

การแจ้งผลการประชุมสภาวิชาการ

ครั้งที่ 12/2568

วันพฤหัสบดีที่ 25 ธันวาคม 2568 เวลา 09.00 น.

การประชุมในรูปแบบผสมผสาน ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting

และห้องประชุมอยุธยา-อาเซียน อาคารศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตามที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยากำหนดให้มีการประชุมสภาวิชาการ ในคราวประชุม ครั้งที่ 12/2568 เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 25 ธันวาคม 2568 เวลา 09.00 น. การประชุมในรูปแบบผสมผสาน ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting และห้องประชุมอยุธยา-อาเซียน อาคารศรีอยุธยา นั้น กรรมการและเลขานุการ สภาวิชาการ ขอแจ้งผลการประชุมสภาวิชาการมาเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามมติการประชุม ดังนี้

**ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องนำเสนอเพื่อพิจารณา**

**ระเบียบวาระที่ 4.1 พิจารณาสอนการให้ปริญญา ระดับปริญญาปริญญาโท จำนวน 17 ราย ประจำปีการศึกษา 2567 (ครั้งที่ 5)**

**ที่ประชุมมีมติ**

1. เห็นชอบตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาเสนอการให้ปริญญา ระดับปริญญาปริญญาโท จำนวน 17 ราย ประจำปีการศึกษา 2567 (ครั้งที่ 5) ตั้งแต่วันที่ 15 ตุลาคม 2568 โดยให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ ข้อเสนอแนะมีดังนี้

1.1 กรณีวิทยานิพนธ์ที่เป็นประเด็น เรื่องแนวทางพัฒนา... เรื่องการพัฒนา... เรื่อง แนวทางการเสริมสร้าง... เรื่องการพัฒนาทักษะ... จะพบว่าผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย ผู้วิจัยนำเสนอแนวทางพัฒนา แต่ผลการวิจัยไม่ปรากฏแนวทางในการพัฒนา รูปแบบการเขียนบทคัดย่อเหมือนกันทั้งหมด ควรเขียนสรุปเป็นความเรียง ผลการวิจัยพบว่ามีแนวทางการพัฒนาอย่างไร

1.2 เกณฑ์การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างไม่ชัดเจน

1.2.1 หน้า 10 บทคัดย่อ ราย นางสาวเกณจิรา ศรีชุม งานวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ควรระบุจำนวนประชากรให้ชัดเจน เพื่อนำไปสู่กลุ่มตัวอย่าง

1.2.2 หน้า 16 บทคัดย่อ ราย นางสาวณัฏฐิญา พรหมทอง งานวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง ระบุจำนวนประชากร จำนวน 122 คน ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวนกี่คน

1.2.3 หน้า 19 บทคัดย่อ ราย นายจิรศักดิ์ จำเนียร งานวิจัยเรื่อง แนวทางการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับครอบครัวและองค์กรชุมชนในการจัดการศึกษาด้านบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเฉพาะความพิการสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนเฉพาะความพิการสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 4 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 201 คน กลุ่มตัวอย่างมาจากประชากรจำนวนเท่าใด และผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์การทำงานด้าน

การศึกษาพิเศษไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 9 คน และผู้ปกครอง ถ้าเป็นหน่วยงานภาครัฐ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ก็จะมีประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาจะใช้เกณฑ์ ประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาพิเศษไม่น้อยกว่า 5 ปี เช่นเดียวกับหน่วยงานภาครัฐไม่ได้

1.2.4 หน้า 22 บทคัดย่อ ราย นางสาวสิรินทรา สังข์ศิริ งานวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนา การเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ผู้ให้ข้อมูล หลักคือ ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล หัวหน้าส่วนราชการองค์การบริหารส่วนตำบล นักวิชาการ และ ผู้นำชุมชน ที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ไม่น้อยกว่า 5 ปี และประธานนักเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 7 คน จึงเป็น ไปไม่ได้ และหน้า 73 บทคัดย่อ ราย นางสาวสรลชญา พูนเพชร งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลพะยอมอำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล หัวหน้าส่วนราชการองค์การบริหารส่วนตำบล นักวิชาการ และผู้นำชุมชน ที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ของบุคลากร ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา ผู้นำชุมชนเข้ามาเป็นกรรมการขององค์กร หรือไม่ หากเป็นกรรมการเหมือนกับของตำรวจก็เข้าใจได้ แต่ถ้าหากไม่ใช่จะใช้เกณฑ์เดียวกันไม่ได้ ควรเป็น ผู้นำชุมชนที่อาศัยอยู่ในชุมชนและทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี

1.2.5 หน้า 46 บทคัดย่อ ราย นางสาวอัยนา มณีโชติ งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถ ในการอ่านภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับโภชนาการภาพพจน์ในเนื้อเพลงของ นักเรียนประถมศึกษา และหน้า 55 บทคัดย่อ ราย นางลัดดาวัลย์ ทองมูล งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบเชิงรุกผ่านเกมการศึกษาของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านท่ามงคล การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการเลือกตัวอย่างสุ่มแบบง่าย ผู้วิจัยควรระบุวิธีการ สุ่มแบบง่ายให้ชัดเจน เช่น จับสลาก การใช้ตารางเลขสุ่ม ฯลฯ

1.2.6 หน้า 58 บทคัดย่อ ราย นางสาวพรพรรณ อินถาวร งานวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนา การให้บริการสาธารณะขององค์การบริหารส่วนตำบลลองครักษ์ อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียน และเจ้าอาวาส ที่มีความรู้และอาศัยอยู่ในพื้นที่ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 14 คน ผู้ให้ข้อมูลหลัก “มีความรู้” ในเรื่องใด การเลือกตัวอย่างไม่ใช่แบบเจาะจง เพราะเหตุใดจึงไม่มี “กลุ่มประชาชน” เป็นผู้ให้ข้อมูลหลัก ถึงแม้ว่า เจ้าอาวาสจะถือว่าเป็นประชาชนก็ตาม แต่ไม่สามารถให้ข้อมูลที่ ชัดเจนได้เมื่อเทียบกับประชาชนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการให้บริการสาธารณะขององค์การบริหาร ส่วนตำบลลองครักษ์ อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง

1.2.7 หน้า 67 บทคัดย่อ ราย นางสาวมนัสพร กลิ่นเจริญ งานวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีประชากร จำนวน 148 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวนกี่คน หรือกำนัน ผู้ใหญ่บ้านทั้งอำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา หากเป็นเช่นนั้นจะไม่ใช้ คำว่า กลุ่มตัวอย่าง ต้องใช้คำว่า “กลุ่มเป้าหมาย”

3. งานวิจัยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีอาจารย์ที่ปรึกษาคนเดียวกัน จะพบว่า ชื่อเรื่องงานวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย เกณฑ์การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี มีความเหมือนกันเป็นอย่างมาก เช่น หน้า 22 บทคัดย่อ ราย นางสาวสิรินทรา สังข์ศิริ งานวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี และหน้า 34 บทคัดย่อ ราย นางสาวเกศราภาณ์ ธาราพรหม งานวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี จะพบว่า ผลการวิจัยของนักศึกษาทั้ง 2 ราย มีความคล้ายกันมาก การวิจัยในลักษณะเช่นนี้ไม่ควรเกิดขึ้น เนื่องจากจำนวนโรงเรียนและจำนวนกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนไม่เท่ากัน ชื่อเรื่องงานวิจัยคนละเรื่อง แต่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้สัมภาษณ์มีจำนวนเท่ากัน ซึ่งผิดหลักการวิจัยเชิงคุณภาพ เนื่องจากการวิจัยเชิงคุณภาพเกิดจากการสัมภาษณ์ซ้ำ ๆ จนตกผลึก กลุ่มตัวอย่างไม่ควรมีจำนวนที่เท่ากัน ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องที่บังเอิญมาก

4. ผลงานวิจัยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จะพบว่า หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ผลงานวิจัยมีประโยชน์มากกว่าผลงานวิจัยของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

5. มอบหมายคณบดีบัณฑิตดำเนินการแก้ไขบทคัดย่อของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และตรวจสอบบทคัดย่อให้ถูกต้องก่อนเสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย

6. มอบหมายรองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการตรวจสอบความถูกต้องตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการก่อนนำเรื่องนี้เสนอต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยต่อไป

**ระเบียบวาระที่ 4.2**      **ขอความเห็นชอบเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร และปรับเพิ่มคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) (ฉบับปี พ.ศ. 2568)**  
(สมอ.08)

**มติที่ประชุม** มอบหมายคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มเติมข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม วิชาเอกการจัดการเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ให้เป็นปัจจุบัน เนื่องจาก **รายชื่อ 3 อาจารย์พงศธรภิก ศรีสวัสดิ์** อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ลาออกราชการ จึงขอให้คณะเสนอเรื่องอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มาพร้อมกัน และให้นำเรื่องนี้บรรจุเป็นระเบียบวาระสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการครั้งต่อไป มอบหมายให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อร่าม ชนะโชติ กรรมการสภาวิชาการ ซึ่งเป็นตัวแทนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแจ้งข้อมูลให้คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทราบและดำเนินการต่อไป

**ระเบียบวาระที่ 4.3**      **ขอความเห็นชอบการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้  
ระดับรายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2567)  
กลุ่มวิชาเทคโนโลยี**

**ที่ประชุมมีมติ** เห็นชอบการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาของ  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2567) กลุ่มวิชาเทคโนโลยี โดยให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะของ  
คณะกรรมการสภาวิชาการ และให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยต่อไป

**ระเบียบวาระที่ 4.4**      **ขอความเห็นชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัย  
และความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)**

**มติที่ประชุม**

1. เห็นชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง  
พ.ศ. 2569) โดยให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัย  
ต่อไป ข้อเสนอแนะมีดังนี้

1.1 หน้า 1 ข้อ 5.5 ความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงานอื่น สาขาวิชาระบุ “เป็นหลักสูตรเฉพาะ  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา” ในอนาคตสาขาวิชาควรมีการทำความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยากับหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน เช่น บริษัท วิงสแปน เซอร์วิสเสส  
จำกัด ซึ่งเป็นบริษัทย่อยของบริษัท การบินไทย จำกัด (มหาชน) หากนักศึกษาฝึกงานที่บริษัทเรียบร้อยแล้ว  
และมีผลทดสอบมาตรฐานทักษะภาษาอังกฤษ TOEIC 500 คะแนน บริษัทจะรับนักศึกษาเข้าทำงานในบริษัท  
ทันที

1.2 หน้า 2 ข้อ 7.3 ปัญหา/ข้อจำกัดและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของ  
นักศึกษาแรกเข้า ให้สาขาวิชาทบทวนว่านักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการปรับตัวเข้ากับสังคม ถ้ามีให้เพิ่มเติม  
ปัญหาและกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาให้ครบถ้วน

1.3 หน้า 6 ข้อ 1.1.1 การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ในบรรทัดที่ 4 “การตรวจสอบ  
และเสนอแนะให้นายจ้างปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยความปลอดภัย” ให้ปรับแก้ไขเป็น “การเสริมสร้างทักษะ  
การเป็นผู้ประเมินและการให้ความเห็นที่ถูกต้องเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยความปลอดภัย”

1.4 หน้า 16 ข้อ 2.1 คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร ให้สาขาวิชาทบทวนโดยให้นำ  
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ ในหน้า 30 ข้อ 3.1.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ มารระบุ  
ในส่วนนี้ เนื่องจากเป็นข้อมูลคุณลักษณะของบัณฑิตต้องมีความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะอย่างไร  
เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้

1.5 หน้า 18 ข้อ 2.5.3 แผนพัฒนาปรับปรุง ในแผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง ข้อ 1. ในช่อง  
หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ ให้ปรับแก้ไขเพิ่มเติม “- ข้อมูลผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย”  
และแผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง ข้อ 2. ในช่องหลักฐาน/ตัวบ่งชี้ ให้ปรับแก้ไขโดยตัด “- ข้อมูลผลการสำรวจ  
ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย” และ “- ผลการตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือการประยุกต์ใช้งานวิจัยด้าน  
อาชีวอนามัยในสถานประกอบการ” ออก และแผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง ข้อ 3. ในช่องหลักฐาน/ตัวบ่งชี้  
ให้ปรับแก้ไขเพิ่มเติม “- ผลการตีพิมพ์ทางวิชาการ” หรือ “- การประยุกต์ใช้งานวิจัยด้านอาชีวอนามัยในสถาน  
ประกอบการ”

