

การแจ้งผลการประชุมสภาวิชาการ

ครั้งที่ 8/2566

เมื่อวันอังคารที่ 15 สิงหาคม 2566 เวลา 09.00 น.

ณ ห้องประชุมอยุธยา-อาเซียน อาคารศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประชุมสภาวิชาการ ในคราวประชุม ครั้งที่ 8/2566 เมื่อวันอังคารที่ 15 สิงหาคม 2566 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุมอยุธยา-อาเซียน อาคารศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา นั้น กรรมการและเลขานุการสภาวิชาการ ขอแจ้งผลการประชุมสภาวิชาการ มาเพื่อทราบ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการปฏิบัติตามมติการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุม

ระเบียบวาระที่ 3.2 พิจารณาเสนอการให้ปริญญา ระดับปริญญาตรี ราย นายธนิต คล้ายมาลี
รหัสนักศึกษา 25233005 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี
อุตสาหกรรม ประจำปีการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2553

มติที่ประชุม เห็นชอบตามที่กองบริการการศึกษาเสนอการให้ปริญญา ระดับปริญญาตรี ราย นายธนิต คล้ายมาลี รหัสนักศึกษา 25233005 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี อุตสาหกรรม ประจำปีการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2553 เพิ่มเติม โดยอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา ณ วันที่ 1 สิงหาคม 2554 และให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยต่อไป

ระเบียบวาระที่ 4.1 พิจารณาเสนอการให้ปริญญา ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2565
(ครั้งที่ 8) จำนวน 32 ราย

มติที่ประชุม เห็นชอบตามที่กองบริการการศึกษาเสนอการให้ปริญญา ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2565 (ครั้งที่ 8) จำนวน 32 ราย ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 4 สิงหาคม 2566 และให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยต่อไป

ระเบียบวาระที่ 4.2 พิจารณาเสนอการให้ปริญญา ระดับปริญญาโท ประจำปีการศึกษา 2565
(ครั้งที่ 6) จำนวน 21 ราย

มติที่ประชุม เห็นชอบที่บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาเสนอการให้ปริญญา ระดับปริญญาโท ประจำปีการศึกษา 2565 (ครั้งที่ 6) จำนวน 21 ราย ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 19 กรกฎาคม 2566 โดยให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยต่อไป ข้อเสนอแนะมีดังนี้

1. หน้า 11 บทคัดย่อ ราย เรณู บุตรตุ้ม ควรเพิ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน เนื่องจากนักเรียนเป็นผู้ได้รับการดูแลจากระบบที่บริหารจัดการให้ ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างนี้จึงมีความสำคัญมาก เพราะเป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นว่าระบบที่บริหารจัดการให้นักเรียนมีความพึงพอใจหรือไม่ และปรับการเขียนผลการวิจัย ข้อ 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมิน

..... เป็น “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบช่วยเหลือ ได้แก่ ด้าน.... ” จะทำให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น

2. หน้า 14 บทคัดย่อ ราย วรณธนู วรณกิจ วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ กลุ่มเครือข่ายที่ 5 ผลการวิจัยยังไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย จะพบว่าสาขาวิชาบริหารการศึกษาจะทำวิจัยเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำจำนวนมาก ควรเปลี่ยนชื่อเรื่องงานวิจัยให้มีความหลากหลาย หรือเปลี่ยนรูปแบบในการทำวิทยานิพนธ์ เช่น ชื่องานวิจัยเรื่อง การพัฒนาผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน..... หรือการสร้างต้นแบบผู้นำการเปลี่ยนแปลง..... หรือการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการ

3. หน้า 17 บทคัดย่อ ราย พรทิพย์ ธรรมวรรณ ชื่อวิจัยเรื่อง แนวทางการจัดสวัสดิการการทำงานของพนักงานบริษัทผลิตชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา วัตถุประสงค์การวิจัยมีจำนวน 3 ข้อ ซึ่งจะเป็นรูปแบบการวิจัยของสาขาวิชาบริหารธุรกิจ วัตถุประสงค์จะเป็นแบบนี้ตลอด ตั้งข้อสังเกตกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเชิงคุณภาพมีจำนวน 9-11 คน แทบจะทุกเรื่อง เรื่องนี้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 9 คน และไม่ต้องระบุว่าจะใช้เกณฑ์ใดในการคัดเลือก ควรระบุ ผู้บริหาร หรือพนักงาน และในเรื่องการทำวิจัยเกี่ยวกับแนวทางหรือรูปแบบส่วนใหญ่แล้ววัตถุประสงค์จะศึกษาปัญหาก่อนว่าพบปัญหาอะไร และมาหาแนวทางในการแก้ปัญหา ในบทคัดย่อนี้ไม่ได้ระบุปัญหาคืออะไร แต่มีแนวทางในการจัดสวัสดิการการทำงานของพนักงานฯ ประกอบด้วย 10 ด้าน ผลการวิจัยมีคำตอบโดยที่ไม่มีเหตุผล

