

แผนยุทธศาสตร์

ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 – 2565)

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์

ครั้งที่ 5/2560 วันที่ 15 สิงหาคม 2560

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนยุทธศาสตร์ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2561 – พ.ศ.2565 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ฉบับนี้ ได้รับการพัฒนาจากผลการเปลี่ยนแปลงเชิงยุทธศาสตร์ที่สำคัญอยู่ 2 บริบท บริบทแรก คือ การเปลี่ยนแปลงในเชิงยุทธศาสตร์ของประเทศ อาทิ ยุทธศาสตร์ไทแลนด์ 4.0 (Thailand 4.0) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายรัฐบาลด้านการปฏิรูปการศึกษาและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทที่สอง คือ การปรับยุทธศาสตร์ (Reprofiling) ของมหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ จำนวน 54 แห่ง (มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 9 แห่ง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มหาวิทยาลัยนครพนม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครินทร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย) ประกอบกับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จัดเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ (มหาวิทยาลัยราชภัฏ) ได้ดำเนินการปรับยุทธศาสตร์ (Reprofiling) ตามแนวทางการปฏิรูปอุดมศึกษาของรัฐบาลเพื่อให้มหาวิทยาลัยสามารถผลิตบัณฑิต สร้างองค์ความรู้และงานวิจัย สร้างสรรค์ผลงานและวัฒนธรรม รองรับความท้าทายในอนาคต ตลอดจนยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตามศักยภาพและความเชี่ยวชาญของตนเอง เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศและท้องถิ่น ซึ่งจะนำไปสู่การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏได้มีข้อสรุปร่วมกันในการกำหนดทิศทางการปรับบทบาทที่ชัดเจนเน้นการพัฒนาตามศักยภาพและความเชี่ยวชาญของแต่ละมหาวิทยาลัยโดยอิงบริบทเชิงพื้นที่เป็นหลักสำคัญ ซึ่งจากแนวทางการปรับยุทธศาสตร์ (Reprofiling) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีจุดเน้นเป็นประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อนำไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ 4 ยุทธศาสตร์ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนาครูสู่ความต้องการของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนานวัตกรรม องค์ความรู้และการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพและ
สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมการท่องเที่ยวเมืองมรดกโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย

จากข้อมูลข้างต้นคณะครุศาสตร์ จึงจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2561 – พ.ศ.2565 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ฉบับนี้ขึ้นเพื่อใช้เป็นแผนการดำเนินงานพัฒนาคณะครุศาสตร์ ในอีก 5 ปี ข้างหน้าโดยพัฒนาปรับปรุง แก้ไขจากข้อเสนอแนะ จากคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยจัดทำบนพื้นฐานของข้อมูลจากการประมวลสภาพปัจจุบัน การวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน โอกาส

และภาวะคุกคาม (SWOT) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และประกาศ
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่องนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แผนยุทธศาสตร์ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2565 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา ฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ ประกอบด้วยกลุ่ม
ผู้บริหาร คือ คณบดี รองคณบดี และ คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ คณะครุศาสตร์ เพื่อนำเสนอและรับฟังข้อคิดเห็น
ตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ มาจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2565 คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ก่อนนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์

แผนยุทธศาสตร์ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2565 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา ฉบับนี้ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตตามมาตรฐานวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล และพัฒนาโรงเรียนสาธิต

สู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยและบริการวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบนพื้นฐานความเป็นมรดกโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนว

พระราชดำริ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2565 คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางที่ชัดเจนสำหรับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่จะนำไปสู่การพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป

ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง

(คณบดีคณะครุศาสตร์)

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
สารบัญ	3
บทที่ 1 บทนำ	4
- 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	4
- 1.2 วัตถุประสงค์	4
- 1.3 ประวัติความเป็นมาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	5
- 1.4 โครงการสร้างคณะครุศาสตร์	8
บทที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลง	9
- 2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของคณะครุศาสตร์ (SWOT Analysis)	9
2.1.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน(จุดแข็งจุดอ่อน)	9
2.1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก(โอกาสและภัยคุกคาม)	10
ตารางที่ 2.1 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมโดยวิธี SWOT	11
ตารางที่ 2.2 ผลสรุปการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมโดยวิธี SWOT	13
ตารางที่ 2.3 ความเชื่อมโยงระหว่าง SWOT วิสัยทัศน์ และประเด็นยุทธศาสตร์	14
บทที่ 3 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	15
- ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมหลัก อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ประเด็นยุทธศาสตร์	16
- เป้าประสงค์ จำนวนบุคลากรคณะครุศาสตร์	17
- หลักสูตรที่เปิดสอน จำนวนนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2558	18
- แนวทางการพัฒนาคณะครุศาสตร์ 2561 - 2565	19
- ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และผู้รับผิดชอบแผน	20
- รายละเอียดแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์	29
- ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ของคณะและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	30
บทที่ 4 การเปลี่ยนแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ	31
- การเปลี่ยนแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ	32
บทที่ 5 การบริหารแผนและการติดตามประเมินผล	36
- การบริหารแผนและการติดตามประเมินผล	37
คณะผู้จัดทำ	40
- ภาคผนวก	41

บทที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์มีความสำคัญและจำเป็นมาก เพราะเป็นกระบวนการสำคัญของการบริหารองค์กรซึ่งเกี่ยวข้องกับฝ่ายบริหารโดยตรง ซึ่งกระบวนการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ จำเป็นต้องใช้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จะต้องมีการเชื่อมโยงหรือต่อเนื่องถึงการนำไปปฏิบัติ (Implementing) รวมทั้งการควบคุม (Controlling) เพื่อให้องค์กรสามารถบรรลุเป้าหมายได้ภายใต้บริบทขององค์กรที่อาจมีข้อจำกัดในด้านทรัพยากรต่างๆ การเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นต้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาในฐานะมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 ดังนี้ ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนา เทคโนโลยี ทุนบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู ซึ่งตามวัตถุประสงค์ข้างต้น คณะครุศาสตร์ได้ตระหนักดีว่าคณะต้องมีบทบาทในการพัฒนาท้องถิ่น และภายใต้การเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ประกอบกับทรัพยากรในการบริหารที่มีอยู่อย่างจำกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงกำหนดจุดเน้นให้สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น ในขณะเดียวกันยังคงความเป็นสถาบันการศึกษาในการผลิตครูที่มีชื่อเสียงมายาวนานเพื่อให้เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นอย่างแท้จริง

แผนยุทธศาสตร์ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2561 – พ.ศ.2565 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีจุดเริ่มต้นจากแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2560 – พ.ศ.2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ซึ่งรับแนวคิดจากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยที่มีบทบาทในการพัฒนาท้องถิ่น สร้างจุดเน้นของมหาวิทยาลัย นอกจากนั้นการเปลี่ยนแปลงในทุกระดับทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และอื่น ๆ ล้วนส่งผลต่อการจัดการศึกษา ประกอบกับการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา มหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับที่ได้กล่าวข้างต้น โดยมหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์จากความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะผู้บริหารในทุกระดับ คณาจารย์ และบุคลากรทุกภาคส่วนในมหาวิทยาลัย

แผนยุทธศาสตร์ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2561 – พ.ศ.2565 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป และเป็นการแสดงจุดเน้นตามแนวทางการปรับยุทธศาสตร์ (Reprofiling) ของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นทิศทางในการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งตอบสนองความต้องการของประเทศ
2. เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคณะครุศาสตร์ ตามจุดเน้นที่สำคัญ
3. เพื่อยกระดับศักยภาพและความเชี่ยวชาญของคณะตามแนวทางการปรับยุทธศาสตร์ (Reprofiling)

1.3 ประวัติความเป็นมาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

คณะครุศาสตร์ เป็นหน่วยที่เก่าแก่ที่สุดของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครูที่มีพัฒนาการมาจาก “โรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่า” ซึ่งก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2448 จนถึงปัจจุบันมีสถานะเป็นคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา โดยมีพัฒนาการที่สำคัญ 4 ช่วงตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ช่วงเป็นโรงเรียนฝึกหัดครู (พ.ศ. 2448 - พ.ศ. 2508)

- ปี พ.ศ. 2448 (1 กรกฎาคม) ก่อตั้ง “โรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่า” ที่หลังพระราชวังจันทร์เกษม มณฑลกรุงเก่า จัดสอนวิชาสามัญอนุโลมเพิ่มวิชาครูหรือหลักสูตรครูมูลฐาน (ครู ป.)
- ปี พ.ศ. 2458 โรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่าได้เปลี่ยนระเบียบตามระเบียบการฝึกหัดครูมูลหัวเมืองของกระทรวงธรรมการ
- ปี พ.ศ. 2467 ตั้ง “โรงเรียนฝึกหัดครูมูลสิกกรรม” ที่ตำหนักเพนียด มณฑลกรุงเก่า โดยจัดสอนวิชาสามัญ (ให้เรียนวิชาสิกกรรม)
- ปี พ.ศ. 2475 ยุบเลิกแผนกฝึกหัดครูมูลสามัญ (โรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่า) รวมอยู่ใน “โรงเรียนฝึกหัดครูมูล” ที่ตำหนักเพนียดมณฑลกรุงเก่า และได้ยุบเลิกหลักสูตรครูมูล (ครู ป.)
- ปี พ.ศ. 2476 ได้ปรับเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูมูล ฝึกหัดครูประกาศนียบัตร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” โดยตั้งที่ตำหนักเพนียด จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และได้เปิดสอนหลักสูตรครูมูลสิกกรรม พ.ศ. 2467 ตามเดิม
- ปี พ.ศ. 2479 (1 มิถุนายน) ได้แยกเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” (โรงเรียนฝึกหัดครูชาย ซึ่งชาวบ้านเรียกว่าโรงเรียนประกาศหรือโรงเรียนฝึกกาดที่กรมทหารหัวแหลม) และ “โรงเรียนฝึกหัดครูสตรีประกาศนียบัตรจังหวัดพระนครศรีอยุธยา” (โรงเรียนฝึกหัดครูสตรี) โดยเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรจังหวัด (ครู ว.) และประกาศนียบัตรครูประชาบาล (ครู ป.บ.)
- ปี พ.ศ. 2484 โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรพระนครศรีอยุธยา ย้ายไปอยู่ที่ข้างวัดวรโพธิ์ (โรงเรียนประตู่ชัยในปัจจุบัน) ส่วนโรงเรียนฝึกหัดครูสตรีฯ ย้ายไปอยู่ ตำบลหอรัตนไชย (หอพักผู้หญิงในปัจจุบัน)
- ปี พ.ศ. 2491 โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยา” โดยเปลี่ยนระเบียบของหลักสูตรครู ว. และ ครู ป.บ.
- ปี พ.ศ. 2497 มีการยกฐานะกองฝึกหัดครูเป็นกรมการฝึกครูและยกเลิกการผลิตครู ว. ครู ป.บ. และ ครู ป.

