การแจ้งผลการประชุมสภาวิชาการ
ครั้งที่ 2/2569
วันพฤหัสบดีที่ 19 กุมภาพันธ์ 2569 เวลา 09.00 น.
การประชุมในรูปแบบผสมผสาน ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting
และห้องประชุมอยุธยา-อาเซียน อาคารศรีอโยธยา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยากำหนดให้มีการประชุมสภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2569 เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 19 กุมภาพันธ์ 2569 เวลา 09.00 น. การประชุมในรูปแบบผสมผสานผ่านโปรแกรม Zoom Meeting และห้องประชุมอยุธยา-อาเซียน อาคารศรีอโยธยา นั้น กรรมการและเลขานุการสภาวิชาการ ขอแจ้งผลการประชุมสภาวิชาการมาเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามมติการประชุมดังนี้

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุม

ระเบียบวาระที่ 3.2 ขอความเห็นชอบเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร และปรับเพิ่มคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) (ฉบับปี พ.ศ. 2568) (สมอ.08)

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร และปรับเพิ่มคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) (ฉบับปี พ.ศ. 2568) (สมอ.08) และให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยต่อไป มีรายละเอียดดังนี้

1. เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม วิชาเอกการจัดการเทคโนโลยีอุตสาหกรรม **ในรายที่ 2** นางสาวชนาธิป พรหมเพศ **เป็น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรชัย บุญเจริญ และในรายที่ 3** อาจารย์พงระภี ศรีสวัสดิ์ เป็น **นางสาวไพรินทร์ ไทยสงเคราะห์**

2. ปรับเพิ่มคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม วิชาเอกเทคโนโลยีระบบควบคุมการผลิตอัตโนมัติ **ในรายที่ 2 นายอภิชิต กระจ่างเย่า**

ระเบียบวาระที่ 3.3 ขอความเห็นชอบหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

ที่ประชุมมีมติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขออนุญาตถอนระเบียบวาระเรื่องขอความเห็นชอบหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) โดยจะนำเสนอหลักสูตรต่อที่ประชุมสภาวิชาการครั้งต่อไป

ระเบียบวาระที่ 3.4 ขอความเห็นชอบการปรับแก้ไขการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ตามมติที่ประชุมสภาการสาธารณสุขชุมชน

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบการปรับแก้ไขการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ตามมติที่ประชุมสภาการสาธารณสุขชุมชน และให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยต่อไป

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องนำเสนอเพื่อพิจารณา

ระเบียบวาระที่ 4.1 พิจารณาเสนอการให้ปริญญา ระดับปริญญาปริญญาโท จำนวน 18 ราย ประจำปีการศึกษา 2568 (ครั้งที่ 1)

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาเสนอการให้ปริญญา ระดับปริญญาโท จำนวน 18 ราย ประจำปีการศึกษา 2568 (ครั้งที่ 1) ตั้งแต่วันที่ 24 ธันวาคม 2568 โดยให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยต่อไป ข้อเสนอแนะมีดังนี้

1. บทคัดย่อของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาจำนวน 18 ราย และมีข้อเสนอแนะให้ดำเนินการปรับปรุงรูปแบบการเขียนบทคัดย่อจากลักษณะการเรียงเป็นข้อให้เป็นรูปแบบความเรียง โดยเรียบเรียงเนื้อหาให้เชื่อมโยง และระบุแนวทางการพัฒนาให้ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย นอกจากนี้ยังพบว่าขาดการระบุจำนวนประชากรทั้งหมด ซึ่งผู้วิจัยควรนำจำนวนประชากรทั้งหมดมาเปิดตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Taro Yamane เพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ถูกต้องตามหลักระเบียบวิธีวิจัย

2. หน้า 23 บทคัดย่อ ราย นางสาววรางคณา ขาวพิพัฒน์ ชื่องานวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารเพื่อความเป็นเลิศในงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 226 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกตัวอย่างสุ่มแบบง่ายโดยวิธีการจับสลาก ไม่มีการระบุจำนวนประชากรทั้งหมดที่ใช้เป็นฐานในการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง เนื่องจากจำนวนประชากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีจำนวนประชากรมาก โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดใหญ่ การใช้วิธีการจับฉลากอาจไม่เหมาะสม ควรใช้วิธีการการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ

3. หน้า 35 บทคัดย่อ ราย นางสาวชนิดาภา หามนตรี ชื่องานวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนชุมชนในคณะกรรมการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 242 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม เหตุใดจึงไม่สอบถามกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูในโรงเรียน เพราะครูถือว่าเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับชุมชนมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา และการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิมีวิธีการสุ่มอย่างไร ผู้บริหารสถานศึกษาคือใคร หากระบุเป็นผู้บริหารสถานศึกษาก็จะมีหลายคน เช่น ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ควรมีการแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น “ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก” จะทำให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่ถูกต้องและงานวิจัยมีคุณภาพ

4. หน้า 41 บทคัดย่อ ราย นางสาวณัฐพร ศิริเรือง ชื่องานวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาความสุขในการทำงานยุคดิจิทัลของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และหน้า 35 บทคัดย่อ ราย นางสาวชนิดาภา หามนตรี ชื่องานวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า งานวิจัยของทั้ง 2 ราย มีกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักที่เหมือนกัน คือ ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และนักวิชาการที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 7 คน คณะกรรมการสภาวิชาการตั้งข้อสังเกตถึงประเด็นด้านจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์เกี่ยวกับการรบกวนกลุ่มตัวอย่างมากเกินไป จากการใช้กลุ่มบุคคลเดียวกันในเขตพื้นที่การศึกษาที่เดียวกัน

มาเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักในงานวิจัยหลายเรื่องพร้อมกัน แม้ว่าแต่ละงานวิจัยจะมีแนวทางการพัฒนาในเนื้อหาที่แตกต่างกันก็ตาม

5. หน้า 53 บทคัดย่อ ราย นายอรรถพล จั่นประดับ ชื่องานวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 298 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ มาจากประชากรจำนวนกี่คน ซึ่งจังหวัดพระนครศรีอยุธยามีโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 29 โรงเรียน จะต้องทำการสำรวจว่ามีครูทั้งสิ้นกี่คน จึงจะหากลุ่มตัวอย่างได้ เช่น ประชากร จำนวน 1,000 คน จากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Taro Yamane จะต้องใช้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยกี่คน

ผู้วิจัยมีการใช้เกณฑ์คล้ายกันกับรายอื่น ๆ เช่น ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและนักวิชาการ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่า 5 ปี ผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 7 คน เช่นเดียวกับ ราย นางสาวณัฐพร ศิริเรือง และ นางสาวชนิดาภา หามนตรี

6. หน้า 56 บทคัดย่อ ราย นายกันตวัฒน์ กาญจนโยธิน ชื่องานวิจัย เรื่อง ส่วนประสมทางการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อกล้องถ่ายภาพของนักท่องเที่ยวในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่าง คือ นักท่องเที่ยวชาวไทยที่มีอายุ 18 ปีขึ้นไป จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างสุ่มแบบบังเอิญ นักท่องเที่ยวชาวไทยที่มีอายุ 18 ปีขึ้นไป ควรระบุกลุ่มตัวอย่างว่าเป็น “นักท่องเที่ยวชายไทยที่มีอายุ 18 ปีขึ้นไป ที่มาท่องเที่ยวในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ผลการวิจัยควรสรุปให้ชัดเจน เช่น เหตุผลใดที่ทำให้นักท่องเที่ยวชาวไทยที่มีอายุ 18 ปีขึ้นไป ตัดสินใจซื้อกล้องถ่ายภาพ

7. หน้า 62 บทคัดย่อ ราย นางสาวจิตประนอมแก้ว สุ่มทรัพย์ ชื่องานวิจัย เรื่อง อิทธิพลของกลยุทธ์ส่วนประสมการตลาดที่มีผลต่อพฤติกรรมการสั่งอาหารออนไลน์ในยุควิถีชีวิตใหม่: การศึกษาเชิงประจักษ์ในอำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนในอำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 370 คน ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างสุ่มแบบบังเอิญ ผู้วิจัยต้องระบุจำนวนประชากรในอำเภอเมืองพระนครศรีอยุธยามีจำนวนกี่คน สามารถหาข้อมูลได้ที่เว็บไซต์ของกระทรวงมหาดไทยหรือเว็บไซต์จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีประชากรประมาณ 1xx,xxx คน และนำไปเปิดตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ซึ่งกลุ่มตัวอย่างจำนวน 370 คน ไม่น่าจะถูกต้อง เพราะค่าความคลาดเคลื่อนสูงกว่า 5%