4. หน้า 20 ราย อรรถพล มณีกุลพันธ์ วิจัยเรื่อง กลยุทธ์ทางการตลาดของธุรกิจร้านขนมจีนน้ำยา ในวิถีปกติก้าวต่อไป (Next Normal) ในเขตอำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ใช้คำว่า วิถีปกติก้าวต่อไป (Next Normal) ซึ่งในคำนิยามศัพท์ คำว่า **Next Normal** หมายถึง **วิถีชีวิตปกติใหม่** อาจมีความสับสนกับคำว่า New Normal ซึ่งเป็นเรื่องความปกติแบบใหม่ที่ไม่คุ้นเคย เช่น การสอนในชั้นเรียนมานาน ไม่เคยสอนในรูปแบบออนไลน์ ต่อมาเปลี่ยนรูปแบบการสอนในรูปแบบออนไลน์ เป็นสิ่งที่ไม่คุ้นเคย ถ้าใช้ New Normal จะเกิดความคุ้นเคย จนกลายเป็น Next Normal วิถีชีวิตปกติใหม่ เป็นบริบทการใช้ชีวิตแบบใหม่ หลังจากที่ถูกบังคับให้ปรับตัวให้เข้ากับ Next Normal ตั้งรับความเปลี่ยนแปลง เช่น การแพร่ระบาดของโรค Covid19 แม้คำปรับรูปแบบการขายสินค้าในรูปแบบออนไลน์ ดังนั้นการวิจัยเรื่องนี้ไม่ใช่การวิจัยแบบ Next Normal ถ้าไปค้นหาในงานวิจัย คำว่าวิถีปกติก้าวต่อไปจะต้องด้วยประโยค เช่น วิถีปกติก้าวต่อไปของธุรกิจไทย ไม่ใช่คำแปลของ Next Normal ผลการวิจัยจึงไม่ใช่ Next Normal แต่เป็นงานวิจัยที่เกี่ยวกับการวางกลยุทธ์ ชื่อเรื่องไม่มีความจำเป็นที่จะต้องใช้คำว่า วิถีปกติก้าวต่อไป Next Normal

5. หน้า 23 บทคัดย่อ ราย เบญญาพัฒน์ โกษะ วิจัยเรื่อง แรงจูงใจที่มีผลต่อความผูกพันของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประชากร คือ บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จำนวน 188 คน เป็นจำนวนทั้งหมดของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หรือไม่

6. หน้า 26 บทคัดย่อ ศศิกันต์ รอบคอบ วิจัยเรื่อง การรับรู้บทบาทผู้ตรวจสอบภายในของข้าราชการองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประชากร คือ บุคลากรที่เป็นข้าราชการและปฏิบัติหน้าที่เป็น

หน่วยรับตรวจขององค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 192 คน ซึ่งไม่ได้ระบุว่าเป็นจำนวนทั้งหมดหรือไม่ ควรระบุเกณฑ์ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างให้ชัดเจน

7. หน้า 29-40,53 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ นิยมทำวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนา.....” จำนวน 5 คน (ราย กรกมล ธาธาพิตรกิจชัย จิรนนท์ ดำเนินงาม ญัฐทยากาญจน์ อ่วมโตวงศ์ น้ำฝน ศิลปะพานิชกุล และ สุดาวรรณ นิยมวัน) การวิจัยจะใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 9-11 คน บางเรื่องไม่ระบุผู้ให้ข้อมูลหลักให้ชัดเจนว่าคือใคร/กลุ่มไหน หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรควรทำวิจัยที่หลากหลาย เช่น การสร้างนวัตกรรมชุมชนต่อการจัดการขยะ การศึกษาความเป็นไปได้ในการสร้างเครือข่ายเพื่อ..... การศึกษาภาวะผู้นำของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน..... ควรเปลี่ยนชื่อเรื่องงานวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัยเหมือนกัน ระเบียบวิธีวิจัยเหมือนกัน วิธีการเขียนเหมือนกัน และผลการวิจัยมีความคล้ายกัน

