

รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

งานแผนและงบประมาณ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



คำนำ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการของคณะครุศาสตร์ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ โครงการ และกิจกรรม ตลอดจนผลการบรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ รวมถึงผลการใช้จ่ายงบประมาณ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินงาน

การจัดทำรายงานฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์ ให้ทราบถึงความก้าวหน้า ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการบริหารและการตัดสินใจของผู้บริหาร และนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำแผนปฏิบัติราชการในปีงบประมาณต่อไป

คณะครุศาสตร์หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลไปใช้ประกอบการติดตาม ประเมินผลการวางแผน และพัฒนาการดำเนินงานของคณะให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความคุ้มค่าในการบริหารจัดการต่อไป

งานแผนและงบประมาณ

คณะครุศาสตร์

กันยายน 2569

บทสรุปผู้บริหาร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลายาวนาน และยึดวิสัยทัศน์ในการเป็น “แหล่งความเป็นเลิศด้านการผลิตและพัฒนาครู เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากลอย่างยั่งยืน” เป็นทิศทางสำคัญในการบริหารและพัฒนาองค์กร ภารกิจหลักของคณะครอบคลุมการผลิตบัณฑิตครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา การบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 คณะได้กำหนดการดำเนินงานภายใต้ 2 กลยุทธ์สำคัญ ได้แก่ การยกระดับคุณภาพการผลิตและพัฒนากำลังคนชั้นสูงสู่การเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมทางการศึกษา และการเพิ่มขีดความสามารถในการนำการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดและผลลัพธ์สำคัญที่เชื่อมโยงกับคุณลักษณะของผู้เรียน คุณภาพตามเกณฑ์ EdPEX การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างนวัตกรรม และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แสดงให้เห็นถึงการขับเคลื่อนภารกิจของคณะในหลายมิติอย่างครอบคลุม โดยเฉพาะการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมด้านวิชาชีพครู ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความเป็นครู และการเรียนรู้ตลอดชีวิตควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้ คณะยังมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการและการวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ การพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และสะเต็มศึกษา การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนเครือข่าย ทั้งยังมีการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานรากที่ครอบคลุมกระบวนการตั้งแต่การสำรวจความต้องการ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ การส่งเสริมสุขภาพ การจัดทำบัญชีครัวเรือน การพัฒนาด้านการตลาด ไปจนถึงการนำผลลัพธ์กลับไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน ซึ่งสะท้อนถึงบทบาทของคณะในการเชื่อมโยงพันธกิจทางการศึกษากับการพัฒนาพื้นที่อย่างชัดเจน

ในภาพรวม คณะครุศาสตร์สามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้อย่างครอบคลุมทั้งด้านการผลิตบัณฑิต การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การสร้างนวัตกรรม การบริการวิชาการ การพัฒนาโรงเรียนและชุมชน ตลอดจนการพัฒนาประกันคุณภาพ การศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA และ EdPEX ซึ่งถือเป็นฐานสำคัญของการพัฒนาองค์กรในระยะต่อไป อย่างไรก็ตาม จากลักษณะของรายงานพบว่าผลการดำเนินงานส่วนใหญ่ยังเน้นการรายงานจำนวน กิจกรรม จำนวนผู้เข้าร่วม และจำนวนผลผลิตเป็นหลัก ดังนั้น ในปีงบประมาณถัดไป ควรยกระดับระบบ การติดตามและประเมินผลให้มุ่งเน้นผลลัพธ์และผลกระทบมากขึ้น โดยเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ โครงการ งบประมาณ ตัวชี้วัด ความเสี่ยง และผลสัมฤทธิ์ให้อยู่ในระบบเดียวกัน รวมทั้งควรนำข้อมูลปัญหา อุปสรรค ผลการประเมิน และบทเรียนจากการดำเนินงานมาใช้ประกอบการทบทวนและจัดทำแผนในปี ต่อไปอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การบริหารงานของคณะมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า และสามารถแสดง ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ ของคณะอย่างยั่งยืนในระยะยาว



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปิรบูรณ์ ชอบทำดี

คณบดีคณะครุศาสตร์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
คำนำ	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	
2.1 ประวัติความเป็นมาของคณะครุศาสตร์	6
2.2 กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	9
2.3 วัตถุประสงค์	10
2.4 วิสัยทัศน์/พันธกิจ	10
2.5 พันธกิจ	10
2.6 โครงสร้างหน่วยงาน	11
ส่วนที่ 3 สรุปผลการดำเนินการ	
3.1 สรุปผลการดำเนินงานด้านงบประมาณ	12
3.2 สรุปผลการดำเนินงานด้านโครงการ/กิจกรรม	12
3.3 ภาพกิจกรรมคณะครุศาสตร์	24
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
4.1 แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	50
4.2 แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมคณะครุศาสตร์	52

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

2.1 ประวัติความเป็นมาของคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์ เป็นหน่วยที่เก่าแก่ที่สุดของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครูที่มีพัฒนาการมาจาก “โรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่า” ซึ่งก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2448 จนถึงปัจจุบันมีสถานะเป็นคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา โดยมีพัฒนาการที่สำคัญ 4 ช่วงตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ช่วงเป็นโรงเรียนฝึกหัดครู (พ.ศ. 2448 – พ.ศ. 2508)

ปี พ.ศ. 2448 (1 กรกฎาคม) ก่อตั้ง “โรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่า” ที่หลังพระราชวังจันทร์เกษม มณฑลกรุงเก่า จัดสอนวิชาสามัญอนุโลมเพิ่มวิชาครูหรือหลักสูตรครูมูลฐาน (ครู ป.)

ปี พ.ศ. 2458 โรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่าได้เปลี่ยนระเบียบตามระเบียบการฝึกหัดครูมูลหัวเมืองของกระทรวงธรรมการ

ปี พ.ศ. 2467 ตั้ง “โรงเรียนฝึกหัดครูมูลกลีกรม” ที่ตำหนักเพ็ญต มณฑลกรุงเก่า โดยจัดสอนวิชาสามัญ (ให้เรียนวิชากลีกรม)

ปี พ.ศ. 2475 ยุบเลิกแผนกฝึกหัดครูมูลสามัญ (โรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่า) รวมอยู่ใน “โรงเรียนฝึกหัดครูมูล” ที่ตำหนักเพ็ญตมณฑลกรุงเก่า และได้ยุบเลิกหลักสูตรครูมูล (ครู ป.)

