



แผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

โดย

คณะกรรมการจัดทำแผนการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อเป็นการส่งเสริมการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2565 และตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้สอดคล้องกับแผน Smart University มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ.2563 – 2565

แผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ฉบับนี้ ประกอบด้วย บทนำ แผนการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล คำอธิบายตัวชี้วัดและเกณฑ์ในการประเมินตัวชี้วัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มีตัวชี้วัด 2 ตัว มีโครงการรองรับ 1 โครงการ วงเงิน 7,200 บาท

แผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 มีรายละเอียดเกี่ยวกับโครงการ กิจกรรม รวมทั้งผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการและกิจกรรมอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถติดตามตรวจสอบ ผลการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และการดำเนินโครงการได้กำหนดตัวชี้วัดไว้จำนวน 2 ตัวชี้วัด

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ฉบับนี้จะ เป็นแนวทางการดำเนินงานด้านการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดต่อไป

คณะกรรมการจัดทำแผนการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 กระบวนการจัดทำแผน	2
1.3 นโยบาย สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการพัฒนาความสามารถ ด้านดิจิทัลของนักศึกษา	3
1.4 วัตถุประสงค์	14
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	14
1.6 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	14
1.7 นิยามศัพท์	14
ส่วนที่ 2 แผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	15
2.1 รายละเอียดโครงการและกิจกรรม	15
ส่วนที่ 3 การติดตาม และประเมินผล	17
3.1 วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล	17
3.2 เป้าหมายตัวชี้วัดตามหน่วยงานที่รับผิดชอบ	17
3.3 ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล	21
3.4 การติดตามแผน ตามช่วงเวลา	21
ส่วนที่ 4 คำอธิบายตัวชี้วัด และเกณฑ์ในการประเมิน	22
ภาคผนวก	
ก ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เรื่อง นโยบายส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา	28
ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดแผนการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)	31
ค แบบฟอร์มการรายงานผลการดำเนินงานตามแผน	35

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายของวัตถุประสงค์ จำนวน 2 ตัวชี้วัด มีโครงการทั้งสิ้น 1 โครงการ วงเงิน 7,200 บาท จำแนกโครงการตามวัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษามหาวิทยาลัยพระนครศรีอยุธยา มีสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

โครงการที่ระบุในแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ จะได้นำไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดแผนงานต่อไป พร้อมได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของ แผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จำนวน 2 ตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		
		2563	2564	2565
1) มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่เข้าสอบ ผ่านเกณฑ์การวัดผล (IC3 หรือเทียบเท่า) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ	-	50	55
2) ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้ารับการอบรมมาตรฐานด้านการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	65	70	75

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ไว้ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก จึงเห็นสมควรให้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชา รวมทั้งเพื่อใช้เป็นหลักในการจัดทำมาตรฐานด้านต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันในการผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ

ประกอบกับมหาวิทยาลัยได้ประกาศ “นโยบายส่งเสริมทักษะและสมรรถนะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา” และตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561 มุ่งเน้นการพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพกฎหมาย มีภาวะผู้นำรู้รักคุณค่าความเป็นไทยและรู้บริบทสากล โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิต สร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่การร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยมีการกำหนดนโยบายการยกระดับความสามารถด้านดิจิทัลของนักศึกษาให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ THAILAND 4.0 ตามแผนยุทธศาสตร์แห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม การยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีทักษะความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565) และแผน Smart University มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565) โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความสามารถด้านดิจิทัลเป็นสิ่งที่สะท้อนความสามารถของบัณฑิตที่มีความรู้ และทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในปัจจุบันมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนรู้ การแก้ไขปัญหาการสื่อสาร ตลอดจนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อรู้เท่าทันการใช้งานและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ การสร้างนวัตกรรม และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานการยกระดับความสามารถด้านดิจิทัลของนักศึกษา และเป็น การส่งเสริมการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในและให้สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี พ.ศ.2563 – 2565 และแผน Smart University มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) ซึ่งในการจัดทำแผนดังกล่าว มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่ การปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน

1.2 กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

แผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ได้ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการจัดทำแผนการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) ที่มีความรู้ความสามารถและมีความเกี่ยวข้องกับแผนดังกล่าว โดยผ่านการประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อร่วมกันระดมความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ร่วมกับการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนดังกล่าว

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดนโยบายรูปแบบแนวทางการจัดทำแผน การติดตามและประเมินผล โดยมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี พ.ศ.2563 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565) และแผน Smart University มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565) เป็นกรอบในการจัดทำแผน โดยมุ่งเน้นให้หน่วยงานและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน โดยกระบวนการดังกล่าวสามารถสรุปได้ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) ประกอบด้วยผู้บริหาร และตัวแทนบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจากคณะ ศูนย์ สำนัก ซึ่งมีอธิการบดีเป็นที่ปรึกษา และมีรองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงานเป็นประธานของคณะกรรมการ

2. รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โดยโครงการและกิจกรรมจะต้องสอดคล้องและตรงกับโครงการและกิจกรรมในแผน Smart University มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565)

3. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ.2564 เมื่อวันที่ 14 มกราคม 2565 เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของโครงการและกิจกรรม และหน่วยงานที่รับผิดชอบร่วมกัน

4. คณะกรรมการดำเนินงาน ปรับปรุงข้อมูลตามที่คณะกรรมการจัดทำแผนการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ.2565 (ตามข้อ 3) ให้สมบูรณ์

5. คณะกรรมการดำเนินงาน ปรับปรุงข้อมูลตามที่คณะกรรมการพิจารณาแผนการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เสนอและจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะ ด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