8. หน้า 47 บทคัดย่อ วราลักษณ์ วุฒิ ชื่องานวิจัย เรื่อง ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากร สำนักงานปลัด กระทรวงวัฒนธรรม ชื่อเรื่องมีทั้งปัจจัยและแรงจูงใจซึ่งคล้ายคลึงกัน ไม่จำเป็นต้องอยู่ด้วยกัน ควรเลือกแค่อย่างเดียว กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 212 คน คือ บุคลากรจากสำนักงานปลัด กระทรวงวัฒนธรรม ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ มีข้อสังเกตเหตุใดต้องใช้วิธีแบ่งชั้นภูมิ สำนักงานปลัดมีบุคลากรทั้งหมดกี่คน เพราะกระทรวงวัฒนธรรมแบ่งออกเป็นหลายหน่วยงานต้องเลือกบุคลากรที่อยู่ในสำนักงานปลัดเท่านั้น

9. หน้า 50 บทคัดย่อ ราย ศจี สว่างอัมพร กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านแก้วฟ้า หมู่ที่ 1 ตำบลแก้วฟ้า อำเภอบางซ้าย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 175 คน หากระบุว่าเป็นหมู่บ้านแก้วฟ้าแห่งเดียวไม่ต้องใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ

10. หน้า 56 บทคัดย่อ ราย อนิรุจน์ ยิ่งผล ชื่อวิจัยเรื่อง การส่งเสริมคุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 6 คน ซึ่งอำเภอลาดบัวหลวงมี 7 ตำบล มีข้อสังเกตว่าเหตุใดผู้วิจัยจึงสัมภาษณ์นายกองค์การบริหารส่วนตำบลเพียง 6 คน เหลืออีก 1 คน ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ใดในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

11. หน้า 59 บทคัดย่อ ราย เบญญาภา ช่อเพชร ชื่องานวิจัยเรื่อง แนวทางการจัดการความรู้ขององค์การบริหารส่วนตำบลเกาะเรียน อำเภพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ชื่อเรื่องงานวิจัยไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย ควรระบุผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 8 คน ให้ชัดเจนว่าคือใคร และควรปรับชื่องานวิจัย เป็น “การศึกษาปัญหาการจัดการความรู้ของ” เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

12. หน้า 62 บทคัดย่อ ราย พรหมนัส เอ็นน้อย ควรระบุกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักให้ชัดเจนว่าคือใคร

13. หน้า 65 บทคัดย่อ ราย ภัทรพร เอี่ยมเขียว ชื่องานวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารกองทุนพัฒนาบทบาทสตรีตำบลแม่ลา อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี กลุ่มตัวอย่างสมาชิกกองทุนพัฒนาบทบาทสตรีตำบลแม่ลา อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 255 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ กองทุนพัฒนาบทบาทสตรีตำบลแม่ลา อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรีมี

แห่งเดียว ในประเทศไทย วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างไม่ต้องใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ ให้นำประชากรทั้งหมดมาคำนวณหากลุ่มตัวอย่าง และต้องระบุว่าผู้ให้ข้อมูลสำคัญเป็นใคร หรืออาจเปลี่ยนชื่อ งานวิจัย เป็น กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายกองทุนพัฒนาบทบาทสตรี..... บทบาทของกองทุนพัฒนาบทบาทสตรี ตำบลแม่ลา เพื่อพัฒนา..... จะได้งานวิจัยที่มีประโยชน์และตรงกับความต้องการของกองทุน

14. หน้า 68 บทคัดย่อ ราย ปิยะนุช นัยจินดา ชื่องานวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุของเทศบาลตำบลเชียงรากน้อย อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่างคือ ประชากรที่อาศัยอยู่ในอำเภอเชียงรากน้อย อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 318 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างควรเป็นผู้สูงอายุ ผู้นำชุมชน ผู้กำหนดนโยบาย นายกองค์การบริหารส่วนตำบล นักกิจกรรม คนดูแลผู้สูงอายุ เพราะชื่อวิจัยต้องการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ

15. หน้า 71 บทคัดย่อราย วาริศา ทองมี ชื่องานวิจัย เรื่อง การส่งเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของพนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความคล้ายกับ บทคัดย่อ ราย อนิรุจน์ ยิ่งผล ชื่อวิจัยเรื่อง การส่งเสริมคุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ชื่อเรื่องงานวิจัยมีความคล้ายกัน เนื้อหาคล้ายกัน ทั้ง 2 คนนี้สามารถทำวิจัยไปพร้อมกัน ๆ กันได้ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเดียวกัน

16. มอบหมายให้คณบดีบัณฑิตนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการแจ้งไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้รับทราบ

17. ข้อเสนอแนะในภาพรวมเพื่อให้การพัฒนาวิทยานิพนธ์ หรืองานวิจัยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อไป เช่น หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา นักศึกษานิยมทำวิจัยเรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำ” หรือหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ นิยมทำวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนา” หลักสูตรควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ในชื่อเรื่องงานวิจัยที่มีความแปลกใหม่ ใช้ประโยชน์ได้จริง และนำผลการวิจัยไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้ เพราะนักศึกษาที่มาเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นนักศึกษาที่มีงานทำแล้ว ไม่ควรทำวิจัยในรูปแบบเดิม เช่น งานวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำ เป็นต้น

ระเบียบวาระที่ 4.3 ขอความเห็นชอบเพิ่มรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ในหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ฉบับปี พ.ศ. 2564) (สมอ.08)
จำนวน 2 ราย

มติที่ประชุม เห็นชอบเพิ่มรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรในหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ฉบับปี พ.ศ. 2564) (สมอ.08) จำนวน 2 ราย ได้แก่ **รายชื่อ รศ.ดร.อรรถพร นิชมาภา และรายชื่อ รศ.ดร.ประยูร บุญใช้** และให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยต่อไป

ระเบียบวาระที่ 4.4 ขอความเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

มติที่ประชุม มอบหมายให้คณบดีคณะครุศาสตร์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต นำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) กลับไปดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และให้นำเรื่องนี้เสนอที่ประชุมสภาวิชาการครั้งต่อไป โดยบรรจุเป็นระเบียบวาระเรื่องสืบเนื่องจากการประชุม ข้อเสนอแนะมีดังนี้

1. แนวทางการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา สำหรับสถาบันอุดมศึกษา สป.อว. จะดำเนินการภายใน 120 วัน นับจากที่ตรวจสอบหลักสูตร โดยคณะกรรมการจะพิจารณารับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา ดังนี้ 1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ศิษย์ปัจจุบัน ผู้สอน ครูพี่เลี้ยง 2) ภาวะการมีงานทำ อาจจะรวมไปถึงเรื่องของการสอบบรรจุเข้ารับราชการ ซึ่งเป็นเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับสถาบันการศึกษา AUN-QA และเกณฑ์ประกันคุณภาพของ อว. 3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต้องสอดคล้องกัน การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (Integrated Learning Management) 4) โครงสร้างหลักสูตรต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 และสภาวิชาชีพ 5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอำนาจของสภามหาวิทยาลัยพิจารณา หากภายหลังคณะกรรมการประเมินได้ตรวจสอบหลักสูตรแล้ว หากพบปัญหาสภามหาวิทยาลัยจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบ อว. จะไม่เข้าไปดูแล 6) การประกันคุณภาพหลักสูตร ซึ่งอาจรวมกับภาวะการมีงานทำ การประเมินหลักสูตร 7) ความเสี่ยงของหลักสูตร ต้องระบุไว้ในหลักสูตร 8) การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา ครอบคลุมถึงเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา อ้างอิงในระเบียบและข้อบังคับ และแนบข้อบังคับไว้ในหลักสูตร

สำหรับการตรวจสอบหลังจากที่ สป.อว. รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา จะรายงานข้อมูลให้มหาวิทยาลัยทราบภายหลัง

2. ให้ทบทวนรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้เหลือวิชาเอกละ 3 ราย

3. หน้า 3 ข้อ 7.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ข้อ 3 มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกล่อลวงจากสถาบันการศึกษาใดอันเนื่องจากประพฤติผิดวินัยนักศึกษา ให้แก้ไขเป็น มีความประพฤติดี ไม่เคยกระทำความผิดวินัยในขณะศึกษา จนนำไปสู่การลงโทษ

4. หน้า 4 ข้อ 4 ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า ให้ตัดปัญหาเรื่องการตั้งครุฑออก เนื่องจากไม่ได้เป็นปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า และข้อ 6 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัด ให้ตัด “อาทิ.....” ออก

