักวิชาการอิสระทางการศึกษา

11. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

รายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	34	หน่วยกิต
2. โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้			
1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	25	หน่วยกิต
1.1) รายวิชาบังคับ	ให้เรียน	23	หน่วยกิต
1.2) รายวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ให้เรียน	9	หน่วยกิต

รายวิชา

1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	25
หน่วยกิต		
1.1) รายวิชาบังคับ	ให้เรียน	23
หน่วยกิต		
1185001 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู		2(1-2-3)
Languages and Culture for Teachers		
1185101 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณความเป็นครู		2(1-2-3)
Moral and Ethics in Teaching Profession		
1185201 การพัฒนาหลักสูตร		2(1-2-3)
Curriculum Development		
1185202 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน		3(2-2-5)
Learning and Classroom Management		
1185301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสื่อสารทางการศึกษา		3(2-2-5)
Innovation and Information Technology for Educational Communication		
1185401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		3(2-2-5)
Learning Measurement and Evaluation		
1185402 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้		3(2-2-5)
Research and Learning Innovation Development		
1185501 จิตวิทยาสำหรับครู		3(2-2-5)
Psychology for Teachers		
1185601 สถานศึกษา กับชุมชน		2(1-2-3)
School and Community		
1.2) รายวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต	
1185203 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		1(0-2-1)

	Learning Management in 21 st Century	
1185204	กลยุทธ์การจัดการชั้นเรียนในยุคดิจิทัล	1(0-2-1)
	Classroom Management Strategies in Digital Era	
1185302	การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	1(0-2-1)
	Design and Development of Learning Media in the Digital Era	
1185403	การสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินตามสภาพจริง	1(0-2-1)
	Development of Authentic Assessment Instrument	
1185404	การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	1(0-2-1)
	Qualitative Research for Student Learning Development	
1185405	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยและประเมินผลการเรียนรู้	1(0-2-1)
	Package Programs for Learning Research and Evaluation	

2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ให้เรียน 9

หน่วยกิต

1185801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	3(0-9-0)
	Practicum	
1185802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)
	Internship I	
1185803	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(270)
	Internship II	

. แผนการศึกษาและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้จำแนกตามภาคการศึกษาและปีการศึกษา
ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1

หมวดวิชา / กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1		PLO 2				PLO 3			PLO 4			
			1A	1B	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	4A	4B	4C	4D
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	1185201 การพัฒนาหลักสูตร	2(1-2-3)	A	A	P			P	R,V			R		R	R
	1185202 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	A	A	P		P	P	R,V		R	V		V	
	1185101 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณความเป็นครู	2(1-2-3)	A	A				P	V	V		V	V	V	R
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	1185801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	3(0-9-0)	U	A	P		P		R	R		R	R		
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	Xxxxxxx วิชาเลือก	1(0-2-1)													
	จำนวนรวมหน่วยกิต	11													

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering / Understanding, A = Applying / Analyzing, E = Evaluation / Creating

ด้าน Affective R = Receiving / Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

ด้าน Characteristic R = Receiving / Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

บัณฑิตวิทยาลัย ARU

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1

หมวดวิชา / กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1		PLO 2				PLO 3			PLO 4			
			1A	1B	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	4A	4B	4C	4D
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	1185401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	A		P		P	P	R	R	R		V		
	1185301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสื่อสารทางการศึกษา	3(2-2-5)	A	A,E	P	P		P	V	V	R	V	V		
	1185501 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	A	A	P		P	P	V	V	V	V	V		V
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	1185802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)	A	A	P	P	P		V	V	R,V		V	V	R
	จำนวนรวมหน่วยกิต	12													

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering / Understanding, A = Applying / Analyzing, E = Evaluation / Creating

ด้าน Affective R = Receiving / Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

ด้าน Characteristic R = Receiving / Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

หมวดวิชา / กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1		PLO 2				PLO 3			PLO 4			
			1A	1B	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	4A	4B	4C	4D
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	1185001 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(1-2-3)	A		P		P		V	V			V		
	1185402 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	A	A,E		P		P	V				V	V	
	1185601 สถานศึกษากับชุมชน	2(1-2-3)	A,E	A			P	P		R			V	V	R
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	1185803 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(270)	A	A	P	P	P		V	V	V			V	V
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	Xxxxxxx วิชาเลือก	1(0-2-1)													
	จำนวนรวมหน่วยกิต	11													

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering / Understanding, A = Applying / Analyzing, E = Evaluation / Creating

ด้าน Affective R = Receiving / Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

ด้าน Characteristic R = Receiving / Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

คำอธิบายรายวิชา

1) กลุ่มวิชาชีพครู

1.1) รายวิชาบังคับ

1185001 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 2(1-2-3)

Languages and Culture for Teachers

ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาวิชาชีพครู การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันตามบริบทของชุมชนอย่างสันติ การใช้และการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารและสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์การใช้ภาษาและวัฒนธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการสื่อสารและสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพครู
2. ใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในการจัดการเรียนรู้หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูได้อย่างถูกต้อง
3. มีมารยาทในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัฒนธรรม
4. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและวิชาชีพครู

1185101 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณความเป็นครู 2(1-2-3)

Moral and Ethics in Teaching Profession

ความสำคัญของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู การปลูกฝังให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู การประยุกต์ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู การเป็นผู้นำทางวิชาการและการเป็นพลเมืองดี การสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม การแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล และการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์ความสำคัญของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
2. ประยุกต์ใช้หลักการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู
3. ปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่างที่ดี และการเป็นพลเมืองดี
4. มีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
5. มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง เป็นผู้นำทางวิชาการ และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

1185201 **การพัฒนาหลักสูตร** 2(1-2-3)
Curriculum Development

แนวคิดทฤษฎีการศึกษา ปรัชญาการศึกษา การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม การรอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและหลักสูตร แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดทฤษฎีของหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาต่าง ๆ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะและสอดคล้องกับบริบทชุมชนในยุคดิจิทัล การนำหลักสูตรไปใช้ การบริหารจัดการหลักสูตร การประเมินหลักสูตร การฝึกปฏิบัติวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร ใช้หลักสูตร ประเมินหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ปรัชญาการศึกษา การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีของหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
2. วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร ใช้หลักสูตร ประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นสมรรถนะและสอดคล้องกับบริบทชุมชนในยุคดิจิทัล
3. แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
4. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และทำงานเป็นทีม

1185202 **การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน** 3(2-2-5)
Learning and Classroom Management

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เนื้อหาวิชาเอกและการจัดการเรียนรู้ตามหลักการเฉพาะวิชาเอก โดยมีความรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และการบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอน ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ การจัดกิจกรรมและการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน การฝึกปฏิบัติจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่อการปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน สำหรับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

2. ออกแบบ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลและแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาผู้เรียน
3. ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนในรายวิชาที่สอดคล้องกับวิชาเอก
4. แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณครู และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล
5. มีบุคลิกภาพการเป็นครู กล้าแสดงออก สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน

1185301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสื่อสารทางการศึกษา 3(2-2-5)

Innovation and Information Technology for Educational Communication

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ การออกแบบ การประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศหรือเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการสื่อสาร การใช้ทักษะดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน การแสวงหาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน การจัดการสารสนเทศด้วย เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการจัดการเรียนรู้
2. พัฒนาและประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน
3. ใช้ทักษะดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม และปลอดภัย
4. มีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู และมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม
5. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

1185401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การเลือกและสร้าง เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับบริบท การเรียนรู้ที่หลากหลาย การประเมินที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน สถิติพื้นฐานที่ใช้สำหรับการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ การออกแบบ การสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับหรือการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนา ผู้เรียน การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. ออกแบบการประเมินตามสภาพจริง โดยประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับหรือการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนาผู้เรียน
3. ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
4. แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมในการวัดและประเมินผล
5. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและการปฏิบัติงาน

1185402 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Learning Innovation Development

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย การเก็บการรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาเอก การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทักษะการเรียนรู้ จรรยาบรรณของนักวิจัย การเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนในประเด็นที่สนใจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
2. ออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
3. ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน
4. มีจรรยาบรรณในการวิจัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และทำงานเป็นทีม

1185501 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teachers

จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ การศึกษาและการเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี การประยุกต์ใช้ทฤษฎีจิตวิทยาเพื่อจัดการเรียนรู้ การดูแลและการให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การแก้ไขปัญหาการกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่นทั้งทางวาจาและร่างกายในช่องทางต่าง ๆ การช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ

การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
2. ดูแลช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
3. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
4. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีบุคลิกภาพความเป็นครู และมีจิตสาธารณะ
5. ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน ช่างสังเกต รู้เท่าทันกันเปลี่ยนแปลง

1185601

สถานศึกษากับชุมชน

2(1-2-3)

School and Community

หลักการแนวคิดการบริหารสถานศึกษา โครงสร้างและขอบข่ายภารกิจการบริหารสถานศึกษา และการเข้าถึงบริบทชุมชน การอยู่ร่วมกันของสถานศึกษากับชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม การส่งเสริม การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน หลักการแนวคิดและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในและภายนอกสถานศึกษา การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดการคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การออกแบบและดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการบริหารสถานศึกษา และการเข้าถึงบริบทชุมชน และการอยู่ร่วมกันของสถานศึกษากับชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม
2. เชื่อมโยงแนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
3. ออกแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง
4. แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมในการประกันคุณภาพการศึกษา และกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้
5. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทำงานเป็นทีม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