6. เสนอ (ร่าง) แผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ต่อคณะกรรมการประจำสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2565

7. จัดทำและเผยแพร่แผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

1.3 นโยบาย สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านดิจิทัลของนักศึกษา

1.3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)/ยุทธศาสตร์ไทยแลนด์ 4.0 (Thailand 4.0)

รัฐบาลได้วางกรอบการพัฒนาระยะยาว เพื่อให้ประเทศบรรลุวิสัยทัศน์ “**ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**” โดยวางกรอบการพัฒนา 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ โดยนำกรอบยุทธศาสตร์ชาติไปเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ซึ่งเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

สำหรับยุทธศาสตร์ไทยแลนด์ 4.0 (Thailand 4.0) เป็นเป้าหมายของรัฐบาลที่จะเปลี่ยนประเทศไปสู่ยุคที่ 4 คือ การขับเคลื่อนประเทศด้วยนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะมิติด้านมนุษย์ คนไทยจะต้องปรับเปลี่ยนตนเองใน 4 มิติ คือ 1. เป็นคนไทยที่มีความรู้ ทักษะและความสามารถที่สอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ 21 2. เป็นคนไทยที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม 3. เป็นคนไทยมีอัตลักษณ์ความเป็นไทยที่สามารถยืนอย่างมีศักดิ์ศรีในเวทีสากล และ 4. เป็นดิจิทัลไทยเพื่อสอดคล้องกับการเข้าสู่ยุคดิจิทัล โดยใช้กลไกประชารัฐเป็นตัวขับเคลื่อน

1.3.2 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.2561-2580)

การขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศสู่การเป็นประเทศไทย 4.0 เพื่อสร้างระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และสร้างรายได้เปรียบในการแข่งขันให้กับประเทศ โดยได้วางรากฐานการพัฒนา และปฏิรูปเชิงโครงสร้างโดยการปรับบทบาทของกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็น “กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม” เพื่อเป็นกลไกหลักในการผลักดันการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และมีการตรา “พระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560” อันเป็นการวางรากฐานโครงสร้างเชิงสถาบันในการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะยาวภายใต้พระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560 ได้กำหนดว่า “เพื่อให้การพัฒนาดิจิทัลเกิดประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเป็นส่วนรวม ให้คณะรัฐมนตรี จัดให้มีนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมขึ้นตามข้อเสนอของคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การประกาศใช้และการแก้ไขปรับปรุงนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ให้ทำเป็นประกาศพระบรมราชโองการและประกาศในราชกิจจานุเบกษา” นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม จะเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลของประเทศ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่กำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมฉบับนี้ ไม่ใช่เรื่องใหม่สำหรับประเทศไทยหากแต่เป็นการต่อยอดการพัฒนาประเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องโดยมุ่งหวังปฏิรูปประเทศไทยให้ทันต่อบริบทการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วไปสู่ยุคดิจิทัล ตั้งแต่การวางรากฐานดิจิทัลของประเทศผ่านการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลการสร้างระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามแนวทางประชารัฐ การขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจและสังคม และใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพ จนถึงการผลักดันให้

ประเทศไทยเป็นประเทศในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว ที่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างมูลค่า และขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืนในระยะยาว ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1.3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

เนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 - 2559) จะสิ้นสุดในปี พ.ศ. 2559 ดังนั้นสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทผู้ดีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

(1) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

(2) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ดังนี้

- ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)
- ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลัก ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

1.3.4 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

ด้วยพระมหากรุณาธิคุณและสายพระเนตรอันยาวไกลของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรที่ทรงให้ความสำคัญกับการศึกษา และทรงมุ่งหมายให้การศึกษาสร้างคนไทย ให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ได้แก่ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย อันเป็นส่วนสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ ประกอบกับการเสด็จพระราชดำเนินพระราชทานปริญญาบัตรให้กับบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏตลอดระยะเวลากว่า 30 ปี ที่ได้ทรงติดตามและทอดพระเนตรเห็นศักยภาพอย่างเข้าพระทัยลึกซึ้งถึงแก่นแท้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้เป็นแหล่งผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งความรู้วิชาการ และเป็นปราชญ์แห่งการพัฒนาท้องถิ่นอันเป็นกลไกสำคัญที่จะสามารถเข้าถึงต้นตอแห่งปัญหาของพสกนิกรของพระองค์ในแต่ละท้องถิ่น และสามารถดำเนินการแก้ไขและพัฒนาอย่างมุ่งเป้าเพื่อให้ประชาชน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในทุกด้าน จึงทรงมอบหมายภารกิจให้องคมนตรีแนะนำมหาวิทยาลัยราชภัฏให้ทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น

เมื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่งทั่วประเทศได้ทราบถึงพระอัจฉริยภาพ จึงน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษามาจัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ที่สอดคล้องกับภารกิจในการจัดตั้งมหาวิทยาลัย และได้ทบทวนแผนฯ ฉบับดังกล่าว เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2561 ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นทั้งเป้าหมายกลยุทธ์ และตัวชี้วัดที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและพร้อมด้วยคุณลักษณะทั้ง 4 ประการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามพระราโชบาย มุ่งผลิตครูคุณภาพและพัฒนาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและการศึกษา ตามสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏได้น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาในการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ขึ้น ต่อมาได้มีการทบทวนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2561 โดยการมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง

เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อยู่บนฐานความรู้ ความเข้าใจร่วมกัน ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ทปอ.มรภ.) จึงจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) เพื่อให้การดำเนินการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตรงตามเจตนารมณ์ของแผนยุทธศาสตร์บนพื้นฐานศักยภาพและบริบทของแต่ละมหาวิทยาลัยนำไปสู่ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์

วิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ”

พันธกิจ

- 1) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคมและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- 2) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับมุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 3) พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชนโดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
- 4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
- 5) บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ ประกอบไปด้วย 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

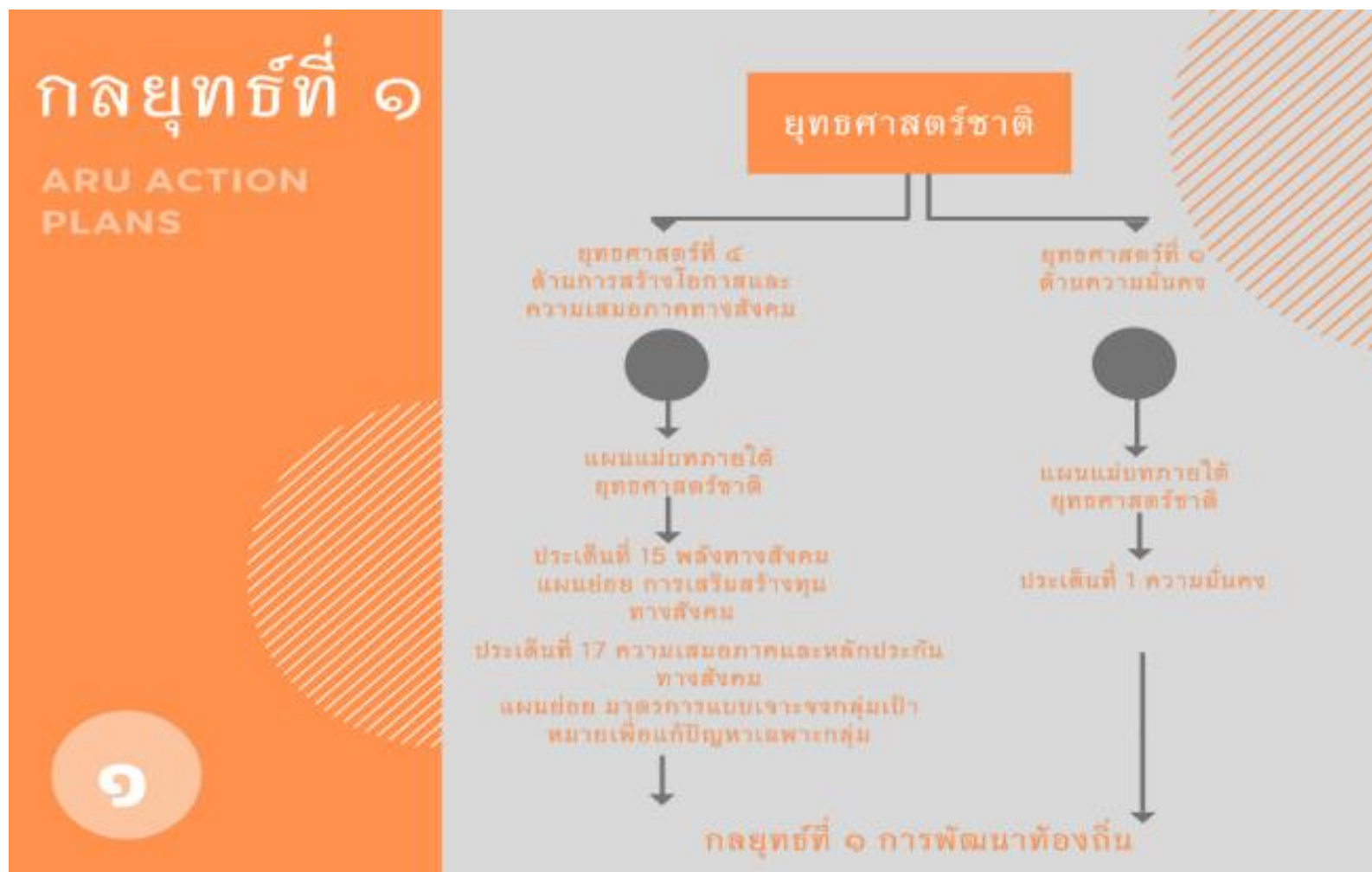
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

1.3.5 แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น
- กลยุทธ์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาการวิจัยและนวัตกรรม
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

1.3.9 Infographic เชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ชาติจนถึงแผนปฏิบัติราชการของมหาวิทยาลัย



กลยุทธ์ที่ ๒

ARU ACTION PLANS



กลยุทธ์ที่ ๓

ARU ACTION PLANS

๓

ยุทธศาสตร์ชาติ
↓
ยุทธศาสตร์ที่ ๓
ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
แผนย่อย การวิจัยและพัฒนาวัตกรรม
ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน
แผนย่อย ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม

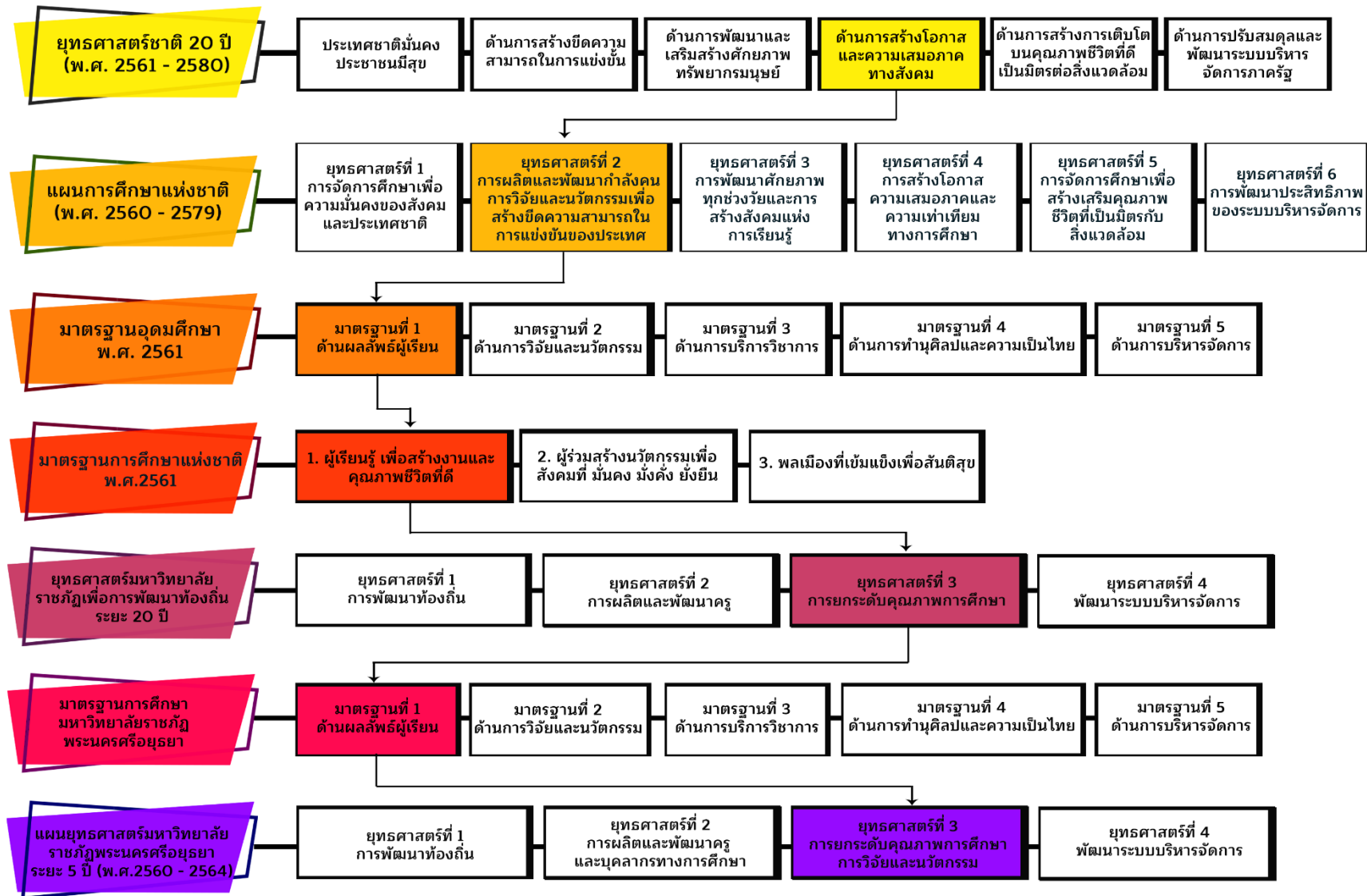
กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาการวิจัยและนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๔

ARU ACTION PLANS

๔





1.4 วัตถุประสงค์ของแผน

เพื่อให้ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

มีกระบวนการพัฒนานักศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ให้มีสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน

1.6 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตามวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สามารถกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายได้จำนวน 2 ตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของแผน	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย
เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ทักษะ ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในการศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	1) นักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล (IC3 หรือเทียบเท่า) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ	50
	2) ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย (ในปีที่ประเมิน) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่เข้าทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	ร้อยละ	50
	3) ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้ารับการอบรมมาตรฐานด้านการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	70

1.7 นิยามศัพท์

สมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล หมายถึง ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ทักษะดังกล่าวครอบคลุมความสามารถ การส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามารถสำหรับการเรียนรู้ดิจิทัล แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ใช้ (Use) หมายถึง ความคล่องแคล่วทางเทคนิคที่จำเป็นในการใช้คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต เข้าใจ (Understand) คือ ความสามารถที่จะเข้าใจบริบทที่เกี่ยวข้องกับการประเมินสื่อดิจิทัล สร้าง (Create) คือ ความสามารถในการสร้างเนื้อหาที่มีประสิทธิภาพ การเข้าถึง (Access) คือ การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2

รายละเอียดโครงการและกิจกรรม

การจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ได้มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของแผน เพื่อให้ลักษณะโครงการและกิจกรรมมีความเชื่อมโยง ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

โดยโครงการและกิจกรรมที่กำหนดในแผนได้ผ่านการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดและกลยุทธ์ของแผน Smart University มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ.2563 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สามารถจำแนกวัตถุประสงค์ ได้ดังนี้

เพื่อให้ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัล เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มีจำนวน 2 ตัวชี้วัด มีโครงการรองรับ 1 โครงการ วงเงิน 7,200 บาท

นอกจากนี้ ยังจำแนกรายละเอียดตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย ระยะเวลา งบประมาณของโครงการ รวมถึงการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมอย่างชัดเจน โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัล เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดโครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	การอบรมและทดสอบมาตรฐานทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแก่นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	นักศึกษา มีความรู้ ทักษะ ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1) นักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล (IC3 หรือเทียบเท่า) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	50	ไตรมาส 1-4	7,200	สำนักวิทยบริการฯ
			2) ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย (ในปีที่ประเมิน) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่เข้าทดสอบสมรรถนะ และทักษะด้านดิจิทัล	50			
			3) ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้ารับการอบรมมาตรฐานด้านการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล	70			

