

การแจ้งผลการประชุมสภาวิชาการ

ครั้งที่ 1/2569

วันพฤหัสบดีที่ 15 มกราคม 2569 เวลา 09.00 น.

การประชุมในรูปแบบผสมผสาน ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting

และห้องประชุมอยุธยา-อาเซียน อาคารศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยากำหนดให้มีการประชุมสภาวิชาการ ในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 15 มกราคม 2569 เวลา 09.00 น. การประชุมในรูปแบบผสมผสาน ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting และห้องประชุมอยุธยา-อาเซียน อาคารศรีอยุธยา นั้น กรรมการและเลขานุการ สภาวิชาการ ขอแจ้งผลการประชุมสภาวิชาการมาเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามมติการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องนำเสนอเพื่อพิจารณา

ระเบียบวาระที่ 4.1 พิจารณาสอนการให้ประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ประจำปีการศึกษา 2568 (ครั้งที่ 1) จำนวน 2 ราย

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบตามที่ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาสอนการให้ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ประจำปี การศึกษา 2568 (ครั้งที่ 1) จำนวน 2 ราย ตั้งแต่วันที่ 24 ธันวาคม 2568 และให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

ระเบียบวาระที่ 4.2 ขอความเห็นชอบหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

ที่ประชุมมีมติ

1. มอบหมายให้คณบดี และประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) กลับไปดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการสภาวิชาการ และให้นำเสนอสภาวิชาการโดยบรรจุเป็นระเบียบวาระสืบเนื่องจากการประชุม ครั้งต่อไป ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ มีดังนี้

1.1 หน้า 4 ให้ทบทวน ข้อ 10. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา มีบางอาชีพที่ต้อง ใช้ใบอนุญาตการประกอบวิชาชีพวิศวกรรมควบคุม (ใบ กว.) ซึ่งปัจจุบันหลักสูตรยังไม่ได้รับการรับรองต่อ สภาวิศวกร อาจทำให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนว่าสำเร็จการศึกษาแล้วจะสามารถประกอบอาชีพ ดังกล่าวได้ เช่น “วิศวกรอุตสาหการ วิศวกรฝ่ายผลิต วิศวกรโครงการ วิศวกรวางแผนการผลิต วิศวกร ออกแบบ วิศวกรควบคุมคุณภาพ วิศวกรฝ่ายขาย” มีความกังวลว่าหากนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาสำเร็จ การศึกษาไปแล้ว อาจเกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อน ดังนั้นจึงควรแก้ไขการเขียนอาชีพที่สามารถประกอบได้หลัง สำเร็จการศึกษาให้มีความหลากหลาย เช่น “อาชีพวิศวกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ...”

1.2 หน้า 9-11 ให้ทบทวน ข้อ 1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของ หลักสูตร ข้อ 1.1.1 จากการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ข้อ 1.1.2 การสำรวจความต้องการของ ผู้เรียน ข้อ 1.1.3 การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร และข้อ 1.1.4

การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ การเขียนกว้างมาก ไม่ชัดเจนถึงอัตลักษณ์ของหลักสูตรและอัตลักษณ์ของบัณฑิต หากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาหลักสูตรนี้แล้วจะมีจุดเด่นด้านใด การสำรวจความต้องการของผู้ประกอบการกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตเป็นกลุ่มเดียวกันหรือไม่ ไม่มีข้อมูลเรื่องการสอบถามศิษย์เก่า ควรมีข้อมูลของกลุ่มของศิษย์เก่าด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับข้อมูลในหน้า 25 ข้อ 2.5 แนวทางการพัฒนาหลักสูตร/สาระการปรับปรุงหลักสูตร/แผนพัฒนาปรับปรุง ข้อ 2.5.1 แนวทางการพัฒนาหลักสูตร แหล่งที่มาของข้อมูล ทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตร และหน้า 47-48 ข้อ 3.1.5.5 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.3 หน้า 13 ข้อ 1.2.2 การวิเคราะห์คู่แข่งชั้นหรือคู่แข่งเปรียบเทียบในตลาด หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีคู่แข่งเปรียบเทียบ คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มหาวิทยาลัยพะเยา และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ซึ่งหลักสูตรไม่ควรนำมหาวิทยาลัยพะเยามาเป็นคู่แข่งเปรียบเทียบ เนื่องจากเป็นมหาวิทยาลัยที่อยู่ห่างไกลจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

