



รายงานผลการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๓

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

รายงานผลการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๓
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตารางที่ ๑ สรุปจำนวนโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๓ (จำแนกตามแหล่งงบประมาณ)

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น			รวม
	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณรายได้	งบประมาณจากแหล่งทุนอื่น	
๑. การพัฒนาท้องถิ่น				
-ด้านเศรษฐกิจ	๖๕๐,๐๐๐			๖๕๐,๐๐๐
-ด้านสังคม				
-ด้านสิ่งแวดล้อม				
-ด้านการศึกษา	๒,๔๓๐,๓๖๕ ๑๐๐,๐๐๐			๒,๕๓๐,๓๖๕
๒. การผลิตและพัฒนาครู				
-การผลิตครู	๒๗๘,๐๕๐	๑,๔๖๕,๗๑๕		๑,๗๔๓,๗๖๕
-การพัฒนาครู (บัณฑิต มรภ.)	๓,๐๐๐,๐๐๐			๓,๐๐๐,๐๐๐
๓. การยกระดับคุณภาพการศึกษา*	๑,๗๒๙,๖๖๐			๑,๗๒๙,๖๖๐
๔. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	๔๖๔,๕๘๐	๒,๓๕๗,๙๓๐		๒,๘๒๒,๕๑๐
รวม	๘,๖๕๒,๖๕๕	๓,๘๒๓,๖๔๕		๑๒,๔๗๖,๓๐๐

*การยกระดับคุณภาพการศึกษา เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้แก่ สมรรถนะวิชาชีพและทักษะบัณฑิต หลักสูตร ศักยภาพผู้สอน ห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ

ตารางที่ ๒ : รายชื่อโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน	โครงการที่ใช้งบประมาณรายได้	โครงการที่ใช้งบสนับสนุนอื่นๆ (ระบุ)
๑. การพัฒนาท้องถิ่น	๑. มหาวิทยาลัยที่เลี้ยงโรงเรียนในท้องถิ่นตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย (๒,๔๓๐,๓๖๕) ๒. พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก (คณะครุศาสตร์) (๖๕๐,๐๐๐) ๓. พัฒนาระบบข้อมูลตำบลในจังหวัด (๑๐๐,๐๐๐)		
๒. การผลิตและพัฒนาครู	๑. ยกระดับการผลิตครู การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (๓,๐๐๐,๐๐๐) ๒. เสริมสร้างทักษะชีวิตและการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู (๒๗๘,๐๕๐)	๑. จัดซื้อวัสดุพัฒนานักศึกษาคณะครุศาสตร์ (๑,๐๗๒,๕๙๕) ๒. พัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (๓๙๓,๑๒๐)	
๓. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑. บูรณาการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ งานวิจัยของคณะครุศาสตร์(๓๐๐,๐๐๐) ๒. สนับสนุนสื่อวีดิทัศน์ประกอบการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก (๒๖๐,๐๐๐) ๓. ยกระดับการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑,๑๖๙๖๖๐)		
๔. การพัฒนาบริหารจัดการ	๑. พัฒนาศักยภาพบุคลากรคณะครุศาสตร์ (๒๐๐,๐๐๐) ๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการดำเนินงานประกันคุณภาพศึกษาคณะครุศาสตร์ (๑๘๐,๐๐๐) ๔. การพัฒนาระบบบริการวิชาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา (๘๔,๕๘๐)	๑. สนับสนุนการบริหารจัดการคณะครุศาสตร์ (๓๖๑,๔๑๕) ๒. จัดหาทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษา (๕๓๐,๘๐๐)	

ตารางที่ ๓ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ					
พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก	จำนวน ๒ หมู่บ้าน หมู่ที่ ๕ ตำบลหัวไผ่ อำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัด หมู่ที่ ๒ ตำบลตรีมิตร อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง	รายได้ในครัวเรือนไม่ผ่านเกณฑ์ความยากจน	ดำเนินงาน ๑ สถาบันวิจัยและพัฒนา กำหนด ZONE พื้นที่เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานรากจังหวัดอยุธยาและอ่างทอง ๒ คณะครุศาสตร์ สำรวจความต้องการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย ๔๐ ครัวเรือน ๓ สถาบันวิจัยและพัฒนา สร้างเครื่องมือวัดความสุขทั้งต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ ๔ คณะครุศาสตร์ ดำเนินการออกแบบโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย อาทิเช่น ๔.๑ ส่งเสริมและฝึกอาชีพเร่งด่วนช่างอเนกประสงค์ (ช่างชุมชน) ผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้า ประปา ประตุ หน้าต่าง ตัดสนามหญ้า ซ่อมแซมผนัง-กระเบื้อง ทาสี เป็นต้น ๔.๒ ส่งเสริมและฝึกอาชีพเร่งด่วนช่างอเนกประสงค์ (ช่างชุมชน) ผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้า ประปา ประตุ หน้าต่าง ตัดสนามหญ้า ซ่อมแซมผนัง-กระเบื้อง ทาสี เป็นต้น ๕ คณะครุศาสตร์ ประเมินตัวชี้วัด และคืนข้อมูลกับกลุ่มพื้นที่เป้าหมาย วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓		โครงการพัฒนา