ส่วนที่ 3

การติดตาม และประเมินผล

การกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่มุ่งเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมาย ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อเสนอให้ผู้รับผิดชอบ และผู้บริหารมหาวิทยาลัย ได้ทราบและพิจารณาเป็นระยะ มหาวิทยาลัยได้กำหนดกลไกในการติดตามประเมินผลตามแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อให้สามารถนำผลประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในปีต่อไป

3.1 วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล

1. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขเวลาที่ควรปฏิบัติ และสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณ และคุณภาพของโครงการ หรือกิจกรรมต่างๆ
2. เพื่อทราบปัญหา อุปสรรคการดำเนินงานเป็นระยะๆ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาและโครงการ/กิจกรรมในปีต่อไป
3. เพื่อต้องการทราบผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์แนวทางพัฒนามหาวิทยาลัยด้านต่างๆ

3.2 เป้าหมายตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบในระบบ	ร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่าน
ตัวชี้วัดที่ 1 มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่เข้าสอบ ผ่านเกณฑ์การวัดผล (IC3 หรือเทียบเท่า) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ	50	783	88.67
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้ารับการอบรมมาตรฐานด้านการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	70	76.40	

สรุปผลการทดสอบ “การพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)”

คณะ	จำนวนนักศึกษา ชั้นปีสุดท้าย (คน)	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน เข้าร่วมอบรม (คน)		จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเข้าร่วมทดสอบ (คน)			จำนวน นักศึกษาที่เข้า สอบในระบบ DL (คน)	ร้อยละของ นักศึกษาที่ เข้าสอบ (คน)	จำนวน นักศึกษาที่ สอบผ่าน (คน)	ร้อยละของ นักศึกษาที่ สอบผ่าน (คน)
		วันที่ 4 ม.ค. 2565	วันที่ 5 ม.ค. 2565	วันที่ 6 ม.ค.2565 นักศึกษาคณะ คมส, ควท (คน)	วันที่ 7 ม.ค.2565 นักศึกษาคณะ คคศ, ควจ (คน)	วันที่ 15 ม.ค.2565 นักศึกษาคณะ คมส, ควท (คน)				
ครุศาสตร์	269	245	110		201		260	96.65	248	95.38
มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	400	355	210	202		91	353	88.25	273	77.34
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	141	93	78	82		38	120	85.11	119	99.17
วิทยาการจัดการ	204	151	143		179		150	73.53	143	95.33
รวม	1,014	844	541	284	380	129	883	87.08	783	88.67

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบประเมิน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละของเพศผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	228	32
2. หญิง	489	68
สถานภาพ		
1. นักเรียน/นักศึกษา	712	100
2. ครู/อาจารย์/นักวิชาการ	-	-
3. เจ้าหน้าที่	-	-
รวม	712	100

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 29.96 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 70.04 สถานภาพนักเรียน/นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการได้รับความรู้และความสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อโครงการฯ

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ท่านได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาการอบรมต่อไปนี้	3.83	0.81	มาก
1.1 การเข้าใจดิจิทัล	3.83	0.89	มาก
1.2 การใช้ดิจิทัล	3.86	0.84	มาก
1.3 การแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล	3.79	0.86	มาก
1.4 การปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล	3.85	0.86	มาก
2. ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ประโยชน์	3.88	0.82	มาก
2.1. การพัฒนาตนเอง	3.88	0.85	มาก
2.2. การพัฒนาการปฏิบัติงาน	3.88	0.84	มาก
2.2. การดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม	3.89	0.85	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่านักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อโครงการเกี่ยวกับการได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาการอบรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) คิดเป็นร้อยละ 76.6 และนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อโครงการเกี่ยวกับการได้สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้มากน้อยเพียงใด ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) คิดเป็นร้อยละ 77.6

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจโครงการอบรมของผู้เข้าอบรม

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อโครงการอบรม

ข้อความถาม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
3. ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ประโยชน์	3.79	0.84	มาก
3.1 เนื้อหาการอบรมมีความเหมาะสม	3.83	0.89	มาก
3.2 แนะนำหลักสูตรและรูปแบบกิจกรรมของหลักสูตร	3.79	0.89	มาก
3.3 การแนะนำชุดทดสอบวัดความรู้และลงทะเบียนทดสอบ	3.78	0.89	มาก
3.4 ความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)	3.80	0.88	มาก
3.5 วิทยากรที่ให้การอบรม	3.84	0.91	มาก
3.6 สื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรม	3.81	0.90	มาก
3.7 ระยะเวลาการจัดการอบรม	3.70	0.98	มาก
3.8 สถานที่ที่ใช้ในการอบรม	3.78	0.93	มาก
3.9 เจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวก	3.81	0.93	มาก
ผลรวมความพึงพอใจต่อโครงการอบรม	3.82	0.79	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่านักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อโครงการอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.82$) คิดเป็นร้อยละ 76.4 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อความพบว่าตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อโครงการอบรมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากคะแนนเฉลี่ย อยู่ในหัวข้อ วิทยากรที่ให้การอบรม

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม

1. ควรปรับปรุงระบบทดสอบ
2. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมไม่ควรตรงกับช่วงฝึกงานนักศึกษา
3. ระยะเวลาสั้นเกินไป

3.3 ขั้นตอนการติดตาม และประเมินผล

1. ประชุมวางแผนในรูปแบบคณะกรรมการ หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ
2. หน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการ
3. ประชุมติดตามโดยคณะกรรมการ หรือผู้บริหาร 1 ครั้ง ต่อปี
4. ประเมินความสำเร็จตามตัวชี้วัดของแผน
5. รายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการประจำสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. ทบทวน/ปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

