

การแจ้งผลการประชุมสภาวิชาการ

ครั้งที่ 7/2568

วันพฤหัสบดีที่ 17 กรกฎาคม 2568 เวลา 09.00 น.

การประชุมในรูปแบบผสมผสาน ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting

และห้องประชุมอยุธยา-อาเซียน อาคารศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยากำหนดให้มีการประชุมสภาวิชาการ ในคราวประชุม ครั้งที่ 7/2568 เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 17 กรกฎาคม 2568 เวลา 09.00 น. การประชุมในรูปแบบผสมผสาน ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting และห้องประชุมอยุธยา-อาเซียน อาคารศรีอยุธยา นั้น กรรมการและเลขานุการ สภาวิชาการ ขอแจ้งผลการประชุมสภาวิชาการมาเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามมติการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องนำเสนอเพื่อพิจารณา

ระเบียบวาระที่ 4.1 พิจารณาสอนการให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี

ประจำปีการศึกษา 2567 (ครั้งที่ 7) จำนวน 70 ราย

มติที่ประชุม เห็นชอบตามที่คณะกรรมการอนุมัติการประเมินผลการสำเร็จการศึกษาพิจารณาสอนการให้ปริญญา ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2567 (ครั้งที่ 7) จำนวน 70 ราย ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 8 กรกฎาคม 2568 และให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยต่อไป

ระเบียบวาระที่ 4.2 พิจารณาสอนการให้ปริญญา ระดับปริญญาเอก จำนวน 2 ราย

และระดับปริญญาโท จำนวน 15 ราย ประจำปีการศึกษา 2567 (ครั้งที่ 3)

มติที่ประชุม เห็นชอบตามที่บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาสอนการให้ปริญญา ระดับปริญญาเอก จำนวน 2 ราย และระดับปริญญาโท จำนวน 15 ราย ประจำปีการศึกษา 2567 (ครั้งที่ 3) ทั้งนี้วันที่ 28 พฤษภาคม 2568 โดยให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยต่อไป ข้อเสนอแนะมีดังนี้

1. บทคัดย่อของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาส่วนใหญ่ ชื่อเรื่องงานวิจัยมีรูปแบบที่คล้ายคลึงกัน และใช้รูปแบบเดียวกัน

2. หน้า 12,23 บทคัดย่อ ราย นางสาวทันทยา อ่ำพันธ์ ชื่องานวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวชี้วัดภาวะผู้นำในภาวะวิกฤตของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำในภาวะวิกฤตของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) สร้างและตรวจสอบเชิงยืนยันตัวชี้วัดภาวะผู้นำในภาวะวิกฤตของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และ 3) ประเมินการใช้ตัวชี้วัดภาวะผู้นำในภาวะวิกฤตของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยที่พบเฉพาะภาวะผู้นำและตัวชี้วัด ซึ่งไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย บทคัดย่อควรสรุปให้ครบถ้วน ผู้อ่านเข้าใจได้ง่าย และมีความต้องการที่จะอ่านเล่มฉบับสมบูรณ์

3. หน้า 21 บทคัดย่อ ราย นายพีระ ดีเลิศ บทความวิจัยฉบับที่ 1 เรื่อง องค์ประกอบของประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารมหาวิทยาลัย สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการศึกษาเอกสาร จำนวน 12 เล่ม ผู้วิจัยควรระบุเอกสารที่ศึกษา เช่น เป็นเอกสารประเภทใด เกี่ยวข้องกับอะไร และควรระบุวิธีการตรวจสอบข้อมูลเชิงคุณภาพแบบสามเส้าให้ชัดเจน เช่น วิธีการตรวจสอบข้อมูลมีบุคคล ระบุพื้นที่ บทคัดย่อที่ผู้วิจัยนำมาเผยแพร่ไม่ครบถ้วน งานวิจัยฉบับที่ 2 ชื่องานวิจัย เรื่อง โมเดลเชิง

สาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารวิทยาลัย สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก วัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) พัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารวิทยาลัย และ 2) ตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลเชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารวิทยาลัย วิธีดำเนินการวิจัยมี 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารวิทยาลัย ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ นักวิชาการ และผู้บริหารวิทยาลัย ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารวิทยาลัย และมีประสบการณ์ทางด้านการบริหารการศึกษาไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 7 คน มีลักษณะคล้ายกับบทความวิจัยฉบับที่ 1 หากเป็นเช่นนี้อาจเป็นการคัดลอกผลงานตัวเองหรือไม่ สถาบันพระบรมราชชนกเป็นสถาบันที่มีศูนย์กระจายอยู่ตามจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ เช่น คณะแพทยศาสตร์อยู่ที่ศูนย์ราชบุรี ศูนย์นครศรีธรรมราช ภาคเหนือ ภาคอีสาน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 460 คน ควรระบุประชากรให้ชัดเจน ผู้ใช้ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย ด้วยวิธีการใด เช่น จับสลาก ใช้ตารางเลขสุ่ม

4. หน้า 35 บทคัดย่อ ราย นายอุเทศ อาษาทองสุข ชื่องานวิจัย เรื่อง แนวทางการส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี วัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครู และ 2) สร้างแนวทางการส่งเสริมปัจจัยในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครู วิธีดำเนินการวิจัยมี 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาปัจจัยในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครู ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคคล หัวหน้างานฝ่ายบุคคล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน 96 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และขั้นตอนที่ 2 สร้างแนวทางส่งเสริมปัจจัยในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครู ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ นักทรัพยากรบุคคล ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการทำงานเชิงนโยบายมากกว่า 5 ปี จำนวน 4 คน และผู้อำนวยการ ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง และวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา ซึ่งจะพบว่างานวิจัยของนักศึกษา สาขาบริหารการศึกษา ส่วนใหญ่จะใช้ชื่อเรื่องงานวิจัย เรื่อง แนวทาง..... ควรตั้งชื่อเรื่องงานวิจัยให้ดูน่าสนใจ ผู้วิจัยสอบถามประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคคล หัวหน้างานฝ่ายบุคคล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน 96 คน ผู้วิจัยควรสอบถามครูที่ต้องการเลื่อนวิทยฐานะว่าต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมในเรื่องใด เพื่อจะทำให้เลื่อนวิทยฐานะได้อย่างรวดเร็ว ไม่มีปัญหาเพราะครูถือเป็นประชากรที่สำคัญในการให้ข้อมูล