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านสังคม					
พัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับรายได้ ให้กับคนในชุมชนฐานราก	จำนวน ๒ หมู่บ้าน หมู่ที่ ๕ ตำบลหัวไผ่ อำเภอเมือง อ่างทอง จังหวัด หมู่ที่ ๒ ตำบลตรีมิตร อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง	รายได้ในครัวเรือนไม่ผ่านเกณฑ์ความยากจนส่งผลต่อคุณภาพชีวิต	ดำเนินงาน ๑ สถาบันวิจัยและพัฒนา กำหนด ZONE พื้นที่เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานรากจังหวัดอยุธยาและอ่างทอง ๒ คณะครุศาสตร์ สำรวจความต้องการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย ๔๐ ครัวเรือน ๓ สถาบันวิจัยและพัฒนา สร้างเครื่องมือวัดความสุขทั้งต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ ๔ คณะครุศาสตร์ ดำเนินการออกแบบโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย อาทิเช่น ๔.๑ ส่งเสริมและฝึกอาชีพเร่งด่วนช่างอเนกประสงค์ (ช่างชุมชน) ผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้า ประปา ประตุ หน้าต่าง ตัดสนามหญ้า ซ่อมแซมผนัง-กระเบื้อง ทาสี เป็นต้น ๔.๒ ส่งเสริมและฝึกอาชีพเร่งด่วนช่างอเนกประสงค์ (ช่างชุมชน) ผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้า ประปา ประตุ หน้าต่าง ตัดสนามหญ้า ซ่อมแซมผนัง-กระเบื้อง ทาสี เป็นต้น ๕ คณะครุศาสตร์ ประเมินตัวชี้วัด และคืนข้อมูลกับกลุ่มพื้นที่เป้าหมาย วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓		โครงการพัฒนา

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อม					
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านการศึกษา					
มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง โรงเรียนในท้องถิ่น ตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ของ มหาวิทยาลัย	จำนวน ๓๔ โรงเรียน ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและ จังหวัดอ่างทอง	ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-net)ไม่เป็นผ่านร้อยละ ๕๐	๑ ศึกษาบริบทข้อมูลพื้นฐาน และสำรวจ ความต้องการของโรงเรียน ๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยเน้นการ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและทักษะ การถ่ายทอดนำไปใช้ได้ ๓ ส่งเสริมการนำ สื่อและนวัตกรรมไปใช้การจัดการเรียน การสอน การวิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรม เสริมหลักสูตร ๔ ส่งเสริมการจัดกิจกรรม ทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาโดยนักศึกษาคูและคณาจารย์ ๕ ติดตามและให้คำปรึกษาด้วยระบบ Professional Learning Community : PLC ตลอดระยะเวลาดำเนินงานโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓		โครงการอบรม/ บริการวิชาการ
ยกระดับการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การ เขียน และการ วิเคราะห์ของนักเรียน ในระดับการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน ๒๕ โรงเรียน ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและ จังหวัดอ่างทอง	ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์ของนักเรียน ในระดับการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานไม่เป็นไปตามเกณฑ์	๑ ศึกษาบริบทข้อมูลพื้นฐาน และสำรวจ ความต้องการของโรงเรียน ๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยเน้นการ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและทักษะ การถ่ายทอดนำไปใช้ได้ ๓ ส่งเสริมการนำ สื่อและนวัตกรรมไปใช้การจัดการเรียน การสอน การวิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรม เสริมหลักสูตร ๔ ส่งเสริมการจัดกิจกรรม ทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาโดยนักศึกษาคูและคณาจารย์		โครงการอบรม/ บริการวิชาการ

