

รายงานผลการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๔

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

รายงานผลการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๔
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตารางที่ ๑ สรุปจำนวนโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๔ (จำแนกตามแหล่งงบประมาณ)

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น			รวม
	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณรายได้	งบประมาณจากแหล่งทุนอื่น	
๑. การพัฒนาท้องถิ่น				
-ด้านเศรษฐกิจ	๑,๐๐๐,๐๐๐			๑,๐๐๐,๐๐๐
-ด้านสังคม				
-ด้านสิ่งแวดล้อม				
-ด้านการศึกษา	๑,๙๕๐,๐๐๐			๑,๙๕๐,๐๐๐
๒. การผลิตและพัฒนาครู				
-การผลิตครู				
-การพัฒนาครู (บัณฑิต มรภ.)	๒,๐๐๐,๐๐๐			๒,๐๐๐,๐๐๐
๓. การยกระดับคุณภาพการศึกษา*	๑,๘๐๔,๒๔๐			๑,๘๐๔,๒๔๐
๔. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	๒,๔๗๗,๗๐๐	๒,๒๕๔,๒๓๕		๔,๗๓๑,๙๓๕
รวม	๙,๒๓๑,๙๔๐	๒,๒๕๔,๒๓๕		๑๑,๔๘๖,๑๗๕

*การยกระดับคุณภาพการศึกษา เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้แก่ สมรรถนะวิชาชีพและทักษะบัณฑิต หลักสูตร ศักยภาพผู้สอน ห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ

ตารางที่ ๒ : รายชื่อโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน	โครงการที่ใช้งบประมาณรายได้	โครงการที่ใช้งบสนับสนุนอื่นๆ (ระบุ)
๑. การพัฒนาท้องถิ่น	๑. มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงโรงเรียนในท้องถิ่นตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย (๑,๙๕๐,๐๐๐) ๒. พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก (คณะครุศาสตร์) (๑,๐๐๐,๐๐๐)		
๒. การผลิตและพัฒนาครู	๑. ยกระดับการผลิตครู การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (๒,๐๐๐,๐๐๐)	๑. สนับสนุนการพัฒนานักศึกษาคณะครุศาสตร์ (๑,๓๐๕,๙๑๕) ๒. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (๓๘๒,๓๒๐) งานบริหารจัดการคณะครุศาสตร์ (๒๐๐,๘๐๐)	
๓. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑. บูรณาการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ งานวิจัยของคณะครุศาสตร์(๓๐๐,๐๐๐) ๒. สนับสนุนสื่อวีดิทัศน์ประกอบการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก (๕๐๐๐,๐๐๐) ๓. ยกระดับการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (1,004,240)		
๔. การพัฒนาบริหารจัดการ	๑. พัฒนาศักยภาพบุคลากรคณะครุศาสตร์ (๔๐๐,๐๐๐) ๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านงานประกันคุณภาพการศึกษาคณะครุศาสตร์ (๒๓๒,๗๕๐) ๔. การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาครู(๓๑,๗๙๐)	๑. สนับสนุนการบริหารจัดการคณะครุศาสตร์ (๙๔,๖๐๐) ๒. จัดหาทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษา (๑,๗๑๘,๕๖๐)	

