

การแจ้งผลการประชุมสภาวิชาการ

ครั้งที่ 9/2568

วันพฤหัสบดีที่ 18 กันยายน 2568 เวลา 09.00 น.

การประชุมในรูปแบบผสมผสาน ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting

และห้องประชุมอยุธยา-อาเซียน อาคารศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยากำหนดให้มีการประชุมสภาวิชาการ ในคราวประชุม ครั้งที่ 9/2568 เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 18 กันยายน 2568 เวลา 09.00 น. การประชุมในรูปแบบผสมผสาน ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting และห้องประชุมอยุธยา-อาเซียน อาคารศรีอยุธยา นั้น กรรมการและเลขานุการ สภาวิชาการ ขอแจ้งผลการประชุมสภาวิชาการมาเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามมติการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุม

ระเบียบวาระที่ 3.2 ขอความเห็นชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

มติที่ประชุม

1. เห็นชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) และให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยต่อไป ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการมีดังนี้

1.1 ให้หลักสูตรทบทวนวิชาปฏิบัติ 3(2-2-5) ในหลักสูตร เนื่องจากคำอธิบายรายวิชา ไม่ปรากฏเรื่องการฝึกปฏิบัติ เช่น 3(2-2-5) ตัวเลข 3 หมายถึง จำนวนหน่วยกิต ในวงเล็บ ตัวเลขแรก หมายถึง ชั่วโมงบรรยาย (ทฤษฎี) 2 คาบ/สัปดาห์ ตัวเลขกลาง หมายถึง ชั่วโมงการปฏิบัติการ 2 คาบ/สัปดาห์ ซึ่งแยก การปฏิบัติออกมาจากคาบการบรรยาย โดยการจัดการเรียนการสอนในห้องแล็บ (Lab) หรือมีใบงาน/ การทดลองให้นักศึกษา จำนวนใบงานมีกี่ชิ้น นักศึกษาได้เรียนรู้เรื่องใด และตัวเลขสุดท้าย หมายถึง ชั่วโมง การค้นคว้าด้วยตนเอง 5 คาบ/สัปดาห์

1.2 หน้า 42 ข้อ 4. ด้านลักษณะบุคคล (Character) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ลักษณะบุคคล (Character) ให้แก้ไข ข้อ 4) ประเมินจากผลการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต เป็น “ประเมินจาก พี่เลี้ยงในสถานประกอบการที่นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ”

1.3 ในหลักสูตรไม่ปรากฏวิชาที่เกี่ยวกับกฎหมายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น พระราชบัญญัติ ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) พระราชบัญญัติว่าด้วยธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ กฎหมายอาญา กฎหมายในงานอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น หลักสูตรอาจเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวกับกฎหมายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศลงไปในคำอธิบาย รายวิชาในหลักสูตร

2. มอบหมายคณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และประธาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินการแก้ไข หลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของการพิมพ์ รูปแบบการพิมพ์ตลอดเล่มหลักสูตร

3. มอบหมายรองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานตรวจสอบความถูกต้องของหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการสภาวิชาการก่อนนำเสนอต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยต่อไป

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องนำเสนอเพื่อพิจารณา

ระเบียบวาระที่ 4.1 พิจารณาสอนการให้ปริญญา ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2567 (ครั้งที่ 8) จำนวน 34 ราย

มติที่ประชุม เห็นชอบตามที่บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาสอนการให้ปริญญา ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2567 (ครั้งที่ 8) จำนวน 34 ราย ตั้งแต่วันที่ 11 กันยายน 2568 และให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยต่อไป

ระเบียบวาระที่ 4.2 พิจารณาสอนการให้ปริญญา ระดับปริญญาเอก จำนวน 1 ราย และระดับปริญญาโท จำนวน 20 ราย ประจำปีการศึกษา 2567 (ครั้งที่ 4)

มติที่ประชุม เห็นชอบตามที่บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาสอนการให้ปริญญา ระดับปริญญาเอก จำนวน 1 ราย และระดับปริญญาโท จำนวน 20 ราย ประจำปีการศึกษา 2567 (ครั้งที่ 4) ตั้งแต่วันที่ 30 กรกฎาคม 2568 และให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยต่อไป ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ มีดังนี้

1. ให้แก้ไขเอกสารประกอบการประชุม หน้า 8-10 แหล่งตีพิมพ์ กรณีวารสารตีพิมพ์เรียบร้อยแล้ว ให้ตัดคำว่า “ลงตีพิมพ์ใน” ถ้าวารสารได้รับการตอบรับแล้วให้ระบุว่าได้มีการตอบรับในวารสาร.....

2. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งงานวิจัยในภาพรวมตั้งชื่องานวิจัยที่เหมือนกัน การอธิบายผลการศึกษามักจะอธิบายแบบความเรียง ชัดเจนและเข้าใจง่าย ไม่ควรเขียนค่าเฉลี่ยสูง-ต่ำ เพราะปัจจุบันไม่เป็นที่ยอมรับ โดยเฉพาะหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ชื่อวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียน..... ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) 2).... 3) 4) ผลการวิจัยต้องพบรูปแบบการบริหารจัดการความปลอดภัยเป็นอย่างไร หน่วยงานภาครัฐจะต้องดำเนินการอย่างไร.... หรือมีการสร้างโมเดลแบบใด ควรเขียนเป็นความเรียงให้ชัดเจน สำหรับการเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย แต่ไม่ได้ระบุวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เช่น ใช้วิธีการจับฉลาก ใช้วิธีการเรียงลำดับตัวเลข ชื่อเรื่องงานวิจัย “รูปแบบ.....” ผลการวิจัยที่พบจะต้องมีรูปแบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่เป็นนวัตกรรมในรูปแบบใหม่ ซึ่งงานวิจัยของนักศึกษาที่ปรากฏจะเป็นรูปแบบที่มีงานวิจัยอยู่แล้ว ทำให้ผลการวิจัยเหมือนกันทุกแห่ง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการทำวิจัยของนักศึกษาไม่เกิดผลการวิจัยใหม่ ๆ เป็นเพียงการพิสูจน์ให้เห็นว่ารูปแบบใดมีประสิทธิภาพดี เช่น หลักสูตรการบริหารการศึกษา ชื่อเรื่องงานวิจัย “แนวทางการวิจัย...” บทคัดย่อของนักศึกษามีความคล้ายคลึงกัน เปลี่ยนเฉพาะสถานที่ในการทำวิจัย หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วัตถุประสงค์ของการวิจัยเหมือนกันทุกเรื่อง ควรตั้งชื่อเรื่องวิจัยที่เป็นประโยชน์ หน่วยงานและจังหวัดสามารถนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง

3. การตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสาร นักศึกษาส่วนใหญ่นิยมนำผลงานไปตีพิมพ์ในวารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี บัณฑิตวิทยาลัยหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ควรส่งเสริมให้นักศึกษานำผลงานวิจัยไปตีพิมพ์ในวารสารที่ได้รับการยอมรับและเป็นสากล เช่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อจะได้เป็นการพิสูจน์ผลงานวิจัยของนักศึกษาว่าเป็นผลงานที่ดี มีคุณภาพ และใช้ประโยชน์ได้จริง

4. อธิการบดีจะนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการไปแจ้งให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตศึกษาได้ทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ระเบียบวาระที่ 4.3 ขอความเห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

มติที่ประชุม

1. เห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) โดยให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย และให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยต่อไป ข้อเสนอแนะมีดังนี้

1.1 หน้า 3-4 ข้อ 7.3 ปัญหา/ข้อจำกัดและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า ปัญหา/ข้อจำกัด ข้อ 1. นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาไทยและวรรณคดีไทยค่อนข้างน้อย ให้แก้ไขเป็น “นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักภาษาไทยและวรรณคดีไทยค่อนข้างน้อย” และให้ทบทวนกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัด ข้อ 1. สาขาวิชาภาษาไทย จัดกิจกรรมอบรมปรับพื้นฐาน โดยให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยและวรรณคดีไทย รวมถึงจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาไทย ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และข้อ 10 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ให้เพิ่มอาชีพให้มากกว่านี้

1.2 หน้า 8 ให้ทบทวนข้อ 1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ หลักสูตรได้ใช้แบบสอบถามในการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งในย่อหน้าสุดท้ายปรากฏว่าไม่มีวิชาที่เกี่ยวกับด้านเทคโนโลยี เช่น วิชาการวรรณกรรมไทยสมัยสมัย วิชาภาษาไทยเพื่อการเป็นคอนเทนต์ครีเอเตอร์ วิชาการศิลป์ในสื่อสมัยใหม่ และวิชาศิลปะการเล่าเรื่องในสื่อสมัยใหม่

1.3 หน้า 15 ประเด็นการเปรียบเทียบ ระหว่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์หันตรา และศูนย์นนทบุรี ให้เพิ่มสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์หันตรา และต้องสอดคล้องกับหน้า 117 ข้อ 3.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการให้บริการนักศึกษา โดยยกตัวอย่างเพิ่ม เช่น สถาบันอยุธยาศึกษา

1.4 หน้า 19 ข้อ 1.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร ข้อ 1.3.1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร ย่อหน้าสุดท้าย บรรทัดสุดท้าย “ก็ยังไม่สามารถช่วยเหลือนักศึกษากลุ่มนี้ได้ จึงยังคงมีนักศึกษาที่ต้องออกจากการศึกษาเป็นประจำทุกปี” ให้แก้เป็น “แต่ไม่เพียงพอต่อความต้องการ”

1.5 หน้า 21 ให้ทบทวน ข้อ 1.3.4 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาจากสภาพแวดล้อมภายในหลักสูตรควรเขียนให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงในด้านคุณสมบัติความพร้อม เช่น มีความพร้อมในเรื่องอาจารย์มีคุณวุฒิตรง แต่อาจารย์ในหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการ และศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกจำนวนน้อย และไม่มีผลงานทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ

1.6 หน้า 23-24 ข้อ 2.5 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร/สาระการปรับปรุงหลักสูตร ให้ทบทวน ข้อ 2.5.1 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร แหล่งที่มาของข้อมูลควรแยกเป็นหัวข้อ เช่น ผู้ใช้บัณฑิตศิษย์ปัจจุบัน นักเรียนที่ต้องการศึกษา ศิษย์เก่า คณาจารย์ และข้อ 2.5.3 แผนพัฒนาปรับปรุงหัวข้อพัฒนาอาจารย์ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ กลยุทธ์ให้เพิ่มเรื่อง ส่งเสริมการทำวิจัย ส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก หลัฐาน/ตัวบ่งชี้ ให้เพิ่มเรื่อง ปริมาณการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ สนับสนุนให้มีประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพ

1.7 หน้า 38 ข้อ 3.1.5 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ให้แก้ไข ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาผลงานดิจิทัลด้านภาษาและวรรณกรรมได้ เป็น “ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผลงานดิจิทัลด้านภาษาและวรรณกรรมได้” หลักสูตรมีวิชาที่เกี่ยวข้องกับ

PLO3 ที่บังคับให้เรียนจำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชา 1541501 ภาษาไทยและสารสนเทศ และวิชา 1543601 ภาษาไทยเพื่อการเป็นคอนเทนต์ครีเอเตอร์ คำอธิบายรายวิชาเกี่ยวข้องกับการสืบค้นและการค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งทั้ง 2 รายวิชาไม่ตอบโจทยว่านักศึกษาสามารถพัฒนาผลงานดิจิทัลด้านภาษาและวรรณกรรมได้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO5 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะในการทำงานด้านภาษาไทย ให้เพิ่มเรื่องจรรยาบรรณ จะได้สอดคล้องกับ CLO รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น

1.8 หน้า 45-46 ข้อ 3.1.5.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในส่วนของผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาผลงานดิจิทัลด้านภาษาและวรรณกรรมได้ จะเห็นว่าไม่สอดคล้องกับหน้า 42 ข้อ 2 ด้านทักษะ 1) สามารถใช้ความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการสื่อสาร คิด วิเคราะห์ สรุปได้อย่างเป็นระบบ 2) สามารถบูรณาการความรู้และทักษะภาษาไทยเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของตนเองหรือสังคมได้ อาจปรับด้านทักษะให้เหลือ 1 ข้อ คือ สามารถบูรณาการความรู้และทักษะภาษาไทยเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของตนเองหรือสังคมได้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO4 พัฒนากิจกรรมและผลงานสร้างสรรค์เพื่อสังคมและท้องถิ่นโดยใช้ความรู้ภาษาไทยได้ ซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO3 และผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO4 มีความคล้ายกันในเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรสามารถบูรณาการได้ เพราะว่าการใช้เทคโนโลยี การใช้ภาษาไทยนำไปสู่การพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์สังคมและท้องถิ่น และกลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ วิชา 1543313 วรรณกรรมไทยในการสื่อสารสมัยใหม่ วิชา 1543432 วรรณกรรมกับชีวิตและสังคม ไม่ปรากฏ PLO5 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะในการทำงานด้านภาษาไทย และ CLO4 รับผิดชอบงานที่มอบหมายได้ และไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น มีปรากฏในหลายวิชา และจะต้องสอดคล้องกับ PLO5

1.9 หน้า 46-57 ให้บททวนการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 3.1.5.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในส่วนของตารางแสดงความสัมพันธ์ เนื่องจากในหลักสูตรมี CLO จำนวนมาก สภาวิชาการมีความเป็นห่วงในเรื่องของประเมินผลนักศึกษา การให้คะแนนนักศึกษา เช่น กลุ่มวิชาแกน วิชา 2500128 จิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคม มี CLO1-CLO6 หลักสูตรต้องไปหาวิธีการประเมินให้ครบทุก CLO และต้องมีคะแนนให้นักศึกษา และต้องบรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งเป็นเรื่องที่ยากมาก หลักสูตรควรปรับ CLO ให้เหลือ 3 ข้อ และให้บททวนการกำหนด CLO เกี่ยวกับ “รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น” ซึ่งระบุไว้ในหลายวิชา เช่น วิชา 1541108 ทักษะการเขียน วิชา 1541501 ภาษาไทยและสารสนเทศ วิชา 1543219 พัฒนาการภาษาไทย วิชา 1543313 วรรณกรรมไทยในสื่อสมัยใหม่ วิชา 1543429 ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการท่องเที่ยวอยุธยา วิชา 1543430 จารึกและเอกสารโบราณภาษาไทยสมัยอยุธยา วิชา 1543432 วรรณกรรมกับชีวิตและสังคม วิชา 1543505 สัมมนาภาษาและวรรณกรรมไทย วิชา 1543601 ภาษาไทยเพื่อการเป็นคอนเทนต์ครีเอเตอร์ วิชา 1544313 วรรณกรรมวิจารณ์ วิชา 1544505 การวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย และกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ชุดวิชา “ภาษาไทยเพื่องานวิจัยและวิชาการ” วิชา 1542110 การเขียนเชิงวิชาการ ซึ่งบางวิชาไม่ได้กำหนด รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น หลักสูตรต้องเลือกว่าจะใส่ทุกวิชาหรือไม่ หรือถ้าไม่ใส่ก็ต้องใส่ให้เหมือนกันทุกวิชา หรือควรนำไปบรรจุในคำอธิบายรายวิชา หรือไปอยู่ในวิชาจริยธรรมในการเขียนผลงานทางวิชาการ และวิชา 1541107 ทักษะการพูด ควรเพิ่ม CLO เรื่อง จริยธรรมทางการพูด และหน้า 91 คำอธิบายรายวิชาให้เพิ่มเรื่องการเรียนรู้กฎระเบียบและจริยธรรมของนักการพูด

1.10 หน้า 61 ข้อ 3.2.2.2 สารสำคัญหรือเหตุผลสำคัญของการเปลี่ยนแปลง ย่อหน้าสุดท้าย ให้แก้ไข นอกจากนี้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยังต้องการให้ปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เป็น “นอกจากนี้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยังต้องการให้ปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น เช่น....”

