

**หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
คณะ : บัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25501511110994
ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาวิชาชีพครู)
ชื่อย่อ : ป.บัณฑิต (วิชาวิชาชีพครู)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Graduate Diploma (Teaching Profession)
ชื่อย่อ : Grad. Dip. (Teaching Profession)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตร 3 ภาคการศึกษา

5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย ส่วนเอกสารหรือตำราประกอบการสอนเป็นทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบัน / หน่วยงานอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูเพียงสาขาวิชาเดียว

6. ระบบการจัดการศึกษา

6.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

6.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

เป็นไปตามประกาศ และปฏิทินวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

6.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

7. การดำเนินการหลักสูตร

7.1 วัน - เวลาในการดำเนินการจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้นอกวัน - เวลาราชการ (เสาร์ - อาทิตย์)

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน พฤศจิกายน - มีนาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน มิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 3 เดือน พฤศจิกายน - มีนาคม

หรือเป็นไปตามประกาศ และปฏิทินวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

7.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ได้ให้การรับรอง
- 2) เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยากำหนด

7.3 ปัญหา / ข้อจำกัดและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหา / ข้อจำกัด ของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัด
1. นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานในวิชาชีวเคมี และมีคุณลักษณะความเป็นครูไม่เพียงพอ	จัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู
2. ความพร้อมในด้านการเรียนและการฝึกปฏิบัติ วิชาชีวในสถานศึกษา	1. จัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร 2. จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษา กำกับดูแล และติดตาม

7.4 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน

7.5 การยกเว้นรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ไม่มี

8. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ปรับปรุงมาจาก หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีวเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

เริ่มใช้ครั้งแรกตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 และปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2562

คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 28 เดือน

กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567.

สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 8 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567.

สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 13 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ครุสภารับรองหลักสูตรในการประชุมครั้งที่.....เมื่อวันที่..... เดือน.....พ.ศ.

9. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2568

10. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

10.1 ครูผู้สอนในสถานศึกษาทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

10.2 นักวิชาการทางการศึกษาในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

10.3 นักวิชาการอิสระทางการศึกษา

11. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมพูนุท สุขหวาน (ด้านสาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)	กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
		ศษ.ม.(วิทยาศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539
		ศษ.บ.(วิทยาศาสตร์ : เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2537
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริบูรณ์ ชอบทำดี (ด้านสาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา)	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561
		ค.ม.(โสตทัศนศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
		ศษ.บ. (เทคโนโลยีทาง การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2543
3.	นายชัยยศ เดชสุระ	ค.ด.(อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
		คอ.ม.(คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี	2543
		ค.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา	2535

12. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ / สาขาวิชา / หลักสูตรอื่น
ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา / หลักสูตรอื่นมาเรียน
ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

เป็นการบริหารจัดการโดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคณาจารย์ การพัฒนาครูพี่เลี้ยงของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และการประกันคุณภาพการศึกษา ประสานงานกับผู้แทนอาจารย์จากสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งทางด้านเนื้อหาสาระ การจัดทำตารางเรียน การสอบ การจัดผู้สอนและอาจารย์นิเทศก์ ทั้งนี้ในการบริหารจัดการจะดำเนินการภายใต้หลักเกณฑ์ตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา และประกาศครุสภา เรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 และตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1) การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นครุมืออาชีพที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ร่วมพัฒนาชุมชน และสังคม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) มีความรอบรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู โดยต่อยอดและเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การพัฒนาวิชาชีพครู และมีความสมรรถนะทางวิชาชีพครู สามารถจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายโดยบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี วิจัยสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน
- 2) สามารถคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะการสื่อสาร และทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่
- 3) ประพฤติตนและปฏิบัติงานครูโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อวิชาการและวิชาชีพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและจิตสาธารณะ
- 4) มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ ร่วมพัฒนา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สังคม ในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO 1 เชื่อมโยงความรู้ศาสตร์วิชาชีพครู ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

Sub PLO 1A ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ด้านการสอน หลักสูตร จิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการประกันคุณภาพ การศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและมาตรฐานของหลักสูตร

Sub PLO 1B บูรณาการศาสตร์หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม สถานการณ์การจัดการศึกษาและบริบทสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

PLO 2 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายโดยบูรณาการศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

Sub PLO 2A ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และใช้จิตวิทยาในการพัฒนาผู้เรียน