ตารางที่ ๓ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๔

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ					
พัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก	จำนวนครัวเรือนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้ามาให้ความรู้ และพัฒนา ๓๔๐ ครัวเรือน	การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ จึงส่งผลทำให้การลงพื้นที่/หรือการรวมกลุ่มการพัฒนาอาชีพค่อนข้างล่าช้า	ดำเนินงาน ๑. คณะครุศาสตร์ ได้ปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินกิจกรรมให้มีลักษณะกลุ่มคนน้อยลง โดยเพิ่มประสิทธิภาพในการลงพื้นที่มากขึ้น มีการประสานงานผ่านสื่อออนไลน์เพื่อติดตามเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ๒. คณะครุศาสตร์ ได้มีการปรับเปลี่ยนงบประมาณที่เหลือจ่ายเพื่อจัดซื้อวัสดุที่ใช้ป้องกันเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ คือ หน้ากากอนามัยและเจลแอลกอฮอล์ รวมมากกว่า ๓๔๐ ครัวเรือน วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔		โครงการพัฒนา
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านสังคม					
พัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก	จำนวนครัวเรือนให้ความรู้ และพัฒนา ๓๔๐ ครัวเรือน	การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ จึงส่งผลทำให้การลงพื้นที่/หรือการรวมกลุ่มการพัฒนาอาชีพค่อนข้างล่าช้า	ดำเนินงาน ๑. คณะครุศาสตร์ ได้ปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินกิจกรรมให้มีลักษณะกลุ่มคนน้อยลง โดยเพิ่มประสิทธิภาพในการลงพื้นที่มากขึ้น มีการประสานงานผ่านสื่อออนไลน์เพื่อติดตามเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ๒. คณะครุศาสตร์ ได้มีการปรับเปลี่ยนงบประมาณที่เหลือจ่ายเพื่อจัดซื้อวัสดุที่ใช้ป้องกันเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ คือ หน้ากากอนามัยและเจลแอลกอฮอล์ รวมมากกว่า ๓๔๐ ครัวเรือน		โครงการพัฒนา

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
			วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔		
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อม					
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านการศึกษา					
มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง โรงเรียนในท้องถิ่น ตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ของ มหาวิทยาลัย	ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและ จังหวัดอ่างทอง	เนื่องจากสถานการณ์แพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๒๐๑๙ ทำให้กิจกรรมบาง กิจกรรมไม่สามารถจัดได้ตาม แผนที่ตั้งไว้ส่งผลให้ต้องคืนเงิน ให้แก่มหาวิทยาลัยมากกว่า ครึ่งของงบประมาณที่ได้รับ จัดสรรส่งผลให้การใ้ งบประมาณไม่เป็นตามแผน	ในการบริหารจัดการโครงการในครั้งต่อไป เมื่อพบว่ากิจกรรมใดที่ไม่สามารถ ดำเนินการได้ตามแผนจะต้องรีบ เปลี่ยนแปลงการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน ให้กิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔		โครงการอบรม/ บริการวิชาการ
ยกระดับการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การ เขียน และการ วิเคราะห์ของนักเรียน ในระดับการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและ จังหวัดอ่างทอง	เนื่องจากสถานการณ์แพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๒๐๑๙ ทำให้กิจกรรมบาง กิจกรรมไม่สามารถจัดได้ตาม แผนที่ตั้งไว้ส่งผลให้ต้องคืนเงิน ให้แก่มหาวิทยาลัยมากกว่า ครึ่งของงบประมาณที่ได้รับ จัดสรรส่งผลให้การใ้ งบประมาณไม่เป็นตามแผน	๑ ศึกษาบริบทข้อมูลพื้นฐาน และสำรวจ ความต้องการของโรงเรียน ๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นการในการบริหารจัดการโครงการ ในครั้งต่อไปเมื่อพบว่ากิจกรรมใดที่ไม่ สามารถดำเนินการได้ตามแผนจะต้องรีบ เปลี่ยนแปลงการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน ให้กิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔		โครงการอบรม/ บริการวิชาการ
ยกระดับการผลิตครู การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	นักศึกษาครู ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในจังหวัด พระนครศรีอยุธยาและจังหวัด อ่างทอง		พัฒนานักศึกษาครู จัดกิจกรรมพัฒนาให้ ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา อบรมบริการวิชาการ จัดสัมมนาเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานเพื่อนำ		โครงการพัฒนา