ปี พ.ศ. 2476 ได้ปรับเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูมูล ฝึกหัดครูประกาศนียบัตร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” โดยตั้งที่ตำหนักเพ็ญต จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และได้เปิดสอนหลักสูตรครูมูลกลีกรม พ.ศ. 2467 ตามเดิม

ปี พ.ศ. 2479 (1 มิถุนายน) ได้แยกเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” (โรงเรียนฝึกหัดครูชาย ซึ่งชาวบ้านเรียกว่าโรงเรียนประกาศหรือโรงเรียนฝึกหัดที่กรมทหารหัวแหลม) และ “โรงเรียนฝึกหัดครูสตรีประกาศนียบัตรจังหวัดพระนครศรีอยุธยา” (โรงเรียนฝึกหัดครูสตรี) โดยเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรจังหวัด (ครู ว.) และประกาศนียบัตรครูประชาบาล (ครู ป.บ.)

ปี พ.ศ. 2484 โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรพระนครศรีอยุธยา ย้ายไปอยู่ที่ข้างวัดวรโพธิ์ (โรงเรียนประตูลี้ในปัจจุบัน) ส่วนโรงเรียนฝึกหัดครูสตรีฯ ย้ายไปอยู่ตำบลหอรัตนไชย (หอพักผู้หญิงในปัจจุบัน)

ปี พ.ศ. 2491 โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยา” โดยเปลี่ยนระเบียบของหลักสูตรครู ว. และ ครู ป.บ.

ปี พ.ศ. 2497 มีการยกฐานะกองฝึกหัดครูเป็นกรมการฝึกครูและยกเลิกการผลิตครู ว. ครู ป.บ. และ ครู ป.

ปี พ.ศ. 2498 เริ่มใช้ระบบการฝึกหัดครูของกรมการฝึกหัดครูและเปิดสอนหลักสูตรครู ป.กศ.

2. ช่วงเป็นวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา (พ.ศ. 2509 – พ.ศ. 2538)

ปี พ.ศ. 2509 โรงเรียนฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยาได้ยกฐานะเป็น “วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา” และย้ายมาที่ 96 ถนนปรีดีพนมยงค์ ตำบลประตูชัย อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (ที่ตั้งปัจจุบัน)

ปี พ.ศ. 2511 รวมโรงเรียนฝึกหัดครูสตรีพระนครศรีอยุธยาเข้ากับวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา เป็นวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาตามเดิม

ปี พ.ศ. 2517 วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี (ป.อ)

ปี พ.ศ. 2519 วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาได้ใช้หลักสูตรสภาการฝึกหัดครูสอน ระดับ ป.กศ.สูง และ ค.บ. (2 ปี)

ปี พ.ศ. 2523 วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาได้เปิดสอนหลักสูตร ค.บ. (4 ปี)

ปี พ.ศ. 2524 วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาได้ใช้หลักสูตรสภาการฝึกหัดครู พ.ศ.2524

ปี พ.ศ. 2528 วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาเปิดสอนระบบหลักสูตรสาขาวิชาอื่นนอกเหนือจาก สาขาวิชาชีพครูด้วย

3. ช่วงเป็นคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (พ.ศ. 2538 – พ.ศ. 2547)

ปี พ.ศ. 2538 (25 มกราคม 2538) วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา เปลี่ยนสถานะเป็น “สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา” และก่อตั้ง “คณะครุศาสตร์” ขึ้นเป็นส่วนราชการมีภารกิจจัดการศึกษาตาม หลักสูตรสาขาการศึกษา

4. ช่วงเป็นคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (พ.ศ. 2547 – ปัจจุบัน)

ปี พ.ศ. 2547 คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เปลี่ยนสถานะเป็น “คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา” ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 โดยมีการจัดการเรียนการสอนสาขาการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) (5 ปี) จำนวน 4 สาขาวิชา คือ 1) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ 2) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ 3) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 4) สาขาวิชาสังคมศึกษา

ปี พ.ศ. 2548 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) (5 ปี) เพิ่มจากเดิม จำนวน 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาศิลปนาฏดุริยางค์ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา และ สาขาวิชาศิลปนาฏดุริยางค์ ได้ปิดหลักสูตรลงในปี พ.ศ. 2557

ปี พ.ศ. 2549 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) (5 ปี) เพิ่มจากเดิม จำนวน 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาพลศึกษา

ปี พ.ศ. 2553 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) (5 ปี) เพิ่มจากเดิม จำนวน 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์และการศึกษาปฐมวัย ซึ่งในปี พ.ศ. 2558 ได้ปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์และการสอนภาษาไทย

ปี พ.ศ. 2555 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) (5 ปี) เพิ่มจากเดิม จำนวน 3 สาขาวิชา คือ 1) สาขาวิชาการประถมศึกษา 2) สาขาวิชาการสอนภาษาไทย และ 3) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

ปัจจุบัน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีพัฒนาการในการผลิตและพัฒนาครูต่อเนื่องกันมาเป็นเวลานานกว่า 121 ปี มีการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมหลากหลายวิชา และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) (4 ปี) จำนวน 2 สาขาวิชา คือ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการศึกษา) มี 9 วิชาเอก ประกอบด้วย 1) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย 2) วิชาเอกคณิตศาสตร์ 3) วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา 4) วิชาเอกวิทยาศาสตร์ 5) วิชาเอกพลศึกษา 6) วิชาเอกสังคมศึกษา 7) วิชาเอกการสอนภาษาไทย 8) วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ และ 9) วิชาเอกการประถมศึกษา และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

ตั้งแต่ พ.ศ. 2540 ถึง ปัจจุบัน คณะครุศาสตร์มีผู้บริหารในตำแหน่งคณบดี จำนวน 7 คน คือ

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เจริญ แสงนาคดี | (พ.ศ. 2540 – พ.ศ. 2546) |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุทิศ นวลเจริญ | (พ.ศ. 2547 – พ.ศ. 2550) |
| 3. ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ | (พ.ศ. 2550 – พ.ศ. 2552) |
| 4. ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง | (พ.ศ. 2552 – พ.ศ. 2556) |
| 5. ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง | (พ.ศ. 2556 – พ.ศ. 2560) |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ ไวยกุล | (พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2564) |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริบูรณ์ ขอบทำดี | (21 ส.ค. 2564 – ปัจจุบัน) |

2.2 กลยุทธ์/ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการผลิตและ พัฒนากำลังคนขั้นสูง สูการเป็น ผู้นำด้านนวัตกรรมทางการศึกษา	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21
	2. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX) คณะครุศาสตร์
	3. โครงการพัฒนาและยกระดับวิชาการด้านการศึกษาสู่สมรรถนะ บัณฑิตครู
ตัวชี้วัด	KRs 103 ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	KRs 101 ผลคะแนนการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการ ดำเนินการที่เป็นเลิศ “EDUCATION CRITERIA FOR PERFORMANCE EXCELLENCE”(EDPEX)
	KRs 402 บุคลากรสายวิชาการมีทักษะและมีความพร้อมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้
	KRs 404 บุคลากรสายวิชาการใช้เทคโนโลยีใหม่ในการจัดการเรียนการ สอน
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มขีดความสามารถในการนำ การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	1. โครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการเพื่อ พัฒนาท้องถิ่นงานวิจัยของคณะครุศาสตร์
	2. โครงการพัฒนานวัตกรรมต้นแบบทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น คณะครุศาสตร์
	3. โครงการยกระดับศักยภาพบัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ การพัฒนานิเวศการเรียนรู้ในท้องถิ่น
	4. โครงการมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง (คณะครุศาสตร์)
	5. โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาการให้กับครูและบุคลากร ทางการศึกษา
	6. โครงการงานพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาพิเศษ
	7. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก (สังกัด สพฐ.)