5. หน้า 6 ให้ทบทวน ข้อ 10 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา เนื่องจากพบความซ้ำซ้อนควรระบุอาชีพในภาพรวม เป็นอาชีพด้านการศึกษา หรืออาชีพอิสระ

6. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และ

ศาสตราจารย์ พ.ศ. 2564 ยกตัวอย่างเช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มีนโยบายไม่ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรใช้ผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่ในการประชุมวิชาการ ให้ใช้ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารเท่านั้น เพราะถ้าพิจารณาเรื่องการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การประชุมวิชาการต้องจัดโดยสมาคมวิชาการหรือวิชาชีพ จัดอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 5 ปี และไม่จัดโดยสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งสมาคมวิชาการหรือวิชาชีพเป็นผู้จัดประชุมวิชาการและมหาวิทยาลัยไปเข้าร่วมจึงจะสามารถใช้ผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่ได้

7. หน้า 30-31 ตารางผลการสำรวจความคิดเห็นโดยใช้เครื่องมือ SOAR Analysis ความคิดเห็นของโอกาส (Opportunity) ให้ขยายความ “จำนวน” ให้ชัดเจน ให้ทบทวนความคิดเห็นของแรงบันดาลใจ (Aspiration) ทบทวนความคิดเห็นของผลลัพธ์ (Result) ด้านกำลังคน และควรวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อหลักสูตรด้วยหลักการวิเคราะห์แบบ SOAR โดยพิจารณาจุดอ่อนที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน บัณฑิตสอบบรรจุเข้ารับราชการ แต่ไม่มีการเรียกบรรจุ ควรปรับความคิดของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรว่าหากสำเร็จการศึกษาแล้วไม่เพียงประกอบอาชีพรับราชการอย่างเดียว เช่น นักวิชาการหรือบุคลากรด้านการศึกษา หรืออาชีพอิสระ เป็นต้น

8. หน้า 32-33 ข้อ 1.2.2 การวิเคราะห์คู่แข่งชั้นหรือคู่แข่งเปรียบเทียบในตลาด ให้ทบทวนการเขียนให้สอดคล้องกับตารางการเปรียบเทียบคู่แข่งชั้นหรือคู่แข่งเปรียบเทียบในตลาด

9. หน้า 34 ข้อ 1.2.3 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก ให้ทบทวนการเขียน และเพิ่มเติมความเสี่ยงด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เช่น อาจารย์ไม่มีผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) โดยมีวิธีการแก้ไข คือ ต้องเร่งรัดตรวจสอบผลงานทางวิชาการไม่ให้หมดอายุ โดยการเร่งรัดการทำผลงานทางวิชาการ

10. หน้า 41 ข้อ 2.5.1 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร ในเรื่องของการทักษะการแสดงหาความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ ไม่ควรเป็นทักษะที่คาดหวังของหลักสูตรเนื่องจากเป็นลักษณะเฉพาะตัวของนักศึกษา เป็นต้น

11. หน้า 360-484 ให้ทบทวนการเขียนคำอธิบายรายวิชาให้มีเพียงเนื้อหาวิชาเท่านั้น โดยไม่ต้องขยายความ และทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาทุกรายวิชา

12. หน้า 476 ให้ทบทวนชื่อวิชาภาษาอังกฤษวิชาพุทธศาสนเสวนา

13. หน้า 491-495 ข้อ 3.2.4 ข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ให้ทบทวนความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ให้กระชับมากขึ้น

14. ให้ทบทวนการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกิดจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เนื่องจากเป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นมานานแล้ว ควรวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

15. กลุ่มวิชาชีพครู บังคับให้นักศึกษาเรียนวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู และในบางวิชาเอกมีการเรียนเกี่ยวกับจิตวิทยาเพิ่มอีก 1 วิชา บางวิชาเอกไม่มีเรียน คณะกรรมการสภาวิชาการมีข้อสังเกตเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว หากนักศึกษาในสาขาวิชาอื่น ๆ เรียนวิชาจิตวิทยาเพียง 1 รายวิชา จะเพียงพอหรือไม่

16. ในรายวิชาของวิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ ให้สาขาวิชาทบทวนว่ารายวิชาใดสามารถให้อาจารย์ต่างชาติเข้าไปจัดการเรียนการสอนได้ จะทำให้หลักสูตรมีจุดเด่น และเป็นการดึงดูดให้มีผู้สนใจมาศึกษาเพิ่มมากขึ้น