1.4 หน้า 17-18 ให้บทวนการเขียนจุดเด่นของหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ ที่ระบุว่า มีห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ทางงานอุตสาหกรรมเฉพาะ มีเครื่องจักรการผลิตที่เสมือนอยู่ในโรงงานอุตสาหกรรม ห้องปฏิบัติการทางด้านระบบควบคุมอัตโนมัติ ไม่สอดคล้องกับการเขียนในหน้า 18 ข้อ 1.2.4 การวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอกในด้านอุปสรรค สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ เผชิญกับความท้าทายจากการแข่งขันที่สูงขึ้นในตลาดการศึกษา สถาบันการศึกษาหลายแห่ง เช่น มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์พระนครศรีอยุธยา หันตรา ได้พัฒนาหลักสูตรโดยมีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยเป็นจุดแข็ง ดังนั้นห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ทางงานอุตสาหกรรม ห้องปฏิบัติการทางด้านระบบควบคุมอัตโนมัติ จึงไม่ใช่จุดแข็งของหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

1.5 หน้า 19 ผลการดำเนินการ ในปีการศึกษา 2563-2567 ในส่วนของ “ร้อยละที่ทำงานตรงสาขา” หากบัณฑิตได้ทำงานตรงสาขา 100% เหตุใดจึงมีนักศึกษาที่มาเรียนในสาขาวิชานี้น้อย

1.6 หน้า 28 ข้อ 2.5.3 แผนพัฒนาปรับปรุง แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง -พัฒนาพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร ให้มีประสบการณ์จากการนำความรู้ปฏิบัติงานจริง แก่เป็น -พัฒนาพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร ให้มีประสบการณ์จากการนำความรู้มาใช้ในการเรียนการสอน หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ -ประกาศนียบัตร แก่เป็น “จำนวนผู้ผ่านการอบรม”

1.7 หน้า 44 ข้อ 4 ด้านลักษณะบุคคล (Character) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล (Character) ให้เพิ่มเติมเรื่อง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1.8 หน้า 49 ข้อ 3.1.5.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) PLO5 ประยุกต์การออกแบบเชิงวิศวกรรม ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพวิศวกรรมอุตสาหการ เพื่อให้ได้ผลงานที่ตรงกับความ ต้องการ โดยคำนึงถึงปัจจัยด้านความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ควรกำหนดเป็นทักษะเฉพาะ

1.9 หน้า 50 ข้อ 3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ วิชา 4021117 เคมีวิศวกรรม CLO2 วิเคราะห์ เปรียบเทียบแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางเคมีได้อย่างเป็นระบบ แก่เป็น “วิเคราะห์ เปรียบเทียบแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางเคมีได้” CLO3 มีทักษะการใช้ความรู้ด้านเคมีวิศวกรรมได้อย่างเหมาะสม แก่เป็น “มีทักษะการใช้ความรู้ด้านเคมี

วิศวกรรมได้” คำว่า “อย่างเป็นระบบ” “มีความเหมาะสม” การวัดและประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนจะหาคะแนนยากมาก

1.10 หน้า 53 วิชา 6232202 กรรมวิธีการผลิต CLO4 มีจิตสำนึกด้านความปลอดภัยในการทำงานและการใช้เครื่องจักรและความรับผิดชอบต่อคุณภาพของผลิตภัณฑ์และความพึงพอใจของลูกค้า แก้เป็น “ปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยตรงตามหลักวิชาชีพ... หรือตรงหลักวิชา...” โดยมีเอกสารอ้างอิง

1.11 หน้า 60 วิชา 9013801 เตรียมสหกิจศึกษา CLO2 อธิบายถึงจรรยาบรรณวิชาชีพได้ต้องปรากฏอยู่ในคำอธิบายรายวิชาหน้า 110

1.12 หน้า 63 ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (PLOs) PLO 5 ประยุกต์การออกแบบเชิงวิศวกรรม ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพวิศวกรรมอุตสาหกรรม เพื่อให้ได้ผลงานที่ตรงกับความต้องการ โดยคำนึงถึงปัจจัยด้านความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ต้องระบุทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึกจึงจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