ตัวชี้วัด	โรงเรียน ตชด.และโรงเรียนกองทุนการศึกษา) คณะครุศาสตร์
	8. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก (คณะครุศาสตร์)
	9. โครงการพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการเพื่อยกระดับความฉลาดรู้ โดยการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะสู่โรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืน
	KRs 208 จำนวนนวัตกรรมติดตามยุทธศาสตร์ทางปัญญาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืน
ตัวชี้วัด	KRs 103 ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	KRs 205 เพิ่มระดับคุณภาพชีวิตในท้องถิ่นด้วยการเพิ่มคะแนนดัชนีคุณภาพชีวิต (Quality of Life Index)
	KRs 201 รายได้ของชุมชนให้เพิ่มขึ้น

2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อรวบรวมและสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการของหน่วยงานให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
2. เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ตามโครงการ กิจกรรม เป้าหมาย และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
3. เพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ให้มีความเป็นระบบต่อเนื่อง และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงานได้อย่างเป็นรูปธรรม
4. เพื่อเผยแพร่แผนการดำเนินงานคณะครุศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.4 วิสัยทัศน์ (Vision)

“แหล่งความเป็นเลิศ ด้านการผลิตและพัฒนาครู เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากลอย่างยั่งยืน”

2.5 พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพครูและความต้องการของท้องถิ่น
2. ผลิตผลงานวิจัยเพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาด้านการศึกษาของท้องถิ่น
3. บริการวิชาการแก่ชุมชนเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและท้องถิ่น

2.6 โครงสร้างหน่วยงาน



ส่วนที่ 3 สรุปผลการดำเนินการ

3.1 สรุปผลการดำเนินงานด้านงบประมาณ

- งบประมาณแผ่นดิน
- งบบำรุงการศึกษา

2.2.2 สรุปการดำเนินงานด้านโครงการ/กิจกรรม

งบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการผลิตและพัฒนากำลังคนขั้นสูง ผู้การเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมทางการศึกษา จำนวน 1 ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1) โครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21 จำนวน 12 กิจกรรม			
1. ก้าวแรกสู่วิชาชีพครูเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	256,550	550 คน	550 คน
2. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “Soft Skill ทักษะชีวิตของนักศึกษาครูมืออาชีพ”	115,200	400 คน	400 คน
3. เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะความเป็นไทย	17,800	150 คน	150 คน
4. ส่งเสริมระเบียบวินัยครูดีวิถีไทย	5,000	300 คน	300 คน
5. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาต้นแบบครูดี”	44,400	120 คน	120 คน
6. เสริมสร้างเครือข่ายกิจการนักศึกษา	50,000	30 คน	30 คน
7. ครุสิทธิ์สร้างครูดีสู่สังคม	98,250	405 คน	405 คน
8. เกียรติภูมิบัณฑิตครูกรุงเก่า	60,100	300 คน	300 คน
9. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชนฐานรากตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	37,500	300 คน	300 คน

10. การพัฒนาและส่งเสริมบัณฑิตครูผู้พัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning culture for pre service teacher)	32,250	271 คน	271 คน
11. อบรมเชิงปฏิบัติเรื่อง อบรมจัดทำทำบายศรีจากใบตองประดิษฐ์ (เพิ่มเติม)	37,400	60 คน	60 คน
12. อบรมเชิงปฏิบัติเรื่อง การจัดแจกันดอกไม้ในศาสนพิธีจากดอกไม้ประดิษฐ์ (เพิ่มเติม)	35,950	60 คน	60 คน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มขีดความสามารถในการนำการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน จำนวน 9 โครงการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1) โครงการบูรณาการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น งานวิจัยของคณะครุศาสตร์ จำนวน 10 กิจกรรม			
1. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “เทคนิคการเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับครูมืออาชีพ”	30,000	บูรณาการ รายวิชา จำนวน 1 วิชา	บูรณาการรายวิชา จำนวน 1 วิชา
2. การจัดค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ และทักษะด้านสะเต็มศึกษา	30,000	บูรณาการ รายวิชา จำนวน 1 วิชา	บูรณาการรายวิชา จำนวน 1 วิชา
3. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนาการเรียนรู้อาสาสมัครและศิษย์เก่าแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา”	30,000	บูรณาการ รายวิชา จำนวน 1 วิชา	บูรณาการรายวิชา จำนวน 1 วิชา
4. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “สื่อ การเล่นและนิทานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย”	30,000	บูรณาการ รายวิชา จำนวน 1 วิชา	บูรณาการรายวิชา จำนวน 1 วิชา
5. ค่ายวิชาการส่งเสริมทักษะวิทยาการคำนวณด้วยกิจกรรม Unplugged Coding	30,000	บูรณาการ รายวิชา จำนวน 1 วิชา	บูรณาการรายวิชา จำนวน 1 วิชา

6. กิจกรรมทางพลศึกษาและสันทนาการสำหรับผู้สูงอายุในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	30,000	บูรณาการ รายวิชา จำนวน 1 วิชา	บูรณาการรายวิชา จำนวน 1 วิชา
7. ค่ายพัฒนาภาษาไทยเรื่อง การอ่านออกเขียนได้ในโรงเรียน	30,000	บูรณาการ รายวิชา จำนวน 1 วิชา	บูรณาการรายวิชา จำนวน 1 วิชา
8. ค่ายพัฒนาทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	30,000	บูรณาการ รายวิชา จำนวน 1 วิชา	บูรณาการรายวิชา จำนวน 1 วิชา
9. ค่ายบูรณาการนักศึกษาครูประถมศึกษา “สร้างสรรค์ปิ่นรู้อย่าง”	30,000	บูรณาการ รายวิชา จำนวน 1 วิชา	บูรณาการรายวิชา จำนวน 1 วิชา
10.อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “เสริมสร้างงานอาชีพ (บูรณาการกับรายวิชา 1082408 การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ)”	30,000	บูรณาการ รายวิชา จำนวน 1 วิชา	บูรณาการรายวิชา จำนวน 1 วิชา
2) โครงการพัฒนานวัตกรรมต้นแบบทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นคณะครุศาสตร์ จำนวน 13 กิจกรรม			
1. การพัฒนานวัตกรรมบอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Board Game for Math Learning Innovation)	30,000	1 นวัตกรรม	1 นวัตกรรม
2. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนเสมือนจริงที่ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	30,000	1 นวัตกรรม	1 นวัตกรรม
3. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาศักยภาพจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษาและประวัติศาสตร์ บูรณาการขับเคลื่อนพลัง Soft Power จาก	55,600	1 นวัตกรรม	1 นวัตกรรม