- ปี พ.ศ. 2498 เริ่มใช้ระบบการฝึกหัดครูของกรมการฝึกหัดครูและเปิดสอนหลักสูตรครู ป.กศ.

2. ช่วงเป็นวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา (พ.ศ. 2509 - พ.ศ. 2538)

- ปี พ.ศ. 2509 โรงเรียนฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยาได้ยกฐานะเป็น“วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา” และย้ายมาที่ 96 ถนนปรีดิพนมยงค์ (ที่ตั้งปัจจุบัน)
- ปี พ.ศ. 2511 รวมโรงเรียนฝึกหัดครูสตรีพระนครศรีอยุธยาเข้ากับวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาเป็นวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาตามเดิม
- ปี พ.ศ. 2517 วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี (ป.อ)
- ปี พ.ศ. 2519 วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาได้ใช้หลักสูตรสภาการฝึกหัดครูสอน ระดับ ป.กศ.สูง และ ค.บ. (2 ปี)
- ปี พ.ศ. 2523 วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาได้เปิดสอนหลักสูตร ค.บ. (4 ปี)
- ปี พ.ศ. 2524 วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาได้ใช้หลักสูตรสภาการฝึกหัดครู พ.ศ.2524
- ปี พ.ศ. 2528 วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาเปิดสอนระบบหลักสูตรสาขาวิชาอื่นนอกเหนือจากสาขาวิชาชีพครูด้วย

3. ช่วงเป็นคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (พ.ศ. 2538 – พ.ศ. 2547)

- ปี พ.ศ. 2538 (25 มกราคม 2538) วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา เปลี่ยนสถานะเป็น“สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา” และก่อตั้ง “คณะครุศาสตร์” ขึ้นเป็นส่วนราชการมีภารกิจจัดการศึกษาตามหลักสูตรสาขาการศึกษา

4. ช่วงเป็นคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (พ.ศ. 2547 - ปัจจุบัน)

- ปี พ.ศ. 2547 คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เปลี่ยนสถานะเป็น“คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา” ตาม พ.ร.บ.มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 โดยมีการจัดการเรียนการสอนสาขาการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) (5 ปี) จำนวน 4 สาขาวิชา คือ 1) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ 2) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ 3) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 4) สาขาวิชาสังคมศึกษา
- ปี พ.ศ. 2548 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) (5 ปี) เพิ่มจากเดิม จำนวน 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาศิลปนาฏดุริยางค์ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา และ สาขาวิชาศิลปนาฏดุริยางค์ ได้ปิดหลักสูตรลงในปี พ.ศ. 2557
- ปี พ.ศ. 2549 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) (5 ปี) เพิ่มจากเดิม จำนวน 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาพลศึกษา

- ปี พ.ศ. 2553 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) (5 ปี) เพิ่มจากเดิม จำนวน 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการศึกษาปฐมวัย ซึ่งในปี พ.ศ. 2558 ได้ปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย

- ปี พ.ศ. 2555 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) (5 ปี) เพิ่มจากเดิม จำนวน 3 สาขาวิชา คือ 1) สาขาวิชาการประถมศึกษา 2) สาขาวิชาการสอนภาษาไทย และ 3) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

- ปัจจุบัน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีพัฒนาการในการผลิตและพัฒนาครูต่อเนื่องกันมาเป็นเวลานานกว่า 112 ปี มีการขยายการจัดการศึกษาครอบคลุมตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก มีการจัดการเรียนการสอนสาขาการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) (5 ปี) จำนวน 10 สาขาวิชา คือ 1) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 2) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ 3) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา 4) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ 5) สาขาวิชาพลศึกษา 6) สาขาวิชาสังคมศึกษา 7) สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย 8) สาขาวิชาการสอนภาษาไทย 9) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และ 10) สาขาวิชาการประถมศึกษา

นอกจากนี้ยังได้เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) การจัดการการเรียนรู้ และการบริหารการศึกษา และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) การบริหารการศึกษา โดยจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาด้วย

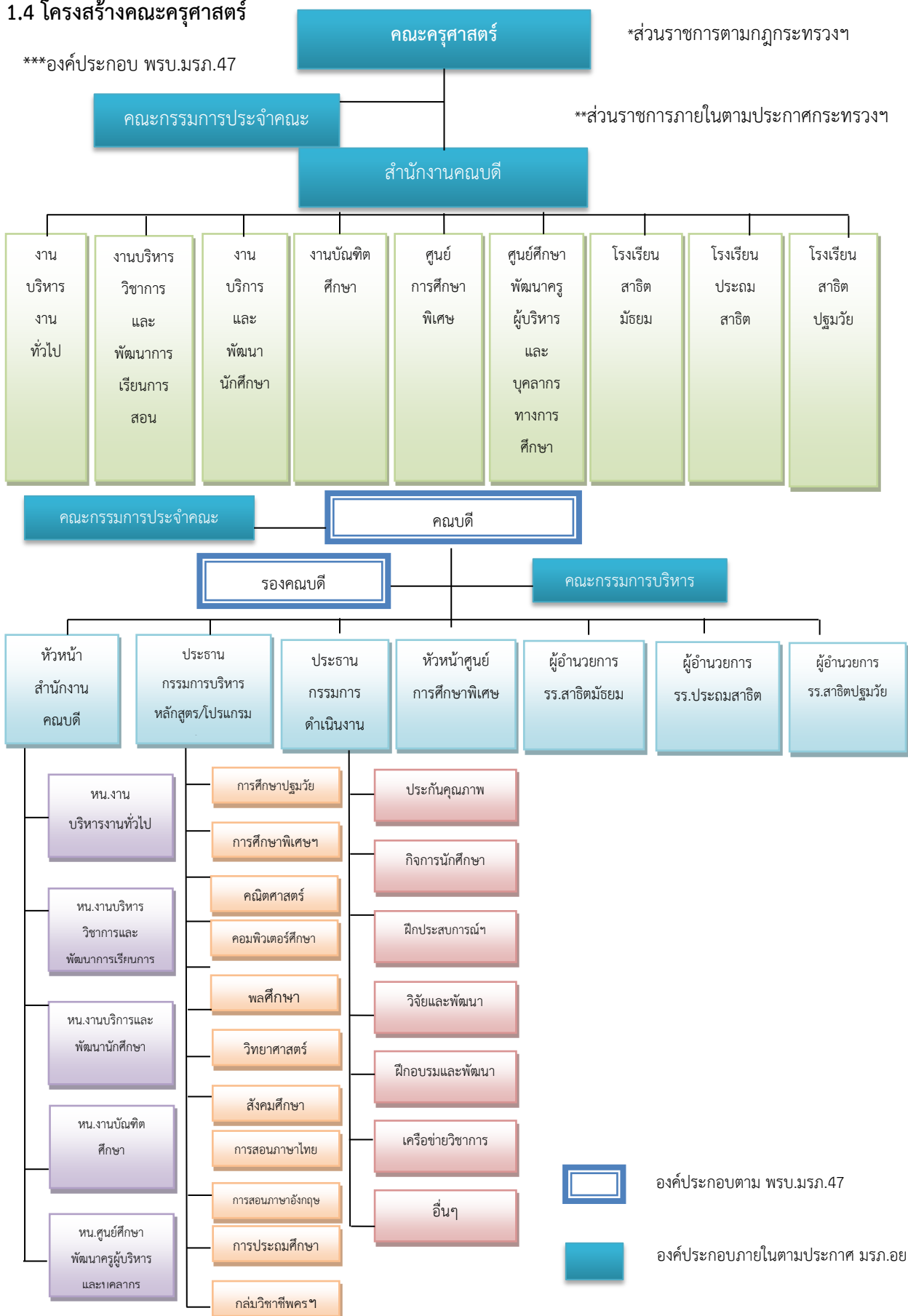
ตั้งแต่ พ.ศ. 2540 ถึง พ.ศ. 2560 คณะครุศาสตร์มีผู้บริหารในตำแหน่งคณบดี จำนวน 5 คน คือ

- | | | |
|---------------------------------|------------|-------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เจริญ | แสนภักดี | (พ.ศ. 2540 – พ.ศ. 2546) |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุทิศ | นวลเจริญ | (พ.ศ. 2547 – พ.ศ. 2550) |
| 3. ดร.บุรพาทิศ | พลอยสุวรรณ | (พ.ศ. 2550 – พ.ศ. 2552) |
| 4. ดร.อมรรัตน์ | สนั่นเสียง | (พ.ศ. 2552 – พ.ศ. 2556) |
| 5. ดร.อมรรัตน์ | สนั่นเสียง | (พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน) |

การดำเนินงานของคณะครุศาสตร์ มีความมุ่งมั่นในการผลิตและพัฒนาครูที่ดี มีคุณธรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น

1.4 โครงสร้างคณะกรรมการ

***องค์ประกอบ พรบ.มรภ.47



บทที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลง

ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ฉบับนี้ คณะครุศาสตร์โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายผ่าน คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2561 – 2565 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา ได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก โดยใช้เครื่องมือ SWOT Analysis ซึ่งยึดโยงการวิเคราะห์จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และนำบริบทการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาของประเทศ ตลอดจนสภาพการณ์สำคัญในมิติต่างๆ มาร่วมวิเคราะห์ด้วย ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของคณะครุศาสตร์ (SWOT Analysis)

2.1.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็งและจุดอ่อน)

จุดแข็ง (Strengths : S)

1. เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตและพัฒนาครูอย่างมีคุณภาพมายาวนานกว่า 113 ปี
2. มีอาคารสถานที่ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
3. มีโรงเรียนสาธิตเป็นแหล่งวิจัยค้นคว้าทางการศึกษาที่ครบทุกระดับตั้งแต่ปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
4. มีโรงเรียนเครือข่ายที่ใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างพอเพียง
5. มีหลักสูตรที่หลากหลายตรงกับความต้องการของสถานศึกษาในท้องถิ่น
6. มีอิสระในการหางบประมาณจากการให้บริการวิชาการแก่บุคคลภายนอก
7. มีอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาและให้บริการกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชุมชน/ท้องถิ่น
8. มีอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
9. คณะครุศาสตร์จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยให้กับคณาจารย์ในคณะ
10. คณาจารย์คณะครุศาสตร์มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกร้อยละ 33.33
11. คณะครุศาสตร์มีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนครอบคลุมตามพันธกิจของคณะ

จุดอ่อน (Weakness : W)

1. มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจำนวนน้อย
2. มีผลงานทางวิชาการได้แก่ บทความวิชาการ ผลงานวิจัย เอกสาร ตำรา ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ.กำหนด
3. ขาดหลักสูตรที่รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
4. ขาดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย
5. ระบบการวางแผน การบริหารบุคคล การนำองค์การ และการกำกับติดตาม ยังไม่มีประสิทธิภาพ
6. อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ. กำหนด
7. ระบบการสนับสนุนให้คณาจารย์ทำงานวิจัยยังไม่มีประสิทธิภาพ

2.1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและภัยคุกคาม)

โอกาส (Opportunities : O)

1. ยุทธศาสตร์ไทยแลนด์ 4.0 (Thailand 4.0) รัฐต้องการปฏิรูปและพัฒนาระบบเศรษฐกิจ ยกกระดับความสามารถของประชาชนและประเทศโดยใช้นวัตกรรมเป็นตัวขับเคลื่อน ผ่านกลไกประชารัฐ
2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี วางกรอบแนวทางการพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนโดยมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560 – 2564 เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
3. นโยบายปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้มหาวิทยาลัยต้องมีการปรับยุทธศาสตร์ (Reprofiling) โดยคำนึงถึงศักยภาพและความเชี่ยวชาญของตนเอง ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นทั้งในเชิงภารกิจและเชิงพื้นที่
4. นโยบายด้านต่างประเทศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเปิดโอกาสให้ มหาวิทยาลัยสามารถสร้างความร่วมมือกับประเทศในภูมิภาคอาเซียนและประเทศอื่น
5. การดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยในหลายด้าน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยเฉพาะด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม การส่งเสริมการท่องเที่ยว การพัฒนาเมืองและชุมชน ทำให้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในลักษณะโครงการบูรณาการ
6. มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่มรดกโลกทางวัฒนธรรม แหล่งเกษตรกรรมและแหล่งอุตสาหกรรมขนาดใหญ่หลายแห่ง
7. มีแหล่งข้อมูลทางวิชาการจำนวนมาก เป็นโอกาสให้การกำหนดทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยมีความแม่นยำ ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการของประเทศ

อุปสรรค (Threats : T)

1. อัตราการเกิดของประชาชนลดลง ส่งผลให้จำนวนนักเรียน/นักศึกษาลดลง
2. สถาบันอุดมศึกษาภายในประเทศมีจำนวนมาก ทำให้เกิดการแข่งขันระหว่างกันสูง
3. นโยบายรัฐบาลส่งเสริมสนับสนุนเป็นพิเศษสำหรับสายอาชีพศึกษาจึงส่งผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี
4. พื้นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยอยู่ใกล้กรุงเทพฯ ฯ ส่งผลให้นักศึกษาที่ทางเลือกและโอกาสที่จะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในกรุงเทพฯ
5. ครุสภากำหนดนักศึกษาคณะครุศาสตร์ 30 คนต่อ 1 ห้องเรียน

ตารางที่ 2.1 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมโดยวิธี SWOT

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
	1. เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตและพัฒนาครูอย่างมีคุณภาพมายาวนานกว่า 113 ปี 2. มีอาคารสถานที่ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3. มีโรงเรียนสาธิตเป็นแหล่งวิจัยค้นคว้าทางการศึกษาที่ครบทุกระดับตั้งแต่ปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา 4. มีโรงเรียนเครือข่ายที่ใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างพอเพียง 5. มีหลักสูตรที่หลากหลายตรงกับความต้องการของสถานศึกษาในท้องถิ่น 6. มีอิสระในการหางบประมาณจากการให้บริการวิชาการแก่บุคลากรภายนอก 7. มีอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาและให้บริการกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชุมชน/ท้องถิ่น 8. มีอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 9. คณะครุศาสตร์จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยให้กับคณาจารย์ในคณะ 10. คณาจารย์คณะครุศาสตร์มีคุณวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาเอกร้อยละ 33.33 11. คณะครุศาสตร์มีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนครอบคลุมตามพันธกิจของคณะ	1. มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจำนวนน้อย 2. มีผลงานทางวิชาการได้แก่ บทความวิชาการ ผลงานวิจัย เอกสาร ตำรา ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ.กำหนด 3. ขาดหลักสูตรที่รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 4. ขาดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัย 5. ระบบการวางแผน การบริหารบุคคล การนำองค์การ และการกำกับติดตาม ยังไม่มีประสิทธิภาพ 6. อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ. กำหนด 7. ระบบการสนับสนุนให้คณาจารย์ทำงานวิจัยยังไม่มีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 2.1 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมโดยวิธี SWOT (ต่อ)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
	- ยุทธศาสตร์ไทยแลนด์ 4.0 (Thailand 4.0) รัฐต้องการปฏิรูปและพัฒนาาระบบเศรษฐกิจ ยกกระดับความสามารถของประชาชนและประเทศโดยใช้นวัตกรรมเป็นตัวขับเคลื่อน ผ่านกลไกประชารัฐ - ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี วางกรอบแนวทางการพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนโดยมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560 – 2564 เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ - นโยบายปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้มหาวิทยาลัยต้องมีการปรับยุทธศาสตร์ (Reprofilng) โดยคำนึงถึงศักยภาพและความเชี่ยวชาญของตนเอง ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นทั้งในเชิงภารกิจและเชิงพื้นที่ - นโยบายด้านต่างประเทศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยสามารถสร้างความร่วมมือกับประเทศในภูมิภาคอาเซียนและประเทศอื่น - การดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยในหลายด้าน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยเฉพาะด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม การส่งเสริมการท่องเที่ยว การพัฒนาเมืองและชุมชน ทำให้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในลักษณะโครงการบูรณาการ - มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่มรดกโลกทางวัฒนธรรม แหล่งเกษตรกรรมและแหล่งอุตสาหกรรมขนาดใหญ่หลายแห่ง - มีแหล่งข้อมูลทางวิชาการจำนวนมาก เป็นโอกาสให้การกำหนดทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยมีความแม่นยำ ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการของประเทศ	- อัตราการเกิดของประชาชนลดลง ส่งผลให้จำนวนนักเรียน/นักศึกษาลดลง - สถาบันอุดมศึกษาภายในประเทศมีจำนวนมาก ทำให้เกิดการแข่งขันระหว่างกันสูง - นโยบายรัฐบาลส่งเสริมสนับสนุนเป็นพิเศษสำหรับสายอาชีพศึกษาจึงส่งผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี - พื้นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยอยู่ใกล้กรุงเทพฯ ส่งผลให้นักศึกษาที่ทางเลือกและโอกาสที่จะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในกรุงเทพฯ - ครุสภากำหนดนักศึกษาคณะครุศาสตร์ 30 คนต่อ 1 ห้องเรียน

ตารางที่ 2.2 ผลสรุปการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมโดยวิธี SWOT

S	1. เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตและพัฒนาครูอย่างมีคุณภาพมา ยาวนานกว่า 113 ปี 2. มีอาคารสถานที่ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน 3. มีโรงเรียนสาธิตเป็นแหล่งวิจัยค้นคว้าทางการศึกษาที่ครบทุกระดับ ตั้งแต่ปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา 4. มีโรงเรียนเครือข่ายที่ใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่าง พอเพียง 5. มีหลักสูตรที่หลากหลายตรงกับความต้องการของสถานศึกษาใน ท้องถิ่น 6. มีอิสระในการหางบประมาณจากการให้บริการวิชาการแก่บุคคล ภายนอก 7. มีอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา และให้บริการกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชุมชน/ท้องถิ่น 8. มีอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 9. คณะครุศาสตร์จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยให้กับ คณาจารย์ในคณะ 10. คณาจารย์คณะครุศาสตร์มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกร้อยละ 33.33 11. คณะครุศาสตร์มีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนครอบคลุมตามพันธกิจของ คณะ	W	1. มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจำนวนน้อย 2. มีผลงานทางวิชาการได้แก่ บทความวิชาการ ผลงานวิจัย เอกสาร ตำรา ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ.กำหนด 3. ขาดหลักสูตรที่รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 4. ขาดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย 5. ระบบการวางแผน การบริหารบุคคล การนำองค์การ และการกำกับ ติดตาม ยังไม่มีประสิทธิภาพ 6. อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ. กำหนด 7. ระบบการสนับสนุนให้คณาจารย์ทำงานวิจัยยังไม่มีประสิทธิภาพ
O	1. ยุทธศาสตร์ไทยแลนด์ 4.0 (Thailand 4.0) รัฐต้องการปฏิรูปและ พัฒนาระบบเศรษฐกิจ ยกระดับความสามารถของประชาชนและ ประเทศโดยใช้นวัตกรรมเป็นตัวขับเคลื่อน ผ่านกลไกประชารัฐ 2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี วางกรอบแนวทางการพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนโดยมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560 – 2564 เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ 3. นโยบายปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ที่ กำหนดให้มหาวิทยาลัยต้องมีการปรับยุทธศาสตร์ (Reprofiling) โดย คำนี้ถึงศักยภาพและความเชี่ยวชาญของตนเอง ตอบสนองความ ต้องการของท้องถิ่นทั้งในเชิงภารกิจและเชิงพื้นที่ 4. นโยบายด้านต่างประเทศของสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษาเปิดโอกาสให้ มหาวิทยาลัยสามารถสร้างความร่วมมือกับ ประเทศในภูมิภาคอาเซียนและประเทศอื่น 5. การดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยในหลายด้าน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยเฉพาะด้าน ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การส่งเสริมการท่องเที่ยว การพัฒนา เมืองและชุมชน ทำให้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในลักษณะ โครงการบูรณาการ 6. มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่มรดกโลกทางวัฒนธรรม แหล่ง เกษตรกรรมและแหล่งอุตสาหกรรมขนาดใหญ่หลายแห่ง 7. มีแหล่งข้อมูลทางวิชาการจำนวนมาก เป็นโอกาสให้กำหนดทิศ ทางการพัฒนามหาวิทยาลัยมีความแม่นยำ ตรงกับสภาพปัญหาและ ความต้องการของประเทศ	T	1. อัตราการเกิดของประชาชนลดลง ส่งผลให้จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ลดลง 2. สถาบันอุดมศึกษาภายในประเทศมีจำนวนมาก ทำให้เกิดการแข่งขัน ระหว่างกันสูง 3. นโยบายรัฐบาลส่งเสริมสนับสนุนเป็นพิเศษสำหรับสายอาชีพศึกษาจึง ส่งผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี 4. พื้นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยอยู่ใกล้กรุงเทพฯ ฯ ส่งผลให้นักศึกษาที่ ทางเลือกและโอกาสที่จะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในกรุงเทพฯ 5. ครุศagakกำหนดนักศึกษาคณะครุศาสตร์ 30 คนต่อ 1 ห้องเรียน

