

การแจ้งผลการประชุมสภาวิชาการ
ครั้งที่ 3/2569
วันพฤหัสบดีที่ 19 มีนาคม 2569 เวลา 09.00 น.
การประชุมในรูปแบบผสมผสาน ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting
และห้องประชุมอยุธยา-อาเซียน อาคารศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยากำหนดให้มีการประชุมสภาวิชาการ ในคราวประชุม ครั้งที่ 3/2569 เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 19 มีนาคม 2569 เวลา 09.00 น. การประชุมในรูปแบบผสมผสาน ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting และห้องประชุมอยุธยา-อาเซียน อาคารศรีอยุธยา นั้น กรรมการและเลขานุการ สภาวิชาการ ขอแจ้งผลการประชุมสภาวิชาการมาเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามมติการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุม

ระเบียบวาระที่ 3.2 ขอความเห็นชอบหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

ที่ประชุมมีมติ

1. เห็นชอบหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) โดยให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยต่อไป ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการมีดังนี้

1.1 หากสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) เรียบร้อยแล้ว และอยู่ในระหว่างส่งหลักสูตรไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สอ.อว.) ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ในสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการคู่ขนานเกี่ยวกับการยื่นขอรับรองปริญญาต่อสภาวิศวกร เพื่อรับรองว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรได้รับการรับรองมาตรฐานจะมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีสิทธิ์ยื่นขอทดสอบเพื่อรับใบอนุญาตการประกอบวิชาชีพ วิศวกรรมควบคุม (ใบ กว.) ต่อไป

1.2 หน้า 4 ข้อ 10 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา มีจำนวน 9 อาชีพ ในหลักสูตรมีรายวิชาและเนื้อหาความเหมาะสมกับอาชีพหรือไม่ เช่น หน้า 74-75 ข้อ 2.2.2 กลุ่มวิชาเลือก เลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือหลายกลุ่มดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ประกอบด้วย ก. กลุ่มวิชาด้านวัสดุ กระบวนการผลิต ข. กลุ่มวิชาด้านระบบคุณภาพ สถิติและคณิตศาสตร์ประยุกต์ ค. กลุ่มวิชา ด้านการจัดการการผลิตและดำเนินการ และ ง. กลุ่มวิชาด้านระบบอัตโนมัติ และความปลอดภัย ซึ่งทั้ง 4 กลุ่ม มีรายวิชาที่น่าสนใจและน่าเรียนมากหลายวิชา เช่น วิชา 6233707 การเรียนรู้ของเครื่องในงานวิศวกรรมอุตสาหการ วิชา 6233403 ระบบอัตโนมัติสำหรับการผลิต และวิชา 6233404 หุ่นยนต์อุตสาหกรรมและการประยุกต์ในระบบการผลิต หากนักศึกษาไม่เลือกเรียนวิชาดังกล่าวก็เป็นเรื่องที่น่าเสียดายมาก สาขาวิชา อาจปรับรายวิชาให้เป็นกลุ่มวิชาบังคับ หรืออาจนำเนื้อหาสอดคล้องแทรกในคำอธิบายรายวิชา

1.3 หน้า 8 ข้อที่ 1 ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการได้มาซึ่งกรอบแนวคิด ภาพรวมของหลักสูตร บรรทัดที่ 9 การเรียนรู้แบบลงมือทำ (Experiential Learning) ให้แก้ไขเป็น “การเรียนรู้แบบลงมือทำ (Learning by Doing)”