17. มอบหมายคณบดีคณะครุศาสตร์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์ และประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของการพิมพ์ รูปแบบการพิมพ์ตลอดเล่มหลักสูตร และจัดทำตารางเปรียบเทียบการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ

18. มอบหมายรองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการ ตรวจสอบการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ เพื่อเสนอหลักสูตรต่อที่ประชุมสภาวิชาการ

ระเบียบวาระที่ 4.5 ขอความเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

มติที่ประชุม มอบหมายให้คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา นำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) กลับไปดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และให้นำเรื่องนี้เสนอที่ประชุมสภาวิชาการครั้งต่อไป โดยบรรจุเป็นระเบียบวาระเรื่องสืบเนื่องจากการประชุมข้อเสนอแนะมีดังนี้

1. แนวทางการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา สำหรับสถาบันอุดมศึกษา สป.อว. จะดำเนินการภายใน 120 วัน นับจากที่ตรวจสอบหลักสูตร โดยคณะกรรมการจะพิจารณารับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา ดังนี้ 1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ศิษย์ปัจจุบัน ผู้สอน ครูพี่เลี้ยง 2) ภาวะการมีงานทำ อาจจะรวมไปถึงเรื่องของการสอบบรรจุเข้ารับราชการ ซึ่งเป็นเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับสถาบันการศึกษา AUN-QA และเกณฑ์ประกันคุณภาพของ อว. 3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต้องสอดคล้องกัน การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (Integrated Learning Management) 4) โครงสร้างหลักสูตรต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 และสภาวิชาชีพ 5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอำนาจของสภามหาวิทยาลัยพิจารณา หากภายหลังคณะกรรมการประเมินได้ตรวจสอบหลักสูตรแล้ว หากพบปัญหาสภามหาวิทยาลัยจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบ อว. จะไม่เข้าไปดูแล 6) การประกันคุณภาพหลักสูตร ซึ่งอาจรวมกับภาวะการมีงานทำ การประเมินหลักสูตร 7) ความเสี่ยงของหลักสูตร ต้องระบุไว้ในหลักสูตร 8) การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา ครอบคลุมถึงเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา อ้างอิงในระเบียบและข้อบังคับ และแนบข้อบังคับไว้ในหลักสูตร

สำหรับการตรวจสอบหลังจากที่ สป.อว. รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา จะรายงานข้อมูลให้มหาวิทยาลัยทราบภายหลัง

2. ให้ปรับจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จากจำนวน 127 หน่วยกิต ให้เหลือ 124 หน่วยกิต โดยให้ตัดวิชาแกนคณะวิชาจิตสาธารณะกับการทำงานเพื่อสังคม

3. หน้า 2 ข้อ 7.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ข้อ 3 มีความประพจน์ดี ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาได้อันเนื่องจากประพจน์ดีวินัยนักศึกษา ให้แก้ไขเป็น มีความประพจน์ดี ไม่เคยกระทำผิดวินัยในขณะศึกษา จนนำไปสู่การลงโทษ

4. หน้า 11 ข้อ 1.2.2 การวิเคราะห์คู่แข่งชั้นหรือคู่แข่งในตลาด มีการเปรียบเทียบเฉพาะสาขาวิชา/วิชาเอก แต่ไม่มีการเปรียบเทียบในประเด็นอื่น ๆ เช่น หลักสูตรมีจุดเด่น จุดด้อยอย่างไร จะได้นำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้น

5. หน้า 13 ข้อ 1.2.3 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก 1) ความเสี่ยงด้านนักศึกษา แรกเข้า ให้เพิ่มความเสี่ยงด้านความรู้เรื่องดนตรีของนักศึกษาแรกเข้า และให้วิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ในข้อ 1.2.4 ให้ครบถ้วน

6. หน้า 22 ข้อ 2.5.3 แผนพัฒนาปรับปรุง ให้เพิ่มกลยุทธ์ แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง ข้อ 3. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน ควรเพิ่มกลยุทธ์ทางด้านการพัฒนางานวิจัยเพื่อบูรณาการกับการเรียนการสอน และตัวบ่งชี้คือจำนวนงานวิจัยที่นำไปใช้กับวิชาอะไรได้บ้าง

7. หน้า 37 ข้อ 3.1.5 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ ให้แก้ไข PLO 4 : เป็นผู้มีความทักษะการใช้เครื่องมือเอกและเครื่องดนตรีอื่น ๆ เป็น ผู้มีความทักษะการใช้เครื่องมือเอกและเครื่องดนตรีอื่น ๆ

8. หน้า 153-190 ให้ทบทวนการเขียนคำอธิบายรายวิชาให้มีเพียงเนื้อหาวิชาเท่านั้น โดยไม่ต้องขยายความ เช่น วิชาหลักและวิธีการสอนดนตรีศึกษา เป็นต้น และทบทวนชื่อวิชาภาษาอังกฤษ เช่น วิชาหลักและวิธีการสอนดนตรีศึกษา การบันทึกโน้ตและฝึกโสตประสาททางดนตรี วิชาพุทธศาสนาเสนา วิชาจังหวะและหน้าทับในดนตรีไทย วิชาดนตรีประกอบการแสดง วิชาเพลงประกอบพิธีไหว้ครูดนตรีและนาฏศิลป์ วิชาอาศรมดนตรี เป็นต้น

9. หน้า 192 ข้อ 8. ข้อกำหนดการเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย ให้เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ การรู้จักการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน จะทำให้นักศึกษารู้จักกันและมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน

10. หน้า 194 ข้อ 8.6 กระบวนการประเมินผล ให้เพิ่มการประเมินผลสัมฤทธิ์จากผู้รับชม เพราะมีการจัดการแสดง ควรเขียนให้ชัดเจน

11. หน้า 201 ข้อ 1.2 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร SUB PLO 1A แสดงออกถึงความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีบุคลิกภาพความเป็นครู และทัศนคติ ที่เหมาะสม แนวทางที่ใช้ประเมินคือ ประเมินจากผลงาน ใบงาน การประเมินคุณธรรมจริยธรรมประเมินจากใบงานได้ง่าย โดยพิจารณาเรื่อง การคัดลอกผลงาน การเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ จะแสดงให้เห็นว่านักศึกษามีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

12. หน้า 202 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร SUB PLO 1B และ SUB PLO 1C ให้ทบทวนเรื่องเกณฑ์การวัดและประเมินผลต้องสอดคล้องกันทั้งตาราง

13. หน้า 215 ให้เพิ่มความเสี่ยงเรื่องผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (5 ปี ย้อนหลัง) ผลงานทางวิชาการหมดอายุ ใกล้หมดอายุ วิธีการแก้ไขคือ ต้องเร่งรัดตรวจสอบผลงานทางวิชาการไม่ให้หมดอายุ โดยการเร่งรัดการทำผลงานทางวิชาการ

14. หน้า 224 ประวัติและคุณวุฒิของผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรของนางอุมาภรณ์ กล้าหาญ ข้อ 3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ (ย้อนหลัง 5 ปี) ให้ตรวจสอบชื่อการประชุมวิชาการให้ถูกต้อง

15. มอบหมายอธิการบดีขอความเห็นเรื่องการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ก.พ.อ. ผลงานทางวิชาการประเภทสิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ โดยอธิการบดีจะมอบหมายให้เลขานุการ ก.พ.ว. หรือในที่ประชุม ก.พ.ว.

16. สาขาวิชาดนตรีศึกษาเป็นสาขาที่มีความสำคัญควรดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ด้านศิลปวัฒนธรรม ของชาติ สาขาวิชาควรที่จะเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านดนตรีมาเป็นอาจารย์พิเศษ หรือเชิญเป็นวิทยากร เพื่อจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษา เช่น การผลิตเครื่องมือทางด้านดนตรีไทย การผลิตเครื่องตี-กลอง

17. มอบหมายคณบดีคณะครุศาสตร์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาดนตรีศึกษาดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการสภาวิชาการ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของการพิมพ์ รูปแบบการพิมพ์ตลอดเล่มหลักสูตร และจัดทำตารางเปรียบเทียบการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ

18. มอบหมายรองอธิการบดีฝ่ายบริหารงานวิชาการ ตรวจสอบการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการสภาวิชาการ เพื่อเสนอหลักสูตรต่อที่ประชุมสภาวิชาการ



นางสาวนิตยา แสงมะฮะหมัด

ผู้พิมพ์/ผู้บันทึกการประชุม



นางสาวกาญจนา เงินอ่อน

ผู้ตรวจ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรองทิพย์ เนียมถนอม

ผู้ตรวจ/ทาน