ตารางที่ 2.3 ความเชื่อมโยงระหว่าง SWOT วิสัยทัศน์ และประเด็นยุทธศาสตร์

S	W	วิสัยทัศน์	ประเด็นยุทธศาสตร์
1. เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตและพัฒนาครูอย่างมีคุณภาพมายาวนานกว่า 113 ปี 2. มีอาคารสถานที่ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3. มีโรงเรียนสาธิตเป็นแหล่งวิจัยค้นคว้าทางการศึกษาที่ครบทุกระดับตั้งแต่ปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา 4. มีโรงเรียนเครือข่ายที่ใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างพอเพียง 5. มีหลักสูตรที่หลากหลายตรงกับความต้องการของสถานศึกษาในท้องถิ่น 6. มีอิสระในการหางบประมาณจากการให้บริการวิชาการแก่บุคคลภายนอก 7. มีอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาและให้บริการกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชุมชน/ท้องถิ่น 8. มีอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 9. คณะครุศาสตร์จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยให้กับคณาจารย์ในคณะ 10. คณาจารย์คณะครุศาสตร์มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ร้อยละ 33.33 คณะครุศาสตร์มีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนครอบคลุมตามพันธกิจของคณะ	1. มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจำนวนน้อย 2. มีผลงานทางวิชาการได้แก่ บทความวิชาการ ผลงานวิจัย เอกสาร ตำรา ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ.กำหนด 3. ขาดหลักสูตรที่รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 4. ขาดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย 5. ระบบการวางแผน การบริหารบุคคล การนำองค์กร และการกำกับติดตาม ยังไม่มีประสิทธิภาพ 6. อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ. กำหนด 7. ระบบการสนับสนุนให้คณาจารย์ทำงานวิจัยยังไม่มีประสิทธิภาพ	เป็นสถาบันผลิตบัณฑิตพัฒนาและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้มาตรฐานวิชาชีพ วิจัยให้บริการทางการศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมตามความต้องการของท้องถิ่นเพื่อก้าวสู่สากล	ผลิตบัณฑิตตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานสากล และผลิตบัณฑิตตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานสากล และ พัฒนาโรงเรียนสาธิตสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยและบริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบนพื้นฐานความเป็นมรดกโลก พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
O 1. ยุทธศาสตร์ไทยแลนด์ 4.0 (Thailand 4.0) รัฐต้องการปฏิรูปและพัฒนาเศรษฐกิจ ยกระดับความสามารถของประชาชนและประเทศโดยใช้นวัตกรรมเป็นตัวขับเคลื่อน ผ่านกลไกพระราชรัฐ 2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี วางกรอบแนวทางการพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนโดยมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ.2560 – 2564 เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ 3. นโยบายปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้มหาวิทยาลัยต้องมีการปรับยุทธศาสตร์ (Reprofiling) โดยคำนึงถึงศักยภาพและความเชี่ยวชาญของตนเอง ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นทั้งในเชิงภารกิจและเชิงพื้นที่ 4. นโยบายด้านต่างประเทศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเปิดโอกาสให้ มหาวิทยาลัยสามารถสร้างความร่วมมือกับประเทศในภูมิภาคอาเซียนและประเทศอื่น 5. การดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยในหลายด้านสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยเฉพาะด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การส่งเสริมการท่องเที่ยว การพัฒนาเมืองและชุมชน ทำให้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในลักษณะโครงการบูรณาการ 6. มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่มรดกโลกทางวัฒนธรรม แหล่งเกษตรกรรมและแหล่งอุตสาหกรรมขนาดใหญ่หลายแห่ง 7. มีแหล่งข้อมูลทางวิชาการจำนวนมาก เป็นโอกาสให้การกำหนดทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยมีความแม่นยำ ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการของประเทศ	T 1. อัตราการเกิดของประชาชนลดลง ส่งผลให้จำนวนนักเรียน/นักศึกษาลดลง 2. สถาบันอุดมศึกษาภายในประเทศมีจำนวนมาก ทำให้เกิดการแข่งขันระหว่างกันสูง 3. นโยบายรัฐบาลส่งเสริมสนับสนุนเป็นพิเศษสำหรับสายอาชีพศึกษาจึงส่งผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี 4. พื้นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยอยู่ใกล้กรุงเทพฯ ส่งผลให้นักศึกษาที่ทางเลือกและโอกาสที่จะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในกรุงเทพฯ 5. ครุสภากำหนดนักศึกษาคณะครุศาสตร์ 30 คนต่อ 1 ห้องเรียน		

บทที่ 3

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ปรัชญา

คุณภาพ คุณธรรม ร่วมพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่นมุ่งสู่สากล

วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันผลิตบัณฑิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้มาตรฐานวิชาชีพ วิจัย ให้บริการทางการศึกษา และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามความต้องการของท้องถิ่นเพื่อก้าวสู่สากล”

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตและสร้างโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพโดยสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
2. ผลิตผลงานวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาด้านการศึกษาของท้องถิ่น
3. บริการวิชาการแก่ชุมชนเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและสร้างเครือข่ายทางการศึกษาในท้องถิ่นและระดับประเทศ
4. สืบสาน ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์และพัฒนาความเป็นมรดกโลก ตลอดจนเชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ
6. พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
7. ดำเนินงานโรงเรียนสาธิต ฯ เพื่อสนับสนุนพันธกิจของคณะและส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

ค่านิยมหลัก

เสียสละ สามัคคี มีใจใฝ่รู้

อัตลักษณ์

ใฝ่รู้ อดสาหะ สำนักดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์

สร้างครูดี มีวัฒนธรรม ร่วมพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ผลิตบัณฑิตตามมาตรฐานวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากลและพัฒนาโรงเรียนสาธิตสู่ความเป็นเลิศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยและบริการวิชาการ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบนพื้นฐานความเป็นมรดกโลก
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์

1. คณะครุศาสตร์มีบัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
2. บัณฑิตมีความสามารถในการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. บัณฑิตสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการจัดการเรียนรู้
4. โรงเรียนสาธิตเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ และเป็นแหล่งสาธิตและวิจัยด้านการเรียนการสอน
5. คณะครุศาสตร์มีงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับเพิ่มขึ้น และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น
6. คณะครุศาสตร์มีงานบริการวิชาการ ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น และตรงตามความต้องการท้องถิ่น
7. คณาจารย์และนักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิใจความเป็นอยุธยา มรดกโลก
8. คณาจารย์และนักศึกษานำวัฒนธรรมท้องถิ่นมาบูรณาการกับการเรียนการสอน
9. คณะครุศาสตร์เป็นศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับภาค
10. มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลโปร่งใสตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
11. บุคลากรมีความรู้ มีทักษะ มีความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยจิตสำนึกต่อหน้าที่ความรับผิดชอบ
12. คณะครุศาสตร์สามารถแสวงหาทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการที่ดี

จำนวนบุคลากรคณะครุศาสตร์

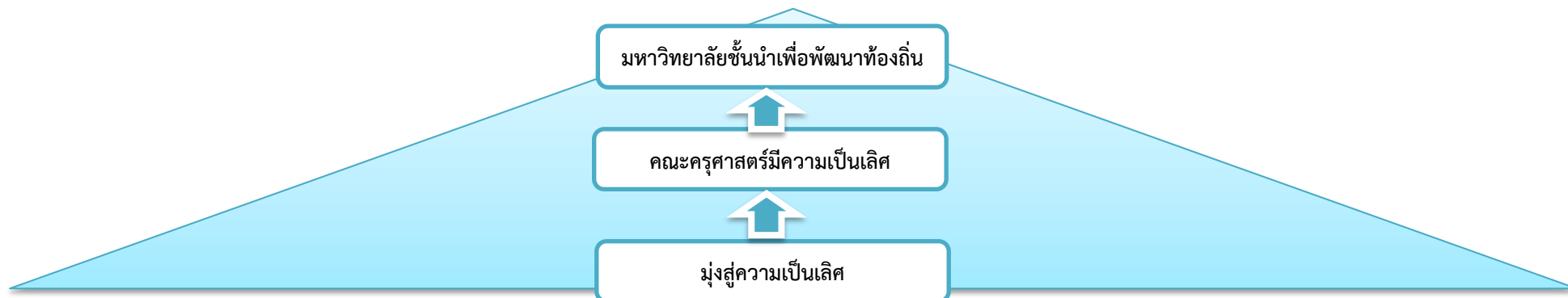
ประเภท	ข้าราชการ	พนักงาน มหาวิทยาลัย	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	จ้างประจำ สัญญา	รวม
อาจารย์	14	46	-	-	-	60
ครูโรงเรียนสาธิต	-	-	-	-	47	47
เจ้าหน้าที่	1	12	1	1	2	17
คนงาน	-	-	-	-	13	13
รวม	15	58	1	1	62	137