1.4 หน้า 9-11 ให้ทบทวน ข้อ 1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร ข้อ 1.1.1 จากการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ข้อ 1.1.2 การสำรวจความต้องการของผู้เรียน ข้อ 1.1.3 การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร และข้อ 1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ ไม่สอดคล้องกัน แสดงไม่เห็นถึงอัตลักษณ์ของหลักสูตรและอัตลักษณ์ของบัณฑิต หากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา หลักสูตรนี้แล้วจะมีจุดเด่นด้านใด การสำรวจความต้องการของผู้ประกอบการกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตเป็นกลุ่มเดียวกันหรือไม่ ไม่มีข้อมูลเรื่องการสอบถามศิษย์เก่า ควรมีข้อมูลของกลุ่มของศิษย์เก่าด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับข้อมูลในหน้า 26 ข้อ 2.5 แนวทางการพัฒนาหลักสูตร/สาระการปรับปรุงหลักสูตร/แผนพัฒนาปรับปรุง ข้อ 2.5.1 แนวทางการพัฒนาหลักสูตร แหล่งที่มาของข้อมูล ทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตร และหน้า 48-49 ข้อ 3.1.5.5 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.5 หน้า 19 ผลการดำเนินการ ในปีการศึกษา 2563-2567 ในส่วนของ “ร้อยละที่ทำงานตรงสาขา” หากบัณฑิตได้ทำงานตรงสาขา 100% เหตุใดจึงมีนักศึกษามาเรียนในสาขาวิชานี้บ้าง สาขาวิชาได้รับบุญเหตุผลที่นักศึกษามาเรียนในสาขาวิชาวิศวกรรมการจัดการน้อย เนื่องจากผู้ที่เข้าเรียนไม่ทราบว่าสาขาเรียนเกี่ยวกับอะไรจึงทำให้มีผู้สนใจน้อย แต่เมื่อได้มาเรียนจึงได้ทราบว่าเรียนเกี่ยวกับการจัดการในอุตสาหกรรม บัณฑิตที่จบไปจึงได้ทำงานตรงสาขา 100% ซึ่งเหตุผลดังกล่าวไม่สอดคล้องกัน สาขาวิชาควรแก้ไขเหตุผลเป็น “เนื่องจากหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม เป็นสาขาวิชาที่ยังไม่เป็นที่รู้จักมากนัก นักศึกษายังไม่ทราบว่าหากสำเร็จการศึกษาแล้วจะต้องประกอบอาชีพใด จึงทำให้นักศึกษามาเรียนน้อย ดังนั้นสาขาวิชาจะปรับปรุงด้วยการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักและมาเรียนในสาขาวิชานี้มากขึ้น”

2. มอบหมายคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ และประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม ดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ โดยให้จัดทำตารางเปรียบเทียบการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ มาียงรองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการภายในวันที่ 25 มีนาคม 2569 โดยคณะและสาขาวิชาต้องส่งหลักสูตรที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วส่งให้กรรมการสภามหาวิทยาลัยพิจารณาล่วงหน้าอย่างน้อย 7 วัน

3. มอบหมายรองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการตรวจสอบความถูกต้องของหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการก่อนนำเสนอหลักสูตรต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยต่อไป

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องนำเสนอเพื่อพิจารณา

ระเบียบวาระที่ 4.1 ขอความเห็นชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

ที่ประชุมมีมติ

1. เห็นชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) โดยให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยต่อไป ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการมีดังนี้

1.1 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร มีรายวิชาใหม่ในหลักสูตรน้อยมาก รายวิชายังเป็นรายวิชาเดิม ๆ ยังไม่พบนัยยะของการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเท่าที่ควร มีเนื้อหาที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) น้อยน้อยเพียงใด ควรทำเป็นสัดส่วนร้อยละให้เห็นชัดเจน เนื่องจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้มีประกาศเรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียน

การสอนด้านปัญญาประดิษฐ์ในหลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2568 ต้องมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยเทียบรายวิชาไม่น้อยกว่า 2 วิชา ซึ่งไม่จำเป็นต้องสร้างรายวิชาใหม่ก็ได้ หลักสูตรเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2569 ซึ่งในปีการศึกษา 2570-2571 เรื่องปัญญาประดิษฐ์ (AI) จะเติบโตเป็นอย่างมาก ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในเรื่องปัญญาประดิษฐ์ (AI) จะสอนในลักษณะใด เช่น การสอน หรือการใช้ สาขาวิชาควรมีการวางแผนและทำไดอะแกรม (Diagram) แผนภาพหรือภาพประกอบที่ใช้สัญลักษณ์ กราฟิก และข้อความสั้น ๆ เพื่ออธิบายโครงสร้าง กระบวนการ ความสัมพันธ์ หรือข้อมูลที่ซับซ้อนให้ชัดเจน และเป็นประโยชน์กับหลักสูตร