มรดกท้องถิ่นสู่พลังแห่งอนาคต			
4. การพัฒนาชุดกิจกรรม Unplugged Coding เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย	30,000	1 นวัตกรรม	1 นวัตกรรม
5. แอนิเมชันที่ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น	30,000	1 นวัตกรรม	1 นวัตกรรม
6. การฝึกด้วยน้ำหนักระเบิดสำหรับนักศึกษาครู	30,000	1 นวัตกรรม	1 นวัตกรรม
7. การพัฒนาสื่อแอนิเมชันเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทยสำหรับครูภาษาไทย	30,000	1 นวัตกรรม	1 นวัตกรรม
8. แอนิเมชันสำหรับครูภาษาอังกฤษ เรื่อง Cross-cultural communication	30,000	1 นวัตกรรม	1 นวัตกรรม
9. การพัฒนานวัตกรรม “สื่ออิเล็กทรอนิกส์นันทนาการ เสริมสร้างทักษะการใช้ชีวิต (Soft skill)” สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา	30,000	1 นวัตกรรม	1 นวัตกรรม
10. นวัตกรรมการพัฒนาภาษาและสื่อสารในเด็กที่มีพัฒนาการทางภาษาล่าช้า	30,000	1 นวัตกรรม	1 นวัตกรรม
11. อบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างหลักสูตรระยะสั้นผู้สูงอายุ “สูงวัยสุขใจ ใฝ่ใจเรียนรู้ : Lifelong learning for Aging Society”	92,000	1 นวัตกรรม	1 นวัตกรรม
12. อบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างหลักสูตรระยะสั้นผู้สูงอายุ “สูงวัยสุขใจ ใฝ่ใจเรียนรู้ : Lifelong learning for Aging Society”	92,000	1 นวัตกรรม	1 นวัตกรรม
13. อบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างหลักสูตรระยะสั้น “จิตบริการสรรค์สร้างทัศนจิต” : Service mind for good mindset”	19,000	1 นวัตกรรม	1 นวัตกรรม
3) โครงการมหาลัยพี่เลี้ยง (คณะครุศาสตร์) จำนวน 2 กิจกรรม			
1. อบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ระดับ B2”	21,950	50 คน	50 คน

ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา			
2. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง หลักสูตร “แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้ของผู้เรียน”	55,700	170 คน	170 คน
4) โครงการงานพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาพิเศษ จำนวน 12 กิจกรรม			
1. การบริหารจัดการงานศูนย์การศึกษาพิเศษ	214,400	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85
2. อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	30,500	40 คน	40 คน
3. อบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมบำบัดและพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	24,300	50 คน	50 คน
4. อบรมเชิงปฏิบัติการให้คำปรึกษาและการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับครูและผู้ปกครอง	20,000	35 คน	35 คน
5. อบรมเชิงปฏิบัติการการประเมินเด็กกลุ่มเสี่ยงที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา	21,400	20 คน	20 คน
6. อบรมเชิงปฏิบัติการศิลปะสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	45,400	50 คน	50 คน
7. อบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมนันทนาการพัฒนาการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	32,800	120 คน	120 คน
8. อบรมเชิงปฏิบัติการผู้ปกครองด้านการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	20,000	35 คน	35 คน
9. อบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	33,700	35 คน	35 คน
10. อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (UDL) สำหรับครูผู้สอนระดับปฐมวัย	36,800	40 คน	40 คน

11. กิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในศูนย์การศึกษาพิเศษและในชุมชน	305,500	80 คน	80 คน
12. กิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ผู้ปกครองและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	15,200	40 คน	
5) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก (สังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด.และโรงเรียนกองทุนการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จำนวน 15 กิจกรรม			
1. กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะและการคิดทางคณิตศาสตร์	45,000	30 คน	30 คน
2. กิจกรรมค่ายวิทย์ คณิตสร้างสรรค์ ปลุกพลังเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม	30,000	35 คน	35 คน
3. กิจกรรมค่ายสังคมศึกษาบูรณาการการเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	50,000	151 คน	151 คน
4. กิจกรรมค่ายส่งเสริมสุขภาพะกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	30,000	65 คน	65 คน
5. กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นฐาน	30,000	60 คน	60 คน
6. กิจกรรมค่ายบูรณาการอาสาพัฒนาโรงเรียน (ชวนน้องเล่นกีฬา)	54,440	116 คน	116 คน
7. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียนโดยใช้ฐานการเรียนรู้	30,000	110 คน	110 คน
8. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	30,000	75 คน	75 คน
9. กิจกรรมค่ายต้นกล้าแห่งการเรียนรู้ครูประถม	40,000	130 คน	130 คน
10. กิจกรรมค่ายหรรษา พัฒนาการอ่านออกเขียนได้	30,000	130 คน	130 คน
11. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษา ONET for educational challenge (ป.6 โรงเรียนกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเทศบาล)	198,700	1 กิจกรรม	1 กิจกรรม
12. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษา ONET for educational challenge	198,700	1 กิจกรรม	1 กิจกรรม

(ม.3 โรงเรียนกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเทศบาล)			
13. กิจกรรมพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพงานนิเทศติดตาม และประเมินผล	62,000	10 ครั้ง	10 ครั้ง
14. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนของจังหวัดสระแก้ว	400,000	4 กิจกรรม	4 กิจกรรม
15. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้	60,000	1 กิจกรรม	1 กิจกรรม
6) โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก (คณะครูศาสตร์) จำนวน 7 กิจกรรม			
1. ระยะต้นน้ำ : กิจกรรมสอบถามความต้องการผลิตภัณฑ์	56,150	75 คน	75 คน
2. ระยะต้นน้ำ : กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะ	57,950	75 คน	75 คน
3. ระยะกลางน้ำ : กิจกรรมยกระดับผลิตภัณฑ์	87,950	75 คน	75 คน
4. ระยะกลางน้ำ : กิจกรรมบัญชีครัวเรือน	62,750	75 คน	75 คน
5. ระยะกลางน้ำ : กิจกรรมส่งเสริมด้านการตลาด	79,950	75 คน	75 คน
6. ระยะปลายน้ำ : ฐานรากสู่สถานศึกษา	113,900	210 คน	210 คน
7. ระยะปลายน้ำ : การนำเสนอ จัดเวทีสรุปกิจกรรมและรายงานผล	151,850	150 คน	150 คน
7) โครงการพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการเพื่อยกระดับความฉลาดรู้โดยการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะสู่โรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่ จำนวน 10 กิจกรรม			
1. การพัฒนาชุดเครื่องมือการวัดประเมินผลความฉลาดรู้ (PISA	96,800	2 ครั้ง	2 ครั้ง
2. การพัฒนารูปแบบนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ 4 ประการ	258,600	2 ครั้ง	2 ครั้ง

3. สัมมนาเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย	80,400	1 กิจกรรม	1 กิจกรรม
4. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาครูให้ขับเคลื่อนนักเรียนให้มีความฉลาดรู้ตามรูปแบบนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ 4 ประการ	666,000	10 ครั้ง	10 ครั้ง
5. สัมมนาการใช้เครื่องมือวัดประเมินผลความฉลาดรู้ (PISA)	53,600	1 กิจกรรม	1 กิจกรรม
6. Reflection การนำผลจากการอบรมเชิงปฏิบัติการไปประยุกต์ใช้	107,200	2 ครั้ง	2 ครั้ง
7. คัดเลือกกลุ่มโรงเรียนระยะที่ 1 เพื่อดำเนินการ Follow up และ Coaching and Mentoring	187,600	1 ครั้ง	1 ครั้ง
8. การประเมินประสิทธิผลสถานศึกษาที่ใช้รูปแบบนวัตกรรมฯ	75,600	1 ครั้ง	1 ครั้ง
9. การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ PTRU Model โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน	160,350	1 ครั้ง	1 ครั้ง
10. โครงการสืบสานพระราชปณิธาน : การพัฒนาศักยภาพการทำโครงงานวิทยาศาสตร์จากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ฯ (เพิ่มเติม)	71,300	53 คน	53 คน
8) โครงการยกระดับศักยภาพบัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การพัฒนานิเวศการเรียนรู้ในท้องถิ่น จำนวน 20 กิจกรรม			
1. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ "	25,000	30 คน	30 คน
2. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "การพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษา ของนักศึกษาครูวิทยาศาสตร์"	25,000	14 คน	14 คน
3. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "ส่งเสริมภาวะผู้นำของนักศึกษาสาขาวิชาสังคม	18,300	30 คน	30 คน

4. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "การรับมือกับเด็กยุคดิจิทัลสำหรับครูปฐมวัย"	17,340	36 คน	36 คน
5. การเสริมสร้างความรู้ทางคอมพิวเตอร์ศึกษาในหน่วยงานทางเทคโนโลยีการศึกษา	15,000	10 คน	10 คน
6. กิจกรรมการพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหวสู่การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	25,000	35 คน	35 คน
7. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "การสร้างสื่อเพื่อนำเสนอสำหรับการเรียนการสอนภาษาไทย โดยใช้โปรแกรม Canva"	21,300	30 คน	30 คน
8. อบรมเชิงปฏิบัติเรื่องการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	25,000	25 คน	25 คน
9. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "สุนทรียะศิลป์พัฒนาสมาธิสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา"	40,000	60 คน	60 คน
10. การพัฒนาและส่งเสริมทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาสาขาการศึกษาพิเศษ	25,000	30 คน	30 คน
11. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาครุคณิตศาสตร์"	25,000	30 คน	30 คน
12. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล 4.0"	25,000	15 คน	15 คน
13. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง : การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาครูสาขาวิชาสังคมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ให้สอดคล้องกับการศึกษายุค 4.0 และ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา 20 ปี สู่การป้อนนวัตกรรมในพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา	61,500	35 คน	35 คน

14. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสำหรับเด็กปฐมวัย	25,000	136 คน	136 คน
15. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาคอมพิวเตอร์ศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	25,000	24 คน	24 คน
16. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "พัฒนาทักษะการเป็นผู้ตัดสินกีฬาขั้นพื้นฐาน"	25,000	28 คน	28 คน
17. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "การเสริมสร้างบุคลิกภาพและการสื่อสารสำหรับครู"	21,820	36 คน	36 คน
18. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาความเป็นครูนักศึกษาศาขการสนภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3	25,000	23 คน	23 คน
19. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "การพัฒนาบุคลิกภาพ กิริยามารยาท และเทคนิคการสื่อสารที่เหมาะสมสำหรับครูประถม"	40,000	60 คน	60 คน
20. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "เทคนิคการสื่อสารกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ"	25,000	30 คน	30 คน
9) โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 4 กิจกรรม			
1. งานครุวิชาการ ครั้งที่ 13 "การแข่งขันทักษะทางวิชาการ" ประจำปี พ.ศ. 2569	431,950	1,000 คน	1,000 คน
2. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายร่วมผลิตเพื่อการทำงานอย่างครุมืออาชีพ	77,800	150 คน	150 คน
3. การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรี “ครุฯ กรุงเก่า” ครั้งที่ 4 ประจำปี พ.ศ. 2569	298,600	300 คน	300 คน
4. การพัฒนาสมรรถนะการบูรณาการความรู้สู่มาตรฐานการประกอบวิชาชีพครู	61,500	100 คน	100 คน

งบประมาณบำรุงการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการผลิตและพัฒนากำลังคนชั้นสูง สู่อการเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมทางการศึกษา
จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1) โครงการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX) คณะครุศาสตร์ จำนวน 5 กิจกรรม			
1. เสริมสร้างเครือข่ายงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา	111,800	1 ครั้ง	1 ครั้ง
2. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การเขียนเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)”	19,000	40 คน	40 คน
3. การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร AUN-QA	20,700	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
4. การประเมินคุณภาพระดับคณะ EdPEX	20,500	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
5. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การทบทวนแผนปฏิบัติการคณະครุศาสตร์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569”	28,000	1 ครั้ง	1 ครั้ง
2) โครงการพัฒนาและยกระดับวิชาการด้านการศึกษาสู่สมรรถนะบัณฑิตครู จำนวน 12 กิจกรรม			
1. ค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค	4,000	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85
2. ค่าที่ดินสิ่งปลูกสร้าง	59,000	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85
3. ค่าครุภัณฑ์ (เครื่องสำรองไฟฟ้า)	25,000	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85
4. ค่าครุภัณฑ์ (คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ)	72,000	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85
5. ค่าครุภัณฑ์ (คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก)	48,000	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85