1.11 หน้า 107-108 ข้อ 7 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม ให้บทวน ข้อ 7.4 การเตรียมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนานักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาไทย เช่น การพัฒนาบุคลิกภาพ การเขียนแผนการสอนสำหรับนักศึกษาภาษาไทย การปฏิบัติงานในองค์กรราชการและเอกชน การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่จำเป็น หลักสูตรควรใช้เขียนคำที่กว้าง เช่น “การปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในการทำงานในองค์กรที่เป็นราชการหรือเอกชน” และข้อ 8.5 การจัดการการเรียนรู้ นักศึกษาคิดหัวข้อวิจัยและดำเนินการวิจัยโดยใช้องค์ความรู้ตลอดหลักสูตรเกี่ยวกับหลักภาษา ภาษาศาสตร์ คติชน วรรณคดี และวรรณกรรมไทย นำเสนอความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิจัย ให้เพิ่ม “และนักศึกษาสามารถเลือกที่ปรึกษาได้ด้วยตนเอง”

1.12 หน้า 110 ข้อ 3.2.4 ข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ตาราง แสดงข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา YLO ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ให้นักศึกษา ทำวิจัย แต่ไม่ปรากฏวิธีการประเมินงานวิจัย และตรวจสอบความถูกต้องของ PLO3 ในข้อ 3 นักศึกษาสามารถ นำเสนองานได้อย่างเหมาะสม

1.13 หน้า 112-115 ข้อ 1.2 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านเกณฑ์การวัดผลและ ประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO1-PLO5 ให้บทวนแนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับ CLOs และ ให้บทวน ข้อ 2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยให้ศึกษาตัวอย่างจากหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.14 หน้า 121-122 ข้อ 2 การบริหารจัดการความเสี่ยงและการจัดการข้อร้องเรียน ข้อ 2.1 การบริหารจัดการความเสี่ยงของหลักสูตร ข้อ 1) ความเสี่ยงด้านบัณฑิตไม่มีความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต ข้อ 2) ความเสี่ยงด้านอัตราการต้อออกของนักศึกษา ข้อ 3) ความเสี่ยงด้านคุณภาพของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ ข้อ 4) ความเสี่ยงด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในแต่ละหัวข้อควรมีการเกริ่นนำก่อน เช่น “หลักสูตรมีความเสี่ยงด้านคุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เนื่องจาก..... หลักสูตรจึงมีวิธีการ เรื่องความเสี่ยงดังนี้ ... และให้เพิ่มความเสี่ยงเรื่อง การเกษียณอายุราชการ การขาดแคลนอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร และมีวิธีการแก้ปัญหาเรื่องความเสี่ยง”

1.15 หน้า 126-138 ประวัติ คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ ประจำหลักสูตร อาจารย์ในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่ไม่มีคุณวุฒิในระดับปริญญาเอก และไม่มีผลงานทางวิชาการ ทั้งประเภทบทความวิจัยและบทความทางวิชาการ คณะจึงควร ส่งเสริมและเร่งรัดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทำผลงานทางวิชาการให้เพิ่ม มากขึ้น เนื่องจากผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะครบอายุในปี พ.ศ. 2569

1.16 ให้หลักสูตรทบทวนวิชาปฏิบัติ 3(2-2-5) ในหลักสูตร เนื่องจากคำอธิบายรายวิชา ไม่ปรากฏเรื่องการฝึกปฏิบัติ ควรเขียนให้ชัดเจน ได้แก่ วิชา 1541107 ทักษะการพูด 3(2-2-5) ตัวเลข 3 หมายถึง จำนวนหน่วยกิต ในวงเล็บ ตัวเลขแรก หมายถึง ชั่วโมงบรรยาย (ทฤษฎี) 2 คาบ/สัปดาห์ ตัวเลขกลาง หมายถึง ชั่วโมงการปฏิบัติการ 2 คาบ/สัปดาห์ ซึ่งแยกการปฏิบัติออกมาจากคาบการบรรยาย โดยการจัดการ เรียนการสอนในห้องแล็บ (Lab) หรือมีใบงาน/การทดลองให้นักศึกษา จำนวนใบงานมีกี่ชิ้น นักศึกษาได้เรียนรู้ เรื่องใด และตัวเลขสุดท้าย หมายถึง ชั่วโมงการค้นคว้าด้วยตนเอง 5 คาบ/สัปดาห์

1.17 ให้หลักสูตรทบทวนชื่อวิชาและการเขียนคำอธิบายให้มีความทันสมัย ดึงดูดความสนใจให้กับผู้เรียน เช่น วิชาการใช้ภาษาทางการทูต วิชาการใช้ภาษาในเรื่องของการเจรจาต่อรอง วิชาการใช้ภาษาในการการสร้างสื่อดิจิทัล วิชาการเขียนบทภาพยนตร์หรือบทละคร ซึ่งวิชาเหล่านี้หากมีในหลักสูตรจะตอบโจทย์ผู้เรียนเป็นอย่างมาก และเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาไปแล้วสามารถประกอบอาชีพได้และได้รับเงินเดือนที่สูงขึ้น

2. มอบหมายคณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของการพิมพ์ รูปแบบการพิมพ์ ตลอดจนเล่มหลักสูตรให้ถูกต้อง เช่น หน้า 20 ข้อ 1.3.2 ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีความเป็นเลิศ ให้ถูกต้อง ข้อ 1.3.2 ให้ตัดเครื่องหมาย - ออก ควรใช้เป็นการกำหนดตัวเลขแทน เช่น ข้อ 1 ข้อ 1.1 ข้อ 1.2 และให้ตรวจสอบความถูกต้องทั้งเล่มหลักสูตร

3. มอบหมายประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ดำเนินการจัดทำตารางเปรียบเทียบการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ เพื่อให้รองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการตรวจสอบการแก้ไขหลักสูตร

4. มอบหมายให้รองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการตรวจสอบการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และให้ประธานหลักสูตรนำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณาลั่นกรองรายละเอียดหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ในวันที่ 26 กันยายน 2568 หากหลักสูตรดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้วให้นำเสนอหลักสูตรต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยภายในวันที่ 1 ตุลาคม 2568

ระเบียบวาระที่ 4.4 ขอความเห็นชอบหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

มติที่ประชุม

1. เห็นชอบหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) โดยให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยต่อไป ข้อเสนอแนะมีดังนี้

1.1 หน้า 6-10 ข้อ 10 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ให้เพิ่มอาชีพนักวิชาการ นักวิจัย ในวิชาเอกการจัดการ (Management) และให้ทบทวน ข้อ 10.4 วิชาเอกคอมพิวเตอร์ธุรกิจดิจิทัล (Digital Business Computer) ข้อ 2) นักพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการธุรกิจ ข้อ 4) นักออกแบบและพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลสำหรับธุรกิจ ซึ่งวิชาในหลักสูตรอาจไม่สอดคล้องกับอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ข้อ 10.5 วิชาเอกดิจิทัลและอีเวนต์มาร์เก็ตติ้ง (Digital and Event Marketing) วิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรควรโยกไปสู่อำนาจส่งเสริมการจัดประชุมและนิทรรศการ (องค์การมหาชน) (TCEB) หรือ สสปน. อาจใช้คำที่ทันสมัยใหม่ เป็นภาษาทางธุรกิจมาสอดแทรกในคำอธิบายรายวิชา ก็จะทำให้หลักสูตรทันสมัย การตั้งชื่อวิชาเอก ข้อ 10.2 วิชาเอกการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (Logistics and Supply Chain Management) และข้อ 10.5 วิชาเอกดิจิทัลและอีเวนต์มาร์เก็ตติ้ง (Digital and Event Marketing) ควรตั้งชื่อวิชาเอกโดยใช้ชื่อภาษาไทยก่อน และจึงวงเล็บภาษาอังกฤษ เช่น “วิชาเอกการจัดการโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทาน” (Logistics and Supply Chain Management) และ “วิชาเอกดิจิทัลและการตลาดอีเวนต์ (Digital and Event Marketing)” และข้อ 11. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในส่วนของคุณวุฒิ-สาขาวิชา เช่น บธ.ด. บธ.ม. บธ.บ. (การตลาด) หากจะระบุด้วยคุณวุฒิอย่างเดียว ระบุด้วยคุณวุฒิ และมีวงเล็บ สาขาวิชา ควรระบุให้เหมือนกันทุกวิชาเอก

1.2 หน้า 13-15 ข้อ 1.1 ไม่ปรากฏรายละเอียดของกระบวนการดำเนินการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรควรสรุปให้ชัดเจนในแต่ละกลุ่ม เช่น กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต มีวิธีการเก็บข้อมูลอย่างไร จำนวนกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนเท่าใด เช่น

-กลุ่มลูกค้า/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อ 1 ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้ประกอบการ นายจ้าง หัวหน้างาน) **เครื่องมือและช่องทางที่ใช้เป็นแบบสอบถาม**ของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งใช้ช่องทาง เฟซบุ๊ก ไลน์ ให้แก่เป็น “แบบสอบถามออนไลน์” **ข้อมูลที่ต้องการ**ควรเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ต้องการบัณฑิตแบบใด วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีใด ให้เขียนเป็นความเรียง โดยแบ่งกลุ่มออกเป็น กลุ่มที่ 1 ผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มที่ 2 ผู้เรียน หรือนักศึกษา ควรอธิบายรายละเอียดให้ชัดเจน ไม่จำเป็นต้องทำเป็นตาราง เช่น วิธีการเก็บข้อมูล กลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ในการวิจัย ผลการวิจัย ซึ่งจะทำให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน และข้อ 3 นักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษา ในหลักสูตร (นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า) ให้ทบทวนข้อมูลที่ต้องการข้อ 2 ความต้องการและความคาดหวังต่อหลักสูตร (เช่น ความรู้ทฤษฎีและปฏิบัติที่หลากหลายและทันสมัย ทักษะตรงตามมาตรฐานสากล) ซึ่งข้อนี้ควรอยู่ในหัวข้อนักศึกษา ข้อ 4 ศิษย์เก่าในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตคณะวิทยาการจัดการข้อมูลที่ต้องการ **ข้อ 1 ประสพการณ์การทำงานและเส้นทางอาชีพ** มีความเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตรอย่างไร และข้อ 5 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ (ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์นิเทศก์) ควรแยกกลุ่มผู้ปกครอง และผู้บริหาร ออกจากกัน