1.2 สาขาวิชาเน้นอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องของการผลิต มีรายวิชา 5002506 ระบบมาตรฐานทางการเกษตร ซึ่งเป็นวิชาที่ดีมากเพราะว่าเป็นวิชาที่บริษัทใหญ่ ๆ ต้องการผู้ที่มีความรู้ทางด้านนี้เข้าไปทำงานและได้รับเงินเดือนสูงมากถ้าหากมีความเข้าใจ เพราะเกี่ยวข้องการทำตลาดและการส่งออกที่ต้องเทียบกับมาตรฐานทางการเกษตร การสอนจึงไม่จำเป็นต้องสอนเรื่องการรับรู้มาตรฐานเพียงอย่างเดียว ควรสอนในเรื่องของการทดสอบควบคุมไปด้วย เช่น มีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้ผ่านมาตรฐานทางการเกษตรได้ สาขาวิชาควรจัดทำ Cluster (คลัสเตอร์) แยกประเภทการเกษตรให้ชัดเจน เรื่อง การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ สัตว์เล็ก สัตว์ใหญ่ สัตว์บาล จะแบ่งเป็นประเภทสัตว์เล็ก สัตว์ใหญ่ อาจสร้างจุดแข็งให้กับพืชอย่างชัดเจน เช่น พืชล้มลุก พืชเศรษฐกิจ ไม้ดอก-ไม้ประดับ พืชที่ปลูกระยะยาว พืชที่เป็นไม้สำเร็จและแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ ได้แก่ ไม้สัก ยางพารา หากนักศึกษาเข้าไปทำงานในภาคการเกษตรของรัฐบาลแล้ว ส่วนใหญ่จะเน้นพืชเศรษฐกิจที่หมุนเวียนในช่วง 1 ปี เนื่องจากได้ผลผลิตเร็วและและส่งออกได้

1.3 สิ่งที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรคือ การต่อยอดจากผลิตผลทางการเกษตรออกสู่ตลาด และรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการทางการเกษตร แต่มีรายวิชา 5002506 ระบบมาตรฐานทางการเกษตร ซึ่งเป็นวิชาที่ดีมาก สาขาวิชาควรมีวิชาการแข่งขันทางการตลาดด้านการเกษตร ซึ่งปัจจุบันมีข่าวที่เกี่ยวกับเรื่องมะพร้าว ล้นตลาด เพราะพ่อค้าคนกลางกดราคา เกษตรกรจึงไม่สามารถขายมะพร้าวได้ หรือกรณีที่เป็นข่าวในอดีต คือเรื่องข้าว ผู้ผลิตมีการผลิตข้าวมากเกินไป พ่อค้าคนกลางกดราคา ซึ่งเป็นตลาดที่เกี่ยวกับพืชผลทางการเกษตรทั้งสิ้น ประเด็นก็คือว่า ถ้าผลผลิตมีจำนวนมากเกินไป หากนักศึกษาพบปัญหาในลักษณะแบบนี้ จะมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร ควรเพิ่มรายวิชาหรือเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวกับ “การวิเคราะห์ข้อมูลตลาดทางการเกษตร” โดยใช้หลักการของ Data Science (วิทยาการข้อมูล) คือ ศาสตร์ที่ผสมผสานคณิตศาสตร์ สถิติ วิทยาการคอมพิวเตอร์ และความเข้าใจเชิงธุรกิจ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ทั้งที่มีโครงสร้างและไม่มีโครงสร้าง เพื่อค้นหาข้อมูลเชิงลึก (Insight) ทำนายผล และนำไปใช้ตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์หรือสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ หรืออาจมีรายวิชาหรือเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวกับ “การบริหารความเสี่ยงเกี่ยวกับพืชผลทางการเกษตร” ซึ่งเป็นความรู้ที่สำคัญมาก ในปัจจุบันมีปัญหาเรื่องของสงคราม ทำให้ราคาน้ำมันพุ่งสูงมาก จึงทำให้มีปัญหาด้านการขนส่งสินค้า ส่งผลกระทบต่อเกษตรกรที่ในแปลงนาข้าวมีรวงข้าวพร้อมที่จะเก็บเกี่ยวแต่ไม่สามารถเก็บเกี่ยวข้าวได้ เนื่องจากไม่มีรถเกี่ยวข้าว เพราะรถไม่มีน้ำมัน จึงควรต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์ความเสี่ยงให้ชัดเจน การจัดทำหลักสูตรมีเป้าหมายหลักสำคัญคือ จะมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้ผู้เรียนสนใจมาเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเพิ่มมากขึ้น