6. ค่าครุภัณฑ์ (โทรศัพท์ไร้สาย)	2,500	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85
7. บริหารจัดการคณะครุศาสตร์	647,340	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85
8. จัดซื้อวัสดุรายวิชาบรรยายและฝึกปฏิบัติ	300,000	10 สาขา	10 สาขา
9. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้	25,800	11 หลักสูตร	11 หลักสูตร
10. การเสริมสร้างเครือข่ายและพัฒนาศักยภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	42,160	1 เครือข่าย	1 เครือข่าย
11. การเตรียมความพร้อมทางวิชาการและวิชาชีพสำหรับนักศึกษาครู รุ่นรหัส 2569	92,000	350 คน	350 คน
12. การเตรียมพลังคนสู่เส้นทางพลังครู รุ่นรหัส 2565	91,200	350 คน	350 คน

3.3 ภาพกิจกรรมคณะครุศาสตร์

โครงการบูรณาการการเรียนรู้การสอนกับการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นงานวิจัย
ของคณะครุศาสตร์

กิจกรรมทางพลศึกษาและสันทนาการสำหรับผู้สูงอายุในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

วันที่ 18-19 ธันวาคม 2568

ณ ห้องประชุมเทศบาลตำบลเชียงรากน้อย อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง ค่ายพัฒนาทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม

วันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2568

ณ โรงเรียนเจ้าฟ้าสร้าง อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “หัตถกรรมสร้างสรรค์สู่งานอาชีพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
(บูรณาการกับรายวิชา 1082408 การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพ
สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ)”

วันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2568

ณ โรงเรียนวิเศษชัยชาญวิทยาคม อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง



อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “เทคนิคการเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเพื่อพัฒนา
ผู้เรียนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับครูมืออาชีพ”

ระหว่างวันที่ 27 – 28 มีนาคม พ.ศ. 2569

ณ ห้อง 31019 อาคาร 100 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



“ค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ และทักษะด้านสะเต็มศึกษา”

วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2569

ณ โรงเรียนโพธิ์ทองพิทยาคม อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง



อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนาการเรียนรู้จากการสร้างและศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา”

ระหว่างวันที่ 24-25 กุมภาพันธ์ 2569

ณ ห้องประชุม 204 อาคารครุสรรพลีธิ และโรงเรียนวัดไชยภูมิ อำเภอสนา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



อบรมเชิงปฏิบัติการ “สื่อ การเล่นและนิทานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย”

วันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

ณ โรงเรียนศรีบางไทร อำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ค่ายวิชาการส่งเสริมทักษะวิทยาการคำนวณด้วยกิจกรรม Unplugged Coding

วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569

ณ โรงเรียนวัดไผ่ล้อม อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ค่ายบูรณาการนักศึกษาครูประถมศึกษา “สร้างสรรค์บ้านรู้น้อง”

วันที่ 26 มกราคม 2569

ณ โรงเรียนรุ่งวิทยาประชาอุปถัมภ์ อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก คณะครุศาสตร์

อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก

ระยะต้นน้ำ : กิจกรรมสอบถามความต้องการผลิตภัณฑ์

วันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2568

ณ จังหวัดอ่างทอง (ตำบลตลาดใหม่ และตำบลท่าช้าง) และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา (ตำบลคลองสวนพลู)



อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐาน

ราก

ระยะต้นน้ำ : กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

วันที่ 10 ธันวาคม พ.ศ. 2568

ณ จังหวัดอ่างทอง (ตำบลตลาดใหม่ และตำบลท่าช้าง) และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

(ตำบลคลองสวนพลู)



อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก
 ระยะกลางน้ำ : กิจกรรมยกระดับผลิตภัณฑ์
 ระหว่างวันที่ 15, 16, 23 มกราคม พ.ศ. 2569
 ณ จังหวัดอ่างทอง (ตำบลตลาดใหม่ และตำบลท่าช้าง) และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
 (ตำบลคลองสวนพลู)



อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก

ระยะกลางน้ำ : กิจกรรมบัญชีครัวเรือน

ระหว่างวันที่ 19 กุมภาพันธ์ , วันที่ 4- 5 มีนาคม พ.ศ. 2569

ณ จังหวัดอ่างทอง (ตำบลตลาดใหม่ และตำบลท่าช้าง) และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

(ตำบลคลองสวนพลู)



โครงการพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการเพื่อยกระดับความฉลาดรู้โดยการจัดการเรียนการสอน
ฐานสมรรถนะสู่โรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่

อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาชุดเครื่องมือการวัดและประเมินผลความฉลาดรู้ (PISA)

ระหว่างวันที่ 25 พฤศจิกายน และวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2568

ณ ห้องประชุม 204 และห้องเรียนอาคารครุสรรพลีธิ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาารูปแบบนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ 4 ประการ
ระหว่างวันที่ 18 ธันวาคม และวันที่ 24 ธันวาคม พ.ศ. 2568
ห้องประชุม 204 และห้องเรียนอาคารครุสรรพลีธี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



สัมมนาเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย
ระหว่างวันที่ 14-15 มกราคม พ.ศ. 2569
ห้องประชุม 204 และห้องเรียนอาคารครุสรรพลสิทธิ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาครูให้ขับเคลื่อนนักเรียนให้มีความฉลาดรู้
ตามรูปแบบนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะ 4 ประการ
ระหว่างวันที่ 16 – 17 มีนาคม พ.ศ. 2569
ณ ห้องประชุม 204 อาคารครุสรรพสิทธิ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



สัมมนาการใช้เครื่องมือวัดประเมินผลความฉลาดรู้ (PISA)

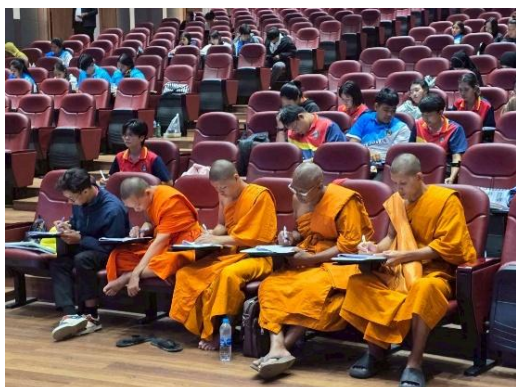
วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2569

ณ ห้องประชุม 204 อาคารครุศาสรสิทธิ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



โครงการพัฒนสมรรถนะด้านวิชาการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนสมรรถนะการบูรณาการความรู้สู่มาตรฐานการประกอบวิชาชีพครู
ระหว่างวันที่ 8-9 พฤศจิกายน และวันที่ 12 พฤศจิกายน 2568
ณ ห้องประชุม 204 อาคารครุสรรพลีธิ์ และห้องประชุมอาคาร 100 ปี
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



งานครุวิชาการ ครั้งที่ 13 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 19–21 มกราคม 2569