1.3 หน้า 17 ข้อ 1.1.1 การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ข้อเสนอแนะ ข้อ 1 ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานและเฉพาะทางของบริหารธุรกิจ ในสายงานทางด้านการจัดการ การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน การบริหารทรัพยากรมนุษย์ คอมพิวเตอร์ธุรกิจดิจิทัล ดิจิทัลและอีเวนต์มาร์เก็ตติ้ง ในส่วนของข้อคิดเห็นของหลักสูตรต่อข้อเสนอแนะ ข้อ 1 หลักสูตรควรบูรณาการทั้ง Hard Skills และ Soft Skills ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานยุคใหม่ หลักสูตรควรระบุให้ชัดเจน เช่น Hard Skills ด้านใด และ Soft Skills ด้านใด

1.4 หน้า 20 ข้อ 1.1.3 การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร ให้ทบทวนข้อเสนอแนะ ข้อ 4 ควรมีทักษะการสื่อสาร การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ความกล้าแสดงออก ความเป็นผู้นำ สร้างความแตกต่างและทันต่อการเปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์ทางการบริหารจัดการ ปรับตัวรวดเร็ว และรับมือจากความเครียด ความรับผิดชอบสูงการทำงานเป็นทีม การประสานงานและติดตามงาน **ข้อคิดเห็นของหลักสูตรต่อข้อเสนอแนะ** ข้อ 4 หลักสูตรต้องมุ่งเน้นทักษะในด้าน Soft Skills เช่น การสื่อสาร การนำเสนอ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และวิธีการคิดแก้ไขปัญหา ข้อคิดเห็นของหลักสูตรต่อข้อเสนอแนะไม่สอดคล้องกัน ควรเป็นเรื่องของรายวิชา ระยะเวลาในการเรียน หรืออาชีพมากกว่า

1.5 หน้า 31 ให้ทบทวน ข้อ 10) ความเสี่ยงด้านการสื่อสาร หลักสูตรระบุผลกระทบจากภายนอกจากการเปลี่ยนแปลงสำคัญ เช่น ตารางสอบออนไลน์ มีความเกี่ยวข้องอะไรกับผลกระทบภายนอก

1.6 หน้า 32 ให้ทบทวน ข้อ 1.4) การส่งเสริมผู้ประกอบการรุ่นใหม่ สตาร์ทอัพ (Startup).... หลักสูตรต้องมีการนำแซนด์บ็อก (Sandbox) มาใช้ก่อนเพื่อเป็นสนามทดสอบแนวคิดทางธุรกิจเพื่อทดสอบความรู้ของนักศึกษา จึงจะเป็นตัวบ่งชี้ที่ทำให้เกิดสตาร์ทอัพ (Startup)

1.7 หน้า 44-47 ข้อ 2.5.3 แผนพัฒนาปรับปรุง แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง

-ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย และสอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงาน นำประเด็นเทคโนโลยีใหม่ ทักษะการสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ภาวะผู้นำ และการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์มาบูรณาการในทุกกลุ่มวิชาเอก **หลักฐาน/ตัวบ่งชี้** ให้เพิ่มเล่มหลักสูตร

- พัฒนาอาจารย์และบุคลากรสนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมสัมมนา วิจัย และกิจกรรม Reskills/UpSkills ทั้งในด้านเทคโนโลยี ทักษะ Soft Skills และการบริหารจัดการ **หลักฐาน/ตัวบ่งชี้** ให้เพิ่มการพัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น การส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกมากขึ้น

- การพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และเทคโนโลยี โดยการปรับระบบฐานข้อมูลห้องสมุด และศูนย์นวัตกรรมให้ทันสมัย **หลักฐาน/ตัวบ่งชี้** ให้เพิ่ม สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยรณรงค์ปรับทัศนคติของนักศึกษา เพื่อเข้าสู่รูปแบบการเรียนรู้ Lifelong Learning ทั้งในห้องและนอกห้องเรียน **หลักฐาน/ตัวบ่งชี้** ควรเขียนให้เป็นรูปธรรมให้เห็นชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

1.8 หน้า 63 ข้อ 3.1.5 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ ข้อ 3.1.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ ให้ทบทวน SUB PLO 2D บูรณาการศาสตร์ด้านการบริหารธุรกิจผ่านกระบวนการคิด การออกแบบอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมทางธุรกิจ ให้สอดคล้องกับ PLO2 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารธุรกิจ SUB PLO 4A แสดงออกถึงภาวะผู้นำเพื่อการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจ ให้แก้ไขเป็น “มีภาวะผู้นำเพื่อการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจ” และ PLO3 แสดงออกถึงจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ มีวินัย ตรงต่อเวลา รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และตระหนักถึงคุณค่าของการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ให้แก้ไขเป็น “PLO3 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ มีวินัยตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม”

1.9 หน้า 74 ข้อ 3.1.5.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ให้ทบทวน Sub PLO 1A อธิบาย หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารธุรกิจในวิชาเอกต่าง ๆ ได้ ให้สอดคล้องกับ PLO1 อธิบาย หลักการ ทฤษฎีด้านบริหารธุรกิจสามารถวิเคราะห์สถานการณ์เชิงธุรกิจ และประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจทางธุรกิจได้

