ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการสอน เพื่อแต่งตั้งคณาจารย์ให้ดำรงตำแหน่ง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ.๒๕๔๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) (๙) มาตรา ๕๑ และมาตรา ๕๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. ๒๕๔๙ จึงได้ออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้ เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการสอน เพื่อแต่งตั้งคณาจารย์ให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ.๒๕๔๙"

ข้อ ๒ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดนอกเหนือข้อบังคับนี้ หรือขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับผู้ที่ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

"สภามหาวิทยาลัย" หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

"อธิการบดี" หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

"ผู้ชำนาญการ" หมายถึง ผู้ชำนาญการซึ่งมีความสามารถในการสอนเทียบได้ไม่ต่ำกว่าตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ ๖-๘

"ผู้ชำนาญการพิเศษ" หมายถึง ผู้ชำนาญการพิเศษ ซึ่งมีความสามารถในการสอนเทียบได้ไม่ต่ำกว่าตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ระดับ ๗-๙

"ผู้เชี่ยวชาญ" หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีความสามารถในการสอนเทียบได้ไม่ต่ำกว่าตำแหน่งศาสตราจารย์ ระดับ ๑๐

"คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ" หมายถึง คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการของมหาวิทยาลัย ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากสภามหาวิทยาลัย

"ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น" หมายถึง หัวหน้าภาควิชาหรือประธานกรรมการหลักสูตร หรือคณบดีหรือตำแหน่งที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์การประเมินการสอน ของผู้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการให้ประเมินการสอนตามหัวข้อต่อไปนี้

๕.๑ มีการวางแผนการสอนและเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผลการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

๕.๒ มีเทคนิควิธีการถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสม สามารถเชื่อมโยงเป็นขั้นตอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ อธิบายสาระต่าง ๆ ได้ชัดเจน รวมทั้งมีการใช้สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๕.๓ มีความสามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ในเนื้อหาสาระของวิชาที่สอน

๕.๔ มีความสามารถอธิบายความ ขยายความ สรุปความเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนตลอดจนเชื่อมโยงให้มองเห็นความสัมพันธ์ของสาระวิชาที่สอนกับวิชาอื่น ๆ

๕.๕ มีความสามารถจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน

๕.๖ มีความสามารถในการใช้สื่อการสอนแบบต่าง ๆ รวมทั้งสามารถจัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องมือ กิจกรรม รวมทั้งเต็มใจตอบคำถามและให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน

๕.๗ มีความสามารถในการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของสาระเนื้อหาวิชาที่สอน

๕.๘ มีความสามารถแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักแหล่งข้อมูลที่จะค้นคว้าเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

๕.๙ การแต่งกาย กิริยา ท่าที การใช้วาจาเหมาะสม มีความสามารถในการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และชี้นำผู้เรียนให้คิดและทำในสิ่งที่ถูกต้อง

๕.๑๐ มีความสามารถในการสอนด้านอื่น ๆ

ข้อ ๖ วิธีการประเมินผลการสอนของผู้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

๖.๑ ให้ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นประเมินผลการสอนในขั้นต้นว่าผู้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการมีผลการสอนอยู่ในระดับใด (ผู้ชำนาญการ, ผู้ชำนาญการพิเศษ, ผู้เชี่ยวชาญ)

ในกรณีผู้บังคับบัญชาชั้นต้นเป็นผู้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ให้ผู้บังคับบัญชาเหนือชั้นขึ้นไป เป็นผู้ประเมินผลการสอนของผู้ขอว่าอยู่ในระดับใด (ผู้ชำนาญการ, ผู้ชำนาญการพิเศษ, ผู้เชี่ยวชาญ)

๖.๒ ให้คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการประเมินผลการสอนของผู้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการว่าอยู่ใน ระดับใด (ผู้ชำนาญการ, ผู้ชำนาญการพิเศษ, ผู้เชี่ยวชาญ)

ทั้งนี้ คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ อาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการประเมินผลการสอนแทนได้ตามความเหมาะสม

๖.๓ ในการประเมินผลการสอนของผู้ขอเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการทุกระดับตามข้อ ๖.๑ และ ๖.๒ ใช้การตัดสินของที่ประชุมโดยให้ถือเสียงข้างมาก

๖.๔ ให้คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ มีอำนาจหน้าที่ประเมินผลงานทางวิชาการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการพิจารณากำหนดตำแหน่งทางวิชาการตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๙

อารีย์ วงศ์อารยะ

(นายอารีย์ วงศ์อารยะ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แนบท้ายข้อบังคับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
แบบประเมินผลการสอน