3.4 การติดตามแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ตามช่วงเวลา

โครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.2565											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)”				จัดสอบ 4-7 ประชุมคณะกรรมการฯ 19								

ส่วนที่ 4

คำอธิบายตัวชี้วัด ข้อมูลที่ติดตาม การประเมิน/คำนวณ และเกณฑ์ในการประเมิน
แผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ตัวชี้วัดที่ 1 มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่เข้าสอบ ผ่านเกณฑ์การวัดผล (IC3 หรือเทียบเท่า)
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

คำอธิบาย

ความสามารถด้านดิจิทัลของบัณฑิตเป็นสิ่งที่สะท้อนความรู้ และทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในปัจจุบันมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนรู้ การแก้ไขปัญหา การสื่อสาร ตลอดจนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อรู้เท่าทันการใช้งานและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ การสร้างนวัตกรรม และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น เพื่อเป็นการวัดทักษะนักศึกษาด้านดิจิทัลก่อนจบการศึกษาจากมหาวิทยาลัย จึงจัดกิจกรรมการทดสอบเพื่อวัดระดับความสามารถด้านดิจิทัลของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายในระดับปริญญาตรี ให้มีสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลไม่ต่ำกว่าเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ เป็นพลเมืองที่มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมาตรฐานที่จะใช้ในการวัดคือ มาตรฐานสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล IC3 ซึ่งเป็นมาตรฐานสากลที่ได้รับการยอมรับทั่วโลก

จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมทดสอบโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)” รุ่นที่ 1 วันที่ 4 – 7 มกราคม 2565 โดยจัดการอบรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Webinar และการทดสอบในรูปแบบออนไลน์ Google Meet

สรุปผลการทดสอบ “การพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)”

รุ่นที่ 1 วันที่ 4 – 7 มกราคม 2565

คณะ	จำนวนนักศึกษา ชั้นปีสุดท้าย (คน)	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน เข้าร่วมอบรม (คน)		จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเข้าร่วมทดสอบ (คน)			จำนวน นักศึกษาที่เข้า สอบในระบบ DL (คน)	ร้อยละของ นักศึกษาที่ เข้าสอบ	จำนวน นักศึกษาที่ สอบผ่าน (คน)	ร้อยละของ นักศึกษาที่ สอบผ่าน
		วันที่ 4 ม.ค. 2565	วันที่ 5 ม.ค. 2565	วันที่ 6 ม.ค.2565 นักศึกษาคณะ คมส, ควท (คน)	วันที่ 7 ม.ค.2565 นักศึกษาคณะ คคศ, ควจ (คน)	วันที่ 15 ม.ค.2565 นักศึกษาคณะ คมส, ควท (คน)				
ครุศาสตร์	269	245	110		201		260	96.65	248	95.38
มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	400	355	210	202		91	353	88.25	273	77.34
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	141	93	78	82		38	120	85.11	119	99.17
วิทยาการจัดการ	204	151	143		179		150	73.53	143	95.33
รวม	1,014	844	541	284	380	129	883	87.08	783	88.67

แหล่งข้อมูล / วิธีการจัดเก็บข้อมูล

ส่งออกข้อมูลการเข้าสอบ ผลสอบจากระบบการสอบ Digital Literacy (DL) Baseline ของสำนักงานคณะกรรมการการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สดช.) กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งเป็นซอฟต์แวร์ออนไลน์ ทำการแยกจำนวนผู้เข้าสอบและจำนวนผู้สอบผ่านโดยพิจารณาจากผู้มีคะแนนสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด อาจารย์กันยาลักษณ์ โพธิ์ดง เบอร์โทรศัพท์ 089-4399097
 ผู้จัดเก็บข้อมูล นางสาวฐิติรัตน์ ขาวบริสุทธิ เบอร์โทรศัพท์ 096-9802998

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้ารับการอบรมมาตรฐานด้านการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล ร้อยละ 70

คำอธิบาย

ความสามารถด้านดิจิทัลของบัณฑิตเป็นสิ่งที่สะท้อนความรู้ และทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในปัจจุบันมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนรู้ การแก้ไขปัญหา การสื่อสาร ตลอดจนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อรู้เท่าทันการใช้งานและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ การสร้างนวัตกรรม และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น เพื่อการส่งเสริม สนับสนุนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา จึงกำหนดให้มีการวัดผลด้านความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการอบรมมาตรฐานด้านการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)” รุ่นที่ 1 วันที่ 4 – 7 มกราคม 2565 โดยจัดการอบรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Webinar และการทดสอบในรูปแบบออนไลน์ Google Meet จำนวน 712 ชุด และนำมาวิเคราะห์สามารถ สรุปได้ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบประเมิน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละของเพศผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
3. ชาย	228	32
4. หญิง	489	68
สถานภาพ		
4. นักเรียน/นักศึกษา	712	100
5. ครู/อาจารย์/นักวิชาการ	-	-
6. เจ้าหน้าที่	-	-
รวม	712	100

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 32 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 68 สถานภาพนักเรียน/นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการได้รับความรู้และความสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อโครงการฯ

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ท่านได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาการอบรมต่อไปนี้	3.83	0.81	มาก
1.1 การเข้าใจดิจิทัล	3.83	0.89	มาก
1.2 การใช้ดิจิทัล	3.86	0.84	มาก
1.3 การแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล	3.79	0.86	มาก
1.4 การปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล	3.85	0.86	มาก
2. ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ประโยชน์	3.88	0.82	มาก
2.1. การพัฒนาตนเอง	3.88	0.85	มาก
2.2. การพัฒนาการปฏิบัติงาน	3.88	0.84	มาก
2.2. การดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม	3.89	0.85	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่านักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อโครงการเกี่ยวกับการได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาการอบรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) คิดเป็นร้อยละ 76.6 และนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อโครงการเกี่ยวกับการได้สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้มากน้อยเพียงใด ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) คิดเป็นร้อยละ 77.6