1.6 หน้า 30 ข้อ 3.1.5.1 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ ให้สาขาวิชา  
ทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะอีกครั้ง เนื่องจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย  
และนวัตกรรมมักไม่แนะนำให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub PLO) เพราะสาขาวิชาจะต้องใช้เอกสาร หลักฐาน  
ต่าง ๆ จำนวนมากสำหรับการตรวจประเมินหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับนักศึกษา

บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรหรือไม่ และ Sub PLO 2C “ตรวจสอบและเสนอแนะเพื่อให้มีระบบการจัดการด้านความ...” ให้ปรับแก้ไขเป็น “ให้คำแนะนำและขอเสนอแนะเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบการจัดการด้านความปลอดภัย...” และ Sub PLO 3C “จัดทำรายงานตามกฎหมาย และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาต่อสถานประกอบการ” ให้ปรับแก้ไขเป็น “จัดทำรายงานกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาต่อสถานประกอบการ”

1.7 หน้า 31 ข้อ 3.1.5.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้สาขาวิชาทบทวนการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะอีกครั้ง

1.8 หน้า 31-33 ข้อ 3.1.5.3 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในหน้า 32 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ข้อ 5) มีทักษะการศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ให้ปรับแก้ไขโดยย้ายไปที่หน้า 33 ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล และให้ปรับแก้ไขกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล โดยให้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1.9 หน้า 36 - 37 ข้อ 3.1.5.5 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ทบทวนการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในด้านทักษะกับความต้องการของข้อ 1 ผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่า ในเรื่องทักษะในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา และทักษะด้านภาษา และข้อ 2 ผู้เรียน ในเรื่องทักษะในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา และข้อ 3 อาจารย์ประจำหลักสูตร ในเรื่องทักษะในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

1.10 หน้า 38 - 39 ข้อ 3.1.5.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ให้ทบทวนการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับทักษะทั่วไป ทักษะเฉพาะ รวมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 4 ด้านอีกครั้ง เช่น หน้า 39 PLO6 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ มีการกำหนดความสัมพันธ์กับด้านทักษะ แต่ในหน้า 32 ข้อ 3.1.5.3 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ข้อ 2. ด้านทักษะ ไม่ปรากฏเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ดังนั้นการกำหนดความสัมพันธ์จึงไม่สอดคล้องกัน

1.11 หน้า 40-48 ข้อ 3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ ให้ทบทวนการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะอีกครั้ง เช่น วิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ส่วนใหญ่กำหนดความสัมพันธ์กับ PLO1 ให้สาขาวิชาทบทวนการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ให้มีการกระจายตัว แต่ทั้งนี้ต้องเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับรายวิชาด้วย

1.12 หน้า 92-94 ข้อ 3.2.4 ข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ตารางแสดงข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ให้ทบทวนและปรับแก้ไขความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้ง 4 ชั้นปี เป็นความเรียง นักศึกษาแต่ละชั้นปีเมื่อเรียบจบแต่ละปีการศึกษาแล้วจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นอย่างไร

1.13 หน้า 119 ภาคผนวก ก ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ราย อาจารย์กัลป์ เฉลยโชนัน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก สาขาวิชาฟิสิกส์ ซึ่งคุณวุฒิการศึกษาไม่สัมพันธ์กับหลักสูตร และมีผลงานวิชาการที่ไม่สอดคล้องกับหลักสูตร ซึ่งเหตุผลที่ต้องให้ อาจารย์กัลป์ เฉลยโชนัน มาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรแทน เนื่องจากอาจารย์สมปรารถนา สุขเกษม อาจารย์ในสาขาวิชานี้ไม่มีผลงานทางวิชาการจึงไม่สามารถเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ ดังนั้นมหาวิทยาลัย

จึงให้ อาจารย์สมปรารถนา สุขเกษม เร่งดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการโดยจะต้องตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้เรียบร้อย ภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2569

1.14 ให้สาขาวิชาเนบตารางการแก้ไขตามคณะกรรมการพิจารณากลับกรองรายละเอียดหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 12/2568 เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2568 ในภาคผนวก ข ตารางการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

2. คณะกรรมการสภาวิชาการมีความเป็นห่วงเกี่ยวกับเรื่องคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เนื่องจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อาจมีข้อสังเกตในเรื่องนี้ เช่น สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จะไม่เห็นชอบหลักสูตรที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิการศึกษาที่ไม่ตรงหรือไม่สัมพันธ์กับหลักสูตร ถึงแม้ว่าจะมีผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่แล้ว

3. มอบหมายคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ และประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ต้องส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเร่งทำผลงานทางวิชาการ โดยจะต้องตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการให้เรียบร้อย ภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2569 มหาวิทยาลัยได้ประกาศเรื่องการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในวารสารทุกประเภทแล้ว ซึ่ง ก.พ.ว. ต้องให้ความเห็นชอบก่อนเพราะจะเชื่อมโยงกับตำแหน่งทางวิชาการ

4. มอบหมายประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ โดยให้จัดทำตารางเปรียบเทียบการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และสาขาวิชาจะต้องบันทึกเสนอระเบียบวาระการประชุมเพื่อนำหลักสูตรที่งานกิจการสภามหาวิทยาลัย ภายในวันที่ 7 มกราคม 2569 เพื่อมหาวิทยาลัยจะได้นำเสนอหลักสูตรต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 1/2569 ในวันที่ 14 มกราคม 2569

5. มอบหมายคณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตรวจสอบความถูกต้องของการพิมพ์ และรูปแบบการพิมพ์ตลอดเล่มหลักสูตร เช่น หัวตารางไม่ครบถ้วน หน้า 92-94

6. มอบหมายรองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการตรวจสอบความถูกต้องของหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการก่อนนำเสนอหลักสูตรต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยต่อไป

#### ระเบียบวาระที่ 4.5 ขอความเห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

##### มติที่ประชุม

1. เห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) โดยให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยต่อไป ข้อเสนอแนะมีดังนี้

1.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พบว่าใช้วิธีการเขียนแบบพรรณนาโวหาร ซึ่งไม่ปรากฏการเขียนสรุปว่าหลักสูตรมีการพัฒนาไปในทิศทางใด จึงควรปรับแก้ไขโดยนำจุดเด่นหรือจุดขายของหลักสูตรมาบรรยายให้ชัดเจนแทน เช่น หน้า 8 ข้อ 1. ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการได้มาซึ่งกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร ในย่อหน้าที่ 2 “ด้วยเหตุผลดังกล่าว แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ...” และย่อหน้าที่ 3 “ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น จึงมีความจำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ...” จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

มีนิคมอุตสาหกรรมหลายแห่ง อีกทั้งเป็นจังหวัดที่มีค่าแรงขั้นต่ำไม่สูง ทำให้นักลงทุนญี่ปุ่นเข้ามาลงทุนและตั้งฐานการผลิต ประกอบกับจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นแหล่งเมืองมรดกโลก ซึ่งมีนักท่องเที่ยวญี่ปุ่นเข้ามาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก จึงเป็นเหตุให้ต้องพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น ฯลฯ

1.2 หน้า 2 ให้ทบทวน ข้อ 5.5 ความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงานอื่น เนื่องจากสาขาวิชา มีการระบุโครงการความร่วมมือกับ Kyoto University of Education ประเทศญี่ปุ่นเพียงแห่งเดียว ดังนั้น สาขาวิชาควรเพิ่มการเขียนอธิบายถึงความร่วมมือกับ Kyoto University of Education ประเทศญี่ปุ่นว่ามีรูปแบบความร่วมมืออย่างไรให้ชัดเจน

1.3 หน้า 4 ข้อ 10. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ให้ปรับแก้ไข ข้อ 10.1 ตำแหน่งในหน่วยงานหรือองค์กรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ ปรับแก้ไขเป็น “ตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาขององค์กรภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ” และข้อ 10.2 ตำแหน่งในหน่วยงานหรือองค์กรเอกชน ปรับแก้ไขเป็น “ตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาญี่ปุ่นในหน่วยงานหรือองค์กรเอกชน” และตำแหน่งเลขานุการ เจ้าหน้าที่ประสานงาน เจ้าหน้าที่ฝ่ายขาย/การตลาด เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดซื้อ อาชีพดังกล่าวเป็นอาชีพที่ไม่เฉพาะเจาะจงในสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น ควรระบุอาชีพที่ประยุกต์ใช้ภาษาญี่ปุ่น หรืออาชีพที่มีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาญี่ปุ่น และสามารถแปลได้ตรงกับวัฒนธรรมทางภาษาของประเทศญี่ปุ่น ให้เพิ่มเติมข้อ 10.3 ตำแหน่งผู้สอน ครู อาจารย์ในภาครัฐและเอกชน และข้อ 10.4 อาชีพอิสระ ได้แก่ ล่าม นักแปลภาษาญี่ปุ่น หรือผู้สร้างเนื้อหาในแพลตฟอร์มออนไลน์

1.4 หน้า 9-10 ข้อ 1.1.1 การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ข้อ 2. ทักษะด้านอื่น ๆ ให้ปรับแก้ไขโดยตัดข้อความ “ก็เป็นทักษะที่ผู้ใช้บัณฑิตพิจารณา และคาดหวังว่าเป็นคุณลักษณะสำคัญที่บัณฑิตพึงมี” ออก และข้อ 3. เนื้อหาหลักสูตร ให้ปรับแก้ไขเป็น ผู้ใช้บัณฑิตเสนอแนะให้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) เพิ่มเติมรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจและวัฒนธรรมองค์กรญี่ปุ่นเน้นการฝึกปฏิบัติและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จริงในสถานการณ์ต่าง ๆ นอกจากนี้ยังต้องการให้หลักสูตรมีความหลากหลายของรายวิชาเลือก และมีความทันสมัยสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เป็น “ผู้ใช้บัณฑิตเสนอแนะให้เพิ่มเติมรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจและวัฒนธรรมองค์กรญี่ปุ่น” ให้ทบทวน ข้อ 4 4. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพผู้ใช้บัณฑิตให้ความสำคัญกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นอย่างมาก โดยต้องการให้บัณฑิตมีโอกาสฝึกงานในสถานประกอบการจริง ระยะเวลาการฝึกงานมีความเหมาะสม มีการติดตามและประเมินผลการฝึกงานอย่างใกล้ชิด รวมทั้งมีการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงานอย่างเป็นระบบ ให้แก้ไขเป็น “ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีโอกาสฝึกงานในสถานประกอบการจริง” และให้ตัดข้อ 6 “ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก” ออก

1.6 หน้า 11-13 ข้อ 1.1.2 การสำรวจความต้องการของผู้เรียน ให้ทบทวน ข้อ 1 ทักษะภาษาญี่ปุ่น ข้อ 2 ทักษะด้านอื่น ๆ ข้อ 6 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก ข้อ 8 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีความซ้ำซ้อนกับข้อ 7 การประชาสัมพันธ์และการรับสมัคร และข้อ 1.1.3 การสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร ได้สำรวจความต้องการของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี (นักศึกษาชั้นปีที่ 1) จำนวน 50 คน ให้ระบุกลุ่มเป้าหมายให้ชัดเจน เช่น นักเรียนจากโรงเรียนใด เป็นนักเรียนระดับใด และทบทวนข้อ 2 ทักษะด้านอื่น ๆ นักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาต้องการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความรู้รอบตัวเกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่น และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อ 5 กิจกรรมเสริมหลักสูตร มีความซ้ำซ้อนกับข้อ 1 ทักษะภาษาญี่ปุ่น ให้ตัดข้อ 6 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก ออก เนื่องจากไม่ใช่ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ข้อ 7 การประชาสัมพันธ์ และการรับสมัคร และข้อ 8 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีความซ้ำซ้อนกัน ซึ่งการสำรวจความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร จึงตั้งประเด็นว่า นักเรียนยังไม่เข้ามาเรียนที่มหาวิทยาลัย เหตุใดจึงทราบว่ามีมหาวิทยาลัยมีความพร้อมหรือไม่ เช่น ห้องสมุดมีหนังสือญี่ปุ่น โรงอาหารเป็นอย่างไร ข้อมูลหอพักนักศึกษา

