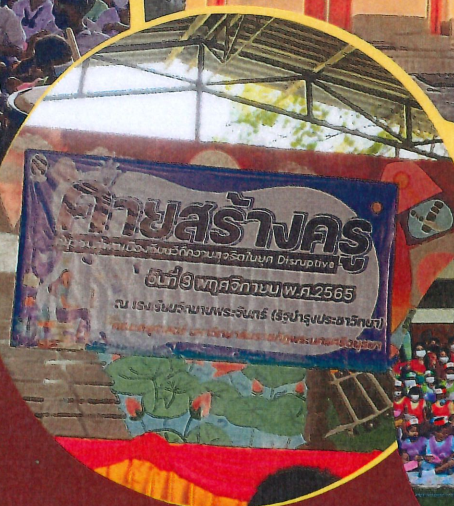




รายงานผลการดำเนินการ

โครงการจัดค่ายสร้างครูคู่ยุวชนสู่พลเมืองดีบนวิถี
ความสุจริตในยุค Disruptive
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ณ โรงเรียนวัดมาบพระจันทร์(รัฐบำรุงประชาวิทยา)
อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาการประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
เลขที่ 96 ถนนปรีดิพนมยงค์ ตำบลประตูลี้
อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13000



รายงานผลการดำเนินการ
โครงการค่ายสร้างครูคู่ชุมชนสู่พลเมืองดีบนวิถีความสุจริตในยุค Disruptive
วันที่ 3 พฤศจิกายน 2565
ณ โรงเรียนวัดมาบพระจันทร์ (รัฐบำรุงประชาวิทยา)
อ.นครหลวง จ.พระนครศรีอยุธยา



ส่วนหนึ่งของวิชาพลเมืองเข้มแข็ง รหัสวิชา GE64402
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ และ สาขาวิชาการประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

คำนำ

โครงการจัดค่ายสร้างครูคู่ยุวชนสู่พลเมืองดีบนวิถีความสุจริตในยุค Disruptive มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาได้พัฒนารูปแบบ การออกแบบ เทคนิควิธี วิธีการจัดการเรียนรู้ ทางหน้าที่พลเมืองและความสุจริตรวมถึง ทักษะวิชาการศึกษาปฐมวัยและวิชาการประถมศึกษา สามารถนำกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาพลเมืองเข้มแข็ง วิชาการศึกษาปฐมวัยและวิชาการประถมศึกษาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ เกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองและความสุจริต ซึ่งสอดคล้องรายวิชาพลเมืองเข้มแข็งและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐาน วิชาการทางการศึกษาปฐมวัยและวิชาการประถมศึกษา

ขอขอบคุณบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตาม โครงการค่ายสร้างครูคู่ยุวชนสู่พลเมืองดีบนวิถีความสุจริตในยุค Disruptive ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชา พลเมืองเข้มแข็ง วิชาการศึกษาปฐมวัยและวิชาการประถมศึกษาทำให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมโครงการ สำหรับใช้ในการพัฒนาและการเรียน วิชาพลเมืองเข้มแข็ง วิชาการศึกษาปฐมวัยและวิชาการประถมศึกษาให้มีความก้าวหน้าต่อไป

สาขาวิชาการประถมศึกษา และ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์	1
เป้าหมาย/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	1
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	
แนวทางการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง	3
จุดเน้นและขอบข่าย รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง	3
การใช้เทคนิค/กระบวนการ/วิธีสอน	
การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ (Learning Process)	5
ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	9
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	
ชั้นวางแผน	11
ชั้นดำเนินการ	11
ชั้นประเมินและตรวจสอบ	11
ชั้นปรับปรุงและพัฒนา	11
การประเมินกิจกรรมโครงการ	11
เครื่องมือที่ใช้	11
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	11
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์	11
เกณฑ์การแปลความหมาย	12
บทที่ 4 ผลการดำเนินการ	
ผลการดำเนินการตามวัตถุประสงค์	13
ผลการดำเนินการตามเป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	13
ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการ ด้านปัจจัยและความพึงพอใจในกิจกรรม	15

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 5 สรุปอภิปรายและข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการประเมิน	18
จุดเด่นของกิจกรรม	18
จุดที่ควรพัฒนา	18
ข้อเสนอแนะ	18

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ (คสช.) มีนโยบายด้านการเรียนการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมือง ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในชาติได้มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง ความเป็นไทย พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความปรองดองสมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคม เพื่อสร้างคนไทยที่เข้มแข็ง นำไปสู่การสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็ง และพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้เปิดสอนในรายวิชา GE64402 พลเมืองเข้มแข็ง ให้แก่นักศึกษาศาขการประถมศึกษาและการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เข้าใจความหมายของวิชาหน้าที่พลเมือง โดยการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรวิชาหน้าที่พลเมืองและหลักสูตรขั้นพื้นฐานการวางแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้รายวิชามุ่งเน้นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถปลูกฝังกระบวนการคิดเชิงคุณธรรม จริยธรรม และปลูกฝังกระบวนการคิดเชิงเหตุผล และแก้ปัญหา เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม

ด้วยเหตุผลข้างต้นนักศึกษาจะได้นำรูปแบบ การออกแบบ เทคนิควิธี วิธีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาไปใช้ในสถานการณ์จริง พร้อมทั้งพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาให้เป็นพลเมืองดีที่มีคุณลักษณะความเป็นไทย ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของคณะกรรมการความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ (คสช.) ในการดำเนินรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองและหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น ให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการนี้จะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและผู้เรียนในสถานศึกษาให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพด้วยกัน

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมืองในสถานศึกษาให้มีคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักพลเมืองดี ให้นักศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นสาขาวิชาการประถมศึกษาและสาขาการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ

เป้าหมาย/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

นักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาการประถมศึกษาและการศึกษาปฐมวัย จำนวน 64 คน

นักเรียนโรงเรียนวัดมาบพระจันทร์ (รัฐบำรุงประชาวิทยา) จำนวน 93 คน

ด้านปริมาณ

นักศึกษาเข้าร่วมโครงการการจัดค่ายสร้างครุฑุ่ยวชนสู่พลเมืองดีบนวิถีความสุจริตในยุค Disruptive และพัฒนาทักษะทางวิชาชีพในพื้นที่เชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง

ด้านคุณภาพ

นักศึกษาได้พัฒนารูปแบบ การออกแบบ เทคนิควิธี วิธีการจัดการเรียนรู้ทางวิชาหน้าที่พลเมืองและทักษะทางวิชาชีพ

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

จากการดำเนินกิจกรรม/โครงการค่ายหน้าที่พักเมืองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักค่านิยม 12 ประการและพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ในพื้นที่เชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา คณะผู้จัดทำได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ของโครงการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการจัดการเรียนรู้รายเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองการศึกษาของประเทศไทยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของเด็กไทย โดยสะท้อนจากพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้นำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการปฏิรูปครู ปฏิรูปโรงเรียน และปฏิรูประบบบริหารจัดการศึกษาทั้งนี้ให้ประเด็นของหลักสูตรได้เน้นการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และการบริหารจัดการ เพื่อให้คนรุ่นใหม่เกิดกระบวนการคิดอย่างมีระบบ และแก้ปัญหาอย่างเป็นเหตุเป็นผล รวมทั้งการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมการสร้างระเบียบวินัย การมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม การยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และความภาคภูมิใจในการเป็นคนไทย ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของคนไทยในอนาคต แนวคิดดังกล่าวคือการพัฒนาความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นอกจากนี้ในการจัดการศึกษาของโลก มีแนวโน้มเกิดการเปลี่ยนแปลงในมิติด้านเนื้อหา และการเรียนรู้ เช่น การส่งเสริมการพัฒนาด้านทักษะการรู้เท่าทัน ทักษะชีวิต (Life Skill) การบูรณาการในลักษณะ สหวิทยาการ รวมทั้งมีการเน้นวิชาการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง(Citizenship Education) และพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์

กอปรกับในขณะนี้มโนนโยบายด้านการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองของคณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ (คสช.) ที่ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในชาติได้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องประวัติศาสตร์ ความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความปรองดองสมานฉันท์ เพื่อสันติสุขสังคมไทย และกำหนดค่านิยมหลัก 12 ประการ เพื่อสร้างคนไทยที่เข้มแข็งนำไปสู่การสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็ง ดังนี้

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทยอันดีงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความซื่อสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
7. เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมโดยมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัว
ต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาไทยในประเด็นของการพัฒนาการเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองในฐานะที่เป็นกลไกสำคัญในการเตรียมพลเมืองของชาติไปสู่การเป็นพลเมืองดีที่มีประสิทธิภาพ นอกจากจะมีการกำหนดสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแล้ว และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง และค่านิยมหลัก 12 ประการ จึงนำมาสู่การกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองและหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียน ในเรื่อง ความเป็นไทย รักษาดี ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความปรองดอง สมานฉันท์ และความมีวินัยในตนเอง เพื่อให้สถาบันศึกษานำไปจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบความคิดในการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์

จุดเน้นและขอบข่าย รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จุดเน้นที่ 1 ความเป็นไทย

1. ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)
2. ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณี (การแต่งกาย ภาษา ภูมิปัญญา ประเพณี)

จุดเน้นที่ 2 รักษาตียึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ 3 ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1. การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย
2. การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป็นประมุข

จุดเน้นที่ 4 ความปรองดอง สมานฉันท์

1. การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย
2. การจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี

จุดเน้นที่ 5 ความมีวินัยในตนเอง

- 1.1 ชื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจา

การกระทำของตนเอง

การใช้เทคนิค/กระบวนการ/วิธีสอน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ (Learning Process)

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามขั้นตอนอย่างต่อเนื่องจนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้สอนเป็นผู้วางแผนนำผู้เรียนผ่านขั้นตอนต่าง ๆ ของกระบวนการ ที่ละขั้นตอนอย่างเข้าใจตรงกัน ครบวงจร ผู้เรียนเข้าใจและรับรู้ขั้นตอนของกระบวนการนั้นและยังสามารถนำกระบวนการนั้นไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย

กระบวนการไม่ใช่วิธีสอนแต่เป็นแนวทางในการดำเนินงานเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีลำดับขั้นตอนต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบ ทำให้งานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการเป็นทักษะที่จำเป็นและต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน ดังนั้น ผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมการสอนที่เป็นขั้นตอนชัดเจนและควรมีหลักการจัดกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมต้องมีความน่าสนใจ น่าติดตาม ไม่น่าเบื่อหน่าย
2. มีความเหมาะสม สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้
3. เป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ทำทลายความสามารถ ยั่วให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมและสนองต่อการเรียนรู้

ของผู้เรียน

4. กิจกรรมต้องสอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชา และสอดคล้องกับจุดประสงค์

5. กิจกรรมต้องเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ค้นพบการเรียนรู้และสรุปผลการเรียนรู้ ด้วยตนเอง ผู้เรียนรู้จักวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง แก้ปัญหา สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ

6. ผู้เรียนต้องได้ฝึกทักษะรายบุคคล ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม วิเคราะห์เป็น มองเห็นแนวทางในการแก้ปัญหา สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ

ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องใดเรื่องหนึ่งเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้สอนอาจใช้กระบวนการหลากหลาย อาจเป็น 2 - 3 กระบวนการก็ได้