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
			๕ ติดตามและให้คำปรึกษาด้วยระบบ Professional Learning Community : PLC ตลอดระยะเวลาดำเนินงานโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓		
ยกระดับการผลิตครู การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	นักศึกษาครู ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด พระนครศรีอยุธยาและจังหวัดอ่างทอง		พัฒนานักศึกษาครู จัดกิจกรรมพัฒนาให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอบรมบริการวิชาการ จัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในพื้นที่ เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓		โครงการพัฒนา
บูรณาการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ งานวิจัยของคณะครุศาสตร์	นักศึกษาครู ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด พระนครศรีอยุธยาและจังหวัดอ่างทอง		๑ ปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้บูรณาการกับการบริการวิชาการ งานวิจัย ๒ จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการบริการวิชาการ พัฒนาท้องถิ่น ๓ บูรณาการงานวิจัย งานบริการวิชาการกับการเรียนการสอน ๔ ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมโครงการ ๔.๑ ขั้นเตรียมการ : วางแผนการดำเนินงาน (Plan) (๑) ขออนุมัติ ดำเนินการตามโครงการ (๒) ประชุมผู้เกี่ยวข้อง (๓) วางแผนกิจกรรมในโครงการ ๔.๒ ขั้นดำเนินการ : ลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมที่ ๑ การส่งเสริมกีฬาแก่เยาวชนในชุมชนเกาะเมืองของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมที่ ๒		โครงการพัฒนา

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
			การออกแบบสื่อพินิกส์โดยใช้อินโฟกราฟฟิกเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง กิจกรรมที่ ๓ การถอดบทเรียนโครงการอาชีพภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน กิจกรรมที่ ๔ การถอดบทเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ ๕ การพัฒนาการเรียนรู้วิทยาการคำนวณโดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓		
สนับสนุนสื่อวีดิทัศน์ประกอบการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและอ่างทอง	เป็นโรงเรียนขนาดเล็กและขาดแคลนครูผู้สอน	๑ การขออนุมัติโครงการดำเนินงานโครงการ ๒ การวางแผนการดำเนินงานโครงการ ๓ การประสานงานติดต่อสถานที่ และกลุ่มเป้าหมาย ๔ การดำเนินงานกิจกรรมโครงการ ผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กของกลุ่มสาระตามหลักสูตรของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ การสรุปกิจกรรมจัดทำรูปเล่มรายงาน และเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเครือข่ายออนไลน์ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓	มีวีดิทัศน์สื่อสนับสนุนประกอบการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๕ วิชาๆละ ๒ ตอน	โครงการพัฒนา
พัฒนาระบบข้อมูลตำบลในจังหวัด	โรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	นักศึกษาคู และครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดทักษะและความรู้ที่รอบด้านในการจัดการเรียนการสอน	๑ การขออนุมัติโครงการดำเนินงานโครงการ ๒ การวางแผนการดำเนินงานโครงการ ๓ การประสานงานติดต่อสถานที่ และกลุ่มเป้าหมาย ๔ การ		โครงการอบรม/บริการวิชาการ

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
			ดำเนินงานกิจกรรมโครงการ ผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กของกลุ่มสาระ ตามหลักสูตรของคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ การสรุปกิจกรรม จัดทำรูปเล่มรายงาน และเผยแพร่ข้อมูล ผ่านช่องทางเครือข่ายออนไลน์ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓		

*ประเภทโครงการ ให้ระบุว่าเป็น “โครงการพัฒนา” หรือ “โครงการวิจัย” หรือ “โครงการอบรม/บริการวิชาการ” หรือ “กิจกรรมสัมพันธ์”

ตารางที่ ๔ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ใช้งบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ					
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านสังคม					
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อม					
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านการศึกษา					

ตารางที่ ๕ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ใช้งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่น ประจำปี ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ					
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านสังคม					
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อม					
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านการศึกษา					

ตารางที่ ๖ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
ผลิตครู				
ยกระดับการผลิตครู การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และอ่างทอง	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๒๒ ระบุให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพและมาตรา๒๓ การจัดการศึกษาทั้งในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา การศึกษาเป็นความจำเป็นสำหรับทุกคน และทุกคนต้องมีส่วนร่วมผลักดันส่งเสริมสนับสนุนให้ผลผลิตทางการศึกษามีคุณภาพ ในสถานการณ์ที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ระบบการจัดการศึกษาไทยไม่สามารถปรับตัวได้ทันจึงต้องเร่งรัดปฏิรูปการศึกษา ซึ่งคณะครุศาสตร์เป็นหน่วยผลิต และพัฒนาครูจึงจำเป็นต้องมีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง	พัฒนานักศึกษาคู จัดกิจกรรมพัฒนาให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา อบรมบริการวิชาการ จัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในพื้นที่เพื่อยกระดับการจัดการศึกษา วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓	๑.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในเทคนิค วิธีการรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูของครูด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการและเทคนิคการจัดการเรียนการสอน ๓.นักศึกษาคูมีคุณลักษณะของครูในยุค Education ๔.๐ ๔.โรงเรียนที่ได้รับการพัฒนามีศักยภาพในการบริหารจัดการสำหรับครูมืออาชีพ