Sub PLO 2B พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลควบคู่กับการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน

Sub PLO 2C มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

Sub PLO 2D มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ทักษะการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนและการปฏิบัติงาน ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

PLO 3 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติงานและปฏิบัติตามตาม จรรยาบรรณของ วิชาชีพครู ด้วยความถูกต้อง

Sub PLO 3A ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู

Sub PLO 3B เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน และเป็นพลเมืองดี

Sub PLO 3C ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล

PLO 4 มีคุณลักษณะความเป็นครู มีภาวะผู้นำ เข้าถึงบริบทของชุมชน สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

Sub PLO 4A มีบุคลิกภาพความเป็นครู มีจิตสาธารณะ สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็น ผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม

Sub PLO 4B พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Sub PLO 4C มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกิจกรรมใน การพัฒนาวิชาชีพครู

Sub PLO 4D สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง และมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนใน การพัฒนาการปฏิบัติงานครู

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา (ประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565)

1.ด้านความรู้ (Knowledge)

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู โดยเชื่อมโยงหรือบูรณาการ ความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อพัฒนางาน

2) มีความรู้เชิงบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล (TPACK)

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลก และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนางาน พัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)

1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry Method)

2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี

4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์หรือปรากฏการณ์เป็นพื้นฐาน

5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ใน สถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

6) การเรียนรู้ที่เน้นทฤษฎีควบคู่ปฏิบัติโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

8) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์มาเป็น วิทยากรพิเศษบรรยายเฉพาะเรื่อง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอภิปรายร่วมกันตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานใน สถานศึกษา

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) วัดและประเมินจากการทดสอบภาคทฤษฎี และปฏิบัติโดยการสอบย่อย
- 2) วัดและประเมินจากการทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 4) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 5) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 6) วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ
- 7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 8) วัดและประเมินจากรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนหรือการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2. ด้านทักษะ (Skills)

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ (Skills)

- 1) วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินองค์ความรู้ สะท้อนผลการเรียนรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการพัฒนางานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) บูรณาการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิจัยและพัฒนางานทางวิชาชีพครูได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และมีความเป็นนวัตกรรม
- 3) เลือกสรรและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และเกิดประสิทธิผลสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน และการประชุมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล
- 4) มีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการรับสารและส่งสารแบบเผชิญหน้าและออนไลน์ด้วยรูปแบบและเครื่องมือที่เหมาะสมกับบริบท ประเภท ระดับ และบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ (Skills)

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-Based Learning)
- 2) การเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาทั้งระดับบุคคลและกลุ่มในสถานการณ์จริงต่าง ๆ โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย การสะท้อนคิด การทำกรณีศึกษา การจัดทำโครงการ โครงการ การโต้วาที เป็นต้น
- 3) การเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยเป็นฐานเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-Based Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์หรือปรากฏการณ์เป็นพื้นฐาน
- 5) การเรียนรู้ที่เน้นทฤษฎีควบคู่ปฏิบัติโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ (Skills)

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- 2) วัดและประเมินจากผลงานที่สะท้อนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงาน การนำเสนอผลงาน
- 3) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 4) วัดและประเมินผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 5) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม (Ethics)

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ระเบียบและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนทั้งกาย วาจา และใจ และปฏิบัติงานอย่างสุจริต
- 2) จัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมอย่างสร้างสรรค์และสันติวิธี โดยไม่ขัดแย้งกับข้อกฎหมาย ค่านิยม และบริบททางสังคมและวัฒนธรรม
- 3) อาสาและอุทิศเวลาในการปฏิบัติงานและช่วยเหลือผู้เรียน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ชุมชน และสังคมส่วนรวมด้วยความเต็มใจ แม้จะไม่ได้รับการร้องขอ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม (Ethics)

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)
- 3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)
- 4) การเรียนรู้ที่ใช้สถานการณ์หรือปรากฏการณ์เป็นพื้นฐาน
- 5) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- 6) การเรียนรู้ที่เน้นทฤษฎีควบคู่ปฏิบัติโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 7) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
- 8) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field-Based Learning Through Action)
- 9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 10) การยกย่อง ประกาศเกียรติคุณนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม (Ethics)