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
			<p>ความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในพื้นที่ เพื่อยกระดับการจัดการศึกษา วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔</p>		
<p>บูรณาการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ งานวิจัยของ คณะครุศาสตร์</p>	<p>นักศึกษาครู ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด พระนครศรีอยุธยาและจังหวัดอ่างทอง</p>		<p>๑ ปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้บูรณาการกับการบริการวิชาการ งานวิจัย</p> <p>๒ จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการบริการวิชาการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>๓ บูรณาการงานวิจัย งานบริการวิชาการกับการเรียนการสอน</p> <p>๔ ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมโครงการ</p> <p>๔.๑ ขั้นเตรียมการ : วางแผนการดำเนินงาน (Plan) (๑) ขออนุมัติ ดำเนินการตามโครงการ (๒) ประชุมผู้เกี่ยวข้อง (๓) วางแผนกิจกรรมในโครงการ</p> <p>๔.๒ ขั้นดำเนินการ : ลงมือปฏิบัติ (Do) วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔</p>		<p>โครงการพัฒนา</p>
<p>สนับสนุนสื่อวีดิทัศน์ประกอบการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก</p>	<p>โรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัด พระนครศรีอยุธยาและอ่างทอง</p>	<p>เป็นโรงเรียนขนาดเล็กและขาดแคลนครูผู้สอน</p>	<p>๑ การขออนุมัติโครงการดำเนินงานโครงการ</p> <p>๒ การวางแผนการดำเนินงานโครงการ</p> <p>๓ การประสานงานติดต่อสถานที่ และกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๔ การดำเนินงานกิจกรรมโครงการ ผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน</p>	<p>มีวีดิทัศน์สื่อสนับสนุนประกอบการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๕ วิชาๆละ ๒ ตอน</p>	<p>โครงการพัฒนา</p>

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
			สอนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กของกลุ่มสาระตามหลักสูตรของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ การสรุปกิจกรรม จัดทำรูปเล่มรายงาน และเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเครือข่ายออนไลน์ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔		

*ประเภทโครงการ ให้ระบุว่าเป็น “โครงการพัฒนา” หรือ “โครงการวิจัย” หรือ “โครงการอบรม/บริการวิชาการ” หรือ “กิจกรรมสัมพันธ์”

ตารางที่ ๔ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ใช้งบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๔

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ					
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านสังคม					

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อม					
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านการศึกษา					

ตารางที่ ๕ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ใช้งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่น ประจำปี ๒๕๖๔

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ					

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านสังคม					
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อม					
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านการศึกษา					

ตารางที่ ๖ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๔

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
ผลิตครู				

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
ยกระดับการผลิตครู การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และอ่างทอง	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๒๒ ระบุให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพและมาตรา๒๓ การจัดการศึกษาทั้งในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา การศึกษาเป็นความจำเป็นสำหรับทุกคน และทุกคนต้องมีส่วนร่วมผลักดัน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผลผลิตทางการศึกษามีคุณภาพ ในสถานการณ์ที่โลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ระบบการจัดการศึกษาไทยไม่สามารถปรับตัวได้ทันจึงต้องเร่งรัดปฏิรูปการศึกษา ซึ่งคณะครุศาสตร์เป็นหน่วยผลิต และพัฒนาครูจึงจำเป็นต้องมีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง	พัฒนานักศึกษาครู จัดกิจกรรมพัฒนาให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา อบรมบริการวิชาการ จัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในพื้นที่เพื่อยกระดับการจัดการศึกษา วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔	๑.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในเทคนิค วิธีการรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูของครูด้านกรวิจัย ด้านการบริการวิชาการและเทคนิคการจัดการเรียนการสอน ๓.นักศึกษาครุมีคุณลักษณะของครูในยุค Education ๔.๐ ๔.โรงเรียนที่ได้รับการพัฒนามีศักยภาพในการบริหารจัดการสำหรับครุมีอาชีพ
พัฒนาครู (บัณฑิต มรภ.)				
บูรณาการเรียนการสอนกับการ		คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีภารกิจหลัก คือ การผลิตและพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีการผลักดัน ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดผลที่เป็นรูปธรรมในการ	๑ ปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้บูรณาการกับการบริการวิชาการ งานวิจัย	