กระบวนการที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ได้แก่

1. กระบวนการสร้างความตระหนัก เป็นกระบวนการที่ต้องการให้ผู้เรียนสนใจ เอาใจใส่ รับรู้ เห็นคุณค่าของสิ่งที่กำหนดหรือสิ่งที่ศึกษา และเกิดความคิดที่จะหาวิธีแก้ปัญหา ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1) สังเกต ผู้สอนจัดสถานการณ์ หรือให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนสนใจ รับรู้ เอาใจใส่ และเห็นคุณค่า

2) วิเคราะห์วิจารณ์ ให้ตัวอย่าง สถานการณ์ ประสบการณ์ตรง เพื่อให้ผู้เรียนจำแนกแจกแจงหาสาเหตุของสถานการณ์ที่กำหนด หรือสถานการณ์ตรง พิจารณาผลเสียที่เกิดขึ้นทั้งระยะสั้น

3) สรุป ให้ผู้เรียนอภิปรายหาเหตุผล ข้อมูลมาสนับสนุนความคิดเห็นของตนเพื่อประเมิน คุณค่าของสิ่งที่ศึกษา และวางเป้าหมายเพื่อพัฒนาต่อไป

2. กระบวนการสร้างค่านิยม เป็นกระบวนการที่กำหนดทิศทาง หรือแนวทางในการดำรงชีวิตที่ถูกต้อง เหมาะสม มีขั้นตอนดังนี้

1) สังเกต ตระหนัก ผู้สอนให้ผู้เรียนสังเกตภาพเหตุการณ์ สถานการณ์ แล้วพิจารณาสิ่งที่กำหนดให้ว่าคืออะไร เหมาะสมหรือไม่ ควรอนุรักษ์หรือไม่ เพราะเหตุใด

2) ประเมินเชิงเหตุผล ให้ผู้เรียนประเมินสิ่งที่กำหนดให้ว่าคืออะไร ดีหรือไม่ เพราะเหตุใดผู้เรียนชอบหรือไม่ชอบ เพราะเหตุใด

3) กำหนดค่านิยม ผู้เรียนแต่ละคนแสดงความเชื่อ ความพอใจ ในการกระทำ สถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมเหตุผล

4) วางแนวปฏิบัติ ผู้เรียนช่วยกันกำหนดแนวทางปฏิบัติตามเหตุผลที่ผู้เรียนกำหนด โดยมีผู้สอนร่วมรับทราบกติกา การกระทำ

5) ปฏิบัติด้วยความชื่นชอบ ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมที่ตนกำหนด เมื่อเกิดความชื่นชอบ ก็จะปฏิบัติด้วยความเต็มใจและเห็นคุณค่า

3. **กระบวนการสร้างเจตคติ** เป็นกระบวนการที่แทรกอยู่ในทุกเนื้อหา เป็นความรู้สึกที่มีต่ออาจเป็นความคิด หลักการ การกระทำ เหตุการณ์ สถานการณ์ เป็นต้น มีขั้นตอนดังนี้

- 1) **สังเกต** ผู้สอนเสนอข้อมูล รูปภาพ สถานการณ์ ให้ผู้เรียนพิจารณาการกระทำที่ปรากฏว่าผู้เรียนมีความรู้สึกอย่างไร ดีหรือไม่ เช่น ภาพคนทิ้งขยะลงแม่น้ำลำคลอง ผู้เรียนรู้สึกอย่างไร ชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด
- 2) **วิเคราะห์** ให้พิจารณาผลที่เกิดขึ้น ผลที่ตามมา แยกเป็นการกระทำที่เหมาะสม ได้ผล เป็นที่น่าพอใจ หรือการกระทำที่ไม่เหมาะสม ได้ผลไม่เป็นที่น่าพอใจ
- 3) **สรุป** ผู้เรียนสรุปความรู้สึก ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลว่าจะเลือกปฏิบัติอย่างไร แนวความคิดที่ถูกต้องควรเป็นอย่างไร

4. **กระบวนการกลุ่ม** เป็นกระบวนการที่ฝึกให้ทำกิจกรรมสำคัญคือ

- 1) **มีผู้นำและมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ** กระบวนการกลุ่มจะต้องมีการรวมกลุ่ม 2 คนขึ้นไป มีบทบาทแตกต่างกันไปตามหน้าที่ คือ ผู้นำกลุ่ม และสมาชิกในกลุ่ม ผู้นำกลุ่มจะทำหน้าที่ นำในความคิดเสนอความคิด ประสานความคิด กระตุ้นให้สมาชิกคิดวางแผน และกำหนดภาระงาน รวม ติดตามประสานสัมพันธ์ เพื่อให้งานนั้นสำเร็จด้วยดี ถ้าในกลุ่มมีบุคคลที่มีภาวะความเป็นผู้นำหลายคนก็ต้องความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกอย่างมีเหตุผลผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ หรือผู้ตาม มีการเสนอความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็น แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ แต่ต้องช่วยเหลือกันเมื่อมีปัญหา
- 2) **การวางแผน มีการระดมพลังสมอง** วางแผนการทำงาน กำหนดจุดประสงค์ และ หรือวิธีการดำเนินการ
- 3) **ปฏิบัติตามแผน** เมื่อวางแผนงานด้วยการพิจารณาไตร่ตรองจากกลุ่มอย่างดีแล้ว สมาชิกในกลุ่มจะปฏิบัติตามแผนด้วยความรับผิดชอบ
- 4) **ประเมินผลการปฏิบัติงาน** ระหว่างการดำเนินงานตามแผน ผู้นำกลุ่มและสมาชิกจะต้องติดตามผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ เพื่อแก้ไขหรือปรับปรุงงานให้ดีขึ้น
- 5) **ปรับปรุงและพัฒนา** มีการประเมินผลรวมและชื่นชมในผลงานของกลุ่ม หากยังไม่เป็นที่พอใจ หรือได้แนวทางที่ยังไม่เหมาะสมจะต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

5. **กระบวนการปฏิบัติ** เป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจนเกิดทักษะ เกิดความชำนาญ สามารถทำได้อย่างคล่องแคล่ว มีขั้นตอนดังนี้

- 1) **สังเกตรับรู้** ให้ผู้เรียนได้เห็นตัวอย่างที่หลากหลายจนเกิดความเข้าใจและเกิดความคิด
- 2) **ทำตามแบบ** ให้ผู้เรียนทำตามตัวอย่างที่แสดงให้เห็นทีละขั้นตอนจากพื้นฐานไปสู่งานที่ยุ่ยาก ซับซ้อนยิ่งขึ้น
- 3) **ทำเองโดยไม่มีแบบ** ให้ผู้เรียนปฏิบัติเองโดยไม่ต้องดูตัวอย่างเป็นการฝึกให้ทำเองตั้งแต่ต้นจนจบ

4) **ฝึกให้ชำนาญ** การฝึกขั้นนี้ผู้เรียนจะสามารถปฏิบัติด้วยความชำนาญจากการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง หรือทำได้ด้วยตนเองอย่างอัตโนมัติจากงานชิ้นเดิม หรืองานที่ผู้สอนกำหนดให้ใหม่

6. **กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด** เป็นกระบวนการที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้ บอกได้อธิบายได้ และเข้าใจในสิ่งที่เรียน ว่าคืออะไร หมายถึงสิ่งใด มีขั้นตอนดังนี้

1) **สังเกต** ให้ผู้เรียนรับรู้ ศึกษา พิจารณาส่งที่ผู้สอนนำเสนอ ว่ามีลักษณะอย่างไร เช่น ยกตัวอย่างภาพ คำ ข้อความต่าง ๆ ให้ผู้เรียนพิจารณา

2) **จำแนกความแตกต่าง** ให้ผู้เรียนบอกข้อแตกต่างของสิ่งที่สังเกตว่าต่างกันอย่างไร

3) **หาลักษณะร่วม** ให้ผู้เรียนพิจารณาภาพรวมของสิ่งที่สังเกต รับรู้ว่ามีอะไรที่เหมือนกัน หรือคล้ายคลึงกัน ซึ่งเป็นแนวทางในการนำไปสรุปเป็นหลักเกณฑ์ วิธีการ คำจำกัดความ หรือนิยามได้

4) **ระบุชื่อความคิดรวบยอด** ให้ผู้เรียนระบุว่าสิ่งที่รับรู้ สิ่งที่กำหนดให้คืออะไร เรียกว่าอะไรหรือมีวิธีการอย่างไร

5) **ทดสอบและนำไปใช้** ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปทดลอง ทดสอบ สังเกต ทำแบบฝึกหัด ปฏิบัติหรือตรวจสอบคำตอบว่าใช่หรือไม่ นำไปใช้ตามคุณลักษณะที่ผู้เรียนรับรู้มาหรือไม่ เพื่อประเมินความรู้

7. **ทักษะกระบวนการ 4 ประการ** เป็นกระบวนการปฏิบัติหรือกระบวนการทำงานที่ครบขั้นตอนตั้งแต่แรกเริ่มจนแล้วเสร็จอย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่น่าพอใจ ทักษะกระบวนการเป็นวิธีการทำงานที่ผู้เรียนควรฝึกปฏิบัติจนเป็นนิสัย ไม่ว่าปฏิบัติงานใด ๆ ก็สามารถปฏิบัติได้จนสำเร็จเป็นอย่างดี มีประสิทธิภาพ ผู้สอนจะใช้ทักษะกระบวนการ 5 ประการ หรืออาจเรียกสั้น ๆ ว่า ทักษะกระบวนการ สอดแทรกในการสอนได้ ขั้นตอนของทักษะกระบวนการ 4 ประการ มีดังนี้

1) **ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น** ผู้สอนยกสถานการณ์ตัวอย่างให้ผู้เรียนเข้าใจตระหนัก ในปัญหาและความจำเป็นของเรื่องที่จะศึกษา หรือเห็นประโยชน์ เห็นความสำคัญของเรื่องที่จะศึกษานั้น หรืออาจยกกรณีตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นสภาพที่เป็นปัญหาความขัดแย้งของเรื่องที่จะศึกษาโดยใช้สื่อประกอบ เช่น รูปภาพ วีดิทัศน์ สถานการณ์จริง ข่าว กรณีตัวอย่าง สไลด์ การอภิปราย การซักถาม การพาไปตาม สถานการณ์ที่เป็นจริง ฯลฯ กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นสภาพปัญหา เห็นความจำเป็นด้วยตนเอง

2) **คิดวิเคราะห์ วิจัย** ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ วิจัย ตอบคำถามหรือ ทำแบบฝึก โดยการแสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนเห็นสาเหตุของปัญหานั้น ๆ

3) **สร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย** เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย โดยร่วมกันวิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย หรือข้อจำกัด

4) **ประเมินและเลือกทางเลือกที่เหมาะสม** ให้ผู้เรียนวิเคราะห์และตัดสินใจเลือก โดยพิจารณา ข้อดีข้อเสีย ข้อจำกัด ปัจจัย วิธีดำเนินงาน ผลผลิตต่าง ๆ เป็นต้น และเลือกแนวทางที่เหมาะสมที่สุดจากการอภิปรายหรือระดมพลังสมองของกลุ่ม

5) กำหนดและลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนร่วมกันวางแผนปฏิบัติงานดังนี้

- การศึกษาข้อมูลขั้นพื้นฐาน
- กำหนดวัตถุประสงค์
- กำหนดขั้นตอนการทำงาน
- กำหนดผู้รับผิดชอบ
- กำหนดระยะเวลาการทำงาน
- กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล

6) ปฏิบัติด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อกำหนดขั้นตอนการทำงานแล้ว ผู้เรียนก็จะปฏิบัติงาน ตามแผน ผู้สอนจะติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ เมื่อมีปัญหา หากไม่มีปัญหาขณะปฏิบัติงานนั้น ผู้เรียนก็จะทำงาน ด้วยความสนใจ กระตือรือร้น และเพลิดเพลินในการทำงาน ผู้สอนควรชมเชยเพื่อให้ขวัญกำลังใจ