- 1) วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์แบบวิภาควิธี
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาที่สะท้อนถึงจริยธรรม
- 5) ประเมินจากรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยการให้เพื่อนนักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมประเมินและวิพากษ์พฤติกรรมด้านจริยธรรม
- 6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล (Character)

- 1) กล้าแสดงออกทั้งในด้านการคิด การพูด และการกระทำอย่างถูกต้องและเหมาะสมต่อบริบท วัฒนธรรม โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
- 2) รับรู้และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเอง จัดการอารมณ์ต่อผู้อื่น และสร้างสัมพันธภาพอันดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน
- 3) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

- 4) รับฟังความคิดเห็น ข้อวิพากษ์วิจารณ์และนำมาทบทวนแก้ไขข้อบกพร่องและพัฒนาการปฏิบัติงาน
- 5) ยืดหยุ่นทางความคิด มีความพร้อมในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล (Character)

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action)
- 2) การให้แสดงความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)
- 3) การมอบหมายงานที่ต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่นหรือผู้มีประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างความมีมนุษยสัมพันธ์และความรับผิดชอบ
- 4) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ ทั้งในและนอกชั้นเรียน ที่เสริมสร้างการทำงานเป็นทีม และการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น และการแสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ตามหลากหลายสถานการณ์ทั้งในมหาวิทยาลัย และสถานศึกษาที่เป็นเครือข่าย
- 5) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
- 6) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field-Based Learning Through Action)
- 7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล (Character)

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า
- 3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 4) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาที่สะท้อนถึงคุณลักษณะบุคคล
- 5) ประเมินจากรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยการให้เพื่อนนักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมประเมินและวิพากษ์พฤติกรรมด้านลักษณะบุคคล
- 6) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดการศึกษา

5. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญา รู้คิดและตอบสนอง การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างสร้างสรรค์
- 2) ออกแบบและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มในสังคม การเรียนรู้แบบเรียนรวมและการเรียนรู้ ส่วนบุคคลอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนโดยบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล (TPACK) และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- 2) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์หรือปรากฏการณ์เป็นพื้นฐาน
- 3) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
- 4) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field-Based learning Through Action)
- 5) การจัดกิจกรรมการสัมมนา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนที่ได้รับประสบการณ์ที่ต่างกัน
- 6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสมรรถนะการสอน การสัมมนา โดยแลกเปลี่ยนระหว่างกลุ่ม

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

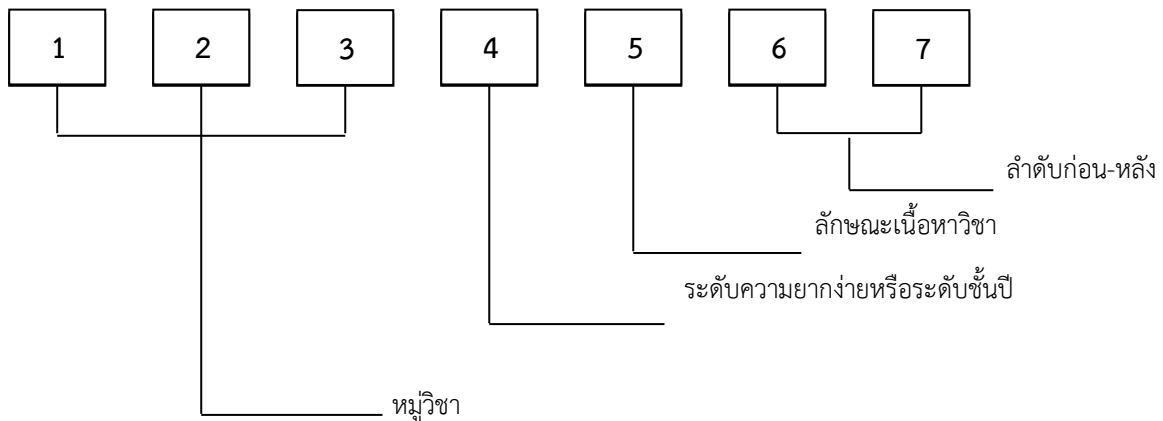
- 1) วัดและประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 3) ประเมินผลการสัมมนาของนักศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

รายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	34	หน่วยกิต
2. โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้			
1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	25	หน่วยกิต
1.1) รายวิชาบังคับ	ให้เรียน	23	หน่วยกิต
1.2) รายวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ให้เรียน	9	หน่วยกิต