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
บริการวิชาการ งานวิจัยของ คณะครุศาสตร์		พัฒนาไปสู่เป้าหมายในการยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและให้ความสำคัญกับการ ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น จึงเป็นโครงการที่มุ่งเน้นนำนวัตกรรมทาง การศึกษา ทรัพยากร ตลอดจนความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาการของบุคลากร และเทคโนโลยีจากสถาบันไปช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียนที่เปิด สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้น ภายได้แผนงานโครงการ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (งบแผ่นดิน) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา การวิจัย และนวัตกรรม ได้แก่โครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการ งานวิจัย ดังนั้น คณะครุศาสตร์ จึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการบูรณาการ การเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ และงานวิจัย	๒ จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีส่วนร่วม ในการบริการวิชาการพัฒนาท้องถิ่น ๓ บูรณาการงานวิจัย งานบริการวิชาการกับ การเรียนการสอน ๔ ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมโครงการ ๔.๑ ขั้นเตรียมการ : วางแผนการดำเนินงาน (Plan) (๑) ขออนุมัติดำเนินการตามโครงการ (๒) ประชุมผู้เกี่ยวข้อง (๓) วางแผนกิจกรรม ในโครงการ ๔.๒ ขั้นดำเนินการ : ลงมือปฏิบัติ (Do) วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔	

ตารางที่ ๗ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาคู่มือที่ใช้งบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๔

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
ผลิตครู				
พัฒนาคู่มือ (บัณฑิต มรภ.)				

ตารางที่ ๘ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาคู่มือที่ใช้งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่น ประจำปี ๒๕๖๔

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
การผลิตครู				

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
การพัฒนาครู (บัณฑิต มรภ.)				

ตารางที่ ๙ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา (คณะอื่นๆนอกเหนือจากครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์) ที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๔

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)

ตารางที่ ๑๐ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา (คณะอื่นๆนอกเหนือจากครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์) ที่ใช้งบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๔

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)

ตารางที่ ๑๑ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา (คณะอื่นๆนอกเหนือจากครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์) ที่ใช้งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่น ประจำปี ๒๕๖๔

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)

ตารางที่ ๑๒ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๔

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ตัวชี้วัด (ตอบ KPI ยุทธศาสตร์ ราชภัฏ) ตามยุทธศาสตร์ ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)

ตารางที่ ๑๓ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ใช้งบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๔

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)

ตารางที่ ๑๔ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ใช้งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่นๆ ประจำปี ๒๕๖๔

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)

ตารางที่ ๑๕ : แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis และ TOW'S Matrix ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น

SWOT Analysis	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑) ศักยภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการ ๒) มีระบบและกลไกในการขับเคลื่อนการปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ ๓) มีทรัพยากรสนับสนุนอย่างเพียงพอ	๑) ภาระงานด้านอื่นของบุคลากรทำให้ใช้เวลากับการดำเนินงานการพัฒนาท้องถิ่นได้ไม่เต็มที่ ๒) กฎระเบียบภายในยังขาดความคล่องตัว
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑) นโยบายระดับประเทศสนับสนุนภารกิจการพัฒนาท้องถิ่น ๒) ได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนาท้องถิ่นเป็นการเฉพาะ ๓) มีเครือข่ายในพื้นที่ช่วยประสานการทำงานอย่างเข้มแข็ง	๑) ช่วงเวลาในการดำเนินการไม่สอดคล้องกับระบบการเบิกจ่ายงบประมาณ ๒) การบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังขาดความชัดเจน
TOW'S MATRIX	
กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงรับ (WO)
๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑) บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่าง ๔ คณะกับเครือข่ายโรงเรียนและหน่วยงานในพื้นที่
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WT)
๑) สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑) พัฒนาสื่อและนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๑๖ : แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis และ TOW'S Matrix ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู

SWOT Analysis	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑) บุคลากรมีความเชี่ยวชาญจากประสบการณ์การผลิตและพัฒนาครูอย่างยาวนาน	๑) สัดส่วนจำนวนบุคลากรที่มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมยังมีจำนวนน้อย