7) ประเมินระหว่างปฏิบัติ ในระหว่างทำงานนั้นอาจมีปัญหา และอุปสรรคบ้างให้ผู้เรียนประเมินผลการทำงานว่ามีปัญหาอย่างไร มีอุปสรรคอะไร ควรหาทางแก้ปัญหาอย่างไร นำไปปรับปรุงในการทำงานขั้นตอนต่อไป

8) ปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ ให้ผู้เรียนนำผลการประเมินมาแก้ไขปัญหามาปรับปรุงงานให้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

9) ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ เมื่อผู้เรียนปฏิบัติงานตามแผนจนแล้วเสร็จ ผู้เรียนผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับสภาพผลงานก่อนดำเนินการและหลังการดำเนินงานเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดว่าได้ผลเป็นที่น่าพอใจหรือไม่ มีผลพลอยได้อื่น ๆ อย่างไรมีผลกระทบ อย่างไร ผู้เรียนมีความพอใจ ภูมิใจในผลงานของตนหรือกลุ่มเพียงใด และควรเผยแพร่ให้ผู้อื่นรับรู้ด้วย

ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการ 4 ประการนี้ บางขั้นตอนผู้สอนอาจรวมขั้นตอนก็ได้ แม้จะเขียนไม่ครบ 4 ขั้นตอน แต่ในการปฏิบัติจริงจะต้องครบวงจรของการทำงาน คือ มีการวางแผน มีการปฏิบัติและมีการประเมินผล ก็ถือว่าเป็นทักษะกระบวนการได้

ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนควรศึกษากระบวนการต่าง ๆ และสอนกระบวนการไปกับเนื้อหา เพื่อไม่ให้หลงกระบวนการ ผู้สอนอาจเขียนขั้นตอนของกระบวนการกำกับไว้หน้าข้อก็ได้

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เป็นความสามารถที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในที่นี้ เน้นที่ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นและต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้แก่ความสามารถต่อไปนี้

1. การแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการทำความเข้าใจปัญหา คัดวิเคราะห์ วางแผนแก้ปัญหาและเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้อง
2. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เป็นความสามารถในการใช้รูปภาพและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย สรุปผล และนำเสนอได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน
3. การเชื่อมโยง เป็นความสามารถในการใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คณิตศาสตร์เนื้อหาต่าง ๆ หรือศาสตร์อื่น ๆ และนำไปใช้ในชีวิตจริง
4. การให้เหตุผล เป็นความสามารถในการให้เหตุผล รับฟังและให้เหตุผลสนับสนุน หรือโต้แย้งเพื่อนำไปสู่การสรุปโดยมีข้อเท็จจริงทางคณิตศาสตร์รองรับ
5. การคิดสร้างสรรค์ เป็นความสามารถในการขยายแนวคิดที่มีอยู่เดิม หรือสร้างแนวคิดใหม่เพื่อปรับปรุง พัฒนาองค์ความรู้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

1. ขั้นตอนการดำเนินงาน

1.1 ขั้นวางแผน (Plan)

- 1.1.1 ประชุมร่วมวางแผน
- 1.1.2 จัดทำโครงการเสนอฝ่ายบริหารและผู้เกี่ยวข้อง
- 1.1.3 ประสานผู้เกี่ยวข้อง
- 1.1.4 เตรียมการจัดกิจกรรม

1.2 ขั้นดำเนินการ (Do)

- 1.2.1 การจัดกิจกรรมพลเมืองดีบนวิถีความสุจริตในยุค Disruptive

1.3 ขั้นประเมิน ตรวจสอบ (Check)

- 1.3.1 ประเมินความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 1.3.2 สรุปผลการประเมิน

1.4 ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action)

- 1.4.1 นำผลการประเมินกิจกรรมไปวางแผนพัฒนากิจกรรมในปีต่อไป

2. การประเมินกิจกรรม/โครงการ

ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ได้ดำเนินการ ดังนี้

เครื่องมือที่ใช้

- 1. แบบสำรวจความพึงพอใจสำหรับนักเรียน
- 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียน จำนวน 93 คน นักศึกษา 64 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียน จำนวน 49 คน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ ดังนี้

- 1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติความถี่ร้อยละและนำเสนอในตารางประกอบการ

พรรณนาแบบความเรียง

- 2. การประเมินจากแบบประเมินโครงการสำหรับนักเรียนใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

นำเสนอในตารางประกอบการพรรณนาแบบความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากกลุ่มประชากร มีสูตรดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตร

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลค่าให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

เกณฑ์การแปลความหมาย

การแปลความหมายข้อมูลโดยการคำนวณค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลแล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมาย โดยประยุกต์ใช้เกณฑ์ของ ประพัฒน์ จำปาไทย (2530 : 29 - 30) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.49	หมายถึง	มีระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49	หมายถึง	มีระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.49	หมายถึง	มีระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 - 4.49	หมายถึง	มีระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 - 5.00	หมายถึง	มีระดับมากที่สุด

บทที่ 4
ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

ลำดับที่	วัตถุประสงค์กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนารูปแบบการออกแบบ เทคนิควิธี วิธีการจัดการเรียนรู้ทางวิชาหน้าที่พลเมืองและวิชาการศึกษาปฐมวัยและวิชาการประถมศึกษา	√		นักศึกษาได้พัฒนารูปแบบการออกแบบ เทคนิควิธี วิธีการจัดการเรียนรู้ทางวิชาหน้าที่พลเมืองและวิชาการศึกษาปฐมวัยและวิชาการประถมศึกษาได้
2	เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมืองและวิชาการศึกษาปฐมวัยและวิชาการประถมศึกษา	√		สามารถพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมืองและวิชาการศึกษาปฐมวัยและวิชาการประถมศึกษาได้

ผลการดำเนินการตามเป้าหมาย / ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

ลำดับที่	เป้าหมาย	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
ด้านปริมาณ	ร้อยละ 80 ของนักศึกษาเข้าร่วมโครงการจัดค่ายหน้าที่พลเมือง เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักค่านิยม 12 ประการ และพัฒนาทักษะทางวิชาการศึกษาปฐมวัยและวิชาการประถมศึกษา	√		นักศึกษาเข้าร่วมโครงการจัดค่ายหน้าที่พลเมือง เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักค่านิยม 12 ประการ และพัฒนาทักษะ

	ในพื้นที่เชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา			ทางการศึกษาปฐมวัยและวิชาการประถมศึกษาในพื้นที่เชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ร้อยละ 80
ด้าน คุณภาพ	ร้อยละ 80 นักศึกษาได้พัฒนารูปแบบการออกแบบ เทคนิควิธี วิธีการจัดการเรียนรู้ทางวิชาหน้าที่พลเมืองและวิชาการศึกษาปฐมวัยและวิชาการประถมศึกษา	✓		นักศึกษาจัดกิจกรรมจากการพัฒนารูปแบบการออกแบบ เทคนิควิธี วิธีการจัดการเรียนรู้ทางวิชาหน้าที่พลเมืองและวิชาการศึกษาปฐมวัยและวิชาการประถมศึกษาได้สำเร็จ ร้อยละ 80
ด้าน เวลา	นักศึกษาเข้าร่วมโครงการการจัดค่ายหน้าที่พลเมือง เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักค่านิยม 12 ประการ และพัฒนาทักษะทางวิชาการศึกษาปฐมวัยและวิชาการประถมศึกษาในพื้นที่เชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาพัฒนารูปแบบการออกแบบ เทคนิควิธี วิธีการจัดการเรียนรู้ทางวิชาหน้าที่พลเมือง 1 วัน	✓		นักศึกษาเข้าร่วมโครงการการจัดค่ายหน้าที่พลเมือง เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักค่านิยม 12 ประการ และพัฒนาทักษะทางวิชาการศึกษาปฐมวัยและวิชาการประถมศึกษาในพื้นที่เชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมืองพัฒนารูปแบบการออกแบบ เทคนิควิธี วิธีการจัดการเรียนรู้ทางวิชาหน้าที่พลเมืองและวิชาการศึกษา

				ปฐมวัยและวิชาการ ประถมศึกษา 1 วันตาม กำหนดเวลา
--	--	--	--	--

ผลการดำเนินงาน : ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัยและความพึงพอใจในกิจกรรม

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักเรียน	49	100
รวม	49	100

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียน จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รวมทั้งสิ้น 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. การประเมินจากแบบประเมินโครงการสำหรับนักเรียน

ตอนที่ 1 การประเมินการจัดกิจกรรมค่ายสร้างครูผู้ช่วยชนสู่พลเมืองดีบนวิถีความสุจริตในยุค Disruptive

ตารางที่ 2 ร้อยละจากการประเมินจากแบบประเมินโครงการสำหรับนักเรียน

ประเด็นความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ความ พึง พอใจ
ด้านสถานที่ / ระยะเวลา / สวัสดิการ			
1. อาคารสถานที่มีความเหมาะสมและเพียงพอ	4.43	0.67	มาก
2. อาหารเพียงพอและมีคุณภาพ	4.51	0.79	มากที่สุด
3. เวลาที่ใช้ในการเข้าค่ายมีความเหมาะสม	4.37	0.66	มาก
4. สื่อและอุปกรณ์ในการจัดค่ายมีคุณภาพ น่าสนใจและเพียงพอ	4.53	0.58	มากที่สุด
ด้านวิทยากร			
1. วิทยากรมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.37	0.66	มาก

2. วิทยากรมีความรู้เชี่ยวชาญในเนื้อหาที่สอน	4.43	0.64	มาก
3. วิทยากรให้ความสนใจอย่างทั่วถึง เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย	4.33	0.84	มาก
4. วิทยากรจัดกิจกรรมนันทนาการจัดได้อย่างเหมาะสมและ สนุกสนาน	4.63	0.56	มากที่สุด
5. วิทยากรจัดกิจกรรมทางวิชาการที่จัดขึ้นน่าสนใจและเข้าใจง่าย	4.45	0.61	มาก
ด้านความรู้ความเข้าใจ			
1. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์เพิ่มขึ้น	4.33	0.62	มาก
2. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพิ่มขึ้น	4.31	0.79	มาก
3. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลายมากขึ้น	4.39	0.63	มาก
4. นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มเพิ่มขึ้น	4.41	0.67	มาก
5. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจของความเป็นพลเมืองมากขึ้น	4.55	0.57	มากที่สุด
ด้านการนำความรู้ไปใช้			
1. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	4.04	0.78	มาก
2. นักเรียนมีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้	4.27	0.69	มาก
3. นักเรียนสามารถนำทักษะ กระบวนการ ไปประยุกต์ใช้ในการ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	4.27	0.83	มาก
รวม	4.39	0.68	มาก

การประเมินจากแบบประเมินโครงการสำหรับนักเรียน สรุปได้ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย 4.39) และความพึงพอใจด้านอื่นๆ อยู่ในระดับ 4 รายการ และอยู่ในระดับ 13 รายการ

ตอนที่ 2 การประเมินการจัดกิจกรรมฐานฝึกทักษะที่ดีที่สุด

จากการประเมินแบบประเมินการจัดกิจกรรมฐานฝึกทักษะที่ดีที่สุด สรุปได้ว่า ฐานที่นักเรียนมีความชื่นชอบมากที่สุด ดังนี้