3. ความหมายของรหัสวิชา

ความหมายของรหัสวิชา แต่ละรายวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัวและมีความหมายดังนี้



เลข 3 ตัวแรก	หมายถึง หมวดวิชาและหมู่วิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คือ 118
เลขตัวที่ 4	หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือระดับชั้นปี
เลขตัวที่ 5	หมายถึง ลักษณะของเนื้อหาของวิชา ในรายวิชาชีพครู ได้แก่
0	ภาษาและวิชาอื่น ๆ ที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาได้
1	หลักการศึกษาศาสตร์
2	หลักสูตรและการสอน
3	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
4	ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
5	จิตวิทยาและการแนะแนว
6	การบริหารการศึกษา
7	การประยุกต์สำหรับวิชาชีพครู
8	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
เลขตัวที่ 6,7	บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของรายวิชา

4. รายวิชา

1) กลุ่มวิชาชีพครู		ไม่น้อยกว่า	25	หน่วยกิต
1.1) รายวิชาบังคับ		ให้เรียน	23	หน่วยกิต
1185001	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู Languages and Culture for Teachers			2(1-2-3)
1185101	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณความเป็นครู Moral and Ethics in Teaching Profession			2(1-2-3)
1185201	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development			2(1-2-3)
1185202	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning and Classroom Management			3(2-2-5)
1185301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสื่อสารทางการศึกษา Innovation and Information Technology for Educational Communication			3(2-2-5)
1185401	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation			3(2-2-5)
1185402	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Learning Innovation Development			3(2-2-5)
1185501	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers			3(2-2-5)
1185601	สถานศึกษากับชุมชน School and Community			2(1-2-3)
1.2) รายวิชาเลือก		ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต		
1185203	การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Learning Management in 21 st Century			1(0-2-1)
1185204	กลยุทธ์การจัดการชั้นเรียนในยุคดิจิทัล Classroom Management Strategies in Digital Era			1(0-2-1)
1185302	การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล Design and Development of Learning Media in the Digital Era			1(0-2-1)
1185403	การสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินตามสภาพจริง Development of Authentic Assessment Instrument			1(0-2-1)
1185404	การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Qualitative Research for Student Learning Development			1(0-2-1)
1185405	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยและประเมินผลการเรียนรู้ Package Programs for Learning Research and Evaluation			1(0-2-1)

2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		ให้เรียน 9 หน่วยกิต
1185801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Practicum	3(0-9-0)
1185802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship I	3(270)
1185803	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship II	3(270)

แผนการศึกษาและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้จำแนกตามภาคการศึกษาและปีการศึกษา
ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1

หมวดวิชา / กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1		PLO 2				PLO 3			PLO 4			
			1A	1B	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	4A	4B	4C	4D
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	1185201 การพัฒนาหลักสูตร	2(1-2-3)	A	A	P			P	R,V			R		R	R
	1185202 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	A	A	P		P	P	R,V		R	V		V	
	1185101 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ความเป็นครู	2(1-2-3)	A	A				P	V	V		V	V	V	R
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	1185801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	3(0-9-0)	U	A	P		P		R	R		R	R		
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	Xxxxxxx วิชาเลือก	1(0-2-1)													
	จำนวนรวมหน่วยกิต	11													

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering / Understanding, A = Applying / Analyzing, E = Evaluation / Creating

ด้าน Affective R = Receiving / Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

ด้าน Characteristic R = Receiving / Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1

หมวดวิชา / กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1		PLO 2				PLO 3			PLO 4			
			1A	1B	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	4A	4B	4C	4D
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	1185401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	A		P		P	P	R	R	R		V		
	1185301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการสื่อสารทางการศึกษา	3(2-2-5)	A	A,E	P	P		P	V	V	R	V	V		
	1185501 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	A	A	P		P	P	V	V	V	V	V		V
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	1185802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)	A	A	P	P	P		V	V	R,V		V	V	R
	จำนวนรวมหน่วยกิต	12													

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering / Understanding, A = Applying / Analyzing, E = Evaluation / Creating

ด้าน Affective R = Receiving / Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

ด้าน Characteristic R = Receiving / Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

หมวดวิชา / กลุ่มวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PLO 1		PLO 2				PLO 3			PLO 4			
			1A	1B	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	4A	4B	4C	4D
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	1185001 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(1-2-3)	A		P		P		V	V			V		
	1185402 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	A	A,E		P		P	V				V	V	
	1185601 สถานศึกษากับชุมชน	2(1-2-3)	A,E	A			P	P		R			V	V	R
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	1185803 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(270)	A	A	P	P	P		V	V	V			V	V
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	Xxxxxx วิชาเลือก	1(0-2-1)													
	จำนวนรวมหน่วยกิต	11													