ทุนการศึกษา การจัดกิจกรรม Open House ซึ่งนักเรียนอาจไม่ทราบข้อมูลเหล่านี้ เหตุใดความคิดเห็นของนักเรียนจึงเหมือนกับความคิดเห็นของนักศึกษา

1.7 หน้า 14-15 ข้อ 1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ -ศิษย์เก่า ให้ทบทวนข้อ 3 เนื้อหาหลักสูตร ข้อ 4 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ข้อ 7 การประชาสัมพันธ์และการรับสมัคร มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือไม่ หรือเป็นความต้องการส่วนตัว และข้อ 8 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ให้ตัดย่อหน้าที่ 2 ออก

1.8 หน้า 16-17 ข้อ 1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อหลักสูตร ให้ทบทวน ข้อ 1.2.1 การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน กำลังการผลิตของประเทศ สาขาวิชาต้องการทราบถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ควรจัดกลุ่มให้ถูกต้อง

1.9 หน้า 23-24 ให้ทบทวน ข้อ 1.2.3 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก สาขาวิชาต้องวิเคราะห์เศรษฐกิจในปัจจุบัน จะพบว่าเศรษฐกิจไม่ค่อยดี มีการย้ายฐานการผลิต โอกาสในการมีงานทำของนักศึกษาก็น้อยลง หลักสูตรมีรายวิชาใดที่ทำให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำได้ ปัจจุบันภาษาไม่ใช่อุปสรรคในการทำงานหรือการติดต่อสื่อสารอีกต่อไป เพราะมีเครื่องแปลภาษาจำนวนมาก โดยเฉพาะภาษาญี่ปุ่นที่เป็นภาษายอดนิยม สาขาวิชาไม่วิธีการอย่างไรจะทำให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำ และให้ทบทวน ข้อ 1.2.4 การวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก เนื่องจากไม่พบข้อสรุปจากหลักสูตร

1.10 หน้า 27-28 ให้ทบทวน ข้อ 1.3.4 การวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดที่ต้องพัฒนาจากสภาพแวดล้อมภายใน จุดที่ต้องพัฒนา ย่อหน้าสุดท้ายไม่ปรากฏความต้องการที่จะปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

1.11 หน้า 33-37 ข้อ 2.5 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร/สาระการปรับปรุงหลักสูตร/แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ข้อ 2.5.1 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร (PLO) ให้นำ PLO1-PLO4 เป็นหัวข้อใหญ่ และตามด้วย Sub PLO ยกตัวอย่างเช่น PLO 1 อธิบายหลักไวยากรณ์และบริบททางสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น Sub PLO 1A อธิบายโครงสร้างทางภาษาศาสตร์ของภาษาญี่ปุ่นได้อย่าง... PLO 2 สื่อสารภาษาญี่ปุ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแปลและการนำเสนอได้... PLO 3 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางภาษา มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่องาน Sub PLO 3A แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริตทางวิชาการและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพทางภาษา ตระหนักถึงสิทธิทางปัญญาและการไม่ละเมิดลิขสิทธิ์... และ PLO 4 แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์และทักษะการปรับตัวข้ามวัฒนธรรม เพื่อการทำงานในองค์กรไทยและญี่ปุ่น Sub PLO 4A ประยุกต์ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอข้อมูล การสร้างสรรค์นวัตกรรมทางภาษา หรือการแก้ปัญหาในการทำงานโดยผสมผสานมุมมองแบบไทยและญี่ปุ่น... และ Sub PLO 3A แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริตทางวิชาการและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพทางภาษา ตระหนักถึงสิทธิทางปัญญาและการไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ ให้แก้ไขเป็น “มีความซื่อสัตย์สุจริตทางวิชาการและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพทางภาษา ตระหนักถึงสิทธิทางปัญญาและการไม่ละเมิดลิขสิทธิ์”

1.12 หน้า 52 ให้ทบทวน PLO 3 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางภาษา มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม เป็น “ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษา คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทในการใช้ภาษา”

1.13 หน้า 58-59 ข้อ 3.1.5.5 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ทบทวนการกำหนดตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อ 4 ศิษย์เก่า ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ควรกำหนดอยู่ในด้านลักษณะส่วนบุคคล และข้อ 5 นักศึกษาปัจจุบัน ทักษะการทำงานเป็นทีม ควรกำหนดอยู่ในด้านลักษณะส่วนบุคคล ทักษะ

การใช้เทคโนโลยี ทักษะการการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ควรกำหนดอยู่ในด้านทักษะ และด้านลักษณะส่วนบุคคล

1.14 หน้า 60 ข้อ 3.1.5.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ให้แก้ไข PLO 2 สื่อสารภาษาญี่ปุ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแปลและการนำเสนอได้ ให้แก้ไขเป็น “สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง”

1.15 หน้า 63-86 ข้อ 3.1.57 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ ให้ทบทวนตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ เนื่องจากมี CLO ในรายวิชาจำนวนมาก ไม่ควรใช้คำที่เป็นนามธรรม เช่น กลุ่มวิชาแกน วิชา 2500128 จิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคม CLO 6 ตระหนักถึงคุณค่าของการทำจิตสาธารณะและสามารถแบ่งปันประสบการณ์การดำเนินโครงการให้แก่ผู้อื่น คำว่า “ตระหนัก” เพราะใช้วิธีการวัดและประเมินยาก ควรใช้ภาษาที่ชัดเจน เช่น นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดจิตสาธารณะได้ หรือนักศึกษามีทักษะในการออกแบบโครงการได้ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ วิชา 1561102 ภาษาญี่ปุ่น 2 ให้แก้ไข CLO4 มีวินัย ตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย เป็น “มีวินัย ตรงเวลา และส่งงานตามเวลาที่กำหนด” วิชา 1561303 การเขียนภาษาญี่ปุ่น CLO 2 รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ปรากฏในรายวิชาอื่น ๆ เช่น การฟัง การพูด การอ่าน หากสาขาวิชากำหนด CLO มากเกินไป จะทำให้อาจารย์ผู้สอนให้คะแนนนักเรียนยาก เพราะต้องมีคะแนนทุก CLO และมีเกณฑ์การประเมิน ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะทำหน้าที่หนักมาก ให้สาขาวิชาจัดกลุ่ม CLO ใหม่ ภาษาที่ใช้ต้องสามารถวัดและประเมินได้ เช่น ข้อสอบ การทำกิจกรรม ฯลฯ

1.16 หน้า 144 ข้อ 8.4 การเตรียมการ นักศึกษาเลือกหัวข้อสารนิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์วิชาชีพที่ตนเองสนใจ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ให้เพิ่มเติม “และนักศึกษาสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาได้ด้วยตนเอง”

1.17 หน้า 146-150 ให้ทบทวน ข้อ 3.2.4 ข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ตารางแสดงข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่ควรเขียนเป็นหัวข้อ ๆ ควรเขียนเป็นความเรียง เช่น ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านจริยธรรม และลักษณะบุคคล (มีความรู้ การวิเคราะห์แก้ปัญหา และการประยุกต์)

1.18 หน้า 178 ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ราย อาจารย์พรชวีร์ อินทาทิรัตน์ ผลงานทางวิชาการ ประเภทบทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี) ตีพิมพ์ผลงานปี พ.ศ. 2565 ซึ่งผลงานทางวิชาการจะครบ 5 ปี แล้ว สาขาวิชาควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทำผลงานทางวิชาการให้มากขึ้น

1.19 ในหลักสูตรให้เพิ่มเติมเนื้อหาที่เกี่ยวกับเรื่อง ปัญญาประดิษฐ์ (AI) การสื่อสาร และการแปลภาษา ในคำอธิบายรายวิชา

2. ให้สาขาวิชาแนบตารางการแก้ไขตามคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองรายละเอียดหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 12/2568 เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2568 ในภาคผนวก ข ตารางการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

3. มอบหมายประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ โดยให้จัดทำตารางเปรียบเทียบการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

สภาวิชาการ และสาขาวิชาจะต้องบันทึกเสนอระเบียบวาระการประชุมเพื่อนำหลักสูตรที่งานกิจการ สภามหาวิทยาลัย ภายในวันที่ 7 มกราคม 2569 เพื่อมหาวิทยาลัยจะได้นำเสนอหลักสูตรต่อที่ประชุม สภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 1/2569 ในวันที่ 14 มกราคม 2569

4. มอบหมายคณบดี และรองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตรวจสอบ ความถูกต้องของการพิมพ์ และรูปแบบการพิมพ์ตลอดเล่มหลักสูตร เช่น หน้า 25 ให้ตรวจสอบผลการประกัน คุณภาพ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ในหัวข้อ ร้อยละภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ใน 1 ปี และร้อยละ ที่ทำงานตรงสาขา ปีการศึกษา 2563-2567 หน้า 63-86 ให้แก้ไขคำว่าตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง รายวิชาของกลุ่มวิชาชีพครูและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ เป็น “ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ” หน้า 81 กลุ่มวิชาวิชาเฉพาะด้านเลือก (กลุ่มวิชาภาคอุตสาหกรรม) ให้แก้ไขเป็น “กลุ่มวิชาวิชาเฉพาะด้านเลือก (กลุ่ม วิชาภาคอุตสาหกรรม)” หน้า 164 ข้อ 4) ความเสี่ยงด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้แก้ไขเป็น “ความเสี่ยงด้านสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้” ฯลฯ

5. มอบหมายรองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการตรวจสอบความถูกต้องของหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการก่อนนำเสนอหลักสูตรต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยต่อไป

#### ระเบียบวาระที่ 4.6 ขอความเห็นชอบหลักสูตรบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

##### ที่ประชุมมีมติ

1. เห็นชอบหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) โดยให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการสภาวิชาการ และให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยต่อไป ข้อเสนอแนะมีดังนี้

1.1 หน้า 1 ข้อ 5.3 ภาษาที่ใช้ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สาขาวิชา ควรระบุให้ชัดเจน เนื่องจากคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรไม่มีรายวิชาใดที่บ่งชี้เป็นภาษาอังกฤษ

1.2 หน้า 4 ให้ทบทวน ข้อ 10 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา โดยอาจระบุ ตำแหน่งงานตามสายงานหรือตามวิชาชีพนั้น หรือเป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องทางบัญชี ข้อ 2) ด้านสอบบัญชี ให้แก้ไขเป็น “สำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้อง เช่น การบัญชี การภาษี การควบคุม ภายใน

1.3 หน้า 6 หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ให้ทบทวน ข้อ 1 ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการได้มาซึ่งกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร ย่อหน้าที่ 3 สาขาวิชาอธิบายรายวิชา ระบุเฉพาะ ที่มาในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่จะใช้ในปัจจุบันเท่านั้น

1.4 หน้า 7-9 ข้อ 1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร ในตารางให้เพิ่มเติมเครื่องมือและช่องทางการหาข้อมูลจากเว็บไซต์จัดหางาน และข้อ 1.1.1 การสำรวจ ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ให้เพิ่มเติมการเก็บข้อมูลจากหน่วยงานใด เช่น บริษัท หน่วยงานภาครัฐหรือ เอกชน จำนวนกี่คน วิธีการในเก็บข้อมูลใช้วิธีการใด หรืออาจใส่รายละเอียดในตารางหรืออธิบายเป็นความ เรียงก็ได้ และให้ตัดย่อหน้าที่ 2 ออก และข้อ 1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ ให้จัดเรียงลำดับหัวข้อหลัก หัวข้อย่อยให้ถูกต้อง และข้อ 3) อาจารย์ จำนวน 5 คน ให้ระบุว่าเป็นอาจารย์อะไร เช่น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรืออาจารย์ผู้สอน

1.5 หน้า 11 ย่อหน้าที่ 3 ให้ทบทวน บรรทัดที่ 10 แต่กระนั้นก็ตามเทคโนโลยีก็ไม่สามารถเข้ามา แทนที่การทำงานของนักบัญชีได้อย่างเต็มที่ เพราะความรับผิดชอบและความสามารถในการตัดสินใจที่ต้อง อาศัยประสบการณ์ที่เป็นหัวใจหลักของการทำงานด้านบัญชี... เนื่องจากนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วอาจ ประกอบอาชีพเป็นนักบัญชีได้ ซึ่งไม่ใช่ผู้ตรวจสอบบัญชี ปัจจุบันนักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านบัญชี

โดยทั่วไปสามารถทำบัญชีได้ เพราะมีโปรแกรมบัญชีสำเร็จรูปทางบัญชีเข้ามาช่วยในการทำงาน หากเป็นผู้ตรวจสอบบัญชีจะต้องมีความรู้ มีความรับผิดชอบ มีทักษะ และมีประสบการณ์ สาขาวิชาจะต้องแยกหัวข้อให้ชัดเจน

1.6 หน้า 13-15 ให้ทบทวน ข้อ 1.2.3 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก เนื่องจากปัจจุบันมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาก เช่น มีโปรแกรมบัญชีสำเร็จรูป มีหลักสูตรที่สอนบัญชีออนไลน์ จึงส่งผลกระทบต่อการทำงานของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ซึ่งถือได้ว่าเป็นความเสี่ยงของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต เพราะนักศึกษาหรือผู้สนใจทางด้านบัญชีที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านบัญชีโดยตรงก็สามารถทำบัญชีได้ ข้อ 1.2.4 การวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ข้อ 1 โอกาส (Opportunities) สำคัญที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอกสำหรับหลักสูตร ให้สาขาวิชาระบุแหล่งอ้างอิงในข้อ 1.1 ตลาดแรงงานในยุคดิจิทัลมีความต้องการบัณฑิตบัญชี... และในข้อ 2 อุปสรรค (Threats) สำคัญที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการทำงานและการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร ให้เพิ่มเติมอุปสรรคที่เกี่ยวกับหลักสูตรบัญชีบัณฑิต เช่น มีโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีจำนวนมาก ทำให้หน่วยงานไม่จำเป็นต้องจ้างนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทางด้านบัญชีโดยตรง บริษัทสามารถจ้างนักคอมพิวเตอร์ก็สามารถทำบัญชีได้

1.7 หน้า 17 ข้อ 1.3.4 การวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดที่ต้องพัฒนาจากสภาพแวดล้อมภายใน จุดที่ต้องพัฒนา บรรทัดที่ 4 ให้ตัดคำว่า “นอกจากนี้ด้านอาจารย์ในหลักสูตรมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมาก ทำให้โอกาสในการพัฒนาตนเองได้ค่อนข้างน้อย” ออก

1.8 หน้า 20-23 การสรุปทักษะที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความต้องการจะต้องดำเนินการให้สาขาวิชาทบทวนแหล่งที่มาของข้อมูล ข้อ 1 ข้อมูลของผู้ใช้บัณฑิต 2 สาขาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์ ข้อ 3 ผู้เรียน ข้อ 4 นักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร และข้อ 8 อาจารย์ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO 2 บูรณาการความรู้ด้านการเงิน ภาษีอากร กฎหมายธุรกิจ และเศรษฐศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์และสนับสนุนการดำเนินงานทางธุรกิจ ใน PLO 2 ไม่ปรากฏคำว่า “การบัญชี” ให้ทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO1-PLO7) สามารถยุบรวม PLO เข้าด้วยกัน

1.9 หน้า 25 แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง -พัฒนาอาจารย์ให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ ให้เพิ่มเติม -จำนวนตำแหน่งทางวิชาการที่เพิ่มขึ้น -มีการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ

1.10 หน้า 26 ให้ทบทวนข้อ 3.1.2 ปรัชญา บัณฑิตบัญชีที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและองค์ความรู้ด้านธุรกิจเพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม ควรเขียนปรัชญาให้สั้นกระชับ และข้อ 3.1.3 วัตถุประสงค์ ข้อ 1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางการบัญชีอย่างลึกซึ้ง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบูรณาการองค์ความรู้ด้านบริหารธุรกิจที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการประกอบวิชาชีพบัญชี คำว่า “อย่างลึกซึ้ง” เป็นคำที่ยิ่งใหญ่มากเมื่อเทียบกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) หลักสูตรมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ ให้แก้ไขเป็น “ข้อ 1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางการบัญชี”

1.11 หน้า 38-39 ข้อ 3.1.5 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ ให้ทบทวนข้อ 3.1.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ เนื่องจากผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) มีจำนวนมาก อาจเกิดปัญหาในการวัดและประเมินผล สาขาวิชาสามารถยุบรวม PLO ได้ โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นด้านความรู้ ด้านการคิดวิเคราะห์ ด้านการประยุกต์ใช้ ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม และข้อ 3.1.5.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้ทบทวนการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และข้อ 3.1.5.3 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565) ข้อ 2 ด้านทักษะ (Skills) ให้เพิ่มเติมเรื่องภาษา

1.12 หน้า 41 ข้อ 4 ด้านลักษณะบุคคล (Character) ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล (Character) ข้อ 2) มุ่งมั่นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง “พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง...” หมายถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตหรือไม่ และในกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล (Character) ไม่ปรากฏการประเมินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีวิธีการประเมินอย่างไร

1.13 หน้า ข้อ 44-45 ข้อ 3.1.5.5 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ทบทวนการกำหนดความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อ 4 นักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร - สามารถปฏิบัติงานบัญชีตามมาตรฐานวิชาชีพได้ถูกต้องและมีความรับผิดชอบ ควรปรากฏในด้านลักษณะบุคคล

1.14 หน้า 48-49 ข้อ 3.1.5.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ให้แก้ไขการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ใน PLO 5 การวางแผนกำกับดูแล การควบคุมภายใน การสอบบัญชี การให้ความเชื่อมั่นและใช้หลักการในการตรวจสอบงบการเงิน ตลอดจนการจัดทำรายงานการสอบบัญชีได้ ไม่ควรกำหนดเป็นทักษะทั่วไป และ PLO 6 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพบัญชี และเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีและโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ควรกำหนดเป็นทักษะเฉพาะ

1.15 หน้า 50-61 ข้อ 3.1.5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ ให้ทบทวนการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาของกลุ่มวิชาชีพครู และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ เนื่องจากกำหนดไม่เหมาะสม กำหนดเฉพาะ PLO1 และ PLO 2 เท่านั้น

1.16 หน้า 62-63 ให้แก้ไข ข้อ 3.1.5.8 ระบุเนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้” และ “เข้าใจ” ทักษะที่ผู้เรียนต้องฝึก และเจตคติ ที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ เนื่องจากสาขาวิชานำผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO1-PLO7) มาไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)

-PLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้หลักการบัญชี มาตรฐานการรายงานทางการเงิน เพื่อจัดทำรายงานทางการเงินตามมาตรฐานวิชาชีพ และวิเคราะห์รายงานทางการเงินได้ ทักษะ (Skills) -คำนวณและวิเคราะห์ต้นทุน จัดทำงบประมาณและรายงานบัญชีบริหาร วิเคราะห์เพื่อการตัดสินใจ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการวิเคราะห์ และสื่อสารข้อมูลแก่ผู้บริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรอยู่ใน PLO1 เพราะเป็นเรื่องความรู้ไม่ควรอยู่ใน PLO3 เพราะเป็นเรื่องการประยุกต์ใช้

-PLO 5 การวางแผนกำกับดูแล การควบคุมภายใน การสอบบัญชี การให้ความเชื่อมั่นและใช้หลักการในการตรวจสอบงบการเงิน ตลอดจนการจัดทำรายงานการสอบบัญชีได้ ทักษะ (Skills) มีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศในงานบัญชี ใช้โปรแกรมบัญชี วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องมือดิจิทัล นำเสนอสารสนเทศทางบัญชี และจัดการข้อมูลอย่างปลอดภัย ควรอยู่ใน PLO 6

-PLO 6 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพบัญชี และเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีและโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ทักษะ (Skills) คำนวณภาษี ปฏิบัติงานภาษีตามแบบจริง ยื่นภาษีออนไลน์ ออกเอกสารภาษี ตีความกฎหมายภาษี ใช้เหตุผลตัดสินใจ ประเมินความเสี่ยงภาษี และใช้ระบบดิจิทัลภาษี ไม่ควรอยู่ใน PLO

1.17 หน้า 71-72 โครงสร้างหลักสูตร ข้อ 4 รายวิชา ข้อ (2) หมวดวิชาเฉพาะ ข้อ 2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ ให้เรียน 57 หน่วยกิต สาขาวิชาอาชญุกรรมรายวิชาเข้าด้วยกัน เช่น วิชา 3522303 ระบบสารสนเทศทางการบัญชีและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ วิชา 3523214 การบัญชียุคใหม่กับนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ เนื่องจากคำอธิบายรายวิชามีความคล้ายคลึงกันบางส่วน เมื่อเทียบกับกลุ่มวิชาวิชาเฉพาะ ข้อ 2.3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต มีวิชาที่น่าสนใจจำนวนมาก เช่น วิชา 3523313 การบัญชีหน่วยงานภาครัฐและกิจการไม่หวังผลกำไร ถ้านักศึกษาเลือกเรียนวิชานี้จะได้รับประโยชน์มาก สามารถทำงานทั้งภาครัฐและเอกชนได้

1.18 หน้า 93-96 หลักสูตรบัณฑิตบัณฑิต จัดรายวิชาเรียนให้ผู้เรียน หากเรียนรายวิชาบัญชีขั้นต้นไม่ผ่าน ก็ไม่สามารถเรียนบัญชีชั้นกลางได้ ให้แก้ไข “วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน” เป็น “วิชาที่ต้องเรียนและสอบผ่านมาก่อน” เช่น วิชา 3521109 การบัญชีชั้นกลาง วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 3521108 การบัญชีขั้นต้น วิชา 3522112 การบัญชีชั้นกลาง 2 วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 3521108 การบัญชีขั้นต้น วิชา 3522111 การบัญชีต้นทุน วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 3521108 การบัญชีขั้นต้น และวิชา 3522302 การจัดการต้นทุนเพื่อการตัดสินใจ วิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 3522111 การบัญชีต้นทุน ฯลฯ

2. ให้สาขาวิชาแนบตารางการแก้ไขตามคณะกรรมการพิจารณาถ่วงรอนรายละเอียดหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ 12/2568 เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2568 ในภาคผนวก ข ตารางการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

3. มอบหมายประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหลักสูตรบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ ดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ โดยให้จัดทำตารางเปรียบเทียบการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และสาขาวิชาจะต้องบันทึกเสนอระเบียบวาระการประชุมเพื่อนำหลักสูตรที่งานกิจการสภามหาวิทยาลัย ภายในวันที่ 7 มกราคม 2569 เพื่อนำเสนอให้นำเสนอหลักสูตรต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 1/2569 ในวันที่ 14 มกราคม 2569

4. มอบหมายคณบดี และรองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะวิทยาการจัดการตรวจสอบความถูกต้องของการพิมพ์ และรูปแบบการพิมพ์ตลอดเล่มหลักสูตร เช่น หน้า 20,23 การสรุปทักษะที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความต้องการ... การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้หลักการบัญชี... แก้ไขเป็นประยุกต์ใช้ความรู้หลักการบัญชี หน้า 21-24,63 หัวตารางไม่ครบถ้วน

6. มอบหมายรองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการตรวจสอบความถูกต้องของหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการก่อนนำเสนอหลักสูตรต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยต่อไป



นางสาวนิตยา แสงมะฮะหมัด

ผู้พิมพ์/ผู้บันทึกการประชุม



นางสาวกาญจนา เงินอ่อน

ผู้ตรวจ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรองทิพย์ เนียมถนอม

ผู้ตรวจ/ทาน