1.10 หน้า 76-122 PLO3 แสดงออกถึงจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ มีวินัย ตรงต่อเวลา รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และตระหนักถึงคุณค่าของการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต้องสัมพันธ์กับรายวิชาใน CLO คำที่เขียนใน CLO ไม่สะท้อนกับ PLO3 เช่น วิชาการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน CLO2 อธิบายแนวทางการจัดการองค์กรวัฒนธรรม... และมีวิชาหลายวิชาที่ไม่สอดคล้องกับ PLO3 แสดงออกถึงจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.11 หน้า 84-123 ข้อ 3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ ให้ทบทวน CLO3 และ CLO4 ไม่ปรากฏในแต่ละรายวิชา ควรเพิ่มเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะของนักศึกษา

1.12 หน้า 147-148 ข้อ 2.2.1.2 วิชาเลือกเรียน กลุ่มดิจิทัลและเทคโนโลยี ระบุให้เลือกเรียนกลุ่มวิชาใดกลุ่มวิชาหนึ่ง จำนวน 12 หน่วยกิต มี 2 กลุ่ม คือ กลุ่มวิชาการสื่อสารทางธุรกิจอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งถ้านักศึกษาเลือกเรียนเพียง 1 กลุ่ม ซึ่งอาจจะไม่เชื่อมโยงกับอาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1.13 หน้า 149 ข้อ 2.2.2) วิชาเอกการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ข้อ 2.2.2.2 วิชาเลือกเรียน ระบุให้เลือกเรียนกลุ่มวิชาใดกลุ่มวิชาหนึ่ง จำนวน 12 หน่วยกิต ซึ่งมีวิชาให้เลือกเรียนและน่าสนใจจำนวนมาก หากสามารถยุบรวมวิชาได้ก็น่าจะเป็นเรื่องที่ดี

1.14 หน้า 266 ข้อ 7.6 กระบวนการประเมินผล ให้ทบทวนข้อ 3) การสะท้อนผลการเรียนรู้ นักศึกษามักจะต้องเขียนรายงานหรือจัดทำสมุดบันทึกสะท้อนประสบการณ์ ซึ่งให้อาสาในการทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ความท้าทายที่พบและทักษะใหม่ที่พัฒนาขึ้น ข้อมูลนี้ช่วยให้ผู้สอนได้เห็นพัฒนาการและความเข้าใจของนักศึกษา

1.15 หน้า 268-269 ข้อ 3.2.4 ข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 ให้ระบุเกณฑ์การวัดและประเมินผลต้องสอดคล้องกับเกณฑ์ AUN-QA โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบิก (SCORING RUBRIC)

1.16 หน้า 300 ให้บทวน ข้อ 2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ควรนำ PDCA วงจรการบริหารงานคุณภาพ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ Plan (วางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Act (ปรับปรุง) โดยต้องรวบรวมหลักฐาน เช่น การสังเกต การประเมิน การสัมภาษณ์ เพื่อยืนยันว่าสิ่งที่กำหนดไว้ในมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ การตรวจสอบเอกสาร การทวนสอบเริ่มต้นจากการวางแผน รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) การสอน การประเมินผล และการรายงานผล รายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) ซึ่งจะนำไปสู่กระบวนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

1.17 หน้า 310-312 ข้อ 2 การบริหารจัดการความเสี่ยงและการจัดการข้อร้องเรียน ข้อ 2.1 การบริหารจัดการความเสี่ยงของหลักสูตร ในแต่ละหัวข้อ ควรมีการเกริ่นนำก่อนและระบุวิธีการแก้ไข และ ข้อ 2.2 การจัดการข้อร้องเรียน ข้อ 5 กำหนดระยะเวลาการแก้ปัญหาและระยะเวลาในการแจ้งผลการจัดการข้อร้องเรียน ควรระบุระยะเวลาในการจัดการข้อร้องเรียนให้ชัดเจน เช่น 15 วัน 30 วัน เป็นต้น และข้อ 3 การนำผลการประเมินการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร ข้อ 1 เพิ่มช่องทาง... ให้เรียงลำดับตัวเลขให้ถูกต้อง เช่น ข้อ 3 ข้อ 3.1 ข้อ 3.2 ข้อ 3.3 และข้อ 2 มีจัดโครงการ... ให้แก้ไขเป็น “มีการจัดโครงการ...”

1.18 หน้า 318-362 ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่าผลงานทางวิชาการของอาจารย์บางรายมีเพียง 1 ชิ้น และบางรายมีผลงานทางวิชาการ ปี พ.ศ. 2565 ซึ่งจะครบอายุ 5 ปี คณบดีคณะวิทยาการจัดการควรเร่งรัดให้อาจารย์เร่งทำผลงานทางวิชาการ และทำตำแหน่งทางวิชาการให้เพิ่มมากขึ้น

1.19 ให้หลักสูตรทบทวนวิชาปฏิบัติ 3(2-2-5) ในหลักสูตร เนื่องจากคำอธิบายรายวิชาไม่ปรากฏเรื่องการฝึกปฏิบัติ เช่น 3(2-2-5) ตัวเลข 3 หมายถึง จำนวนหน่วยกิต ในวงเล็บ ตัวเลขแรก หมายถึง ชั่วโมงบรรยาย (ทฤษฎี) 2 คาบ/สัปดาห์ ตัวเลขกลาง หมายถึง ชั่วโมงการปฏิบัติการ 2 คาบ/สัปดาห์ ซึ่งแยกการปฏิบัติออกมาจากคาบการบรรยาย โดยการจัดการเรียนการสอนในห้องแล็บ (Lab) หรือมีใบงาน/การทดลองให้นักศึกษา จำนวนใบงานมีกี่ชิ้น นักศึกษาได้เรียนรู้เรื่องใด และตัวเลขสุดท้าย หมายถึง ชั่วโมงการค้นคว้าด้วยตนเอง 5 คาบ/สัปดาห์