อันดับที่ 1 ฐานจุดประกายพลเมืองที่ดี

อันดับที่ 2 ฐานลูกซุบประชาธิปไตย

อันดับที่ 3 ฐานปรับความคิดด้านทุจริต

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

- อยากให้มีการจัดกิจกรรมขึ้นอีกครั้ง
- อยากให้มีการเพิ่มฐานและเพิ่มเวลาในการทำกิจกรรม
- อยากให้มีรางวัลเพิ่มมากขึ้น
- เป็นกิจกรรมที่ดีและสนุกสนาน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน

ผลการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมจำนวน 2 ข้อ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมจำนวน 2 ข้อ

ผลการดำเนินการตามเป้าหมาย/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ด้านปริมาณจำนวน 1 ข้อ บรรลุตามเป้าหมายของกิจกรรมจำนวน 1 ข้อ

ผลการดำเนินการตามเป้าหมาย/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ด้านคุณภาพจำนวน 1 ข้อ บรรลุตามเป้าหมายของกิจกรรมจำนวน 1 ข้อ

ผลการดำเนินการตามเป้าหมาย/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ด้านเวลา 1 ข้อ บรรลุตามเป้าหมายของกิจกรรมจำนวน 1 ข้อ

ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการ ด้านปัจจัยและความพึงพอใจในกิจกรรมผลการประเมินกิจกรรมโครงการหลังการดำเนินงานโดยรวมเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับมาก

จุดเด่นของกิจกรรม

การออกแบบกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองการออกแบบให้ไม่ดูน่าเบื่อมากกว่าการที่จะให้นักเรียนนั่งฟังอย่างเดียวโดยตัวกิจกรรมจะสอดแทรกความรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีและสามารถแยกแยะผิดถูกได้ซึ่งจะสอดคล้องกับการให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีในสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

การสอดแทรกเนื้อหาสาระให้มากยิ่งขึ้นโดยจะต้องทำควบคู่กับความสนุกสนาน วิธีการจัดการเรียนรู้ทางหน้าที่พลเมืองให้เป็นรูปแบบกิจกรรมที่มีความหลากหลายและสร้างสรรค์มากขึ้นจะทำให้ผู้เรียนสนใจตัวกิจกรรมในรูปแบบใหม่

ข้อเสนอแนะ

เนื้อหาสาระควรคำนึงถึงตัวผู้เรียน ไม่ควรมีเนื้อหาไกลตัวควรมีเนื้อหาที่สามารถเข้าใจได้และควรคำนึงถึง งบประมาณที่สมเหตุผลไม่มากเกินไปไม่น้อยจนเกินไป

ภาคผนวก

- ❖ โครงการ / กิจกรรม
- ❖ หนังสือขอความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ❖ กำหนดการ / คำกล่าวรายงานและคำกล่าวพิธีเปิด
- ❖ สรุปงบประมาณโครงการ / กิจกรรม
- ❖ แผนการจัดกิจกรรม
- ❖ ภาพประกอบกิจกรรม
- ❖ ตัวอย่างแบบสอบถาม
- ❖ อื่นๆ

1. หน่วยงานหลัก..... คณะครูศาสตร์..... หน่วยงานรอง.....
2. ชื่อโครงการ **ค่ายสร้างครูผู้ช่วยชนสู่พลเมืองดีบนวิถีความสุจริตในยุค Disruptive**
รหัสโครงการ.....

[] โครงการอื่น ๆ

[] ด้านวิจัย

[] ด้าน.....

[] ด้านบริการวิชาการ

[] ด้านการจัดการเรียนการสอน

3. หลักการและเหตุผล

กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี (พ.ศ. 2551-2565) พบว่า ยุคปัจจุบันมีความต้องการคุณลักษณะของบัณฑิตที่เด่นชัดและสูงกว่าในอดีต สมรรถนะในตนเองของบัณฑิตจะมีความสำคัญมากยิ่งขึ้นในโลกอนาคต จากปัจจัยการเปลี่ยนแปลง ทำให้บัณฑิตรุ่นใหม่จำเป็นต้องพัฒนาขีดความสามารถในระดับสากล ซึ่งความสามารถในการคิดจะเป็นหัวใจสำคัญสำหรับบัณฑิตยุคใหม่ เช่น การคิดเชิงเหตุผล การคิดวิจารณ์ญาณ เป็นต้น การพัฒนาคุณภาพนักศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มุ่งการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา การเสริมสร้างประสบการณ์ในวิชาชีพครู สังคมและการพัฒนาความรู้ การถ่ายทอดความรู้ในสาขาวิชาชีพที่ได้เรียนมาสู่ชุมชนเป้าหมาย ที่เหมาะสม รวมทั้งการสร้างโลกทัศน์กว้างไกลสู่สากล ซึ่งในทางปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลขึ้นได้นั้น ต้องมีมาตรการพัฒนาแก่นนำนักศึกษาที่มีคุณภาพและขยายผลสู่มวลชนในกลุ่มเพื่อนและรุ่นน้องต่อไป

การพัฒนาคุณภาพนักศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มุ่งการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา การเสริมสร้างประสบการณ์ในวิชาชีพครู สังคมและการพัฒนาความรู้ การถ่ายทอดความรู้ในสาขาวิชาชีพที่ได้เรียนมาสู่ชุมชนเป้าหมาย ที่เหมาะสม รวมทั้งการสร้างโลกทัศน์กว้างไกลสู่สากล ซึ่งในทางปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลขึ้นได้นั้น ต้องมีมาตรการพัฒนาแก่นนำนักศึกษาที่มีคุณภาพและขยายผลสู่มวลชนในกลุ่มเพื่อนและรุ่นน้องต่อไป

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้เปิดสอนในรายวิชา ความเป็นพลเมือง หลักประชาธิปไตย หลักสิทธิและเสรีภาพ หลักความเสมอภาค หลักสิทธิมนุษยชน หน้าที่พลเมือง การสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมการเรียนรู้และเข้าใจกฎหมาย นโยบายและข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรม แนวคิดจิตพอเพียง (STRONG) สู่การเป็นพลเมืองที่ดี เพื่อพัฒนาสังคมและป้องกันการทุจริตเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

พลเมืองที่ดี หมายถึง ผู้ที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ต้องทำและควรทำได้อย่างครบถ้วน สอดคล้องกับหลักธรรมวัฒนธรรม ประเพณีที่ได้กำหนดไว้ มีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ไม่ล่องลอยละลี้ภัยสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น ถือได้ว่า พลเมืองเป็นส่วนสำคัญของสังคม ทุกสังคมต่างต้องการพลเมืองที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า วัตถุประสงค์ในการพัฒนาพลเมืองให้มีคุณภาพที่ดี คือให้ทราบถึงบรรทัดฐานของสังคม รู้จักการปฏิบัติตนให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น ต้องเคารพกฎหมาย มีระเบียบวินัย ตามที่สังคมได้วางไว้ ปรับทัศนคติและค่านิยมที่ดีในสังคม

ด้วย สำนักงาน ป.ป.ช. ได้จัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) สำหรับวิทยากรป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ ซึ่งเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 - 2564) และคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561 และวันที่ 18 สิงหาคม 2563 เห็นชอบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และให้นำไปปรับใช้ตามแนวทางที่สำนักงาน ป.ป.ช. เสนอ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง นำหลักสูตรไปปรับใช้ในโครงการหรือหลักสูตรฝึกอบรมของข้าราชการและบุคลากรของรัฐ ที่ในความรับผิดชอบ ประกอบกับ ปค. ได้กำหนดให้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) เป็นส่วนหนึ่งของ การขับเคลื่อนโครงการสำคัญของ ปค. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (10 Flagship to DOPA All Smart 2022)

ค่ายสร้างครูผู้ช่วยชนสู่พลเมืองดีบนวิถีความสุจริตในยุค Disruptive เป็นโครงการที่ตอบสนองยุทธศาสตร์และมาตรการด้านการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา ผ่านกระบวนการเรียนรู้ เสวนา การพัฒนาความรู้ ผูกอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มทักษะและประสบการณ์ทั้งในสถานที่และนอกสถานที่ โดยมีการนำเสนอโครงการเพื่อการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา ผ่านการติดตามประเมินผลและรับรองผลจนจบหลักสูตร โดยเฉพาะโครงการฝึกอบรมพัฒนาความรู้ให้กับนักศึกษา เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาและเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ให้นักศึกษา ในทุก ๆ ด้าน จึงคาดหวังผลสัมฤทธิ์ในโครงการว่าจะสามารถสร้างนักศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถเป็นครูที่ดีในอนาคตได้ และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วนักศึกษากลุ่มนี้จะสามารถนำเอาความรู้ ทักษะและประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพ และเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณค่าของสังคมอย่างแน่นอน

4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันระหว่างตนเอง ชุมชน กับสถานศึกษา
2. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องการบูรณาการการสอนวิชาพลเมืองเข้มแข็งไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้

5. กลุ่มเป้าหมาย

1. นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษาและสาขาวิชาการปฐมวัย จำนวน 64 คน
2. นักเรียนโรงเรียนวัดมาบพระจันทร์ (รัฐบำรุงประชาวิทยา) จำนวน 93 คน

6. วิธีการดำเนินงาน

1. การจัดค่ายส่งเสริมด้านวิชาการคู่คุณธรรม
2. การถอดบทเรียนจากการจัดกิจกรรมค่าย
3. การประเมินองค์ความรู้ภายหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม
4. การจัดทำรูปเล่มโครงการ
7. ระยะเวลา วันที่ 2/11/2565 ถึง วันที่ 3/11/2565
8. พื้นที่ดำเนินการ แหล่งการเรียนรู้ในภูมิภาคตะวันตกของไทย : จังหวัดเพชรบุรี
9. แหล่งงบประมาณ งบประมาณแผ่นดิน งบประมาณโครงการ 0.- บาท
10. ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัด (Indicators)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (Target)
เชิงปริมาณ : ตัวชี้วัดประเภทระบุจำนวนของผลผลิต		
1. นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษาและสาขาวิชาการปฐมวัยจำนวน 64 คน	คน	100
2. นักเรียนโรงเรียนวัดมาบพระจันทร์ (รัฐบำรุงประชาวิทยา) จำนวน 93 คน		
เชิงคุณภาพ : ตัวชี้วัดประเภทมาตรฐานของผลผลิต (ไม่ใช้การวัดผลความพึงพอใจแก่ผู้ให้บริการ)		
1.เพื่อให้ นักศึกษาเกิดการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันระหว่างตนเอง ชุมชน กับสถานศึกษาและบูรณาการการสอนวิชาพลเมืองเข้มแข็งไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้	ร้อยละ	10
เชิงเวลา : ตัวชี้วัดประเภทระบุความรวดเร็ว ระยะเวลาในการดำเนินการ / ให้บริการ		
1. ไตรมาส 1	ร้อยละ	100
เชิงค่าใช้จ่าย : ตัวชี้วัดประเภทระบุต้นทุนการผลิต การดำเนินการ / การบริการ		
1. ค่าตอบแทน, วัสดุ, วัสดุ จำนวนเงิน 0 บาท	บาท	100

หมายเหตุ : จำเป็นต้องมีทุกประเภทตัวชี้วัด

หมายเหตุ

ผลผลิต (Output) หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นทันที ผลที่เกิดขึ้นโดยตรงหลังจากการดำเนินการโครงการ / กิจกรรม เสร็จสิ้น

ผลกระทบ (impact) หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นต่อเนื่องมาจากผลผลิต

ผลลัพธ์ (Outcome) หมายถึง ผลระยะยาวซึ่งเกิดเป็นผลจุดหมายปลายทาง หรือผลต่อเนื่องจากผลกระทบ