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
พัฒนาครู (บัณฑิต มรภ.)				
<p>บูรณาการ เรียนการ สอนกับการ บริการ วิชาการ งานวิจัยของ คณะครุ ศาสตร์</p>		<p>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีภารกิจหลัก คือ การผลิตและพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีการผลักดัน ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดผลที่เป็นรูปธรรมในการพัฒนาไปสู่เป้าหมายในการยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น จึงเป็นโครงการที่มุ่งเน้นนำนวัตกรรมทาง การศึกษา ทรัพยากร ตลอดจนความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาการของบุคลากร และเทคโนโลยีจากสถาบันไปช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียนที่เปิด สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้น ภายใต้แผนงานโครงการ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (งบแผ่นดิน) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา การวิจัย และนวัตกรรม ได้แก่โครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการ งานวิจัย ดังนั้น คณะครุศาสตร์ จึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ การเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ และงานวิจัย</p>	<p>๑ ปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ให้บูรณาการกับการบริการวิชาการ งานวิจัย ๒ จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีส่วนร่วม ในการบริการวิชาการพัฒนาท้องถิ่น ๓ บูรณา การงานวิจัย งานบริการวิชาการกับการเรียน การสอน ๔ ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม โครงการ ๔.๑ ขั้นเตรียมการ : วางแผนการ ดำเนินงาน (Plan) (๑) ขออนุมัติดำเนินการ ตามโครงการ (๒) ประชุมผู้เกี่ยวข้อง (๓) วางแผนกิจกรรมในโครงการ ๔.๒ ขั้น ดำเนินการ : ลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมที่ ๑ การส่งเสริมกีฬากับเยาวชนในชุมชนเกาะเมือง ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมที่ ๒ การออกแบบสื่อโปสเตอร์โดยใช้อินโฟกราฟิก เพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง กิจกรรมที่ ๓ การถอดบทเรียนโครงการอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาชุมชนอย่าง ยั่งยืน กิจกรรมที่ ๔ การถอดบทเรียนภูมิ ปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ ๕ การพัฒนาการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณโดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓</p>	

ตารางที่ ๗ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูที่ใช้งบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
ผลิตครู				
พัฒนาครู (บัณฑิต มรภ.)				

ตารางที่ ๘ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูที่ใช้งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่น ประจำปี ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
การผลิตครู				
การพัฒนาครู (บัณฑิต มรภ.)				

ตารางที่ ๙ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา (คณะอื่นๆนอกเหนือจากครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์) ที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)

ตารางที่ ๑๐ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา (คณะอื่นๆนอกเหนือจากครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์) ที่ใช้งบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)

ตารางที่ ๑๑ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา (คณะอื่นๆนอกเหนือจากครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์) ที่ใช้งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่น ประจำปี ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)

ตารางที่ ๑๒ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ตัวชี้วัด (ตอบ KPI ยุทธศาสตร์ ราชภัฏ) ตามยุทธศาสตร์ ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)

ตารางที่ ๑๓ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ใช้งบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)

ตารางที่ ๑๔ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ใช้งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่นๆ ประจำปี ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)

ตารางที่ ๑๕ : แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis และ TOW'S Matrix ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น

SWOT Analysis	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑) ศักยภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการ ๒) มีระบบและกลไกในการขับเคลื่อนการปฏิบัติการกิจที่มีประสิทธิภาพ ๓) มีทรัพยากรสนับสนุนอย่างเพียงพอ	๑) ภาระงานด้านอื่นของบุคลากรทำให้ใช้เวลากับการดำเนินงานการพัฒนาท้องถิ่นได้ไม่เต็มที่ ๒) กฎระเบียบภายในยังขาดความคล่องตัว
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑) นโยบายระดับประเทศสนับสนุนภารกิจการพัฒนาท้องถิ่น ๒) ได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนาท้องถิ่นเป็นการเฉพาะ ๓) มีเครือข่ายในพื้นที่ช่วยประสานการทำงานอย่างเข้มแข็ง	๑) ช่วงเวลาในการดำเนินการไม่สอดคล้องกับระบบการเบิกจ่ายงบประมาณ ๒) การบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังขาดความชัดเจน
TOW'S MATRIX	
กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงรับ (WO)
๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑) บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่าง ๔ คณะกับเครือข่ายโรงเรียนและหน่วยงานในพื้นที่
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WT)
๑) สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑) พัฒนาสื่อและนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๑๖ : แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis และ TOW'S Matrix ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู

SWOT Analysis	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑) บุคลากรมีความเชี่ยวชาญจากประสบการณ์การผลิตและพัฒนาครูมาอย่างยาวนาน ๒) มีทรัพยากรรองรับอย่างเพียงพอ ๓) มีโรงเรียนสาธิตทุกระดับ รวมถึงศูนย์การศึกษาพิเศษที่มีคุณภาพ	๑) สัดส่วนจำนวนบุคลากรที่มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมยังมีจำนวนน้อย ๒) ภาระงานสอนและงานด้านอื่นของบุคลากรสายวิชาการมีมากเกินไป ๓) ขาดการบูรณาการกับคณะอื่น ๆ ในการเสริมสร้างความเข้มแข็ง
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑) การส่งเสริมและสนับสนุนจากรัฐบาลในการผลิตและพัฒนาครู ๒) มีเครือข่ายโรงเรียนและหน่วยงานในพื้นที่ที่เข้มแข็ง	๑) จำนวนอัตราการสอนบรรจุครูมีแนวโน้มลดลง ๒) เทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็วทำให้ต้องปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง ๓) มีสถาบันการศึกษาที่ผลิตและพัฒนาครูเป็นจำนวนมาก ๔) กฎระเบียบข้อกฎหมายในพื้นที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทางด้านภาพ
TOW'S MATRIX	
กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงรับ (WO)
๑) สืบสานโครงการตามพระราชดำริและนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	๑) ทบทวนกฎระเบียบภายในมหาวิทยาลัยเพื่อให้การดำเนินงานเกิดความคล่องตัว
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WT)
๑) พัฒนาระบบและกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่น	๑) กำหนดและมอบหมายภาระงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้ชัดเจน

ตารางที่ ๑๗ : แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis และ TOW'S Matrix ยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา

SWOT Analysis	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑) มีทรัพยากรที่มีศักยภาพ ๒) บุคลากรมีความพร้อมในการพัฒนา	๑) มีหลายหลักสูตรที่ต้องพัฒนาเพื่อให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ๒) การพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนนอกจากความรู้เชิงวิชาการยังไม่เพียงพอ ๓) ผลงานวิจัยและการสร้างนวัตกรรมโดยรวมยังมีสัดส่วนที่น้อย
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนในระดับที่ ๒ ของประเทศ กำหนดทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน ๒) หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเปิดโอกาสให้มีการทำความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษามากขึ้น ๓) มีแหล่งงบประมาณที่หลากหลายในการยื่นขอเสนอเพื่อขอรับการสนับสนุนส่ง	๑) กฎระเบียบข้อกฎหมายเชิงพื้นที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทางกายภาพ ๒) จำนวนผู้เรียนลดลงทำให้ไม่สามารถคัดเลือกได้ตามต้องการ มีสถาบันการศึกษาเป็นจำนวนมาก ๓) การจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาอย่างไม่เพียงพอเมื่อเทียบกับพันธกิจ
TOW'S MATRIX	
กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงรับ (WO)
๑) พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒) การพัฒนาอาจารย์ และบุคลากรให้มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ	๑) พัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WT)
๑) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการ ที่สอดคล้องกับแนวทางในการพัฒนาประเทศ	๑) การพัฒนางานวิจัยและบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

ตารางที่ ๑๘ : แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis และ TOW'S Matrix ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