ชื่อผู้ขอเข้าสู่ตำแหน่ง _____

ขอเข้าสู่ตำแหน่งระดับ _____

รายวิชาที่ประเมินการสอน_____

ประเมินการสอนเมื่อ _____

รายละเอียดการประเมิน	คะแนนประเมิน		
	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้รับ	หมายเหตุ
1.การวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ	10		
2.ความสามารถในการใช้เทคนิคการสอนต่างๆ	10		
3.สอนให้รู้จักคิด วิเคราะห์ วิจารณ์ในเนื้อหา	10		
4.สามารถอธิบายความ ขยายความ สรุปความ เพื่อความเข้าใจของผู้เรียน	10		
5.การจัดให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนประสบการณ์	10		
6.ความสามารถในการใช้สื่อการสอนแบบต่าง ๆ	10		
7.สามารถประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน	10		
8.สามารถแนะนำแหล่งข้อมูลเพื่อการค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม	10		
9.การแต่งกาย กิริยาท่าที การใช้วาจาเหมาะสม	10		
10.ความสามารถในการสอนด้านอื่น ๆ	10		
รวม	100		

สรุปความเห็นของผู้ประเมิน

ผู้ขอเข้าสู่ตำแหน่ง มีความสามารถในการสอนอยู่ในระดับ

☐ เชี่ยวชาญพิเศษในการสอน ได้คะแนนรวม 90 ขึ้นไป

☐ เชี่ยวชาญในการสอน (เกณฑ์ระดับศาสตราจารย์) ได้คะแนนรวม 80-89

☐ ชำนาญพิเศษในการสอน (เกณฑ์ระดับรองศาสตราจารย์) ได้คะแนนรวม 70-79

☐ ชำนาญในการสอน (เกณฑ์ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์) ได้คะแนนรวม 60-69

☐ ควรปรับปรุงการสอน (ไม่ผ่านเกณฑ์) ได้คะแนนรวมน้อยกว่า 60

สรุปผลการประเมินการสอน ☐ ได้ผลดีและผ่านเกณฑ์ ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

คำอธิบายรายการประเมิน

รายการประเมิน	คำอธิบาย
1.การวางแผนการสอน	มีการวางแผนการสอนและการเตรียมการอย่างเป็นระบบ ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนอย่างชัดเจนและเอกสารประกอบการสอนที่เหมาะสม
2.ความสามารถในการใช้เทคนิคการสอนต่างๆ	มีเทคนิคและวิธีการถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสม มีความเชื่อมโยงเป็นขั้นตอน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และสามารถอธิบายได้ตรงประเด็น ยกตัวอย่างชัดเจน มีการกระตุ้นความสนใจและก่อให้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
3.สอนให้รู้จักคิด วิเคราะห์ วิจารณ์ในเนื้อหา	มีวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาสาระของสิ่งที่เรียนกับสังคม วิถีชีวิต รวมทั้งสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ได้
4..สามารถอธิบายความ ขยายความ สรุปความเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน	มีทักษะในการอธิบาย ขยายความ สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่เรียนกับรายวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ สามารถสรุปความ รวมทั้งสาระเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน กะทัดรัด ทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย
5.การจัดให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนประสบการณ์	จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน
6.ความสามารถในการใช้สื่อการสอนแบบต่าง ๆ	มีความสามารถในการใช้สื่อการสอน หรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อใช้ขยายขอบข่ายวิสัยทัศน์ของผู้เรียนให้เกิดความสนใจอย่างกว้างขวางหรือลึกซึ้งยิ่งขึ้น โดยที่สื่อหรือเทคโนโลยีทางด้านการเรียนการสอนที่นำมาใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระที่สอนและวุฒิภาวะของผู้เรียน
7.สามารถประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน	มีการตั้งประเด็นคำถามให้ผู้เรียนตอบหรือแสดงความคิดเห็น เพื่อประเมินความสนใจ ความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนในเนื้อหาที่สอน
8.สามารถแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม	ผู้สอนให้ข้อมูล แนะนำ แหล่งค้นคว้าหาความรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง
9.การแต่งกาย กิริยาท่าที การใช้วาจาเหมาะสม	มีบุคลิกภาพ การใช้วาจา และวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่เหมาะสมต่อการเป็นครู มีการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม รวมทั้งมีความรัก ความเมตตาต่อผู้เรียน
10.ความสามารถในการสอนด้านอื่น ๆ	สามารถสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะหลาย ๆ ด้าน นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการสรุปความ การเสนอข้อมูลในกลุ่มย่อย การรายงานต่อกลุ่มใหญ่ ฯลฯ รวมทั้งการสอนให้ผู้เรียนได้สัมผัสความสุขจากการเรียนรู้และการทำงาน เป็นต้น