

การจัดการเรียน การสอน โดยใช้สื่อออนไลน์



โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการความรู้

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

GOOGLE MEET



โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการความรู้
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

รายละเอียดการใช้งาน

1. สอนแบบ **LIVE** สด และ **VDO CALL** ได้
2. แชร์หน้าจอขณะสอนได้ เช่น **PPT, PDF, WORD** ได้

ข้อดี

1. ใช้งานง่ายและไม่จำกัดระยะเวลา
2. เห็นหน้าอาจารย์ผู้สอนและสามารถสนทนาโต้ตอบได้
3. สามารถดูย้อนหลังได้

รูปแบบการสอนที่เหมาะสม

1. จัดการเรียนการสอนได้ทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่
2. เหมาะสำหรับให้นักศึกษานำเสนองาน
3. เหมาะสำหรับการจัดการเรียนการสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ

FACEBOOK



โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการความรู้
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

รายละเอียดการใช้งาน

1. สอนแบบ **LIVE** สด ได้
2. โฟสต์คลิปการสอนได้
3. โฟสต์แบบฝึกหัดและส่งงานได้
4. ติดต่อสื่อสาร ทั้งแบบส่วนตัวและแบบกลุ่มได้
5. สร้างห้องเรียนแยกตามรายวิชาได้อย่างเป็นระบบ

ข้อดี

1. สะดวกและใช้งานง่าย
2. สามารถกลับมาดูย้อนหลังได้
3. ไม่จำกัดระยะเวลา
4. สามารถส่งเอกสารประกอบการสอนได้
5. นักเรียนสามารถพิมพ์โต้ตอบกับผู้สอนได้
6. สามารถโฟสต์ส่งงานเป็นภาพ / คลิปวีดีโอได้
7. สะดวกในการติดต่อนักศึกษา
8. สามารถอัปโหลดไฟล์โดยที่ไฟล์ไม่หมดอายุ
9. สามารถตั้งสแตตัสส่งงานแล้วให้นักศึกษามาส่งงานในคอมเม้น
10. มีการแจ้งชื่อและจำนวนผู้เห็นโพสต์ทำให้เช็คได้ว่าโพสต์ของอาจารย์นักศึกษาได้รับทราบแล้ว

ข้อเสีย

1. หน้าจอแสดงผลกลับด้าน
2. ขณะจัดการเรียนการสอนผู้สอนไม่เห็นหน้านักศึกษา
3. ไม่สามารถสนทนาโต้ตอบขณะจัดการเรียนการสอนได้
4. ติดปัญหาเรื่องลิขสิทธิ์เพลงหากเปิดเพลงคลอ

รูปแบบการสอนที่เหมาะสม

1. เหมาะสำหรับการสอนทฤษฎีที่อาจารย์เตรียมข้อมูลในรูปแบบไฟล์หรือ **PPT**
2. เหมาะสำหรับการสอนโดยใช้คลิปวิดีโอ หรือ **LIVE** สด
3. เหมาะสำหรับการสอนทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มเล็ก

รูปแบบการสอนที่ไม่เหมาะสม

1. รายวิชาปฏิบัติหรือเน้นให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น

ZOOM



โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการความรู้
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

รายละเอียดการใช้งาน

1. จัดการเรียนการสอนแบบ **LIVE** สด และ **VDO CALL** ได้
2. แชร์หน้าจอขณะสอนได้ เช่น **PPT, PDF, WORD** ได้

ข้อดี

1. ใช้งานง่าย
2. ใกล้เคียงกับการสอนในห้องเรียนมากที่สุด

ข้อเสีย

1. จำกัดเวลาในการจัดการเรียนการสอน

รูปแบบการสอนที่เหมาะสม

1. เหมาะกับนักศึกษาทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มเล็ก
2. เหมาะสำหรับให้นักศึกษานำเสนองาน
3. เหมาะสำหรับการจัดการเรียนการสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ไม่

เหมาะสม

1. ไม่เหมาะกับการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ระยะเวลานานเกิน **50** นาที
2. ไม่เหมาะกับการนำเสนอที่ใช้ระยะเวลานาน

YOUTUBE



โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการความรู้
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

รายละเอียดการใช้งาน

1. สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ **LIVE** สด ได้
2. โฟสต์คลิปการสอนได้

ข้อดี

1. เป็นสื่อที่ทุกคนรู้จัก
2. สามารถนำคลิปวิดีโอของบุคคลอื่น มาเป็นสื่อสอนได้
3. สามารถใช้เป็นสื่อในการประเมินผลงานของนักศึกษาได้
4. สามารถลงคลิปวิดีโอได้ และนักศึกษาสามารถเข้ามาดูเมื่อไหร่ก็ได้