SWOT Analysis	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑) การเป็นนิติบุคคลมีความยืดหยุ่นเอื้อต่อการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ๒) มีทรัพยากรบุคคลที่มีศักยภาพ ๓) มีระบบการบริการจัดการที่โปร่งใสตรวจสอบได้ ๔) มีการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน	๑) บุคลากรสายสนับสนุนยังขาดการพัฒนาทักษะและความรู้ความชำนาญที่เหมาะสมรองรับการพัฒนา ๒) การบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานยังขาดประสิทธิภาพ ๓) ระบบสารสนเทศหลักมีอายุการใช้งานมากขาดประสิทธิภาพ ต้องได้รับการปรับปรุงพัฒนาและจัดหาทดแทน ๔) ความตระหนักในการรักษาสิ่งแวดล้อมยังมีน้อย
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑) มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เข้มแข็ง ๒) มีช่องทางการยื่นข้อเสนอเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณที่หลากหลายมากขึ้น	๑) กฎระเบียบและข้อกำหนดเชิงพื้นที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทางการภาพอย่างมาก โดยเฉพาะการก่อสร้างปรับปรุงอาคาร และสภาพแวดล้อม ๒) กรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อย ๓) กฎระเบียบในการจัดซื้อจัดจ้างทำให้การดำเนินการล่าช้ามากขึ้น ๔) กรอบเวลาการเบิกจ่ายงบประมาณไม่มีความยืดหยุ่นส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานกับพันธกิจ
TOW'S MATRIX	
กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงรับ (WO)
๑) ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหรือยูธยา ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการอย่างชาญฉลาด (Smart University) ๓) พัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว	๑) พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีสมรรถนะตรงตามสายงานโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WT)
๑) กำหนดแนวทาง มาตรการการบริหารงบประมาณของมหาวิทยาลัยเรื่องกรอบระยะเวลาการซื้อจ้างเบิกจ่ายงบประมาณ	๑) กำหนดนโยบายการจัดสรรและบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีของมหาวิทยาลัย โดยใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารมหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๙ : สรุปผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๓

Key Indicator	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	การเปลี่ยนแปลง
เชิงปริมาณ			
จำนวนโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	๑	๒	
จำนวนโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู	๔	๓	
จำนวนโครงการตามยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๒	๓	
จำนวนโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	๗	๖	
จำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยเข้าดำเนินโครงการ			
จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา			
จำนวนภาคีเครือข่าย			
จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของ มรภ. ที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จาก มรภ.			
จำนวนผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น			
ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจาก มรภ. ที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา ๑ ปี			
ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา			
จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ			
จำนวนผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ			
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่น ๆ			
จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของ มรภ. เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น			
อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม			
จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจิตอาสาพระราชทาน			
จำนวนโครงการจิตอาสาของมหาวิทยาลัย			

ตารางที่ ๒๐ : ภาระงานการทำงานของมหาวิทยาลัยที่ทำให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๓ บรรลุผล

ภาระงานการทำงาน	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	การเปลี่ยนแปลง
ภาระงานการดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	๑	๒	
ภาระงานการดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู	๔	๓	
ภาระงานการดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๒	๓	
ภาระงานการดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	๗	๖	
ภาระงานการสร้างคุณลักษณะ ๔ ประการ ตามพระบรมราโชบาย	๑	๑	

ตารางที่ ๒๑: สรุปผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นประจำปี ๒๕๖๓

โครงการ	ผลิตภัณฑ์	ภาระงาน

ตารางที่ ๒๒: โครงการ/กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินการช่วยเหลือท้องถิ่น ในช่วงการแพร่ระบาด COVID-๑๙ (ระยะเร่งด่วน)

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา	วิธีการ/ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิตของโครงการ (OUTPUT)	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)

ตารางที่ ๒๓: โครงการ/กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินการช่วยเหลือท้องถิ่น ในช่วงหลังการแพร่ระบาด COVID-๑๙ (ระยะฟื้นฟู)

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา	วิธีการ/ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิตของโครงการ (OUTPUT)	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)

ตารางที่ ๒๔: สรุปภาพรวมประเด็นและจำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินการช่วยเหลือท้องถิ่น ในช่วงการแพร่ระบาดและหลังการแพร่ระบาด COVID-๑๙

จำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยได้ลงพื้นที่ทำงานยุทธศาสตร์ ปี ๒๕๖๒ (ก)	จาก (ก) จำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยได้ลงไปดูแลช่วยเหลือช่วง COVID-๑๙	จำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยได้ลงพื้นที่ทำงานยุทธศาสตร์ ปี ๒๕๖๓ (ข)	จาก (ข) จำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยได้ลงไปดูแลช่วยเหลือช่วง COVID-๑๙	ประเด็นการดูแลช่วยเหลือช่วง COVID-๑๙

ตารางที่ ๒๕: โครงการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏช่วยเหลือนักศึกษา ในช่วงการแพร่ระบาดและหลังการแพร่ระบาด COVID-๑๙

ชื่อโครงการ	ปัญหา	วิธีการ/ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิต (Output)	ผลลัพธ์ (OUTCOME)