1.13 หน้า 115 ให้บททวน ข้อ 8.5 การจัดการเรียนรู้ สาขาวิชาควรกำหนดวิธีการให้ชัดเจน “นักศึกษาดำเนินการพัฒนาโครงการ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร นักศึกษาสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาได้ด้วยตนเอง และมีการนำเสนอความก้าวหน้าตามปฏิทินที่กำหนด” เพื่อให้สอดคล้องกับการตรวจประเมิน AUN-QA

1.14 หากสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) เรียบร้อยแล้ว ให้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรมดำเนินการยื่นขอรับรองปริญญาต่อสภาวิศวกร และหลักสูตรต้องผ่านการรับรองภายใน 2-3 เดือน เพื่อรับรองว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรที่ได้รับรองมาตรฐานจะมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีสิทธิ์ยื่นขอทดสอบเพื่อรับใบอนุญาตการประกอบวิชาชีพวิศวกรรมควบคุม (ใบ กว.) ต่อไป

1.15 สาขาวิชาได้ปรับชื่อหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการจัดการ เป็น “หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม” เป็นกลยุทธ์ที่คาดว่าจะทำให้นักศึกษามาเรียนเพิ่มมากขึ้นหรือมีเหตุผลอื่นใด หรือจะมีการขอรับรองจากสภาวิศวกร ถ้าจะยื่นขอรับรองปริญญาต่อสภาวิศวกรต้องคิดไปพร้อมกันตั้งแต่ตอนแรก ประเด็นแรกคือการกำหนดองค์ความรู้มีอะไรบ้าง สมัยก่อนเทียบเป็นรายวิชา ซึ่งในปัจจุบันนำองค์ความรู้ไปเทียบ เช่น มีรายวิชาไปประกอบกับองค์ความรู้ โดยมีเกณฑ์กำหนด สาขาวิชาจะต้องจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ตรงกับองค์ความรู้ อาจต้องกำหนดให้ตรงกับความรู้ตรงกับสาขาวิชาอุตสาหกรรมที่สภาวิศวกรกำหนดหรือไม่ ซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญมาก หากข้อมูลไม่ครบถ้วนเมื่อสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหลักสูตรไปแล้ว และยื่นขอรับรองปริญญาจากสภาวิศวกรไปแล้วก็ต้องนำหลักสูตรกลับมาแก้ไข ซึ่งต้องเริ่มทำกระบวนการใหม่ทั้งหมด จะทำให้เสียเวลา หากดำเนินการครบถ้วนแล้วสามารถยื่นไปที่สภาวิศวกร โดยมีแบบฟอร์มให้กรอก เมื่อข้อมูลถูกต้องครบถ้วนแล้วก็จะมีการตรวจเยี่ยมสาขาวิชา ดังนั้นจึงต้องมีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน

1.16 การเปลี่ยนแปลงชื่อสาขาวิชาอาจมีนักศึกษามาเรียนเพิ่มมากขึ้น เพราะสภาวิศวกรเป็นภาคบังคับของอุตสาหกรรม ทำให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาไปแล้วมีงานทำ แต่มีประเด็นหน้า 149-179 ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564) และหลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2569) การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรไม่เห็นนัยยะในการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรใหม่ ส่วนใหญ่เนื้อหาของรายวิชามีความเหมือนกับหลักสูตรเดิม เนื้อหารายวิชาควรมีความสอดคล้องกับสภาวิศวกร หากไม่สอดคล้องก็ต้องดำเนินการให้ครบถ้วนโดยด่วน

1.17 ให้หลักสูตรบททวนคำอธิบายรายวิชาปฏิบัติ 3(2-2-5) ในหลักสูตร เช่น หน้า 99 วิชา 6232201 วัสดุวิศวกรรม หน้า 103 วิชา 6233301 มลพิษทางอุตสาหกรรม หน้า 105 คำอธิบายรายวิชา 6233604 โครงการวิศวกรรมอุตสาหกรรม 1 และวิชา 6233605 โครงการวิศวกรรมอุตสาหกรรม 2 และ