8. หน้า 68 บทคัดย่อ ราย นายประสาทพร ขุมทิพย์ ชื่องานวิจัย เรื่อง บทบาทของการปกครองท้องที่ตามอำนาจหน้าที่ของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน สารวัตรกำนัน แพทย์ประจำตำบล และผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านในพื้นที่อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่าง คือ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน สารวัตรกำนัน แพทย์ประจำตำบล และผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน ในพื้นที่อำเภอท่าเรือ จำนวน 175 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่นำมาศึกษาที่เป็น “แพทย์ประจำตำบล” ไม่ได้เป็นผู้มีบทบาทของการปกครองท้องถิ่น การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการคัดเลือกแบบใด ต้องระบุเกณฑ์ในการคัดเลือกให้ชัดเจน ผู้ให้ข้อมูลหลักใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง ผู้วิจัยต้องระบุเกณฑ์การคัดเลือกให้ชัดเจน โดยต้องกำหนดคุณสมบัติของผู้ให้ข้อมูลหลัก เช่น เป็นผู้ที่มีหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการปกครองท้องถิ่น หรือมีระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่มาแล้วไม่น้อยกว่ากี่ปี เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพ ผลการวิจัยไม่พบคำตอบตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

9. หน้า 74 บทคัดย่อ ราย นางสาวภัทรา หังโส ชื่องานวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้บทบาทหน้าที่ของผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานราชการส่วนภูมิภาคในจังหวัดนครสวรรค์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และด้านพัสดุของหน่วยงานราชการส่วนภูมิภาคในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 147 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 147 คน มาจากประชากรทั้งหมดกี่คน หากกลุ่มตัวอย่างผิดจะส่งผลทำให้ผลการวิจัยผิดพลาด

10. หน้า 80 บทคัดย่อ ราย นางสาวลดาวัลย์ เปลี่ยนภักดี ชื่องานวิจัย เรื่อง แรงจูงใจที่ส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา วัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อศึกษา 1) แรงจูงใจของบุคลากร 2) สมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากร และ 3) แรงจูงใจที่ส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากร ซึ่งเป็นการเขียนวัตถุประสงค์การวิจัยที่สั้นมาก ในเล่มวิจัยฉบับสมบูรณ์ได้เขียนวัตถุประสงค์ในลักษณะนี้หรือไม่ ซึ่งไม่ควรเขียนวัตถุประสงค์การวิจัยในลักษณะนี้

11. หน้า 96 บทคัดย่อ ราย นางสาวกัตติกมาส กิ่งแก้ว ชื่องานวิจัย เรื่อง ปัจจัยแรงจูงใจที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ชื่องานวิจัย จะใช้คำว่า “ปัจจัย” หรือ “แรงจูงใจ” ให้เลือกใช้คำใดคำหนึ่ง เช่น “แรงจูงใจที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา” กลุ่มตัวอย่าง คือ บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จำนวน 169 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ขาดการระบุจำนวนประชากรทั้งหมด โดยจำแนกให้เห็นว่าบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการในแต่ละคณะ มีคณะละกี่คน เพื่อให้สอดคล้องกับวิธีการสุ่มตัวอย่างที่เลือกใช้

12. หน้า 102 บทคัดย่อ ราย นางสาวกอบกุล กลัดแก้ว ชื่องานวิจัย เรื่อง แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาหมู่บ้านกองทุนแม่ของแผ่นดินบ้านสามขาว ตำบลอบทม อำเภอสามโก้ จังหวัดอ่างทอง ประชากร คือ หัวหน้าครัวเรือนที่เป็นสมาชิกหมู่บ้านกองทุนแม่ของแผ่นดินบ้านสามขาว จำนวน 140 คน ไม่พบการระบุกลุ่มตัวอย่าง จึงควรตรวจสอบให้ถูกต้องว่าเป็นการศึกษาจากประชากรทั้งหมดหรือมีการสุ่มตัวอย่าง

13. หน้า 108 บทคัดย่อ ราย นางสาวนิจกมล แดงดง ชื่องานวิจัย เรื่อง แนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มมีปัญหาพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ประชากร คือ นักเรียนกลุ่มมีปัญหาพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จำนวน 200 คน มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างกี่คน ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้น ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง นักจิตวิทยา นักสังคมสงเคราะห์ และนักวิชาการศึกษา ที่มีประสบการณ์และมีความเข้าใจเฉพาะด้านพฤติกรรมของนักเรียน จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง กลุ่มตัวอย่างไม่ครอบคลุม ควรมีการสอบถามจากครูฝ่ายปกครองเพื่อให้ได้ข้อมูลและพฤติกรรมของนักเรียน ผลการวิจัยควรระบุให้ชัดเจนว่าเป็นพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหานั้นเป็นลักษณะใด เช่น ใช้ความรุนแรงทางวาจา หรือการหมิ่นประมาท หรือการใช้ความรุนแรงโดยการใช้กำลัง

14. มอบคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ โดยมอบหมายรองอธิการบดีฝ่ายบริหางานวิชาการตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนก่อนเสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยต่อไป

ระเบียบวาระที่ 4.2 ขอความเห็นชอบการปรับตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร และปรับรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรออกจากหลักสูตร ในหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา (4 ปี) (ฉบับปี พ.ศ. 2565) (สมอ.08)

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบการปรับตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร และปรับรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรออกจากหลักสูตรในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา (4 ปี) (ฉบับปี พ.ศ. 2565) (สมอ.08) และให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยต่อไป มีรายละเอียดดังนี้

1. ปรับเพิ่มตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา (4) ปี **แขนงวิชาฟิสิกส์ ในรายที่ 3** นายศิริวัชร์ อาลักษณสุวรรณ เป็น **ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวัชร์ อาลักษณสุวรรณ**

2. ปรับอาจารย์ประจำหลักสูตรออกจากหลักสูตร จำนวน 2 ราย ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา (4) ปี **แขนงวิชาฟิสิกส์ ในรายที่ 4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์อร่าม ชนะโชติ** และ **แขนงวิชาเคมี ในรายที่ 5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชฎาพร องอาจ**

ระเบียบวาระที่ 4.3 ขอความเห็นชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

ที่ประชุมมีมติ

1. เห็นชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) โดยให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยต่อไป ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการมีดังนี้

1.1 หน้า 5-6 ข้อ 1 ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการได้มาซึ่งกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตรขาดแคลนทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ และยกตัวอย่างให้ชัดเจน บรรทัดที่ 3 การขาดแคลนทักษะทางปัญญา แก้เป็น “ขาดแคลนทักษะด้านคณิตศาสตร์ เช่น...” บรรทัดที่ 5 ทักษะทางเทคนิคที่พบว่าขาดแคลนมากที่สุด คือ “องค์ความรู้ทางคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์” แก้เป็น “การนำคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้ร่วมกับองค์ความรู้ทางคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์” และให้ทบทวนย่อหน้าที่ 2 จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจ หลักสูตรเน้นการใช้เทคโนโลยีแต่ไม่เชื่อมโยงกับคณิตศาสตร์เท่าที่ควร เช่น “เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีความจำเป็นต้องมีความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ด้านอัลกอริทึม (Algorithm) เข้ามาเกี่ยวข้อง”

1.2 หน้า 6-7 ข้อ 1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตรให้ทบทวน ข้อ 1.1.1 การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาต้องอธิบายเกริ่นนำก่อนแล้วนำไปสู่รายละเอียดการสำรวจความต้องารของบัณฑิตเป็นอย่างไร อธิบายให้เหมือนกับระเบียบวิธีวิจัย ได้แก่ การสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีทั้งหมดกี่กลุ่ม กลุ่มละกี่คน ใช้วิธีการใด เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามผ่านระบบ google forms และวิธีการสำรวจมี 2 วิธี คือ การใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ มีผู้ให้ข้อมูลจำนวน 13 คน จำแนกเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 6 คน และผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวน 7 คน ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 6 คน ไม่สามารถคำนวณหาค่าทางสถิติได้ ควรแก้ไขเป็น “จากการเก็บแบบสอบถามจากผู้เรียนทุกชั้นปี จำนวน 13 คน ด้วยแบบสัมภาษณ์ผ่านระบบ google forms พบว่า...”