ข้อเสีย

1. ไฟล์แตก ทำให้เนื้อหาไม่ชัด
2. รูปแบบการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม
3. รายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ
4. รูปแบบการจัดการจัดการเรียนการสอนไม่เหมาะสม
5. จัดการจ้ดกาเรียนการสอนที่ต้องการการโต้ตอบระหว่างผู้เรียนและผู้สอนขณะจัดการเรียนการสอน

LINE



โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการความรู้
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

รายละเอียดการใช้งาน

1. สอนแบบ **LIVE** สด และ **VDO CALL** ได้
2. โปสต์คลิปการสอนได้
3. โปสต์แบบฝึกหัดและส่งงานได้
4. ติดต่อสื่อสาร ทั้งแบบส่วนตัวและแบบกลุ่มได้
5. สร้างห้องเรียนแยกตามรายวิชาได้อย่างเป็นระบบ

ข้อดี

1. เป็นสื่อที่ทุกคนรู้จัก เข้าถึงง่าย และรวดเร็ว
2. เหมาะสำหรับการแจ้งข่าวและให้คำปรึกษา
3. สามารถพิมพ์หรือโทรคุยได้ทั้งส่วนตัวและกลุ่ม
4. ข้อมูลสำคัญสามารถทำเป็นโน้ตหรืออัลบั้มได้
5. ระบบค่อนข้างเสถียร

ข้อเสีย

1. ภาพและไฟล์ไม่สามารถเก็บไว้ได้นาน
2. หากไม่อ่านข้อความจะทำให้ขาดการติดต่อ
3. บางครั้งการสื่อสารผ่านตัวอักษรอาจไม่ชัดเจน
4. หากต้องการกลับมาหาข้อความเก่าทำได้ยาก
5. ไม่สามารถบันทึกได้

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม

เหมาะสำหรับการสอนวิชาบรรยายและสามารถสอนนักศึกษากลุ่มใหญ่ได้

รูปแบบการใช้งานที่ไม่เหมาะสม

ไม่เหมาะกับการสอนในรายวิชาที่ต้องให้นักศึกษาพูดโต้ตอบ

GOOGLE CLASSROOM



โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการความรู้
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

รายละเอียดการใช้งาน

1. โฟสต์คลิปการสอนได้
2. โฟสต์แบบฝึกหัดและส่งงานได้
3. สร้างห้องเรียนแยกตามรายวิชาเพื่อจัดเก็บอย่างเป็นระบบ
4. สามารถสร้างข้อสอบออนไลน์ได้

ข้อดี

1. เหมาะสำหรับส่งงานของนักศึกษา
2. สามารถแชร์ข้อมูลได้หลากหลาย
3. เหมาะสำหรับการใช้เป็นเครื่องมือในการสอบ
4. ใช้งานง่าย อาจารย์สามารถเพิ่มนักศึกษาได้โดยตรง หรือแชร์รหัสเพื่อให้นักศึกษาเข้าชั้นเรียนได้

5. ประหยัดเวลา ไม่เปลืองกระดาษ อาจารย์สร้างตรวจ และให้คะแนนงานได้ในที่เดียวกัน

6. ช่วยจัดระเบียบ นักศึกษาสามารถดูงานทั้งหมดของตนเองได้ในหน้างาน

7. สื่อสารกันได้ดียิ่งขึ้น **CLASSROOM** ให้อาจารย์สามารถส่งประกาศและเริ่มการพูดคุยในชั้นเรียนได้ทันที นักศึกษาสามารถแชร์แหล่งข้อมูลกันหรือตอบคำถามในสตรีมได้

8. ประหยัดและปลอดภัย **CLASSROOM** จะไม่แสดงโฆษณาไม่ใช้เนื้อหาหรือข้อมูลของนักศึกษาในการโฆษณา และให้บริการฟรีสำหรับมหาวิทยาลัยฯ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม

เหมาะสำหรับใช้เป็นห้องเรียนในการจัดเก็บชิ้นงาน แบบฝึกหัด และสามารถให้คะแนนผลงานของนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ไม่

เหมาะสม

ไม่สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยตรง
ได้ จำเป็นต้องใช้ควบคู่กับโปรแกรมอื่น เช่น

GOOGLE MEET, ZOOM หรือ

FACEBOOK เป็นต้น

ข้อเสีย

1. อาจารย์ผู้สอนหรือนักศึกษาไม่คุ้นเคยกับการใช้งาน
2. ไม่มีห้องสนทนาออนไลน์

NITRO PDF



โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการความรู้
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