๒) มีทรัพยากรรองรับอย่างเพียงพอ	๒) ภาระงานสอนและงานด้านอื่นของบุคลากรสายวิชาการมีมากเกินไป
๓) มีโรงเรียนสาธิตทุกระดับ รวมถึงศูนย์การศึกษาพิเศษที่มีคุณภาพ	๓) ขาดการบูรณาการกับคณะอื่น ๆ ในการเสริมสร้างความเข้มแข็ง
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑) การส่งเสริมและสนับสนุนจากรัฐบาลในการผลิตและพัฒนาครู	๑) จำนวนอัตราการสอนบรรจุครูมีแนวโน้มลดลง
๒) มีเครือข่ายโรงเรียนและหน่วยงานในพื้นที่ที่เข้มแข็ง	๒) เทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็วทำให้ต้องปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง
	๓) มีสถาบันการศึกษาที่ผลิตและพัฒนาครูเป็นจำนวนมาก
	๔) กฎระเบียบข้อกฎหมายในพื้นที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทางด้านภาพ
TOW'S MATRIX	
กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงรับ (WO)
๑) สืบสานโครงการตามพระราชดำริและนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	๑) ทบทวนกฎระเบียบภายในมหาวิทยาลัยเพื่อให้การดำเนินงานเกิดความคล่องตัว
๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WT)
๑) พัฒนาระบบและกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่น	๑) กำหนดและมอบหมายภาระงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้ชัดเจน

ตารางที่ ๑๗ : แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis และ TOW'S Matrix ยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา

SWOT Analysis	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑) มีทรัพยากรที่มีศักยภาพ	๑) มีหลายหลักสูตรที่ต้องพัฒนาเพื่อให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
๒) บุคลากรมีความพร้อมในการพัฒนา	๒) การพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนนอกจากความรู้เชิงวิชาการยังไม่เพียงพอ

	๓) ผลงานวิจัยและการสร้างนวัตกรรมโดยรวมยังมีสัดส่วนที่น้อย
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนในระดับที่ ๒ ของประเทศ กำหนดทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน	๑) กฎระเบียบข้อกฎหมายเชิงพื้นที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทางกายภาพ
๒) หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเปิดโอกาสให้มีการทำความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษา	๒) จำนวนผู้เรียนลดลงทำให้ไม่สามารถคัดเลือกได้ตามต้องการ มีสถาบันการศึกษาเป็นจำนวนมาก
๓) มีแหล่งงบประมาณที่หลากหลายในการยื่นขอเสนอเพื่อขอรับการสนับสนุนส่ง	๓) การจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาอย่างไม่เพียงพอเมื่อเทียบกับพันธกิจ
TOW'S MATRIX	
กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงรับ (WO)
๑) พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่	๑) พัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้
๒) การพัฒนาอาจารย์ และบุคลากรให้มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ	
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WT)
๑) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการ ที่สอดคล้องกับแนวทางในการพัฒนาประเทศ	๑) การพัฒนางานวิจัยและบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

ตารางที่ ๑๘ : แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis และ TOW'S Matrix ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

SWOT Analysis	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)

๑) การเป็นนิติบุคคลมีความยืดหยุ่นเอื้อต่อการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ๒) มีทรัพยากรบุคคลที่มีศักยภาพ ๓) มีระบบการบริการจัดการที่โปร่งใสตรวจสอบได้ ๔) มีการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน	๑) บุคลากรสายสนับสนุนยังขาดการพัฒนาทักษะและความรู้ความชำนาญที่เหมาะสมรองรับการพัฒนา ๒) การบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานยังขาดประสิทธิภาพ ๓) ระบบสารสนเทศหลักมีอายุการใช้งานมากขาดประสิทธิภาพ ต้องได้รับการปรับปรุงพัฒนาและจัดหาทดแทน ๔) ความตระหนักในการรักษาสิ่งแวดล้อมยังมีน้อย
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑) มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เข้มแข็ง ๒) มีช่องทางการยื่นข้อเสนอเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณที่หลากหลายมากขึ้น	๑) กฎระเบียบและข้อกำหนดเชิงพื้นที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทางกายภาพอย่างมาก โดยเฉพาะการก่อสร้างปรับปรุงอาคาร และสภาพแวดล้อม ๒) กรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อย ๓) กฎระเบียบในการจัดซื้อจัดจ้างทำให้การดำเนินการล่าช้ามากขึ้น ๔) กรอบเวลาการเบิกจ่ายงบประมาณไม่มีความยืดหยุ่นส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานกับพันธกิจ
TOW'S MATRIX	
กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงรับ (WO)
๑) ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการอย่างชาญฉลาด (Smart University) ๓) พัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว	๑) พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีสมรรถนะตรงตามสายงานโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WT)
๑) กำหนดแนวทาง มาตรการการบริหารงบประมาณของมหาวิทยาลัยเรื่องกรอบระยะเวลาการซื้อจ้างเบิกจ่ายงบประมาณ	๑) กำหนดนโยบายการจัดสรรและบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีของมหาวิทยาลัย โดยใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารมหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๙ : สรุปผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๔