หน้า 106 วิชา 6233201 การเลือกใช้และการออกแบบวัสดุ เนื่องจากคำอธิบายรายวิชาไม่ปรากฏเรื่องการฝึกปฏิบัติ เช่น 3(2-2-5) ตัวเลข 3 หมายถึง จำนวนหน่วยกิต ในวงเล็บ ตัวเลขแรก หมายถึง ชั่วโมงบรรยาย (ทฤษฎี) 2 คาบ/สัปดาห์ ตัวเลขกลาง หมายถึง ชั่วโมงการปฏิบัติการ 2 คาบ/สัปดาห์ ซึ่งแยกการปฏิบัติออกมาจากคาบการบรรยาย โดยการจัดการเรียนการสอนในห้องแล็บ (Lab) หรือมีใบงาน/การทดลองให้นักศึกษา จำนวนใบงานมีกี่ชิ้น นักศึกษาได้เรียนรู้เรื่องใด และตัวเลขสุดท้าย หมายถึง ชั่วโมงการค้นคว้าด้วยตนเอง 5 คาบ/สัปดาห์ ยกตัวอย่างเช่น สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า วิชาการวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า เป็นวิชาปฏิบัติ 3-(2-2-5) 2 ชั่วโมงแรก อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนการวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า เมื่อสอนทฤษฎีครบ 2 ชั่วโมงแล้ว อาจารย์ผู้สอนจะให้นักศึกษาปฏิบัติต่อวงจรการใช้เครื่องมือวัดกระแส วัดแรงดัน วัดลูกคลื่นสัญญาณว่าสอดคล้องกับที่เรียนไปเมื่อ 2 คาบแรกหรือไม่ ซึ่งนักศึกษาได้ทำการทดลองแล้วจะต้องวิเคราะห์ผลการทดลอง และสรุปผลการทดลองได้ว่าสอดคล้องกับทฤษฎีที่เรียนไปเมื่อ 2 ชั่วโมงแรก

1.18 เนื้อหารายวิชาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการจัดการ มีความคล้ายกับหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ คำอธิบายรายวิชาต้องมีความชัดเจนเกี่ยวกับประเภทอุตสาหกรรม หากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ มีงานทำ 100% การกำหนดขอบเขตกว้างเกินไปทำให้ไม่พบจุดเด่นของหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อรัฐบาลมุ่งเน้นส่งเสริมอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ และอุตสาหกรรมยานยนต์ เนื้อหาของหลักสูตรควรครอบคลุมประเด็นเหล่านี้เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เช่น กระบวนการผลิตแผงวงจรพิมพ์ (PCB) หรืออุตสาหกรรมยานยนต์ ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับอุตสาหกรรมสมัยใหม่ อุตสาหกรรมการควบคุม โดยเฉพาะการควบคุมผ่านคลาวด์ (Cloud Computing) และระบบเซ็นเซอร์ IoT (Internet of Things) ซึ่งปัจจุบันมีการลงทุนอุตสาหกรรมประเภทนี้ในจังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง โดยเทคโนโลยีเหล่านี้จะทำให้ลดจำนวนบุคลากรลง สำหรับบุคลากรที่อยู่ก็ต้องมีประสิทธิภาพในการออกแบบและควบคุมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว สาขาวิชาอาจเพิ่มเนื้อหาของอุตสาหกรรมเหล่านี้ในคำอธิบายรายวิชาจะทำให้หลักสูตรมีความโดดเด่นยิ่งขึ้น

1.19 ตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีประกาศเรื่องแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านปัญญาประดิษฐ์ในหลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2568 ข้อ 5 ให้สถาบันอุดมศึกษาบรรจุรายวิชาหรือเนื้อหาที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในหลักสูตรการศึกษาไม่น้อยกว่าหกหน่วยกิตหรือไม่น้อยกว่าสองรายวิชา เว้นแต่เป็นหลักสูตรการศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการคอมพิวเตอร์ วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ หรือวิทยาการข้อมูล มีผลบังคับใช้ ตุลาคม พ.ศ. 2568 ซึ่งหลักสูตรนี้ไม่ปรากฏเรื่องการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต หรือมีเนื้อหารายวิชาเทียบเท่าจำนวน 2 รายวิชา สาขาวิชาวิชาควรเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในคำอธิบายรายวิชา ในส่วนของของวิชาบังคับเรียนและกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน จะทำให้หลักสูตรมีจุดแข็งมากขึ้น และในส่วนของอาจารย์ผู้สอนต้องมีการพัฒนาตนเองในเรื่องของความรู้ด้วย