1.4 สาขาวิชาควรสร้างหลักสูตรให้มีจุดเด่น เนื่องจากเกษตรกรไทยทำการเกษตรได้เก่งและดีมาก แต่ขาดทักษะในการขายสินค้า จึงควรมีการส่งเสริมพัฒนาทางการเกษตรให้เป็นสมาร์ทฟาร์มมิ่ง (Smart Farming) หรือเกษตรอัจฉริยะ จะมีวิธีการอย่างไรให้ผลผลิตขายได้ราคาแพง เช่น ประเทศญี่ปุ่น มีจำนวนผลผลิตทางด้านเกษตรน้อย แต่ผลผลิตที่ผลิตออกมาแล้วขายในราคาที่สูง เพราะดูแลกระบวนการผลิตทุกขั้นตอน ตั้งแต่ทำดิน จนกระทั่งเป็นผลผลิต สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่จำเป็นที่นักศึกษารุ่นใหม่ไม่ควรที่จะพัฒนาการเกษตรเหมือนรุ่นปู่ย่าตายายอีกแล้ว ต้องพัฒนาทางการเกษตรให้มีความทันสมัย แต่ยังคงมีการใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านและภูมิท้องถิ่น ในการประหยัดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการทำเกษตร จะทำให้การทำ

เกษตรบรรลุป่าหมายที่ดี ซึ่งการเกษตรในปัจจุบันใช้การดำเนินงานแบบดั้งเดิมไม่เปลี่ยนแปลง จึงทำให้ราคาข้าวในตลาดตกต่ำ สาขาวิชาควรมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้รับทราบถึงกลไกทางการตลาด โดยคำนึงถึงหลักเศรษฐกิจและหลักเศรษฐศาสตร์ควบคู่กัน

1.5 หน้า 2-3 ข้อ 5.5 ความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงาน ให้เพิ่มเรื่องความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงาน เนื่องจากนักศึกษาที่เลือกเรียนในกลุ่มสหกิจศึกษา จะต้องลงปฏิบัติในหน่วยงานจริง และข้อ 7.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ให้แก้ไข ข้อ 1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า เป็น “สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยอาชีวทางด้านเกษตรกรรม”

1.6 หน้า 3 ข้อ 7.3 ปัญหา/ข้อจำกัดและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา แรกเข้า ข้อ 1 นักศึกษามีความรู้พื้นฐาน ทางด้านคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษค่อนข้างน้อย แก้เป็น “ข้อ 1 นักศึกษามีความรู้พื้นฐาน ทางด้านคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทยค่อนข้างน้อย” และข้อ 2 การปรับตัวเพื่อการเรียน ในระดับมหาวิทยาลัย กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัด ให้ตัด “ได้แก่ ชมรมนักศึกษา (เครือข่ายนักศึกษาสิงห์อาสา) กลุ่มยุวเกษตรกรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ทำกิจกรรมร่วมกับสำนักงานเกษตรจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และสำนักงานเกษตรอำเภอพระนครศรีอยุธยา ภายใต้การกำกับของกรมส่งเสริมการเกษตร) และกิจกรรมวิศวกรสังคม” ออก โดยให้นำข้อมูลดังกล่าวเป็นจุดเด่นของหลักสูตร