Key Indicator	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	การเปลี่ยนแปลง
เชิงปริมาณ			
จำนวนโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	๒	๒	
จำนวนโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู	๓	๓	

Key Indicator	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	การเปลี่ยนแปลง
จำนวนโครงการตามยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๓	๓	
จำนวนโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	๖	๒	
จำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยเข้าดำเนินโครงการ			
จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา			
จำนวนภาคีเครือข่าย			
จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของ มรภ. ที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จาก มรภ.			
จำนวนผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น			
ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจาก มรภ. ที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา ๑ ปี			
ร้อยละของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา			
จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ			
จำนวนผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ			
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่น ๆ			
จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของ มรภ. เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น			
อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม			
จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจิตอาสาพระราชทาน			
จำนวนโครงการจิตอาสาของมหาวิทยาลัย			

ตารางที่ ๒๐ : กระบวนการทำงานของมหาวิทยาลัยที่ทำให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๓ บรรลุผล

กระบวนการทำงาน	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	การเปลี่ยนแปลง
กระบวนกรดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	๒	๒	
กระบวนกรดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู	๓	๔	
กระบวนกรดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๓	๑	
กระบวนกรดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	๖	๒	
กระบวนกรสร้างคุณลักษณะ ๔ ประการ ตามพระบรมราโชบาย	๑	๑	

ตารางที่ ๒๑: สรุปผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นประจำปี ๒๕๖๔

โครงการ	ผลิตภัณฑ์	กระบวนกร

ตารางที่ ๒๒: โครงการ/กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินการช่วยเหลือท้องถิ่น ในช่วงการแพร่ระบาด COVID-๑๙ (ระยะเร่งด่วน)

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา	วิธีการ/ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิตของโครงการ (OUTPUT)	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)

ตารางที่ ๒๓: โครงการ/กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินการช่วยเหลือท้องถิ่น ในช่วงหลังการแพร่ระบาด COVID-๑๙ (ระยะฟื้นฟู)

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา	วิธีการ/ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิตของโครงการ (OUTPUT)	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)

ตารางที่ ๒๔: สรุปภาพรวมประเด็นและจำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินการช่วยเหลือท้องถิ่น ในช่วงการแพร่ระบาดและหลังการแพร่ระบาด COVID-๑๙

จำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยได้ลงพื้นที่ทำงานยุทธศาสตร์ ปี ๒๕๖๒ (ก)	จาก (ก) จำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยได้ลงไปดูแลช่วยเหลือช่วง COVID-๑๙	จำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยได้ลงพื้นที่ทำงานยุทธศาสตร์ ปี ๒๕๖๓ (ข)	จาก (ข) จำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยได้ลงไปดูแลช่วยเหลือช่วง COVID-๑๙	ประเด็นการดูแลช่วยเหลือช่วง COVID-๑๙

ตารางที่ ๒๕: โครงการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏช่วยเหลือนักศึกษา ในช่วงการแพร่ระบาดและหลังการแพร่ระบาด COVID-๑๙

ชื่อโครงการ	ปัญหา	วิธีการ/ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิต (Output)	ผลลัพธ์ (OUTCOME)