หมายเหตุ รูปแบบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy ดังนี้

ด้าน Cognitive U = Remembering / Understanding, A = Applying / Analyzing, E = Evaluation / Creating

ด้าน Affective R = Receiving / Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

ด้าน Psychomotor (P)

ด้าน Characteristic R = Receiving / Responding, V = Valuing, O = Organization, I = Internalizing Values

คำอธิบายรายวิชา

1) กลุ่มวิชาชีพครู

1.1) รายวิชาบังคับ

1185001	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู Languages and Culture for Teachers ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ พัฒนาวิชาชีพครู การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันตามบริบทของชุมชนอย่างสันติ การใช้และการฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือ วิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารและสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์การใช้ภาษาและวัฒนธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการสื่อสารและสื่อความหมาย ในการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพครู 2. ใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในการจัดการเรียนรู้หรือ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูได้อย่างถูกต้อง 3. มีมารยาทในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัฒนธรรม 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและวิชาชีพครู	2(1-2-3)
1185101	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณความเป็นครู Moral and Ethics in Teaching Profession ความสำคัญของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู การปลูกฝังให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู การประยุกต์ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาตนเองและวิชาชีพครู การเป็นผู้นำทางวิชาการและการเป็นพลเมืองดี การสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่ เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม การแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล และการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 1. วิเคราะห์ความสำคัญของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู 2. ประยุกต์ใช้หลักการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู 3. ปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่างที่ดี และการเป็นพลเมืองดี 4. มีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู 5. มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง เป็นผู้นำทางวิชาการ และปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	2(1-2-3)
1185201	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development แนวคิดทฤษฎีการศึกษา ปรัชญาการศึกษา การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม การรอบรู้ บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและหลักสูตร แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดทฤษฎีของหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาต่าง ๆ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะและสอดคล้องกับบริบทชุมชนในยุคดิจิทัล การนำหลักสูตรไปใช้	2(1-2-3)

การบริหารจัดการหลักสูตร การประเมินหลักสูตร การฝึกปฏิบัติวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร ใช้หลักสูตร ประเมินหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ปรัชญาการศึกษา การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีของหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
2. วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร ใช้หลักสูตร ประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นสมรรถนะและสอดคล้องกับบริบทชุมชนในยุคดิจิทัล
3. แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
4. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และทำงานเป็นทีม

1185202 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)

Learning and Classroom Management

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เนื้อหาวิชาเอกและการจัดการเรียนรู้ตามหลักการเฉพาะวิชาเอก โดยมีความรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และการบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอน ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ การจัดการกิจกรรมและการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน การฝึกปฏิบัติจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน สำหรับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน
2. ออกแบบ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลและแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาผู้เรียน
3. ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนในรายวิชาที่สอดคล้องกับวิชาเอก
4. แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณครู และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล
5. มีบุคลิกภาพการเป็นครู กล้าแสดงออก สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน

1185301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสื่อสารทางการศึกษา 3(2-2-5)

Innovation and Information Technology for Educational Communication

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ การออกแบบ การประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการสื่อสาร การใช้ทักษะดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การแสวงหาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน การจัดการสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการจัดการเรียนรู้
2. พัฒนาและประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับ บริบทของผู้เรียน
3. ใช้ทักษะดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม และปลอดภัย
4. มีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

1185401

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การเลือกและสร้างเครื่องมือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท การเรียนรู้ที่หลากหลาย การประเมินที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน สถิติพื้นฐานที่ใช้สำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ การออกแบบ การสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับหรือการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนาผู้เรียน การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. ออกแบบการประเมินตามสภาพจริง โดยประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับหรือการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนาผู้เรียน
3. ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
4. แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมในการวัดและประเมินผล
5. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและการปฏิบัติงาน

1185402

การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Learning Innovation Development

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ การวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาเอก การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทักษะการเรียนรู้ จรรยาบรรณของนักวิจัย การเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การฝึก ปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนในประเด็นที่สนใจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
2. ออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
3. ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน
4. มีจรรยาบรรณในการวิจัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และทำงานเป็นทีม