รายละเอียดการใช้งาน

ใช้สำหรับตรวจงานและคอมเม้นงานได้อย่างละเอียด

ข้อดี

สะดวกในการตรวจและคอมเม้นงาน

ข้อเสีย

บางครั้งนักศึกษาไม่สามารถลงโปรแกรมได้

รูปแบบการใช้ที่เหมาะสม

เหมาะสำหรับตรวจงาน แก้ไขและให้
คำแนะนำงานให้กับนักศึกษา

SOCRATIVE



โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการความรู้
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

รายละเอียดการใช้งาน

สามารถสร้างข้อสอบออนไลน์ได้

ข้อดี

สร้างข้อสอบที่สามารถสลับข้อและคำตอบได้
กำหนดเวลาการสอบที่ตายตัวได้

ข้อเสีย

ไม่มีระบบการยืนยันตัวตนที่ชัดเจน

รูปแบบการใช้งานที่เหมาะสม

เหมาะสำหรับการสอบในรายวิชาที่มีเนื้อหา
เฉพาะเจาะจง หรือหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

รูปแบบการใช้ที่ไม่เหมาะสม

ไม่เหมาะสมกับการสอบภาคปฏิบัติที่เนื้อหาที่
นักศึกษาสามารถค้นหาจากอินเทอร์เน็ตได้

ปัญหาการใช้สื่อออนไลน์ของอาจารย์และวิธีการแก้ไขปัญหา

ปัญหาการใช้สื่อออนไลน์ของอาจารย์

1. สื่อบางสื่อไม่เหมาะกับการสอนรายวิชาปฏิบัติ
2. โปรแกรมบางโปรแกรมมีระยะเวลาจำกัด
3. การใช้โปรแกรมเพียงโปรแกรมเดียวไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องใช้โปรแกรมหลากหลายควบคู่กันไป
4. การวัดผลประเมินผลไม่สามารถใช้โปรแกรมเพียงโปรแกรมเดียวได้
5. อาจารย์ผู้สอนขาดความรู้ในการใช้โปรแกรมต่าง ๆ

ปัญหาการใช้สื่อออนไลน์ของอาจารย์และวิธีการแก้ไขปัญหา

วิธีการแก้ไขปัญหา

1. จัดกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน
2. ปรับเนื้อหาและวิธีการสอนให้สอดคล้องกับระยะเวลาที่กำหนด
3. จัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมที่หลากหลาย เพื่อให้ครอบคลุมกระบวนการจัดการเรียนการสอน
4. จัดสอบออนไลน์โดยใช้ **GOOGLE FORM** ร่วมกับโปรแกรม **ZOOM** ทำให้เราเห็นว่านักศึกษา กำลังทำอะไรอยู่ขณะที่ทำการสอบ
5. แสวงหาความรู้เพิ่มเติม เช่น หาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต ถามผู้รู้

ปัญหาการใช้สื่อออนไลน์ของนักศึกษาและวิธีการแก้ไขปัญหา

ปัญหาการใช้สื่อออนไลน์ของนักศึกษา

1. โทรศัพท์ของนักศึกษาไม่สามารถรับการติดตั้งโปรแกรมบางอย่างได้
2. จำนวนอินเทอร์เน็ตของศึกษาน้อย
3. สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวย
4. นักศึกษาขาดทักษะในการใช้โปรแกรม
5. นักศึกษาขาดแรงจูงใจในการเรียน
6. นักศึกษาขาดวินัยในการเรียน

ปัญหาการใช้สื่อออนไลน์ของนักศึกษาและวิธีการแก้ไขปัญหา

วิธีการแก้ไขปัญหา

1. เลือกโปรแกรมที่เอื้อต่อนักศึกษา
2. เลือกใช้โปรแกรมที่ไม่ต้องใช้จำนวนอินเทอร์เน็ตมาก
3. แนะนำให้นักศึกษาดูวิดีโอย้อนหลัง
4. แนะนำให้นักศึกษาเลือกสถานที่ ๆ เหมาะสม
5. ทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง
6. จัดเอกสารที่อ่านง่ายให้นักศึกษาเลือกอ่านในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม
7. ปรับการเรียนการสอนให้น่าสนใจ
8. เช็คชื่อนักศึกษาทั้งก่อนเข้าเรียนและหลังเข้าเรียน รวมทั้งเรียกถามตอบขณะจัดการเรียนการสอน