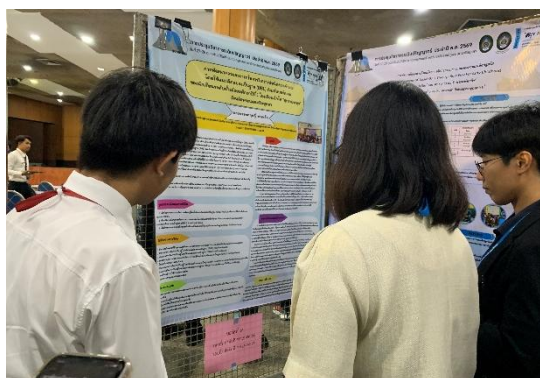
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรี “ครูฯ กรุงเก่า” ครั้งที่ 4 ประจำปี พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 27-28 กุมภาพันธ์ 2569

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



โครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะความเป็นไทย

วันที่ 24 ธันวาคม 2568 และวันที่ 25 มีนาคม 2569

ณ อาคารครุสรรพสิทธิ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



กิจกรรมคริสต์ธีสร้างครูดีสู่สังคม

วันที่ 19 มีนาคม 2569

ณ ห้องประชุมอาคาร 100 ปี ศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



การพัฒนาและส่งเสริมบัณฑิตครูสู่วัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(Lifelong learning culture for pre service teacher)

วันที่ 23 มกราคม 2569 และวันที่ 30 มกราคม 2569

อาคารครุสรรพสิทธิ์ อาคารบัณฑิตวิทยาลัย อาคารปัญญาวุฒิ อาคาร 100 ปี



โครงการมหาลัยพี่เลี้ยง คณะครุศาสตร์

อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง หลักสูตร “แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้ห้องเรียน “การอบรมปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษาเชิงรุกในศตวรรษที่ 21 : AI for Education in Active learning for 21st Century”

วันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

ณ ห้องประชุม 204 อาคารครุสรพสิทธิ์ คณะครุศาสตร์ และอาคาร 100 ปี

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



อบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม
กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ระดับ B2
เพื่อการสื่อสาร English for communication” จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
วันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2568
ห้องประชุม 204 อาคารครุสรรพลีธิ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

รายงานผลสัมฤทธิ์ตัวชี้วัดภายในใต้กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569								คิดเป็นร้อยละ
		ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4		การบรรลุผล
		แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	ตัวชี้วัด
เชิงปริมาณ :										
1.										
ข้อมูลประกอบ (ควรมี)										
เชิงคุณภาพ :										
1.										
ข้อมูลประกอบ (ควรมี)										

สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

☐ สำเร็จ

☐ ไม่ได้ดำเนินการ (โปรดระบุ)

เนื่องจาก.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

แนวทางแก้ไข

.....

ผลลัพธ์ที่ได้รับจากโครงการ/กิจกรรม.....

.....

รูปภาพประกอบกิจกรรมที่สามารถเล่าเรื่องได้ อย่างน้อย 5 รูป



**** โปรดกรอกข้อมูลให้ครบถ้วน เพื่อใช้ตอบตัวชี้วัดของหน่วยงาน และในภาพรวมของมหาวิทยาลัย ****

4.2 แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมคณะครุศาสตร์



รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม

อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “.....”

วันที่

ณ.....

รูปภาพ

สาขาวิชา.....

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ปีงบประมาณ พ.ศ.

-ตัวอย่าง-

คำนำ

รายงานเล่มนี้เป็นกิจกรรม.....(ชื่อกิจกรรม).....จัดทำขึ้นโดยมีจุดประสงค์ เพื่อ

.....
.....
บัดนี้กิจกรรมได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว สาขาวิชา.....ขอรายงานผลการดำเนินงาน
โครงการ..... และขอขอบคุณ คณาจารย์ วิทยากร และเจ้าหน้าที่ ทุกท่าน รวมถึงผู้ที่มี
ส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการที่ให้ความร่วมมือไว้ ณ โอกาสนี้ ที่ทำให้โครงการประสบความสำเร็จ
ตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ และหวังว่ารายงานการดำเนินโครงการจะสามารถประยุกต์ใช้ ใน
กิจกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน ต่อไป

สาขาวิชา.....

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

1. หลักการและเหตุผล (เขียนบรรยายให้ครอบคลุมทั้ง 3 ประเด็น)	1
2. วัตถุประสงค์	
2.1 เชิงปริมาณ สอดคล้องกับโครงการบริการวิชาการ และแผนบริการวิชาการ	3
2.2 เชิงคุณภาพ สอดคล้องกับโครงการบริการวิชาการ และแผนบริการวิชาการ	4
2.3 การนำโครงการบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์	5
3. ตัวชี้วัด และ เป้าหมาย	
3.1 ต้องกำหนดเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัด (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์)	7
4. ระยะเวลาดำเนินการ และสถานที่	8
5. ผู้รับผิดชอบโครงการ	9
6. ปฏิทินการปฏิบัติงาน	10
7. ผลการประเมินโครงการ	
7.1 ต้องประเมินตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้	11
7.2 วิเคราะห์ผล	12
7.3 ข้อดี ข้อเสีย	13
7.4 ข้อเสนอแนะในปีถัดไป	14
8. การนำไปใช้ประโยชน์	
8.1 บอกถึงการนำไปใช้ประโยชน์ของโครงการ	15
8.2 การติดตามผลการนำไปใช้ประโยชน์	16

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก. รายละเอียดโครงการบริการวิชาการ

ภาคผนวก ข. กำหนดการ

ภาคผนวก ค. ประมวลภาพกิจกรรม

ภาคผนวก ง. แบบประเมินกิจกรรม

ภาคผนวก จ. หนังสือเชิญวิทยากร

ภาคผนวก ช. รายชื่อผู้เข้าอบรม

-ตัวอย่าง-

รายงานผลการดำเนินงานการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Coaching”