1185501

จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teachers

จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ การศึกษาและการเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี การประยุกต์ใช้ทฤษฎีจิตวิทยาเพื่อการจัดการเรียนรู้ การดูแลและการให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การแก้ไขปัญหาการกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่นทั้งทางวาจาและร่างกายในช่องทางต่าง ๆ การช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
2. ดูแลช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
3. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
4. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีบุคลิกภาพความเป็นครู และมีจิตสาธารณะ
5. ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน ช่างสังเกต รู้เท่าทันกันเปลี่ยนแปลง

1185601

สถานศึกษากับชุมชน

2(1-2-3)

School and Community

หลักการแนวคิดการบริหารสถานศึกษา โครงสร้างและขอบข่ายภารกิจการบริหารสถานศึกษา และการเข้าถึงบริบทชุมชน การอยู่ร่วมกันของสถานศึกษากับชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม การส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน หลักการแนวคิดและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดการคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การออกแบบและดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการบริหารสถานศึกษา และการเข้าถึงบริบทชุมชน และการอยู่ร่วมกันของสถานศึกษากับชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม
2. เชื่อมโยงแนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
3. ออกแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง
4. แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมในการประกันคุณภาพการศึกษา และกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้
5. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทำงานเป็นทีม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

1.2) รายวิชาเลือก

- 1185203 **การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21** 1(0-2-1)
Learning Management in 21st Century
 การบูรณาการรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
 ในศตวรรษที่ 21 การฝึกปฏิบัติออกแบบและทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้าง
 ชุมชนแห่งการเรียนรู้
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. ประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้
 สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
 2. ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
 3. แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
 4. มีบุคลิกภาพความเป็นครู มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 1185204 **กลยุทธ์การจัดการชั้นเรียนในยุคดิจิทัล** 1(0-2-1)
Classroom Management Strategies in Digital Era
 กลยุทธ์การจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศในการจัดการชั้นเรียน การสร้างวินัยในชั้นเรียน การใช้
 เครื่องมือและแอปพลิเคชันในการจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล การฝึกปฏิบัติการจัดการชั้นเรียน และ
 สะท้อนผลเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. ประยุกต์ใช้กลยุทธ์การจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศและการสร้างวินัยในชั้นเรียน
 2. ออกแบบเครื่องมือ และเลือกใช้แอปพลิเคชันในการจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล
 3. ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล และสะท้อนผลเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
 4. แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
 5. มีบุคลิกภาพความเป็นครู เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน
- 1185302 **การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล** 1(0-2-1)
Design and Development of Learning Media in the Digital Era
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการออกแบบ พัฒนาและประเมินสื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การประยุกต์
 ใช้เครื่องมือ โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัล การประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้
 และช่องทางการเผยแพร่สื่อที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในยุคดิจิทัล
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
 1. ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ พัฒนาและประเมินสื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
 2. พัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เครื่องมือ โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
 ของผู้เรียนในยุคดิจิทัล
 3. ใช้ทักษะดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
 4. มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
 5. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

- 1185403** **การสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินตามสภาพจริง** **1(0-2-1)**
Development of Authentic Assessment Instrument
 การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง
 ฝึกปฏิบัติออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของผู้เรียน การสร้างเกณฑ์การประเมินตาม
 สภาพจริง การแปลผลและการนำเสนอผลการประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง
 2. ปฏิบัติการสร้าง เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่มีคุณภาพ แปลผลและ
 การนำเสนอผลการประเมินสำหรับการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้
 3. แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมในการวัดและประเมินผล และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
 4. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง และสามารถทำงานเป็นทีม
- 1185404** **การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน** **1(0-2-1)**
Qualitative Research for Student Learning Development
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์สภาพปัญหา การออกแบบการวิจัยเชิง
 คุณภาพ เทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยโปรแกรม
 ประยุกต์ การฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงคุณภาพ การแปลผลและการนำเสนอผลการวิจัย
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัยเชิงคุณภาพในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 ของผู้เรียน
 2. ปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วย
 โปรแกรมประยุกต์ การแปลผลและการนำเสนอผลการวิจัย
 3. มีจรรยาบรรณในการวิจัย และมีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
 4. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 1185405** **โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยและประเมินผลการเรียนรู้** **1(0-2-1)**
Package Programs for Learning Research and Evaluation
 การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยและประเมินผลการเรียนรู้ การเตรียมข้อมูล การออกแบบ
 เพิ่มข้อมูล การใช้คำสั่งของโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยและประเมินผลการเรียนรู้ การแปลความหมาย
 และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**
1. ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยและประเมินผลการเรียนรู้
 2. ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป แปลความหมาย
 และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
 3. มีจรรยาบรรณในการวิจัยและประเมินผลการเรียนรู้
 4. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1185801