1.7 หน้า 4 ให้ทบทวน ข้อ 10 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา เนื่องจากสาขาวิชา ระบุอาชีพที่กว้างมาก เช่น ข้อ 10.1 พนักงานและข้าราชการในหน่วยงานราชการด้านการเกษตร ข้อ 10.2 ประกอบธุรกิจส่วนตัวทางการเกษตร 10.3 พนักงานรัฐวิสาหกิจ 10.4 พนักงานในหน่วยงานเอกชน องค์กรมหาชน และมูลนิธิ หลักสูตรเจาะตลาดแรงงานไม่ชัดเจน ทำให้การระบุอาชีพสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษาไม่ครอบคลุม ถ้าสามารถเจาะตรงในส่วนนั้นได้จะเป็นตัวตอบโจทย์ได้ว่าบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาไปแล้วเป็นความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง การจัดทำหลักสูตรต้องเข้าไปศึกษาอาชีพ ที่แท้จริงในตลาดแรงงานว่ามีอะไรบ้าง โดยจัดทำเป็นคอลัมน์ที่ 1 ยกตัวอย่างตำแหน่งงานด้านการเกษตร ประมาณ 15 ตำแหน่ง ในแต่ละตำแหน่งผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติอะไรบ้าง มีความรู้ด้านใด ซึ่งคือสมรรถนะที่จะ ปรากฏในคอลัมน์ที่ 2 สมรรถนะจะเชื่อมโยงกับตำแหน่งต่าง ๆ และคอลัมน์ที่ 3 สมรรถนะในแต่ละวิชาชีพ ที่ต้องการ ควรบรรยายวิชาใดบ้าง ซึ่งจะเป็นเนื้อหาของโครงสร้างของหลักสูตร หากมีการวิเคราะห์หลักสูตรใน ลักษณะแบบนี้จะทำให้เกิดความมั่นใจได้ว่าหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยจัดทำตอบโจทย์ความต้องการของ ตลาดแรงงานได้เป็นอย่างมาก จึงทำให้มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น จากเดิมปีการศึกษาละ 8 คน อาจเพิ่ม เป็นปีการศึกษาละ 12 คน หรือปีการศึกษาละ 15 คน ก็อาจจะเป็นไปได้ ให้แก้ไข ข้อ 10.3 พนักงานรัฐวิสาหกิจ และข้อ 10.4 พนักงานในหน่วยเอกชน องค์กรมหาชน และมูลนิธิ เป็น “พนักงานรัฐวิสาหกิจ หน่วยงาน เอกชน มูลนิธิ องค์กรมหาชน ที่มีความเชื่อมโยงหรือเกี่ยวข้องกับทางการเกษตร

1.8 หน้า 9-10 ข้อ 1.1.1 การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต บรรทัดที่ 3 ผลจากการสรุป ข้อมูลจากแบบสอบถาม..... และย่อหน้าที่ 2 จากการสรุปแบบสอบถาม..... ให้ทบทวนย่อหน้าที่ 1-2 เนื่องจาก มีการเขียนสรุปซ้อนสรุป ต้องปรับวิธีการเขียนใหม่ และข้อ 1.1.2 การสำรวจความต้องการของผู้เรียน แก้เป็น การสำรวจความต้องการของนักศึกษาปัจจุบัน และข้อ 1.1.3 การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการ เข้าศึกษาในหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมายในอนาคต จำนวน 46 คน แก้เป็น “สำรวจความต้องการของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายใน อนาคต จำนวน 46 คน” และบรรทัดที่ 4 ด้านความคาดหวังที่มีต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร แก้เป็น “ความคาดหวังของอาจารย์ผู้สอน”

1.9 หน้า 11 ข้อ 1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ การสำรวจความต้องการของผู้ประกอบการ ให้แก่เป็น บรรทัดที่ 3 เว็บไซต์ของสำนักงาน กพ. เป็น “สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.)” และย่อหน้าที่ 2 กลุ่มงานเอกชน บรรทัดที่ 7 เพื่อพัฒนาไปสู่แนวทางในการแก้ไขมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้โปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับการทำงานด้านการเกษตร ซึ่งหน้า 25 ในส่วนของผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ อาจารย์ ศิษย์เก่า และผู้เรียน ทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตรไม่ปรากฏเรื่องมีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ควรเขียนให้สอดคล้องกัน

1.10 หน้า 19,22-23 ข้อ 1.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร ข้อ 1.3.4 การวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดที่ต้องพัฒนาจากสภาพแวดล้อมภายใน ย่อหน้าที่ 1 สำหรับจุดที่ต้องพิจารณา... ให้แก่เป็น “สำหรับจุดที่ต้องพัฒนา” และข้อ 2.1 คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร และข้อ 2.4 จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรที่สร้างความสามารถในการแข่งขัน สัญลักษณ์ - ให้แก่ไขเป็น ตัวเลขหมายเลขข้อ

1.11 หน้า 24-25 ข้อ 2.5 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร/สาระการปรับปรุงหลักสูตร/แผนพัฒนาปรับปรุง ข้อ 2.5.1 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร แหล่งที่มาของข้อมูล ในส่วนของผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ อาจารย์ ศิษย์เก่า ผู้เรียน และผู้ปกครอง ต้องสอดคล้องและสัมพันธ์กับหน้า 9-11 ข้อ 1.1.1 การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ข้อ 1.1.2 การสำรวจความต้องการของผู้เรียน ข้อ 1.1.3 การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร และข้อ 1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ และ ให้ตัด PLO 4 ใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการเกษตรระดับชุมชนและภูมิภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ ออก เนื่องจากข้อความซ้ำซ้อนกัน