1.3 หน้า 12 ข้อ 1.2.2 การวิเคราะห์คู่แข่งขันหรือคู่เปรียบเทียบในตลาด หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ มีคู่เปรียบเทียบทางการตลาดในเชิงพื้นที่และมีหลักสูตรในลักษณะเดียวกัน คือ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งคู่เทียบทางการตลาดอยู่ไกลจากพื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สาขาวิชาควรเลือกมหาวิทยาลัยที่เป็นคู่เทียบที่อยู่ใกล้เคียงกับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

1.4 หน้า 14 ข้อ 1.2.3 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก ให้เพิ่มเติมเรื่อง นักเรียนเลือกเรียนในสายวิทยาศาสตร์-คณิตคณิตศาสตร์ ลดลง อาจเป็นเพราะมีความยากจนเกินไป

1.5 หน้า 15 ข้อ 1.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร ข้อ 1.3.1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร ในตารางผลของการดำเนินงานปีการศึกษา 2563-2567 หมายเหตุ ร้อยละที่ทำงานตรงสาขา 100% ให้ทบทวนอาชีพที่ประกอบได้ ได้แก่ เจ้าหน้าที่รัฐวิสาหกิจ ผู้ตรวจสอบและควบคุมคุณภาพของสินค้าและบริการ (Quality Control: QC) และเจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพ (Quality

Assurance: QA) ซึ่งอาชีพเหล่านี้ไม่จำเป็นต้องจบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ก็สามารถปฏิบัติงานได้ ซึ่งข้อมูลอาจย้อนแย้งกับอัตราส่วนที่ทำงานตรงสาขาวิชา 100%

1.6 หน้า 20-21 ข้อ 3.5.3 แผนพัฒนาปรับปรุง แผนการพัฒนา/การเปลี่ยนแปลง ให้แยกหัวข้อ – ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคธุรกิจและการเปลี่ยนแปลง และ -พัฒนาบุคลากรของหลักสูตรให้มีประสบการณ์จากการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติงานจริง ออกจากกัน

1.7 หน้า 37,39 ข้อ 3.1.5.3 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565) ข้อ 2 ด้านทักษะ (Skills) ให้ตรวจสอบ ข้อ 3) สืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลและนำเสนอข้อมูลที่มีอยู่หลากหลายได้อย่างถูกต้อง ให้ถูกต้อง

1.8 หน้า 40-41 ข้อ 3.1.5.5 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ไม่สอดคล้องกับความเรียงในช่วงแรก ๆ โดยเฉพาะความต้องการของผู้เรียน สาขาวิชาควรนำข้อมูลในตารางมาเขียนเป็นความเรียง

1.9 หน้า 45 ข้อ 3.1.5.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) PLO 4 มีทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการแสวงหาความรู้ และทักษะการสื่อสาร ผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLO) ไม่ปรากฏ ให้ทบทวน ซึ่งจะกระทบกับหน้า 114-116 ข้อ 1. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ข้อ 1.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา ใน PLO4 ไม่ปรากฏเรื่องการทำงานเป็นทีม แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ให้เพิ่มเรื่อง การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน รายงานผลการปฏิบัติงาน

1.10 หน้า 46 ข้อ 3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ วิชา 4091120 วิยุตคณิต CLO 2 หาผลเฉลี่ยของความสัมพันธ์เวียนบังเกิดจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ คำว่า “ความสัมพันธ์เวียนบังเกิด” เป็นคำที่แปลไทยเป็นไทยจะแปลยากมาก ควรใส่วงเล็บภาษาอังกฤษเพื่อจะได้เข้าใจความหมายที่ชัดเจน

1.11 หน้า 47 ให้ทบทวนการกำหนดรายวิชา (CLO) ในวิชา 4091205 แคลคูลัส 2 วิชา 4091301 พีชคณิตเชิงเส้น 4091702 คณิตศาสตร์การเงิน วิชา 4092205 สมการเชิงอนุพันธ์สามัญ และวิชา 4092505 ระเบียบวิธีเชิงตัวเลข มีการกำหนด A (Applying) ในทุกรายวิชา อาจกำหนดเป็น U (Remembering/Understanding) ก็ได้

1.12 หน้า 57-58 ข้อ 3.1.5.8 ระบุเนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" ทักษะ ที่ผู้เรียนต้องฝึก และเจตคติ ที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ ให้ทบทวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs) ในPLO 1 ประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีทางคณิตศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ PLO 2 เลือกใช้วิธีการทางสถิติและโปรแกรมสำเร็จรูปที่เหมาะสม สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลลัพธ์เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้อย่างถูกต้อง PLO 3 บูรณาการความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีกับการคำนวณทางคณิตศาสตร์และการจัดการข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ PLO 4 มีทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการแสวงหาความรู้ และทักษะการสื่อสาร และ PLO 5 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