5. หน้า 41 บทคัดย่อ ราย นางสาวทัศนียา เต็มเปี่ยม ชื่องานวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการนิเทศภายในด้วยเทคนิคการสอนงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 วัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) สภาพและปัญหาของการนิเทศภายในด้วยเทคนิคการสอนงานของสถานศึกษา และ 2) เสนอแนวทางพัฒนาการนิเทศภายในด้วยเทคนิคการสอนงานของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างไม่ครอบคลุม ผู้วิจัยควรสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ด้านทางการสอนด้วยผลการวิจัยไม่พบปัญหาที่แท้จริงคืออะไร จะพัฒนาอย่างไร ควรสรุปเป็นเนื้อหา

6. หน้า 47 บทคัดย่อ ราย นายเป็นหนึ่ง เฮงสกุล แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ วัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และ 2) นำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน 317 คน ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างสุ่มแบบเชิงสัดส่วน ซึ่งวิธีการเลือกกลุ่ม

ตัวอย่าง**สุมแบบเชิงสัดสวน**ไม่ใช่ภาษาทางวิชาการ ให้แก้ไขเป็น **วิธีการสุมแบบแบ่งชั้นตามสัดสวน หรือ การสุมเชิงช่วงชั้นอย่างมีสัดสวน**

7. หน้า 53 บทคัดย่อ ราย นายวศิน ศรีบรรจง แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง วัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาสภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา และ 2) นำเสนอแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา วิธีดำเนินการวิจัยมี 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่ปรึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอ่างทอง จำนวน 205 คน ซึ่งผู้วิจัยควรสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน เพราะนักเรียนเป็นผู้ที่ถูกดูแล จะทำให้ทราบได้ว่าระบบช่วยเหลือนักเรียนดีจริงหรือไม่

8. หน้า 59 บทคัดย่อ ราย นางสาวลำเทียน สัทศรี การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ 2 ร่วมกับการเรียนรู้นำตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนครหลวง “อุดมรัชต์วิทยา” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา วัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ 2 ร่วมกับการเรียนรู้นำตนเอง และ 2) ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนนครหลวง “อุดมรัชต์วิทยา” นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 36 คน เป็นกลุ่มทดลอง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 36 คน เป็นกลุ่มควบคุม ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างสุมแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ 2 ผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ห้อง ซึ่งทั้งโรงเรียนโรงเรียนนครหลวง “อุดมรัชต์วิทยา” มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ห้องหรือไม่ หากมีจำนวนห้องเรียนมากกว่าจำนวน 2 ห้อง ต้องอธิบายให้ชัดเจนว่าเหตุผลที่เลือกนักเรียนเพราะเหตุใด และผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบก่อนที่จะนำแบบฝึกทักษะมาใช้หรือไม่

9. หน้า 64 บทคัดย่อ ราย นายกฤตภาส คงเจริญ การส่งเสริมอาชีพผู้สูงอายุตามมาตรฐานการสงเคราะห์ผู้สูงอายุ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ของเทศบาลตำบลสามเมือง อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา วัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาความต้องการการส่งเสริมอาชีพผู้สูงอายุตามมาตรฐานการสงเคราะห์ผู้สูงอายุ 2) เปรียบเทียบระดับความต้องการการส่งเสริมอาชีพผู้สูงอายุตามมาตรฐานการสงเคราะห์ผู้สูงอายุ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล และ 3) ศึกษาแนวทางการส่งเสริมอาชีพผู้สูงอายุตามมาตรฐานการสงเคราะห์ผู้สูงอายุ ผลการวิจัยพบว่า ขั้นตอนที่ 1 แนวทางการส่งเสริมอาชีพผู้สูงอายุตามมาตรฐานการสงเคราะห์ผู้สูงอายุกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ของเทศบาลตำบลสามเมือง อำเภอลาดบัวหลวง ได้แก่ ผลการวิจัยเป็นเพียงแนวทางการส่งเสริมอาชีพเป็นของกระทรวงมหาดไทย นักวิจัยไม่ได้ค้นพบแนวทางการส่งเสริมอาชีพในรูปแบบใหม่ที่ตนเองได้ศึกษา หากผลการวิจัยเป็นลักษณะเช่นนี้ ไม่จำเป็นต้องทำวิจัยก็ได้เพราะทราบอยู่แล้วว่ากระทรวงมหาดไทยจะให้สวัสดิการในเรื่องใด

10. หน้า 67 บทคัดย่อ ราย นางสาวปณทิพย์ สวยสม ชื่องานวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของบุคลากรภาครัฐ : กรณีศึกษาที่ทำการปกครองอำเภอในจังหวัดชุมพร วัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลของบุคลากรภาครัฐ 2) เปรียบเทียบสมรรถนะด้านดิจิทัลของบุคลากรภาครัฐ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล และ 3) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของบุคลากรภาครัฐ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และขั้นตอนที่ 2 นำเสนอแนวทาง

การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของบุคลากรภาครัฐ ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้บริหารและบุคลากร ที่ทำงานมาแล้วไม่ต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 10 คน และนักวิชาการ ที่มีความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน 3 คน ให้แก้ไข การทดสอบที่เป็น การทดสอบค่าที่ และควรระบุผู้ให้ข้อมูลหลักให้ชัดเจน เช่น นักวิชาการที่มีความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ นักวิชาการที่มีความรู้ด้านท้องถิ่น นักวิชาการที่มีความรู้ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น

11. หน้า 73 บทคัดย่อ ราย นายอาทิตย์ นาคนน ชื่องานวิจัย เรื่อง การบริหารงานตามภารกิจด้านการจัดระเบียบสายสื่อสารในพื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ของสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ เขต 15 วัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานตามภารกิจด้านการจัดระเบียบสายสื่อสาร 2) เปรียบเทียบการบริหารงานตามภารกิจด้านการจัดระเบียบสายสื่อสาร จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปฏิบัติงาน และ 3) นำเสนอแนวทางการบริหารงานตามภารกิจด้านการจัดระเบียบสายสื่อสาร กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยาของสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ เขต 15 จำนวน 151 คน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ เขต 15 รับผิดชอบจำนวน 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดอ่างทอง จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยควรระบุวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างให้ชัดเจน เช่น ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่.....ด้านใด เช่น ผู้ที่ออกไปจัดระเบียบสายสื่อสาร

12. การตรวจสอบวิทยานิพนธ์หรือบทความวิจัยของนักศึกษา ขณะนี้ได้มีการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาช่วยในการตรวจสอบบทความวิจัย เช่น บทความวิจัยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่เปอร์เซ็นต์ ซึ่งนักศึกษาจะต้องเขียนเรียบเรียงข้อมูลองค์ความรู้ขึ้นมาใหม่ เขียนบทความวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ในส่วนที่เป็นเนื้อหาด้วยตนเอง มอบหมายคณบดีบัณฑิต และรองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการกำกับดูแลในเรื่องนี้

13. มอบหมายคณบดีบัณฑิตตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และนำเสนอสภามหาวิทยาลัยต่อไป

ระเบียบวาระที่ 4.3 ขอความเห็นชอบปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตร ปรับเพิ่มรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรและปรับเปลี่ยนตำแหน่งทางวิชาการ ระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 2 หลักสูตร (สมอ.08)

มติที่ประชุม เห็นชอบปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตร ปรับเพิ่มรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรและปรับเปลี่ยนตำแหน่งทางวิชาการ ระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 2 หลักสูตร (สมอ.08) มีรายละเอียดดังนี้

1. หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ฉบับปี พ.ศ. 2564) (สมอ.08)

1.1 ปรับเปลี่ยนตำแหน่งทางวิชาการ ระดับรองศาสตราจารย์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 1 ราย ในรายชื่อที่ 7 จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพล แสนบุญส่ง เป็น รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริพล แสนบุญส่ง

1.2 ปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 2 ราย ดังนี้

1.2.1 รายที่ 9 จาก นายแสน สมนึก เป็น นางสาวจิราภรณ์ มีสง่า

1.2.2 รายที่ 10 จาก รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา นิยมภา เป็น ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ดร.อัจฉราพรรณ กันสุขะ

2. หลักสูตรบริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (ฉบับปี พ.ศ. 2565) (สมอ.08)

2.1 ปรับเปลี่ยนตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 3 ราย ดังนี้

2.1.1 รายที่ 3 จาก นางจันจิรา ดีเลิศ เป็น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันจิรา ดีเลิศ

2.1.2 รายที่ 4 จาก นางสาวสุตารัตน์ เกลี้ยงสะอาด เป็น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุตารัตน์
เกลี้ยงสะอาด

2.1.3 รายที่ 6 จาก นางสาวเมธารัตน์ จันตะนี เป็น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมธารัตน์
จันตะนี

2.2 ปรับเพิ่มรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 ราย ดังนี้

2.2.1 รายที่ 10 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภลักษณ์ ศรีวิไล

2.2.2 รายที่ 11 นางสาวชรีพร เมืองจันทร์

2.2.3 รายที่ 12 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญญา หวังที่ชอบ

2.2.4 รายที่ 13 นายวีรพล น้อยคล้าย

2.2.5 รายที่ 14 นางสาวกัลยา สว่างคง

ระเบียบวาระที่ 4.4 ขอความเห็นชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

มติที่ประชุม

1. เห็นชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) โดยให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยต่อไป ข้อเสนอแนะมีดังนี้

1.1 หน้า 2 ข้อ 5.5 ความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงานอื่น (ร่วมผลิตบัณฑิตโดยมีการจัดทำ MOU) หากมีการปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไปควรมีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กับองค์กรภาครัฐและเอกชน เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล อำเภอ จังหวัด ซึ่งหน่วยงานดังกล่าวจะช่วยพัฒนานักศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือให้ข้อมูลเรื่องการมีงานทำ จะทำให้นักศึกษา มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้นตามสถานการณ์ปัจจุบัน

1.2 หน้า 4 ให้ทบทวน ข้อ 10. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา และข้อ 10.1-10.5 ให้ตัดคำว่า เป็นต้น ออก

1.3 หน้า 7 ข้อ 1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร ย่อหน้าที่ 4 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร โดยได้เก็บข้อมูลนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายโดยสำรวจข้อมูลเชิงปริมาณด้วยแบบสอบถาม จำนวน 100 คน หลักสูตรควรระบุให้ชัดเจน เช่น เป็นโรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

1.4 หน้า 8-9 ข้อ 1.1.1 การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ย่อหน้าที่ 2 ผลการสำรวจผู้ใช้บัณฑิตกลุ่มที่สอง พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการใช้เทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft Excel) โปรแกรม/แอปพลิเคชัน (Canva) แก่เป็น โปรแกรมสำเร็จรูป เช่น Microsoft Excel โปรแกรม/แอปพลิเคชัน เช่น Canva และข้อ 1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ

อาจารย์ผู้สอนหลักสูตร มีความคิดเห็นว่ารายวิชาที่เป็นองค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และการปกครองท้องถิ่นที่มีอยู่ในหลักสูตร แก่เป็น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.5 หน้า 10-12 ข้อ 1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อหลักสูตร ข้อ 1.2.2 การวิเคราะห์คู่แข่งชั้นหรือคู่เปรียบเทียบในตลาด มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีจัดการเรียนการสอนในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา ซึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาไม่มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษาในหลักสูตร หากมีการปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไปขอให้พิจารณารายวิชาดังกล่าวมาจัดไว้ในหลักสูตร

1.6 หน้า 17 ให้บทวน ข้อ 5 ด้านการสร้างคุณค่าทางวัฒนธรรมและภูมิอยุธยา สืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด และยกระดับภูมิปัญญาโบราณ "อยุธยาภูมิ" ซึ่งเป็นทุนทางวัฒนธรรมอันทรงคุณค่าแห่งเมือง มรดกโลก ด้วยงานวิจัยและนวัตกรรมและส่งมอบผลลัพธ์อันทรงคุณค่าคืนสู่สังคม หลักสูตรควรอธิบายเพิ่มเติมว่ามีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร

ข้อ 1.3.4 การวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดที่ต้องพัฒนาจากสภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็งของ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาการปกครองท้องถิ่นเป็นหลักสูตรเดียวในมหาวิทยาลัยที่เน้น การศึกษาเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น ให้หลักสูตรทบทวนการเขียนวิเคราะห์จุดที่ต้องพัฒนาของหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น คือ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ ของสาขาวิชา ชื่อสาขาวิชาเดิม คือ การจัดการรัฐกิจและการปกครองท้องถิ่น ก่อให้เกิดความไม่เข้าใจต่อ นักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร ส่งผลให้จำนวนนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรเดิมมีจำนวนน้อย กว่าเป้าหมาย และมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดหาสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้มากขึ้น โดยเขียนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร

1.7 หน้า 18 ให้บทวน ข้อ 2.4 จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรที่สร้างความสามารถในการ แข่งขัน หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น **เป็นหลักสูตรเดียวใน มหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีองค์ความรู้ทางการปกครองท้องถิ่น** ซึ่งหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ไม่ใช่จุดเด่นและไม่ใช่จุดเน้น เพราะมีมหาวิทยาลัยอื่นจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรนี้จำนวนมาก ควรมีจุดเด่นด้านอื่นที่แสดงให้เห็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เช่น นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาสามารถเป็นนักปกครองท้องถิ่นที่มีความสามารถ ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างนโยบายการแก้ไขปัญหาท้องถิ่น มาใช้เป็นจุดเด่นของหลักสูตร

1.8 หน้า 19-21 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร/สาระการปรับปรุงหลักสูตรตามความต้องการและ ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้บทวน ข้อ 2.5.1 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร แหล่งที่มาของข้อมูล (ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้สอน นักวิชาการและนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา) ทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตร และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร เช่น แหล่งที่มาของข้อมูลในส่วนของผู้ใช้บัณฑิต ทักษะที่ความคาดหวังจากหลักสูตร ส่วนใหญ่จะเป็นเรื่อง ความรู้และเทคโนโลยี ซึ่งการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรจะมีเรื่องอื่นปรากฏ **นักเรียนที่ต้องการ เข้าศึกษาในหลักสูตร** ทักษะที่คาดหวังจากหลักสูตร คือ การศึกษาเรื่องนวัตกรรม การทำงานในพื้นที่ การให้บริการประชาชน การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรจึงควรมี Sub PLO3A ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย หลักสูตรควรปรับ Sub PLO ให้สอดคล้องกับทักษะที่คาดหวังจาก หลักสูตร

1.9 หน้า 24 ข้อ 2.5.3 แผนการปรับปรุง มีแผนในการพัฒนาผู้เรียนหรือไม่ แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง ในส่วนของ **ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย** ควรอยู่ในหัวข้อ แผนการพัฒนาหลักสูตร กลยุทธ์จะทำอะไร เช่น **สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย การติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ควรแยกหัวข้อย่อย 1. แผนพัฒนาหลักสูตร 2. แผนพัฒนา บุคลากร 3. แผนพัฒนาผู้เรียน**

1.10 หน้า 25 ข้อ 3. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ให้บทวน ข้อ 3.1.2 ปรัชญา มีความมุ่งมั่นในการ ผลิตบัณฑิตที่เปี่ยมด้วยความรู้ ความสามารถด้านการบริหารงานท้องถิ่นในสังคมดิจิทัล ควบคู่กับ การยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำ มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อ การพัฒนาการปกครองท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ควรเพิ่มทักษะในยุคดิจิทัล และในคำอธิบายรายวิชา หน้า 96 วิชา 2592409 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัล ก็ให้เพิ่มทักษะในยุคดิจิทัลจะทำให้หลักสูตรมีจุดเด่นมากขึ้น ข้อ 3.1.3 วัตถุประสงค์ 2) มีพื้นฐานความรู้ด้านการวิจัยเบื้องต้น สามารถวิเคราะห์ปัญหาในระดับท้องถิ่น และเสนอ

แนวทางแก้ไขอย่างเป็นระบบโดยอิงข้อมูลเชิงประจักษ์ แก่เป็น 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้วิจัยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างเป็นระบบ เพื่อนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาในระดับท้องถิ่น

1.11 หน้า 38 ข้อ 3.1.5 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ ควรปรับให้สอดคล้องกับความต้องการ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และข้อ 3.1.5.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ให้บทวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) ในวัตถุประสงค์ข้อ 1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจทางรัฐประศาสนศาสตร์ และกระบวนการของการปกครองท้องถิ่น สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการบริหารราชการส่วนท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม ข้อ 4. มีภาวะความเป็นผู้นำสมัยใหม่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO3A และ PLO3B ข้อ 5 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำแนวคิด นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน การบริการสาธารณะ และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO1A และ PLO1B

1.12 หน้า 41 ข้อ 3.1.5.3 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565) ข้อ 3. ด้านจริยธรรม (Ethics) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม (Ethics) ข้อ 2) วิเคราะห์ปรากฏการณ์สังคมร่วมกันในชั้นเรียน แก่เป็น วิเคราะห์ปรากฏการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมในสังคม กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม (Ethics) ข้อ 4) การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค แก่เป็น นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ทุจริตในการสอบ เข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอตรงเวลา ข้อ 4. ด้านลักษณะบุคคล (Character) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล (Character) ให้เพิ่ม ข้อ 4) ส่งเสริมให้นักศึกษาลงพื้นที่จริง เพื่อจะได้ศึกษาภาวะการเป็นผู้นำ

1.1.3 หน้า 70-76 ให้บทวน ข้อ 5. แผนการศึกษาและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้จำแนกตามภาคการศึกษาและปีการศึกษา ในรายวิชาไม่ปรากฏ PLO3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และ PLO4 มีภาวะผู้นำและความสามารถในการทำงานเป็นทีม

1.14 หน้า 89 รายวิชา 2591601 การปกครองท้องถิ่นเบื้องต้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 2. ศึกษาจุดเด่นจุดด้อยของรูปแบบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แก่เป็น ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.15 หน้า 95 รายวิชา 2593308 การบริหารท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ ให้บทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 2. ค้นคว้ากรณีศึกษาการท้องถิ่น และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เข้ารับการประเมินการบริหารจัดการที่ดี

1.16 หน้า 102 -103 ให้บทวน ข้อ 3.2.4 ข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ตารางแสดงข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4

1.17 หน้า 106 ข้อ 1. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ข้อ 1.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา คุณลักษณะพิเศษ มีความตระหนักถึงความสำคัญของการกระจายอำนาจ แก่เป็น มีความรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการกระจายอำนาจ

1.18 หน้า 107-109 ข้อ 1.2 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน PLO1 มุ่งองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่น Sub PLO 1B อภิปรายและประยุกต์องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่น แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน -มอบหมายงานสร้างสรรค์นวัตกรรม ให้เพิ่มเติมคำว่า **ชิ้นงานนวัตกรรม** ในเกณฑ์การวัดและประเมินผล PLO2 มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Sub PLO 2A สื่อสารข้อมูลและความคิดเห็นในบริบทของรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ ให้บทวนแนวทางที่ใช้

ในการจัดการเรียนการสอน -มอบหมายงาน และให้ความคิดเห็น (feedback) เกี่ยวกับการเขียนและการพูด
 แก่เป็น การนำเสนองาน โดยอาจารย์ผู้สอนพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้นักศึกษาปรับปรุงชิ้นงาน
 PLO 3 Sub PLO 3A มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างตรงต่อเวลา และ
 มีคุณภาพ แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล -การสอบกลางและภาคปลายภาค ควรเขียนให้ชัดเจน เช่น
 ส่งงานตรงเวลา ส่งข้อสอบตรงเวลา และการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา Sub PLO 3B มีหลักจรรยาบรรณ
 วิชาชีพและแนวปฏิบัติทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์และการปกครองท้องถิ่นที่เหมาะสม แนวทางที่ใช้ในการวัด
 และประเมินผล ให้เพิ่มเรื่อง การออกไปฝึกปฏิบัติ เช่น ลงพื้นที่/ชุมชน และ PLO 4 มีภาวะผู้นำและ
 ความสามารถในการทำงานเป็นทีม แนวทางที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ให้เพิ่มเรื่อง การฝึกปฏิบัติเป็น
 สิ่งจำเป็น เพราะจะทำให้ทราบว่านักศึกษามีภาวะผู้นำและสามารถทำงานเป็นทีมได้

1.19 หน้า 110 ข้อ 2 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา ให้ทบทวน ข้อ 2.2 กระบวนการทวน
 สอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา การทวนสอบ คือ การรวบรวมหลักฐาน ชิ้นงาน โครงงาน พิจารณา
 จากผลการเรียน การประเมินจากผู้เรียนผู้ใช้บัณฑิต จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ประเมินผล และรายงาน
 ผล ซึ่งวิธีการทวนสอบสามารถทำได้หลายวิธี เช่น นักศึกษาสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยแต่งตั้ง
 ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินผลงานนักศึกษา หรืออาจตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ AUN-QA ผลลัพธ์
 การเรียนรู้ (PLO) ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับวิชา
 (CLO) ให้สอดคล้องกัน

1.20 หน้า 112 ข้อ 3.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการให้บริการนักศึกษา ให้ทบทวน ข้อ 3.2.1
 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่ในปัจจุบัน เนื่องจากทรัพยากรการเรียนการสอนมีจำนวนน้อย อาจ
 ไม่เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา ให้ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีเพื่อได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน

1.21 หน้า 116-119 ข้อ 2 การบริหารจัดการความเสี่ยงและการจัดการข้อร้องเรียน ข้อ 2.1
 การบริหารจัดการความเสี่ยงของหลักสูตร 2) ความเสี่ยงด้านอัตราการต้อออกของนักศึกษา หลักสูตรควร
 อธิบายว่ามีความเสี่ยง เพราะเหตุใด เช่น การขาดแคลนทุนทรัพย์ นักศึกษาไปเรียนที่อื่น และหาวิธีการป้องกัน
 ข้อ 2.2 การจัดการข้อร้องเรียน ข้อ 2. กำหนดช่องทางการในร้องเรียน หลักสูตรควรกำหนดช่องทางให้ชัดเจน
 เช่น ช่องทางของใคร ของหลักสูตร ของคณะ โดยกำหนดระยะเวลาในการแก้ไขปัญหาไม่เกิน 30 วัน และ
 ข้อ 3. การนำผลการประเมินการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของ
 หลักสูตร ด้านบัณฑิต/นักศึกษา (2) มีเกณฑ์การรับนักศึกษาเป็นไปตามปรัชญาความสำคัญและ
 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามที่ปรากฏในรายละเอียดหลักสูตร แก่เป็น มีเกณฑ์การรับนักศึกษาเป็นไปตาม
 ระเบียบของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ข้อ 2) ด้านการพัฒนาอาจารย์ ระบบและกลไกระบบการส่งเสริมและ
 พัฒนาอาจารย์ ให้เพิ่ม การพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้ทำวิจัย

1.22 หน้า 120-121 ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน 1) ด้านการเรียน
 การสอน 2) การประเมินผู้เรียน ให้ตัด มคอ. ออก เนื่องจากมีการยกเลิก มคอ. แล้ว โดยให้ใส่ชื่อเต็ม เช่น
 รายละเอียดหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม รายงานผลการ
 ดำเนินงานของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม เนื่องจากหลักสูตรได้ใช้
 การประเมินผู้เรียนจากผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO) และ
 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับวิชา (CLO) และหน้า 121 ย่อหน้าที่ 3

1.23 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ Bloom's Taxonomy ซึ่งเป็นการวัดและประเมินที่สูง จึงให้
 หลักสูตรพิจารณาตามความเหมาะสม

1.24 หลักสูตรควรเพิ่มรายวิชากฎหมายเป็นวิชาเลือกเรียนเพิ่มอีก 1 วิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ
 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา เช่น วิชากฎหมายอาญาภาคความผิด วิชากฎหมาย

ภาคทั่วไป วิชากฎหมายลักษณะพยาน และวิชากฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา มอบหมายรองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประสานงานกับหลักสูตรนิติศาสตร์ เพื่อนำรายวิชาดังกล่าวมาใช้ในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น และอาจมีนักศึกษาจากสาขาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นลงทะเบียนเรียนในรายวิชากฎหมาย และอาชีว

1.25 หลักสูตรรัฐศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จัดวิชากฎหมายให้นักศึกษาได้เลือกเรียนเพื่อให้สามารถสอบแข่งขันได้ จำนวน 3 รายวิชา ได้แก่ วิชากฎหมายเบื้องต้น 1 (กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่ง) วิชากฎหมายเบื้องต้น 2 (วิธีพิจารณา วิธีศัพท์บัญญัติ วิธีแพ่ง) และวิชากฎหมายเบื้องต้น 3 (กฎหมายมหาชน กฎหมายปกครอง กฎหมายท้องถิ่น) โดยเขียนคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุม หากนักศึกษาสนใจก็สามารถลงทะเบียนในสาขานิติศาสตร์ได้

2. มอบหมายคณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของการพิมพ์รูปแบบการพิมพ์ตลอดเล่มหลักสูตรให้ถูกต้อง เช่น หน้า 6,9,10,14,15,16,43, 96 คำว่า **ดิจิทัล** หน้า 95 การปกครองท้องถิ่น หน้า 102 -103 คำว่า **การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้แบบ Holistic Rubrics** หน้า 111, 116-121 **การเรียงลำดับหมายเลขข้อ** หน้า 122 หน้า 132 ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของ นายจรัสพล ชนะสิทธิ์ แก้ไข **ชื่อปริญญา (สาขาวิชา) ในระดับปริญญาตรี** หน้า 149,160 ให้ปรับตาราง เป็นต้น

3. ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ดำเนินการจัดทำตารางเปรียบเทียบการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ เพื่อเสนอสมามหาวิทยาลัย

4. มอบหมายรองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการ ตรวจสอบการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ เพื่อนำหลักสูตรเสนอต่อที่ประชุมสมามหาวิทยาลัย

ระเบียบวาระที่ 4.5 ขอความเห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน และสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

มติที่ประชุม

1. เห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) โดยให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และให้นำเสนอสมามหาวิทยาลัยต่อไป ข้อเสนอแนะมีดังนี้

1.1 หน้า 3 ข้อ 7.3 ปัญหา/ข้อจำกัดและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า -นักศึกษาเพิ่งจบมาจากชั้นมัธยมปลาย ยังไม่คุ้นเคยรูปแบบการศึกษาในระดับอุดมศึกษา แก้เป็น **นักศึกษามีทักษะการปรับตัวในระดับอุดมศึกษาน้อย** -นักศึกษาบางส่วนไม่คอยเข้าใจขอบเขตงานหรืออาชีพด้านการพัฒนา แก้เป็น **นักศึกษาขาดความเข้าใจในขอบเขตของงานด้านการพัฒนา**

1.2 หน้า 4 ให้บทวน ข้อ 10 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา โดยจัดเป็นกลุ่มอาชีพได้แก่ กลุ่มที่ 1 นักพัฒนาองค์กรภาครัฐและเอกชน ได้แก่ ... กลุ่มที่ 2 นักวิชาการและหรือเจ้าหน้าที่ นักปฏิบัติงานที่อยู่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ... กลุ่มที่ 3 ผู้ประกอบการหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มที่ 4 นักวิชาการอิสระ/นักพัฒนาอิสระในท้องถิ่น ได้แก่ ... กลุ่มที่ 5 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการทำงานด้านการศึกษา ได้แก่ ...

1.3 หน้า 5 ข้อ 11 ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่มีคุณวุฒิตรงและสัมพันธ์ จำนวน 2 คน

ได้แก่ นายเอนก รักเงิน และนางสาวจงกล เสงสุวรรณ สำหรับอีก 3 ราย มีคุณสมบัติที่สัมพันธ์ จึงขอให้หลักสูตรตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

1.4 หน้า 9-11 ให้บทวน ข้อ 1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร ตั้งแต่ข้อ 1.1.1 การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ข้อ 1.1.2 การสำรวจความต้องการของผู้เรียน ข้อ 1.1.3 การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร และข้อ 1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ใช้วิธีการเขียนเหมือนกันทุกกลุ่ม เช่น ด้านจริยธรรม ด้านคุณลักษณะ

1.5 หน้า 15 การสำรวจความต้องการของคณาจารย์ ผลจากการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามจากคณาจารย์ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งโดยปกติแล้วการสำรวจความต้องการของคณาจารย์ หมายถึงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และอาจารย์พิเศษ หลักสูตรได้สอบถามคณาจารย์ จำนวน 31 คน วิเคราะห์ผลทางสถิติด้วยความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมทั้งการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 31 คน ซึ่งเป็นจำนวนที่น้อยมาก วิธีการวิเคราะห์จำนวนกลุ่มตัวอย่างจึงไม่สอดคล้องกัน

1.6 หน้า 16 การสำรวจความต้องการของผู้รับบริการ/ชุมชนท้องถิ่น สอบถามจากผู้รับบริการ/ชุมชนท้องถิ่น จำนวน 17 คน นำผลมาวิเคราะห์ผลทางสถิติด้วยค่าเฉลี่ย ความถี่ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมทั้งการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 17 คน ซึ่งเป็นจำนวนที่น้อยมาก วิธีการวิเคราะห์จำนวนกลุ่มตัวอย่างจึงไม่สอดคล้องกัน

1.7 หน้า 17 ข้อ 1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อหลักสูตร ข้อ 1.2.1 การวิเคราะห์ความต้องการของแรงงาน กำลังการผลิตของประเทศ แก้เป็น ข้อ 1.2.1 การวิเคราะห์ความต้องการแรงงานของตลาดแรงงาน กำลังการผลิตของประเทศ เหตุใดจึงสอบถามจากนักเรียนที่กำลังเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในพื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยาและจังหวัดใกล้เคียงเท่านั้น หลักสูตรจึงควรสอบถามผู้ใช้บัณฑิตด้วย

1.8 หน้า 25-26 ให้บทวน ข้อ 1.2.3 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก

1.9 หน้า 38-39 ข้อ 2.5.3 แผนพัฒนาปรับปรุง -ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แก้เป็น **ปรับปรุงหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย** กลยุทธ์ ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของผู้ประกอบการ แก้เป็น **ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย** -พัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ ให้เพิ่มหลักฐาน/ตัวบ่งชี้ เรื่อง การพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น -สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนและสังคมท้องถิ่น ให้เพิ่มเติม หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ เรื่องจำนวนเครือข่าย และข้อ 3. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ข้อ 3.1.3 วัตถุประสงค์ 1) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ อุดมการณ์ และจรรยาบรรณในงานพัฒนา สามารถทำงานในภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ คำว่า **อุดมการณ์** แก้เป็น **อุดมการณ์เกี่ยวกับชุมชน**

1.10 หน้า 51 ข้อ 3.1.5 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ข้อ 3.1.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ให้แก้ไข PLO3 จริยธรรมสำหรับนักพัฒนาชุมชนและสังคม แก้เป็น **PLO3 มีจริยธรรมสำหรับนักพัฒนาชุมชนและสังคม**

1.11 หน้า 53 ข้อ 3 ด้านจริยธรรม (Ethics) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม (Ethics) ข้อ 2) กำหนดกติกาและเงื่อนไขในการเรียนรวมกัน ควรระบุให้ชัดเจน เช่น กำหนดกติกาการเข้าชั้นเรียน การแต่งกายเรียบร้อย

1.12 หน้า 63 ให้บทวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO1 บูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและนำไปปฏิบัติในการพัฒนาชุมชนและสังคม ด้านจริยธรรม ใน Sub PLO 1A จำแนกแนวคิดและ

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนและสังคม Sub PLO 1B วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมรวมสมัย และ Sub PLO 1C ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาชุมชนและสังคม ในข้อ 3.1.5.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

1.13 ข้อ 3.1.5.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ให้บทวนกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ด้านจริยธรรม ใน Sub PLO 1A จำแนกแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนและสังคม Sub PLO 1B วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมรวมสมัย และ Sub PLO 1C ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาชุมชนและสังคม

1.14 หน้า 71-77 ข้อ 3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ ให้บทวนการเขียน CLO1-CLO3 เช่น รายวิชา 2533327 การท่องเที่ยวโดยชุมชน รายวิชา 2533328 ระบบนิเวศเพื่อการพัฒนา รายวิชา 2533329 ภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ขึ้นต้นด้วย **อธิบาย** ควรมีเรื่อง **การคิดวิเคราะห์ ทักษะ และการประยุกต์ใช้**

1.15 หน้า 86 หลักสูตรควรส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนวิชาเกี่ยวกับความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลขั้นต่ำจำนวน 12 หน่วยกิต (จำนวน 4 วิชา) เพื่อเป็นประโยชน์แก่นักศึกษาในการสอบเข้าทำงานในแต่ละสาขาอาชีพ

1.16 หน้า 90 ข้อ 2.3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือกให้เรียน 30 หน่วยกิต (ประกอบด้วยชุดวิชาจำนวน 4 ชุดวิชา ให้เลือกเรียน 2 ชุดวิชา จำนวน 30 หน่วยกิต) ข้อ 2.3.1 ชุดวิชาการบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเชิงพื้นที่ รายวิชา 2533329 ภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ซึ่งหากนักศึกษาไม่เลือกเรียนวิชาดังกล่าวก็จะไม่สอดคล้องกับหน้า 26 ซึ่งจะใช้ไม่ได้ อาจต้องปรับเปลี่ยนไปเป็นวิชาเฉพาะ 1 วิชา จะได้สอดคล้องกัน

1.17 หน้า 92-94 ข้อ 5. แผนการศึกษาและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้จำแนกตามภาคการศึกษาและการศึกษา ให้บทวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ Bloom's Taxonomy หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ วิชา 2531110 จริยศาสตร์การพัฒนา และกลุ่มวิชาแกน วิชา 2500128 จิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคม สาขาวิชาการมีความเป็นห่วงในเรื่องการตรวจประเมินหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรต้องเก็บรวบรวมหลักฐานให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับหลักสูตร

1.18 หน้า 119-126 ให้บทวนคำอธิบายรายวิชา 2533324 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ให้เพิ่มเติมข้อ 3. จรรยาบรรณนักวิจัย วิชา 2533325 การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับงานพัฒนา และวิชา 2533330 การวิจัยภาคสนาม คำอธิบายรายวิชาทั้ง 2 วิชา มีความซ้ำซ้อนกัน ไม่พบความแตกต่าง หลักสูตรอาจปรับคำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาให้มีความแตกต่างกัน ให้บทวน วิชา 2534218 การวางแผนและประเมินโครงการ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา แสดงว่านักศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาชุมชนและประเมินผลโครงการที่วางแผนได้ วิชา 2533218 สัมมนาปัญหาการพัฒนา จะมีการจัดสัมมนา สรุปถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้การสัมมนา เนื่องจากรหัสวิชาตัวที่ 5 เป็นหมายเลข 2 หมายถึง การพัฒนาชุมชนและสังคม หากจะไปถึงหมายเลข 3 ซึ่งทั้ง 2 วิชาจะเป็นในลักษณะของกลุ่มวิชาหมายเลข 2

1.19 หน้า 121 ให้เพิ่มหัวข้อ **หมวดวิชาเฉพาะเลือก**

1.20 หน้า 127-128 วิชา 2534606 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 2. แสดงออกถึงพฤติกรรมที่เหมาะสม ทักษะที่ดี การปรับตัว และการทำงานร่วมกับผู้อื่น แก่เป็น **มีพฤติกรรมที่เหมาะสม ทักษะที่ดี การปรับตัว และการทำงานร่วมกับผู้อื่น** และข้อ 3. แสดงออกถึงจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณในการเป็นนักพัฒนา แก่เป็น **มีจริยธรรม คุณธรรม และ**

จรรยาบรรณในการเป็นนักพัฒนา และวิชา 2534607 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ข้อ 2. แสดงออกถึงจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพทางด้านการพัฒนา แก่เป็น **มีจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพทางด้านการพัฒนา** และข้อ 3. แสดงออกถึงพฤติกรรมที่เหมาะสม ทักษะที่ดี การปรับตัว และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก่เป็น **มีพฤติกรรมที่เหมาะสม ทักษะที่ดี การปรับตัว และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้** และให้แก้ไขข้อวิชา 2534606 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักพัฒนา และวิชาวิชา 2534607 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักพัฒนาให้สอดคล้องกับชื่อหลักสูตร เช่น วิชา 2534607 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักพัฒนาชุมชนและสังคม และวิชา 2534607 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักพัฒนาและสังคม

1.21 หน้า 130 ข้อ 8.4 การเตรียมการ ข้อ 2 ให้นักศึกษาเขียนเค้าโครงการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีอาจารย์ผู้สอนรายวิชาเป็นที่ปรึกษางานวิจัย การเลือกอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาได้หรือไม่ อาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น 1 คน สามารถรับนักศึกษาทั้งหมดได้หรือไม่ ซึ่งเวลาตรวจประเมิน AUN-QA การเลือกอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาจะเป็นผู้เลือกเอง อาจารย์ไม่มีสิทธิ์บังคับนักศึกษาได้ การจัดการเรียนรู้มีวิธีการจัดอย่างไร กระบวนการประเมินผล ใช้วิธีการประเมินจากความสมบูรณ์ของเล่ม ควรมีการอธิบายให้ชัดเจน เช่น ความถูกต้องของระเบียบวิธีวิจัย วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับผลการวิจัย วรรณกรรมมีความถูกต้องชัดเจน และ ข้อ 8.6 กระบวนการประเมินผล นักศึกษานำเสนอรายงานการวิจัยต่ออาจารย์ โดยการประเมินผลจากการตรวจสอบจากความสมบูรณ์ของเล่มรายงานการวิจัยในการนำเสนอ

1.22 หน้า 131-133 ข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นการศึกษาของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ความคาดหวัง เกณฑ์การวัดและประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรับการเรียนรู้แบบ Holistic Rubrics ที่กำหนดไว้ใน CLOs ของรายวิชาในชั้นปีที่ 1 มีวิธีการประเมินผลอย่างไร ระบุให้ชัดเจน และควรเขียนความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ (YLO) ให้สอดคล้องกับนักศึกษาทุกชั้นปี และให้แก้ไขตารางแสดงข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นการศึกษา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล จากภาคการศึกษาที่ 1 ของการศึกษาที่ 4 เป็น **ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของการศึกษาที่ 4**

1.23 หน้า 135-136 ข้อ 1 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล PLO 1 : บูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและนำไปปฏิบัติในการพัฒนาชุมชนและสังคม Sub PLO 1B วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคม และวัฒนธรรมร่วมสมัย เกณฑ์การวัดและประเมินผล ให้เพิ่ม **รายงาน ผลงาน โครงการงาน** Sub PLO 1C ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาชุมชนและสังคม เกณฑ์การวัดและประเมินผล ให้เพิ่มเติม **การลงพื้นที่/ชุมชน** PLO 2 : พัฒนาทักษะการทำงานเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม Sub PLO 2A มีทักษะการติดต่อประสานงาน ความเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม เกณฑ์การวัดและประเมินผล ใช้แบบประเมินผลงานวิชาการ แบบทดสอบกลางภาคและปลายภาค ไม่สอดคล้องกัน ให้เพิ่มเติม **การลงพื้นที่/ชุมชน** Sub PLO 2B สามารถถ่ายทอดการสื่อสารสาธารณะ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานพัฒนา เกณฑ์การวัดและประเมินผลใช้แบบทดสอบกลางภาคและปลายภาค ซึ่งทักษะและเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกัน

1.24 หน้า 140 ข้อ 3.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ และประสบการณ์ของอาจารย์พิเศษ รายที่ 4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณรงค์ จันใด (ด้านการพัฒนาสังคม) ประสบการณ์เป็น รองคณบดีคณะสังคมสงเคราะห์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีความสัมพันธ์กับการเป็นนักพัฒนาชุมชนอย่างไร ควรระบุประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น เป็นอาจารย์ในสาขานี้ มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาชุมชน

1.25 หน้า 145-148 ให้บททวน ข้อ 2. การบริหารจัดการความเสี่ยงและการจัดการข้อร้องเรียน ข้อ 2.1 การบริหารจัดการความเสี่ยงของหลักสูตร ข้อ 1) ความเสี่ยงด้านบัณฑิตไม่มีความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ข้อ 5. ส่งเสริมสมรรถนะอาจารย์และบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพ จะเชื่อมโยงกับการไม่มีความพึงพอใจได้อย่างไร ข้อ 2) ความเสี่ยงด้านอัตราการตกออกของนักศึกษา ข้อ 7. จัดกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาแรกเข้าโดยคำนึงถึงทักษะที่สำคัญที่จำเป็นในการเข้ารับการศึกษาต่อทางด้านการพัฒนาชุมชนและ

สังคมของผู้สมัคร และคำนึงเป้าหมายที่สำคัญของศึกษาในระดับปริญญาตรีทางการพัฒนาชุมชนและสังคม หลักสูตรไม่ควรเขียนเป็นข้อ ควรใช้วิธีการเขียนแบบบรรยายให้ตรงประเด็น ข้อ 3) ความเสี่ยงด้านคุณภาพ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และได้คำนึงถึงอาจารย์ที่จะเกษียณอายุราชการหรือไม่ เช่น มีการเชิญ เกียรติอาจารย์ที่ทำความดี ข้อ 4) ความเสี่ยงด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระบุให้ชัดเจน เช่น ยังขาดแคลนห้องฝึก ประสบการณ์ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น ข้อ 2.2 การจัดการข้อร้องเรียน ข้อ 2. กำหนดช่องทางการในร้องเรียน หลักสูตรควรระบุช่องทางให้ชัดเจน เช่น ช่องทางการรับข้อร้องเรียน เป็นของ ใคร ของหลักสูตร ของคณะ โดยกำหนดระยะเวลาในการแก้ไขปัญหาไม่เกิน 30 วัน

1.26 หน้า 148 ข้อ 3. การนำผลการประเมินการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร ด้านบัณฑิต/นักศึกษา ข้อ 1) ด้านการรับนักศึกษา ข้อ 2. มีเกณฑ์การรับ นักศึกษาเป็นไปตามปรัชญาความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามที่ปรากฏใน มคอ. 2 คือ แก้ไขเป็น มีเกณฑ์การรับนักศึกษาเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ... คำว่า มคอ. ให้ใส่ชื่อเต็ม เช่น รายละเอียดหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม รายงานผลการ ดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม เนื่องจากหลักสูตรได้ใช้ การประเมินผู้เรียนจากผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับวิชา (CLO)

1.27 หน้า 161-172 ให้ตรวจสอบประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

1.28 ให้ทบทวน PLO ที่เขียนกับ CLO ในรายวิชา ไม่ปรากฏด้านคุณลักษณะ ด้านจริยธรรม คุณลักษณะบุคคล หลักสูตรควรทบทวนด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม ด้านคุณลักษณะ ในรายวิชาให้ ครบถ้วน

1.29 หลักสูตรควรบรรจุเรื่องรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ในคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร เนื่องจากมีความเกี่ยวข้องกับชุมชนและท้องถิ่น

2. มอบหมายคณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม ดำเนินการ แก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของการพิมพ์ รูปแบบการพิมพ์ตลอดเล่มหลักสูตร เช่น หน้า 12-19 ตรวจสอบคำเชื่อม วรรคตอน ให้ถูกต้อง คำว่า EQ การเรียงลำดับหมายเลขข้อ หน้า 51 ปรากฏการณ์ ส่วนรวม และหน้า 91 ให้ตรวจสอบชื่อวิชาภาษาอังกฤษ วิชา 2534606 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักพัฒนา และวิชา 2534607 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สำหรับนักพัฒนาให้ถูกต้อง

3. มอบหมายประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน และสังคมจัดทำตารางเปรียบเทียบการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ เพื่อ เสนอสภามหาวิทยาลัย

4. มอบหมายรองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการ ตรวจสอบการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการสภาวิชาการ เพื่อนำหลักสูตรเสนอต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย

ระเบียบวาระที่ 4.6 ขอความเห็นชอบเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย (ฉบับปี พ.ศ.2566) (สมอ.08) จำนวน 2 ราย

มติที่ประชุม เห็นชอบเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย (ฉบับปี พ.ศ.2566) (สมอ.08) จำนวน 2 ราย และให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยต่อไป รายละเอียดมีดังนี้

1. รายที่ 1 นางสาวกิงสร เกาะประเสริฐ เป็น นางวิจิตรตา พรหมสนธิ์
2. รายที่ 4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา บุญสม เป็น นางสาวรุ่งทิวา สุภานันท์



นางสาวนิตยา แสงมะฮะหมัด

ผู้พิมพ์/ผู้บันทึกการประชุม



นางสาวกาญจนา เงินอ่อน

ผู้ตรวจ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรองทิพย์ เนียมถนอม

ผู้ตรวจ/ทาน