1.20 ควรปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรให้มีจุดเด่นและทันสมัย โดยศึกษาตัวอย่างหลักสูตรของต่างประเทศ การเขียนคำอธิบายรายวิชาจะใช้คำสมัยใหม่ตลอดเวลา มีงานวิจัยพบว่าผู้เรียนในยุคปัจจุบัน หากสนใจที่จะศึกษาต่อในหลักสูตรนั้น ๆ ก็จะเข้าไปศึกษาข้อมูลที่เว็บไซต์ มีข้อมูลโครงสร้างของหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา ถ้ามีวิชาและเนื้อหาในหลักสูตรไม่ทันสมัย ไม่เห็นจุดเด่น ผู้เรียนก็จะไม่สนใจหลักสูตรจึงควรปรับชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาที่แสดงให้เห็นถึงความทันสมัย และสอดคล้องกับงานในยุคดิจิทัลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เช่น วิชาการวิเคราะห์ธุรกิจด้วยสถิติ ควรปรับชื่อวิชาเป็น “การวิเคราะห์ข้อมูลธุรกิจด้วยวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science for Business Analytics)” และวิชาการจัดการโลจิสติกส์ ควรนำระบบอัตโนมัติ ระบบหุ่นยนต์ เทคโนโลยีสมาร์ตแพคตอรี ดิจิทัล tapping (หรือ Tap to Pay) จะทำให้วิชามีความทันสมัยและมีจุดเด่น และในส่วนของอาจารย์ผู้สอนก็ต้องจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย

1.21 วิชาเอกการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีบล็อกเชน ที่เป็นกลไกฐานข้อมูลขั้นสูงที่เปิดรับการแบ่งปันข้อมูลที่โปร่งใสภายในเครือข่ายธุรกิจ โดยฐานข้อมูลบล็อกเชน จะจัดเก็บข้อมูลในบล็อกที่เชื่อมโยงกันเป็นลูกโซ่ ในคำอธิบายรายวิชา และบรรจุอยู่ในวิชาแกน ควรเพิ่มเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวกับด้านภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ (ภาษาที่สอง) และภาษาที่สาม ในคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากการเป็นนักธุรกิจต้องใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารได้เป็นอย่างดี หลักสูตรมีวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มวิชาดิจิทัลและเทคโนโลยี เพียง 1 วิชาเท่านั้น คือ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอทางธุรกิจ สำหรับ

วิชาเอกอื่น ๆ ไม่พบวิชาที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ หลักสูตรอาจเขียนเป็นกลยุทธ์ในการเรียนรู้ในทุกรายวิชาก็ได้ ซึ่งจะทำให้หลักสูตรมีจุดเด่นนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้วทำงานได้

2. มอบหมายคณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะวิทยาการจัดการ และประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของการพิมพ์ รูปแบบการพิมพ์ตลอดเล่มหลักสูตร เช่น หน้า 308-315 การรันหมายเลขลำดับให้ถูกต้อง

3. มอบหมายประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการดำเนินการจัดทำตารางเปรียบเทียบการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ เพื่อให้รองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการตรวจสอบการแก้ไขหลักสูตร

4. มอบหมายให้รองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการตรวจสอบการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และให้ประธานหลักสูตรนำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณาก่อนกรอกรายละเอียดหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ในวันที่ 26 กันยายน 2568 หากหลักสูตรดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้วให้นำเสนอหลักสูตรต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยภายในวันที่ 1 ตุลาคม 2568

ระเบียบวาระที่ 4.5 -วาระลับ-

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องนำเสนอจากสภาวิชาการ

ระเบียบวาระที่ 6.1 -วาระลับ-

ระเบียบวาระที่ 6.2 การคัดเลือกผู้แทนสภาวิชาการจากคณาจารย์ประจำที่ไม่สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 2 คน เพื่อเป็นกรรมการในการสรรหาหัวหน้าภาควิชาวิทยาศาสตร์ และหัวหน้าภาควิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์

มติที่ประชุม คัดเลือกผู้แทนสภาวิชาการจากคณาจารย์ประจำที่ไม่สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 2 คน เพื่อเป็นกรรมการในการสรรหาหัวหน้าภาควิชาวิทยาศาสตร์ และหัวหน้าภาควิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ดังนี้ 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภัทรา คงเรือง ทำหน้าที่เป็นกรรมการสรรหาหัวหน้าภาควิชาวิทยาศาสตร์ และ 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภกานต์ นามรัมย์ ทำหน้าที่เป็นกรรมการสรรหาหัวหน้าภาควิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และมอบหมายรองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการทำบันทึกแจ้งคณบดี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทราบและจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาหัวหน้าภาควิชาวิทยาศาสตร์ และหัวหน้าภาควิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ต่อไป



นางสาวนิตยา แสงมะฮะหมัด

ผู้พิมพ์/ผู้บันทึกการประชุม



นางสาวกาญจนา เงินอ่อน

ผู้ตรวจ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรองทิพย์ เนียมถนอม

ผู้ตรวจ/ทาน