1.2) รายวิชาเลือก

- 1185203 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 1(0-2-1)**
Learning Management in 21st Century
 การบูรณาการรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การฝึกปฏิบัติออกแบบและทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. ประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
 2. ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
 3. แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
 4. มีบุคลิกภาพความเป็นครู มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 1185204 กลยุทธ์การจัดการชั้นเรียนในยุคดิจิทัล 1(0-2-1)**
Classroom Management Strategies in Digital Era
 กลยุทธ์การจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศในการจัดการชั้นเรียน การสร้างวินัยในชั้นเรียน การใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันในการจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล การฝึกปฏิบัติการจัดการชั้นเรียน และสะท้อนผลเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. ประยุกต์ใช้กลยุทธ์การจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศและการสร้างวินัยในชั้นเรียน
 2. ออกแบบเครื่องมือ และเลือกใช้แอปพลิเคชันในการจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล
 3. ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล และสะท้อนผลเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
 4. แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
 5. มีบุคลิกภาพความเป็นครู เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน
- 1185302 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 1(0-2-1)**
Design and Development of Learning Media in the Digital Era
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการออกแบบ พัฒนาและประเมินสื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การประยุกต์ ใช้เครื่องมือ โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัล การประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ และช่องทางการเผยแพร่สื่อที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ พัฒนาและประเมินสื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
2. พัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เครื่องมือ โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัล
3. ใช้ทักษะดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
4. มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
5. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

1185403 การสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินตามสภาพจริง 1(0-2-1)

Development of Authentic Assessment Instrument

การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงฝึกปฏิบัติออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของผู้เรียน การสร้างเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริง การแปลผลและการนำเสนอผลการประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง
2. ปฏิบัติการสร้าง เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่มีคุณภาพ แปลผลและการนำเสนอผลการประเมินสำหรับการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้
3. แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมในการวัดและประเมินผล และมีความรับผิดชอบต่อนักเรียน
4. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง และสามารถทำงานเป็นทีม

1185404 การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 1(0-2-1)

Qualitative Research for Student Learning Development

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์สภาพปัญหา การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ เทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยโปรแกรมประยุกต์ การฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงคุณภาพ การแปลผลและการนำเสนอผลการวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัยเชิงคุณภาพในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยโปรแกรมประยุกต์ การแปลผลและการนำเสนอผลการวิจัย
3. มีจรรยาบรรณในการวิจัย และมีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
4. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

1185405 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยและประเมินผลการเรียนรู้ 1(0-2-1)

Package Programs for Learning Research and Evaluation

การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยและประเมินผลการเรียนรู้ การเตรียมข้อมูล การออกแบบ แฟ้มข้อมูล การใช้คำสั่งของโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยและประเมินผลการเรียนรู้ การแปลความหมาย และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยและประเมินผลการเรียนรู้
2. ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป แปล

ความหมาย และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3. มีจรรยาบรรณในการวิจัยและประเมินผลการเรียนรู้
4. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1185801

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

3(0-9-0)

Practicum

ศึกษาและสังเกตสภาพทั่วไปของสถานศึกษา การเรียนรู้งานครู การปฏิบัติหน้าที่ครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา การจัดการเรียนรู้ และพฤติกรรมผู้เรียน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการสถานศึกษา โครงการพัฒนาสถานศึกษา สภาพชุมชน ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาในการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง โดยบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบการทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เครื่องมือวัดผล การประเมินผลและการตัดสินผลการเรียน การเป็นผู้ช่วยสอนและปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย การทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ และกิจกรรมที่ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นครู การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู การทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและจิตสาธารณะ เพื่อเตรียมตนเข้าสู่ความเป็นครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา การปฏิบัติงานครู และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้
3. ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิชาเอก โดยบูรณาการศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล
4. มีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานและพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
5. มีบุคลิกภาพความเป็นครู มีจิตสาธารณะ และมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

1185802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

3(270)

Internship I

รายวิชาที่ต้องเรียนผ่านก่อน 1185801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

การปฏิบัติการสอนวิชาเอกโดยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การเลือก การผลิต การใช้สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานธุรการในชั้นเรียน การศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล การดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ การรายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การศึกษา เรียนรู้ เข้าถึงบริบทของชุมชน และการอยู่ร่วมกันกับชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม การจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม การอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย การทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองดี มีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์งานครู ธรรมชาติของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อการพัฒนาการจัด การเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน
2. ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก โดยบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้ใฝ่เรียนรู้มีปัญญารู้คิด จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน
3. จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
5. ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานและพัฒนาผู้เรียน

จิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี

6. มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู

1185803 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

3(270)

Internship II

รายวิชาที่ต้องเรียนผ่านก่อน 1185802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

การปฏิบัติการสอนวิชาเอกโดยการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และ
การเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การวัดผลและประเมินผล การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน หรือประเมิน ปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการทำวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการห้องเรียน การจัดทำโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย การทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี มีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
2. ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปัญญา รู้คิด จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน
3. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน โดยจัดทำโครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ และทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

5. ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานและพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี

6. มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพครู และสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้ปกครอง และชุมชน