หลักสูตรที่เปิดสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่เปิดสอน
1	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์
2	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
3	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
4	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
5	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
6	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย
7	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย
8	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย
9	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษ
10	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
11	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การจัดการการเรียนรู้
12	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
13	หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

จำนวนนักศึกษาทั้งหมดของคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2558

สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษามาศึกษา ปีการศึกษา					รวม	ร้อยละ
	2560	2559	2558	2557	2556		
คณิตศาสตร์	30	29	30	36	32	157	10.44
วิทยาศาสตร์	30	30	29	33	25	147	9.77
พลศึกษา	30	31	29	37	35	162	10.77
สังคมศึกษา	30	32	30	40	30	162	10.77
คอมพิวเตอร์ศึกษา	30	30	26	33	36	155	10.31
การศึกษาศาสตร์ปฐมวัย	30	30	31	45	39	175	11.64
การศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย	30	23	18	0	0	71	4.72
การสอนภาษาไทย	30	32	30	41	36	169	11.24
การสอนภาษาอังกฤษ	30	27	27	36	28	148	9.84
การประถมศึกษา	30	29	24	44	31	158	10.50
รวม	300	293	274	345	292	1504	100



ยุทธศาสตร์	ผลิตบัณฑิตตามมาตรฐานวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล และ พัฒนาโรงเรียนสาธิตสู่ความเป็นเลิศ	พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยและบริการวิชาการ	ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบนพื้นฐานความเป็นมรดกโลก	พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ	พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
เป้าประสงค์	1. คณะครุศาสตร์มีบัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2. บัณฑิตมีความสามารถในการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3. บัณฑิตสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการจัดการเรียนรู้ 4. โรงเรียนสาธิตเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนและเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ตลอดจนเป็นแหล่งสาธิตและวิจัยด้านการเรียน การสอน	1. คณะครุศาสตร์มีงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับเพิ่มขึ้น และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น 2. คณะครุศาสตร์มีงานบริการวิชาการ ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น และตรงตามความต้องการของท้องถิ่น	1. คณาจารย์และนักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิใจความเป็นอยู่ยามมรดกโลก 2. คณาจารย์และนักศึกษานำวัฒนธรรมท้องถิ่นมาบูรณาการกับการเรียนการสอน	คณะครุศาสตร์เป็นศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู และบุคลากรทาง การศึกษาระดับภาค	1. มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโปร่งใสตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. บุคลากรมีความรู้ มีทักษะ มีความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยจิตสำนึกต่อหน้าที่ความรับผิดชอบ 3. คณะครุศาสตร์สามารถแสวงหาทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการที่ดี

แนวทางการพัฒนาคณะครุศาสตร์ 2561 - 2565

ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และผู้รับผิดชอบแผน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ผลิตบัณฑิตตามมาตรฐานวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล และ พัฒนาโรงเรียนสาธิตสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ :

1. คณะครุศาสตร์มีบัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
2. บัณฑิตมีความสามารถในการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. บัณฑิตสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการจัดการเรียนรู้
4. โรงเรียนสาธิตเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนและเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ตลอดจนเป็นแหล่งสาธิตและวิจัยด้านการเรียนการสอน

กลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	65	
1.บริหารจัดการหลักสูตรโดยยึดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิเป็นฐาน	1.1 พัฒนาระบบและกลไกบริหารจัดการหลักสูตร 1.2 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) และองค์วิชาชีพ 1.3 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการหลักสูตรระดับสาขาวิชา 1.4 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณสมบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) 1.5 พัฒนาระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานองค์วิชาชีพ	1. จำนวนหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 2. ร้อยละของบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีคุณสมบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)	13 50	13 55	13 60	13 65	13 70	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ /รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
2.พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิต และสังคม	2.1 กำหนดคุณลักษณะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2.2 พัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 2.3 พัฒนาระบบงานพัฒนานักศึกษาที่มุ่งสู่อัตลักษณ์ของบัณฑิต 2.4 สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต	1. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ร้อยละการมีงานทำของบัณฑิต 3. ร้อยละของบัณฑิตที่สอบผ่านบรรจุข้าราชการครู	80 50 20	85 55 25	85 60 30	85 65 35	85 70 40	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ /รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	65	
	2.5 พัฒนานักศึกษาให้เป็นครูที่มีคุณภาพสูง 2.6 พัฒนานักศึกษาให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู 2.7 พัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพรองรับการศตวรรษที่ 21 2.8 พัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ไทยแลนด์ 4.0	4. จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	1	1	1	1	1	รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและโรงเรียนสาธิต
3.พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	3.1 พัฒนาห้องเรียนต้นแบบเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3.2 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3.3 พัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ 3.4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบคอมพิวเตอร์ 3.5 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1. ร้อยละความพึงพอใจด้านการใช้ห้องเรียน	80	85	85	85	85	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
4.พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของบัณฑิต	4.1 บูรณาการภาษาอังกฤษลงในรายวิชาต่างๆ 4.2 จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา 4.3 พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 4.4 สร้างความร่วมมือในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับองค์กรภายในและภายนอก 4.5 สร้างศูนย์การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษ 4.6 พัฒนารายวิชาที่มีการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	1. ร้อยละการที่มีทักษะใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	60	70	90	100	100	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
5.พัฒนาหลักสูตรนานาชาติ	5.1 สำรวจความต้องการในการเปิดหลักสูตรนานาชาติ 5.2 สร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตนานาชาติ 5.3 พัฒนาคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อรองรับการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรนานาชาติ 5.4 พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1. จำนวนหลักสูตรนานาชาติ		1	1	1	1	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	65	
6. โรงเรียนสาธิตเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนรู้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และเป็นแหล่งสาธิตและวิจัย สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์	7.1 พัฒนาหลักสูตรการสอนสู่มาตรฐานสากล	1. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนสาธิต 2. ร้อยละความพึงพอใจสถานที่และอุปกรณ์โรงเรียนสาธิต 3. มีรายวิชาที่บูรณาการควบคู่กับการวิจัย	1	1	1	1	1	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ/รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและโรงเรียนสาธิต
	7.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะที่สอดคล้องในศตวรรษที่ 21		80	85	85	85	85	
	7.3 พัฒนาระบบบริหารจัดการงานบุคคล		10	10	10	10	10	
	7.4 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21							
	7.5 ใช้โรงเรียนสาธิตเป็นแหล่งสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง							
	7.6 จัดสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมต่อศักยภาพการเรียนรู้							
	7.7 บูรณาการการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการวิจัย							
	7.8 ส่งเสริมกิจกรรมร่วมกันระหว่างนักศึกษา กับนักเรียน							
	7.9 สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ							

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยและบริการวิชาการ

เป้าประสงค์ :

1. คณะครุศาสตร์มีงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับเพิ่มขึ้น และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น
2. คณะครุศาสตร์มีงานบริการวิชาการ ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น และตรงตามความต้องการท้องถิ่น

กลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	65	
1. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบงานวิจัย	1.1 จัดทำแผนบริหารงานวิจัย 1.2 จัดหาแหล่งเงินทุนทั้งภายในและภายนอก 1.3 จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการตีพิมพ์และการเผยแพร่ 1.4 สร้างเครือข่ายในการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย 1.5 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และศักยภาพด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์ 1.6 สนับสนุนระบบพี่เลี้ยงนักวิจัยให้กับนักวิจัยรุ่นใหม่ 1.7 พัฒนาอาจารย์ให้สามารถเข้าถึงฐานข้อมูลงานวิจัยได้	1. มีแผนพัฒนางานวิจัย 2. มีโครงการ/กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ 3. มีงานวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนจากภายในและภายนอก	มี 1 5	มี 1 6	มี 1 7	มี 1 8	มี 1 9	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ
2. พัฒนาการบริการวิชาการ เพื่อสังคมและท้องถิ่น	2.1 พัฒนาและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.2 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการบริการวิชาการให้สอดคล้องกับความต้องการของถิ่น 2.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์ศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.4 พัฒนาหลักสูตรอบรมในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา 2.5 สร้างเครือข่ายในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	1. มีหลักสูตรอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. มีเครือข่ายการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	5 2	5 2	5 2	5 2	5 5	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ

กลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	65	
3. บูรณาการงานวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อการใช้ประโยชน์	3.1 ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยหรือผลการบริการวิชาการไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน 3.2 จัดสรรงบประมาณการบริหารจัดการการบูรณาการงานวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อการใช้ประโยชน์ 3.3 จัดอบรมเผยแพร่เกี่ยวกับผลงานวิจัยสู่หน่วยงาน องค์กร ชุมชนและท้องถิ่น	1. มีรายวิชาที่นำผลงานวิจัยหรือผลงานบริการวิชาการมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน	10	10	10	10	10	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
4. สนับสนุนและให้โอกาสทางการศึกษากับผู้พิการ และผู้ที่มีความสามารถพิเศษเข้าเรียน	4.1 จัดทำแผนพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 4.2 พัฒนาบุคลากรจากสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นให้มีศักยภาพด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 4.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาพิเศษกับหน่วยงาน องค์กร ในชุมชนและท้องถิ่น 4.4 พัฒนาศูนย์ฟื้นฟูการให้คำปรึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 4.5 ส่งเสริมให้บุคลากรทำวิจัยด้านการพัฒนานวัตกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1. มีหลักสูตรด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรจากสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น 2. มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาพิเศษ	2	2	2	2	2	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ
			3	4	5	5	5	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบนพื้นฐานความเป็นมรดกโลก

เป้าประสงค์ :

1. คณาจารย์และนักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิใจความเป็นอยุธยา มรดกโลก
2. คณาจารย์และนักศึกษานำวัฒนธรรมท้องถิ่นมาบูรณาการกับการเรียนการสอน

กลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	65	
1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปะอยุธยาบนพื้นฐานมรดกโลก	1.1 ส่งเสริมให้แต่ละสาขาจัดทำโครงการ/กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เช่น การจัดการแสดงศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน (ลิเก ฉ่อย) ในวันสำคัญทางประเพณีไทย	1. มีโครงการ/กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	3	3	3	3	3	รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและโรงเรียนสาธิต
2. สร้างตระหนักรู้ถึงคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นบนพื้นฐานอยุธยา มรดกโลกแก่นักศึกษา	2.1 จัดกิจกรรมทัศนศึกษาอยุธยา มรดกโลก 2.2 มอบหมายภาระงานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้แก่คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ 2.3 กำหนดเกณฑ์ประเมินภาระงานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของบุคลากร	1. มีโครงการ/กิจกรรมที่สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม	2	2	2	2	2	รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและโรงเรียนสาธิต
3. ส่งเสริมการบูรณาการด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา	3.1 กำหนดให้นักศึกษาสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อบูรณาการด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน	1. มีนวัตกรรมที่เกิดจากการบูรณาการด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	มี	มี	มี	มี	มี	รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและโรงเรียนสาธิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ

เป้าประสงค์ : คณะครูศาสตร์เป็นศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับภาค

กลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	65	
1. จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นและระดับภาค	1.1 ยกระดับศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของ คณะครู ศาสตร์ให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ 1.2 พัฒนาหลักสูตรอบรมที่หลากหลาย เช่น หลักสูตรอบรมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 1.3 จัดทำแผนสำรวจความต้องการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับภาค	1. มีศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความพร้อมในการให้บริการ 2. มีหลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	มี 2	มี 2	มี 2	มี 2	มี 2	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ
2. บูรณาการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยั่งยืน	2.1 จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรที่ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น 2.2 สร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในท้องถิ่นเพื่อยกระดับบุคลากรทางการศึกษา 2.3 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ	1. มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรที่ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น	มี	มี	มี	มี	มี	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์ :

1. มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลโปร่งใสตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. บุคลากรมีความรู้ มีทักษะ มีความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยจิตสำนึกต่อหน้าที่ความรับผิดชอบ
3. คณะครูศาสตร์สามารถแสวงหาทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการที่ดี

กลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	65	
1. ยกระดับระบบกลไกการประกันคุณภาพของคณะให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	1.1 จัดทำแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ 1.2 จัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพของคณะครูศาสตร์ 1.3 พัฒนาความรู้ด้านการประกันคุณภาพให้กับบุคลากร 1.4 ส่งเสริมให้บุคลากรมีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพ	1.มีแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพ 2.มีกิจกรรมพัฒนาความรู้ด้านหรือกิจกรรมการมีส่วนในงานประกันคุณภาพให้กับบุคลากรคณะครูศาสตร์	มี 1	มี 1	มี 1	มี 1	มี 1	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ
2. สร้างระบบการประเมินและการบริหารความเสี่ยงที่เหมาะสม	2.1 จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและควบคุมภาพในคณะครูศาสตร์ 2.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยง 2.3 มีการตรวจประเมินแผนการบริหารความเสี่ยงด้วยคณะ 2.4 กรรณการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ	1.มีแผนบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในคณะครูศาสตร์ 2.มีการประเมินความเสี่ยง รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน	มี มี	มี มี	มี มี	มี มี	มี มี	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ
3. พัฒนาทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ได้แก่ บุคลากรทุกระดับอย่างเป็นระบบ	3.1 จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรคณะครูศาสตร์ 3.2 จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการตามแผนพัฒนาบุคลากร 3.3 มีกระบวนการการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	1.มีแผนพัฒนาบุคลากรคณะครูศาสตร์	มี	มี	มี	มี	มี	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ

กลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	65	
4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	4.1 จัดทำแผนพัฒนาระบบสารสนเทศคณะครุศาสตร์ 4.2 จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาระบบสารสนเทศ 4.3 พัฒนาบุคลากรในการจัดทำระบบสารสนเทศ 4.4 ดำเนินการประเมินระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ	1.แผนพัฒนาระบบสารสนเทศคณะครุศาสตร์ 2.ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการสารสนเทศคณะครุศาสตร์	มี 80	มี 85	มี 85	มี 85	มี 85	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ
5. สร้างค่านิยม วัฒนธรรมองค์กร และบรรยากาศการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในคณะครุศาสตร์ให้บุคลากรรักองค์กรและทำงานอย่างมีความสุข	5.1 จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สร้างค่านิยม วัฒนธรรมองค์กร และบรรยากาศการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของบุคลากรในคณะครุศาสตร์ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการ 5.3 พัฒนาระบบการบริหารงานของคณะภายใต้หลักธรรมาภิบาล 5.4 มีระบบติดตาม และประเมินการดำเนินงานตามโครงการ	1.มีกิจกรรมที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรในคณะ 2.ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า	1 80	2 85	2 85	2 85	2 85	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ

รายละเอียดแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

สาระสำคัญในส่วนนี้แสดงรายละเอียดแนวทางปฏิบัติ ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ประกอบด้วยแนวทางปฏิบัติที่สำคัญหลักหรือโครงการเบื้องต้นที่น่าเสนอเป็นตัวอย่างที่จะพิจารณาดำเนินการ ในแต่ละปี ดำเนินการระหว่าง พ.ศ. 2561 – 2565 แสดงผู้รับผิดชอบและการตอบสนองต่อเป้าหมาย ทั้งนี้แนวทางปฏิบัติดังกล่าวในขั้นตอนการปฏิบัติ อาจมีการปรับปรุงเพิ่มเติมเพื่อให้เหมาะกับบริบทอีกครั้ง

คณะครุศาสตร์ มีการดำเนินงานมุ่งมั่นในการผลิตและพัฒนาครูที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครู ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2561 – 2565 โดยได้นำเสนอประเด็นยุทธศาสตร์ จำนวน 5 ยุทธศาสตร์ และแต่ละยุทธศาสตร์ ไปสัมพันธ์กับประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย จำนวน 4 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การผลิตและพัฒนาครูสู่ความต้องการของประเทศ (4 กลยุทธ์)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนานวัตกรรม องค์ความรู้ และการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ
และสิ่งแวดล้อม (7 กลยุทธ์)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การส่งเสริมการท่องเที่ยวเมืองมรดกโลก (3 กลยุทธ์)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย (6 กลยุทธ์)

ประเด็นยุทธศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ จำนวน 5 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ผลิตบัณฑิตตามมาตรฐานวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล และพัฒนาโรงเรียนสาธิตสู่ความเป็นเลิศ (6 กลยุทธ์)

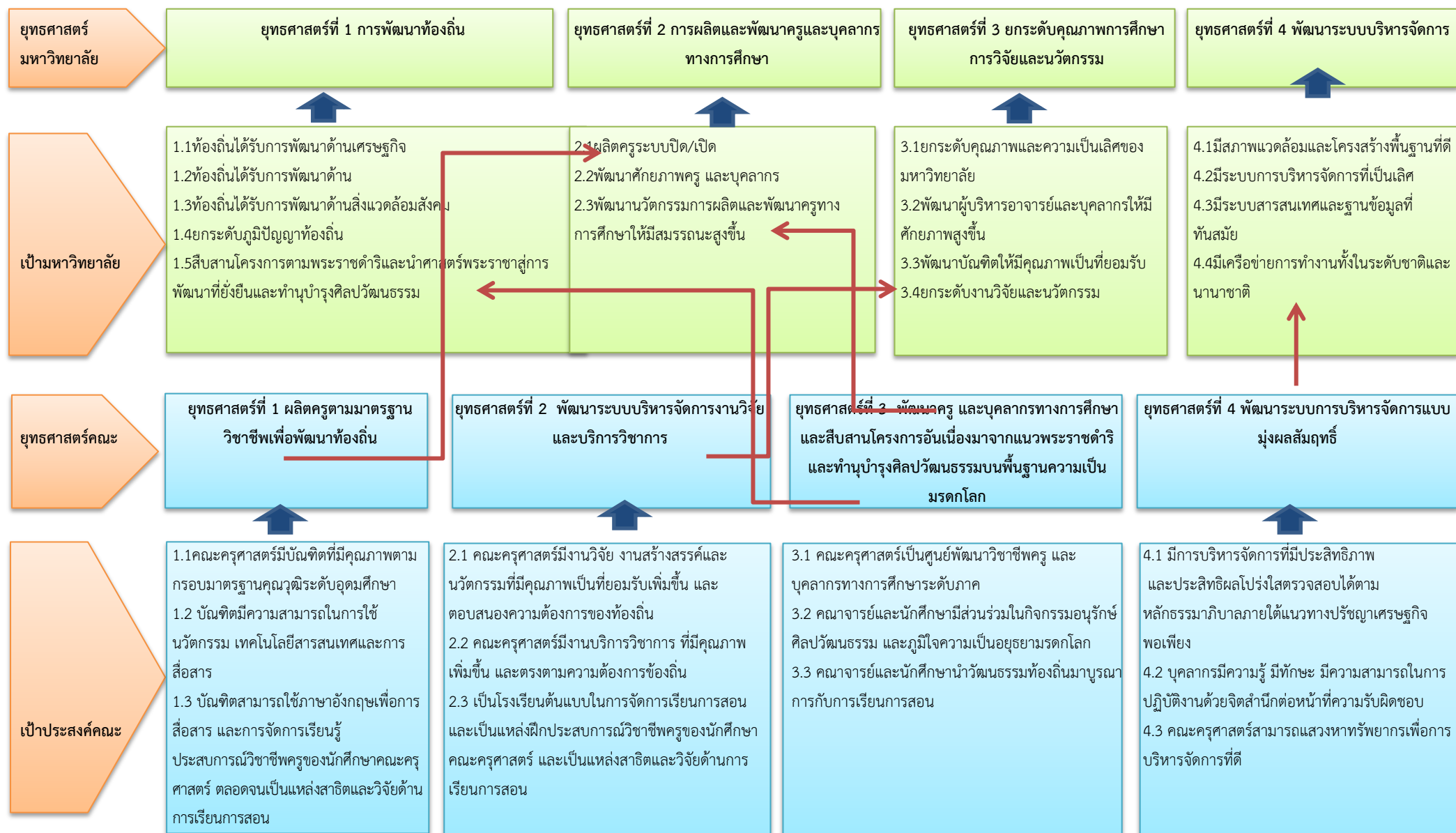
ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยและบริการวิชาการ (4 กลยุทธ์)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบนพื้นฐานความเป็นมรดกโลก (3 กลยุทธ์)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ (2 กลยุทธ์)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (5 กลยุทธ์)

ตารางความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ของคณะผู้ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย



บทที่ 4

การเปลี่ยนแปลงแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

การแปลงแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

การแปลงแผนปฏิบัติราชการสู่การปฏิบัติ หมายถึง การสื่อสาร ถ่ายทอดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายไปสู่ระดับคณะหน่วยงานปฏิบัติต่าง ๆ และไปยังบุคคลโดยกำหนดเป้าประสงค์และกลยุทธ์ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะหน่วยงานปฏิบัติต่าง ๆ ไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย คณะหน่วยงานปฏิบัติต่าง ๆ ไปจนถึงระดับบุคคลที่สามารถปฏิบัติได้จริง และมีความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างกัน รวมทั้งมีความสมดุลระหว่างมิติประสิทธิผล มิติคุณภาพ มิติประสิทธิภาพ และมิติการพัฒนาองค์กร โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. หลักการแนวคิด

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้มีความพยายามในการเปลี่ยนแปลงการบริหาร โดยอาศัยแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management) โดยแนวคิดดังกล่าวต้องการให้มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการและวิธีการบริหารโดยเปลี่ยนมาเน้นถึงวัตถุประสงค์และสัมฤทธิ์ผล (Result) ของการดำเนินงาน ทั้งในแง่ของผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) และความคุ้มค่าของเงิน (VFM) รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพและสร้างความพึงพอใจให้แก่ นักศึกษา และผู้รับบริการ โดยนำเอาเทคนิคการบริหารจัดการสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้ เช่น การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การวัดและการประเมินผลงาน การบริหารคุณภาพโดยรวม (TQM) เป็นต้น

เทคนิควิธีการบริหารจัดการสมัยใหม่ “การบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์” หรือ RBM (Results Based Management) เป็นการบูรณาการหรือเชื่อมโยงเรื่องของการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ระบบการเงินและงบประมาณ และระบบการวัดผลงานเข้าด้วยกันอย่างครบวงจร โดยกำหนดวัตถุประสงค์ขององค์กรและเป้าหมายของการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและสามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการจัดทำตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก (Key Performance Indicator) และเกณฑ์มาตรฐานไว้ล่วงหน้า รวมทั้งการใช้ประโยชน์ของข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานในการปรับปรุงประสิทธิภาพ คุณภาพและประสิทธิภาพของการดำเนินงาน ในส่วนของการเงินและงบประมาณ เป็นการเชื่อมโยงผลงานของหน่วยงานในแผนระดับยุทธศาสตร์กับค่าของงบประมาณ กล่าวคือ ผลผลิตหลักในแผนยุทธศาสตร์กับเม็ดเงินงบประมาณจะต้องแสดงต้นทุนกิจกรรม (Activity based costing) และต้นทุนต่อหน่วย (Unit cost) อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงาน โดยสรุปแล้วกรอบการบริหารยุทธศาสตร์อย่างครบวงจรมี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 **การพัฒนายุทธศาสตร์** คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ โดยใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส อุปสรรค การวิเคราะห์ปัจจัยภายในจุดจุดอ่อน จุดแข็งขององค์กร (SWOT Analysis) การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Analysis) ทั้งนี้ยุทธศาสตร์ต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนอุดมศึกษา 15 ปี แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 10 แผนปฏิบัติราชการและพันธกิจขององค์กร

1.2 **การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ** คือ การสื่อสาร ถ่ายทอด และแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ โดยต้องกำหนดเป้าประสงค์และกลยุทธ์ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ สถาบัน สำนัก กอง งาน ไปจนถึงระดับบุคคลที่สามารถปฏิบัติได้จริง และมีความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างกัน รวมทั้งมีความสมดุลระหว่างมิติประสิทธิผล มิติคุณภาพ มิติประสิทธิภาพ และมิติการพัฒนาองค์กรด้วย ซึ่งหน่วยงานอาจใช้ Balanced Scorecard และแผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Map) ในการวางแผนและสื่อสาร กลยุทธ์ได้

1.3 **การปฏิบัติการ** คือ การบริหารโครงการตามกลยุทธ์ที่ได้วางไว้

1.4 **การติดตามและเรียนรู้** คือ การติดตามประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ได้วางไว้ ได้ประยุกต์ใช้รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report SAR) และ War Room เป็นเครื่องมือในการติดตามประเมินผลได้ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการชุดต่างๆ ที่สภามหาวิทยาลัยตั้งขึ้น และการประเมินผลจาก ก.พ.ร. , สมศ. และ สกอ.

1.5 **การทดสอบและปรับยุทธศาสตร์** คือ การปรับยุทธศาสตร์ในเข้ากับสถานการณ์หรือความต้องการของนักศึกษา ประชาชนผู้รับบริการที่เปลี่ยนแปลงไป โดยต้องมีการประเมินความเสี่ยง ด้านยุทธศาสตร์ (Strategic Risk) เพื่อป้องกันมิให้ยุทธศาสตร์คลาดเคลื่อนและไม่ตรงต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

2. การแปลงแผนปฏิบัติราชการ สู่การปฏิบัติ

แนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ไปสู่ความเป็นเลิศจะเกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้จะต้องประกอบด้วยระบบ กลไกการดำเนินงานหลายส่วนด้วยกัน การสร้างการยอมรับและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับในคณะครุศาสตร์เป็นสิ่งที่สำคัญ เพราะจะเป็นกลไกที่ร่วมกันขับเคลื่อนนำแนวทางการพัฒนาคณะครุศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม ควบคู่กับการวางแผนพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตามหน้าที่ความรับผิดชอบ การวางระบบ กลไกการจัดสรรทรัพยากร การบริหารความเสี่ยงเชิงยุทธศาสตร์ ตลอดจนการพัฒนาระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ในการแปลงแผนปฏิบัติราชการไปสู่การปฏิบัตินั้น ในที่นี้หมายถึงการนำแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี ไปจัดทำเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยการถ่ายทอดนโยบาย ผลผลิต ผลลัพธ์ และค่าเป้าหมายให้แก่ คณะครุศาสตร์ เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติสำหรับ คณะครุศาสตร์ ให้เป็นไปอย่างสอดคล้องประสานกันทั้งในแง่ทิศทางและจังหวะเวลา โดยมีแนวปฏิบัติต่าง ๆ ดังนี้

2.1 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ จัดอบรมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแผน และกลวิธีนำแผนลงสู่ระดับหน่วยงาน และบุคคล เพื่อให้บุคลากรทุกระดับได้รับทราบและเกิดทักษะในการนำไปปฏิบัติ

2.2 การถ่ายทอดแผนปฏิบัติราชการประจำปี สู่ระดับคณะ โดยการชี้แจง ทำความเข้าใจ และความชัดเจนในแต่ละประเด็น จัดการประชุม สัมมนาเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อกำหนดค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม ตลอดจนทรัพยากรที่ต้องการสำหรับจัดทำงบประมาณประจำปี การกำกับผลการปฏิบัติงานต่อไป

2.3 สนับสนุนให้ระดับคณะชี้แจง ทำความเข้าใจ และความชัดเจนในแต่ละประเด็นที่หน่วยงานตัวเองรับผิดชอบสู่ระดับหน่วยงานย่อยและบุคลากรในสังกัดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประชุม สัมมนา เป็นต้น

2.4 พิจารณาส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้โครงการกำหนดไว้สามารถดำเนินไปได้ ทั้งนี้ คณะครุศาสตร์ ต้องให้การสนับสนุนในด้านการปรับโครงสร้าง การปรับระบบงานหรือระเบียบ การจัดหรือปรับบุคลากร การจัดสรรหรือจัดหางบประมาณ การสนับสนุนสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ

2.5 การสร้างพลังและความร่วมมือเพื่อนำไปสู่ผลที่ตั้งเป้าหมายไว้ ตามแผนงานและโครงการ เรื่องที่ยากที่สุด คือ การเปลี่ยนแปลงและการให้บุคลากรยอมรับการเปลี่ยนแปลง ดังนั้น วิธีการที่จะนำมาใช้ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพและภาวะผู้นำของผู้บริหารระดับต่าง ๆ การมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม ความผูกพันและการยอมรับ การจูงใจ

2.6 คณะครุศาสตร์ จะจัดระบบการสื่อสารองค์รวมอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องแก่สาธารณะ และบุคลากรในทุกระดับ การวางระบบสนับสนุนต่าง ๆ เช่น การบริหารการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาบุคลากร การบริหารแบบมีส่วนร่วม การจัดการความรู้ การบริหารความเสี่ยงด้านต่าง ๆ ตลอดจนการกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ เพื่อถ่ายทอดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่าเป้าหมายที่สำคัญให้แก่คณะ ตลอดจนภาคส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยพัฒนาระบบการสื่อสารภายในมหาวิทยาลัย เพื่อประชาสัมพันธ์แผนให้บุคลากรได้รับทราบโดยทั่วกันด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ ทางเว็บไซต์ แผ่นพับ เป็นต้น

2.7 คณะครุศาสตร์จะจัดให้มีระบบการจัดการความรู้ในองค์กรโดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ที่ดี (Best Practice) การสร้างระบบแรงจูงใจต่างๆ เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถวิญญ์และกำลังใจของบุคลากร หน่วยงานองค์กรให้มีความเข้มแข็ง และมีระบบการวิเคราะห์ติดตามสถานการณ์เพื่อให้สามารถสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้ดี เสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากร จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร แผนการจัดการความรู้ เพื่อรองรับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ และการจัดหาทรัพยากรสนับสนุน การพัฒนาอย่างพอเพียง

2.8 การบริหารผลปฏิบัติงาน คณะครุศาสตร์จะจัดระบบการบริหารผลการปฏิบัติงาน ให้มีกลไก เพื่อเฝ้าระวังและตรวจสอบผลการดำเนินงานที่มีความคลาดเคลื่อนจากแผนเพื่อประกอบการตัดสินใจว่า จะต้องมีการแก้ไขอย่างไร โดยให้มีการรายงานตามลำดับขั้นของความรับผิดชอบเป็นรายเดือนและหรือราย ไตรมาส ขึ้นอยู่กับลักษณะงาน วิธีการติดตาม จะใช้การกำหนดกิจกรรมและขั้นตอนกิจกรรม การกำหนด ตารางเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดการจัดทำกิจกรรม เป็นกลไกกำกับ

2.9 พัฒนาระบบบริหารความเสี่ยงเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข การดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ให้บรรลุผล โดยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เกิดความล่าช้า พร้อมทั้งกำหนดแนวทางแก้ไขปรับปรุง