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจโครงการอบรมของผู้เข้าอบรม

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อโครงการอบรม

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
3. ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ประโยชน์	3.79	0.84	มาก
3.1 เนื้อหาการอบรมมีความเหมาะสม	3.83	0.89	มาก
3.2 แนะนำหลักสูตรและรูปแบบกิจกรรมของหลักสูตร	3.79	0.89	มาก
3.3 การแนะนำชุดทดสอบวัดความรู้และลงทะเบียนทดสอบ	3.78	0.89	มาก
3.4 ความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)	3.80	0.88	มาก
3.5 วิทยากรที่ให้การอบรม	3.84	0.91	มาก
3.6 สื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรม	3.81	0.90	มาก
3.7 ระยะเวลาการจัดการอบรม	3.70	0.98	มาก
3.8 สถานที่ที่ใช้ในการอบรม	3.78	0.93	มาก
3.9 เจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวก	3.81	0.93	มาก
ผลรวมความพึงพอใจต่อโครงการอบรม	3.82	0.79	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่านักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อโครงการอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) คิดเป็นร้อยละ 76.4 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถามพบว่าตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อโครงการอบรมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากคะแนนเฉลี่ย อยู่ในหัวข้อ วิทยากรที่ให้การอบรม

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม

1. ควรปรับปรุงระบบทดสอบ
2. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมไม่ควรตรงกับการช่วงฝึกงานนักศึกษา
3. ระยะเวลาสั้นเกินไป

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ	เท่ากับค่าคะแนน	ผลการประเมิน
4.51-5.00	5	ดีมาก
3.51-4.50	4	ดี
2.51-3.50	6	พอใช้
1.51-2.50	2	ต้องปรับปรุง
1.00-1.50	1	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แหล่งข้อมูล / วิธีจัดเก็บข้อมูล

1. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการอบรมมาตรฐานด้านการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลแบบออนไลน์
2. ขอความร่วมมือให้นักศึกษาประเมินในวันฝึกอบรมและทดสอบวัดความรู้ทักษะด้านดิจิทัลฯ

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด อาจารย์กัญญาลักษณ์ โพธิ์ดง

เบอร์โทรศัพท์ 089-4399097

ผู้จัดเก็บข้อมูล นางสาวฐิติรัตน์ ขาวบริสุทธิ

เบอร์โทรศัพท์ 088-5525396

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
เรื่อง นโยบายส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา



พจน

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
เรื่อง นโยบายส่งเสริมทักษะและสมรรถนะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดนโยบายส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกความรู้ความเข้าใจด้านดิจิทัล ให้นักศึกษามีทักษะในการใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้อย่างคล่องแคล่ว มีความเข้าใจสารสนเทศและสามารถประเมินสื่อดิจิทัลเพื่อนำไปสู่กระบวนการตัดสินใจในการดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งสามารถผลิตเนื้อหาและสื่อสารในสังคมดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม

ข้อ ๒ ส่งเสริมให้จัดทำโครงการหรือกิจกรรมโดยการใช้ดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการทำโครงการหรือกิจกรรมให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษามีสมรรถนะในการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ด้านดิจิทัลได้หลากหลายอย่างถูกต้อง ถูกกฎหมาย และมีประสิทธิภาพ

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้จัดทำรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหมวดวิชาชีพเฉพาะด้วยการใช้ดิจิทัล เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประเมินผลของปัญหา และหาวิธีแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมภายใต้กรอบเวลาที่กำหนด

ข้อ ๔ ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้นักศึกษา ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานทักษะด้านดิจิทัลของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ สนับสนุนการจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้มีสภาพแวดล้อมด้านดิจิทัลทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารให้กับนักศึกษา

ข้อ ๖ จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานทักษะด้านดิจิทัลกับนักศึกษา โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ในสัปดาห์ที่ ๒ ของการเปิดภาคเรียนที่ ๑ กรณีนักศึกษามีผลการทดสอบมาตรฐานทักษะด้านดิจิทัลจากสถาบันอื่นตามที่กำหนดไว้ท้ายประกาศฉบับนี้ นักศึกษาสามารถนำผลการทดสอบที่มีระยะเวลาไม่เกิน ๓ ปี มายื่นต่อมหาวิทยาลัยได้ก่อนวันยื่นสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๗ นักศึกษาสามารถเข้าอบรมมาตรฐานทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทดสอบความรู้ที่ได้จากการอบรมเกณฑ์มาตรฐานด้านดิจิทัลตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ผอ. มอ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติห์ ประดับเพชร)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

เอกสารแนบท้ายประกาศนโยบายส่งเสริมทักษะและสมรรถนะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา

นักศึกษาสามารถใช้ใบรับรองผลการทดสอบ (Certificate) ที่มีระยะเวลาไม่เกิน 3 ปี (ก่อนวันยื่นสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย) โดยใบรับรองผลการทดสอบมาตรฐานทักษะด้านดิจิทัลนั้น จะต้องเป็นผลการทดสอบจากเครื่องมือมาตรฐานสากลและเป็นที่ยอมรับจาก 5 เครื่องมือ ดังนี้

- The International Computer Driving License (ICDL)
- Information Technology Professionals Examination (ITPE)
- Microsoft Office Specialist (MOS)
- IC3 Digital Literacy Certification
- CompTIA

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดแผนการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ.2563-2565
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ที่ ๖๔๗/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)