1.20 กระบวนการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาต้องมีทักษะสำคัญ 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะการแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน (Complex Problem Solving Skill) การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) และการคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) การจัดการกระบวนการเรียนรู้มีกรณีศึกษา สาขาวิชาไม่ได้ระบุว่าเป็นลักษณะแบบใด ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาจำเป็นต้องมีทักษะ จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ Soft Skills (ซอฟต์แวร์สกิล) คือ ทักษะด้านอารมณ์ สังคม และบุคลิกภาพ ที่ช่วยให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เช่น การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม การบริหารเวลา ความคิดสร้างสรรค์ ความเป็นผู้นำ การปรับตัว การคิดวิเคราะห์ และการมี EQ ซึ่งเป็นทักษะที่พัฒนาได้ผ่านประสบการณ์ ทำให้เป็นที่ต้องการอย่างมากในทุกสายงาน นอกจากนี้ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) คือ การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและสมัครใจตลอดช่วงชีวิต เพื่อพัฒนาทักษะใหม่ ๆ และปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในยุค ดิจิทัล โดยไม่จำกัดอยู่ในระบบการศึกษา

ซึ่งมีความสำคัญต่อการเติบโตทั้งด้านอาชีพและชีวิตส่วนตัว การกำหนดในเรื่องเหล่านี้ไว้ในหลักสูตรจะช่วยตอบโจทย์เรื่องกระบวนการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล

2. อธิการบดีได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการของสาขาวิชาในการยื่นขอรับรองปริญญา โดยจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศสภาวิศวกร ที่ 78/2567 เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกาศ ณ วันที่ 27 ธันวาคม 2567 โดยให้มีผลนับถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป (มีผลบังคับใช้วันที่ 28 ธันวาคม 2567) การรับรองที่สภาวิศวกรกำหนด ได้แก่ 1) นิสิตนักศึกษา 2) วัตถุประสงค์หลักสูตร 3) ผลลัพธ์การศึกษา 4) การพัฒนาต่อเนื่อง 5) รายละเอียดหลักสูตร 6) คณาจารย์ 7) สิ่งอำนวยความสะดวก 8) การสนับสนุนจากสถาบันการศึกษา ซึ่งรายละเอียดของห้องปฏิบัติการที่สอดคล้องกับสภาวิศวกรกำหนด โดย อธิการบดี รองศาสตราจารย์ ดร.อติคม ฤกษ์บุตร กรรมการสภาวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิ ประชุมออนไลน์ ร่วมกับ คณะบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม เพื่อประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินการต่อไป

3. มอบหมายคณะบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รองคณะบดีฝ่ายวิชาการ และประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม ดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ โดยให้จัดทำตารางเปรียบเทียบการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ

4. มอบหมายคณะบดี รองคณะบดีฝ่ายวิชาการ คณะบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตรวจสอบความถูกต้องของการพิมพ์ และรูปแบบการพิมพ์ตลอดเล่มหลักสูตร เช่น หน้า 19 ให้แก้ไขย่อหน้าที่ 2 ในการพัฒนาหลักสูตรวิศวกรรมการจัดการสู่หลักสูตรวิศวกรรมอุตสาหกรรม หลักสูตรวิศวกรรมการจัดการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ให้ถูกต้อง

5. มอบหมายรองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการตรวจสอบความถูกต้องของหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการก่อนนำเสนอหลักสูตรต่อที่ประชุมสภาวิชาการเป็นระเบียบวาระเรื่องสืบเนื่องจากการประชุม



นางสาวนิตยา แสงมะฮะหมัด

ผู้พิมพ์/ผู้บันทึกการประชุม



นางสาวกาญจนา เงินอ่อน

ผู้ตรวจ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรองทิพย์ เนียมถนอม

ผู้ตรวจ/ทาน