2.10 การประเมินผลการปฏิบัติงานของงาน/โครงการและความสำเร็จขององค์กร คณะครุศาสตร์จะจัดให้มีกลไกเพื่อควบคุมการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ และก่อให้เกิดการปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการเรียนรู้ในองค์กร โดยดำเนินการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานที่ได้จริงกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้งในรูปผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) ภายใต้การบูรณาการระบบการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของ ก.พ.ร. , สมศ. , สกอ. และหน่วยงานต่างๆ ให้เป็นเอกภาพ

3. ระบบ กลไกการนำแผนสู่การปฏิบัติ

ในการนำแผนกลยุทธ์ คณะครุศาสตร์ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ไปสู่การปฏิบัตินั้น คณะครุศาสตร์ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 คณะครุศาสตร์แจ้งให้สาขาวิชาภายในคณะรับทราบแผนกลยุทธ์ คณะครุศาสตร์ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี และให้ทุกสาขาวิชาจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของตนเองให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของคณะ โดยกิจกรรมที่ปรากฏในแผนปฏิบัติราชการของหลักสูตรสามารถมีได้ทั้งโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับงบประมาณจากงบบำรุงการศึกษา และงบประมาณแผ่นดิน

3.2 แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานภายในต้องกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายให้ชัดเจนเพื่อการติดตามประเมินผล

3.3 คณะครุศาสตร์เสนอแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้คณะกรรมการบริหารคณะ วิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2559 – 2560

3.4 เมื่อคณะได้ดำเนินงานในโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการแล้วเสร็จเมื่อใด ให้รายงานผลการปฏิบัติงานทั้งในด้านการใช้จ่ายงบประมาณ การบรรลุเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพรวมทั้งผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

3.5 เมื่อสิ้นปีงบประมาณ ให้คณะครุศาสตร์จัดทำรายงานประจำปีและรายงานการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่ปรากฏในแผนปฏิบัติราชการของตนเอง

3.6 งานประกันคุณภาพให้มีการดำเนินการตรวจ ประเมินคุณภาพภายใน แล้วจัดทำรายงานประจำปีซึ่งเป็นการรวบรวมผลงานการดำเนินงานภายใต้กลยุทธ์และรายงานการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่ปรากฏในแผนปฏิบัติราชการ

บทที่ 5

การบริหารแผนและการติดตามประเมินผล

การบริหารแผนและการติดตามประเมินผล

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในฐานะที่เป็นส่วนราชการของมหาวิทยาลัย ในระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ของรัฐมีอยู่ระบบจากหลายหน่วยงานกลาง ซึ่งต้องปฏิบัติตามแนวทางและวิธีการของหน่วยงานกลางที่รับผิดชอบตามปกติ ในที่นี้จะแสดงผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผลแผนกลยุทธ์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ 4 ปี 2559 – 2563 และแผนปฏิบัติราชการประจำปี จากสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. กรอบการกำกับ ติดตามและประเมินผล

สำหรับกรอบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการทำงานของแผนงาน โครงการ/กิจกรรมและความสำเร็จขององค์กรนั้น คณะครุศาสตร์ จะจัดให้มีกลไกเพื่อควบคุมการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ และก่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการเรียนรู้ในองค์กร โดยดำเนินการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงาน ที่ได้จริงกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้งในรูปผลผลิต (output) และผลลัพธ์ (outcome) ทั้งนี้จะใช้รูปแบบการประเมิน 3 ลักษณะ คือ 1 การประเมินเชิงคุณลักษณะ (Qualitative Evaluation) 2 การประเมินเชิงปริมาณ (Quantitative evaluation) และ 3 การตรวจสอบโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders audit) นอกจากนั้นจะประเมินทั้งระหว่างโครงการ (In-process evaluation) และเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ (Post-project evaluation) ภายใต้การบูรณาการระบบการประเมินผลจากหน่วยงานต่างๆ ให้เป็นเอกภาพ

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติระดับคณะ ภายใต้การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วนในองค์กร และการสนับสนุนทรัพยากรที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ การกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการสนับสนุน แก้ไข และปรับแผนให้เหมาะสม เป็นกลไกสำคัญที่จะผลักดันการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ภายใต้แผนอีกวิธีหนึ่ง ประกอบกับปัจจุบันรัฐบาลได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาระบบราชการ โดยนำเกณฑ์การประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการยกระดับการบริหารงานภาครัฐ พร้อมกันตรวจวัดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ตลอดจนการติดตามประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. วัตถุประสงค์ของการกำกับติดตาม และประเมินผล

2.1 เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานในช่วงปีงบประมาณ กับเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.2 เพื่อใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับ (AAR) ให้คณะครุศาสตร์ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาระบบงานต่างๆ รวมทั้งเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทบทวนทิศทาง นโยบาย และแนวทางในการบริหารงานของคณะครุศาสตร์ เพื่อให้เกินประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับบริการ ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

3. กรอบแนวคิดการกำกับ ติดตามและประเมินผล

คณะครุศาสตร์ ได้พัฒนากรอบแนวทางการกำกับ ติดตามและประเมินผลให้เป็นระบบ ครบวงจร เชื่อมโยงจากระบบการประเมินผลของประเทศ ดังนี้

3.1 ติดตามกำกับดำเนินงานตามประเด็นกลยุทธ์

3.2 พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลให้สอดคล้องเชื่อมโยงกันทั้ง 3 มิติ คือ

มิติวาระ (Agenda, Policy)

- ❖ นโยบายรัฐบาล, กระทรวงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ของมหาวิทยาลัย
- ❖ โครงการเร่งด่วน หรือโครงการพิเศษต่าง ๆ

มิติภารกิจ (Function)

- ❖ คำรับรองการปฏิบัติราชการของมหาวิทยาลัย
- ❖ การจัดสรรงบประมาณตามเอกสารงบประมาณ

มิติพื้นที่ (Area)

- ❖ การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ อาทิเช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น

3.3 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศของคณะครุศาสตร์ เพื่อรวบรวมตัวชี้วัดที่สำคัญและท้าทายสำหรับเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในดำเนินงานของผู้บริหาร

3.4 พัฒนาระบบการประเมินผลตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (EdPEX) กำหนดให้ทุกหน่วยงานเริ่มพัฒนาตามขอบเขตและศักยภาพของหน่วยงานเองควบคู่ไปกับการประเมินผลในภาพของคณะเพื่อให้เกิดความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน

4. แนวทางการกำกับ ติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลตามแผนกลยุทธ์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ 5 ปี พ.ศ. 2559 – 2563 และแผนปฏิบัติการประจำปีตามปีงบประมาณ มีแนวทางการกำกับ ติดตามและประเมินผล ดังนี้

4.1 ติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายเงินในแต่ละไตรมาส ดำเนินการโดยสำนักงานคณบดี

4.2 ประเมินความก้าวหน้าและผลสรุปโครงการ โดยคณะกรรมการประเมินผลและจัดสรรงบประมาณของคณะ ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะ การประเมินผลของคณะกรรมการชุดนี้เป็นทั้งการประเมินความก้าวหน้าของโครงการ (Formative Evaluation) และการประเมินผลสรุปของโครงการ (Summative Evaluation)

4.3 ประเมินภายในโดยคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานคณะซึ่งแต่งตั้งโดยคณะ

4.4 ประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการตรวจ ประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะ

4.5 ประเมินผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงานภายใน โดยคณะกรรมการจัดทำคำ
รับรองและติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติราชการของหน่วยงานภายใน ประจำปี ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะ

4.6 ผลการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา

5. การควบคุมคุณภาพ

การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการของคณะจะถูกควบคุม โดยระบบกลไกการประกันคุณภาพ
ภายในของคณะครุศาสตร์ ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนจึงเป็นดัชนีตัวชี้วัดที่คณะ
ครุศาสตร์พัฒนาขึ้นเพื่อควบคุมคุณภาพภายใน และเป็นตัวชี้วัดที่ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา
ภายนอก และคำรับรองการปฏิบัติราชการ เพื่อให้ระบบติดตามประเมินผลภายในของคณะทำหน้าที่ใน
การติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนของคณะไปพร้อม ๆ กับการตรวจประกันคุณภาพภายใน
ทุกปี

6. การทบทวน ปรับแผนของหน่วยงานภายใน

คณะครุศาสตร์ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของบริบทที่อาจขึ้นได้ตลอดเวลา จึงได้กำหนดให้มี
การทบทวน ปรับแผนกลยุทธ์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ ปรับแผนปฏิบัติราชการได้เพื่อให้ยืดหยุ่นและ
เหมาะสมกับสถานการณ์ในลักษณะแบบ Rolling Plan ซึ่งจะต้องมีการทบทวนและปรับปรุงใหม่ให้ทัน
ต่อสถานการณ์อย่างต่อเนื่องกันไป โดยหน่วยงานระดับหลักสูตร สาขาวิชาและ หน่วยงานปฏิบัติการต่างๆ
ที่เกี่ยวข้องต้องเสนอคณะ เพื่อขออนุมัติปรับแผนปฏิบัติราชการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากการยกเลิกหรือ
ปรับปรุงโครงการมีผลทำให้เป้าหมายการดำเนินงาน กิจกรรม และงบประมาณเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม กรณีที่
ไม่มีการขอปรับแผนปฏิบัติราชการที่กล่าวมา การกำกับ ติดตาม และประเมินผลจะยึดถือแผนกลยุทธ์
การพัฒนาคณะ แผนปฏิบัติราชการที่คณะกรรมการอนุมัติไว้เดิม

คณะผู้จัดทำ

❖ ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง	ตำแหน่ง	คณบดีคณะครุศาสตร์
❖ ดร.สุภัทรา คงเรือง	ตำแหน่ง	รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและโรงเรียนสาธิต
❖ ดร.ชมพูนุท สุขหวาน	ตำแหน่ง	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
❖ ดร.สุนิทย รุ่งราตรี	ตำแหน่ง	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ
❖ นางสาวกาญจนา เงินอ่อน	ตำแหน่ง	หัวหน้าสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
❖ นางสาวกัตติกมาส กิ่งแก้ว	ตำแหน่ง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

ภาคผนวก