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

3(0-9-0)

Practicum

ศึกษาและสังเกตสภาพทั่วไปของสถานศึกษา การเรียนรู้งานครู การปฏิบัติหน้าที่ครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา การจัดการเรียนรู้ และพฤติกรรมผู้เรียน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการสถานศึกษา โครงการพัฒนาสถานศึกษา สภาพชุมชน ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาในการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง โดยบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบการทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เครื่องมือวัดผล การประเมินผลและการตัดสินผลการเรียน การเป็นผู้ช่วยสอนและปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย การทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ และกิจกรรมที่ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นครู การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู การทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครูและจิตสาธารณะ เพื่อเตรียมตนเข้าสู่ความเป็นครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. อธิบายการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา การปฏิบัติงานครู และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้
3. ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิชาเอก โดยบูรณาการศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล
4. มีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานและพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
5. มีบุคลิกภาพความเป็นครู มีจิตสาธารณะ และมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

1185802

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

3(270)

Internship I

รายวิชาที่ต้องเรียนผ่านก่อน 1185801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

การปฏิบัติการสอนวิชาเอกโดยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน และส่งเสริมการเรียน เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การเลือก การผลิต การใช้สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานธุรการในชั้นเรียน การศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล การดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ การรายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การศึกษา เรียนรู้ เข้าถึงบริบทของชุมชน และการอยู่ร่วมกันกับชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม การจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย การทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองดี มีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์งานครู ธรรมชาติของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน
2. ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก โดยบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้มีปัญญา รู้คิด จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน
3. จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ศึกษาผู้เรียน เป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
5. ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานและพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี
6. มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู

1185803 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

3(270)

Internship II

รายวิชาที่ต้องเรียนผ่านก่อน 1185802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

การปฏิบัติการสอนวิชาเอกโดยการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการ บริบทชุมชนเข้ากับภารกิจ และส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล การจัดการกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การวัดผล และประเมินผล การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนหรือประเมิน ปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการทำวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการห้องเรียน การจัดทำโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย การทำงานเป็นทีม ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี มีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
2. ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยบูรณาการ สาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้มีปัญญา รู้คิด จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน
3. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน โดยจัดทำโครงการ พัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ และทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
5. ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานและพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี
6. มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพครู และสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง และชุมชน

องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 1) อธิบายการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา การปฏิบัติงานครู และความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน
- 2) วิเคราะห์งานครู ธรรมชาติของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน และแนวทางการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
- 3) วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ด้านการสอน หลักสูตร จิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและมาตรฐานของหลักสูตร
- 4) ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้มีปัญญารู้คิด จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน
- 5) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน โดยจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ โครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ และทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- 6) สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 7) ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานและพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
- 8) มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพครู และสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

ช่วงเวลา

- 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนภาคการศึกษาที่ 1
 - 2) การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2
- จำนวนหน่วยกิต
- 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน จำนวน 3 หน่วยกิต
 - 2) การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 6 หน่วยกิต

การเตรียมการ

ขั้นตอนการเตรียมการก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา มีดังนี้

- 1) นักศึกษาแจ้งความประสงค์ที่จะออกฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยกรอกข้อมูลตามแบบฟอร์มที่กำหนด
- 2) คณะกรรมการบริหารตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาและสถานศึกษาที่หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึกปฏิบัติการสอนรวมทั้งตรวจสอบความพร้อมเรื่องของครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ในสถานศึกษา
- 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่ขอความอนุเคราะห์ส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับทางสถานศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และให้ทางสถานศึกษาตอบรับ
- 4) ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ของสถานศึกษาในการดูแลนักศึกษาที่มาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 5) กำหนดวันเวลาในการออกฝึก การปฐมนิเทศก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การจัดการเรียนการสอน