1.12 หน้า 27-28 ข้อ 2.5.3 แผนพัฒนาปรับปรุง ให้เพิ่มเติมหัวข้อ “พัฒนานักศึกษา...” และให้ ทบทวน ข้อ 3.1.2 ปรัชญา มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้และทักษะปฏิบัติการด้านเกษตรศาสตร์ที่ทันสมัย สามารถบูรณาการนวัตกรรมร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากและพัฒนาการเกษตรในพื้นที่ราบลุ่มภาคกลางอย่างยั่งยืน มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากคำว่า “ราบลุ่มภาคกลาง” เป็นคำที่กว้างมาก ให้ปรับคำให้สอดคล้องกับความเป็นไปได้ซึ่งจะเหมาะสมกว่า

1.13 หน้า 39 ข้อ 3.1.5 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ข้อ 3.1.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO 3 พัฒนานวัตกรรมหรือรูปแบบธุรกิจการเกษตรเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตและส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชน ให้ทบทวนหน้า 40-41 ข้อ 3.1.5.3 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี เนื่องจากไม่ปรากฏเรื่องนวัตกรรม ใน PLO 3 สาขาวิชาเน้นเรื่องของการพัฒนานวัตกรรมและการทำธุรกิจ ซึ่งเนื้อหาในรายวิชาไม่ปรากฏเรื่องดังกล่าว อาจจัดทำหลักสูตรเป็นชุดวิชา

1.14 หน้า 40-41 ข้อ 3.1.5.3 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ข้อ 1 ด้านความรู้ (Knowledge) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge) “ข้อ 4) ประเมินจากโครงการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ” ให้ย้ายข้อความไปไว้ในข้อ 2 ด้านทักษะ (Skills) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ (Skills) เพื่อจะให้สอดคล้องกับความรอบรู้ทางการเกษตรที่ทันสมัย ให้เพิ่มเติมเรื่องการประเมินองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการเกษตรเพื่อการผลิตที่มีมาตรฐาน เนื่องจากไม่ปรากฏในกลยุทธ์การประเมินผล ข้อ 3 ด้านจริยธรรม (Ethics) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม (Ethics) ให้เพิ่มเติม “การประเมินจากนักศึกษาฝึกงาน” และข้อ 4 ด้านลักษณะบุคคล (Character) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ลักษณะบุคคล ให้เพิ่มเติมเรื่อง “การประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมสิ่งท้ออาสาหรือประเมินจากการลงพื้นที่ทำงานร่วมกับชุมชน”

1.15 หน้า 43-46 ข้อ 3.1.5.5 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ทบทวนการเขียนให้สอดคล้องเชื่อมโยงกันกับหน้า 9-12 เกี่ยวกับการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และหน้า 25 ข้อ 2.5 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร/สาระการปรับปรุงหลักสูตร/แผนพัฒนาปรับปรุงเช่นกัน โดยเฉพาะเรื่องศิษย์เก่า ในความเรียงไม่ปรากฏ ซึ่งในตารางหน้า 25 ปรากฏเรื่องศิษย์เก่า

1.16 หน้า 48-65 ข้อ 3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ CLO ในรายวิชาบางรายวิชาจะปรากฏคำว่า อย่างเหมาะสม ให้ตัดคำว่า “เหมาะสม” ออก และให้ใช้คำว่า “นำเสนอข้อมูลได้ หรือออกแบบประยุกต์การใช้จุลินทรีย์ได้อย่างยั่งยืน”