เพื่อให้การจัดทำแผนการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) และ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. อธิการบดี	ที่ปรึกษา
๒. รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน	ประธาน
๓. รองอธิการบดีฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๔. รองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕. รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและกิจการสภามหาวิทยาลัย	กรรมการ
๖. รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรม และพัฒนาท้องถิ่น	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพ	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหารทั่วไปและกฎหมาย	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการและเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

- กำหนดนโยบาย ทิศทางการดำเนินงาน และพัฒนา ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามพันธกิจ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- กำหนด และกำกับนโยบายด้านการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามพันธกิจ และดูแลองค์ประกอบมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานในทุกด้านตามพันธกิจ รวมทั้งการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- ปฏิบัติงานด้านอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

/๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน	ประธาน
๒. ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	รองประธาน
๓. รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการฯ ฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๔. รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการฯ ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๕. รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการฯ ฝ่ายวิทยบริการ	กรรมการ
๖. คณบดีคณะครุศาสตร์หรือผู้แทน	กรรมการ
๗. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์หรือผู้แทน	กรรมการ
๘. คณบดีคณะวิทยาการจัดการหรือผู้แทน	กรรมการ
๙. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีหรือผู้แทน	กรรมการ
๑๐. ผู้อำนวยการสถาบันอภียุทธศึกษา	กรรมการ
๑๑. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา	กรรมการ
๑๒. ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา	กรรมการ
๑๓. ผู้อำนวยการกองกลาง	กรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา	กรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา	กรรมการ
๑๗. หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ สำนักวิทยบริการฯ	กรรมการ
๑๘. หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๙. เจ้าหน้าที่กองนโยบายและแผน	กรรมการ
๒๐. เจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักวิทยบริการฯ	กรรมการ
๒๑. ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ สำนักวิทยบริการฯ	กรรมการ
๒๒. ผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักวิทยบริการฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. เจ้าหน้าที่ศูนย์นวัตกรรมและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. ศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลนโยบายและจัดทำแผนการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
๒. วางแผนการดำเนินงานจัดทำแผนการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)
๓. พิจารณาทบทวน โดยวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส ภาวะคุกคามของการพัฒนาเทคโนโลยี กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ กำหนดแผนงาน/โครงการ ที่ต้องดำเนินงานและหน่วยงานผู้รับผิดชอบ
๔. ยกร่างแผนการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)
๕. นำเสนอร่างแผนการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งถ่ายทอดแผนสู่หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

/๖. ดำเนินการติดตาม

๓

๖. ดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตามแผนการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะ
ด้านดิจิทัลของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางราชการ หากมีปัญหาใดในการ
ปฏิบัติงานให้รายงานอธิการบดีทราบ

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูสิทธิ์ ประดับเพชร)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ค
แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงาน
ตามแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

รายงานผลการดำเนินงาน
แผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 รอบ 12 เดือน (1 ต.ค.2564 – 30 ก.ย.2565)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยามีสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน			
1) นักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล (IC3 หรือเทียบเท่า) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ	50	88.67
2) ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย (ในปีที่ประเมิน) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่เข้าทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	ร้อยละ	50	87.08
3) ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้ารับการอบรมมาตรฐานด้านการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	70	76.40

ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามโครงการ จำแนกตามวัตถุประสงค์ของแผน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยามีสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

ตัวชี้วัดที่ 1 นักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล (IC3 หรือเทียบเท่า) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50

เป้าหมาย ร้อยละ 50

ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 88.67 ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

โครงการ	✓ ดำเนินการ X ไม่ดำเนินการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	✓ บรรลุ X ไม่บรรลุ	หมายเหตุ (เหตุผลที่ไม่บรรลุ)
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)”	✓	1. เพื่อให้ผู้เข้าฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2. เพื่อให้ผู้เข้าฝึกอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด 3. เพื่อให้ผู้เข้าฝึกอบรมมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างมีมาตรฐาน	มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่เข้าสอบ ผ่านเกณฑ์การวัดผล (IC3 หรือเทียบเท่า) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50	✓	

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย (ในปีที่ประเมิน) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่เข้าทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

เป้าหมาย ร้อยละ 50

ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 87.08 ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

โครงการ	✓ ดำเนินการ X ไม่ดำเนินการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	✓ บรรลุ X ไม่บรรลุ	หมายเหตุ (เหตุผลที่ไม่บรรลุ)
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)”	✓	4. เพื่อให้ผู้เข้าฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5. เพื่อให้ผู้เข้าฝึกอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด 6. เพื่อให้ผู้เข้าฝึกอบรมมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างมีมาตรฐาน	มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่เข้าสอบ ผ่านเกณฑ์การวัดผล (IC3 หรือเทียบเท่า) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50	✓	

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้ารับการอบรมมาตรฐานด้านการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมาย ร้อยละ 70

ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 76.40 ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

โครงการ	✓ ดำเนินการ X ไม่ดำเนินการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	✓ บรรลุ X ไม่บรรลุ	หมายเหตุ (เหตุผลที่ไม่บรรลุ)
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)”	✓	1. เพื่อให้ผู้เข้าฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2. เพื่อให้ผู้เข้าฝึกอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด 3. เพื่อให้ผู้เข้าฝึกอบรมมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างมีมาตรฐาน	ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้ารับการอบรมมาตรฐานด้านการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล	✓	

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด

ผู้จัดเก็บข้อมูล

อาจารย์กัญยาลักษณ์ โพธิ์ดง

นางสาวจิตติรัตน์ ขาวบริสุทธิ์

เบอร์โทรศัพท์ 089-4399097

เบอร์โทรศัพท์ 088-5525396