11. แผนการดำเนินงานกิจกรรมย่อย

รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	หมวดรายจ่าย/ รายละเอียด	จำนวนเงิน	แผนการปฏิบัติงาน			
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66-มิ.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.66-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66-ก.ย.66)
	1.เพื่อให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาศักยภาพชีวิตเพื่อการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันระหว่างตนเอง ชุมชน กับสถานศึกษา 2. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องการบูรณาการการสอนวิชาพลเมืองเข้มแข็งไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้ จำนวน 157 คน ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1 สถานที่ดำเนินการ : โรงเรียนวัดมาบพระจันทร์ (รัฐบำรุงประชาวิทยา)	ค่าตอบแทน,ใช้สอย,วัสดุ รายละเอียด : - ค่าใช้จ่าย - บาท หมายเหตุ- ทุกรายการตัวจ่าย กันได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง และไม่เกินหลักเกณฑ์และอัตรา ที่กำหนดไว้ท้ายระเบียบ กระทรวงการคลัง ว่าด้วย ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมการจัด งานและการประชุมระหว่าง ประเทศ พ.ศ. 2549 และที่แก้ไข เพิ่มเติม ถึงฉบับที่ 3 พ.ศ. 2555		0			
รวม				0			

12. ตัวชี้วัดความสำเร็จกิจกรรมย่อย

เชิงปริมาณ : ตัวชี้วัดประเภทระบุจำนวนของผลผลิต

เชิงคุณภาพ : ตัวชี้วัดประเภทมาตรฐานของผลผลิต (ไม่ใช้การวัดผลความพึงพอใจกวนการบริการ)

เชิงเวลา : ตัวชี้วัดประเภทระบุความรวดเร็ว ระยะเวลาในการดำเนินการ / ให้บริการ

เชิงค่าใช้จ่าย : ตัวชี้วัดประเภทระบุต้นทุนการผลิต การดำเนินการ / การบริการ

กิจกรรมย่อย	ตัวชี้วัด (Indicators)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (Target)
1.การจัดค่ายส่งเสริมด้านวิชาการคู่คุณธรรม 2.การถอดบทเรียนจากการจัดกิจกรรมค่าย 3.การประเมินองค์ความรู้ภายหลังการเสร็จสิ้นกิจกรรม	เชิงปริมาณ : ตัวชี้วัดประเภทระบุจำนวนของผลผลิต		
	1. นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษาและสาขาวิชาการปฐมวัย จำนวน 64 คน 2. นักเรียนโรงเรียนวัดมาบพระจันทร์ (รัฐบำรุงประชาวิทยา) จำนวน 93 คน	คน	100
	เชิงคุณภาพ : ตัวชี้วัดประเภทมาตรฐานของผลผลิต (ไม่ใช้การวัดผลความพึงพอใจกวนการบริการ)		
	1.เพื่อให้ให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาศักยภาพชีวิตเพื่อการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันระหว่างตนเอง ชุมชน กับสถานศึกษาและบูรณาการการสอนวิชาพลเมืองเข้มแข็งไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	ร้อยละ	10
	เชิงเวลา : ตัวชี้วัดประเภทระบุความรวดเร็ว ระยะเวลาในการดำเนินการ / ให้บริการ		
	1. ไตรมาส 1	ร้อยละ	100
	เชิงค่าใช้จ่าย : ตัวชี้วัดประเภทระบุต้นทุนการผลิต การดำเนินการ / การบริการ		
	1. ค่าตอบแทน,ใช้สอย,วัสดุ จำนวนเงิน 0 บาท	บาท	100

หมายเหตุ : จำเป็นต้องมีทุกประเภทตัวชี้วัด

13. สาเหตุหรือปัจจัยความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ / กิจกรรม

สาเหตุหรือปัจจัยความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข/ป้องกันความเสี่ยง
-	-

14. ผู้รับผิดชอบโครงการ อาจารย์ ดร.นรเศรษฐ์ เตชะ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(อาจารย์ ดร.นรเศรษฐ์ เตชะ)

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์

วันที่...../...../.....

กำหนดการ

กิจกรรมสอด้รับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย : มหาลัยพี่เลี้ยง

ในวันอาทิตย์ที่ 2 - 3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

ตามโครงการ : ค่ายสร้างครูคู่ชุมชนสู่พลเมืองดีบนวิถีความสุจริตในยุค Disruptive

ณ โรงเรียนวัดมาบพระจันทร์ (รัฐบำรุงประชาวิทยา)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

เวลา	กิจกรรม
เวลา 12.30-13.00 น.	เดินทางออกจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาไปยัง โรงเรียนวัดมาบพระจันทร์ (รัฐบำรุงประชาวิทยา)
เวลา 13.00-14.30 น.	กิจกรรมการวางแผนเพื่อการเตรียมการจัดกิจกรรมพลเมืองดีบนวิถี ความสุจริตในยุค Disruptive
เวลา 14.00-16.00 น.	กิจกรรมการจัดเตรียมการจัดกิจกรรมพลเมืองดีบนวิถีความสุจริตในยุค Disruptive
เวลา 16.00-16.30 น.	เดินทางกลับถึงมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาโดยสวัสดิภาพ

วันที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

เวลา 07.00-07.30 น.	เดินทางออกจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาไปยัง โรงเรียนวัดมาบพระจันทร์ (รัฐบำรุงประชาวิทยา)
เวลา 07.30-08.30 น.	ลงทะเบียน
เวลา 08.30-08.00 น.	พิธีเปิด
เวลา 08.45-09.00 น.	กิจกรรมการสันทนาการ
เวลา 09.00-10.15 น.	เข้าร่วมฐานกิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาความเป็นพลเมืองดี เข้าร่วมฐานกิจกรรมที่ 2 : ปลุกฝังค่านิยมด้านทุจริต
เวลา 10.15-10.30 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
เวลา 10.30-12.00 น.	เข้าร่วมฐานกิจกรรมที่ 2 : ปลุกฝังค่านิยมด้านทุจริต (ต่อ) เข้าร่วมฐานกิจกรรมที่ 3 : พัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน
เวลา 12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
เวลา 13.00-14.15 น.	กิจกรรมการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพจากครูรุ่นพี่สู่ครูรุ่นน้อง

เวลา	กิจกรรม
เวลา 14.15-14.30 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
เวลา 14.30-15.30 น.	กิจกรรมการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพจากครูรุ่นพี่สู่ครูรุ่นน้อง (ต่อ)
เวลา 15.30-16.00 น.	พิธีปิด
เวลา 16.00-16.30 น.	เดินทางกลับถึงมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาโดยสวัสดิภาพ

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ที่ อว ๐๖๒๙.๒/๔๑๒



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนปรีดิพนมยงค์ ตำบลประตู่ชัย

อำเภอพระนครศรีอยุธยา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาไปนอกสถานที่

เรียน ผู้ปกครองของ (นาย/นางสาว).....

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้จัดกิจกรรมสอดรับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยตาม
โครงการ : ค่ายสร้างครูผู้ช่วยชนสู่พลเมืองดีบนวิถีความสุจริตในยุค Disruptive ในวันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา
๑๒.๓๐-๑๖.๓๐ น. และวันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๗.๐๐-๑๖.๓๐ น. ณ โรงเรียนวัดมาบพระจันทร์ (รัฐบำรุง
ประชาวิทยา) อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการเรียนรู้และอยู่ร่วม
กันระหว่างตนเอง ชุมชน กับสถานศึกษา และบูรณาการการสอนวิชาพลเมืองเข้มแข็งไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนใน
สถานศึกษาได้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ขออนุญาตให้ (นาย/
นางสาว).....นักศึกษาสาขาวิชา.....ชั้นปีที่..... ไปนอกสถานศึกษาเพื่อจัด
กิจกรรมสอดรับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยตามโครงการ : ค่ายสร้างครูผู้ช่วยชนสู่พลเมืองดีบนวิถีความสุจริตในยุค Disruptive
ในวันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๒.๓๐-๑๖.๓๐ น. และวันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา
๐๗.๐๐-๑๖.๓๐ น. ณ โรงเรียนวัดมาบพระจันทร์ (รัฐบำรุงประชาวิทยา) อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยมี
อาจารย์ ดร.นเรศรุทธิ์ เตชะ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ เป็นผู้รับผิดชอบในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บริบูรณ์ ขอบทำดี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๓๕๓๒ ๒๐๘๔





แบบตอบรับผู้ปกครอง

โปรดกรอกแบบข้างล่างนี้แล้วส่งกลับคืนสถานศึกษา

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว).....เป็นผู้ปกครอง
ของ นาย/นางสาว.....สาขาวิชา.....ชั้นปีที่.....

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ให้นักศึกษาในความปกครองของข้าพเจ้าไปนอกสถานศึกษา เพื่อจัดกิจกรรมสวดรับพุทธศาสตร์
มหาวิทยาลัยตามโครงการ : ค่ายสร้างครูคู่ยุวชนสู่พลเมืองดีบนวิถีความสุจริตในยุค Disruptive ในวันที่
๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๒.๓๐-๑๖.๓๐ น. และวันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๗.๐๐-
๑๖.๓๐ น. ณ โรงเรียนวัดมาบพระจันทร์ (รัฐบำรุงประชาวิทยา) อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ลงชื่อ.....ลงชื่อผู้ปกครอง
(.....)



คำกล่าวรายงาน

โครงการค่ายสร้างครูผู้ช่วยชนสู่พลเมืองดีบนวิถีความสุจริตในยุค Disruptive (ดิซรัพ-ทิฟ)

วันพฤหัสบดี ที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ.2565 ณ โรงเรียนวัดมาบพระจันทร์

เรียน ท่านประธานในพิธี

ในนามคณะกรรมการผู้จัดโครงการค่ายสร้างครูผู้ช่วยชนสู่พลเมืองดีบนวิถีความสุจริตในยุค Disruptive (ดิซรัพ-ทิฟ) ขอขอบคุณท่านที่ได้กรุณาให้เกียรติมาเป็นประธานในการพิธีเปิดโครงการในวันนี้

ขอเรียนให้ทราบถึงวัตถุประสงค์มีดังนี้

1. เพื่อให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันระหว่างตนเอง ชุมชน กับ สถานศึกษา
2. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องการบริหารจัดการการสอนวิชาพลเมืองเข้มแข็งไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการ เป็นนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา และการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จำนวน 173 คน

บัดนี้ได้เวลาอันสมควรแล้วขอเรียนเชิญท่านประธานกล่าวเปิดโครงการค่ายสร้างครูผู้ช่วยชนสู่พลเมืองดีบนวิถีความสุจริตในยุค Disruptive (ดิซรัพ-ทิฟ) ในครั้งนี้

ขอเรียนเชิญ ค่ะ



คำกล่าวรายงาน

โครงการค่ายสร้างครูคู่ยุวชนสู่พลเมืองดีบนวิถีความสุจริตในยุค Disruptive (ดิซรัพ-ทีฟ)

วันพฤหัสบดี ที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ.2565 ณ โรงเรียนวัดมาบพระจันทร์

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองปรือ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา และนักเรียนที่น่ารักทุกคน

กระผม นาย ศตพร จันยะนัย มีความรู้สึกเป็นเกียรติอย่างยิ่งที่ได้มาเป็นประธานในพิธีเปิดโครงการค่ายสร้างครู
คู่ยุวชนสู่พลเมืองดีบนวิถีความสุจริตในยุค Disruptive (ดิซรัพ-ทีฟ)