1. หลักการและเหตุผล

การโค้ช (Coaching) มาจากคำว่า Kocs ซึ่งหมายถึงรถม้าขนาดใหญ่ ที่ช่วยนำคนไปถึงจุดหมายได้อย่างรวดเร็วในสมัยก่อน จึงเป็นที่มาของคำว่า โค้ช (Coach) ในปัจจุบัน **การโค้ช (Coaching)** เป็นการที่โค้ช (Coach) ใช้กระบวนการหรือขั้นตอนในการสื่อสารแบบต่างๆ ทำให้ผู้รับการโค้ช (Coachee) สามารถเปลี่ยนแปลง หรือดีขึ้นจนสำเร็จในทุกๆด้านของชีวิต ด้วยตัวเอง ด้วยทักษะกระบวนการสื่อสาร หรือบางทีเราก็คงพูดง่ายๆว่า การโค้ช คือการพาโค้ชซึ่งเดินทางจากจุด A ไปจุด B หรือจาก good to great ได้ด้วยตัวเอง ใน การโค้ชจะมี ส่วนประกอบ 3 ส่วนคือ โค้ช (Coach) ผู้ที่ทำการโค้ช ให้กับโค้ชชี่ (Coachee) หรือผู้รับการโค้ช โดยกระบวนการโค้ช (Coaching) ซึ่งเป็นกระบวนการทำให้โค้ชชี่สามารถไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้ด้วยตัวของโค้ชชี่เอง การโค้ชนั้น สามารถทำได้โดยกระบวนการพูดคุย กระบวนการถาม (Questioning) ทักษะการฟัง (listening skill) โดยใช้เครื่องมือหรือโมเดลต่างๆ มาใช้โค้ชซึ่งเพื่อให้ผู้รับการโค้ช สามารถคิด และเปลี่ยนแปลงด้วยตัวเอง สิ่งที่สำคัญคือ โค้ชทำหน้าที่เป็นเพื่อนชวนคิดให้โค้ชชี่เห็นศักยภาพของตัวเอง เปลี่ยนแปลงหรือดีขึ้น โดยใช้ศักยภาพนั้นอย่างเต็มที่ด้วยตัวเอง

การโค้ชผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสามารถเป็นโค้ชในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะครูศาสตร์ มีพันธกิจสำคัญในการพัฒนาการศึกษา ยกระดับขีดความสามารถและส่งเสริมมาตรฐานการทำงานด้านการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนั้น การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Coaching เป็นกระบวนการหนึ่งที่สามารถพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อ.....

2.2. เพื่อ.....

3. เป้าหมาย

3.1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

ลำดับที่	รายการ	ปริมาณ	หน่วยนับ
1.	จำนวนกิจกรรม	1	กิจกรรม
2.	จำนวนผู้เข้ารับบริการจากกิจกรรม	60	คน
3.	จำนวนโครงการที่แล้วเสร็จตามระยะเวลา	1	กิจกรรม

3.2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85

3.2.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85

3.2.3 ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85

4. ระยะเวลาการดำเนินการ และสถานที่อบรม

ระยะเวลา จำนวน..... วัน วันที่.....ณ

5. ผู้รับผิดชอบโครงการ

สาขาวิชา.....คณะครุศาสตร์^๔

6. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

[illegible]

7. ผลการประเมินโครงการ

ผลการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ

ตาราง 1 จำนวนร้อยละ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ 1.1 ชาย 1.2 หญิง รวม		
2. สถานภาพ ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน อื่นๆ รวม		
3. ข้อมูลศิษย์เก่า ศิษย์เก่า อื่นๆ รวม		

จากตารางที่ 1 ผู้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีจำนวนทั้งหมด คน เป็นชาย คน
คิดเป็นร้อยละ เป็นหญิง คน คิดเป็นร้อยละ โดยมี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ตาราง 2 ความพึงพอใจโครงการอบรม

ที่	ประเด็นความคิดเห็น	X	S.D.	การแปลความหมาย
1.	ด้านวิทยากร	4.04	0.54	มาก
2.	ด้านความรู้ความเข้าใจ	4.26	0.62	มากที่สุด
3.	ด้านการนำความรู้ไปใช้	4.12	0.60	มาก
4.	ด้านการดำเนินงานโครงการ	4.35	0.69	มากที่สุด
รวม		4.16	0.64	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน คน มีความพึงพอใจต่อการอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (mean = ..., S.D. = ...) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับ.....

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายละเอียดโครงการ

ภาคผนวก ข

กำหนดการ

ภาคผนวก ค

ประมวลภาพกิจกรรม

-ภาพกิจกรรม-



ภาคผนวก ง

แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม

แบบสอบถามโครงการอบรม/สัมมนา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ชื่อโครงการ :
ว/ด/ป ที่จัด :
สถานที่จัด :

- คำชี้แจง** 1. แบบประเมินฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ขอให้ผู้ตอบแบบประเมินตอบให้ครบทั้ง 3 ตอน
เพื่อให้การ ดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเพื่อเพื่อประโยชน์ในการปรับปรุง
โครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ และกรอกข้อความให้สมบูรณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ ☐ 1) ชาย ☐ 2) หญิง ☐ 3) LGBTQ+
2. ประเภทของบุคลากร
- ☐ 1) ผู้บริหาร ☐ 4) นักศึกษา
- ☐ 2) บุคลากรสายวิชาการ ☐ 5) อื่นๆ (โปรดระบุ)
- ☐ 3) บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ
3. สาขาที่จัดการอบรม
- ☐ 1) การประถมศึกษา ☐ 6) วิทยาศาสตร์
- ☐ 2) การศึกษาปฐมวัย ☐ 7) สังคมศึกษา
- ☐ 3) การสอนภาษาไทย ☐ 8) การศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย
- ☐ 4) การสอนภาษาอังกฤษ ☐ 9) คอมพิวเตอร์ศึกษา
- ☐ 5) คณิตศาสตร์ ☐ 10) พลศึกษา

กรณีที่ผู้อบรมเป็นนักศึกษา

4. ชั้นปี ☐ 1) ปีที่ 1 ☐ 2) ปีที่ 2 ☐ 3) ปีที่ 3 ☐ 3) ปีที่ 4

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในโครงการ/กิจกรรม

ระดับความพึงพอใจ ดังนี้ 5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = ปานกลาง 2 = น้อย และ 1 = น้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านวิทยากร					
1.1 การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน					
1.2 สามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น					
1.3 การเปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้					
1.4 การตอบคำถามของวิทยากร					
1.5 เอกสารประกอบการอบรม					
2. ด้านความรู้ความเข้าใจ					
2.1 ความรู้ความเข้าใจเรื่องนี้ก่อนการอบรม					
2.2 ความรู้ความเข้าใจเรื่องนี้หลังการอบรม					
2.3 สามารถอธิบายรายละเอียดได้					
2.4 สามารถบอกประโยชน์และข้อดีได้					
3. ด้านการนำความรู้ไปใช้					
3.1 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้					
3.2 สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดแก่เพื่อนร่วมงานได้					
3.3 สามารถให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมงานได้					
3.4 มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้					
4. ด้านการดำเนินงานโครงการ					
4.1 ความเหมาะสมรูปแบบ/สถานที่การจัดโครงการ					
4.2 เอกสารและสื่อประกอบการจัดโครงการ					
4.3 ความพร้อมของอุปกรณ์วัสดุทัศนูปกรณ์					
4.4 ระยะเวลาในการจัดโครงการ					
4.5 การประสานงาน					
4.6 การให้บริการและอำนวยความสะดวก					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอนะ

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ

หนังสือเชิญวิทยากร

ภาคผนวก ช

รายชื่อผู้เข้าอบรม

รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