1.17 หน้า 66-67 ข้อ 3.1.5.8 ระบุเนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้” และ “เข้าใจ” ทักษะ ที่ผู้เรียนต้องฝึกและเจตคติ ที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (PLOs) ใน PLO 2 ปฏิบัติการและจัดการระบบการผลิตทางการเกษตรที่ได้มาตรฐานปลอดภัยและสามารถวิเคราะห์แก้ปัญหาการเกษตรในบริบทของพื้นที่ราบลุ่มได้อย่างเป็นระบบ ให้แก้ไข เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้” และ “เข้าใจ” (Know) เป็น “มีความรู้ความเข้าใจและทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ” และ PLO 3 พัฒนานวัตกรรมหรือรูปแบบธุรกิจการเกษตรเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตและส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชน เป็น “สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้จากองค์ความรู้ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้และสร้างเป็นนวัตกรรมเพื่อการเกษตร...” PLO4 ใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการเกษตรระดับชุมชนและภูมิภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้” และ “เข้าใจ” (Know) ความรู้ ความเข้าใจด้านการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ทางการเกษตร โดยเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม ให้เพิ่มเติมเรื่องสื่อดิจิทัล

1.18 หน้า 105 ให้ทบทวนคำอธิบายรายวิชาที่เป็นวิชาปฏิบัติ เช่น วิชา 5001403 การเลี้ยงสัตว์เบื้องต้น 3(3-2-5) คำอธิบายรายวิชาต้องครอบคลุมและบ่งบอกถึงวิชาที่ฝึกปฏิบัติอย่างชัดเจน และดูชื่อวิชาให้ถูกต้องและสอดคล้องกันตลอดเล่มหลักสูตร

1.19 หน้า 130-132 ข้อ 3.2.4 ข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ให้ทบทวนความคาดหวังผลลัพธ์การเรียนรู้ (YLOs) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 เนื่องจากมีข้อมูลที่เหมือนกันทุกชั้นปี และให้เพิ่มเติมเรื่องคุณธรรมจริยธรรมสอดแทรกทุกชั้นปี

1.20 หน้า 134-135 ข้อ 1.2 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO 4 ใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการเกษตรระดับชุมชนและภูมิภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้แก้ไข **แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล** ข้อ 1) ประเมินผลการเรียนจากรายวิชาที่สอดคล้อง และการทำชิ้นงาน เป็น “การวัดและประเมินผลจากการนำสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้กับรายวิชาต่าง ๆ ในรูปแบบของชิ้นงาน” และ PLO 5 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี การเกษตร **แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล** ให้เพิ่มเรื่อง “การประเมินความพึงพอใจของชุมชนที่นักศึกษาลงไปทำกิจกรรม”

1.21 หน้า 148-150 ข้อ 2 ตัวชี้วัดเชิงกระบวนการในการควบคุมคุณภาพ ดัชนีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา ให้ตัด “นักศึกษาชั้นปีที่ 5” ออก และแก้ไขการกำหนดความพึงพอใจในข้อ 10. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 และข้อ 11 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 ในชั้นปีที่ 1-3 ไม่ต้องระบุ ข้อ 2 การบริหารจัดการความเสี่ยงและการจัดการข้อร้องเรียน ข้อ 2.1 การบริหารจัดการความเสี่ยงของหลักสูตร ข้อ 1) ความเสี่ยงด้านบัณฑิตไม่มี

งานทำและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ควรแบ่งหัวข้อเป็น 2 หัวข้อ ดังนี้ ข้อ 1) ความเสี่ยงด้านบัณฑิตไม่มีงานทำ และข้อ 2) ความเสี่ยงด้านความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และให้แก้ไข ข้อ 3) ความเสี่ยงด้านคุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็น “ความเสี่ยงด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” และให้เพิ่มประเด็นความเสี่ยงเรื่อง “การขาดแคลนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร”

1.22 หน้า 156-165 ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้บททวนการเขียน ข้อ 3 ผลงานทางวิชาการ ให้เป็นรูปแบบเดียวกัน

1.23 อำนาจและหน้าที่สภาวิชาการตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 22 สภาวิชาการมีอำนาจและหน้าที่ ข้อ (8) แสวงหาวิธีการที่จะทำให้การศึกษา การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม การปรับปรุง การถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี การทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม การพัฒนาท้องถิ่น การผลิตและส่งเสริมวิทยฐานะครู การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติให้เจริญยิ่งขึ้น คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีจำนวน 2 ภาควิชา ได้แก่ ภาควิทยาศาสตร์ และภาควิทยาศาสตร์ประยุกต์ ซึ่งให้นักศึกษาเลือกเรียนกลุ่มวิชาแกนในแต่ละภาควิชาไม่เหมือนกัน ทำให้ไม่มีมาตรฐานเดียวกัน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควรทบทวนให้นักศึกษาทุกสาขาวิชาเลือกเรียนกลุ่มวิชาแกนมีมาตรฐานเดียวกัน

2. ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร มอบหมายรองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการให้จัดทำตารางไชคี่ไดอะแกรม (Sankey Diagram) แผนภาพการไหล (Flow Diagram) ที่แสดงปริมาณการเคลื่อนที่ของข้อมูล พลังงาน หรือทรัพยากร จากจุดเริ่มต้นไปยังปลายทาง โดยความกว้างของเส้นหรือลูกศรจะแปรผันตามขนาดของข้อมูลจริง ทำให้เห็นสัดส่วนความหนาแน่น การกระจายตัว หรือความสูญเปล่าในกระบวนการได้อย่างชัดเจน โดยนำอาชีพที่ชัดเจน สมรรถนะ เชื่อมโยงกับรายวิชาให้เป็นโครงสร้างหลักสูตร

3. มอบหมายคณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตรวจสอบความถูกต้องของการพิมพ์ และรูปแบบการพิมพ์ตลอดเล่มหลักสูตรให้ถูกต้อง เช่น หน้า 10 แก้ไขคำว่า การถ่ายทอด หน้า 17,21, 149-153 การเรียงลำดับเลขหัวข้อให้ถูกต้อง ให้แก้ไขคำว่า Hard Skills และ Soft Skills เป็น “hard skills และ soft skills”

4. มอบหมายคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ และประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ โดยให้จัดทำเป็นตารางเปรียบเทียบการแก้ไขหลักสูตร และส่งหลักสูตรที่แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการมายังรองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการ **ภายในวันที่ 25 มีนาคม 2569**

5. มอบหมายรองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการตรวจสอบความถูกต้องของหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการก่อนนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย หากแก้ไขหลักสูตรครบถ้วนแล้ว ให้ส่งไฟล์ (มคอ. 2) ในรูปแบบ PDF ไปยัง รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพร ตันณีกุล กรรมการสภาวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง หากแก้ไขหลักสูตรถูกต้อง ครบถ้วนแล้ว จึงจะอนุญาตให้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสาขาวิชานำหลักสูตรเสนอต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ในวันที่ 8 เมษายน 2569 โดยจะต้องส่งหลักสูตรให้กรรมการสภามหาวิทยาลัยพิจารณาล่วงหน้าอย่างน้อย 7 วัน

ระเบียบวาระที่ 4.2 พิจารณาเสนอการให้ปริญญา ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2568
(ครั้งที่ 2) จำนวน 46 ราย

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบตามที่กองบริการการศึกษาพิจารณาเสนอการให้ปริญญา ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2568 (ครั้งที่ 2) จำนวน 46 ราย ตั้งแต่วันที่ 11 มีนาคม 2569 และให้นำเสนอ สภามหาวิทยาลัยต่อไป

ระเบียบวาระที่ 4.3 ขอความเห็นชอบเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำ
หลักสูตร ในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด
(ฉบับปี พ.ศ. 2564) (สมอ.08)

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (ฉบับปี พ.ศ. 2564) (สมอ.08) จำนวน 1 ราย **ในรายชื่อ 3** นางสาวณัฐนิศา เพื่อนเพาะ เป็น นางสาววรรณิภา ไชยสัตย์ และให้นำเสนอ สภามหาวิทยาลัยต่อไป

ระเบียบวาระที่ 4.4 ขอความเห็นชอบ (ร่าง) บันทึกความเข้าใจระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา กับ Komazawa Women's University, Japan

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) บันทึกความเข้าใจระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กับ Komazawa Women's University, Japan โดยให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และให้นำเสนอ สภามหาวิทยาลัยต่อไป ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการให้แก้ไข กรอบความร่วมมือ ข้อ 6 การแลกเปลี่ยนอื่น ๆ ที่จำเป็นนอกเหนือ เป็น “ข้อ 6 การแลกเปลี่ยนอื่น ๆ”



นางสาวนิตยา แสงมะฮะหมัด

ผู้พิมพ์/ผู้บันทึกการประชุม



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรองทิพย์ เนียมถนอม

ผู้ตรวจ/ทาน