ขอชื่นชมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการค่ายสร้างครูคู่ยุวชนสู่พลเมืองดีบนวิถีความสุจริตในยุค Disruptive
ที่ได้จัดกิจกรรมอันเป็นประโยชน์เช่นนี้

กิจกรรมที่จัดขึ้นจะช่วยพัฒนานักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต และเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน เพื่อช่วยสร้างสรรค์
สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข นักศึกษาสาขาการประถมศึกษาและสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้มีคุณลักษณะข้างต้นและเป็นการ
เสริมสร้างคุณลักษณะของความเป็นครูและเป็นแนวทางในการนำไปประกอบวิชาชีพในอนาคตได้

ขอให้คณะทำงานผู้เข้าร่วมโครงการทุกท่านดำเนินกิจกรรมสำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

บัดนี้ได้เวลาอันสมควรแล้ว ผมขอเปิดโครงการค่ายสร้างครูคู่ยุวชนสู่พลเมืองดีบนวิถีความสุจริตในยุค Disruptive

แผนการจัดกิจกรรม
รายวิชาพลเมืองเข้มแข็ง



แผนการจัดกิจกรรม

1. ชื่อกิจกรรม จราจรจราจรใจ

2. เวลาที่ใช้ 20 นาที

3. จุดเน้นและผลการเรียนรู้

ระดับชั้นอนุบาล 1, 2, 3 เพื่อเน้นการเรียนรู้ ดังนี้

3.1 เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ เสียสละ

3.2 รู้คุณค่าและรู้จักความเสียสละอันมีค่าต่อมนุษยชน

3.3 ความมีวินัยในตนเองบนท้องถนน

3.4 ให้มีระเบียบและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับกฎจราจรและการใช้รถใช้ถนนที่ถูกต้อง เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถนำไปปฏิบัติขณะใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัย

4.2 ปลุกจิตสำนึกความปลอดภัยทางถนนและเสริมสร้างวินัยจราจรให้กับเด็กและเยาวชน

4.3 เด็กและเยาวชนได้แสดงความสามารถ ได้รับความบันเทิงและความสนุกสนานจากการเข้าร่วมกิจกรรม

4.4 สร้างเสริมจิตสำนึกความปลอดภัยให้เด็กได้ตระหนักถึงการใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัย

5. วัตถุประสงค์

- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- หน้าที่พลเมือง

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ชี้นำเข้าสู่กิจกรรม (ใช้เวลา 20 นาที) รู้จักกฎจราจร และการข้ามทางม้าลาย

- ป้ายจราจรนี้มีความหมายว่าอย่างไร

- วันนี้เรามาเรียนรู้เกี่ยวกับ ป้ายจราจรกัน แต่ก่อนอื่นเรารู้จักกับป้ายจราจร แบ่งออกเป็น

3 ประเภท คือ เครื่องหมายจราจร ป้ายบังคับเครื่องหมายจราจร ป้ายเตือนเครื่องหมายจราจร

ป้ายแนะนำ ใช้สื่อป้ายจราจรและสื่อรถ ในการให้ความรู้

7.สื่อการเรียนรู้

- รถกล่อ่งกระดาศ
- ป้ายจราจร
- ไฟจราจร

8.การวัดและประเมินผล

กลุ่ม 1



แบบประเมินกิจกรรมฐาน "จราจรจราจรใจ"

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงไปในช่องที่ตรงกับระดับประเมิน

ระดับการประเมิน

5 = มากที่สุด

4 = มาก

3 = ปานกลาง

2 = น้อย

1 = ปรับปรุง / แก้ไข

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1) นักเรียนมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์	✓				
2) นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับไฟจราจร	✓				
3) นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับสัญญาณในกลุ่ม	✓				
4) นักเรียนให้ความร่วมมือในการฟังคำอธิบาย	✓				
5) นักเรียนมีความกล้าแสดงออก		✓			
6) นักเรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	✓				
7) นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาของสื่อและเล่นเกมอย่างสนุกสนาน	✓				
8) นักเรียนมีจินตนาการที่สอดคล้องกับสื่อการเรียนรู้	✓				
9) นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาคำถามได้		✓			
10) นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อกิจกรรมในฐาน	✓				
11) นักเรียนมีความผ่อนคลายในฐานนี้	✓				
12) นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการตอบคำถาม	✓				
13) นักเรียนมีน้ำใจต่อเพื่อนในกลุ่ม	✓				
14) นักเรียนมีการจดจำและสามารถนำไปใช้ได้	✓				
15) นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา		✓			

กลุ่ม 2



แบบประเมินกิจกรรมฐาน "จราจรจราจรใจ"

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงไปในช่องที่ตรงกับระดับประเมิน

ระดับการประเมิน

5 = มากที่สุด

4 = มาก

3 = ปานกลาง

2 = น้อย

1 = ปรับปรุง / แก้ไข

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1) นักเรียนมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์	✓				
2) นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับสีไฟจราจร	✓				
3) นักเรียนมีความสามารถคิดถึงภายในกลุ่ม	✓				
4) นักเรียนให้ความร่วมมือในการฟังคำอธิบาย		✓			
5) นักเรียนมีความกล้าแสดงออก	✓				
6) นักเรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	✓				
7) นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาของสื่อและเล่มเกมอย่างสนุกสนาน	✓				
8) นักเรียนมีจินตนาการที่สอดคล้องกับสื่อการเรียนรู้		✓			
9) นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาลักษณะเฉพาะหน้าได้ดี		✓			
10) นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อกิจกรรมในฐาน	✓				
11) นักเรียนมีความผ่อนคลายในฐานนี้	✓				
12) นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการตอบคำถาม	✓				
13) นักเรียนมีน้ำใจต่อเพื่อนในกลุ่ม	✓				
14) นักเรียนมีการจดจำและสามารถนำไปใช้ได้	✓				
15) นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา		✓			



กลุ่ม ... 3...

แบบประเมินกิจกรรมฐาน "จรรยาจรใจ"



คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงไปในช่องที่ตรงกับระดับประเมิน

ระดับการประเมิน 5 = มากที่สุด
4 = มาก
3 = ปานกลาง
2 = น้อย
1 = ปรับปรุง / แก้ไข

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1) นักเรียนมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์	✓				
2) นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับสีไฟจราจร	✓				
3) นักเรียนมีความสามัคคีกันภายในกลุ่ม		✓			
4) นักเรียนให้ความร่วมมือในการฟังคำอธิบาย		✓			
5) นักเรียนมีความกล้าแสดงออก	✓				
6) นักเรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	✓				
7) นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาของสื่อและเล่นเกมสื่อย่างสนุกสนาน	✓				
8) นักเรียนมีจินตนาการที่สอดคล้องกับสื่อการเรียนรู้		✓			
9) นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี		✓			
10) นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อกิจกรรมในฐาน	✓				
11) นักเรียนมีความผ่อนคลายในฐานนี้	✓				
12) นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการตอบคำถาม	✓				
13) นักเรียนมีน้ำใจต่อเพื่อนในกลุ่ม	✓				
14) นักเรียนมีการจดจำและสามารถนำไปใช้ได้	✓				
15) นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา		✓			







แผนการจัดกิจกรรม

1.ชื่อกิจกรรม : สุจริตहररा

2.เวลาที่ใช้ : 30 นาที

3.จุดเน้นและผลการเรียนรู้ : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

4.สาระการเรียนรู้ : รู้ความหมายและเข้าใจคำว่าสุจริต

การมีพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต

5.วัตถุประสงค์ : นักเรียนสามารถอธิบายพฤติกรรมที่สุจริตได้ (K)

นักเรียนสามารถเรียงตัวอักษรสุจริตที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ

นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความสุจริต (A)

6.กิจกรรมการเรียนรู้ :

ชั้นนำ

ก่อนทำกิจกรรม ให้นักเรียนผ่อนคลายด้วยการสนทนาการ โดยให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมและส่งลูกบอลต่อกัน เพลงหยุดที่นักเรียนคนใด ให้ลุกขึ้นมาเต้นและมอบรางวัลให้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ตื่นตัวก่อนเข้าทำกิจกรรม (10 นาที)

ขั้นเนื้อหา

1)ให้นักเรียนดูภาพสถานการณ์สุจริตที่นำมาให้ และให้นักเรียนอธิบาย
สถานการณ์ที่เห็น (5นาที)

2)ให้นักเรียนจับกลุ่มเป็นวงกลมตามสี แล้วให้เรียงตัวอักษรคำว่า สุจริตและ
ชื่อสัตว์ จากเล็กไปใหญ่ (5นาที)

ขั้นสรุป

1)ให้นักเรียนอ่านตาม แล้วให้ตัวแทน 1 คน อธิบายว่าทำไมกลุ่มเราจึงทำ
ประสบความสำเร็จ

2)ที่ประธานให้นักเรียนนั่งตามแถว แล้วกล่าวปิดฐานแล้วนำนักเรียนไปฐาน
ต่อไป (5นาที)

7.สื่อการเรียนรู้

7.1 วัสดุอุปกรณ์

- ภาพสถานการณ์เกี่ยวกับสุจริต
- กระดาษสี
- ฟิวเจอร์บอร์ด
- ขอรางวัล(อุปกรณ์การเรียนรู้,ขนมต่างๆ)

7.2 แหล่งการเรียนรู้

-

7.3 สื่อและนวัตกรรม

- โทรศัพท์มือถือ

- ลำโพง

8.การวัดผลและประเมินผล

- สังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม



แผนการจัดกิจกรรม

1. ชื่อกิจกรรม Bingo แส่นสนุก

2. เวลาที่ใช้ 20 นาที

3. จุดเน้นและผลการเรียนรู้

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

จุดเน้นที่ 1 ความเป็นพลเมืองดี

ลักษณะของพลเมืองดี (การช่วยเหลือ การมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย)

จุดเน้นที่ 2 ความมีระเบียบ

ปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบตามกฎเกณฑ์ กติกา

จุดเน้นที่ 3 ความมั่นใจและกล้าแสดงออก

ปฏิบัติให้มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการตอบคำถามรวมถึงความคิด

4. สารการเรียนรู้

การรู้จักหน้าที่ของพลเมืองที่ดี รู้จักการช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น รู้จักความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม รวมทั้งเป็นคนที่มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

5. วัตถุประสงค์

5.1 สามารถตอบคำถามความเป็นพลเมืองที่ดีได้ และทำตามกฎกติกาตามที่กำหนดได้

5.2 เป็นคนที่กล้าคิด กล้าแสดงออก และมั่นใจในตนเอง

5.3 สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับคุณครูและเพื่อนๆ ได้อย่างเหมาะสม

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม (5 นาที)

ทักทายและนันทนาการ

- สวัสดีค่ะเด็กๆ คุณครูชื่อ เด็กๆชื่ออะไรกับบ้างคะ?
- ฐานของเรามีชื่อว่า Bingoแสนสนุก วันนี้ก่อนเริ่มกิจกรรมคุณครูก็มีเพลงนันทนาการให้เด็กๆ

ได้เต้นทั้งหมด 2 เพลง

(ใช้สื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์เปิดเพลงประกอบ)

- เด็กๆรู้จักบิงโกกันมั๊ยคะ? วันนี้คุณครูจะอธิบายการเล่นเกมบิงโกกัน บิงโกของคุณครูจะมีสัตว์ทั้งหมด 8 ตัว ครูจะเลือกสัตว์มา 1 ตัว และก็จะถามคำถามของสัตว์ตัวนั้นๆ ถ้าเด็กคนไหนตอบได้ ก็จะได้นำสัตว์ไปวางไว้ที่ฐานบิงโกนะคะ กติกาในการเล่นก็คือ ถ้าใครจะตอบคำถามครูให้เอามือจับหู ครูจะนับ 1-3 จากนั้นให้เด็กๆยกมือ ใครยกก่อนได้ตอบและได้เอาสัตว์ไปวาง ส่วนใครไม่ยกตอบก็เอามือวางไว้บนตักนะคะ

6.2 ขั้นทำกิจกรรม (10 นาที)

1. ให้เด็กๆนั่งเป็นวงกลมใหญ่ คุณครูและฐานของบิงโกจะอยู่ตรงกลาง
2. คุณครู เลือกสัตว์มา 1 ตัวและตั้งคำถามให้เด็กๆได้ตอบ
3. ให้เด็กๆทุกคนเอามือจับที่หูก่อนจะตอบ เมื่อคุณครูนับเลข 1-3 ให้ยกมือ ใครยกมือไวที่สุดจะได้ตอบคำถามและนำภาพสัตว์ไปวางไว้ตรงฐานบิงโก
4. เมื่อภาพสัตว์เรียงเป็นแนวเส้นตรงทั้งแนวดิ่ง แนวนอน และเฉียง ก็จะเป็นอันบิงโกจบเกม

6.3 ขั้นสรุปกิจกรรม (5 นาที)

- เมื่อเกมบิงโกจบให้สอนเกี่ยวกับความสามัคคี ที่เกมจบได้เพราะว่าทุกคนช่วยกันตอบคำถาม สอนให้เด็กรู้จักความสามัคคีและการกล้าแสดงออก
- แจกของรางวัลให้กับนักเรียนทุกคน

7. สื่อการเรียนรู้

7.1 สื่อและอุปกรณ์

- สื่อฐานบิงโก 1

- ภาพสัตว์ 8 ตัว

7.2 แหล่งการเรียนรู้

-

7.3 สื่อและนวัตกรรม

เกม

8. การวัดและประเมินผล

8.1 สังเกตการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครูในการช่วยกันตอบคำถาม

8.2 สามารถทำตามกฎกติกาที่กำหนดได้

8.3 เข้าใจคำสั่ง วิธีการเล่นเกมบิงโก

8.4 ความมั่นใจและกล้าคิด กล้าแสดงออก



แผนการจัดกิจกรรม

1. ชื่อกิจกรรม ฐานจุดประกายพลเมืองที่ดี

2. เวลาที่ใช้ 30 นาที

3. จุดเน้นและผลการเรียนรู้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

จุดเน้นที่ 1 การวางตัวต่อบุคคลต่างๆ

1.1 เพื่อกระตุ้นให้เด็กๆ ได้มีการวางตัวที่ถูกต้องและเหมาะสม

1.2 รู้จักการวางตัว

จุดเน้นที่ 2 กระตุ้นความเป็นพลเมืองดี

2.1 ปลุกฝังให้เด็กเป็นพลเมืองที่ดี

4. สาระการเรียนรู้

การปฏิบัติตนที่ถูกต้องและไม่ถูกต้องมีผลดีอย่างไร

การเป็นคนละเมืองที่ดีเป็นอย่างไร

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการเรียนรู้

5.2 อยู่ร่วมกันระหว่างโรงเรียน ชุมชน สังคมได้ดี

5.3 ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องการบริหารจัดการสอนวิชาพลเมืองเข้มแข็ง

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ชี้นำเข้าสู่กิจกรรม (5 นาที)

กล่าวคำทักทายและอธิบายกิจกรรมในฐานเกี่ยวกับพลเมืองดี

-ฐานกิจกรรมมีชื่อว่าจุดประกายพลเมืองที่ดี

-อธิบายเรื่องการทุจริตให้ฟังเป็นเวลา (10 นาที) ก่อนอื่นแบ่งกลุ่มสี่กลุ่มโดยคณะนักเรียนป.4-ป.6 ให้เข้าไปที่ละฐานโดยเดินสำรวจเขาวงกตแล้วเจอบุคคลต่างๆ เมื่อนักเรียนเจอบุคคลเหล่านี้ นักเรียนจะวางตัวอย่างไรจะมีพี่พี่คอยบอกเกี่ยวกับการวางตัวที่ถูกต้อง

6.2 ขั้นทำกิจกรรม (10 นาที)

-ให้นักเรียนที่ออกจากเขาวงกตเรียบร้อยแล้วมานั่งรวมกันและให้นักเรียนเขียนพลเมืองที่ดีใส่กระดาษคนละหนึ่งแผ่นแล้วนำมาใส่กล่อง

-หลังจากนั้นก็สุ่มหยิบขึ้นมา 2-3 แผ่นแล้วก็นำมาอ่านแล้วก็แจกของรางวัล

-ให้เด็กๆ เล่นกิจกรรมนับเลขและเล่นแบ็ง

6.3 ขั้นสรุปกิจกรรม (5 นาที)

-ให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับสิ่งที่ไปเจอมาด้านในเขาวงกตและบอกเกี่ยวกับการวางตัวที่ถูกต้องต่อบุคคลต่างๆ หลังจากนั้นให้เด็กๆ เขียนการเป็นพลเมืองที่ดี

7. สื่อการเรียนรู้

7.1 สื่อและอุปกรณ์

ตัวละคร (พระสงฆ์ คุณครู ผู้ใหญ่ ผู้รักษาความปลอดภัย)

กล่องใส่กระดาษ

ฉากของตัวละคร

7.2 แหล่งการเรียนรู้

-

7.3 สื่อและนวัตกรรม

-การแสดงตัวอย่าง

-การแสดงออกเกี่ยวกับการวางตัวต่อบุคคลต่างๆ

8. การวัดและประเมินผล

8.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานของบุคคลและเป็นกลุ่ม

8.2 สังเกตการทำว่าทำได้ไหมและถูกต้องหรือไม่

8.3 สามารถตอบคำถามว่าการเป็นพลเมืองที่ดีหรือไม่ดีได้จากการที่ได้รับความรู้ไป



แผนการจัดกิจกรรม

1. ชื่อกิจกรรม ฐานปรับความคิดด้านทุจริตในสังคม

2. เวลาที่ใช้ 30 นาที

3. จุดเน้นและผลการเรียนรู้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

จุดเน้นที่ 1 การทุจริตในโรงเรียน ชุมชน สังคม

1.1 เพื่อสร้างความตระหนักให้โรงเรียน ชุมชน สังคม รู้ถึงผลเสียหายความรุนแรงของปัญหา
การทุจริต

1.2 รู้ความหมายการทุจริตและการต่อต้านทุจริต

จุดเน้นที่ 2 ความรู้การต่อต้านทุจริต

ปลูกฝังให้เด็กไม่ทุจริตในโรงเรียน ชุมชน สังคม

4.สาระการเรียนรู้

การรู้ความหมายของทุจริตเป็นอย่างไรและไม่ควรทำ

การรู้การทุจริตเป็นสิ่งที่ไม่ดี

5.วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการเรียนรู้

5.2 อยู่ร่วมกันระหว่าง โรงเรียน ชุมชน สังคม

5.3 ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องการบูรณาการการสอนวิชาพลเมืองเข้มแข็ง

6.กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำเข้ากิจกรรม (5 นาที)

ทักทาย และอธิบายกิจกรรมในฐาน

-ฐานกิจกรรมมีชื่อว่าฐานปรับความคิดด้านทุจริตในสังคม

-วันนี้เราจะอธิบายเรื่องการทุจริตให้ฟังเป็นเวลา (10 นาที) ก่อนอื่นแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม โดยคละนักเรียน ป.4-ป.6 ใน 1 กลุ่มโดยให้นักเรียนทำมายแมพปิ้งเกี่ยวกับการทุจริตที่นักเรียนเคยเจอและนำฉลากการทุจริตไปใส่ในกล่อง

6.2ขั้นทำกิจกรรม (10 นาที)

-แบ่งนักเรียนคละป.4-ป.6 จำนวน 4 กลุ่ม โดยให้นักเรียนทำมายแมพปิ้งเกี่ยวกับการทุจริตที่นักเรียนที่เคยเจอ

-ให้เด็กๆนำฉลากการทุจริตไปใส่ในกล่อง

-ให้เด็กเล่นเกมห้อยบลูกโป่ง และ เล่นเกมส่งแป้ง

6.3ขั้นสรุปกิจกรรม (5 นาที)

-ให้นักเรียนตอบคำถามว่าการทุจริตดีหรือไม่ดีจากความคิดของตัวเองที่ได้เรียนรู้

7.สื่อการเรียนรู้

7.1 สื่อและอุปกรณ์

รูปภาพการทุจริต

กล่องใส่กระดาษการทุจริต

กระดาษมายแมพปิ้ง

7.2 แหล่งการเรียนรู้

-

7.3สื่อและนวัตกรรม

-รูปภาพการทุจริต

-การลงมือทำและใช้ความคิด

8.การวัดและประเมินผล

8.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานของบุคคลและเป็นกลุ่ม

8.2 สังเกตการทำว่าทำได้ไหม และ ถูกต้องหรือไม่

8.3 สามารถตอบคำถามว่าการทุจริตดีหรือไม่ดีได้จากการที่ได้รับความรู้ไป



แผนการจัดกิจกรรม

1. ชื่อกิจกรรม ลูกซูปประชาธิปไตย

2. เวลาที่ใช้ 30 นาที

3. จุดเน้นและผลการเรียนรู้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

จุดเน้นที่ 1 ความเป็นไทย

1.1 ลักษณะที่ดีของคนไทย (ความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ความสามัคคี การรับฟังความคิดเห็น)

1.2 รู้ความหมายและเข้าใจประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ 2 ความมีวินัยในตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามข้อตกลงของฐาน

4. สาระการเรียนรู้

การรู้คุณค่าความหมายและเข้าใจประชาธิปไตย

ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง

มุ่งมั่น ทุ่มเทเพียร อดทน ขยัน

5. วัตถุประสงค์

5.1 เข้าใจความหมายของประชาธิปไตย

5.2 ปั่นลูกซูปตามเวลาที่กำหนดได้

5.3 รู้จักพูดคุยลงความเห็นและรับฟังความคิดเห็น

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ชี้นำเข้าสู่กิจกรรม (3 นาที)

ทักทาย และอธิบายกิจกรรม

-ฐานกิจกรรมมีชื่อว่าลูกซูปประชาธิปไตย

-วันนี้เราจะให้ปั้นลูกชุบตามรูปที่กำหนดให้หรือจะปั้นตามที่อยากปั้นก็ได้ ใช้เวลา 15 นาที
ก่อนอื่นแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม โดยการให้เลือกลูกอมรสที่ชอบ

6.2 ขั้นทำกิจกรรม (15 นาที)

-แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โดยเลือกลูกอมรสที่ชอบ ฮาร์ทบีท (สีม่วง) เมนทอส (ผลไม้รวม) เมนทอส (ชาวมิกซ์)

-ให้เด็กๆ ไปล้างมือกันก่อนปั้นลูกชุบ

-เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการปั้นลูกชุบ คือ ถั่ว สีผสมอาหาร ไม้แหลม

ขั้นตอนการทำ

1.ปั้นถั่วเป็นผลไม้ต่างๆ

2.ตกแต่งระบายสีผลไม้ที่ปั้น

3.เสียบลูกชุบไว้กับผลไม้

4.ชุบลูกชุบกับน้ำเชื่อมที่เตรียมไว้ ประมาณ 3 – 4 รอบ

5.รอน้ำเชื่อมลูกชุบเย็นตัวเป็นอันเสร็จสิ้น

-ให้นักเรียนเขียนอธิบายสิ่งที่ปั้น และประชาธิปไตยในความคิดของตนเองว่ามีอะไรบ้าง

6.3 ขั้นสรุปกิจกรรม (5 นาที)

-นักเรียนนำเสนอผลงานและสิ่งที่ปั้นและประชาธิปไตยในความคิดของกลุ่มตนเอง

-นักเรียนตอบคำถามและยกตัวอย่างสิ่งที่เป็นประชาธิปไตยในสังคมไทย

7.สื่อการเรียนรู้

7.1 สื่อและอุปกรณ์

ถั่ว	300	กรัม
สีผสมอาหาร	3	สี (ส้ม เขียว เหลือง)
เตาไฟฟ้า	1	เตา
ผงวุ้น	3	ซอง
ไม้แหลม		

7.2 แหล่งการเรียนรู้

-

7.3 สื่อและนวัตกรรม

ตัวอย่างรูปภาพ

การลงมือป็น

8. กากวัดและประเมินผล

8.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

8.2 สังเกตความเรียบร้อย ความสะอาดของแต่ละกลุ่ม

8.3 สามารถตอบคำถามได้ว่าอะไรคือประชาธิปไตย

แบบประเมินการจัดกิจกรรม

วันพฤหัสบดีที่ 3 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2565 ณ โรงเรียนวัดมาบพระจันทร์ (รัฐบาลราษฎร์)

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายถูก ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1.1 เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

ตอนที่ 2 การประเมินการจัดกิจกรรมค่ายสร้างครูยุวชนสู่พลเมืองต้นวิถีความสุจริตในยุค Disruptive

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านสถานที่ / ระยะเวลา / สวัสดิการ					
1. อาคารสถานที่มีความเหมาะสมและเพียงพอ					
2. อาหารเพียงพอและมีคุณภาพ					
3. เวลาที่ใช้ในการเข้าค่ายมีความเหมาะสม					
4. สื่อและอุปกรณ์ในการจัดค่ายมีคุณภาพ น่าสนใจและเพียงพอ					
ด้านวิทยากร					
1. วิทยากรมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้					
2. วิทยากรมีความรู้เชี่ยวชาญในเนื้อหาที่สอน					
3. วิทยากรให้ความสนใจอย่างทั่วถึง เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย					
4. วิทยากรจัดกิจกรรมนั้นหนาแน่นการจัดได้อย่างเหมาะสมและสนุกสนาน					
5. วิทยากรจัดกิจกรรมทางวิชาการที่จัดขึ้นน่าสนใจและเข้าใจง่าย					
ด้านความรู้ความเข้าใจ					
1. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์เพิ่มขึ้น					
2. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพิ่มขึ้น					
3. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลายมากขึ้น					
4. นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มเพิ่มขึ้น					
5. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจของความเป็นพลเมืองมากขึ้น					

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการนำความรู้ไปใช้					
1. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้					
2. นักเรียนมีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้					
3. นักเรียนสามารถนำทักษะ กระบวนการ ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม					

ตอนที่ 3 การประเมินการจัดกิจกรรมฐานฝึกทักษะที่ดีที่สุด

คำชี้แจง เขียนชื่อฐานและกิจกรรมฝึกทักษะที่ชอบตามลำดับจากมากไปน้อย

- ☐ ลูกชุบประชาธิปไตย
- ☐ ปรับความคิดด้านทุจริตในสังคม
- ☐ จุดประกายพลเมืองที่ดี
- ☐ Bingo แส่นสนุก
- ☐ จราจรจราจรใจ
- ☐ สุจริตบรรณา

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินการจัดกิจกรรม

วันพฤหัสบดีที่ 3 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2565 ณ โรงเรียนวัดมาบพระจันทร์ (รัฐบำรุงประชาวิทยา)

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายถูก ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1.1 เพศ

☐ ชาย

☒ หญิง

ตอนที่ 2 การประเมินการจัดกิจกรรมค่ายสร้างครูยุวชนสู่พลเมืองบนวิถีความสุจริตในยุค Disruptive

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมายถูก ✓ ลงในข้อที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านสถานที่ / ระยะเวลา / สวัสดิการ					
1. อาคารสถานที่มีความเหมาะสมและเพียงพอ	✓				
2. อาหารเพียงพอและมีคุณภาพ		✓			
3. เวลาที่ใช้ในการเข้าค่ายมีความเหมาะสม				✓	
4. สื่อและอุปกรณ์ในการจัดค่ายมีคุณภาพ น่าสนใจและเพียงพอ		✓			
ด้านวิทยากร					
1. วิทยากรมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้			✓		
2. วิทยากรมีความรู้เชี่ยวชาญในเนื้อหาที่สอน			✓		
3. วิทยากรให้ความสนใจอย่างทั่วถึง เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย	✓				
4. วิทยากรจัดกิจกรรมนันทนาการจัดได้อย่างเหมาะสมและสนุกสนาน		✓			
5. วิทยากรจัดกิจกรรมทางวิชาการที่จัดขึ้นน่าสนใจและเข้าใจง่าย		✓			
ด้านความรู้ความเข้าใจ					
1. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์เพิ่มขึ้น			✓		
2. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพิ่มขึ้น			✓		
3. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลายมากขึ้น			✓		
4. นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มเพิ่มขึ้น			✓		
5. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจของความเป็นพลเมืองมากขึ้น		✓			

แบบประเมินการจัดกิจกรรม

วันพฤหัสบดีที่ 3 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2565 ณ โรงเรียนวัดมาบพระจันทร์ (รัฐบาลราษฎร์)

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายถูก ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1.1 เพศ

☒ ชาย

☐ หญิง

ตอนที่ 2 การประเมินการจัดกิจกรรมค่ายสร้างครูยุวชนสู่พลเมืองบนวิถีความสุจริตในยุค Disruptive

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมายถูก ✓ ลงในข้อที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านสถานที่ / ระยะเวลา / สวัสดิการ					
1. อาคารสถานที่มีความเหมาะสมและเพียงพอ		✓			
2. อาหารเพียงพอและมีคุณภาพ		✓			
3. เวลาที่ใช้ในการเข้าค่ายมีความเหมาะสม	✓				
4. สื่อและอุปกรณ์ในการจัดค่ายมีคุณภาพ น่าสนใจและเพียงพอ	✓				
ด้านวิทยากร					
1. วิทยากรมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้		✓			
2. วิทยากรมีความรู้เชี่ยวชาญในเนื้อหาที่สอน	✓				
3. วิทยากรให้ความสนใจอย่างทั่วถึง เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย	✓				
4. วิทยากรจัดกิจกรรมนันทนาการจัดได้อย่างเหมาะสมและสนุกสนาน	✓				
5. วิทยากรจัดกิจกรรมทางวิชาการที่จัดขึ้นน่าสนใจและเข้าใจง่าย	✓				
ด้านความรู้ความเข้าใจ					
1. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์เพิ่มขึ้น	✓				
2. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพิ่มขึ้น		✓			
3. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลายมากขึ้น		✓			
4. นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มเพิ่มขึ้น	✓				
5. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจของความเป็นพลเมืองมากขึ้น	✓				

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการนำความรู้ไปใช้					
1. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	✓				
2. นักเรียนมีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้	✓				
3. นักเรียนสามารถนำทักษะ กระบวนการ ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	✓				

ตอนที่ 3 การประเมินการจัดกิจกรรมฐานฝึกทักษะที่ดีที่สุด

✓ คำชี้แจง เขียนชื่อฐานและกิจกรรมฝึกทักษะที่ชื่นชอบตามลำดับจากมากไปน้อย

- ☒ ลูกชุบประชาธิปไตย
- ☐ ปรับความคิด ด้านจริตในสังคม
- ☐ จุดประกายพลเมืองที่ดี
- ☐ Bingo แสนสนุก
- ☐ จราจรจราจรใจ
- ☐ สุจริตทรรษา

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอัสมา ปาทาน

เป็นผู้จัดทำเอกสารคู่มือชนกลุ่มเสี่ยงระดับประถมศึกษาในชุด Disruptive

วันที่ 3 พฤศจิกายน 2565

ณ โรงเรียนวัดมาบพระจันทร์(รัฐบำรุงประชาวิทยา)

ขอให้มีความสุข ความเจริญสืบไป

(นายปรเมษฐ์ สัมเื้อยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมาบพระจันทร์
(รัฐบำรุงประชาวิทยา)

(อาจารย์รินทร์ อุ่นแก้ว)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาพลศึกษา

(อาจารย์ ดร.นเรศรบุรี เตชะ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ

ภาพการจัดกิจกรรม

โครงการค่ายสร้างครูคุณวชนสู่พลเมืองดีบนวิถีความสุจริตในยุค Disruptive

วันที่ 3 พฤศจิกายน 2565

ณ โรงเรียนวัดมาบพระจันทร์ (รัฐบำรุงประชาวิทยา)

อ.นครหลวง จ.พระนครศรีอยุธยา



ภาพที่ 1 พิธีเปิดโครงการค่ายสร้างครูคู่ชุมชนสู่พลเมืองดีบนวิถีความสุจริตในยุค Disruptive



ภาพที่ 2 อาจารย์และคณะครูถ่ายภาพร่วมกันหลังเสร็จพิธีเปิดโครงการค่ายสร้างครูคู่ชุมชนสู่พลเมืองดีบนวิถีความสุจริตในยุค Disruptive



ภาพที่ 3 กิจกรรมสนทนาการ



ภาพที่ 4 กิจกรรมสนทนาการ



ภาพที่ 5 ทำพิธีทำความเคารพสิ่งศักดิ์สิทธิ์ภายในโรงเรียน



ภาพที่ 6 แจกขนมให้นักเรียน



ภาพที่ 7 กิจกรรมในฐานลูกชุปประชาธิปไตย



ภาพที่ 8 กิจกรรมในฐานลูกชุปประชาธิปไตย



ภาพที่ 9 กิจกรรมในฐานปรับความคิดด้านทุจริตในสังคม



ภาพที่ 10 กิจกรรมในฐานปรับความคิดด้านทุจริตในสังคม



ภาพที่ 11 กิจกรรมในฐานจุดประกายพลเมืองดี



ภาพที่ 12 กิจกรรมในฐานจุดประกายพลเมืองดี



ภาพที่ 13 กิจกรรมในฐานะจรรยาใจ



ภาพที่ 14 กิจกรรมในฐานะจรรยาใจ



ภาพที่ 15 กิจกรรมในฐานสุจริตहरर



ภาพที่ 16 กิจกรรมในฐานสุจริตहरर



ภาพที่ 17 กิจกรรมในฐาน Bingo สนุก



ภาพที่ 18 กิจกรรมในฐาน Bingo สนุก



ภาพที่ 20 แจกของรางวัลให้นักเรียน



ภาพที่ 21 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยมอบของที่ระลึกให้คุณครูและนักเรียนระดับชั้นอนุบาล



ภาพที่ 22 พิธีปิดโครงการค่ายสร้างครูคุณุชนสู่พลเมืองดีบนวิถีความสุจริตในยุค Disruptive



ภาพที่ 23 ภาพรวมผู้จัดโครงการและนักเรียนหลังจบพิธีปิด



ภาพที่ 24 ตัวแทนนักศึกษาได้รับเกียรติบัตร



ภาพที่ 25 สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ช่วยทำกิจกรรมพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพจากครูรุ่นพี่สู่ครูรุ่นน้อง



ภาพที่ 26 สาขาวิชาการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมทำกิจกรรมพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพจากครูรุ่นพี่สู่ครูรุ่นน้อง



ภาพที่ 27 ภาพรวมนักศึกษาศาสาวิชาการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมกับคณะครูและนักเรียนระดับชั้นอนุบาล