1.13 หน้า 68 ข้อ (2) หมวดวิชาเฉพาะ ข้อ 2.1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ ก. กลุ่มวิชาแกนให้เรียน 3 หน่วยกิต มีวิชา 4111104 สถิติสำหรับวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) จำนวน 1 วิชา ไม่ปรากฏวิชาฟิสิกส์เบื้องต้น เคมีเบื้องต้น สถิติเบื้องต้น ในหลักสูตร ซึ่งวิชาเหล่านี้เป็นฐานเดียวกับทางด้านคณิตศาสตร์ และสอดคล้องกับอาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ขอให้ทบทวนกลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ

1.14 หน้า 70 ให้ทบทวน ข้อ 2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ให้เลือกเรียน 15 หน่วยกิต แต่ให้นักศึกษาเลือก จำนวน 15 หน่วยกิต จาก 2 กลุ่มวิชา จำนวน 19 วิชา มีวิชาที่น่าสนใจสอดคล้องกับ PLO เช่น วิชา4093508 เทคนิคการหาค่าเหมาะที่สุดเบื้องต้น วิชา 4093708 คณิตศาสตร์ประกันภัย วิชา 4093719 การจัดการความรู้คณิตศาสตร์ วิชา 4093720 การจัดการความเสี่ยงทางการเงิน วิชา 4093721 คณิตศาสตร์การลงทุน วิชา 4093722 ตลาดการเงินและตราสารการเงิน และวิชา 4094702 ระบบพลวัดเบื้องต้น ซึ่งวิชาเหล่านี้ควรบรรจุอยู่ในวิชาเฉพาะด้านบังคับ

1.15 หน้า 79 ข้อ 6) คำอธิบายราวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้นำคำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2567) กลุ่มวิชาเทคโนโลยี มาบรรจุในหลักสูตร

1.16 หน้า 115,117 ข้อ 1.2 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน PLO 1 ประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีทางคณิตศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ข้อ 6) การฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ ให้เพิ่มแนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล -ความพึงพอใจของผู้ประกอบการที่นักศึกษาไปฝึกงาน และเกณฑ์การวัดและประเมินผล -ต้องผ่านความพึงพอใจของผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าร้อยละ.... PLO 5 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เกณฑ์การวัดและประเมินผล -ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ให้ระบุวิธีการวัดและประเมินให้ชัดเจน และข้อ 2 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา ข้อ 2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา บรรทัดที่ 4 “วิธีการทวนสอบอาจใช้วิธีการสุ่มตรวจคุณภาพหลักฐานการเรียนรู้” ให้ระบุวิธีการทวนสอบให้ชัดเจน เช่น ใช้วิธีการสัมภาษณ์ ใช้วิธีการประเมินจากสถานประกอบการ ฯลฯ

1.17 หน้า 134 ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ราย ผศ.จุฑามาศ บรรณสาร ข้อ 3 ผลงานวิชาการ ข้อ 3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล (ย้อนหลัง 5 ปี) มีผลงานเพียง 1 ชิ้น ได้รับการตีพิมพ์ พ.ศ. 2565 ซึ่งใกล้จะหมดอายุปี พ.ศ. 2569 ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรต้องเร่งรัดให้อาจารย์ในสาขาวิชาเร่งทำผลงานทางวิชาการ

2. มอบหมายคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ และประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ ดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ โดยให้จัดทำตารางเปรียบเทียบการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ

3. มอบหมายคณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตรวจสอบความถูกต้องของการพิมพ์ และรูปแบบการพิมพ์ตลอดเล่มหลักสูตรให้ถูกต้อง เช่น หน้า 49,94,152 วิชา 4093504 การคำนวณทางคณิตศาสตร์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 1 เลือกใช้คำสั่งพื้นฐานเกี่ยวกับการคำนวณทางคณิตศาสตร์ได้ ให้ตรวจสอบการเขียนให้ตรงกัน หน้า 95 ให้ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชา 4093901 โครงงานคณิตศาสตร์ 1 1(0-2-1) และวิชา 4093902 โครงงานคณิตศาสตร์ 2 2(1-2-3)

4. มอบหมายรองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการตรวจสอบความถูกต้องของหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการก่อนนำเสนอหลักสูตรต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยต่อไป

นางสาวนิตยา แสงมะฮะหมัด ผู้พิมพ์/ผู้บันทึกการประชุม

นางสาวกาญจนา เงินอ่อน ผู้ตรวจ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรองทิพย์ เนียมถนอม ผู้ตรวจ/ทาน