- 1) การปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนออกฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การสังเกตและมีส่วนร่วมเป็นผู้ช่วยครูโดยศึกษาจากครูพี่เลี้ยงและศึกษางานของอาจารย์นิเทศก์ประจำสถานศึกษา
- 3) การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก โดยบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี และส่งเสริมให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้มีปัญญาผู้คิด การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี การจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดทำโครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของสถานศึกษา การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ของสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา
- 5) การสัมมนาระหว่างการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 6) การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นักศึกษา โดยอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ของสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา
- 7) การสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เพื่อสรุปข้อมูลในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรวมทั้งการพัฒนาตนเองในอนาคต

กระบวนการประเมินผล

มีกระบวนการประเมินร่วมกับสถานศึกษาที่เครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดังนี้

- 1) สถานศึกษาประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนและการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคล และวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ และผลงานต่าง ๆ ที่ได้มอบหมายให้ทำ
- 2) ในส่วนของสาขาวิชาประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคล และวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ และผลงานต่าง ๆ ที่

ได้มอบหมายให้ทำ การเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนา การสะท้อนคิด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- 2) ออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- 3) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน
- 4) มีจรรยาบรรณในการวิจัย และจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 5) มีความมุ่งมั่นในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 3

จำนวนหน่วยกิต

วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3	หน่วยกิต
วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3	หน่วยกิต

การเตรียมการ

- 1) กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 พร้อมกับรายวิชาการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ควบคู่กันไป
- 2) กำหนดให้มีอาจารย์นิเทศก์รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ครูพี่เลี้ยงของสถานศึกษา และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย และประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติในการดูแลนักศึกษา

การจัดการเรียนการสอน

- 1) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการกำหนดปัญหาการวิจัย ประเด็นหัวข้อที่จะศึกษาการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือการวิจัย กระบวนการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย
- 2) นักศึกษาจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ทั้งเอกสาร และนำเสนอด้วยวาจา

กระบวนการประเมินผล

- 1) ประเมินผลจากรายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- 2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัย
- 3) ประเมินรายงานการวิจัยของนักศึกษา ด้วยแบบประเมินงานวิจัย
- 4) ประเมินการนำเสนอรายงานการวิจัยด้วยวาจา
- 5) ประเมินกระบวนการทำวิจัยและรายงานการวิจัยของนักศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยอาจารย์นิเทศก์ และผู้รับผิดชอบสอนรายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

ข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ตารางแสดงข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ภาคการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรมจริยธรรม รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. วิเคราะห์งานครู ธรรมชาติของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา และชุมชน เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน และแนวทางการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ 3. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ด้านการสอน หลักสูตร และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและมาตรฐานของหลักสูตร
	ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล	ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1
	วิธีการวัดและประเมินผล	ใช้วิธีการวัดและประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามแผนการเรียนที่กำหนด เช่น การสอบข้อเขียน การสอบภาคปฏิบัติ การตรวจแบบฝึกหัด การตรวจผลการทำรายงาน กรณีศึกษา การเสนอผลงาน ผลการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอรายงาน การจัดกิจกรรมสัมมนา การสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา รวมทั้งการประเมินผล การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน เป็นต้น
เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล	ผ่านเกณฑ์การประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด	
ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1 และ ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยกระบวนการวิจัย 2. ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก โดยบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี จิตวิทยา การวัดและประเมินผล ในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้มีปัญญา รู้คิด จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน 3. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน โดยจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ โครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ และทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ประพจน์ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็น

ภาคการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
		พลเมืองดี มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานและพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพครู และสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
	ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล	ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1 และ ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2
	วิธีการวัดและประเมินผล	ใช้วิธีการวัดและประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามแผนการเรียนที่กำหนด เช่น การสอบข้อเขียน การสอบภาคปฏิบัติ การตรวจแบบฝึกหัด การตรวจผลการทำรายงานหรือโครงการต่าง ๆ กรณีศึกษา การเสนอผลงาน ผลการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอรายงาน การนำเสนองานวิจัย การจัดกิจกรรมสัมมนา การสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา การประเมินการสอนในชั้นเรียน รวมทั้งการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นต้น
	เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล	ผ่าน เกณฑ์การประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด