

การแจ้งผลการประชุมสภาวิชาการ

ครั้งที่ 9/2567

วันพฤหัสบดีที่ 26 กันยายน 2567 เวลา 09.00 น.

การประชุมในรูปแบบผสมผสาน ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting

และห้องประชุมอยุธยา-อาเซียน อาคารศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยากำหนดให้มีการประชุมสภาวิชาการ ในคราวประชุม ครั้งที่ 9/2567 เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 26 กันยายน 2567 เวลา 09.00 น. การประชุมในรูปแบบผสมผสาน ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting และห้องประชุมอยุธยา-อาเซียน อาคารศรีอยุธยา นั้น กรรมการและเลขานุการ สภาวิชาการ ขอแจ้งผลการประชุมสภาวิชาการมาเพื่อทราบ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการปฏิบัติ ตามมติการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องนำเสนอเพื่อพิจารณา

ระเบียบวาระที่ 4.1 ขอความเห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

มติที่ประชุม

1. มอบหมายให้คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ นำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) กลับไปดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และนำหลักสูตรเสนอที่ประชุมสภาวิชาการโดยบรรจุเป็นระเบียบวาระเรื่องสืบเนื่องจากการประชุมในวันที่ 17 ตุลาคม 2567 โดยจะต้องส่งเล่มหลักสูตรให้กรรมการสภาวิชาการพิจารณาภายในวันที่ 10 ตุลาคม 2567 ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการมีดังนี้

1.1 หน้า 1 ข้อ 5.4 การรับเข้าศึกษา ให้ปรับเป็น “รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐานได้”

1.2 หน้า 4-5 ข้อ 10 ให้บทวนอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา อาชีพควรมีความสัมพันธ์กับกลุ่มวิชาชีพเฉพาะด้านเลือก ในส่วนของชุดวิชาอังกฤษเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา และข้อ 11 ให้แก้ไขคุณวุฒิ-สาขาวิชา ราย นางสาวปิยธิดา คำพิพนิจ จาก อ.ม. (การแปลและการล่ามเอกการแปล) แก้เป็น “อ.ม. (การแปลและ การล่าม : การแปล)”

1.3 หน้า 7-9 ให้บทวน ข้อ 1 ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการได้มา ซึ่งกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร เขียนเชื่อมโยงกับภาษาอังกฤษน้อยมาก มีเพียงย่อหน้าสุดท้ายเท่านั้น จึงขอให้เขียนเชื่อมโยงกับภาษาอังกฤษ เช่น เศรษฐกิจยุคใหม่ ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญต่อการประกอบธุรกิจ หรือ การเข้าไปปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ ความยั่งยืน และโอกาส ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องใช้ภาษาอังกฤษทั้งสิ้น

1.4 หน้า 10-11 ข้อ 1.1 กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 6 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษาปัจจุบัน นักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อ ศิษย์เก่า สถานประกอบการและหน่วยงานอื่น ๆ คณาจารย์ในหลักสูตร ทุกกลุ่มใช้เครื่องมือและช่องทางโดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม แต่ในรายละเอียดของวิธีการสำรวจพบว่า การสนทนากลุ่มมีเพียงกลุ่มนักศึกษาเท่านั้น ส่วนกลุ่มที่เหลือใช้การสัมภาษณ์แบบเจาะจง ดังนั้นควรใช้เครื่องมือและช่องทางให้เหมาะสม

1.5 หน้า 10-13 ให้บททวนการเขียนข้อ 1.1.1-1.1.4 โดยให้เขียนสรุปเป็นข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 จะทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

1.6 หน้า 12 ข้อ 1.1.4 การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น เก็บข้อมูลจากสถานประกอบการ 3) โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ควรระบุจังหวัดให้ชัดเจน โดยให้แก้ไขสถานประกอบการในจังหวัดอื่น ๆ จำนวน 50 คน เป็น “สถานประกอบการในจังหวัดใกล้เคียง จำนวนทั้งสิ้น 50 คน” และในส่วนของการสำรวจความต้องการของคณาจารย์ไม่พบประเด็นที่นำมาใช้ในการปรับปรุงและหลักสูตร

1.7 หน้า 14 ข้อ 1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อสภาพหลักสูตร ให้ตัดข้อความในย่อหน้าที่ 1 ออก เนื่องจากไม่มีความเชื่อมโยงกับสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ข้อ 1.2.2 การวิเคราะห์คู่แข่งชั้นหรือคู่แข่งเปรียบเทียบในตลาด จากการพิจารณาจะพบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์มีความโดดเด่นกว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในเรื่องของการเลือกเรียนได้ระหว่างการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือการทำโครงการพิเศษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ หากนำวิธีการเลือกเรียนได้ระหว่างการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือการทำโครงการพิเศษมาเป็นตัวเลือกให้กับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยก็จะทำให้หลักสูตรมีจุดเด่น และทำให้นักศึกษามาศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเพิ่มมากขึ้น

1.8 หน้า 19 ให้บททวนข้อ 1.3.1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร พบว่าจำนวนร้อยละของอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 85.29 และจำนวนอัตราคงอยู่ของนักศึกษาปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 85.29 ซึ่งมีจำนวนตัวเลขที่เท่ากัน

1.9 หน้า 21 ให้เพิ่มเติมข้อมูลปรัชญาของมหาวิทยาลัย ข้อ 1.3.3 การตอบสนองต่อปรัชญาของมหาวิทยาลัย เนื่องจากเมื่อมีการตรวจประกันคุณภาพ AUNQA ผู้ตรวจประเมินจะสอบถามเรื่องปรัชญาของมหาวิทยาลัย โดยจะมีการสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่อาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตรจะต้องทราบปรัชญาของมหาวิทยาลัย

1.10 หน้า 23 ข้อ 2.4 จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรที่สร้างความสามารถในการแข่งขันของหลักสูตรที่สาขาวิชากำหนด ทุกวิชามีการเน้นการฝึกทักษะ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอน มีการเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาแบบกระบวนการกลุ่ม และ Active Learning ซึ่งสาขาวิชาจะต้องมีหลักฐานเชิงประจักษ์สำหรับในการตรวจประเมิน Post Audit และข้อ 2.5.1 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร ให้ระบุ PLO หลัก และวงเล็บ Sub PLO ย่อย ในคอลัมน์การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร

1.11 หน้า 29 ข้อ 2.5.3 แผนพัฒนาปรับปรุง **แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง** การพัฒนาอาจารย์ให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ แก้เป็น “พัฒนาอาจารย์ให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ” **กลยุทธ์** สาขาวิชาต้องแสดงรายละเอียดให้ชัดเจน และยกตัวอย่างการพัฒนาอาจารย์ให้มีประสิทธิภาพ เช่น มีการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ แผนการพัฒนาตนเอง และต้องทำแผนพัฒนาทุกปี โดยมีกลยุทธ์ในการกำกับติดตามการทำผลงานทางวิชาการ

1.12 หน้า 30 ให้บททวน ข้อ 3.1.3 วัตถุประสงค์ 3) ผลิตบัตินิตที่มืความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบ และข้อบ้งคับ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม และมีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสาร

1.13 หน้า 34 ให้บททวนการกำหนดความรับผิดชอบหลัก ในรายวิชา GE67102 อยุธยาศึกษา ข้อ 3.1.4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.14 หน้า 43 ข้อ 3.1.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO ไม่จำเป็นต้องมี Sub PLO ก็ได้ แต่หากมี Sub PLO จะทำให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และกำหนดความสัมพันธ์

ได้ง่าย นั่นคือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรจะต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย และให้ทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และ PLO4 ต้องใช้คำกริยาที่สามารถวัดประเมินผลได้ตามหลักของ Bloom's taxonomy

1.15 หน้า 95-105 ข้อ 6 คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ควรเพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ มอบหมายรองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการดำเนินการในส่วนนี้

1.16 หน้า 107-128 ให้ทบทวนจำนวนหน่วยกิตทุกรายวิชาให้สัมพันธ์กับคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากพบว่า รายวิชาที่มีหน่วยกิต 3(2-2-5) คำอธิบายรายวิชาไม่มีการฝึกปฏิบัติ เช่น วิชา 1551122 รูปและการใช้ภาษาอังกฤษ วิชา 1551123 การฟังภาษาอังกฤษ เป็นต้น

1.17 หน้า 126-127 ข้อ 2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ วิชา 1553701 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ และรายวิชา 1554703 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ ปัจจุบันเน้นให้นักศึกษาเรียนวิชาที่มีการปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น เช่น วิชาเตรียมสหกิจศึกษา วิชาสหกิจศึกษา รวมถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) ซึ่งวิชาดังกล่าวจะเป็นประโยชน์กับนักศึกษาเป็นอย่างมาก โดยนักศึกษาควรฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการในชั้นปีที่ 2-3

1.18 หน้า 138 ข้อ 3.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ และประสบการณ์ของอาจารย์พิเศษ สาขาวิชาควรเชิญอาจารย์พิเศษเพื่อมาจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

1.19 หน้า 143 ข้อ 2.2 การจัดการข้อร้องเรียน ข้อ 4 กำหนดแนวทางในการจัดการข้อร้องเรียน สาขาวิชาควรเขียนเป็นภาพรวม หากนักศึกษามีข้อร้องเรียนอันใดที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสามารถยื่นข้อร้องเรียนต่อกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นลำดับขั้นของการร้องเรียน ถ้านักศึกษาไม่พอใจคำตัดสินก็สามารถอุทธรณ์คำตัดสินที่คณะ หรือมหาวิทยาลัย โดยให้คำตัดสินของมหาวิทยาลัยถือเป็นขั้นสุดท้าย

2. ในหลักสูตรไม่ปรากฏเรื่องการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ChatGPT Google translate ปัญญาประดิษฐ์ (AI) แพลตฟอร์มต่าง ๆ ซึ่งควรนำเรื่องการนำเทคโนโลยีดิจิทัลบรรจุไว้ในวิธีการจัดการเรียนการสอน หรือนำมาบรรจุไว้ในคำอธิบายรายวิชาจะทำให้หลักสูตรมีจุดเด่นมากยิ่งขึ้น และควรมีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษารู้เท่าทันเทคโนโลยี

3. สภาวิชาการมีความเป็นห่วงเรื่องการตรวจประเมิน Post Audit ของหลักสูตรการที่หลักสูตรกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF ของหลักสูตรไว้อย่างละเอียด สำหรับการประเมินหลักสูตรนั้น อาจารย์ผู้สอนจะต้องมีวิธีการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาที่ชัดเจน ในการที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามตารางแผนการศึกษาและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม PLO เช่น บรรลุ A บรรลุ U บรรลุ P รวมทั้งอาจารย์ผู้สอนต้องมีกระบวนการจัดเก็บเอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ให้ครบถ้วน ซึ่งขณะนี้ อว. ยังไม่ได้ลงตรวจประเมิน Post Audit แต่ได้มีการวางแผนที่จะตรวจประเมิน Post Audit ประมาณปี พ.ศ. 2568-2569

4. สาขาวิชาควรเพิ่มเติมจุดเด่นของหลักสูตร เช่น ใบประกาศนียบัตรทางการสอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีความแตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น และควรมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กับสถานประกอบการ

5. มอบหมายคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของการพิมพ์ รูปแบบการพิมพ์ตลอดเล่มหลักสูตร และจัดทำตารางเปรียบเทียบการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ

6. มอบหมายรองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการ ตรวจสอบการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ เพื่อเสนอหลักสูตรต่อที่ประชุมสภาวิชาการ

ระเบียบวาระที่ 4.2 -วาระลับ-



นางสาวนิตยา แสงมะฮะหมัด

ผู้พิมพ์/ผู้บันทึกการประชุม



นางสาวกาญจนา เงินอ่อน

ผู้ตรวจ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรองทิพย์ เนียมถนอม

ผู้ตรวจ/ทาน